

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA DESARROLLAR HABILIDADES OCUPACIONALES EN ACTIVIDADES DE COCINA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "JESÚS NAZARENO" - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

SANDOVAL SILVA , Dalila

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y al Ministerio de Educación por haberme dado la oportunidad de estudiar esta segunda especialidad en Educación Especial.

Quiero dedicar este trabajo a mis Padres porque ellos siempre estuvieron brindándome su incondicional apoyo y buenos consejos en cada momento para seguir siendo una buena profesional y persona.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	5
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación.	10
2. Sustento teórico.....	12
2.1 En relación al estudiante	12
2.1.1 Discapacidad intelectual.	12
2.1.2 Síndrome de Down.	12
2.1.3 Discapacidad visual.	13
2.1.4 Discapacidad auditiva.	13
2.1.5 Trastorno del espectro autista.....	13
2.1.6 Habilidades ocupacionales.	14
2.2 En relación a la problemática	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	15
2.2.2 Modelado.	15
2.2.3 Análisis de tarea.	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	17
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	17
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	17
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	17
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	17
2.3.1.4 Enfoque de género.	17
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	17
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	17
2.3.2.2 Planificación.....	18
2.3.2.3 Implementación.....	19
2.3.2.4 Ejecución.	19

3. Metodología de la investigación	21
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Objetivos	23
3.2.1 Objetivo general.....	23
3.2.2 Objetivos específicos.....	23
3.3 Hipótesis de acción	24
3.4 Beneficiarios.....	25
3.5 Instrumentos	25
3.5.1 Diario de campo.....	25
3.5.1.1 Fundamentación.	25
3.5.1.2 Objetivos.....	25
3.5.1.3 Estructura.....	26
3.5.1.4 Administración.	26
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	26
3.5.2.1 Fundamentación.	26
3.5.2.2 Objetivos.....	27
3.5.2.3 Estructura.....	27
3.5.2.4 Administración.	27
4. Plan de acción	28
4.1 Matriz de acción	28
4.2 Matriz de evaluación	30
5. Difusión de los resultados.....	33
5.1 Procesamiento y análisis de la información	33
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	33
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	43
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	44
5.2 Triangulación.....	46
6. Difusión de los resultados.....	48
6.1 Matriz de difusión	48
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.	48
6.1.1.1. Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	48
6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales.....	48

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	49
Lecciones aprendidas.....	50
Conclusiones	51
Referencias	52
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	20

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

La educación especial es una modalidad de la educación básica que ofrece atención educativa con equidad a estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad de acuerdo a sus condiciones necesidades, intereses y potencialidades y que están encaminados a conseguir la interacción social a un sistema de trabajo que le permita tener habilidad para ser autónomos.

La presente propuesta pedagógica alternativa innovadora lleva por título MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA FORTALECER HABILIDADES OCUPACIONALES EN ACTIVIDADES DE COCINA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “JESUS NAZARENO” UGEL PIURA REGIÓN PIURA. Esta investigación acción es un producto gracias al análisis de las reflexiones críticas de la práctica pedagógica la que se inició con la codificación de los diarios de campo siendo la fase de la deconstrucción, estas acciones me permitieron identificar el problema de investigación. Luego con la fase de la reconstrucción llevándome a presentar una propuesta alternativa eficaz de modo que responda a los hallazgos encontrados en la primera fase. La propuesta pedagógica alternativa se ajusta a la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando en las sesiones de aprendizaje el análisis de tarea y modelado para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina de los estudiantes con el objetivo de superar y mejorar la práctica pedagógica y así poder contribuir a la mejora de la calidad educativa del país.

La propuesta pedagógica innovador alternativa se divide en seis capítulos y finaliza con las lecciones aprendidas y conclusiones, respondiendo a los objetivos de la investigación.

En el I capítulo, se redacta la caracterización de la práctica pedagógica, detallando el contexto socio cultural de la Región, del Centro de educación básica especial Jesús Nazareno y el contexto de la práctica pedagógica, además indicó las fortalezas y debilidades, detalló el análisis categorial que es

la deconstrucción de la práctica pedagógica a través de un mapa de la deconstrucción, también hice la referencia a la justificación.

En el II capítulo desarrolló el sustento teórico donde doy a conocer las diferentes teorías que caracterizan a los estudiantes, a los que están relacionadas al problema de investigación terminando con las que sustentan directamente la práctica pedagógica alternativa en este caso lo referente es modelo social bajo el enfoque constructivista según Albert Bandura, dando a conocer la reconstrucción de la práctica pedagógica

En el III capítulo precisó la metodología de la investigación donde explicó el tipo de investigación, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilicé en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica alternativa innovadora.

En el IV capítulo se desarrolla el plan de acción, y la matriz que evaluó las acciones de evaluación

En el V capítulo desarrollé la discusión de los resultados a través del procesamiento y análisis de los diarios de campo. , como también los datos de los instrumentos aplicados a través del análisis de la encuesta a los Padres de Familia, y además de los datos del acompañamiento pedagógico, y por último la triangulación que es el cruce de información bajo tres miradas diferentes.

En el VI capítulo se desarrolló la difusión de los resultados, la matriz de difusión, reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, el análisis de planificación de las sesiones de aprendizaje, el análisis de la implementación de recursos y materiales y el análisis de la practica pedagógica, terminando este capítulo con las lecciones aprendidas.

Finalizó esta propuesta pedagógica haciendo las conclusiones de modo que sirva de referencia para futuras investigaciones.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” se encuentra ubicado en la provincia de Piura, en el distrito Veintiséis de octubre siendo éste uno de los distritos más poblado y extenso del Perú. Sus límites son: Por el Norte con la Urbanización Bello Horizonte, por el Este con el Asentamiento Humano Micaela Bastidas y por el Sur con el Asentamiento humano Nuevo Esperanza por el Oeste con la Urbanización La Alborada. Los pobladores se dedican al comercio ambulatorio y trabajos independientes como albañiles, pescadores y mototaxistas; su condición económica es baja, El nivel cultural es primaria completa y las creencias religiosas son católicos y celebran fiestas religiosas a Santa Rosa de Lima Cautivo de Ayabaca y Virgen de Las Mercedes, la población está formada por emigrantes de la Sierra de Piura : Morropón y Ayabaca .

El Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” ubicado en el sector Este del Distrito de 26 de Octubre, inicia sus actividades hace 43 años en mérito a la Resolución directoral. N° 01508 del 21 de Marzo del año 1974. Inicialmente el nombre de la institución era Centro de Educación Especial “Retardo Mental” funcionó como Centro Piloto dando atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, gracias a la gestión de los profesores Juan Razurí de Quinde, Beatriz Amaya de Montero y Renault. H. Melgarejo Flores, y Edith Verdeguer de Roncal y Antonio Álvarez Flores quien desde el año 1973 venía atendiendo a niños con Retardo Mental en una aula del Centro Educativo N° 14008 hasta el 01 de Setiembre de 1975 En 1976 recibe el nombre de Centro Piloto y el 24 de mayo del mismo año se firma un convenio entre los gobiernos de Holanda y Perú, quienes este último se comprometieron a mejorar la infraestructura y proporcionar plazas administrativas y docentes y el gobierno de Holanda se comprometió a equipar el plantel con los módulos de platería, cerámica, textilera e industria del vestido.

Hoy contamos con una plaza orgánica de dirección, 21 plazas de docentes de las cuales cinco son docentes de aula y siete docentes en Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, 1 Psicóloga, 1 terapeuta física ,1 profesional en el aula multisensorial, plaza de terapia ocupacional y 2 auxiliares y 3 personales administrativos, atendemos en los niveles de Inicial y Primaria, a estudiantes con Multidiscapacidad; asociado a Discapacidad Visual, Auditiva, motora y otros Síndrome de Mobius, todos bajo la Dirección de la Licenciada Luvinda Ildaura Bayona Vilela quien viene aplicando una administración democrática y operativa desarrollando sus actividades en un clima institucional de aceptación por el personal y en unidad de docentes.

En la actualidad, la infraestructura con que cuenta el Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” es de material noble constituido por 05 aulas,1 ambiente de dirección, 1 ambiente administrativo, 1 ambiente del Servicio de Asesoramiento y Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales ,1 ambiente para terapia física, 1 ambiente de cocina, 1 aula multisensorial, 1 cancha deportiva, 1 tanque alto ,1 ambiente de psicología, 1 aula de Actividades de la vida diaria, servicios higiénicos diferenciados por género para estudiantes y docentes, así también cuenta con rampas y jardines alrededor de las aulas

Las aulas cuentan con buena iluminación y espacios para acoger a los estudiantes cómodamente, siendo aún una necesidad contar con mobiliarios adecuados para estudiantes con parálisis cerebral, a la edad y características de los estudiantes.

Soy docente de educación básica regular nivel primaria que vengo laborando con diez años de experiencia en la modalidad, de los cuales tres años llevo en el Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” atendiendo a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad los cuales se encuentran en sexto grado siendo ellos diez estudiantes :dos con multidiscapacidad, dos con discapacidad intelectual moderada, tres con Trastorno del Espectro Autista, una con síndrome de Down, Uno con discapacidad auditiva, uno con baja visión cuyas edades oscilan entre 15 a 20 años de edad que asisten en forma regular y viven la mayoría con sus padres. Los tipos de familia que constituyen son familia nuclear, familia extensa y

familia monopariental. La mayoría de las familia están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos brindado siempre el apoyo que se les solicita e involucrándose en el aprendizaje de ellos reforzando en casa las actividades enseñadas en el aula.

Siendo yo la protagonista de la enseñanza y aprendizaje, no hacía participar a los estudiantes considerándolos a ellos personas pasivas sin darles oportunidades a que ellos construyan sus aprendizajes. Y así pues la práctica pedagógica lo hacía bajo el enfoque conductista aplicando la instigación en los estudiantes y algunas veces las actividades yo las realizaba por ellos. Era monótona no llegando a captar el interés en los estudiantes ya que las sesiones de aprendizaje solo empleaban el lenguaje verbal y no hacía uso de imágenes ni materiales educativos adaptado según la necesidad de los estudiantes.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Describiendo y logrando realizar un análisis crítico de los diarios de campo me pude dar cuenta que dentro de las fortalezas puedo mencionar que utilizo estrategias comunicativas para poder comunicarme con los estudiantes utilizando la comunicación verbal y no verbal, dentro de ella utilizo el material simbólico que en algunas veces que era mínimo captaba la atención de los estudiantes y así mismo desarrollar habilidades comunicativas dentro de sus posibilidades y como se evidencia en el siguiente diario:

Luego les pregunté ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Dónde lo hicimos? ¿Les gustó? Observé que mis estudiantes si me respondieron al momento de formularles las preguntas, tres de ellos lo hicieron de manera verbal y los demás me respondieron con gestos, sonidos y a través de imágenes (DC.01).

Así también entre las debilidades más recurrentes que tuve en los diarios de campo puedo mencionar en las estrategias de enseñanza porque no lograba los aprendizajes con los estudiantes de discapacidad y multidiscapacidad

Dentro de las estrategias que utilizaba era mi voz para dictar las clases y nuestra programación se basaba en fechas del calendario cívico y solo me apoyaba de material simbólico de pequeño tamaño y así mismo las actividades que trabajaba eran netamente cognitivas donde los estudiantes eran sujetos pasivos y no les daba la oportunidad de realizar actividades de autonomía en

actividades ocupacionales para la vida dentro de la práctica como lo evidenciamos en el diario:

Cogí la mano de Brenda para que ella pinte la imagen de un plátano y ella miraba hacia otro lado no logrando captar su atención. A Ángel le mostraba figuras pequeñas y yo hablaba y hablaba y no me daba cuenta si ellos miraban la figura que yo les estaba enseñando. Luego me acerqué donde Brenda para pintar la imagen del agua y Ella no lo realizó, después continúe con Isaac para que pinte y pegue el papel rasgado pero lo hizo con apoyo, a Sofía le dije que iba a estampar sus huellas de sus deditos usando témpera, pero no quería trabajar, deb  anticiparles lo que iban a realizar y tratar de hacerlo de manera más dinámica (Diario de campo N 2)

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En el mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica a partir de las recurrencias de los diarios de campo se puede visualizar como la categoría de estrategias de enseñanza y como subcategorías imitación y imágenes.

Categoría Estrategias de enseñanza. La enseñanza consiste en proporcionar información a los estudiantes (depositar información) con base en un detallado arreglo instruccional para que estos las adquieran. Pavlov 1936

El trabajo del Profesor entonces consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos).

Según Pavlov dice que las estrategias de enseñanza son la recepción de la información para poder adquirir un aprendizaje.

Cuando yo realizaba las sesiones de aprendizaje los estudiantes no prestaban atención a lo que se le enseñaba distrayéndose fácilmente o parándose de un lugar a otro. Sin poder yo captar la atención de ellos.

