

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



EXPERIENCIA DIRECTA Y APOYO VISUAL PARA DESARROLLAR
HABILIDADES EN TAREAS DE LIMPIEZA DEL HOGAR EN ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “TRUJILLO” - UGEL 04 SUR ESTE - REGIÓN LA LIBERTAD

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

CASTILLO PULIDO, María Inés

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento a los docentes, quiénes constantemente aportaron sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta. A las madres de familia por permitirme realizar la investigación con sus hijos.

Dedico este trabajo a mi hermana y mis padres quienes con su apoyo nos han permitido alcanzar este logro profesional, a los estudiantes del sexto grado y compañeros de especialidad por su amistad en todos estos años de formación profesional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema.....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación del problema.....	10
2. Sustento teórico	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.	12
2.1.2 Multidiscapacidad.	13
2.1.3 Habilidad de limpieza en el hogar.	13
2.2 En relación al problema	14
2.2.1 Estrategias de Enseñanza.	14
2.2.2 Experiencia directa	14
2.2.3 Los apoyos visuales	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica.....	16
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.....	16
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	16
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	17
2.3.1.3 Enfoque Intercultural.....	17
2.3.1.4 Enfoque de género.	18
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	18
2.3.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner.	18
2.3.2.2 Planificación.....	18
2.3.2.3 Implementación.....	18
2.3.2.4 Ejecución.	19
3. Metodología de la investigación	21
3.1 Tipo de investigación.....	21

3.2	Objetivos	24
3.2.1	Objetivo general.....	24
3.2.2	Objetivos específicos.	24
3.3	Hipótesis de acción	25
3.4	Beneficiarios	26
3.5	Instrumentos	26
3.5.1	Diario de campo.....	26
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	27
4.	Plan de acción	29
4.1	Matriz de acción	29
4.2	Matriz de evaluación	31
5.	Discusión de los resultados	34
5.1	Procesamiento y análisis de la información	34
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	34
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia.	37
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	38
5.2	Triangulación.....	39
6.	Difusión de los resultados	40
6.1	Matriz de difusión	40
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.	40
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	40
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	41
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	41
	Lecciones aprendidas.....	44
	Conclusiones	45
	Bibliografía.....	46
	Apéndices	
	- Sesiones de aprendizaje	
	- Diarios de campo	
	- Formato de encuesta a padres de familia	
	- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	20

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en Diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad lleva por título Estrategias para desarrollar las habilidades de Manejo en el Hogar-tareas de limpieza de ambientes en los estudiantes del sexto grado de primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “ Trujillo” UGEL 04 – Región La Libertad, el cual se desarrolló bajo el enfoque de investigación acción, es producto de un exhaustivo trabajo de investigación gracias al análisis de las reflexiones de la práctica pedagógica, que se inició con la decodificación de los diarios de campo reflexivos, siendo la fase de la deconstrucción la que permitió reconocer fortalezas, debilidades y limitaciones para dar respuesta al problema de investigación.

La presente investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner y tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza del apoyo visual y la experiencia directa ,por lo que se planteó las siguientes hipótesis según los campos de acción: planificar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de manejo del hogar-tareas de limpieza de ambientes.

Se ha considerado que cada estudiante es un mundo diferente al otro, cada uno de ellos tiene su propia forma peculiar de sentir, pensar, actuar y, por lo tanto, plantea la necesidad de ayudarles a desarrollar habilidades para que puedan desenvolverse en la vida de manera independiente.

En el primer capítulo se redacta la caracterización de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio cultural del distrito y de la institución educativa, además se indica la deconstrucción de la práctica pedagógica a través del mapa de las categorías y sub-categorías. También se hace referencia a la justificación y formulación del problema.

En el segundo capítulo se considera la propuesta pedagógica innovadora y el fundamento teórico que respalda la investigación; que en este caso involucra a las características de los estudiantes, las definiciones de

discapacidad y los tipos de discapacidad que se presentan en el aula; el tema de investigación que es el desarrollo de las habilidades y lo relacionado a la propuesta pedagógica innovadora alternativa considerando las estrategias de enseñanza planteadas

En el tercer capítulo, se presenta la metodología, el tipo de investigación los objetivos, las hipótesis, los beneficiarios ,los instrumentos utilizados .se presenta el plan de acción con sus respectivos campos de acción y la evaluación y seguimiento del mismo, los actores de cambio, la reconstrucción de mi práctica pedagógica y las sesiones de aprendizaje con sus respectivos diarios de campo.

En el cuarto capítulo, se presenta el Plan de acción, la matriz de acciones, evaluación con sus respectivos indicadores y fuentes de verificación.

En el quinto capítulo, se evidencia la discusión de los resultados se está considerando la presentación y análisis de mi experiencia, con el procesamiento y análisis de la información obtenida en mis diarios de campo y los de la docente acompañante, el análisis de las encuestas a los padres de familia y su estadística respectiva; para proceder a la matriz de triangulación.

En el sexto capítulo se refiere a la difusión de los resultados, reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora finalmente se presentan las referencias bibliográficas, virtuales y apéndices: Resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia, procesamiento y análisis cuantitativo, validación de instrumentos de encuesta a padres de familia. Puedo indicar que la investigación presentada tiene la intención de ser un aporte para mejorar la calidad educativa específicamente en la modalidad de Educación Básica Especial de la región La Libertad

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” fue creado el 09 de junio de 1980 con Resolución Directoral N° 00708-80, con código Modular 1171602, de gestión estatal, atención escolarizada en los niveles de inicial y primaria en el turno mañana.

Se encuentra ubicado en la región La Libertad, departamento La Libertad, provincia de Trujillo distrito de Trujillo. El Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” se encuentra ubicado en el distrito de Trujillo en la prolongación Renato Descartes s/n de la Urbanización La Noria. Sus límites son: por el norte el Pasaje Antonio Rosales, por el sur con Ortega y Gasset y la Avenida Villareal, por el oeste con la Institución Educativa Gustavo Ríes y por el este la Urbanización Rázuri.

El Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” se caracteriza por atender a estudiantes con discapacidades severas y multidiscapacidad, provenientes de las urbanizaciones Daniel Hoyer, Palermo, El Bosque Granados, La Rinconada, La Arboleda, Santo Dominguito, Aranjuez, Torres Araujo, La Noria, distrito de Moche, y también de Trujillo, impartándose una educación de calidad , cuenta con los siguientes ambientes: 03 aulas del nivel inicial, 09 aulas del nivel primaria, 01 aula multisensorial, 01 comedir, 01 aula de almacén, 01 aula de terapia física, 01 aula de terapia de lenguaje, 01 aula de habilidades sociales, 01 biblioteca, 01 sala de profesores, 01 aula de uso múltiple, 01 cocina equipada, 02 patios, , 01 ambiente para Trabajo Social y 01 ambiente para Psicología.

Así mismo, también cuenta con el siguiente personal humano: 12 docentes de aula, 05 docentes de encargados del seguimiento de estudiantes incluidos, 12 auxiliares de educación y 09 administrativ”Pos.

Los padres de familia en su mayoría son de condiciones económica medio baja, trabajan de manera eventual y con sueldos por debajo del mínimo ,siendo las madres de familia de preferencia que se dedican al hogar y

crianza de sus hijos. Están en su mayoría comprometidas con la educación de sus hijos y se ve reflejado en la asistencia de las reuniones o a los talleres vivenciales de padres de familia.

La práctica pedagógica se realizó en el aula de 6to grado de primaria es amplia y ventilada, cuenta con un servicio higiénico. Cuenta con materiales educativos, donados por el Ministerio de Educación. En el aula hay 09 estudiantes, de acuerdo a su edad cronológica que fluctúa entre los 18 y 21 años de edad, presentan discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad (6 tienen discapacidad intelectual y 3 con multidiscapacidad). En su mayoría los estudiantes presentan habilidades de comunicación limitada, con serios problemas para articular las palabras de uso cotidiano, carecen de habilidades de autonomía como para su alimentación, vestido y desplazamientos.

La mayoría de las familias de los estudiantes del aula, provienen de padres separados, de condición económica es baja. Algunos estudiantes son encargados a los abuelos o hermanos para su cuidado ya que los padres trabajan varias horas del día, así mismo no se propicia la participación de los estudiantes a realizar actividades de la vida diaria como la autonomía de acuerdo a sus posibilidades y permitiéndoles su participación en el hogar.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. El diario de campo me permitió identificar y registrar hechos que me van a ayudar a reflexionar sobre la práctica pedagógica, conociendo las debilidades y fortalezas e intervenir para superar las debilidades para una óptima enseñanza a los estudiantes todo ello se manifiesta en la posibilidad de aplicar estrategias de enseñanza que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar sus habilidades.

Se reconoce como fortaleza que utilizo los apoyos visuales para hacer más efectivo el aprendizaje durante las sesiones; como se señala en el diario de campo. “Llamé a cada estudiante para que coloque las tarjetas de los útiles de limpieza en la pizarra y reforzaba articulando el nombre”. (Diario de Campo N° 02 -16 de Octubre del 2016)

Sobre la experiencia directa, reconozco como fortaleza que los estudiantes han podido vivenciar su aprendizaje a través de actos y

vivencias en su entorno siendo partícipes de actividades funcionales para la vida. Como lo cito en el diario de campo “Se les invita a realizar la demostración de barrer, a cada estudiante se le entregó su escoba y se les asignó un espacio para que barran con el útil de limpieza la mayoría lo realiza solo. (Diario de Campo N° 02 - 16 de Junio del 2017)

Reconozco como debilidad, que estos apoyos visuales no han sido utilizados adecuadamente según las características y necesidades de los estudiantes, ya que no permitió que lo observaran por no estar en acceso cerca de los jóvenes. según el diario de campo” Les indique a los estudiantes que vieran el video sobre la preparación de una limonada, pero me di cuenta que lo proyectado estaba muy lejos a ellos por lo cual no pudieron apreciarlo.”(Diario de campo N°09 23 de Noviembre del 2016)

En las experiencias directas reconozco que a veces limitaba a los estudiantes a desarrollar actividades vivenciales por temor a que no la puedan realizar o se lastimen. Como lo evidencia el siguiente diario de campo “ presente el material real para preparar la limonada y les obvie el cortado de limón pensando que no podían hacerlo por no usar el cuchillo, Casandra coge el cuchillo y lo corto con facilidad “(Diario de campo N°09 23 de Noviembre del 2016)

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. De la deconstrucción de la práctica pedagógica en base a la reflexión y análisis he podido reconocer las siguientes categorías: estrategias de enseñanza y evaluación.

Las estrategias de enseñanza, son los medios que el docente utiliza con el fin que el estudiante logre un aprendizaje óptimo, por ello convengo con el mencionado autor quien afirma: Las Estrategias de Enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. (Mora, 2009, p.158).

Se basa acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar motivo por el que queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué.

En esta categoría se ha encontrado las siguientes Sub Categorías: Los apoyos visuales los cuales son los medios y materiales que se utilizan para realizar un aprendizaje mediante el canal sensorial de la visión y son utilizados de forma cotidiana en todos los ámbitos. Los apoyos visuales pueden ser

gestos, pictogramas, fotografía, objetos o cualquier estímulo utilizado para estimular el canal visual.

“Las ilustraciones, los mapas, los esquemas, las fotografías, los diagramas, las laminillas, los formatos, los dibujos, etc. “Son Apoyos Visuales que nos permiten hacer anticipaciones acerca del contenido de los textos y formarnos un panorama general” (Silva, 2009) Según (Díaz-Barriga & Hernández, 2002)

Como se señala en el diario de campo... “Llamé a cada estudiante para que coloque las tarjetas de los útiles de limpieza en la pizarra y reforzaba articulando el nombre”. Diario de campo N°09 23 de noviembre del 2016

Sobre la Experiencia Directa puedo indicar que son actos y vivencias que realiza el estudiante durante la sesión para un óptimo aprendizaje haciéndole que vivencie una situación o en un determinado contexto en situaciones reales. Coincido con Navarro quién la define como: “Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante”. (Navarro, 2013, p.8).

Como lo cito en mi diario de campo “Se les invita a realizar la demostración de barrer, a cada estudiante se le entregó su escoba y les asigné un espacio para que barran con el útil de limpieza la mayoría lo realiza solo. (Diario de Campo N° 02 del 28 de noviembre del 12 de diciembre del 2016)

Otro aspecto a tener en cuenta es la Evaluación la cual es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Así puedo citar como “Proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”.

Puedo identificar en la práctica dos tipos de evaluaciones **La Evaluación de Proceso** y la evaluación diferenciada

La Evaluación de Proceso, viene a ser una verificación progresiva mediante la observación de cómo se dan los aprendizajes en todo el proceso de enseñanza. “Luego aplicando la técnica cogieron la escoba, de izquierda a derecha, siguieron el procedimiento dado por la maestra y colocaron la basura

en el recogedor, luego lo echaron al tacho, cada paso fue evaluado a través de la observación a cada estudiante” Diario de campo N° 03. “Por ello coincido con la definición del autor quien define que

La Evaluación de proceso consiste en que este tipo de evaluación cumple una función reguladora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual nos permite realizar ajustes y adaptaciones de manera progresiva durante el curso porque se centra más que en los resultados del aprendizaje en los procesos que se ponen en juego para el logro de tales resultados. (Leiva, 2011),

Solo centrados en los procesos podremos identificar áreas de oportunidad para poder ofrecer una retroalimentación apropiada a los estudiantes, de manera que ellos sepan que es aquello que deben hacer o ajustar de su proceso para alcanzar los resultados esperados

Es así que también considero a la Evaluación Diferenciada como La Evaluación que permite evaluar las capacidades utilizando diferentes recursos, como cito la siguiente diario de campo

Les pregunto qué materiales utilizaron para lavar sus medias, José me respondió Ace, Brenda me dijo agua , Claudia dijo tina y para que Casandra me respondiera le presente varias tarjetas de diferentes objetos y ella me entregó los materiales e implementos que utilizo para lavar las medias” como corroboro con los logros obtenidos y que se visualiza en el Diario de Campo N° 04.

Por ello coincido con la definición quienes sustentan:

La evaluación diferenciada es un recurso temporal o permanente que el profesor debe emplear al evaluar a los estudiantes que presentan dificultades para cursar en forma regular un sub sector o actividad de aprendizaje. No existe un límite de sub sectores en los que el estudiante pueda ser evaluado diferencialmente. (Colegio Academia de Humanidades de Padres Dominicos, 2002)

Se entiende por evaluación diferenciada al procedimiento pedagógico que le permite al docente, identificar los niveles de logro de aprendizajes curriculares, que alcanzan aquellos estudiantes que por diferentes necesidades educativas están en una situación temporal o permanente, distinta de la mayoría.

Este procedimiento de evaluación, se diferencia de los aplicados a la generalidad de los estudiantes. Cada Institución Educativa aplica procedimientos, que, según su criterio pedagógico, permiten dar reales oportunidades educativas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Puedo indicar que en mi práctica pedagógica puedo identificar a la Teoría conductista la cual estaba sustentada en el enfoque conductista de Skinner el cual a través de su condicionamiento operante sostiene que la conducta humana es manipulable, logró que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes tenemos una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para nosotros el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en la cual todo ese comportamiento es aprendido.

