

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN GABRIEL” DE CASCAS, PROVINCIA GRAN CHIMÚ - UGEL GRAN CHIMÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CASTILLO DIAZ, José Mario

LA LIBERTAD - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E “San Gabriel”	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1. Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos	7
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, los Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2 Estrategias de monitoreo.....	19
5.1.1.3 Instrumentos de monitoreo.....	20
5.1.1.4. Acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.5 Enfoque crítico reflexivo.....	22
5.1.1.6 Evaluación pedagógica.....	22
5.1.2 Área curricular: Matemática.....	24
5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.....	24
5.1.2.2 Competencia: Resuelve problemas de cantidad.....	25
5.1.2.3 Estrategias metodológicas para promover la resolución de Problemas matemáticos.....	25
5.1.2.4 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia....	26
5.1.2.5 Planificación de sesiones para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas matemáticos.....	28
5.1.2.6 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones del área de matemática.....	29

5.2. Experiencia Exitosa.....	30
6. Diseño del Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	42
10. Lecciones Aprendidas.....	44
Referencias.....	45

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	33
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación.....	36
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	39
<i>Figura 7.</i> Presupuesto.....	40

Introducción

El presente trabajo académico tiene por finalidad dar solución al problema priorizado y relacionado con los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de EBR del nivel primaria de la Institución Educativa “San Gabriel” del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, región la Libertad. El interés por atender este problema surgió en el transcurso del Programa de Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico, realizado por el Instituto Particular Monterrico de la ciudad de Lima, pero en esta ocasión con sede en Ascope - La libertad.

El plan de Acción tiene como objetivo intervenir de manera responsable y eficiente en la solución del problema identificado a través de la mejora del desempeño de los docentes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes de III ciclo de Educación Básica Regular en el área de Matemática específicamente en la capacidad de resolución de problemas en la competencia resuelve problemas de cantidad, dado los bajos niveles de logro que presentan en la mencionada área.

El abordaje de este problema aparece como una preocupación constante y una necesidad de atender en los últimos años, ya que representa un problema frecuente, que se evidencia al realizar las visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes del III ciclo del nivel primaria en el área de Matemática, al hacer la revisión de las actas, registros de evaluación de los aprendizajes y al recibir los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes que han reportado bajo nivel de resolución de problemas matemáticos. Para ello se ha organizado en diez acápite, que se detalla a continuación.

La formulación del problema identificado, que se puede ver en el acápite uno, en el cual se considera la caracterización del contexto socio cultural de la IE “San Gabriel” y la formulación del problema priorizado; la parte del diagnóstico se encuentra en el dos, en el cual se describe los resultados de los instrumentos aplicados y su relación con la visión de cambio, procesos de la IE, compromisos de la gestión escolar y el MBD ; el siguiente tema la caracterización del rol como líder pedagógico se ubica en acápite tres, en el que se explica las funciones del directivo en relación a lo planteado por Viviane Robinson; el planteamiento de la alternativa de solución se encuentra en el cuatro, la sustentación de la alternativa de la solución priorizada en el acápite cinco, donde se plantea como estrategia prioritaria el monitoreo,

acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente ; el diseño de plan de acción en el seis, en este se plantea el objetivo general y los específicos a alcanzar; la parte del plan de monitoreo y evaluación en el acápite siete, en el que se considera las actividades planificadas para los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de dicho plan; el presupuesto en el ocho, donde se describe las actividades, costos y fuentes de financiamiento; la descripción del proceso de la elaboración del plan de acción en el acápite nueve y las lecciones aprendidas y las referencias bibliográficas en el acápite diez.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I.E. “San Gabriel”-Cascas

La Institución Educativa Emblemática “San Gabriel” se encuentra ubicada en el Jirón San Gabriel N° 159, del Distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú, Región La Libertad; en zona urbana a dos cuadras de la plaza de armas de la ciudad, camino al caserío de la Banda. Actualmente la Institución Educativa brinda servicio educativo a los niveles de primaria y secundaria, se caracteriza por ser Polidocente completa con treinta y cuatro docentes y con una población escolar en el presente año que sobrepasa el medio millar.

La institución se encuentra inscrita en registros públicos. Su infraestructura está dividida en cuatro áreas de los cuales tres son de piedra y adobe y tienen una antigüedad de más de cincuenta años y una de material noble que tiene una antigüedad de ocho años. La primera área está subdividida en sectores, el sector A tres aulas para uso pedagógico, en el otro sector B tenemos 08 ambientes distribuidos de la siguiente manera: 03 administrativos y cinco de uso pedagógico; luego En el sector C, cuatro aulas para uso pedagógico y en el sector D cuenta con ocho aulas también de uso exclusivo para el trabajo pedagógico.

Además cuenta con un ambiente para biblioteca, 01 cocina, 01 comedor, 02 ambientes para almacén. También cuenta con cuatro baterías para servicios higiénicos, una piscina y áreas verdes, tanto en la parte interior y exterior de la Institución y un patio que se lo utiliza como loza deportiva, además cuenta con servicios básicos de agua, desagüe, luz eléctrica e internet, este último servicio también es utilizado para el trabajo pedagógico exclusivamente en el uso de las Tics y también se cuenta con un terreno disponible para la construcción de un mini coliseo multiuso. La institución educativa en la actualidad es beneficiada con diversos programas como son: Programa Alimentario Qaliwarma, Programa de Fortalecimiento de las capacidades de Educación física en el nivel primaria y el proceso de seguimiento a los docentes de primaria sobre la implementación del Currículo Nacional.

La comunidad cuenta con actividades económicas como la agricultura, especialmente en el cultivo de vid, la cual da oportunidades de trabajo a los padres de familia como obreros, comerciantes y exportadores. La vid como producto bandera de la zona es industrializada obteniendo variedades de vinos, mermeladas y otros derivados. Otra de las actividades es el turismo, lo que permite la visita de mucha gente de diferentes partes del país y del extranjero y el ingreso de recursos económicos a los propietarios de hoteles, restaurantes, bodegas y empresas de transportes.

Una de las situaciones problemáticas que son causa del cultivo de la vid, es la contaminación ambiental por uso excesivo de insecticidas, fungicidas, pesticidas y herbicidas, y estos a la vez generan espacios donde se desechan los frascos y bolsas de los químicos. Esta situación ocasiona contaminación química del agua, aire y suelo, es por ello que, la institución educativa debe estar comprometida en la erradicación de este foco de contaminación y de esta manera mejorar la salud física y mental de nuestra población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la IE “San Gabriel” del distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú, Región La Libertad, partiendo del diagnóstico, realizado con los diversos agentes educativos, con el análisis de los resultados de las actas de evaluación y los resultados de la ECE de los estudiantes de segundo grado y los estadísticos que se encuentran en la matriz de monitoreo y acompañamiento del Plan Anual de Trabajo, se ha identificado un nivel insatisfactorio en la resolución de problemas en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática del III ciclo de educación básica en los estudiantes de Segundo Grado del Nivel Primaria.

La primera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes esto se relaciona con el factor planificación, debido a que en la institución educativa se tienen recargadas labores administrativas del equipo directivo, no tienen suficiente tiempo para combinar las tareas pedagógicas y administrativas, esto trae como consecuencia a docentes que no planifican según los lineamientos de Currículo Nacional de Educación Básica e improvisan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para

ello es necesario que el equipo directivo realice el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes con la finalidad de fortalecer su práctica pedagógica.