Sub categoría: Imitación. Se denomina imitación a aquel comportamiento mediante el cual una persona de forma consciente o inconsciente imita los gestos, patrones del habla, o actitudes de otra persona. La imitación se observa a menudo en situaciones sociales, especialmente en compa a de amigos cercanos o familiares. A menudo el concepto afecta la noción de un individuo sobre el individuo que exhibe los comportamientos de imitación, Watson 1800.

Según Watson determina que la imitación es la repetic n de manera consciente de algún gesto, o conducta de otra persona.

Yo realizaba las sesiones de aprendizaje primero yo pintaba y luego ellos trataban de imitarme cogiendo los colores o crayolas realizando garabatos.

Sub categoría: Imágenes pequeñas. La imagen es una figura retórica que se utiliza para representar un elemento de la realidad por medio de un componente. Una imagen pequeña es una figura de menor tamaño. Las imágenes que yo mostraba eran de pequeño tamaño que cuando presentaba a los estudiantes solo por segundos miraban la tarjeta que les mostraba y luego se distraían.

Según De conceptos. Com la imagen es la representación figurativa de una cosa que se capta a través de los sentidos.

En los diarios de campo se puede visualizar como otra categoría las estrategias comunicativas y como subcategorías la comunicación verbal y no verbal.

Categoría habilidades comunicativas. Puede entenderse como los procesos de intercambio de información que se establecen entre dos o más personas de manera que la actividad de una de ellas produce cambios ambientales, sea modificando la actividad de la otra persona, bien sea influyendo para que ocurran acontecimientos por medio de la otra persona. "Las habilidades comunicativas son procesos y pasos que siguen las personas para que se comuniquen de forma oral y gestual según sus posibilidades". (Soro y Cols 1988).

Según Soro dice que la comunicación es un fenómeno esencial para la existencia del ser humano. El "ser persona" tiene una connotación de "ser social". El ser humano tiene la necesidad de comunicarse, ya sea con sus semejantes o consigo mismo. La comunicación consiste principalmente en intercambiar un mensaje entre dos o más sujetos que utilizan un mismo código (lengua). Es decir, una persona envía un mensaje y otra lo recibe.

Muchas veces en el trabajo con personas con necesidades educativas múltiples se les enseña destrezas poco funcionales y se pone énfasis en el lenguaje, no así en la comunicación.

Subcategoría: Comunicación verbal. Es un elemento relevante en el estudio de la lengua unido a un conjunto de habilidades y de técnicas que todo ser humano debe desarrollar para expresarse tomando en cuenta los elementos verbales y no verbales al momento de manifestar sus pensamientos

y sentimientos, a través de esta destreza el niño es capaz de hablar con claridad, fluidez y coherencia. Sara Calderón Escobar (2009).

La comunicación no verbal se da a través de signos, movimientos corporales, gestos sonrisas. Cestero A. 1999.

Según Calderón dice que la comunicación es el conjunto de habilidades comunicativas para poder expresar nuestras inquietudes y poder comunicarnos con las demás personas. ya sea mediante palabra.

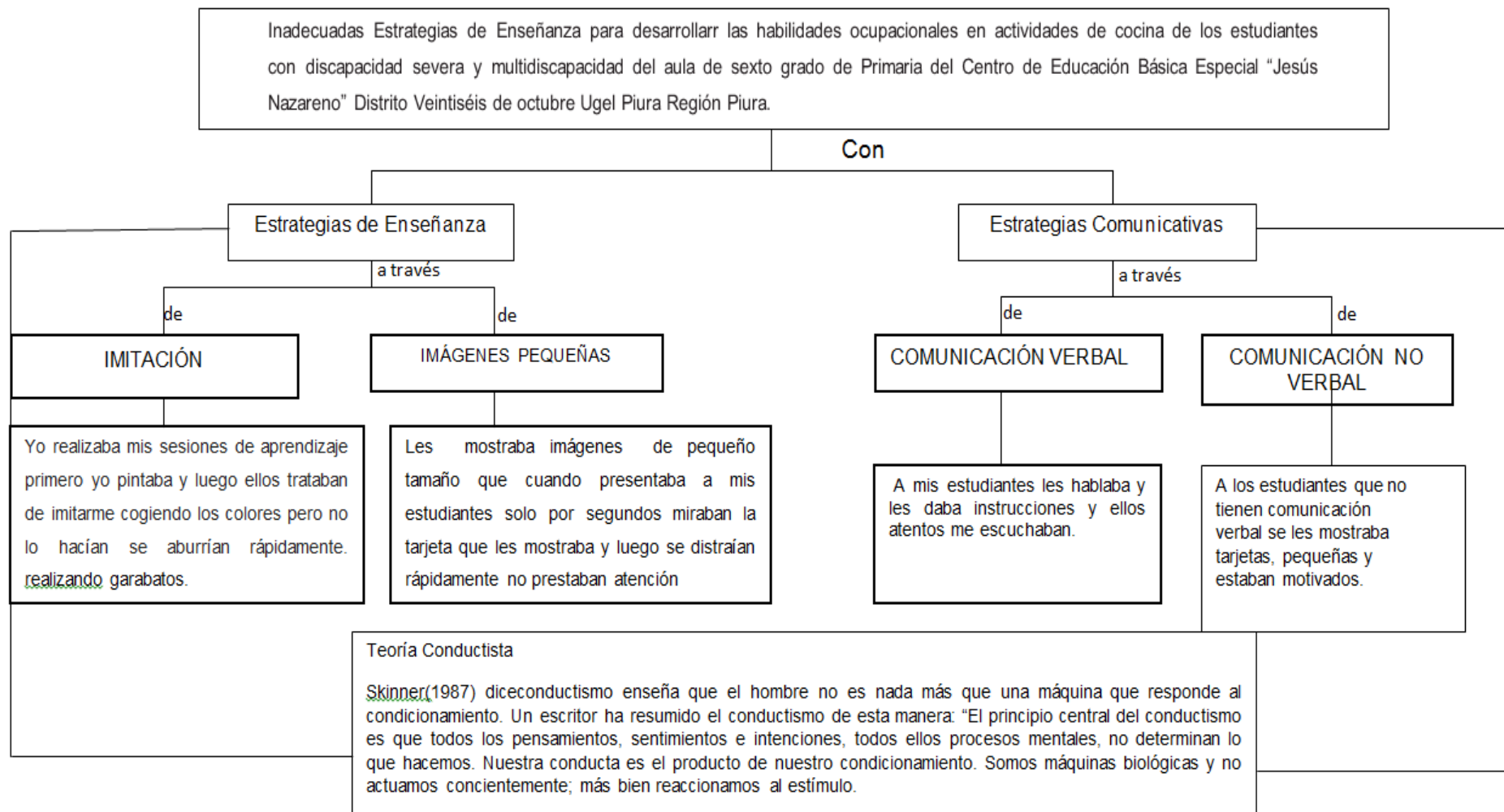


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de una lectura exhaustiva de la práctica, en ella se evidencia que tales cosas no funcionaban y que debía hacer cambios en la práctica, situación que queda formulada en: Inadecuadas Estrategias de Enseñanza para mejorar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de aula de sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno Región Piura UGEL Piura.