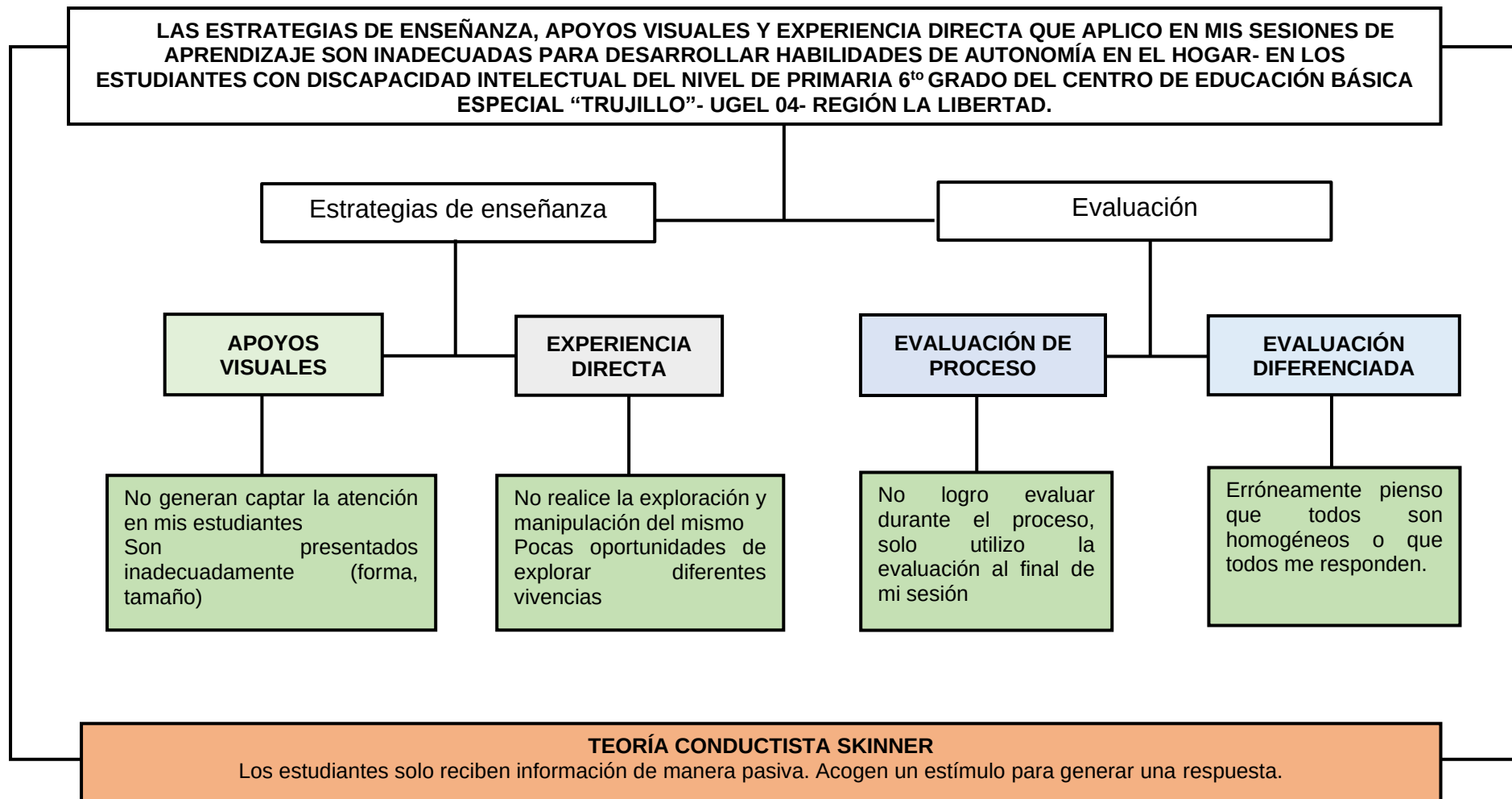


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2 Planteamiento del problema

Debido a la deconstrucción de la práctica pedagógica se evidenciaron las dificultades que presentaba durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje al aplicar inadecuadamente estrategias de enseñanza que no respondían a las necesidades y características de los estudiantes por lo tanto no potenciaban sus habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 6^{to} grado “A” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” – UGEL 04 – Región La Libertad.

Este planteamiento se da a través de una pregunta, que debe buscar dar respuesta a la investigación lo que admite formular la siguiente interrogante:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de los apoyos visuales y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 6^{to} grado “A” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” – UGEL 04 – Región La Libertad?

1.2.1 Justificación del problema. Todos los esfuerzos realizados para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se refleja en la propuesta pedagógica alternativa innovadora, teniendo como compromiso con esta investigación, es el de potenciar la labor como docente de educación especial. Desde el punto de vista pedagógico, aplicar adecuadamente Estrategias de Enseñanza, constituye una herramienta fundamental la cual va a repercutir en el crecimiento profesional ya que como docente de la modalidad de educación especial es necesario reconstruir la practica desfasada por una actual y tomar una actitud reflexiva ante los cambios.

La investigación es para que las necesidades de los estudiantes sean atendidas articulando la práctica docente de trabajar integralmente. La educación de los estudiantes con discapacidad intelectual es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos estudiantes deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un

obstáculo, responder a ellas a través de una metodología en desarrollar las habilidades de la vida diaria.

Esta investigación es importante porque busca implementar con la práctica pedagógica pautas para aplicar estrategias de enseñanza que puedan ayudar a los estudiantes con discapacidad intelectual a lograr aprendizajes significativos según sus necesidades y participar activamente en lo que va aprendiendo y así favorecer su aprendizaje

Esta investigación radica en que se pueda dar solución a la situación problemática, mediante un cambio en el planteamiento de las sesiones de aprendizaje, consiguiendo una implementación de materiales que apoyen a las Estrategias planteadas, planificando actividades en las que considere las características y necesidades de las estudiantes, involucrando a las familias para que asuman su compromiso para continuar en casa,

2. Sustento teórico

En este apartado se desarrolló parte del marco teórico de la investigación para comprender a los estudiantes con discapacidad producto de la investigación, siendo necesario entender el hecho educativo.

2.1 En relación al estudiante

Se refiere a las características de los diferentes tipos de discapacidad de los estudiantes que integraron el aula.

2.1.1 Discapacidad intelectual. El término de discapacidad intelectual ha ido evolucionando en el tiempo de acuerdo a las exigencias de la ciencia, así.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Schalock, 2010, citado por Pérez, 2010, p. 3)

La discapacidad intelectual son anomalías en el proceso de aprendizaje entendido como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Para precisar el concepto, utiliza como referencia "las limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa producidas antes de los 18 años" (Grau y Gil, 2012).

Se parte de premisas que se sustentan en la existencia no sólo de limitaciones, sino también de capacidades, de modo que, disponiendo de los apoyos necesarios en el tiempo, la persona con discapacidad pueda obtener resultados personales satisfactorios en su calidad de vida. Las que se describen a continuación son una forma de caracterizar que marca niveles, pero no es muy objetiva y conlleva a errores en los resultados.

En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

2.1.2 Multidiscapacidad. Comparto la siguiente cita

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.) (MINEDU, 2010, p. 11).

La múltidiscapacidad se describe por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones en un solo individuo estas pueden ser : discapacidad intelectual, auditiva, motora, visual, autismo, parálisis cerebral, algunos síndromes específicos, epilepsia, hidrocefalia, escoliosis y problemas de comportamiento. Es importante entender las dificultades reales a las que se enfrentan sus familias y las personas con multidiscapacidad.

Puedo indicar que en el aula vine trabajando con estudiantes con multidiscapacidad los cuales participaban de las actividades planificadas con los apoyos individuales necesarios para lograr aprendizajes y participación en ellos

2.1.3 Habilidad de limpieza en el hogar. Puedo citar a las habilidades como “...el conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (Michelson, 1987 citado por Valles & Valles, 1986, p.28), En limpieza en el hogar (barrer, trapear, sacudir, limpiar) Los estudiantes del aula en mención, antes les dificultaba mantener su aula limpia y no tenían iniciativa de coger una escoba o una franela para limpiar su mesa ,barrer su aula o pasar el trapo a los muebles como sacudir las familias eran muy sobreprotectoras y no les daban la oportunidad de realizar las tareas que le permitan desarrollar autonomía, en el manejo de las tareas del hogar, por ello se consideró desarrollar estrategias de enseñanza sustentado este aspectos.

Ahora puedo indicar que los estudiantes del aula en su mayoría tiene las nociones de limpieza de ambientes como es barrer, trapear, sacudir y limpiar muebles ,ambientes como su aula y otros de su colegio así como ambientes de su hogar ,algunos lo hacen con

el apoyo pertinente, puedo indicar: Han limpiado ambientes familiares para ellos como son su aula, sala de docentes ,patios, pasadizos .

Las actividades que se han propuestos para desarrollar la habilidad indicada fueron ejecutadas de manera progresiva y plasmadas en las sesiones de aprendizaje: Reconocen su utilidad de los útiles de limpieza como (escoba, recogedor, tacho, paños así como poett, detergente en los diferentes ambientes cada uno con los apoyos requeridos.

Iniciaron con el barrido ,luego con el trapeado, para luego sacudir muebles y ventanas, luego limpieza de muebles como mesas ,escritorios, armarios, mojan el trapo ,exprimen y limpian, barren recogen y botan al tacho permitiéndoles su participación mejorando su autonomía y desarrollando su inclusión al hogar.

Manejo del hogar: La enseñanza de conceptos concernientes a las actividades de la vida diaria en el hogar permite al estudiante incorporar nociones relativas a la atención y cuidado de sus elementos personales y del entorno más cercano, para lograr un mayor nivel de independencia.

2.2 En relación al problema

2.2.1 Estrategias de Enseñanza.

2.2.2 Experiencia directa. Comparto la siguiente definición“Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante”(Castillo, 2013).

Este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos, buena parte de la conducta humana se aprende por observación, como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de comparaciones, simulaciones, activadas en el aula y al aire libre donde se invita a participar al estudiante.

Es necesario y fundamental que los estudiantes con discapacidad vivencien los aprendizajes siendo ellos los artífices de estos, en el aula los estudiantes participaron haciendo ellos mismos las actividades generando mayor interés y mejor aprendizaje. Para efectos de la experiencia directa y ante la lectura de ella he podido considerar para efectos de la propuesta 2 pasos adaptados a los estudiantes

Explorar: El cual consistía básicamente en que explore mediante sus sentidos una acción ,un lugar ,un objeto permitiéndole analizar e interiorizar lo que sucede a su alrededor características etc para desarrollar las habilidades trazadas.

Vivenciar :Es la acción que le permitió al estudiante a realizar acciones de manera autónoma o con apoyo permitiéndole la participación de barrer ,trapear, sacudir en los diferentes ambientes.

2.2.3 Los apoyos visuales

Pueden ser gestos, pictogramas, fotografía, objetos o cualquier estímulo utilizado para estimular el canal visual...Muchas veces los apoyos visuales son una vía de comunicación para aquellos niños/as que no disponen de un lenguaje o de un habla estructurada, posibilitando la participación y el aprendizaje de la misma manera en la que lo hacen el resto. (Hodgdon, 2002, p.2)

Estos apoyos visuales se pueden usar para organizar las actividades cotidianas del niño (horarios), fomentar hábitos de independencia y autonomía (aseo, alimentación, vestido), normas de conducta, realizar tareas complejas por pasos, así como desarrollar habilidades sociales y regular emociones, entre otros

Básicamente los apoyos visuales aplicados a los estudiantes sirvieron como medio para comprender lo visualizado y pudieran realizar la acción expuesta fue una estrategia con la cual desarrollaban aprendizajes de mediante el canal visual y se tornó de manera sencilla.

Para el desarrollo de la estrategia de los apoyos visuales considere para la propuesta dos pasos los cuales fueron:

Observación ,el cual consistía en mostrarle la imagen con la acción a realizar po estudiante para que el observara y pudiera interiorizarla mencionándole la acción observada.

Ejecución el estudiante después de observar la imagen realiza la acción presentada, si es necesario volverá a visualizarla acompañada de la verbalización de la acción . Es necesario que el apoyo visual este cerca de él para su comprensión y ejecución de la misma.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad. “En primer lugar se alega que las causas de la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos es preponderantemente sociales.” (Palacios 2008 p 102)

El modelo social en el ámbito de la discapacidad propone que las barreras, actitudes negativas y la exclusión por parte de la sociedad que segrega son los factores que limitan a la persona con discapacidad ,no valorando su condición de persona por el contrario resalta las limitaciones más allá que sus potencialidades

En cuanto al segundo presupuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que al menos la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad (Palacios, 2008 p. 102)

Se refiere a la productividad y al aporte que la persona con discapacidad puede brindar a la sociedad como un ser único con valores y opinión .

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en la sociedad.

Los estudiantes tienen iguales derechos, es así que esta premisa está en proceso. Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Según este enfoque los estudiantes con discapacidad tienen los mismos derechos y oportunidades

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos. (Ministerio de Educación del Perú, 2018.p.13).

2.3.1.3 Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Currículo Nacional, 2017, p.22).

Este enfoque busca que seamos tolerantes ,respetuosos y convivamos en un ambiente donde se fomente la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones, promoviendo cambios de exclusión discriminación y desigualdad. Ante la diversidad el enfoque intercultural apuesta por reconocer su valoración y favorece las relaciones interculturales como la igualdad de derechos y no a la discriminación.

2.3.1.4 Enfoque de género. “La Igualdad de Género se refiere: “a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones”, (Currículo Nacional, 2017, p.23).

Tiene un fin tanto los hombres como las mujeres, niños o niñas tengan los mismos derechos y puedan atenderse en un centro de salud, tenga una educación de calidad que sean aceptados en la sociedad y puedan beneficiarse teniendo un empleo digno para satisfacer sus necesidades

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner.

Mi nueva Propuesta Pedagógica innovadora sirvió para desarrollar habilidades de manejo en el hogar- tareas de limpieza, y favoreció el desarrollo de capacidades y habilidades es sustenta en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner porque algunas implicancias, me permite considerar elementos como la actitud, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas.

Por otro lado, Brunner también defiende el aprendizaje por descubrimiento, lo que implica que el aprendizaje debe ser inductivo, es decir, debe partir de datos, de hechos y de situaciones particulares, experimentando y probando hipótesis. que sean ellos, por medio del descubrimiento guiado. En mi práctica se propició que los aprendizajes tuvieran como medio la experiencia directa ya que fue la manera como podía garantizar logros en los estudiantes al convertirse ellos en artífices y núcleo importante de su aprendizaje al vivenciar lo propuesto .