Una segunda causa del problema en el aspecto de gestión del currículo, el cual se relaciona con el factor capacidad docente, es decir que no utilizan estrategias adecuadas para el aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos, debido a la falta de capacitaciones y espacios para compartir y socializar estrategias; por consiguiente no están actualizados con el enfoque del área de matemática y desarrollan sus actividades pedagógicas en el aula sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, está asociado al factor gestión del currículo en el aspecto motivación de los docentes para capacitarse, trayendo como consecuencia el desconocimiento de estrategias para la solución de situaciones problemáticas de la vida diaria, entonces para revertir dicha situación es indispensable fortalecer los grupos de inter aprendizaje en la institución, además de incentivar la auto capacitación.

Así mismo tenemos una tercera causa que genera la situación problemática, como son las agresiones verbales y físicas entre estudiantes, el que se asocia con el factor gestión de conflicto y de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo que genera un ambiente desfavorable para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La falta de estos acuerdos, genera el desorden e indisciplina durante las actividades de aprendizaje, las cuales no se desarrollan de manera óptima, no siendo significativas para el estudiante, ante esta situación se debe capacitar a los docentes en estrategias de manejo de emociones, además solicitar el apoyo de profesionales expertos en el tema para realizar trabajo y jornadas con los estudiantes y padres de familia.

Entonces, se busca revertir las causas que ocasionan la situación problemática priorizada para ello se ha planteado la elaboración del presente plan de acción que consiste en intervenir en la práctica pedagógica de los docentes a través del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, con la finalidad de lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática.

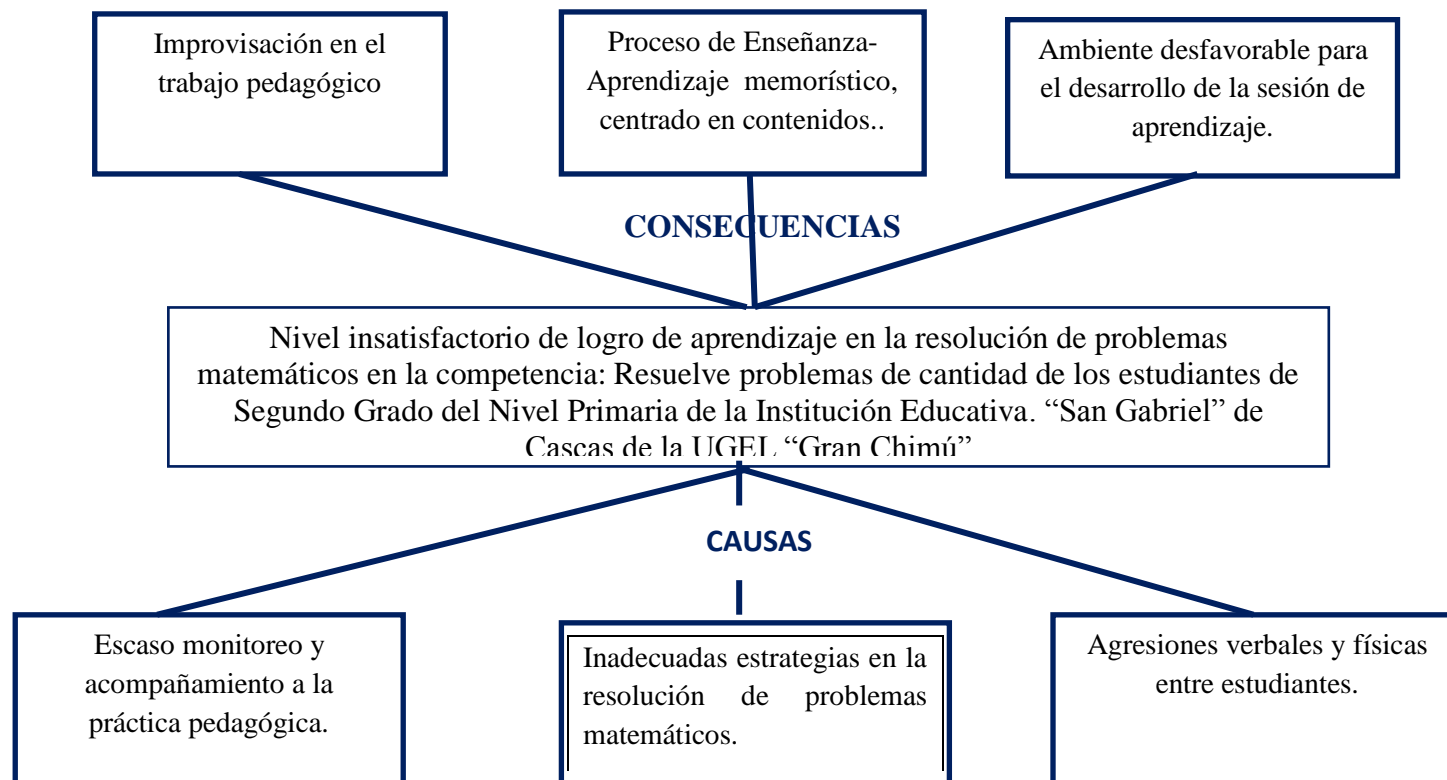


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados. Para el recojo y sistematización de la información cuantitativa se aplicó la ficha de monitoreo a la práctica pedagógica del docente y para la cualitativa el cuestionario de preguntas abiertas, teniendo en ambos aspectos los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 60% de los docentes presentan dificultades para considerar el enfoque de resolución de problemas en la sesión de aprendizaje, además para incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen bien claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados y en lo peor de los casos no han recibido capacitación sobre dicho enfoque.

Por otro lado, se evidencia que el 50% de docentes les falta conocer o tienen dificultades en aplicar estrategias de resolución de problemas matemáticos. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje en el área de matemática y también por falta de auto capacitación docente.

Por último, el 60% de los docentes tiene dificultades para controlar las agresiones verbales y físicas que se dan entre estudiantes y al mismo tiempo para promover un clima democrático y participativo, basado en la práctica de los valores éticos y morales. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para el control de las conductas socioemocionales y para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos Los docentes afirman que conocen estrategias metodológicas en la resolución de problemas, pero sin embargo, tienen dificultad en la aplicación durante la sesión de aprendizaje. También mencionan que los docentes realizan trabajo en equipo en el aula donde no todos los estudiantes participan, es por ello que es necesario conocer las ventajas que nos ofrece el trabajo colaborativo para el logro de aprendizajes. Así mismo los docentes conocen el enfoque de resolución de problemas, pero tienen dificultades en su aplicación, por lo que es necesario capacitarlos en el manejo de dicho enfoque.

Además los docentes consideran que el plan de monitoreo si se elabora y socializa, pero este no cuenta con la participación de todo el personal. Por otro lado, esta mayoría afirma que el monitoreo que realiza el directivo está considerado dentro de las acciones planificadas de la IE, plan anual de trabajo y plan de monitoreo institucional; sin embargo, es limitado, ya que el director tiene una recargada función administrativas, así mismo el acompañamiento pedagógico se da esporádicamente, mediante la aplicación de la ficha de monitoreo y una ligera asesoría personalizada y retroalimentación.

Para revertir esta situación y de acuerdo a lo que menciona Murillo (2008), la importancia del ejercicio de las funciones de líder pedagógico, recae en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, preocupándose más por el desarrollo profesional de los mismos y en supervisar constantemente su práctica pedagógica; evaluando los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución. Todo ello permitirá que, se ejecuten acciones de mejora como intervención en cuanto al desarrollo de jornadas de reflexión, capacitación con aliados estratégicos, trabajo colaborativo, círculos de inter aprendizaje entre otros.

2.2 Relación del Problema con la Visión de cambio, los Procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema considerado en el presente trabajo de Plan de Acción, es bajo nivel de logros de aprendizaje en la área de matemática en la competencia de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa Emblemática “San Gabriel” del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú - UGEL “Gran Chimú”.