Ante esta situación problemática paso a formularme la siguiente pregunta ¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura?

1.2.1 Justificación. Desde el punto de vista pedagógico me doy cuenta que he realizado esta nueva propuesta pedagógica alternativa para mejorar la práctica educativa aplicando en las sesiones de aprendizaje nuevas estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea que me permitan desarrollar en los estudiantes habilidades ocupacionales en actividades de cocina ya que estas estrategias son la mayor debilidad dentro del quehacer educativo, porque estas estrategias constituyen herramientas fundamentales para que los estudiantes participen activamente con estas actividades y así lograr un buen desenvolvimiento y lograr su autonomía ya que este tipo de actividades son muy importantes para ellos y puedan ayudar en casa y hacer que se sientan útiles en la sociedad por que están próximos a cumplir su tiempo de permanencia en el Cebe. Considero que para lograr aprendizajes significativos uno debe estar capacitándose constantemente para así poder aplicar nuevas estrategias, como lo estoy haciendo ahora al aplicar modelado según Albert Bandura y Análisis de tarea según Gagne las cuales me van a permitir mejorar la programación, implementar y ejecutar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria del

Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno ” UGEL Piura Región Piura.

También es importante este trabajo ya que se sustenta bajo el enfoque inclusivo que se basa en atender a todos los estudiantes por igual sin ninguna discriminación. Así mismo se contará con la participación activa y permanente de los Padres de Familia en los procesos educativos programados durante todo el año.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

Luego de haber conocido las características de la práctica docente, observar como florecía mínimamente al desarrollo de sus habilidades, considero necesario mejorar la práctica reconociendo cuales son las características de los estudiantes con las cuales laboro, del mismo modo que revisar estrategias que ayudarían en la mejora.

El trabajo de investigación acción esta direccionado a estudiantes del sexto grado que presentan diagnóstico de discapacidad severa y multidiscapacidad.

2.1.1 Discapacidad intelectual.

Es la limitación en el funcionamiento, que presenta las personas con capacidad intelectual deben considerarse teniendo en cuenta el contexto o ambiente en que se desenvuelven las personas de igual edad y cultura. (Ministerio nacional de educación 2014 p.09).

La discapacidad intelectual está caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta capacidad se manifiesta durante el periodo de desarrollo, antes de los 18 años. “La discapacidad intelectual se caracteriza por presentar limitaciones en el funcionamiento intelectual de la persona”.

Para Luckasson y Cols. (2002). La multidiscapacidad,. Se trata de una asociación de deficiencia por lo que nos encontramos ante la presencia de una persona que padece dos o más discapacidad combinada.

2.1.2 Síndrome de Down.

El síndrome de Down (DS) es una alteración genética causada por la presencia de un cromosoma extra en el conjunto 21; Por esta razón También se conoce como trisomía 21. Se describió clínicamente por primera vez por El exceso de material genético en síndrome de Down altera el desarrollo normal, afectando ciertos rasgos físicos y capacidad intelectual”. (Fundación Catalana Síndrome de Down, 2015 p.19).

El síndrome de Down es una alteración genética resultante de la trisomía del par 21 por la no disyunción mitótica o una translocación desequilibrada de dicho par, que se presenta con una frecuencia de 1 en 800.000 habitantes, incrementándose con la edad materna. (John Langdon Down en 1866).

Según Langdon el síndrome de down viene hacer el resultado de un cromosoma de más conocido como trisomía 21.

2.1.3 Discapacidad visual. Es una discapacidad sensorial que se definen como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades de la vida cotidiana y que surge como consecuencia de la dificultad específica relacionada como disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto donde en que se desenvuelve. “Es la dificultad que tienen algunas personas debido a su baja visión o pérdida de la vista”. (Guía para la atención de estudiante con discapacidad visual 2014).

Según la guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual ,la discapacidad visual es la pérdida de las funciones de la vista puede ser baja visión o pérdida de la vista.

2.1.4 Discapacidad auditiva. Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva.

La discapacidad auditiva la definimos como una dificultad de algunas personas que no pueden percibir sonidos debido a una deficiencia auditiva.

2.1.5 Trastorno del espectro autista. Los trastornos del espectro autista (TEA) Son denominados trastornos generalizados del desarrollo (TGD), Son un conjunto de problemas vinculados al neurodesarrollo con manifestaciones preferentemente cognitivas y comportamentales que ocasionan notables limitaciones en la autonomía personal.

La CIE-10 define el autismo como un trastorno generalizado del desarrollo, caracterizado por la presencia de un trastorno alterado o anormal, que se manifiesta antes de los 3 años, y por un tipo característico de comportamiento anormal que afecta a la interacción social, a la comunicación y a la presencia de actividades repetitivas y restrictivas.

El autismo es la presencia de un desarrollo anormal que se manifiesta a temprana edad y afecta la interacción social, la comunicación con la presencia de actividades repetitivas.(Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con TEA).

Los estudiantes del grupo de 6to grado presentan ausencia del lenguaje, posee control postural y poco gestos faciales, se aíslan del grupo no participan en actividades de socialización ,a mi estudiante le gusta mucho escuchar música y llevar el ritmo cuando aplaude y el otro estudiante le gusta mucho trabajar en actividades de cocina, muestra dificultad en algunas reglas sociales, presentan patrones de conducta repetitivos, a veces se molestan cuando no se les deja hacer lo que ellos quieren ,su asistencia en el cebe de una de ellas es irregular pero no son agresivos.

2.1.6 Habilidades ocupacionales. Programa que atiende en forma grupal adolescentes y jóvenes mediante el fortalecimiento de las habilidades conceptuales, sociales y prácticas, a fin de promover el desarrollo de habilidades ocupacionales y laborales, teniendo en cuenta sus intereses, gustos y habilidades, en pro de su inclusión efectiva.