2.3.2.2 Planificación. Las sesiones de aprendizaje se planificaron teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y las realice a partir de la programación de aula el cual se tomó luego de haber diversificado el Diseño curricular Nacional .Así como se planificaron las estrategias de enseñanza de los apoyos visuales y la experiencia directa para desarrollar habilidades de manejo en el hogar-tareas de limpieza en los estudiantes del 6to grado de primaria

2.3.2.3 Implementación. Actualmente considero en las sesiones de aprendizaje implementar estrategias de enseñanza con recursos y materiales que correspondían a mi propuesta pedagógica para mejorar las

habilidades de manejo en el hogar tareas de limpieza en los estudiantes de sexto grado de primaria. Se utilizó material concreto y visual impreso inclusive con las fotografías de los mismos estudiantes.

2.3.2.4 Ejecución. Logre ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de experiencias visuales con apoyos visuales, aplicando los procesos pedagógicos y promoviendo el proceso de la información y la aplicación de lo aprendido con recursos y materiales para mejorar las habilidades de manejo en el hogar tareas de limpieza en los estudiantes de sexto grado de primaria. Desarrolle en los estudiantes el goce de descubrir, observar y experimentar favoreciendo el entusiasmo de vivenciar directamente y sentirse valiosos para ayudar en el hogar, elevando la autoestima de cada uno de ellos.

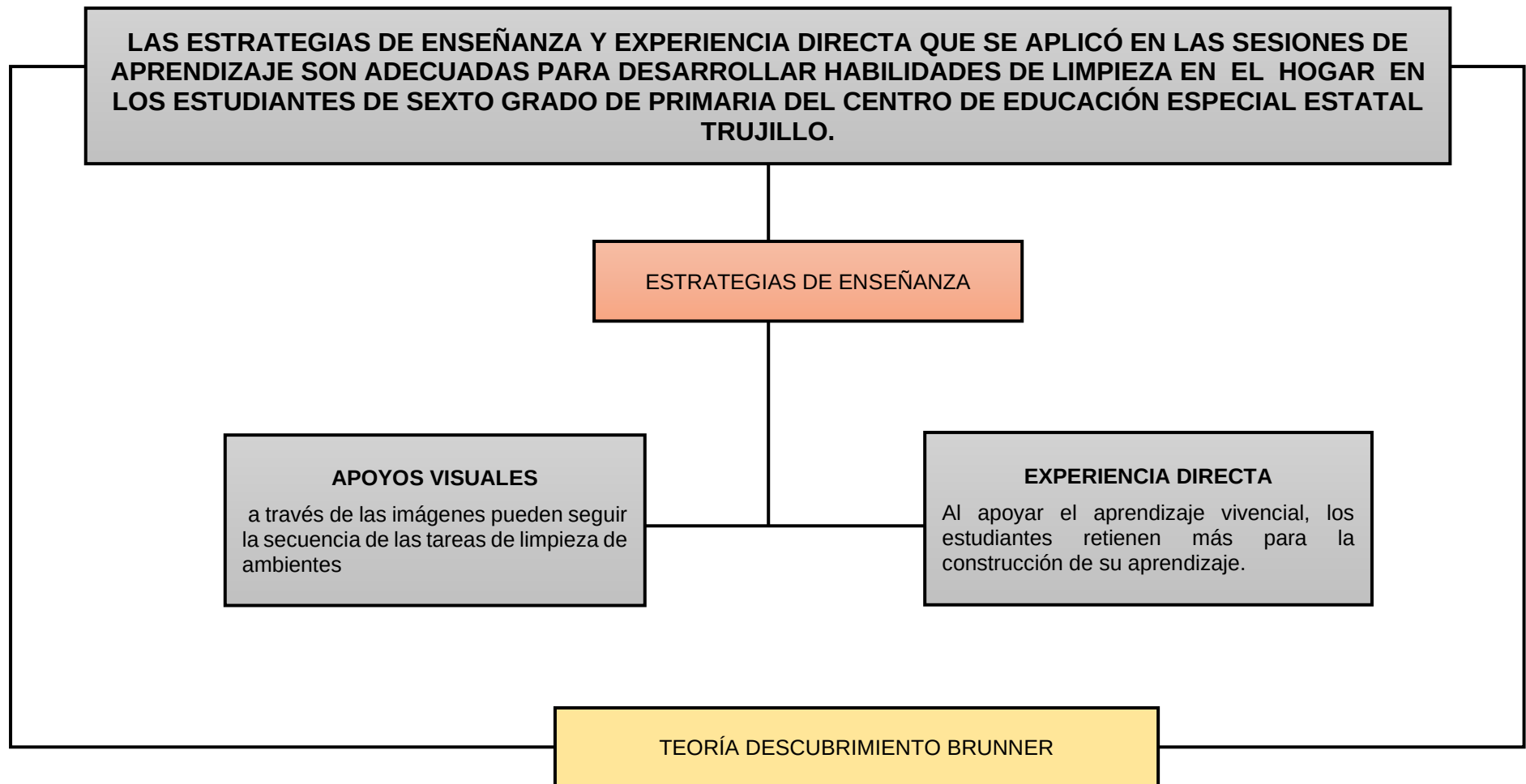


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La presente propuesta pedagógica innovadora alternativa asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del docente investigador elevando a estatus de saber pedagógico sistemático los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos.

La siguiente investigación se basa en el enfoque crítico reflexivo. Es una investigación de tipo cualitativo según Bernardo Restrepo y se ha desarrollado de la siguiente manera.

3.1 Tipo de investigación

En mi labor educativa, al realizar mi Propuesta Pedagógica, reconozco que aplique la investigación cualitativa porque. “del paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula” (Restrepo, 2014, p.35).

Investigación acción educativa “Un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (Restrepo 2012. p.46).

El tipo de investigación aplicado es investigación acción y presenta tres fases: Deconstrucción. Esta primera fase se conoce como diagnostico o reflexión sobre el estado del objeto por cambiar, a partir del mismo se inicia una fase de planeación de cambios...la primera fase se centra la reflexión y deconstrucción de la práctica pedagógica” (Corey, citado por Restrepo, 2014, p. 27)

Es la reflexión de la práctica pedagógica, registra eventos, vacíos, inefectividad, debilidades, fortalezas y las teorías implícitas que la conforman para asegurar la representatividad de todo un perfil de las mismas. Se da un proceso de análisis desde la retrospectiva de los diarios reflexivos y, las observaciones al docente, observaciones a los estudiantes teniendo en cuenta unos a otros están mediados por múltiples factores como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación que constituyen herramientas importantes para desarrollar este proceso (Restrepo, 2014, .p. 6).

En el primer momento trabajé el proceso de la **deconstrucción** de la práctica pedagógica a partir de mis diarios de campo, realicé así mismo el proceso de sistematización para la formulación del problema, realizando de análisis categorial (categorías y subcategorías) y textual para determinar la estructura de mi práctica pedagógica y las teorías implícitas inmersas. La deconstrucción de la práctica pedagógica me permitió realizar la reflexión crítica del propio quehacer educativo, reconocer mis fortalezas y debilidades, los vacíos que pueden estar ocurriendo y afectando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Reconstrucción

Pasar de un conocimiento práctico inconsistente, develado en la deconstrucción a un conocimiento crítico, teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, completando con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles inefectivos o ineficientes (Restrepo, 2014, p.7)

Luego de una reflexión crítica y reflexiva de mi practica anterior, asumí ante una lectura de muchas bibliografías una nueva practica transformada que dio respuesta a mi problemática proponiendo y aplicando una serie de acciones de mejora evidenciándose luego en el desarrollo de las habilidades propuestas para los estudiantes.

La evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida: Para ello se implementa y ejecuta la nueva práctica y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, así como otros instrumentos convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del diario de

campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se juzga el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”

3.2.2 Objetivos específicos. Se han planteado objetivos para los procesos de planificación, implementación y ejecución.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial “Trujillo”- UGEL 04 Región La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-UGEL 04 Región La Libertad

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual permitirá desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial “Trujillo” - UGEL 04 Región La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual permitirá desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL 04 Región La Libertad.

3.4 Beneficiarios

Esta investigación, permitió mi desarrollo profesional y transformar mi práctica pedagógica haciendo uso adecuado de estrategias de enseñanza para potenciar las habilidades de limpieza en el hogar de los estudiantes a mi cargo. Los padres y madres fortalecen esta investigación, porque son ellos quienes realizan el reforzamiento de lo aprendido en sus hogares.

Docente investigador. Soy el beneficiario directo ya que esta investigación, permitió mi desarrollo profesional y transformar mi práctica pedagógica haciendo uso adecuado de estrategias de enseñanza para lograr incrementar su autonomía en el desenvolvimiento de las tareas del hogar para lograr una mejor calidad de vida de los estudiantes a mi cargo.

Estudiantes. Beneficiados indirectos, son mis estudiantes del 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, porque mejoraron sus habilidades de manejo en el hogar limpieza de ambientes, ello les permitirá desenvolverse de manera natural en su casa, escuela y comunidad.

Padres de familia. Los padres y madres participan de la investigación como fuentes de información, porque son ellos quienes realizan el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y son quienes comparten más horas de su vida.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo.

Fundamentación. Es un instrumento de técnica narrativa básicamente usada en la investigación cualitativa, para obtener una muestra representativa de los sucesos registrados de la práctica pedagógica, deben elaborarse la cantidad de diez diarios de campo (Restrepo 2013). Son instrumentos que utilizan el docente investigador y el acompañante pedagógico después de haber ejecutado cada una de las sesiones de aprendizaje.

Objetivos: Registrar y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Estructura: En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, así como las fases descriptivas, reflexivas e interventoras que el docente investigador realiza.

Administración: Para esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción diez diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. Durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa, como docente se elaboró 10 diarios de campo.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es una técnica basada en entrevistas a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios que, mediante preguntas, efectuadas en forma personal, permiten indagar las características, opiniones, hábitos, gustos, conocimientos, calidad de vida, situación ocupacional, cultural, etc. dentro de una comunidad determinada. Pueden hacerse a grupos de personas en general o ser seleccionadas por edad, sexo, ocupación, dependiendo del tema a investigar y los fines perseguidos.

Fundamentación: Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos, sociales o lugares donde se presenta la problemática. La finalidad de las encuestas es académica, científica, etc.

Objetivo: Registrar y obtener información de lo que sucede en el contexto en relación a las categorías consideradas de interés, y para mi es obtener la información acerca de mi propuesta pedagógica.

Estructura: La elaboración de una encuesta consta de dos etapas: la primera es la obtención de datos estadísticos. Para ello se deben confeccionar las preguntas sobre el tema que se desea indagar, y otros sobre datos personales del entrevistado, las respuestas deben ser breves y a veces se halla preestablecidas mediante opciones, se preguntan aspectos muy específicos. La segunda etapa, consiste en la lectura e interpretación de la información recogida para lo cual será necesario organizar la información en distintos gráficos como los gráficos de barra.

Una vez obtenidos los valores cuantitativos en base a la lectura de la información obtenida, se debe interpretar la información mediante una evaluación relacional entre los datos y las personas encuestadas. La encuesta realizada a los Padres de Familia consto de 13 preguntas, para la elaboración de los ítems de la encuesta tomé en cuenta las subcategorías que venía trabajando.

Administración: Para la administración se tuvo que validar por juicio de expertos. En mi caso el juicio de expertos lo realizaron los profesionales que tiene conocimiento de investigación acción y de educación especial, personas idóneas actuales directoras de CEBE. Luego de esta validación recién la pude aplicar a los padres de familia del aula, la cual realicé de forma individual.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de los apoyos visuales y experiencia directa en mis sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el la limpieza de ambientes en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 6 ^{to} grado “A” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” – UGEL 04 – Región La Libertad?	. Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa para desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad.	La Planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad.	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencias directas y apoyos visuales.	- Recopilar información sobre habilidades de autonomía en el hogar. - Seleccionar estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar. - Elaborar unidades y sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de experiencias directas y apoyos visuales.	- Ficha de recopilación o resumen. - Relación de estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar. - Diseño de instrumentos de evaluación	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual para desarrollar habilidades da manejo en el hogar limpieza de ambientes en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial "Trujillo"- UGEL 04 Región La Libertad	La Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual permitirá desarrollar habilidades da manejo en el hogar limpieza de ambientes en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial "Trujillo"- UGEL 04 Región La Libertad.	Implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza, de experiencias directas y apoyos visuales.	- Implementar sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar. - Elaborar material visual. - Elaborar material impreso y concreto según la sesión de aprendizaje. - Proveer los recursos educativos y ambientes necesarios en la realización de las acciones de mejora.	- Ficha de recopilación - Listado de estrategias. - Listado de material visual.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual para desarrollar habilidades manejo en el hogar limpieza de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"- UGEL 04 Región La Libertad	La Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual permitirá desarrollar habilidades manejo en el hogar limpieza de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-UGEL 04 Región La Libertad	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza, experiencias directas y material visual.	- Aplicar estrategias de enseñanza con experiencias directas y material visual. - Utilizar el material visual en las sesiones de aprendizaje. - Aplicar instrumentos de evaluación.	- Sesiones de aprendizaje. - Instrumentos de evaluación. - Recursos educativos elaborados con material reciclado.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencias directas y apoyos visuales	Desarrollo de habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	Totalidad de las unidades y sesiones de aprendizaje diseñadas para desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	- Diseño de sesión. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (sesión). - Diario reflexivo. - Portafolio.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Recopilar información sobre habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes	Elabora resúmenes sobre estrategias de enseñanza experiencia directa y el apoyo visual	- Informe sobre estrategias de apoyos visuales	
Recopilar información sobre las estrategias para desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes	Incorporar estrategias de enseñanza de experiencias directas incorporadas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	- Relación de estrategias de experiencias directas	
Elaborar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de experiencia directa y el apoyo visual.	Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de apoyo visual	- Programación didáctica. - Sesiones de aprendizaje	
Diseño de instrumentos de evaluación	Formular indicadores jerarquizados para evaluar el desarrollo de las habilidades básicas de alimentación	- Diario de Campo.	

HIPÓTESIS 2. La Implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual permitirá desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpieza de ambientes en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial "Trujillo"- UGEL 04 Región La Libertad.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con material visual.	Desarrollo de habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	Considera los recursos y materiales, en la totalidad de las sesiones de aprendizaje relacionados al desarrollo de habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo. - Fotos.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Implementar sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar.	Incorporar a las sesiones de aprendizaje implementadas con recursos y material visual.	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diarios de campo.	
Recopilar información sobre las estrategias para desarrollar habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes	Incorpora recursos y materiales a la mayoría de las sesiones de aprendizaje implementadas en el desarrollo habilidades de limpieza en el hogar	- Relación de estrategias de experiencias directas	
Elaborar material visual	Incorpora material visual para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	- Materiales impresos en las sesiones de aprendizaje.	
Elaborar material impreso y concreto según la sesión de aprendizaje.	Elabora material impreso y concreto contextualizado según la sesión de aprendizaje.	- Materiales impresos en las sesiones de aprendizaje.	