Para identificar el problema se realizó un diagnóstico aplicado dos instrumentos, uno cuantitativo que fue el cuestionario y otro cualitativo, la encuesta elaborada en uno de los talleres del programa de segunda especialidad. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para aplicar estrategias metodológicas referidas al enfoque del área de Matemática específicamente en la resolución de problemas de cantidad y también en el

acompañamiento que deberían a ser a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, sus intereses y necesidades. Así mismo, se evidencia dificultades para manejar las conductas socioemocionales de los estudiantes y en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Esto se debe a que los docentes no se capacitan permanentemente en temas relacionados con sus capacidades para mejorar su práctica y se acentúan debido a que no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados continuamente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

El problema identificado se relaciona con los procesos de gestión educativa, con el proceso PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar con en el PO02: con preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y específicamente con el PO02.1 realizar la programación curricular, así mismo con el PO03: Fortalecer el desempeño docente con el PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado y en el PO03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico a la práctica docente para fortalecer su desempeño, además se relaciona con el PO04: Gestionar los aprendizajes y específicamente en el PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje, además se relaciona con el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, en el PO05.1: Promover la convivencia escolar y con el PO05.2: Prevenir y resolver conflictos en la IE

Además, se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo con el 1° Dominio: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la Competencia 2 referida a favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes. Reconociendo la diversidad; en el 3° Desempeño: Promueve espacios o mecanismos de anticipación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de metas de aprendizaje, también en el 5° Desempeño: maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. En el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en su 5° Competencia: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación; también con el Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje en la 6° Competencia: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del

acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas; también con el Desempeño 19: Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente en ella; además con los Desempeños: 20 y 21 referidos al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente.

Por último, se relaciona con los compromisos de gestión escolar según la R.V.M. N° 657-2017-MINEDU, en el primer compromiso: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, con el quinto compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la IE y por último con el cuarto compromiso: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDD se encuentran implicados?
<p>Nivel de logro insatisfactorio de aprendizajes en el área de matemática referente a la competencia de resolución de problemas de cantidad en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la I.E. “San Gabriel” de Cascas- UGEL Gran Chimú</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>DESARROLLO DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con respecto al ítem desarrolla estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes podemos observar en la figura, que el 100% equivale a 5 docentes monitoreados de un total de 15, obtuvieron nivel de logro 40% que equivalen a 2 docentes, seguidamente tenemos un porcentaje de 60% que equivale a 3 docentes de un total de 5 que se encuentran en proceso de logro. Finalmente observamos que el 0% equivalente a 0 docentes de un total de 5 se encuentran en inicio. ✓ Estos resultados nos permiten afirmar que el mayor porcentaje de docentes se encuentran en proceso de desarrollar estrategias para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, lo que significa que el poco uso de estrategias metodológicas influye negativamente en los aprendizajes de resolución de problemas matemáticos. ✓ Frente a estos resultados se sugiere realizar trabajo colegiado de docentes en uso de estrategias metodológicas para intercambiar experiencias a fin de poder lograr las capacidades programadas en las sesiones de aprendizaje. También se sugiere apoyarse en especialistas en el área, así como la auto capacitación virtual. 	<p>PE01.2. Formular PCIE</p> <p>PE01.3 Formular PAT.</p> <p>PO02.1 Realizar la programación Curricular.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p>	<p>Compromiso 4: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Competencia 5, en la que se promueve una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la I.E</p> <p>Competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes conocen estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos y sin embargo no los utilizan o tienen dificultad en la aplicación durante la sesión de aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes consideren dentro su planificación estrategias metodológicas que faciliten o permitan el logro de los aprendizajes esperados. ✓ Así mismo los docentes afirman que si conocen el enfoque de 	<p>PO02.1 Realizar Programación Curricular</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo.</p>	<p>Competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.</p> <p>Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución</p>

	<p>resolución de problemas, pero tienen dificultades en su aplicación, por lo que es necesario y urgente capacitar a los docentes para el uso de dicho enfoque en el área de matemática buscando aliados estratégicos, además realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en forma permanente.</p> <p>✓ Además los docentes afirman que tiene dificultad para resolver problemas o conflictos que se suscitan entre estudiantes dentro y fuera del aula, por lo que también es necesario capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para controlar emociones en nuestros estudiantes.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PE02.2 Promover aliados institucionales</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, es estímulo, la colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	---	---	--

Figura 2. Análisis de resultados.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En el nuevo rol del líder pedagógico, mientras mayor sea su involucramiento en las relaciones, trabajo y su quehacer principal que es la enseñanza y el aprendizaje, mayor va a ser su influencia sobre los resultados de los estudiantes. Así lo afirma Viviane Robinson, Directora académica de University Of Auckland, de quién se ha conocido las cinco dimensiones de liderazgo pedagógico. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y en relación al problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje específicamente en el área de matemática, luego dar a conocer a toda la comunidad educativa y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es indispensable establecer metas comunes porque el objetivo que se propone debe ser apropiado por todos los agentes educativos.

La dotación de recursos estratégicos, es la segunda dimensión. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos distribuidos por el MINEDU y estén al alcance de los estudiantes porque esto permitirá que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos, además es importante involucrar a los padres de familia para elaborar materiales educativos con materiales del contexto y que también permitan o refuercen el logro de aprendizajes.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, está considerada en la cuarta dimensión. En referencia a esta y al problema priorizado, se

recomienda organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la capacidad de resolución de problemas matemáticos. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de inter aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica en el aula.

La última y quinta dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica y por ende mejora los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer como meta que el 65% de los estudiantes del Segundo Grado del Nivel primaria comprendan y resuelvan problemas matemáticos aplicando diversas estrategias.	<p>Porque existe un gran porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel de logro satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Para mejorar el nivel de logro en el área de matemática y porque no decirlo en las demás áreas.</p> <p>Para que los estudiantes estén preparados para afrontar situaciones problemáticas y retadoras de su vida diaria.</p>
Obtención de recursos en forma estratégica	Realizar actividades pro fondos con los padres de familia y establecer alianzas estratégicas con otras instituciones como: UGEL, Municipalidad, ONGs y otras.	<p>Porque la institución educativa cuenta con escasos recursos económicos propios.</p> <p>Para capacitar a los docentes de la institución educativa en el enfoque y manejo de estrategias de resolución de problemas matemáticos.</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<p>Realizar monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en sus tres etapas: Inicio, proceso y salida</p> <p>Jornadas de reflexión entre director, docentes y padres de familia.</p>	<p>Porque a través del monitoreo se van identificar las fortalezas y debilidades del docente en el desarrollo de sesión de aprendizaje.</p> <p>Para fortalecer las debilidades que tienen los maestros en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el nivel de logro de los estudiantes.</p>
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Promover la participación de los docentes en las reuniones de RED, GIAS educativos y capacitaciones de actualización en cursos de resolución de problemas matemáticos.	<p>Porque se ha detectado que los docentes de la institución educativa se niegan a participar de los GIAS y reuniones de RED y no intercambian experiencias de enseñanza entre ellos.</p> <p>Para fortalecer el desarrollo docente y mejorar el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de matemática.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente al problema priorizado: Bajo nivel de logro en resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “San Gabriel” del distrito de Cascas, provincia Gran Chimú, y habiendo realizado el análisis de las alternativas de solución frente al problema priorizado, se ha considerado la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo en el área de Matemática. Para dicha selección se ha considerado los criterios de mejora de los aprendizajes, generación de cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

Las demandas y necesidades de los docentes del III ciclo de EBR específicamente en la resolución de problemas matemáticos; serán atendidas en el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica. Este se adecuará a las características socio culturales de la institución educativa y de su entorno, es decir, al distrito de Cascas zona dedicada a la siembra e industrialización de la vid como producto bandera.