En lo que respecta a los estudiantes antes, ellos desarrollaban actividades relacionados con el calendario cívico escolar y no les llamaba mucho la atención estas actividades, por más que buscaba llamar la atención de los estudiantes no lograba el propósito que quería, además ellos no tenían habilidades de prepararse por sí solos su alimento no pelaban alverja, ni las frutas que traían no sabían picar con el cuchillo ni pelar papa con el pelador, además ya son jóvenes que deben auto valerse por sí mismo entonces decidí desarrollar en ellos habilidades de cocina en la preparación de platos sencillos puesto que después de empezar a trabajar mi propuesta empecé aplicando nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes enseñándoles actividades de cocina a que desarrollen actividades de autonomía como es la preparación de sándwich, refrescos, ensaladas y otros platos sencillos para que puedan ayudar en su hogar y se sientan útiles en la sociedad. Ellos no sabían ni abrir un pan, ni coger un cuchillo o cortar alguna fruta pero con las nuevas estrategias que emplee ahora ya lograron hacerlo.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza.

Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender (Beltrán Llera, J. 1995; citado por Gallegos, J., 2001).

Según Beltrán las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente y el estudiante generan para producir un nuevo aprendizaje.

2.2.2 Modelado. También llamado aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario: considera que se puede aprender por observación o imitación. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo cuando se puede aprender una conducta sin llevarlo a cabo (Alberto Bandura).

El modelado, se puede definir como la correcta ejecución por parte del terapeuta de una conducta, movimiento, sonido o acción para que la persona con Trastornos del Espectro Autista lo reproduzca, es decir, se ofrece un modelo adecuado para su posterior repetición.

Aprendizaje activo: Aprender al hacer y experimentar (aprender haciendo)

Aprendizaje Vicario (observacional): Aprender observando a los demás. Cuando las personas observan un modelo hay todo un proceso de pensamiento (mediación) donde interviene cuatro procesos:

- La Atención, es importante porque nos induce a querer imitar un comportamiento.
- La Retención, que permite almacenar la información de ese comportamiento.
- La Reproducción, es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar.
- La Motivación, es la voluntad que el estudiante muestra para realizar una conducta.

El modelado yo lo aplico en las sesiones de aprendizaje con sus procesos cuando quiero que aprendan a preparar un plato sencillo primero me paré frente a los estudiantes buscando su atención cuando ellos están atentos

mirándome, les modelo la acción que yo quiero que ellos aprendan siempre observando que estén atentos, una vez que termino le digo a un estudiante que haga lo que yo hice entonces el estudiante imita lo que realicé (Retención y reproducción) y luego le doy refuerzo social (motivación).

2.2.3 Análisis de tarea. Consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidad en sus partes componentes para terminar qué y cómo se enseña y qué y cómo se aprende. “El análisis permite descomponer la tarea en sus elementos más pequeños; cada uno de estos componentes o pasos es una acción o un grupo de acciones observables y cuantificables. Estos pasos pueden ser habituales o incluir adaptaciones.” Salvador Peydró Torró.

El análisis de tareas se puede aplicar a distintos niveles, debe desarrollarse paralelamente la secuencia de objetivos y el análisis de tareas propiamente dicho y deben ser los propios sujetos los que vayan definiendo en cada momento su proceso de aprendizaje (Moreno y Sartre 1971).

El análisis de tarea funciona como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y adecuar los segmentos de conducta que van a ser enseñados a las posibilidades del alumno. Al mismo tiempo plantea una secuencia de enseñanza lo que permite que se enseñe a realizar la tarea de una manera consistente.

El objetivo del análisis de tareas es que el estudiante sea capaz de regular su comportamiento por medio de un entrenamiento sistematizado donde el docente debe explicar detalladamente la acción que realizará el estudiante; se debe proporcionar imágenes o un modelo para que el estudiante tenga una idea clara de lo que persigue; se realiza la práctica del comportamiento a desarrollar, repitiendo el ejercicio y realimentándose por la docente. Los instrumentos didácticos como el uso de las tarjetas, se ajustan al logro de habilidades que se espera conseguir en cada estudiante, en beneficio de su bienestar como persona.

El análisis de tarea lo aplico en mis sesiones de aprendizaje cuando quiero preparar algún alimento sencillo me paró en el centro del salón y empiezo señalando a los estudiantes las imágenes de la secuencia de preparación de un plato sencillo, las voy enseñando una por una para que sigan los pasos y me imiten de alguna manera la preparación del plato sencillo.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Elementos de la Teoría cognoscitiva social según Bandura. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan en el proceso de aprendizaje. Supone que los factores personales (creencias ,expectativas ,actitudes, conocimientos)el ambiente (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas)y la conducta(acciones individuales ,elecciones y declaraciones verbales)se influyen de forma mutua, a lo que llamó determinismo recíproco.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Este enfoque lo realizo en el aula de 6to grado donde todos los estudiantes son atendidos de la misma manera y a todos les brindo las mismas oportunidades sin discriminar a nadie por su condición social recibiendo la misma enseñanza y atención que necesite.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. El grupo de estudiantes con el que desarrollo la propuesta a todos se les brinda una adecuada atención es decir hay igualdad para todos sin discriminación a nadie es decir se promueve la convivencia, la integración y el respeto entre todos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. El grupo de estudiantes que tengo respetamos y valoramos la diversidad cultural su condición social, su credo, sus costumbres buscando eliminar o erradicar cualquier tipo de exclusión, discriminación o racismo.

2.3.1.4 Enfoque de género. Trabajo con un grupo de estudiantes brindando la igualdad entre los niños y niñas valorando sus oportunidades por igualdad de sexo y sin distinción alguna respetándolos a cada uno de ellos.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. Aplico el enfoque constructivista según Bandura quien se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a

repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no pueden entenderse sin ambos componentes.

Además de resaltar la importancia de las expectativas y los refuerzos intrínsecos, como un sentimiento de orgullo, satisfacción y logro, en la motivación de los seres humanos, en su teoría destaca que los niños aprenden nuevas conductas a partir de la observación de otras personas. Mediante la observación de las acciones de los demás, incluidos los padres y los compañeros, los niños desarrollan nuevas habilidades y adquieren nueva información.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social establece varios mecanismos por los que la observación de recompensas y castigos altera los pensamientos, sentimientos y las acciones de las personas, siendo las funciones más destacadas de este reforzamiento vicario: informativa, motivacional, aprendizaje emocional, valorativa y de influencia. El tercer bloque es el que refiere al autor refuerzo. Tras todo lo dicho con anterioridad se puede afirmar que la conducta está controlada por la interacción de los factores externos con los generados por el propio individuo.

La mayor parte de las conductas están bajo el control del auto reforzamiento, que es un proceso en el que los individuos mejoran y mantienen su propia conducta aplicándose así mismos recompensas si su comportamiento se ajusta a ciertas normas auto descriptivas. El autor nos explica los factores que determinan los tipos de criterios auto evaluativos que se eligen de entre las numerosas influencias de los diferentes modelos, y destaca entre otros: las diferencias de habilidades entre los modelos y observadores, el ambiente social y la inconsistencia colectiva.