HIPÓTESIS 3. La Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual permitirá desarrollar habilidades manejo en el hogar limpieza en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-UGEL 04 Región La Libertad

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza experiencia directa y el apoyo visual	Desarrollo de habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	Aplica estrategias de apoyo visual en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Totalidad de los estudiantes que desarrollan habilidades de manejo en el hogar limpiezas de ambientes en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de la práctica pedagógica (sesión). - Diario reflexivo. - Portafolio.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Aplicar estrategias de enseñanza con experiencia directa y el apoyo visual	Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando experiencia directa y el apoyo visual	- Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo. - Portafolio.	
Utilizar experiencia directa y el apoyo visual en las sesiones de aprendizaje.	Aplicar los procesos de las estrategias de experiencia directa y el apoyo visual en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizaje.	
Aplicar instrumentos de evaluación.	Aplicar la encuesta a los padres de familia al término de la aplicación de la propuesta.	- La encuesta.	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Apoyo visual	D.C N° 03 del 31 -05-2 017. En la pizarra pegué con limpia tipo láminas con los materiales que utilizamos y los estudiantes asociaron al material concreto. Con el apoyo de láminas repitieron el proceso de la actividad. Elvis limpió las cerámicas más altas y la ducha, Casandra limpio el lavatorio; José dijo yo limpio las paredes, Brenda y Claudia ayudaron a José, luego todos pasaron el trapo húmedo con pinesol , Claudia dijo "... huele rico..". El baño quedó perfumado. D.C. N° 04 del 18-07 2 017 Con las imágenes en la pizarra les pregunté ¿qué es. ?, Para qué lo usamos...? Y les dije que haré mi tarea de limpiar los muebles mirando primero las imágenes y lo hice según me indicaban las imágenes. D.C. N° 05 del 26 -07 2 017. En la pizarra pegué con limpia tipo láminas con los materiales que utilizamos y los estudiantes asociaron al material concreto a trabajar y otras láminas con el proceso de la actividad. D.C. N° 08 del 24-10- 2 018. Para hacer esta limpieza miren la foto de ustedes mismos, para que recuerden y lo hagan bien:	Pueden ser gestos, pictogramas, fotografía, objetos o cualquier estímulo utilizado para estimular el canal visual...Muchas veces los apoyos visuales son una vía de comunicación para aquellos niños/as que no disponen de un lenguaje o de un habla estructurada, posibilitando la participación y el aprendizaje de la misma manera en la que lo hacen el resto. (Hodgdon,2002, p.2)	Como docente observo que al realizar las sesiones de aprendizaje pongo en práctica la estrategia de enseñanza del apoyo visual al usar diferentes contenidos visual lo cual es necesario para el aprendizaje de los estudiantes ya que comprende el mensaje emitido y lo ejecuta mejorando su participación y aprendizajes	Se puede concluir que la aplicación de estrategias de apoyos visuales, han mejorado el desarrollo de habilidades de manejo en el hogar – tareas limpieza en el ambiente del hogar y del aula en estudiantes con discapacidad intelectual como se demuestran en mis diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		Lamina 1.-agarra la escoba. Lamina 2.- barre de izquierda a derecha. Lamina 3 Recoge la basura en el recogedor. Lamina 4 Echa lo recolectado al tacho de basura. Lamina 5 Pasa el trapeador. Los estudiantes atentos a lo que les presenté, luego les indiqué que pasara cada uno a observar las imágenes gráficas de la limpieza. Luego observando las imágenes los estudiantes reprodujeron uno a uno la actividad. José Elvis, Brenda realizan el trapeado de la secuencia de la lámina observada. D.C. N°10 del 12-12-2 018. Saqué a Claudia para que busque, ordene y pegue las fotografías en la pizarra para realizar la actividad mirando los gráficos. 1.º - Coger la escoba. 2.º -Hacer movimientos de izquierda a derecha. 3º Pasar la escoba por los rincones hacia al centro. 4º Recoger la basura y echar al recogedor. 5º-Echar al tacho la basura recolectada. Claudia intervino diciendo que era una chica que estaba barriendo. Todos los estudiantes realizaron la tarea de limpieza del ambiente de psicología.			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Experiencia directa	D.C. N° 06 del 24-10-2 017. Mostré los útiles de limpieza de muebles pino, franela, paño de limpiar, en concreto para que lo palpe, huela y reconozcan. D.C. N° 07 del 12-10-2 018. Sale Brenda, agarra la escoba y barre como se le ha enseñado, luego Elvis mira las imágenes para hacer el trapeado, moja el trapeador en el balde, pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha, enjuaga el trapeador en el balde y por último enjuaga y escurre el trapeador en el depósito. D.C. N° 08 del 24-10-2 018. Luego observando las imágenes los estudiantes reprodujeron uno a uno la actividad. José Elvis y Brenda realizan el trapeado de izquierda a derecha conforme la secuencia de la lámina. Bruno y Ángel y Junior hicieron la actividad con guía física y verbal. D.C. N° 09 del 23-11-2 018. Les entregué la escoba, el balde con agua y el trapeador para que manipulen, toquen su textura, digan el color y les pedí que buscaran en el aula varios trapeadores ocultos. En base a preguntas describimos el trapeador y el balde: Es suave, tiene un palo largo, es un útil de limpieza de ambientes, sirve para trapear el piso y el balde sirve para llevar agua.	Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante”(Castillo, 2013).	Como docente observo que al realizar las sesiones de aprendizaje pongo en práctica la estrategia de enseñanza de la experiencia directa es necesario propiciar actividades vivenciales donde el estudiante prenda haciendo ,experimentando mediante todos sus sentidos para la construcción de aprendizajes funcionales en contextos y situaciones reales y significativas	La aplicación de la estrategia de experiencia directa permitió desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual habilidades de manejo en el hogar en tareas como barrer, trapear, sacudir muebles y de limpieza de ambientes en contextos reales

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Apoyos visuales	Ítem 1.El 83 % de los padres de familia afirma que sus hijos comprende mejor algunas actividades cuando se le apoya con una imagen y el 17% aun no lo realiza. Ítem 2. El 66 % de los padres de familia afirma que su hijo barre ambientes apoyándose en la secuencia de pasos mediante unas imágenes y el 34% aun no lo realiza. Item 3 el 83 % de los padres de familia afirma que sus hijos trapea pequeños ambientes cuando observa una secuencia de pasos mediante imágenes y el 17% aun no lo realiza. Item 4.El 100% de los padres de familia afirma que sus hijos reconoce los útiles de limpieza en imágenes Item 5 100% de los padres de familia afirma que sus hijos tiene iniciativa de realizar actividades de barrer, limpiar, trapear	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los PPFF se puede indicar que la mayoría afirma que sus hijos han desarrollado las habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza , ya que mediante laEs imágenes presentadas permitieron ejecutar las acciones de barrer, trapear y sacudir muebles.	Los padres de familia indican que el uso de la estrategia de los apoyos visuales permitieron observar y ejecutar acciones aplicado a través de diferentes actividades para desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza
	Experiencias directas	Item 6 El 66% de los padres de familia afirma que sus hijos aprenden mejor, cuando participa en actividades de la vida diaria y el 34% aun no lo realiza Ítem 7 El 83% de los padres de familia afirma que su hijo participa en las actividades de limpieza en el hogar por imitación y el 17% aun no lo realiza Ítem 8 El 100% de los padres de familia afirma que sus hijos participan de las actividades de limpieza en el CEBE Item 9 El 83% de los padres de familia afirma que sus hijos prefieren realizar por si solo algunas actividades y el 17% aun no lo realiza Ítem 10 El 83% de los padres de familia afirma que sus hijos han logrado mejorar sus habilidades en el hogar como la limpieza de ambientes y el 17% aun no lo realiza	De acuerdo a los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los PPFF se puede indicar que la mayoría afirma que sus hijos han desarrollado las habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza , ya que mediante las actividades vivenciales permitieron ejecutar las acciones de barrer, trapear y sacudir muebles.	Los padres de familia indican que el uso de la estrategia de experiencia directa permitieron vivenciar actividades para desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Apoyo visual	DC2, (PROC.INF.Y APLIC.)En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que el docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza de análisis de tareas logrando progresivamente la autonomía en el hogar limpieza de ambientes “...-Luego les muestra la manera de usar el trapeador echando agua al piso y en forma secuenciada :apoyándose de imágenes PRIMERO Hago movimientos de izquierda a derecha, SEGUNDO enjuago el trapeador en el balde TERCER escurro el trapeador en su depósito -A continuación cada estudiante sale a realizar la manera correcta de usar el trapeador...” Diario de campo n° 2 del 24-10-2017. “...Luego les muestra los gráficos del recogedor , de la franela, de la escoba indicándole su funcionalidad y designándole su tarea a realiza....Henry le toco barrer y coge la escoba e inicia la acción “Diario de campo 04 18.-07.-208	Se observa que la docente presenta en las sesiones de aprendizaje los apoyos visuales para mejorar la recepción de la información en los estudiantes logrando el desarrollo de habilidades trazadas. Según Silva (2010) (p.110) define las ilustraciones, los mapas, los esquemas, las fotografías, los diagramas, las laminillas, los formatos, los dibujos etc. Son Apoyos Visuales que nos permiten hacer anticipaciones acerca del contenido de los textos y formarnos un panorama general.	La docente aplica en sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza del apoyo visual mediante el cual al usar imágenes ,fotografías, permitió que el estudiante se apoye de estos para realizar acciones que permitieron desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales .
	Experiencia directa	(DC2, PROC.INF.Y APLIC.) En la sesión de aprendizaje desarrollada se evidencian que el docente aplica progresivamente la estrategia de enseñanza de experiencia directa logrando progresivamente la autonomía en el hogar limpieza de ambientes “...Luego sale Brenda coge el trapeador y con el apoyo de las imágenes comienza a trapear el piso se sonríe con cada acción realizada...”Diario de campo n° 2 del 24-10-2017. “Les indica que hoy van a ir a los ambientes de SAANEE para limpiar, se entusiasman, y se dirigen al ambiente Brenda coge la franela para iniciar la limpieza de muebles” Diario de campo 04 18.-07.-208	Según Navarro (2013) Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del estudiante. La estrategia supera la simple transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del estudiante para solucionar problemas (Principio de Integralidad), en esa misma perspectiva, se ubica al estudiante como centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la participación activa se desarrollan nuevos tipos de relación Docente-Estudiante (Principio de Actividad) cada vez más afectiva, de confianza y seguridad para una intervención asertiva.	La Docente aplica en sus Sesiones de aprendizaje La Estrategia de Enseñanza de Experiencia Directa lo cual permite la participación activa del estudiante, vivenciando experiencias y desarrollando de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y/O DESACUERDO	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Apoyos visuales	Se puede concluir que la aplicación de estrategias de apoyos visuales, han mejorado el desarrollo de habilidades de manejo en el hogar – tareas limpieza en el ambiente del hogar y del aula en estudiantes con discapacidad intelectual como se demuestran en mis diarios de campo.	La docente aplica en sus sesiones de aprendizaje la estrategia de enseñanza del apoyo visual mediante el cual al usar imágenes ,fotografías, permitió que el estudiante se apoye de estos para realizar acciones que permitieron desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales .	Los padres de familia indican que los usos de la estrategia de los apoyos visuales mediante gráficos y fotografías aplicadas en las diferentes acciones permitieron observar y ejecutar actividades para desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer, trapear, sacudir muebles	El padre de familia, el docente investigador y la acompañante pedagógica coinciden en que la estrategia de enseñanza del apoyo visual permitió en los estudiantes mediante el uso de fotografías, gráficos. desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales	La aplicación de la estrategia de enseñanza de los apoyos visuales en las sesiones de aprendizaje permitieron desarrollar las habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales en los estudiantes de discapacidad intelectual
	Experiencia directa	La aplicación de la estrategia de enseñanzas de experiencia directa permitió desarrollar en los estudiantes habilidades las de manejo en el hogar en tareas de limpieza de ambientes como barrer, trapear, sacudir muebles	La Docente aplica en sus Sesiones de aprendizaje La Estrategia de Enseñanza de Experiencia Directa lo cual permite la participación activa del estudiante, vivenciando experiencias y desarrollando de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales.	Los padres de familia indican que los usos de la estrategia de experiencia directa permitieron vivenciar actividades en contextos reales para desarrollar habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza de ambientes como barrer, trapear, sacudir muebles.	El padre de familia ,el docente investigador y la acompañante pedagógica coinciden en que la estrategia de enseñanza de experiencia directa permitió en los estudiantes mediante la participación, vivenciar actividades para desarrollar las habilidades de manejo en el hogar en tareas de limpieza como barrer ,trapear, sacudir muebles en contextos reales	La aplicación de la estrategia de experiencia directa permitió desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual habilidades de manejo en el hogar en tareas como barrer, trapear, sacudir muebles y de limpieza de ambientes en contextos reales

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, antes se planificaban inadecuadamente, debido que no consideraba en la práctica pedagógica, los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos Asimismo la selección de estrategias de enseñanza escasamente respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes, la evaluación tampoco era diferenciada. Concluyo indicando que lo que se planificaba no tenía sustento teórico.	Ahora se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se coordina actividades que fomentan la convivencia, la participación la integración de los estudiantes en el aula, en la escuela y en su contexto familiar. También considero la estrategia de enseñanza que promueve el desarrollo de habilidades de autonomía en el hogar – tareas de limpieza de los estudiantes. Últimamente considero el sustento teórico de lo que planifico.	La planificación de la sesión de aprendizaje debe considerar la finalidad de la propuesta, las estrategias de enseñanza los apoyos visuales y las experiencias directas con los procesos elementales, fundamentales para promover aprendizajes el desarrollo de las habilidades de autonomía.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de sesiones y materiales era inadecuada porque no tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, solo consideraba imágenes en tarjetas u otro material concreto. Asimismo no se relacionaban las estrategias de enseñanza y actividades planificadas y muchas veces no utilizaba materiales.	Ahora la implementación de recursos y materiales que se tiene en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque se proponen actividades según los procesos de la estrategia de enseñanza aprendizaje se sigue una secuencia de las estrategias de experiencias directas y la utilización adecuada de los apoyos visuales. También consideré los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como los apoyos visuales y los materiales concretos.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza de tareas del hogar en experiencia directa, así como las actividades que este requiera tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes , ello garantizará el aprendizaje característico.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Ejecución	En las sesiones de aprendizaje los estudiantes no podían hacer comentarios, solamente el docente era el protagonista del aula. Antes desarrollaba las sesiones de aprendizaje de manera limitadas, solo se consideraban actividades cotidianas y rutinarias porque pocas veces cumplía con las actividades que planificaba. Eran clases expositivas, los materiales que se utilizaban solo eran para que jueguen los estudiantes, no cumplía un propósito, es más no presumía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaban no tenían un sustento teórico.	Ahora, al desarrollar las sesiones de aprendizaje. Se toma en cuenta lo planificado, partiendo del propósito. Las estrategias de enseñanza de experiencia directa se desarrolla con los dos pasos de Bruner que son explorar y vivenciar los hechos, ello permite promover adecuadamente el desarrollo de habilidades de autonomía en el hogar – tareas de limpieza, garantizando el aprendizaje	La ejecución de la estrategia de enseñanza de los apoyos visuales y experiencia directa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje debe estar en función a los dos pasos, ello permitirá la mejora de las habilidades de autonomía en el hogar tareas de limpieza de manera significativa

Lecciones aprendidas

Como docente investigador me ha permitido mencionar las siguientes lecciones:

La planificación de sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y estrategias del apoyo visual permite desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar

La implementación de materiales y recursos variados teniendo en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad permite mejorar las habilidades de limpieza en el hogar

La aplicación de las estrategias de la experiencia directa y apoyo visual son adecuados porque permite desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar.