Nuestra comunidad presenta una serie de problemas sociales como: el consumo de agua no apta para la salud, que viene ocasionando enfermedades gastrointestinales y presencia de parásitos especialmente en la niñez, consumo excesivo de bebidas alcohólicas por jóvenes que causan desorden y malos ejemplos para los estudiantes; desintegración familiar, lo que ocasiona que los niños vivan o bien con la madre o con el padre u otro integrante de la familia; violencia familiar lo que origina que los niños muestren conductas agresivas y violentas en el aula . Este contexto presenta limitaciones para el logro de aprendizajes o desarrollo de actividades significativas especialmente en la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria.

Habiendo priorizado como alternativa de solución al problema el Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, estamos de acuerdo con lo que afirma Bolívar: “El líder pedagógico influye en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes y la comunidad educativa, involucrándolos en el cumplimiento de mejores resultados de aprendizaje (Bolívar 2010).

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones

coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (MINEDU 2015)

En referencia al MAE, se han encontrado experiencias sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como referentes para aplicar el Plan de acción antes mencionado; es el caso del método de seguimiento o monitoreo: Una experiencia en la formación reflexiva – creativa del Programa PRYCREA, basado en el paradigma crítico reflexivo en donde predomina la participación colectiva de todos los actores educativos; encontrado en la Revista Crecemos Internacional- Año 5 N° 2- Puerto Rico 2009.

En su rol como líder pedagógico el directivo establece metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello es necesario que todos los agentes educativos conozcan las metas de aprendizaje del área de Matemática del Segundo grado del nivel primaria de la I.E. “San Gabriel” para este fin todos los recursos existentes en la institución y en el entorno deben estar a disposición para el logro de los aprendizajes propuestos en las metas. Así mismo, es indispensable que el equipo directivo monitoree, asesore y evalúe la práctica docente. Se deberá poner el énfasis en la reflexión permanente del docente para fortalecer sus capacidades pedagógicas. El equipo directivo también debe participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente y de esta manera ser un apoyo a la aplicación de estrategias de resolución de problemas y por ende buscar la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El liderazgo del directivo debe generar un clima armonioso y un ambiente motivador, de tal manera que los docentes y los estudiantes expresen sus ideas y opiniones con claridad, respeto y coherencia.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación estrecha y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. Principalmente en el proceso de dirección y liderazgo con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Además tiene relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes específicamente en el área de matemática.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo (Dominio 2, Competencia 6, Desempeño 20) se sustenta la tarea pedagógica del directivo a través de un proceso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, desde un enfoque crítico-reflexivo y colaborativo, fortaleciendo las competencias y capacidades del docente para el mejor desempeño de su trabajo pedagógico. (MINEDU 2016)

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de Gestión Escolar que hace referencia al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, y que tiene como finalidad fortalecer las capacidades de los docentes y esto incidirá de manera directa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Otras de las tareas del equipo directivo, es de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, como nos indica el documento: La Convivencia Escolar: Una tarea necesaria, posible y compleja:

Una escuela debe ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su sociedad, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad. (Ianni 2003 Tomado de www.oei.es 17/01/18)

Por último, en la IE “San Gabriel” de Cascas, en la actualidad se ha logrado el 76% de monitoreo a los docentes del nivel primaria, lo que ha permitido identificar fortalezas y debilidades, además de conocer las diversas habilidades o potencialidades que tiene cada uno, y de esta manera ubicar en el grado un docente monitor o fortaleza para el trabajo pedagógico, sin embargo se ha tenido como dificultad que el acompañamiento y la evaluación pedagógica no han sido ejecutadas por no estar considerados en el plan de monitoreo, por lo que es indispensable a futuro considerar en la planificación los tres procesos para tener un MAE más eficaz y

sostenible que permita la mejora de la práctica pedagógica docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Según el MINEDU (2016), el monitoreo es un proceso sistemático y planificado que permite el recojo y análisis de información para luego tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica. Se trata de un aspecto que está presente en todo el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, como lo especifica el Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En este proceso se orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función de la mejora de la práctica docente y de las metas propuestas para el logro de los aprendizajes.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. El monitoreo no sólo es trabajo del directivo, porque en algunas ocasiones puede no estar presente por motivos de responsabilidad al cargo, es por ello que existen otros agentes que pueden realizar o hacer viable dicho proceso.

- *Visita al aula.* Para el MINEDU (2014), es una estrategia que el directivo debe usar como una forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como finalidad mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita que se realiza debe contar con los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco de la implementación del Plan Anual de Trabajo, específicamente en el compromiso de monitoreo y acompañamiento. Además esta estrategia nos debe permitir impactar en el desempeño docente y en los aprendizajes de los estudiantes.

- *Observación entre pares.* Según el MINEDU (2017), el docente se convierte en un especialista de aquellas prácticas pedagógicas que mejores resultados le da en el logro de aprendizajes. En esta estrategia, el docente experto visita a otro que tiene

dificultades o limitaciones. La finalidad es construir los saberes pedagógicos de manera colegiada, partiendo de la práctica real de cada uno de los docentes en un clima de confianza, respeto y colaboración.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. En este proceso, es fundamental el recojo de información de la práctica pedagógica del docente en el aula, para ello se usa instrumentos pertinentes y válidos, que permitan identificar claramente las fortalezas y debilidades del desempeño docente a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva, para ello se propone el uso y aplicación de los siguientes instrumentos de monitoreo pedagógico.

- *Ficha de Monitoreo.* Este instrumento se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados durante la visita al aula y la asesoría personalizada al docente para la mejora de su práctica pedagógica.

- *Rúbrica de observación del desempeño docente.* Es un instrumento de monitoreo que presenta un conjunto de aspectos establecidos para calificar el desempeño del docente en aula. Dichos aspectos progresan en diferentes niveles de cumplimiento que van desde el nivel destacado hasta el insatisfactorio. Permite detectar el nivel de desempeño en que se encuentra el docente monitoreado, además de la información registrada se propone una serie de estrategias para mejorar la práctica pedagógica del docente.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento de registro de información, de uso diario y flexible, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro es parecido a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de la práctica docente en el aula. Debe ser útil para la reflexión con el docente, la elaboración de sus informes y la de otros registros. Por este motivo, los registros deben considerar tanto las situaciones que hayan generado aprendizaje como las que lo hayan dificultado.

En este instrumento se registra en forma clara ordenada y objetiva las acciones que se producen y observan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; identifica aquellas que permiten el logro de aprendizajes y las que dificultan; luego, en el diálogo con el docente, registra las percepciones que tiene el docente frente a esas situaciones es pertinente orientar su reflexión para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

5.1.1.4. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es un proceso crítico reflexivo y de soporte técnico afectivo. Tiene como finalidad mejorar

la práctica pedagógica del docente con el aporte de todos los agentes educativos. Por este motivo, el acompañamiento considera un conjunto de acciones concretas basadas en diferentes aportes teóricos que apuntan a un acompañamiento crítico, reflexivo y colaborativo.