2.3.2.2 Planificación. Dentro de la practica pedagógica planificaba las unidades de aprendizaje teniendo como guía el Currículo Nacional de la Educación Básica 2017 y es aquí que para planificar las unidades plasmo las siete áreas de trabajo y estas me sirven para poder adaptar las competencias y capacidades que voy a desarrollar en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de mis estudiantes desarrollando los tres momentos pedagógicos para cada sesión.

Tengo en cuenta los indicadores para cada uno de los estudiantes según sus características que presentan de acuerdo a como lo hacen durante la

planificación he desarrollado diferentes acciones como la revisión de documentos de la programación curricular tales como el Proyecto curricular institucional, Proyecto curricular de aula ,unidades de aprendizaje y ahora planificándola , guiándome y haciéndola de manera coherente mis unidades de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de habilidades ocupacionales en actividades de cocina para preparar alimentos sencillos.

2.3.2.3 Implementación. Dentro del aula he venido trabajando conjuntamente con el padre de familia siempre informándole sobre las actividades a realizar y los materiales que se van utilizando en cada sesión de aprendizaje, como es con mis alumnos Mirna y Ángel son dos estudiantes con discapacidad intelectual que necesitan de apoyo, hemos creído conveniente adaptar una cuchara, un cuchillo pegándoles material como corospun para que ellos puedan coger dichos cubiertos al momento de realizar sus actividades de cocina y los demás utensilios que ellos usen son diferenciados de los otros estudiantes. Cada estudiante cuenta con su mandil, su gorra, sus guantes y otros materiales que hemos comprado para poder realizar sus actividades ocupacionales en cocina.

2.3.2.4 Ejecución. Estoy desarrollando la propuesta con ellos y me alegra mucho que me ha dado buenos resultados porque este tipo de actividades que realizo en la preparación de alimentos sencillos a través de un análisis de tarea en la que el alumno pueda ir siguiendo una secuencia de lo que se va ir haciendo. Y a través del modelado el alumno imita al docente para poder realizar lo que está viendo unos estudiantes lo hacen ya solos y otros aun necesitan de guía, pero la intención de ellos es buena porque se dejan llevar la mano para que les ayuden y todas las ocurrencias que suceden diariamente las voy detallando en mis diarios de campo para poder darme cuenta si estoy usando las estrategias adecuadas o es que tengo que cambiarlas para poder lograr buenos resultados con los estudiantes.

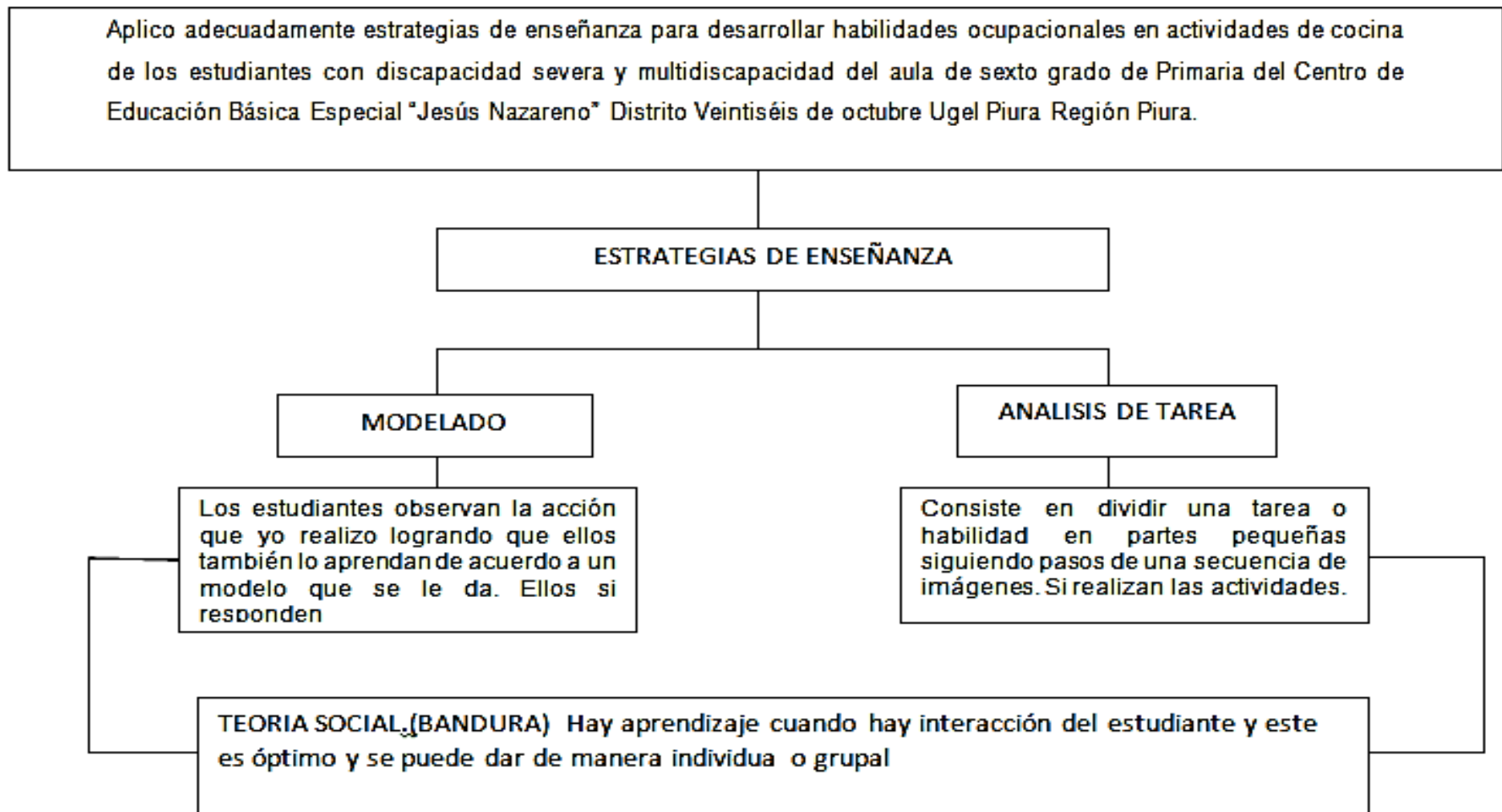


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación que estoy ejecutando corresponde al tipo de investigación acción que tiene como objetivo mejorar las prácticas sociales y/o educativas así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar. El término de investigación proviene del autor Kurt Lewin donde se hace referencia una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo social. Existen diversas definiciones de investigación acción. Kemmis (1984). La investigación crítica para este autor es una forma de indagación reflexiva realizado por quienes participan profesorado alumnado y o dirección.