La realización del trabajo pedagógico comprometiendo a la familia benefició a los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad permitió desarrollar habilidades de limpieza en el hogar.

Conclusiones

La planificación de la estrategia del apoyo visual con sus procesos en las sesiones de aprendizaje permitió desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar

La planificación de la estrategia de la experiencia visual con sus pasos en las sesiones de aprendizaje permitió desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar

La Implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje para la aplicación de estrategia de apoyo visual permite desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar

La Implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje para la aplicación de estrategia de experiencia directa permite desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar.

La aplicación de la estrategia del apoyo visual y experiencia directa permitió desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad permite desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de limpieza en el hogar.

El desarrollo de las habilidades en las tareas de limpieza en el hogar de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad se ve fortalecida con el reforzamiento de los aprendizajes de la familia en el hogar.

Bibliografía

- Alonso, M. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. Siglo cero: Revista Española sobre discapacidad intelectual, 34(205), 5-19.
- Bolaños K. (2014) *Programa “LLUXIPUY” basado en experiencias directas para aumentar el nivel de motivación de niños de 3 años de la I.E. 215 de la Trujillo-Perú*. Perú
- Bruner, J. (1998) *Desarrollo Cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima, Perú.
- Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>.
- Castillo, N. (2013) *Experiencias Directas: una estrategia para descubrir, participar y sistematizar conocimiento*.
- Recuperado de: [unitru.edu. pe/index. php/ RSW/article/view/262/265](http://unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/262/265)
- MINEDU (2017) *Auto instructivo: Investigación Acción I ciclo*.
- MINEDU (2017) *Auto instructivo II ciclo: Discapacidad Severa y multidiscapacidad*. Programa de certificación Progresiva en diversidad e inclusión Educativa para Estudiantes con Discapacidad. Lima- Perú.
- MINEDU (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú.

Palacios, A (2008) *Modelo Social De La discapacidad. Orígenes, caracterización y plasmación*. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Recuperado de

<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

Restrepo, B. (2014) *La investigación acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagogicos de los maestros*. Lima, Perú

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre de la sesión : VISITAMOS EL MERCADO PARA COMPRAR LOS UTILES DE LIMPIEZA
2. Propósito : Conocer los útiles de limpieza para desarrollar habilidades de limpieza de ambientes.
3. Fecha de ejecución : 12 –octubre 2016
4. Duración : 90 min.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación.

II. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

ÁREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Personal Social	Construcción de la identidad y la convivencia democrática	Reconoce sus características personales y demuestra respeto así mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	Se valora así mismo. Interactúa con sus compañeros de aula mostrando satisfacción.	Participa de visitas del mercado del barrio con entusiasmo.	Guía de observación.
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Se expresa oralmente.	Utiliza el lenguaje oral o gestual para comunicar sus sentimientos, necesidades, experiencias, ideas, preferencias e intereses en las diferentes situaciones de comunicación cotidiana.	Usa refuerzos concretos o visuales (laminas, power point) para apoyar el texto oral. Escucha las indicaciones dadas por el adulto.	Laminas. Power point
Ciencia y ambiente	Mundo físico y conservación del ambiente	Seres vivos y conservación del medio ambiente.	Interactúa con el medio físico y natural, utilizando estrategias básicas de exploración y experimentación, por sus componentes e interrelaciones y actitudes de respeto y cuidado.	Colabora con la higiene ambiental, arrojando papeles al tacho.	Guía de observación
Matemática	Numero relaciones y operaciones	Resuelve problemas de situaciones en la que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	Identifica objetos por su color, forma, tamaño con indicación.	-Reconoce los colores de los útiles de limpieza. -Reconoce los útiles de limpieza por su forma y tamaño.	Guía de observación

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : La Libertad.
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADORA : María Inés Castillo Pulido.
FECHA : 12 de Octubre del 2016.
HORA DE INICIO : 8.30
HORA DE TÉRMINO : 9.30
AULA : 6to grado – Primaria.
ESTUDIANTES : H:05 M:04
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : "Aprendemos a ser independientes"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Visitamos El Mercado para comprar Los Útiles De Limpieza".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales- experiencia directa.
HABILIDADES : Habilidades de manejo en el hogar-tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN.

Iniciamos la sesión observando un video motivador, visitamos el mercado, especialmente los puestos que venden útiles de limpieza, los estudiantes saludaron a los vendedores, preguntaron por cada uno de los productos de limpieza. Les expliqué que la escoba sirve para barrer, el recogedor para recolectar la basura, el tacho para depositar la basura, el trapeador para fregar el piso, la franela para limpiar los muebles, el pinesol para desinfectar y el ambientador para que huelan rico el ambiente.

Visitamos otro puesto y los estudiantes preguntaron a la vendedora por la utilidad de cada uno de los útiles de limpieza. La vendedora les prestó los útiles de limpieza para que lo **observen, lo manipulen: el balde, el trapeador, el recogedor y la escoba, también la franela y los guantes, les Interrogué por cada material: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? ¿es duro? ¿es blando? (EXPERIENCIA DIRECTA)**

Con apoyo Ángel y Bruno recolectaron las imágenes de la publicidad de cada material.

luego les pregunté ¿Cómo es...?, ¿Será para peinarnos? Elvis, Brenda y Claudia dijeron ¡no...! Es la escoba, el mismo procedimiento con todos los materiales, Agradecemos a los señores y nos despedimos

Retornamos al aula y comentamos ¿les gustó la visita al mercado?, ¿Qué materiales conocimos?.

Entregué a cada estudiante un objeto de limpieza para que lo asocie a la imagen (publicidad recolectada por Bruno).

Visitarán con su mamá el mercado para conocer los útiles de limpieza, se enviará un comunicado a la mamá y repita la actividad a fin de consolidar la actividad aprendida.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despertaron el interés de los estudiantes logrando la participación activa de todos.

Continuar usando de las estrategias de enseñanza: Experiencias directas y apoyos visuales.

INTERVENCIÓN:

Continuar con la experiencia directa y los apoyos visuales para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, tareas de limpieza.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : Mantengamos nuestra aula limpia usando el tacho de basura
2. Propósito : Desarrollar habilidades de limpieza de ambientes, sus casas y su aula.
3. Fecha de ejecución : 18-07-2017
4. Duración : 60 min.
5. Áreas : Personal Social, Comunicación.
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
Inicio: La docente frente a los estudiantes pregunta ¿Cómo está nuestra aula?, pego laminas en la pizarra (¿un ambiente sucio donde se observa una niña echando papeles al tacho de basura? Les Preguntare si está mal lo que hace la niña ? , les gustaría limpiar su aula?, les gustaría tener limpia el aula?	Bruno necesita Apoyo individualizado. Bruno necesita apoyo físico	Caja de sorpresas tarjetas Escoba, recogedor, tacho de basura, trapeador Cuaderno viajero.
Proceso. Les diré vamos a limpiar el aula, muestro todas las láminas para que asocien el material concreto a las imágenes. Pegaré una imagen del tacho de basura en la pizarra, les diré este es un tacho de basura aquí echaremos todos los desperdicios (¿cascaras, envolturas papeles, etc? Fomentare el dialogo y después de explorar manipularé los útiles de limpieza, ordenaré que recojan los papeles ,envoturas , cascara y otros desperdicios que tengan debajo de sus carpetas explicare su utilidad ¿para qué sirve? Especialmente para mantener buena salud. Todos y cada uno repiten, de acuerdo al proceso plasmado en la pizarra. Luego sale un estudiante a guardar los materiales y coloca los tachos de basura en lugares estratégico, todos los estudiantes realizan la actividad	Bruno necesita Apoyo individualizado. Bruno necesita apoyo físico	Escoba, recogedor, tacho de basura, trapeador Cuaderno viajero.
Cierre: Usaras el tacho de basura?, ¿tiraras la basura al piso?, los estudiante echaran sus casaras al tacho de la basura. Se les comunica a los padres repitan la actividad en casa		Esquela de comunicado.

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Usa el tacho de basura para mantener el aula limpia, con autonomía. Usa el tacho de basura para mantener el aula limpia con apoyo físico	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Reconoce útiles de limpieza (tacho de basura) en gráficos. Reconoce útiles de limpieza en material concreto	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología	Mantiene su aula limpia, utilizando adecuadamente los útiles de limpieza (el tacho de basura)	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

8. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADORA	: María Inés Castillo Pulido.
FECHA	: 12 de Octubre del 2 016.
HORA DE INICIO	: 8.30
HORA DE TÉRMINO	: 9.30
AULA	: 6to grado – Primaria.
ESTUDIANTES	: H:05 M:04
DISCAPACIDAD	: Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Aprendemos a utilizar lo útiles de limpieza"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Mantenemos nuestra aula limpia usando el tacho de basura ".
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Apoyos visuales- experiencia directa.
HABILIDADES	: Habilidades de manejo en el hogar-tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN.

Inicié la sesión ubicando a los estudiantes en uve invitándolos a observar unas láminas, donde se observan a los niños tirando sus cascaras al piso y pregunté ¿Qué hizo el niño? Claudia, Brenda y Elvis dijeron tira al piso Casandra y Bruno intentaron expresar que tiró al piso la cascara, luego les pregunté ¿está bien lo que hizo el niño...?, ¡No...! Casandra y Bruno intentaron responder ... ¡mal...! ¿Luego pegué laminas en la pizarra donde se observa una niña echando papeles al tacho de basura?, y pregunté ¿Está bien lo que hizo la niña? Ellos y ellas dijeron sí... ¿la niña a donde tiró la basura...? Todos respondieron bien, Casandra y Bruno levantaron la mano realizando la acción de bien. ¿Entonces, les gustaría mantener limpia el aula? Pegué una imagen del tacho de basura en la pizarra y les mostré el tacho real, diciéndoles este es un tacho de basura, aquí echaremos todos los papeles, casacas, las envolturas de los alimentos chatarras, les dije tóquenlo, mírenlos, sirve para echar la basura y mantener nuestra aula limpia, Ordené que busquen las basuritas de sus carpetas y las echen al tacho de la basura

Terminada la actividad se lavaron las manos y volvieron a sus asientos.

Todos y cada uno repiten, de acuerdo al proceso plasmado en la pizarra. Luego sale un estudiante a guardar los materiales y coloca los tachos de basura en lugares estratégico, todos los estudiantes realizan la actividad

¿Usaras el tacho de basura?, ¿tiraras la basura al piso?, los estudiantes respondieron ¡No...! echaron sus casaras al tacho de la basura. Les pregunté: ¿Qué hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad. Se les comunicó a los padres repitan la actividad en casa.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando la participación activa de todos.

Continuar usando de las estrategias de enseñanza: Experiencias directas y apoyos visuales.

INTERVENCIÓN:

Continuar con la experiencia directa y los apoyos visuales para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, tareas de limpieza.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : Limpiamos el baño de nuestra aula.
- 2. Propósito** : Desarrollar en los estudiantes habilidades de manejo en las tareas de limpieza en el hogar autonomía para la limpieza y aseo del baño usando los útiles de aseo para limpiar, barrer, trapear, considerando que se debe vivir en un ambiente limpio y agradable para mantener buena salud y hacer buen uso del agua.
- 3. Fecha de ejecución** : 31- 05-2017
- 4. Duración** : 60 min.
- 5. Áreas** : Personal Social. Comunicacion
- 6. Programación De actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
INICIO: Ubicaré a los estudiantes en media luna cerca a la pizarra y les presento los útiles de limpieza que ya conocen como: la escoba, recogedor, tacho de basura, exploren el trapeador y el balde preguntándoles ¿ Qué será? ¿Para qué sirven? ¿Les pido a los estudiantes que respondan a los absurdos, preguntándoles la escoba servirá para peinarnos? ,El recogedor servirá para recoger los alimentos?,¿el tacho de basura para llenar agua? Y el trapeador ¿para limpiar las mesas? ¿Uds. tienen uno igual en casa? Vamos a limpiar el baño.se entregara los guantes el pine sol y el detergente, les diré que solo es para limpiar.	Ángel, Bruno necesitan apoyo físico. Casandra requiere lenguaje alternativo para comunicar sus opiniones.	Trapeador Balde.
DESARROLLO. Presentaré a los estudiantes los útiles de limpieza, iré mostrando los materiales como la franela, pinesol, el balde, detergente y guantes para su protección.se entregará a cada uno para que lo manipulen, huelan y seleccione. (Explorar) (Observar) Luego se pegarán en la pizarra las imágenes, haré algunas interrogantes mostrando la tarjeta y el útil real repasamos, escoba, recogedor, tacho de basura, trapeador y balde para lavar los trapeadores. ¿Qué usaremos para limpiar las cerámicas? El trapeador: ¿es un útil de limpieza de ambientes? Y ¿lo usaremos para limpiar el piso del baño? Les diré que tenemos que limpiar la cerámica del baño del aula, mirando las imágenes para recordar. PRIMERO: se colocan los guantes. SEGUNDO: echan agua y detergente al balde. TERCERO: mojan la franela en el balde con detergente. CUARTO: Limpian las cerámicas, QUINTO: Limpian el lavatorio SEXTO: Limpian la ducha. Esta actividad lo hará un grupo. (Vivenciar) (Ejecutar) Después de limpiar las cerámicas realizarán la limpieza del piso del baño. PRIMERO: Barre sacando la basura que está en el piso. SEGUNDO: Recojo la basura en el recogedor.	Casandra, Bruno, Esther. Requieren apoyo de lenguaje alternativo. (señas)	Tarjeta Trapeador. Balde. Pinesol

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
TERCERO: echo la basura del recogedor al tacho de basura CUARTO: Paso el trapeador, enjuago en el balde y vuelvo a pasar hasta que esté limpio. (Vivenciar) (Ejecutar) Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto. Terminada la actividad colocaremos los utensilios utilizados en el lugar correspondiente.		
CIERRE: -En el cuaderno viajero se le informa al padre de familia de la actividad realizada, se le solicita reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autonomía al usar los útiles de limpieza y la limpieza del baño. -Les preguntaré ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? -Les muestro una lámina con la imagen del trapeador, franela, balde y detergente, pegamos en la pizarra, y relacionan al objeto real.		Cuaderno viajero. Hoja informativa.