En este sentido se considera válido el aporte del MINEDU (2014) en el que precisa que los propósitos del acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

El acompañamiento pedagógico es un proceso crítico reflexivo y de soporte técnico afectivo. Tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica del docente con el aporte de todos los agentes educativos. Por este motivo, el acompañamiento considera un conjunto de acciones concretas basadas en diferentes aportes teóricos que apuntan a un acompañamiento crítico, reflexivo y colaborativo. En este sentido se considera válido el aporte del Protocolo del Acompañamiento pedagógico, que afirma que:

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y auto reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. (MINEDU, 2014, p.9)

5.1.1.4.1. *Estrategias de acompañamiento:*

- *Asesoría personalizada:* Según la propuesta del MINEDU (2014), después de haber realizado el análisis de la información recogida durante el monitoreo, el directivo realiza la asesoría personalizada al docente. La finalidad es promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo abierto, asertivo y empático. La reflexión debe estar orientada a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico del docente en el aula, estableciendo y asumiendo compromisos de mejora. Además con esta estrategia se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor

educativa. El objetivo es que el docente sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica.

- *Círculos de inter aprendizaje*: Según el aporte del MINEDU (2017) esta estrategia consiste en el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes y directivos de la misma institución educativa, en los cuales se trata temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Permite la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. La participación activa del docente es muy importante para sacar las ideas fuerza de los aspectos tratados, así como los consensos que deriven de la reflexión. En definitiva con esta estrategia se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

5.1.1.5. Enfoque crítico reflexivo. Este enfoque busca una transformación radical de la educación desde el proceso de acompañamiento que se da entre el docente y el directivo. Este último orienta la reflexión crítica del docente sobre su propia práctica a fin de buscar la construcción de saberes desde la experiencia de la práctica pedagógica, así como la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. “Es importante señalar que cuando se habla de “reflexión crítica” no se trata de cualquier tipo de reflexión, puesto que esta implica un nivel complejo que trasciende la simple reflexión sobre las estrategias o los métodos más adecuados para lograr aprendizajes en los estudiantes”. (MINEDU, 2017 b. p.8)

5.1.1.6. Evaluación pedagógica. En este aspecto la evaluación del desempeño docente se considera como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca fomentar la reflexión del docente sobre su desempeño y su rol primordial, como lo señalan los documentos del currículo nacional, para lograr la calidad de la educación. Así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias y capacidades básicas para lograr un buen perfil docente.

- *Tipos de Evaluación.*

a) *Centrado en los resultados obtenidos.* Este modelo evalúa no lo que los docentes realizan, sino lo que acontece en los estudiantes como consecuencia de lo que hacen en clase. Se evalúa al docente mediante los resultados que los estudiantes obtienen a lo largo del año escolar. No obstante, se corre el riesgo de descuidar los procesos pedagógicos y didácticos del área. Teniendo en cuenta todo lo afirmado no se puede responsabilizar al docente del éxito de sus estudiantes, pues los resultados

que obtienen son producto de múltiples causas, como la falta de apoyo de los padres de familia, la baja autoestima del estudiante, su bajo nivel nutricional y la falta de una convivencia armoniosa en el aula por lo que el docente no es el único responsable de los resultados obtenidos.

b) *De autoevaluación.* El modelo de autoevaluación es un complemento de otros modelos de evaluación. Sustenta la idea de que la reflexión del docente sobre su propio quehacer pedagógico le permitirá mejorar su desempeño en el aula. La autoevaluación nos ofrece un amplio panorama sobre la percepción que el docente tiene de su propia práctica, de su postura dentro del área que ejerce, del trato que brinda a sus estudiantes, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas y objetivos que pretende alcanzar, entre otros puntos.

Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que aunque algunos docentes no son totalmente objetivos, pero aportan información que no es posible observar con otros modelos. Fomentar la autoevaluación propiciará la mejora de las competencias y capacidades del docente. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si la finalidad de la evaluación no es evidente y objetiva, los docentes pueden realizar las autoevaluaciones solo por cumplir y obtener buenos resultados.

c) *A través del portafolio.* Es una herramienta que considera una serie de trabajos y reflexiones con la finalidad de evaluar al docente en un tiempo determinado. El uso del portafolio permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen diferentes evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Así mismo, permite conocer los recursos que el docente usará en el proceso de enseñanza, y ciertas habilidades que debe manejar dentro del aula. Es un modelo, donde el docente es el principal promotor de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- *Instrumentos de evaluación*

a) *Rúbrica de observación del desempeño docente.* Según la propuesta del MINEDU (2017), La evaluación del desempeño del docente sin la observación directa resulta impensable, pues ¿cómo puede evaluarse a los docentes sin verlos en acción? Sin embargo, las observaciones no deberían tener un papel tan predominante, donde se ignoren aspectos de la enseñanza que no son fácilmente observables, esta es la principal dificultad al momento de elaborar una guía de observación. ¿Qué elementos se deben considerar en una rúbrica de observación? Los elementos deben ser objetivos

como: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, usa de manera efectiva el tiempo, promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes entre otros.

b) *Ficha de autoevaluación.* En este instrumento de evaluación el docente registra y valora la información relacionada con su práctica pedagógica personal, es decir el docente es a la vez observador y objeto de análisis de su propio ejercicio profesional, de las acciones, marcos conceptuales, metodologías, estrategias, etc. que conoce y aplica en su trabajo pedagógico.

c) *El portafolio.* También llamado carpeta de evidencias, que consiste en un expediente donde se colocan, de manera ordenada los documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven de evidencias de una parte de su desempeño profesional. A este portafolio o carpeta pueden aportar tanto el evaluado como el evaluador durante el proceso. Solo debe tenerse en cuenta que “al momento de ingresar una evidencia en esta carpeta es recomendable dar prioridad a aquellas que constituyan manifestaciones de desempeños extremos (no satisfactorios o sobresalientes)” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 18).

5.1.2 Área Curricular: Matemática. Es un área curricular básica del plan de estudios del Currículo Nacional de Educación Básica, que permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la resolución de problemas del contexto.

5.1.2.1. Enfoque del área: La resolución de problemas resulta ser uno de los problemas que en estos últimos años está siendo tratada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia que nos conduzca a una solución.

La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas.

5.1.2.2. Competencia: Según el CNEB (2016), competencia se define como un conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, que le sirven a la persona para afrontar o resolver problemas de la vida cotidiana. La competencia del Currículo Nacional que se relaciona con el problema es la número 23: Resuelve problemas de cantidad, la que consiste en que el estudiante resuelve problemas para cuya solución debe aplicar estrategias y conceptos de las operaciones de adición y sustracción de números naturales. Aprecia la utilidad de los números en la vida diaria, demuestra confianza en sus propias capacidades y perseverancia en búsqueda de soluciones.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas para promover la resolución de problemas matemáticos. Estrategias metodológicas son métodos o formas para abordar la solución de los problemas. En la institución se pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad de razonamiento lógico en la solución de situaciones problemáticas cotidianas. Para ello se ha seleccionado dos:

- *Método Pólya.* En el presente trabajo se ha seleccionado esta estrategia porque incentiva el razonamiento reflexivo y atiende problemática del contexto del estudiante. George Pólya investigó muchos enfoques, propuestas y teorías; su teoría más importante fue la Combinatoria. El interés en el proceso del descubrimiento y los resultados matemáticos llegaron en él, despertar el interés en su obra más importante la resolución de problemas. Se enfatizaba en el proceso de descubrimiento más que desarrollar ejercicios sistematizados. En esta estrategia nos plantea cuatro pasos o fases, los cuales se describen a continuación:

- Entender el problema Este primer paso trata de imaginarse el lugar, las personas, los datos, el problema. Para eso, hay que leer bien, replantear el problema con sus propias palabras, reconocer la información que proporciona, hacer gráficos, tablas. A veces se tiene que leer más de una vez.

- Diseñar un plan. En esta etapa se plantean las estrategias posibles para resolver el problema y seleccionar la más adecuada.