En las situaciones sociales incluyendo las educativas. Según Elio 1993 la investigación acción es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro e la misma que tiene como objetivo ampliar la comprensión diagnóstico de los docentes de sus problemas prácticos.

Investigación acción cualitativa son paradigmas y modelos de investigación, rastrearon los enunciados filosóficos sobre los cuales se apoya el paradigma cualitativo de la investigación socio educativa propicia establecer conexión con otros filósofos. (Ramírez L, Arcila. A. Buritica, I, 2004 p.44).

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación desarrolla el tipo de investigación Acción pedagógica es aquí que el maestro investigador es protagonista de primer orden en la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto. La investigación acción pedagógica este puesto sobre la practica pedagógica del maestro. No se tiene pretensiones de incidir en el cambio social del contexto inmediato y mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del contorno.

La investigación acción pedagógica presenta tres etapas, la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación de la práctica pedagógica innovadora.

La presente etapa que estoy desarrollando es la deconstrucción, ya que he analizado mi práctica pedagógica, a partir de la descripción, reflexión e intervención de mis diarios de campo.

Tal como dice Restrepo menciona Murillo en la siguiente cita El presente proyecto asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de la práctica pedagógica personal del maestro investigador elevando a estatus de saber pedagógico sistemático los resultados de la práctica discursiva de los mismos, mediante fases y procesos investigativos. Según Restrepo (2003), presenta tres fases a ejecutar:

La deconstrucción: Es la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente. Proceso de análisis desde la retrospectiva, donde los diarios reflexivos y las observaciones al docente, se constituyen en herramientas importantes para desarrollar este proceso.

Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La reconstrucción. Planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente (develado en la deconstrucción) a un conocimiento crítico y teórico que le permita al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos o ineficientes.

Evaluación de la nueva práctica o práctica reconstruida. Consiste en la evaluación o seguimiento de la acción o acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica. Para ello se ejecuta la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, además de la aplicación de otros instrumentos que se estime convenientes. Después de observar sus resultados, se analizan las notas del

diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se valora el éxito de la transformación.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar en la sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza en modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza en modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en modelado permitirán desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje en estrategias de enseñanza en modelado permitirán desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en modelado permitirán desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del Nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.

3.4 Beneficiarios

El primer beneficiario es el docente, el segundo el estudiante y como tercer beneficiario son los Padres de Familia.

Docente investigadora, es el primer beneficiario porque mejoraré la práctica pedagógica haciéndola más innovadora y centrada en aprendizajes funcionales que le servirán para su vida. Como docente me beneficiaré en el desarrollo de las habilidades profesionales y que se proyectarán éstas con los futuros estudiantes y compartir las experiencias y nuevos saberes con otras colegas.

Los estudiantes como segundo beneficiario son los estudiantes del aula de sexto grado del nivel primario del Centro Educativo Básica Especial “Jesús Nazareno” quienes han desarrollado sus habilidades ocupacionales en actividades de cocina ya que actualmente han logrado su autonomía y pueden preparar alimentos sencillos para que ellos mismos se puedan alimentar cuando están en su hogar.

Padres de Familia. Como tercer beneficiario son los Padres de Familia de manera indirecta son los favorecidos por que sus hijos son más autónomos y no están dependiendo de ellos para poder alimentarse fomentando una actitud de cambio.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo.

3.5.1.1 Fundamentación. Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

3.5.1.2 Objetivos

El objetivo del diario de campo:

- Anotar la programación de las acciones
- Reflexionar sobre las acciones realizadas servir de base para la evaluación individual y la memoria final de mis prácticas sociales.

3.5.1.3 Estructura. Parte del encabezamiento, en el que se ubica el lugar, la situación y el tiempo de la observación, luego se hace una descripción de los eventos, para culminar con la reflexión de los mismos o la valoración que se haga desde afuera de los aspectos en los textos presentados. Se incluyen como anexo a este trabajo dos plantillas: una en la que se hace un registro de actividades y la otra que funciona como un instrumento para el control de ejecución de las actividades; este es un trabajo minucioso pero muy efectivo para el educador. Se considera la reflexión a partir de las descripciones de las situaciones, se enmarca el evento con un encabezado, se hacen las reflexiones que motiven las diferentes consideraciones de la lectura. Inicia con la observación, se concibe como indispensable para su construcción la escritura pero además requiere otros elementos complementarios como entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, grabaciones, entre otros. Un hilo conductor principal es la formulación de preguntas, que permitan planificar, realizar, escribir y sistematizar la práctica docente o cualquier situación que se considere importante. El objetivo primario para iniciar un diario es presentar un panorama general que sucede dentro del aula, describiendo las actividades, procesos y sucesos, para luego categorizar las distintas observaciones que se van recogiendo. Es importante que esas observaciones sean recogidas en orden en una libreta o cuaderno, ya que los apuntes sueltos suelen perderse, dejando escapar observaciones importantes, anulando así la secuencia y continuidad de la investigación.

3.5.1.4 Administración. Debe realizarse después de realizar la práctica de la sesión de aprendizaje. Siendo 10 diarios en la fase de la deconstrucción y también 10 en la fase de la reconstrucción. Además la acompañante pedagógica realiza diarios de campo los cuales son 4 por cada visita que realiza.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas

científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

3.5.2.2 Objetivos. Permite la recopilación de información de los Padres en cuanto a las habilidades de sus hijos en cocina en la preparación de alimentos.

3.5.2.3 Estructura. La estructura consistía en nueve ítems precisos que indicaban sobre las habilidades ocupacionales en actividades de cocina recogiendo información con preguntas cerradas con un si y un no.