7. Evaluación.

ÁREA	INDICADOR	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES								
		José	Brenda	Claudia	Elvis	Casandra	Junior	Bruno	Esther	Ángel
Personal Social	Usa los guantes para la limpieza del baño con guía verbal	A	A	A	A	A				
	Usa los guantes para la limpieza del baño con apoyo físico del adulto.						A	A	A	A
Comunicación	Sigue las indicaciones para la limpieza del baño dadas por la docente.	A	A	A	A	A				
	Sigue las indicaciones dadas por la docente con apoyo físico.						A	A	A	A
Ciencia tecnología y ambiente	Reconoce los útiles de limpieza del baño guía verbal	A	A	A	A	A				
	Señala los útiles de limpieza del baño guía física						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

8. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : La libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : María Inés Castillo Pulido
FECHA : 31 de mayo del 2 017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : "Aprendemos a limpiar los enseres del aula".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Limpiamos el baño de nuestra aula".
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES : Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Presenté a los estudiantes tarjetas de los útiles de aseo trapeador, escoba, tacho de basura, guantes pine sol y detergente y fomenté el diálogo, les entregué los útiles de limpieza en material real para que exploren, observen y respondan ¿Para qué sirve. ? ¿Qué haremos con los útiles de limpieza? Les mostré laminas para que lo asocien al material real. les dije estos útiles servirán para realizar la limpieza del baño. Después de la exploración les hice la demostración siguiendo las imágenes

PRIMERO: se colocan los guantes.

SEGUNDO: echaron agua y detergente al balde.

TERCERO: mojan la franela en el balde con detergente.

CUARTO: Limpian las cerámicas,

QUINTO: Limpian el lavatorio

SEXTO: Limpian la ducha,

Después de limpiar las cerámicas realizaron:

PRIMERO: Barren sacando la basura que está en el piso.

SEGUNDO: Recogen la basura en el recogedor.

TERCERO: echan la basura del recogedor al tacho de basura

CUARTO: Paso el trapeador, enjuago en el balde con agua y detergente

QUINTO Repito hasta que esté limpio y lavo los útiles. utilizados en el lugar correspondiente.

En forma ordenada cada estudiante pasó a recoger el material que utilizamos (escoba, recogedor.), lo observan, lo tocan, palpan la textura de la franela, huelen el pinesol. Detergente, guantes y seleccionaron lo que utilizaron. En la pizarra pegué con limpia tipo láminas con los materiales que utilizamos y los estudiantes asociaron al material concreto. Con el apoyo de láminas repitieron el proceso de la actividad. Elvis limpió las cerámicas más altas y la ducha, Casandra limpio el lavatorio; José dijo yo limpio las paredes, Brenda y Claudia ayudaron a José , luego todos pasaron el trapo húmedo con pinesol , Claudia dijo "... huele rico..". El baño quedó perfumado. A Ángel y Bruno limpiaron las cerámicas de las paredes con apoyo de la auxiliar. Luego recogieron la basura que quedó en el piso después de limpiar echaron toda la basura al recogedor y en el tacho. Terminada la limpieza del baño, los estudiantes, se lavaron las manos con agua y jabón y regresaron a sus asientos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando la participación activa de todos.

Continuar usando de las estrategias de enseñanza: Experiencias directas y apoyos visuales.

INTERVENCIÓN:

Continuar con la experiencia directa y los apoyos visuales para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, tareas de limpieza.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Nombre de la sesión | : “Limpiemos los muebles del aula de actividades de la vida diaria” |
| 2. Propósito | : “Que el estudiante aprenda a limpiar muebles con útiles de limpieza”. |
| 3. Fecha de ejecución | : 19-07-2017 |
| 4. Grado y sección | : 6° grado “A” |
| 5. Duración | : 60 min. |
| 6. Áreas | : Personal Social, comunicación. |
| 7. Docente | : María Inés Castillo Pulido |
| 8. Programación de actividades: | |

[illegible]

MOMENTOS PEDAGOGICOS	APOYO	MATERIALES
CIERRE: Les preguntaré ¿Qué aprendimos hoy...? ¿Les gustó limpiar los muebles?, ¿cómo quedó el ambiente.?¿Cómo se sintieron? En el cuaderno viajero se le informa al padre de familia de la actividad realizada y se le solicitará reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autonomía al usar los implementos de limpieza de los muebles.		Cuaderno viajero.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Practica a limpiar los muebles del ambiente de actividades de la vida diaria con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Practica a limpiar los muebles del ambiente de actividades de la vida diaria con apoyo.						A	A	A	A
Comunicación	Comunica las respuestas de manera verbal.	A	A	A	A	A				
	Comunica las respuestas de manera gestual.						A	A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Reconoce útiles de limpieza en gráficos.	A	A	A	A	A				
	Reconoce útiles de limpieza en concreto.						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2 002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : La libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : María Inés Castillo Pulido
FECHA : 189 de Julio -2017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : "Aprendemos a tener limpio los ambientes de nuestro CEBE"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Limpiemos los muebles del aula de actividades de la vida diaria".
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES : Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión llevando a los estudiantes al ambiente de las actividades de la vida diaria para que miren si están sucios o limpios los muebles que hay en ella y les diré que toquen, miren ¿Están limpios o sucios los muebles? y con los materiales que tuvimos, saqué uno por uno para incentivar la intención comunicativa, Mostré primeramente el pinesol, la franela y les interrogué ¿Cómo se llama? ¿Servirá para secarme las manos? Casandra dijo no con señas, Claudia lo dijo verbalmente no, José contestó no.. luego les dije que vamos a limpiar todos los muebles. Mostré los útiles de limpieza (franela o trapo) y les dije para que servían para limpiar que era un útil de limpieza de ambientes y que servía para limpiar los muebles y otros enseres y que el balde servía para llevar agua.

Mostré la imagen del trapo y o franela y el pinesol, y **en material real señalándoles que éste era el trapo o franela, es suave, es pequeño, hice que lo toquen y también que huelan el pinesol.**

Luego mostré el balde en material real asociándolo a la tarjeta les pregunté ¿para qué sirve? ...**Elvis, Brenda y José respondieron para llevar agua y lavar el trapo o franela.**

Con las imágenes en la pizarra les pregunté ¿qué es. ?, Para qué lo usamos...? Y les dije que haré mi tarea de limpiar los muebles mirando primero las imágenes y lo hice según me indicaban las imágenes.

-**Usé el trapo y eché pino al balde y en forma: Agarré el trapo o franela, eché pino en el trapo, lo mojé, pasé el trapo sobre cada mueble, hasta ver que queden totalmente limpios, enjuagué y escurrí el trapeador en su depósito.**

Mirando las imágenes según la secuencia José terminó primero, luego Claudia, Elvis, **Bruno y Ángel recibieron el apoyo de la auxiliar y el mío.**

Les interrogué ¿Qué aprendimos hoy...? ¿Les gustó limpiar los muebles?, ¿cómo quedó el ambiente? ¿Cómo se sintieron?

En el cuaderno viajero se les informó al padre de familia de la actividad realizada, se le solicitó reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autonomía,

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. Nombre de la sesión : “Limpiemos las ventanas del aula”.
2. Propósito : “Que el estudiante aprenda a limpiar muebles con útiles de limpieza”
3. Fecha de ejecución : 26-07 -2017
4. Grado y Sección : 6° grado “A”
5. Duración : 60 min.
6. Áreas integradas : Personal Social, Comunicación y Ciencia y Tecnología.
7. Docente : María Inés Castillo Pulido.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
Inicio Presentaré a los estudiantes tarjetas de los útiles de limpieza; trapeador, escoba, tacho de basura y fomento El diálogo: ¿Para qué sirven, lo han visto, lo usan...? Esperaré sus respuestas. ¿Estos útiles me servirán para llevarlos de paseo? Motivados con los útiles de aseo, Les diré ... ¿limpiaremos con la escoba los vidrios de las ventanas? Hoy vamos a limpiar las ventanas del aula. ¿Saben cómo se llama este? Mostrando la franela, y éste ¿Cómo se llama? luego les diré que vamos a limpiar todos los vidrios de las ventanas, Les diré que estos útiles (franela o trapo) sirve para limpiar las ventanas y el pinesol.	Bruno y Ángel necesitan de apoyo individualizado	Trapeador Escoba, Tacho de basura Franela Pinesol
Desarrollo En forma ordenada cada estudiante pasa a recoger el material a utilizar (escoba, recogedor.), lo observan, lo tocan, palpan la textura de la franela, huelen el pinesol. (Explora). Colgaré en la pizarra láminas con los materiales que utilizaremos y los estudiantes asociarán al material concreto a trabajar y otras láminas del proceso. –Sacudir con el plumero, - pasar el trapo húmedo con pinesol. (Observación) Saldrán a sacudir las ventanas con el plumero, luego pasarán el trapo húmedo de pinesol a los vidrios. (Ejecutar) – (Vivenciar). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto Luego recogerán la basura que queda después de limpiar las ventanas en el recogedor, al final echarán toda la basura en el tacho. (Ejecutar) – (Vivenciar). Terminada la limpieza del aula los estudiantes, se lavarán las manos y regresarán a sus asientos.		Escoba, Recogedor, Franela, Pinesol.
Cierre Les preguntaré ¿Qué aprendimos hoy...? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Limpiaron bien? ¿Mañana lo hacen en su casa? En el cuaderno viajero se le informa al padre de familia, de la actividad realizada, se le solicita reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autonomía al usar los útiles de limpieza.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Realiza los movimientos adecuados siguiendo la indicación al limpiar las ventanas del aula.	A	A	A	A	A				
	Realiza los movimientos adecuados limpiar las ventanas de vidrio del aula con apoyo.						A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta órdenes sencillas a la orden verbal o gestual.	A	A	A	A	A				
	Ejecuta órdenes sencillas con apoyo físico.						A	A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Señala los útiles de limpieza en gráficos.	A	A	A	A	A				
	Mira fijamente los útiles de limpieza en material concreto.						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2 002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: La libertad
CEBE	: Trujillo
INVESTIGADORA	: María Inés Castillo Pulido
FECHA	: 26 de Julio del 2 017.
HORA DE INICIO	: 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 A.M.
AULA	: 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD	: Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD	: “Aprendemos a limpiar los enseres del aula”.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Limpiemos las ventanas del aula”.
SUB CATEGORÍA	: Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES	: Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Presenté a los estudiantes tarjetas de los útiles de aseo trapeador, escoba, tacho de basura y fomento diálogo:

¿Para qué sirven, lo han visto, los usan...? Esperé sus respuestas.

¿Estos útiles me servirán para llevarlos a ustedes de paseo? Motivados con los útiles de aseo, Les dije ... ¿Podemos limpiar con la escoba los vidrios de las ventanas? Porque hoy vamos a limpiar las ventanas del aula. ¿Saben cómo se llama éste? Mostrando la franela, y éste mostré el pinesol ¿Cómo se llama?, la escoba, recogedor, franela y luego les dije que vamos a limpiar todos los vidrios de las ventanas, que estos útiles (franela o trapo) sirve para limpiar las ventanas y el pinesol para que queden limpios y oliendo bien.

En forma ordenada cada estudiante pasó a recoger el material que utilizamos (escoba, recogedor.), lo observan, lo tocan, palpan la textura de la franela, huelen el pinesol.

En la pizarra pegué con limpia tipo láminas con los materiales que utilizamos y los estudiantes asociaron al material concreto a trabajar y otras láminas con el proceso de la actividad.

Elvis sacudió las ventanas más altas, Casandra también lo hizo, José también estuvo muy contento, Brenda sacudió fuerte con el plumero, Elvis también sacudió las ventanas con el plumero, luego todos pasaron el trapo húmedo de pinesol a los vidrios y el aula quedó perfumada. A Ángel y Bruno lo apoyamos a realizar la actividad en todo momento en todo momento junto a la auxiliar.

Luego recogieron la basura que quedó después de limpiar las ventanas en el recogedor, al final echaron toda la basura en el tacho. Terminada la limpieza del aula los estudiantes, se lavaron las manos y regresaron a sus asientos.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. **Nombre de la sesión** : “Limpiamos las mesas del aula virtual”
2. **Propósito de la sesión** : Que el estudiante aprenda a limpiar muebles con útiles de limpieza”
3. **Grado y sección** : 6° A
4. **Fecha de ejecución** : 24 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente
7. **Nombre del (la) docente** : María Inés Castillo Pulido
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Para motivarles en una caja sorpresa tapada conteniendo el material concreto: los útiles de limpieza de muebles: franela, desinfectante preguntaré ¿qué habrá aquí? Pediré que un estudiante saque cada objeto de la caja mostrándole a los estudiantes para que lo observen y digan su nombre, luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? Mostraré una toalla y preguntaré: ¿La toalla sirve para limpiar los muebles? Realizando la acción del limpiado, esperando respuestas o alguna reacción. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a limpiar los muebles correctamente y realizaremos movimientos de adentro hacia afuera del mueble. (mesas)	Bruno y Ángel necesitan de apoyo individualizado.	Tarjetas Limpia tipo Franela, desinfectante pino.
Desarrollo: Mostraré a los estudiantes los útiles de limpieza de muebles que usaremos para limpiar (pino, franela, paño de limpiar, en concreto para que lo palpe, huela y reconozcan. (Explorar) Los guiaré a la pizarra donde se han colgado gráficos. Observarán en las láminas cómo van a realizar la limpieza de las mesas de la sala de cómputo: (Observar) Agarra la franela y sacude el polvo. En una segunda franela echa el desinfectante pino a la franela. Pasa la franela con el desinfectante sobre el mueble. Conduciré a que ejecute cada estudiante la limpieza de una mesa. (Ejecutar) – (Vivenciar). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto Terminada la limpieza del aula virtual los estudiantes, se lavarán las manos y regresarán a sus asientos.	Bruno y Ángel necesitan de apoyo individualizado	Franela desinfectante pino. Imágenes Imágenes de limpiar muebles Franela. Desinfectante pino.
Cierre Conversaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Coge la franela para limpiar las mesas del aula virtual con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Coge la franela para limpiar las mesas del aula virtual con apoyo físico						A	A	A	A
Comunicación	Limpia las mesas del aula virtual a la orden a verbal.	A	A	A	A	A				
	Limpia las mesas del aula virtual a la orden con apoyo físico.						A	A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Discrimina el pinesol y la franela entre varios los útiles de limpieza.	A	A	A	A	A				
	Reconoce el pinesol y la franela varios útiles de limpieza con apoyo físico						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : La libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : María Inés Castillo Pulido
FECHA : 24 de octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Aprendemos a limpiar los enseres del aula".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Limpiamos las mesas del aula virtual".
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrándoles una caja sorpresa conteniendo el material concreto: los útiles de limpieza de muebles: franela, desinfectante y pregunté ¿qué habrá aquí?

Pedí que un estudiante saque cada objeto de la caja mostrándole a los estudiantes para que lo observen y digan su nombre, luego realicé las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay?

Mostré una toalla y pregunté: ¿La toalla sirve para limpiar los muebles? ¡...No...! Dijeron Brenda, Bruno Elvis y José : Bruno y Henry observaron muy atentos. Luego les dije que hoy aprenderemos a limpiar los muebles y lo vamos a hacer con movimientos de adentro hacia afuera de las mesas.