- Ejecutar el plan Ya se tiene el plan seleccionado, así que se aplica. Se Resuelve el problema, monitorear todo el proceso de solución.

- Examinar la solución. Luego de resolver el problema, revisar el proceso seguido. Cerciorarse si la solución es correcta, si es lógica y si es necesario, analizar otros caminos de solución.

Es necesario fomentar en el educando el hábito de pensar, de razonar, de analizar y de investigar. Este método está dirigido a los docentes de Matemática, para

influir en el proceso enseñanza-aprendizaje, la necesidad de mejorar la resolución de problemas matemáticos que en la actualidad resulta difícil, deficiente y desorientada. Es necesario aplicar el método Pólya, readecuarlo al curso de matemática, actualizar contenidos, influir en el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto llevaría a la resolución correcta de los problemas que a diario se presentan en el curso y en la vida diaria. (<http://recursosbiblio.url.edu.gt> s.f.)

- *Comprar y vender en la tiendita escolar.* El MINEDU (2015) en las Rutas de aprendizaje, nos propone organizar y desarrollar actividades en el sector de la tiendita dentro del aula, surgirán situaciones auténticas en las que la matemática no se presentará como algo aislado, sino como algo real e integrado en el quehacer cotidiano. ¿Qué necesitamos? Conseguir envases de diferentes tipos de productos que suelen venderse en una tienda, un mercado o un supermercado. Buscar folletos o encartes con los precios de los productos. Organizar los espacios o las zonas del aula para convertir parte de ella en una tienda. Colocar estantes o mesas con cajas recicladas o sogas en línea que sirvan para colgar los productos. Etiquetar los productos con los precios. Elaborar monedas y billetes. Relación con las capacidades e indicadores.

Las actividades relacionadas con La tiendita tienen como propósito que los niños vivencien el uso real de los números en situaciones que impliquen contar y clasificar objetos, medir el tiempo y el peso, calcular precios, etc. Así podrán desarrollar la capacidad de matematizar al identificar datos y expresarlos en un modelo de solución aditivo; comunicar y representar al expresar los precios de los productos de distintas formas; elaborar y usar estrategias para calcular o estimar el vuelto o el total, razonar y argumentar al explicar por qué organizaron de determinada manera los productos o justificar los procedimientos de cálculo mental o escrito que usaron.

5.1.2.4. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Se llaman recursos metodológicos a los medios, materiales, situaciones del contexto, etc. que el docente utiliza para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes. Como recursos se tiene los siguientes:

- *Uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.* Las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de nuestra vida cotidiana y debemos saber aprovechar su potencial en cada contexto. No podemos decir que en el área de matemática utilizamos las TICs por el simple hecho de que el alumno permanezca delante del ordenador. Debemos plantearnos objetivos, una nueva

forma de enseñar contenidos, una nueva forma de evaluación, en definitiva, una nueva metodología con la que sacarle el mejor provecho a la tecnología informática en la comunicación.

De nada le vale al docente saber muchas matemáticas, si no sabe llegar o enseñar a sus estudiantes, es por ello que hoy en la actualidad las TIC se han convertido en recursos o herramientas fundamentales para lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, pero para ello el docente debe de contar con conocimientos para el buen uso de estas herramientas y además la metodología que va a utilizar y que será la que haga que en el proceso se alcance los objetivos o propósito de la sesión de aprendizaje.

- *Materiales estructurados y no estructurados.* Según el MINEDU, (2015) específicamente en las Rutas de Aprendizaje, nos propone que el sector del área de matemática en el aula debe estar organizado con materiales de acuerdo con los objetivos pedagógicos de la unidad y los intereses y necesidades de los estudiantes, quienes participarán activamente en su creación, agregando materiales o modificando lo que consideren pertinente, siempre con el acompañamiento del docente. Este sector debe ser implementado según la unidad de aprendizaje planificada y puede contar con los siguientes materiales a fin de desarrollar diferentes actividades significativas de aprendizaje.

Material no estructurado, Juegos de cartas: para sumar y restar aplicando lo que conocen sobre estrategias de cálculo; ordenar cinco cartas de menor a mayor, o viceversa; hallar dos cartas que sumen 6, dos cartas que sumen 11, etc.; también dados: para determinar quién obtiene la mayor cantidad y avanzar sobre la recta numérica. Damas o ajedrez: para desarrollar el pensamiento estratégico. Tangram: para crear y reproducir figuras. Además es importante contar con material reciclado (cajas, latas, chapas, palitos, piedritas, etc.).

Materiales estructurados como: Bloques de construcción: para realizar representaciones de una casa, construir un castillo o construir calles y avenidas. Bloques lógicos para: Clasificar por color, forma, tamaño o grosor, para reproducir y crear figuras, para construir patrones geométricos y dibujar figuras geométricas. Las regletas de colores, el material Base Diez, el geo plano y los mosaicos cuentan con fichas plastificadas o guías donde los niños podrán resolver tareas específicas relacionadas con los números, las formas y los patrones. Estos materiales en muchos

de los casos son distribuidos por el Ministerio de Educación, pero también pueden ser elaborados con participación de los padres de familia a iniciativa del docente del aula.

5.1.2.5. Planificación de sesiones para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas matemáticos.

Hay que recordar que la planificación es uno de los aspectos fundamentales en el proceso educativo, es por eso que se requiere hoy realizar un trabajo colegiado entre los docentes de la institución, como propuesta del Ministerio de Educación a raíz de experiencias exitosas que han permitido la mejora de los aprendizajes.

En la planificación de una sesión de aprendizaje para segundo grado del nivel primaria, considerando el CNEB, como ejemplo: “Resuelvo problemas de adición de números naturales” del que se tiene como competencia: Resuelve problemas de cantidad y como capacidad: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y como desempeño: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, agregar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición. Explica por qué debe sumar en una situación y su proceso de resolución de un problema.

Para iniciar se debe tener en cuenta la secuencia didáctica y los procesos pedagógicos de una sesión. En la primera secuencia didáctica de inicio tenemos el proceso de la problematización, el docente plantea situaciones problemáticas pertinentes y del contexto, luego tenemos el propósito, en este proceso menciona a los estudiantes el por qué y el para qué de la clase, en este caso sería aprender a resolver problemas de adición de números naturales, luego tenemos el proceso motivación, el cual es transversal y busca despertar el interés en los estudiantes, además busca la discusión guiada, casos, dinámicas de grupo entre otras, luego se debe trabajar el proceso la recolección de saberes previos, para ello el docente puede utilizar estrategias como: preguntas, lluvia de ideas, discusión guiada, etc.

A continuación en la secuencia didáctica de proceso tenemos la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias en este caso con la resolución de problemas, en este proceso el docente busca manipular objetos, formular hipótesis, vivenciar hechos y aplicar lo aprendido, además se puede utilizar prácticas calificadas para reforzar el aprendizaje, finalmente en la secuencia didáctica de cierre de la sesión se tiene como proceso pedagógico la evaluación, que es un proceso transversal y que le permite al estudiante demostrar lo que ha aprendido en función al desempeño, además le permite evaluar su propio aprendizaje y al docente le servirá para realizar

la retroalimentación y de esta manera alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes, que es la solución de situaciones problemáticas prácticas de la vida diaria.

Además de ello, es interesante que el docente conozca el enfoque de resolución de problemas del área de matemática propuesto por Pólya, que tiene como procesos didácticos: Comprender el problema, trazar un plan, ejecutar el plan y por último examinar la solución, para considerarlos y desarrollarlos dentro de la sesión de aprendizaje y de esta manera contribuir a que los estudiantes mejoren su nivel en la resolución de problemas matemáticos.

5.1.2.6. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones del área de Matemática. Existen muchas estrategias que pueden ayudar a mejorar la convivencia en el aula, dentro de ellas tenemos:

- *Participación estudiantil.* Esta estrategia nos permitirá prevenir situaciones conflictivas entre los estudiantes. Cuando los conflictos se manifiestan debemos gestionarlos manteniendo las buenas relaciones y logrando construir un ambiente de manera cooperativa y solidaria. La asamblea escolar son espacios donde el estudiante se reúne con su tutor para dialogar y reflexionar sobre acciones negativas que se dan dentro y fuera del aula. Además esta estrategia promueve espacios de diálogo fluido y permanente para lograr una convivencia armoniosa y democrática y teniendo como pilar fundamental la práctica de valores éticos y morales.

- *Elaboración de normas consensuadas.* Para la elaboración de las normas de convivencia debe haber la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia. Además es necesario tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y que a partir de ello todos opinen sobre los criterios y al mismo tiempo asuman compromisos para su cumplimiento. Las normas deben estar en un acápite del Reglamento Interno de la I.E, las cuales van a regular y orientar el comportamiento y la interacción entre los agentes educativos. Los acuerdos plasmados dentro del reglamento deben poseer un carácter formativo, preventivo y regulador; además deben de generar relaciones más armoniosas entre los agentes educativos.

- *Implementación de las dos horas de tutoría.* Según la propuesta del MINEDU (2013) en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa, considera que estas horas vienen a ser espacios para que el tutor con los estudiantes desarrolle sesiones que permitan prevenir o solucionar conflictos dentro y fuera del aula, además se ponga en práctica la escucha activa, la empatía, la tolerancia y el respeto. Durante las horas de tutoría el docente debe promover que los estudiantes practiquen formas democráticas,

creativas y pacíficas, para ello el tutor debe propiciar espacios de reforzamiento de la autoestima, control de emociones, la comunicación asertiva entre otros.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada: Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la mejora de la calidad educativa” ha sido considerada en relación al problema priorizado en el presente plan de acción, y se desarrolló en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, provincia de Tarapoto, región San Martín, cuyos autores son los docentes: Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

Esta experiencia, tiene como propósito la mejora de la calidad educativa específicamente para solucionar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; además esta experiencia tiene estrecha relación con uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021, que es de contar con estudiantes que logren aprendizajes pertinentes y de calidad. En la sistematización de esta propuesta, el objetivo principal fue registrar y analizar las actividades del sistema de mejora, que son: Actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje y constructivismo y elaboración, socialización y ejecución del acompañamiento pedagógico a los docentes.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se busca mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del III ciclo de EBR para mejorar el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Emblemática San Gabriel del distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú - UGEL “Gran Chimú” – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas matemáticos.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada en la Institución Educativa Emblemática “San Gabriel” de Cascas, es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes del segundo grado del nivel primaria específicamente en el área de Matemática; su

ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas.

Este propósito se concretizará a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y de esta manera lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Seguidamente, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del Segundo Grado del nivel primaria.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de visitas de Monitoreo	Equipo directivo	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo		x										
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo		x										
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3 por docente)	Equipo directivo			x	x	x	x	x	x	x	x		
					2.1. Reflexión del directivo sobre los resultados del	Equipo directivo					x		x			x		
Acompañar la práctica docente en el área de	20% de docentes acompañados	100% de docentes acompañados.	Círculos de inter aprendizaje															

	Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas.				<p>monitoreo.</p> <p>2.2. Preparación de materiales para la reflexión con junta.</p> <p>2.3. Reunión de reflexión con los docentes.</p> <p>2.4. Asume compromisos de cambio para la mejora de su desempeño docente.</p>													
	Evaluar la práctica docente en el aula a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	20 % de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Autoevaluación	<p>3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación</p> <p>3.2 Análisis de resultados obtenidos.</p> <p>3.3 Asume compromisos de cambio para la mejora de su desempeño pedagógico.</p>	Equipo directivo												

Figura 4. Matriz del Plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para que se logren los objetivos formulados en el presente Plan de Acción, se debe ejecutar el plan de monitoreo y evaluación de dicho plan, ya que esto permitirá recoger información relevante sobre las deficiencias, obstáculos y necesidades de ajuste de las actividades consideradas y con el propósito de tomar decisiones para continuar, reestructurar, o descartar las actividades planificadas en un inicio. Por lo que las metas trazadas son las siguientes:

- Monitoreo a la práctica docente, la meta es realizar el 100% de las visitas a través de la estrategia visitas al aula, con la finalidad de recoger información que servirá de insumo para elaborar el plan de acompañamiento.
- Para lograr el acompañamiento a la práctica docente, la meta es ejecutar el 85% de visitas al aula para asesorar al docente; desarrollar el 100% de círculos de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre la aplicación de estrategias exitosas e intercambiar experiencias y conocimientos, con el fin de fortalecer la práctica pedagógica del docente en el aula.
- En cuanto a la evaluación a la práctica docente, la meta es cumplir con el 80% de observaciones de clase a los docentes con el fin de realizar la retroalimentación reflexiva a las debilidades encontradas; así mismo se ha trazado la meta de que el 100% de docentes cuenten con un portafolio de evidencias sobre su práctica ya que ayudará a completar la información que se requiere para la evaluación de su desempeño.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción en que se propone actividades que revertirán las situaciones encontradas en el trabajo técnico pedagógico actual tales como: Los docentes no aceptaban al MAE como un proceso de recojo de información para la toma de decisiones en la mejora de su desempeño, sino como una supervisión; actualmente tienen una nueva concepción del monitoreo, lo consideran como una oportunidad para mejorar su trabajo en el aula.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Convocatoria para dialogar y sensibilizar al docente sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE	Directivo y docentes						x	Acta de asistencia. Panel de productos.	Lista de cotejos de actividades	Ficha de asistencia, lapicero y cuaderno	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo para el área de comunicación	Directivo y docentes						x	Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados			

			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo y docente						x	Plan de monitoreo PAT		Papel bond, lapiceros y cuaderno	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Directivo y docente						x	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Papel bond, lapicero y cuaderno	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo y docente						x	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento		Papel bond, lapicero y cuaderno	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directivo y docente						x	Informe de monitoreo.		Papel bond, lapicero y cuaderno	

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante la participación contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia “Comprende textos escritos”	Porcentaje de docentes acompañados en el área de comunicación	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Reflexión sobre lo observado en el aula.	Directivo y docente							x	Acta realización de un diálogo reflexivo sobre la práctica pedagógica Compromiso docente	Lista de cotejos de actividades	Papel bond, cuaderno, hojas impresas.	85% de docentes acompañados
			2.2 Preparación de materiales para la reflexión conjunta	Directivo y docente						x	Materiales estructurados, acta de reunión y compromiso asumido por el docente	Material impreso, papel bond, cuaderno y lapicero			
			2.3 Reflexión con el docente sobre los hechos observados	Directivo y docente						x	Acta de compromiso por parte del docente para la mejora de las sesiones de aprendizaje	Papel bond, cuaderno de actas, lapicero			
			2.4 compromiso del docente para el cambio.	Directivo y docente						x	Actas de celebración del compromiso docente	Papel bond, lapicero, cuaderno y material impreso.			
Evaluar la práctica docente teniendo en cuenta las evidencias	Porcentaje de docentes evaluados en el área de Matemática.	Portafolio del docente	3.1 Aplicar los instrumentos de evaluación	Directivo y docente							x	Ficha de observación	Lista de cotejos de actividades	80 % de	

recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.			3.2 Análisis de resultados Obtenidos	Directivo y docente					x	Registros de Evaluación Fichas de observación			docentes evaluados
			3.3 Compromiso de cambio del docente	Directivo y docente				x		Cambio de actitud del docente.			