Mostré los útiles de limpieza de muebles pino, franela, paño de limpiar, en concreto para que lo palpe, huela y reconozcan. Luego los llevé a la pizarra donde había gráficos de útiles de limpieza, todos observaron en las láminas cómo iban a realizar la limpieza de las mesas de la sala de cómputo:

Agarra la franela y sacude el polvo.

En una segunda franela echa el desinfectante pino a la franela.

Pasa la franela con el desinfectante sobre el mueble.

Conduciré a que ejecute cada estudiante la limpieza de una mesa.

Grupo A: Lo realizará con guía del adulto.

Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto

Terminada la limpieza del aula virtual los estudiantes, se lavaron las manos y regresaron a sus asientos

En forma ordenada cada estudiante pasó a recoger el material que utilizamos (pinesol ,franela, plumero para sacar el polvo ,escoba, recogedor.), lo observan, lo tocan, palpan la textura de la franela, huelen el pinesol.

En la pizarra pegué las láminas con los materiales que utilizamos y los estudiantes asociaron al material concreto, también coloca las a trabajar mesas más altas, Casandra también lo hizo, José también estuvo muy contento, Brenda sacudió furte con el plumero, Elvis también sacudió las ventanas con el plumero, luego todos pasaron el trapo húmedo de pinesol a los vidrios y el aula quedó perfumada. A Ángel y Bruno lo apoyamos a realizar la actividad en todo momento en todo momento junto a la auxiliar.

Luego recogieron la basura que quedó después de limpiar las ventanas en el recogedor, al final echaron toda la basura en el tachó. Terminada la limpieza del aula los estudiantes, se lavaron las manos y regresaron a sus asientos.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despertó el interés de los estudiantes logrando la participación activa de todos.

Continuar usando de las estrategias de enseñanza: Experiencias directas y apoyos visuales.

INTERVENCIÓN:

Continuar con la experiencia directa y los apoyos visuales para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, tareas de limpieza.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. Nombre de la sesión	: “Trapeo el piso del ambiente de terapia física”.
2. Propósito de la sesión	: “Que el estudiante aprenda los pasos para trapear el piso de terapia física.
3. Grado y Sección	: 6° grado “A”
4. Fecha de ejecución	: 12 de octubre del 2018
5. Duración	: 60 minutos
6. Áreas Integradas	: Personal Social-comunicación-Ciencia y tecnología.
7. Nombre de (la) docente	: María Ines Castillo Pulid
8. Programación de actividades	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Ingresaremos al ambiente de terapia física coreando la canción la marcha de la escoba y descubriremos con los estudiantes una bolsa sorpresa conteniendo objetos grandes y les preguntaré ¿Qué será lo que hay dentro? ¿Será para peinarlos? ¿Será para realizar ejercicios? Despertándoles curiosidad. Me acercaré a cada uno para que lo toquen, y observen para que se den cuenta que es grande, motivando su intención comunicativa y les diré que individualmente saque un contenido de la bolsa y lo muestre a sus compañeros. -Presentaré a los estudiantes el material concreto descubierto para que lo manipulen: el balde, el trapeador, el recogedor y la escoba., para que lo observen, cojan y les haré las siguientes interrogantes en cada material: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? ¿es duro? ¿es blando? ¿Le entregare a cada estudiante dos objetos de limpieza y les preguntare ¿Cuál de los objetos tiene el palo, la escoba o el balde? Cogiendo el trapeador les preguntare: ¿Servirá para limpiar la mesa? ¿Será para secar mi cuerpo? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy vamos a limpiar el ambiente de terapia física utilizando la escoba, el balde con agua y el trapeador..	Bruno, y Ángel requiere de apoyo físico y verbal para realizar las actividades	El balde, El trapeador, El recogedor La escoba.,
Desarrollo: Indicaré a los estudiantes que observen el ambiente ¿Cómo está...limpio o sucio? les induciré a que den sus respuestas.... sucio. Les enseño los materiales en concreto para que los manipulen, observen y me digan sus tamaños y para qué sirven. (Explorar) Presentaré las láminas y les digo que observen la manera de usar los materiales de barrer y trapear, siguiendo las imágenes del trabajador de limpieza. Barren con las escobas, luego miran las imágenes. Lámina 1: Moja el trapeador en el balde. Lámina 2: Pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha. Lámina 3: Enjuaga el trapeador en el balde. Lámina 4: Enjuaga y escurre el trapeador en el depósito. (Observación) Sale Brenda Luego les mostraré gráficos de los útiles de aseo: recogedor, balde de la fregona y trapeador, y como distractores les entregaré gráficos de un tacho de basura, escoba, franela para limpiar mesa y les preguntaré ¿Qué utilizamos hoy? ¿Una franela o un trapeador? ¿un balde o un tacho de basura? (Observación)	Bruno, y Ángel requieren de apoyo físico y verbal para realizar las actividades	Trapeadores Fregona escoba

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Después de observar las fotografías de la secuencia de la actividad Invitaré a los estudiantes uno por uno a trapear el aula de manera correcta al usar el trapeador, brindando el apoyo a los estudiantes que lo requieran. (Vivenciar) (Ejecutar). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto. Les indicaré que observen y pregunten a sus compañeros si también usan trapeadores y baldes, para ello se les entregará a cada uno una tarjeta de un trapeador y otra de un balde para que lo asocien para que al gráfico, recomendándoles que repitan la actividad en el salón de actos.		
Cierre: Se enviará a los padres de familia una hoja informativa indicándoles la secuencia de la actividad realizada con gráfico y sea reforzada en casa. Dialogaré con los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gustó lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos?		Hoja informativa

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Participa en el trapeado del piso del salón de clase con supervisión.	A	A	A	A	A	A			
	Participa en el trapear el piso del salón de clase con apoyo							A	A	A
Comunicación	Expresa sus necesidades de manera verbal.	A	A	A	A	A	A			
	Comunica sus necesidades de manera gestual con apoyo del adulto							A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Identifica la fregona y el pinesol en material gráficos.	A	A	A	A	A	A			
	Señala la fregona y el pinesol en material concreto con apoyo.							A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2 002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADORA	: María Inés Castillo Pulido.
FECHA	: 12 de Octubre del 2018.
HORA DE INICIO	: 8.30
HORA DE TÉRMINO	: 9.30
AULA	: 6to grado – Primaria.
ESTUDIANTES	: H:05 M:04
DISCAPACIDAD	: Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD	: "Aprendemos a utilizar lo útiles de limpieza"
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Trapeo el piso de terapia física".
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza.
SUB CATEGORÍA	: Apoyos visuales- experiencia directa.
HABILIDADES	: Habilidades de manejo en el hogar-tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN.

Inició la sesión en el ambiente de terapia física cantamos: La marcha de la escoba. los estudiantes descubren una bolsa sorpresa conteniendo objetos grandes luego les pregunté ¿Qué será lo que hay dentro? ¿Será para peinarnos? Elvis, Brenda y Claudia dijeron ¡no...! Entregué a los estudiantes el material concreto **descubierto para que lo manipulen: el balde, el trapeador, el recogedor y la escoba., para que lo observen, cojan.**

Interrogué por cada material: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? ¿es duro? ¿es blando?

Entregué a cada estudiante dos objetos de limpieza y les **pregunté ¿Cuál de los objetos tiene el palo la escoba o el balde? José respondió verbalmente ... " escoba." Bruno lo hizo señalando el objeto ¿Servirá para limpiar la mesa? ¿será para secar mi cuerpo?**

Les comuniqué que vamos a limpiar el ambiente de terapia física usando los útiles de limpieza escoba para primero barre y el balde con agua y el trapeador.

Les presenté las imágenes con los materiales de limpieza y las láminas para realizar el trapeado del ambiente, siguiendo las imágenes del trabajador de limpieza.

Lámina 1: Se moja el trapeador en el balde.

Lámina 2: Pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha.

Lámina 3: Enjuaga el trapeador en el balde.

Lámina 4: Enjuaga y escurro el trapeador en el depósito.

Sale Brenda, agarra la escoba y barre como se le ha enseñado, luego Elvis mira las imágenes para hacer el trapeado, moja el trapeador en el balde, pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha, enjuaga el trapeador en el balde y por último enjuaga y escurre el trapeador en el depósito.

Les mostré una franela para limpiar muebles para que discriminen y les pregunté ¿Qué utilizamos hoy? ¿Una franela o un trapeador? ¿un balde o un tacho de basura?

Luego cada uno de los estudiantes en orden pasaron a trapear mirando las imágenes de los útiles de aseo: escoba, trapeador, balde, José, Brenda y Claudia, lo hicieron bien, Bruno necesitó el apoyo del adulto, igual que Ángel.

Les pregunté: ¿Qué hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Las estrategias que aplico despierto el interés de los estudiantes logrando la participación activa de todos.

Continuar usando de las estrategias de enseñanza: Experiencias directas y apoyos visuales.

INTERVENCIÓN:

Continuar con la experiencia directa y los apoyos visuales para desarrollar habilidades de autonomía en el hogar, tareas de limpieza.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. Nombre de la sesión	: “Trapeo el piso del salón de clase”.
2. Propósito de la sesión	: “Que el estudiante aprenda los pasos para trapear del salón de clase.
3. Grado y sección	: 6° grado “A”
4. Fecha de ejecución	: 24 de octubre del 2018
5. Duración	: 60 minutos
6. Áreas Integradas	: Personal Social-comunicación-Ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente	: María Inés Castillo Pulido.
8. Programación de actividades	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Inicio: Mostraré a los estudiantes una bolsa sorpresa grande conteniendo objetos grandes y les preguntaré ¿Qué será lo que hay dentro? ¿Será bonito? ¿Feo? Incentivando su curiosidad. Me acercaré a cada uno para que lo toquen, observen los implementos motivando su intención comunicativa y les diré a cada uno que saque un contenido de la bolsa y lo muestre a sus compañeros. -Presentaré a los estudiantes el material concreto descubierto: el balde, el trapeador, el recogedor y la escoba., para que lo observen, lo cojan, manipulen y les haré las siguientes interrogantes en cada material: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? ¿Es duro? ¿Es blando? ¿Cuál de los dos tiene el palo, la escoba o el balde? Les daré apoyo según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. Cogiendo el trapeador les preguntaré: ¿Servirá para limpiar la mesa? ¿Será para secarme mi cuerpo? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy vamos a limpiar nuestra aula utilizando la escoba, el balde con agua y el trapeador.	Bruno, y Ángel requiere de apoyo físico y verbal para realizar las actividades	El balde, el trapeador, el recogedor, el tacho y la escoba Tarjetas con los útiles de limpieza.
Desarrollo: A continuación, les entregaré la escoba, el balde con agua y el trapeador para que manipulen, toquen su textura, digan el color. (Explorar). Presentaré las láminas con sus fotos y les digo que observen la manera de usar los materiales de trapear, siguiendo las imágenes suyas que realizan la secuencia. Primero: Moja el trapeador en el balde. Segundo: Pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha. Tercero: Enjuaga el trapeador en el balde. Cuarto: Enjuaga y escurro el trapeador en el depósito. (Observar) Luego les mostraré en gráficos los útiles de aseo: recogedor, balde de la fregona y trapeador, y como distractores les entregaré gráficos de un tacho de basura, escoba, franela para limpiar mesa y les preguntaré ¿Qué utilizamos hoy? ¿Una franela o un trapeador? ¿Un balde o un tacho de basura? Invitaré a los estudiantes uno por uno a trapear el aula de manera correcta al usar el trapeador, brindando el apoyo a los estudiantes que lo requieran. (Vivenciar – Ejecutar) Grupo A: Lo realizará con guía del adulto.	Bruno, y Ángel requiere de apoyo físico y verbal para realizar las actividades	Imágenes de ellos realizando la actividad.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto. Seguidamente les indicaré que pasen por aulas vecinas para preguntar a los estudiantes si también usan trapeadores y baldes, para ello se le entregará a cada uno una tarjeta de un trapeador y otra de un balde para que lo asocien para que lo asocien al gráfico, recomendándoles que repitan la actividad en el aula contigua.		
Cierre: Se enviará a los padres de familia una hoja informativa indicándoles la secuencia de la actividad realizada con gráfico y pueda ser reforzada en casa. Interrogaré a los estudiantes: ¿Qué hicimos?, ¿les gustó lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gustó la actividad.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Lleva los implementos de limpieza del aula ante la indicación dada	A	A	A	A	A				
	Lleva los implementos de limpieza del aula con apoyo físico.						A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta las órdenes dadas por la docente de manera verbal.	A	A	A	A	A				
	Ejecuta las órdenes con apoyo físico dadas por la docente.						A	A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Reconoce el detergente y el trapeador como útiles de limpieza en gráficos.	A	A	A	A	A				
	Señala el detergente y el trapeador como útiles de limpieza con apoyo del adulto.						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2 002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : La libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : María Ines Castillo Pulido
FECHA : 24 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : "Aprendemos a utilizar los útiles de limpieza".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Trapeo el piso del salón de clase".
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES : Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje, mostrándoles diferentes útiles de limpieza, lo observaron y manipularon, luego les pregunté ¿Qué ven? respondió escoba ¿Son grandes o pequeños? grandes ¿A ustedes les gusta limpiar? Todos los estudiantes respondieron "Sí" También pregunté ¿El recogedor sirve para servir arroz? "No" dijo Elvis y Claudia. Presenté una lámina de los útiles de limpieza y les dije: ahora vamos a limpiar el aula, para hacer esta limpieza miren la foto de ustedes mismos, para que recuerden y lo hagan bien:

Lamina 1.- agarra la escoba.

Lamina 2.- barre de izquierda a derecha.

Lamina 3 Recoge la basura en el recogedor.

Lamina 4 Echa lo recolectado al tacho de basura.

Lamina 5 Pasa el trapeador.

Los estudiantes atentos a lo que les presenté, luego les indiqué que pasara cada uno a observar las imágenes gráficas de la limpieza.

Luego observando las imágenes los estudiantes reprodujeron uno a uno la actividad. José Elvis y Brenda realizan el trapeado de izquierda a derecha conforme la secuencia de la lámina. Bruno y Ángel y Junior hicieron la actividad con guía física y verbal. Se les envió una cartilla de la limpieza para que sea reproducida en el hogar con supervisión del adulto.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de apoyos visuales permitió interiorizar los aprendizajes demostrando felicidad en sus rostros, por lo tanto se sintieron útiles y productivos, lo que me compromete a seguir interiorizando las actividades de limpieza de ambientes.