Figura 5. Matriz de monitoreo.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El presente Plan de Acción, como toda actividad puede enfrentar algunas situaciones que podrían poner en riesgo los objetivos propuestos, para ello se ha elaborado un cuadro en el que consigne los posibles riesgos, así como las medidas a adoptarse.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia de algunos docentes a ser monitoreados en el aula de clases. - Ejecución limitada del plan de monitoreo del responsable por la recargada labor administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. - Diseñar un plan de monitoreo operativo, funcional y sobre todo consensuado.
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento. - Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica por parte de algunos docentes. - Limitado manejo de estrategias de acompañamiento por parte del directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. - Dificultad del directivo para la valoración de las evidencias. - Confusión del directivo de la naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica pedagógica.

Figura N° 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del presente Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Sensibilización a los docentes del 2° grado de la I.E.E. San Gabriel	Primera semana de marzo	S/15,00 para fotocopias	Recursos propios
1.2 Elaboración y validación de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 10,00 para fotocopias	Recursos propios
1.3 Construcción del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 10,00 para fotocopias	Recursos propios
1.4 Realización de la primera visita al aula	Primera semana de abril	S/ 6,00 para fotocopias	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	S/ 10 para fotocopias	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Tres visitas por cada docente)	Mayo - Julio	S/ 20,00 para fotocopias	Recursos propios
2.1. Realizar la sensibilización para llevar a cabo el acompañamiento	Mayo	S/15,00 para compra de plumones y papelotes	Recursos propios
2.2.Elaboración del cronograma de acompañamiento Ejecución del acompañamiento	Junio	S/ 10,00 para fotocopias	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La elaboración del presente Plan de Acción permitió que se establezcan alternativas de solución inmediatas a la problemática identificada y priorizada debido al bajo nivel de resolución de problemas matemáticos específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa “San Gabriel” del Distrito de Cascas, Provincia Gran Chimú, Región La Libertad.

El módulo de Inducción permitió la elaboración de una ruta de cambio la cual conllevó a la sensibilización y análisis de la realidad educativa de nuestra institución donde se pudo identificar un aserie de situaciones problemáticas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pero la problemática que más afectaba los logros de aprendizaje de los estudiantes era que hay un nivel insatisfactorio en la resolución de problemas del área de matemática.

El Módulo uno proporcionó información sobre los lineamientos para la construcción de la visión institucional y la formulación de alternativas de solución relacionadas al problema priorizado. A la vez aportó en la gestión clarificar y cambiar la visión institucional. El módulo dos, Se consideró entre los modelos de gestión escolar el modelo de gestión por procesos, lo que conllevó a un análisis de cada uno de los procesos de gestión escolar considerados en el mapa de procesos para luego delimitar aquellos que tienen relación con la alternativa de solución al problema. Los procesos involucrados en el plan de Acción, han sido codificados teniendo en cuenta el tipo de proceso que interviene en relación a la alternativa de solución con el propósito de establecer un orden de intervención y desarrollar una gestión basada en procesos.

El Módulo tres referido a la participación y clima institucional, que tiene aportes muy significativos para gestionar la convivencia escolar democrática desde el rol del directivo como líder pedagógico, ya que contribuye a dinamizar las relaciones interpersonales entre los agentes educativos, buscando el cambio después de haber practicado durante mucho tiempo una cultura autoritaria que incidió en la problemática de la resolución de problemas. En este módulo también se elaboró el Informe del diagnóstico de Plan de Acción en el cual se consideró la aplicación de estrategias de recojo de información como, la aplicación y sistematización de la ficha

de monitoreo a la práctica del docente, la cual nos permitió conocer sus fortalezas y debilidades y de esta manera fortalecer sus capacidades pedagógicas.

El módulo cuatro trata sobre la gestión curricular y cómo influye en la comunidad educativa; a la vez facilita información sobre el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre docentes a través de la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, otorgando los lineamientos y orientaciones para concluir con el diagnóstico, lo que permitió realizar el procesamiento de los resultados registrados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron analizados e interpretados considerando los procesos didácticos del área de matemática, específicamente en la resolución de problemas de cantidad, luego obtener la información pertinente y tomar las decisiones más acertadas que permitan dar solución a la problemática.

En cuanto al Módulo cinco referido al Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió generar un impacto en el rol que debe asumir el directivo que busca que sus estudiantes aprendan, a partir de la observación a la práctica pedagógica y la aplicación de diversas estrategias e instrumentos del MAE siendo estas consideradas en el diseño del Plan de Acción.

Por último es muy importante que toda la comunidad educativa participe en la elaboración e implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, a fin de establecer consensos, acciones y compromisos comunes, desterrar la idea de que no solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, al contrario todos debemos asumir compromisos y trabajar responsablemente por una educación de calidad que tanto lo requiere nuestro país.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de construcción del presente Plan de Acción y después de haber reflexionado sobre la gran responsabilidad que tiene el líder pedagógico para solucionar la problemática identificada en la institución educativa y lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, es preciso mencionar las lecciones aprendidas, que se detalla a continuación:

El plan de acción es una herramienta estratégica que permite solucionar la problemática existente en la institución educativa y que demanda al líder pedagógico una actuación planificada, eficiente y responsable, porque está por medio el cumplimiento de las metas propuestas de aprendizaje, el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente y en general el bienestar de los agentes educativos.

También ha permitido identificar y priorizar la problemática, conocer sus causas y consecuencias, así como relacionarlos con los compromisos y procesos de gestión escolar y de esta manera el líder pedagógico con pleno conocimiento pueda intervenir de manera profesional, concertada, oportuna y pertinente en la solución del problema priorizado.

Otra de las lecciones aprendidas es la importancia de una buena gestión curricular, ya que, durante el desarrollo de las actividades de los diferentes módulos he podido visionar de mejor manera y con más claridad el nuevo rol que debe asumir el líder pedagógico, específicamente en fortalecer las dificultades del desempeño docente en el aula, realizando un manejo eficaz de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, además propiciar y consolidar el trabajo de las comunidades profesionales de aprendizaje que permita el intercambio de experiencias pedagógicas, fortalecer la convivencia escolar, y de esta manera lograr el desarrollo profesional docente y por ende el logro de las metas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por último es muy importante que toda la comunidad educativa participe en la elaboración e implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, a fin de establecer consensos, acciones y compromisos comunes, desterrar la idea de que no solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes,

al contrario todos debemos asumir compromisos y trabajar responsablemente por una educación de calidad que tanto lo requiere nuestro país.

Referencias

- Escudero, J. (1999). *Resolución de problemas matemáticos*. Salamanca. Editorial Europa Arte Graficas S.A.C
- Ministerio de Educación, (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Editorial Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación, (25 de marzo de 2014). *Resolución de Secretaría General, aprueba los lineamientos denominados: “Marco del buen desempeño del directivo”*, (Resolución de Secretaría General 304 del 2014)
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de aprendizaje*. Editorial Quad/graphics.Perú
- Ministerio de Educación, (2014). *Manual del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2016). *Guía para la formación del Plan de Monitoreo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, (2017). *Manual de compromisos de gestión escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación, (2016). *Manual del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación, (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial
- Murillo, F. (2008). *Autonomía y gestión participativa de las escuelas*. Madrid: Fe y Alegría.
- Valdez, H. (2009). *Manual de buenas prácticas en evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Editorial Tarea Asociación grafica educativa