INTERVENCIÓN:

Seguir realizando la limpieza de ambientes para que interioricen el proceso y amplíen nuevos horizontes con los materiales concretos y tarjetas gráficas, lo que conlleva a mejorar sus habilidades de limpieza teniendo en cuenta la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. **Nombre de la sesión** : "Trapeo el piso de nuestro hall del aula".
2. **Propósito** : Que el estudiante aprenda a trapear, utilizando los útiles de limpieza.
3. **Grado y sección** : 6° grado "A"
4. **Fecha de ejecución** : 23-11-2018
5. **Duración** : 60 min.
6. **Áreas integradas** : Personal Social. Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. **Nombre de la docente** : María Inés Castillo Pulido
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
INICIO: Ubicaré a los estudiantes en media luna cerca a la pizarra y les presentaré los útiles de limpieza que ya conocen como la escoba, recogedor, tacho de basura. Les preguntaré ¿Para qué sirve éste? Enseñándole el recogedor y éste ¿qué es?, es largo o corto...? les presento el trapeador y el balde les pregunto ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gusta trabajar con éstos implementos?, Les daré apoyo según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. Cogiendo el trapeador les pregunto: ¿Servirá para limpiar nuestros zapatos? ¿Servirán para jugar? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy vamos a limpiar nuestro hall del aula utilizando la escoba, el balde con agua y el trapeador.	Casandra, Bruno, Esther. Requieren apoyo de lenguaje alternativo. (gestos)	Bolsa negra Trapeador Balde.
DESARROLLO. -Les mostraré la imagen del trapeador y preguntaré a cada uno ¿cómo se llama? pegando la imagen en la pizarra así mismo se realizará con el balde. Les entregaré la escoba, el balde con agua y el trapeador para que manipulen, toquen su textura, digan el color. (Explorar). Les pediré que busquen en el aula varios trapeadores ocultos y en base a preguntas describimos el trapeador y el balde: Es suave, tiene un palo largo, es un útil de limpieza de ambientes, sirve para trapear el piso y el balde sirve para llevar agua. Presentaré las láminas y les digo que observen la manera de usar los materiales de trapear, siguiendo las imágenes de la persona que realiza la limpieza. Primero: Moja el trapeador en el balde. Segundo: Pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha. Tercero: Enjuaga el trapeador en el balde. Cuarto: Enjuaga y escurra el trapeador en el depósito. (Observación). Invitaré a los estudiantes uno por uno a trapear el hall del aula de manera correcta al usar el trapeador, brindando el apoyo necesario a los estudiantes que lo requieran. (Vivenciar – Ejecutar). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto.	Casandra, Bruno, Esther. Requieren apoyo de lenguaje alternativo. (gestos)	Tarjeta Trapeador. Balde Tarjetas.

MOMENTOS pedagógicos	APOYO	MATERIALES
Seguidamente les indicaré que pasen por aulas vecinas para preguntar a los estudiantes si también usan trapeadores y baldes, para ello se le entregará a cada uno una tarjeta de un trapeador y otra de un balde para que lo asocien para que lo asocien al gráfico. José, Brenda, Claudia, Elvis y Junior asociarán mencionando su nombre trapeador y balde Bruno, Esther, Elena ,Casandra y Felipe con apoyo se les menciona que es el trapeador y el balde..	Casandra, Bruno, Esther. Requieren apoyo de lenguaje alternativo. (gestos)	Bolsa negra Trapeador Balde.
CIERRE: -En el cuaderno viajero se le informará al padre de familia, de la actividad realizada, se le solicita reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autonomía al utilizar los útiles de limpieza como es el trapeador y el balde. -Les preguntaré ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.		Cuaderno viajero

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Trapea el piso del hall del aula con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Participa del trapeado del piso del hall del aula con apoyo físico.						A	A	A	A
Comunicación	Comunica las respuestas de manera verbal.	A	A	A	A	A				
	Comunica las respuestas de manera gestual						A	A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Reconoce útiles de limpieza en gráficos.	A	A	A	A	A				
	Reconoce útiles de limpieza en concreto.						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2 002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : La libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : Maria Ines Castillo Pulido
FECHA : 23 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : "Aprendemos a trapear el piso utilizando útiles de limpieza".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Trapeo el piso del hall del aula".
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES : Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi actividad ubicando a los estudiantes en media luna cerca a la pizarra, dialogué con ellos con preguntas sencillas, mostrándoles los implementos de limpieza que ya conocen ¿Para qué sirve éste? Enseñándole el recogedor y éste ¿qué es?, es largo o corto...? el trapeador y el balde les pregunté ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gusta trabajar haciendo limpieza?, Les apoyé según las necesidades de las y los estudiantes para que me den respuesta según sus posibilidades. Cogiendo el trapeador les dije: ¿Servirá para limpiar nuestros zapatos? ¿Servirán para jugar?

Luego les dije: hoy vamos a limpiar nuestro hall del aula utilizando la escoba, el balde con agua y el trapeador enseñándoles la imagen del trapeador y preguntaré a cada uno ¿cómo se llama? pegando la imagen en la pizarra así mismo se realizará con el balde.

Les entregué la escoba, el balde con agua y el trapeador para que manipulen, toquen su textura, digan el color y les pedí que buscaran en el aula varios trapeadores ocultos.

En base a preguntas describimos el trapeador y el balde: Es suave, tiene un palo largo, es un útil de limpieza de ambientes, sirve para trapear el piso y el balde sirve para llevar agua.

Presenté las láminas y les digo que observen la manera de usar los materiales de trapear, siguiendo las imágenes de la persona que realiza la limpieza.

Primero: Moja el trapeador en el balde.

Segundo: Pasa el trapeador en el piso, haciendo movimientos de izquierda a derecha.

Tercero: Enjuaga el trapeador en el balde.

Cuarto: Enjuaga y escurre el trapeador en el depósito.

Invité a todos los estudiantes a trapear el hall del aula de manera correcta al usar el trapeador, brindando el apoyo necesario a los estudiantes que lo requerían. A Junior. Ángel y Bruno estuvimos apoyándolos.

En el cuaderno viajero les informé al padre de familia, de la actividad realizada, donde les solicito reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autonomía al utilizar los útiles de limpieza como es el trapeador y el balde.

-Les pregunté a los estudiantes ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de apoyos visuales permitió interiorizar los aprendizajes demostrando felicidad en sus rostros, por lo tanto, se sintieron útiles y productivos, lo que me compromete a seguir interiorizando las actividades de limpieza de ambientes.

INTERVENCIÓN:

Seguir realizando la limpieza de ambientes para que interioricen el proceso y amplíen nuevos horizontes con los materiales concretos y tarjetas gráficas, lo que conlleva a mejorar sus habilidades de limpieza teniendo en cuenta la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Vamos a barrer el ambiente de psicología”.
2. Propósito : Que el estudiante aprenda a barrer, utilizando los útiles de limpieza.
3. Fecha de ejecución : 12-12-2018.
4. Grado y sección : 6° grado “A”
5. Duración : 60 min.
6. Áreas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y tecnología.
7. Docente : María Inés Castillo Pulido.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
INICIO Presentaré a los estudiantes una caja de sorpresas con tarjetas de los útiles de aseo y dialogaremos. ¿Para qué sirven, lo han visto, lo usan...? Estos útiles me servirán para bañarnos? Motivados con los útiles de aseo mirarán cómo está el ambiente de psicología, se agacharán para comprobar que no tiene polvo. A Bruno y a Ángel les apoyaré físicamente. Les preguntaré ¿Para qué sirve éste? Enseñándole el recogedor y éste ¿qué es?, es largo o corto...? les presentaré la escoba y les preguntaré ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gusta trabajar con estos implementos?, Les daré apoyo según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades. Cogiendo el trapeador les interrogaré: ¿Servirá para limpiar nuestros zapatos? ¿Servirán para jugar? Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy vamos a limpiar el ambiente de psicología utilizando la escoba.	Bruno y Ángel necesitan de Apoyo individualizado	Caja de sorpresa. Tarjetas de útiles de aseo.
PROCESO Les mostraré la escoba y preguntaré a cada uno ¿cómo se llama? Se las doy para que la toquen y miren las escobas su textura, tamaño y color. Explorar. Pegarán la imagen en la pizarra para asociar. Sacaré a Elvis para que busque las fotografías, las ordene y las peguen en la pizarra para realizar la actividad mirando los gráficos. 1.º- Coger la escoba. 2.º. -Hacer movimientos de izquierda a derecha. 3º Pasar la escoba por los rincones hacia al centro. 4º Recoger la basura y echar al recogedor. 5º-Echar al tacho la basura recolectada. Observación Todos los estudiantes realizarán la tarea de limpieza del ambiente de psicología., recibiendo el apoyo físico Bruno y Ángel., repitiendo lo que dicen las imágenes. vivencian - ejecutan Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto. Les diré a los estudiantes que repitan la actividad en el patio del segundo piso los días lunes.	Bruno y Ángel necesitan de Apoyo individualizado	Escoba, franela recogedor, tacho de basura, trapeador.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
CIERRE: Les preguntaré ¿Qué aprendimos hoy...? ¿Les gustó barrer?, ¿cómo quedó el ambiente de psicología. En el cuaderno viajero se le informa al padre de familia de la actividad realizada, se le solicitará reforzar en casa para fortalecer el desarrollo de su autónoma al usar la escoba siguiendo los pasos de la secuencia trabajada en clase.		Cuaderno viajero. Hoja con imágenes secuenciada de la actividad.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Claudia	José	Brenda	Elvis	Casandra	Esther	Bruno	Ángel	Junior
Personal Social	Barre el ambiente de psicología con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Barre el ambiente de psicología con apoyo físico						A	A	A	A
Comunicación	Ejecuta ordenes con la intención de.....con supervisión.	A	A	A	A	A				
	Ejecuta ordenes con la intención de.....con apoyo.						A	A	A	A
Ciencia y Tecnología.	Usa los útiles de limpieza en contextos reales, ante la orden dada.	A	A	A	A	A				
	Usa los útiles de limpieza en contextos reales, ante la orden dada.						A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Claudia, José, Brenda, Elvis, Casandra, Esther
B	Bruno, Ángel, Junior.

10. Bibliografía:

- Diseño de Intervención Educativa en Hábitos de la Vida Diaria.
- Bruner, J y Olson David (1 977): Experiencia Directa.
- Linda Hodgdon (2 002) Estrategias visuales para la comunicación, ayudas prácticas para la escuela y el hogar

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : La libertad
CEBE : Trujillo
INVESTIGADORA : María Inés Castillo Pulido
FECHA : 12 de diciembre del 2018
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 09 H: 05 M: 4
DISCAPACIDAD : Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : "Aprendemos a tener limpios los ambientes del colegio".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Vamos a barrer el ambiente de psicología".
SUB CATEGORÍA : Apoyos visuales y experiencias directas.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en las tareas de limpieza.

DESCRIPCIÓN:

Presenté a los estudiantes una caja de sorpresas con tarjetas de los útiles de aseo y dialogamos. ¿Para qué sirven, lo han visto, lo usan...? Este útil me servirá para bañarnos?, luego les incentivé con los útiles de aseo y les dije miren cómo está aula de psicología, se agacharon para ver si tenía polvo. A Bruno y a Ángel les apoyé físicamente como siempre.

Les hice preguntas mostrándoles cada uno de los útiles ¿Para qué sirve ésta? Enseñándoles la escoba ¿qué es?, es bonita...? ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gustaría trabajar con ella? Ellos me contestaron sí me dijo Claudia, Elvis, Brenda y José. Buino, Ángel solo me miraron y Casandra se rió fuerte.

Les dí apoyo según las necesidades de las y los estudiantes esperando sus respuestas según sus posibilidades. Cogí el trapeador y les pregunté ¿Servirá para limpiar nuestros zapatos? ¿Servirán para jugar? Brenda me dijo que no, Claudia y Elvis asombrados dijeron nooo, luego les dije que hoy vamos a limpiar el ambiente de psicología poque está sucia y empolvada, vamos a **utilizar la escoba y les entrego una a cada una para que la manipule, vean cómo están hechas, si las cerdas son suaves, que miren su textura, su color.**

Pegaron la imagen en la pizarra, para asociar.

Saqué a Claudia para que busque, ordene y pegue las fotografías en la pizarra para realizar la actividad mirando los gráficos.

1.º- Coger la escoba.

2.º. -Hacer movimientos de izquierda a derecha.

3º Pasar la escoba por los rincones hacia al centro.

4º Recoger la basura y echar al recogedor.

5º-Echar al tachó la basura recolectada.

Claudia intervino diciendo que era una chica que estaba barriendo. Todos los estudiantes realizaron la tarea de limpieza del ambiente de psicología., **Bruno y Ángel. Hicieron el barrido imitando lo que dicen las imágenes con mi apoyo.**

Les diré a los estudiantes que repitan la actividad en el patio del segundo piso los días lunes.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

El uso de apoyos visuales permitió interiorizar los aprendizajes demostrando felicidad en sus rostros, por lo tanto, se sintieron útiles y productivos, lo que me compromete a seguir interiorizando las actividades de limpieza de ambientes.

INTERVENCIÓN:

Seguir realizando la limpieza de ambientes para que interioricen el proceso y amplíen nuevos horizontes con los materiales concretos y tarjetas gráficas, lo que conlleva a mejorar sus habilidades de limpieza teniendo en cuenta la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje.

LEYENDA



Experiencia Directa



Apoyos Visuales

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “sí” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Observa que su hijo(a) comprende mejor algunas actividades cuando se le apoya con una imagen?			
2. ¿Su hijo (a) barre ambientes apoyándose en la secuencia de pasos mediante unas imágenes?			
3. ¿Su hijo (a) trapea pequeños ambientes cuando observa una secuencia de pasos mediante imágenes?			
4. ¿Observa que su hijo (a) reconoce los útiles de limpieza en imágenes?			
5. ¿Observa que su hijo (a) tiene iniciativa de realizar actividades de barrer, limpiar, trapear?			
6. ¿Observa que su hijo aprende mejor, cuando participa en actividades de la vida diaria?			
7. ¿Su hijo (a) participa en las actividades de limpieza en el hogar por imitación?			
8. ¿Observa que su hijo(a) participa de las actividades de limpieza en el CEBE?			
9. ¿Observa que su hijo (a) prefiere realizar por si solo algunas actividades?			
10. ¿Observa que su hijo (a) ha logrado mejorar sus habilidades en el hogar como la limpieza de ambientes?			

Matriz de consistencia

Título: Experiencia directa y apoyo visual para desarrollar habilidades en tareas de limpieza del hogar en estudiantes del sexto grado de primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL 04 Sur Este - Región La Libertad

Participante investigador: María Inés, Castillo Pulido

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de los apoyos visuales y experiencia directa en las sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 6to grado “A” de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” – UGEL 04 – Región La Libertad?	Objetivo general: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad.	Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de apoyo visual y experiencia directa permitirá desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo” - UGEL N° 04 Región La Libertad. Hipótesis de acción 2. La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual permitirá desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial “Trujillo”- UGEL 04 Región La Libertad.	Estrategias de enseñanza Sub categorías: a. Apoyos visuales Proceso - Observación - Ejecución b. Experiencia directa Proceso - Explorar - Vivenciar	Investigación Cualitativa	- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	Objetivo específico 2: Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo visual para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de sexto grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Especial “Trujillo”-UGEL 04 Región La Libertad. Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual para desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-UGEL 04 Región La Libertad	Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y el apoyo visual permitirá desarrollar habilidades de limpieza en el hogar en los estudiantes de 6° grado con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”-UGEL 04 Región La Libertad.			