3.5.2.4 Administración. Fueron los padres de familia quienes respondieron estas preguntas marcando un aspa a cada respuesta teniendo en cuenta los aprendizajes de sus hijos.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de octubre - UGEL Piura - Región Piura 2016-2018.	Planificar en la sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de octubre - UGEL Piura - Región Piura 2016-2018.	La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza facilitará el desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre UGEL Piura Región Piura .	Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas	Elaborar unidades de aprendizaje con estrategia de modelado y análisis de tarea Buscar bibliografía sobre estrategias de análisis de tarea y modelado. Planificar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos y cognitivos Revisar información sobre el modelo social, enfoque constructivista según Albert Bandura.	Diario de campo Lista de cotejo	Abril a Julio del 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de octubre - UGEL Piura - Región Piura 2016-2018.	Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que permitirán en las sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina en estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá favorecer habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre Región Piura – UGEL Piura.	Implemento sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos.	Recopila información sobre recursos y materiales estructurado de habilidades ocupacionales en actividades de cocina. Adaptación de materiales empleando recursos de mi comunidad. Preveer los recursos con los que se va a trabajar.		Julio a Agosto del 2018
	Ejecutar en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de octubre - UGEL Piura - Región Piura 2016-2018.	La ejecución de sesiones de aprendizaje en estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá favorecer habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre UGEL Piura - Región Piura.	Ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza con recursos y materiales	Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos cognitivos. Ejecutar las sesiones de aprendizaje haciendo uso optimo del tiempo Aplicar instrumentos de evaluación para verificar los aprendizajes. Ejecutar las sesiones de aprendizaje con las estrategias del modelado y análisis de tarea.		03 de Setiembre al 30 de Noviembre del 2018

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1:			
La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en modelado y análisis de tarea facilitará el desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de Octubre. UGEL Piura Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tarea	Desarrollar habilidades ocupacionales para desarrollar actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” para lograr su autonomía y que sean útiles en la sociedad.	El nivel de desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina para que se sean útiles en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Lista de cotejo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Elaborar unidades de aprendizaje con estrategia de modelado y análisis de tarea. Buscar bibliografía sobre estrategias de modelado y análisis de tarea Planificar sesiones de aprendizaje incorporando procesos pedagógicos y cognitivos Revisar información sobre el modelo social, enfoque constructivista según Albert Bandura.	Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado y análisis de tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo - Lista de cotejo 	

HIPÓTESIS 2:			
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que permitirán en las sesiones de aprendizaje el desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina en estrategias de enseñanza de modelado y permitirá favorecer habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" Distrito Veintiséis de Octubre Región Piura – UGEL Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales	Desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno"	El nivel de desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina para que sean útiles ante la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
Recopila información sobre recursos y materiales estructurado de habilidades ocupacionales en actividades de cocina. Adaptación de materiales empleando recursos de mi comunidad. Preveer los recursos con los que se va a trabajar.	Sesiones de aprendizaje que se implementan con recursos y materiales para el desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 	

HIPÓTESIS 3:

La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y permitirá desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula del sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" Distrito Veintiséis de Octubre UGEL Piura - Región Piura..

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado.	Desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno	Utiliza materiales o recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS	
<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. Ejecutar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos cognitivos. Ejecutar las sesiones de aprendizaje haciendo uso optimo del tiempo Aplicar instrumentos de evaluación para verificar los aprendizajes. Ejecutar las sesiones de aprendizaje con las estrategias del modelado y análisis de tarea.</p>	Aplico estrategias de modelado y uso de material grafico	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo 	

5. Difusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo. En esta matriz presento los hallazgos encontrados en los diarios de campo realizados, evidenciando la aplicación de las estrategias de modelado y análisis de tarea, también podemos evidenciar el sustento teórico referido a la estrategia que se está utilizando, también el análisis interpretativo de cada estrategia y las conclusiones.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Análisis de tarea	<p>DC1- SCAT, DC2- SCAT, DC3- SCAT, DC4- SCAT,DC5-SCAT,DC6-SCAT,DC7-SCAT,DC8- SCAT</p> <p>En los diarios de campo antes mencionados se da la sub categoría análisis de tarea y en otros está entrelazado con el modelado, citando lo siguiente. Preparé un sándwich de pan con mermelada, modelé su preparación indicando paso a paso; luego pegué la secuencia de imágenes y expliqué la preparación en la pizarra. Realicé el modelado con cada estudiante.</p> <p>Los estudiantes José, Renato y Luis R realizaron la actividad sin dificultad guiándose por las láminas; Isaac, Brenda y Sashi necesitaron apoyo para coger el pan pero untaron la mermelada; José María no quiso coger el cuchillo.</p> <p>Preparamos sándwich de pan con mermelada” luego modelé la preparación de los sándwich de pan con mermelada, indicándoles paso a paso lo que iban a realizar a continuación pegamos la secuencia del análisis de tarea en la pizarra y fui explicando el orden de la secuencia: Abrir el pan agregarle</p>	<p>Según Salvador Peydró Torró (1998)El análisis de tarea, consiste en el proceso de dividir una tarea o habilidad en sus partes componentes para terminar qué y cómo se enseña y qué y cómo se aprende. El análisis permite descomponer la tarea en sus elementos más pequeños; cada uno de estos componentes o pasos es una acción o un grupo de acciones observables y cuantificables. Estos pasos pueden ser habituales o incluir adaptaciones.</p> <p>El análisis de tarea funciona como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y adecuar los segmentos de conducta que van a ser</p>	<p>Aplico en mis sesiones de aprendizaje el análisis de tarea ,por que según Salvador Peydroo el aprendizaje se va a realizar a través de secuencias o partes ,haciendo que el estudiante quizás tome más interés y facilitarle el proceso de su enseñanza aprendizaje a través de láminas que va observar y tratar de realizar su actividad en grupo con más agrado .</p>	<p>La aplicación de la estrategia de Análisis de tareas en mis sesiones permitió que los estudiantes realicen actividades guiándose por láminas que muestran secuencias de las actividades propuestas. Se puede evidenciar que ahora los estudiantes trabajan siempre con el análisis de tarea demostrando mucho interés y siempre estando</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>mermelada al pan, empecé modelando a José A.la actividad ,él guiándose de la secuencia abrió el pan, luego agregó mermelada al pan ,lo hizo solo guiándose de las láminas. Luego continuamos con Renato abriendo el pan y agregando la mermelada ,también lo hizo solo, luego continuamos con Isaac modelando la actividad ,él lo hizo con guía abrió el pan con un poco de dificultad al abrir el pan luego coloco la mermelada. Posteriormente continuó Brenda necesitando de apoyo para abrir el pan y para colocar la mermelada ,luego siguió Sashy quien la apoyamos para abrir el pan y para colocar la mermelada, luego se sintió muy contenta al realizar la actividad. Continuamos con José María pero él no quiso coger el cuchillo ,terminamos con Luis R. quién si colaboró para realizar la actividad ,cogió el pan y lo abrió, luego agregó la mermelada al pan haciéndolo solo y guiándose en láminas. DC 2.</p> <p>Preparamos una ensalada de frutas y coloqué el título en la pizarra. Luego les dije que íbanos a seguir una secuencia para la preparación de la ensalada de frutas, luego modelo la actividad de la preparación de ensaladas de frutas y les iba indicando paso a paso las actividades que iban a realizar y luego pegamos en la pizarra la secuencia del análisis de tarea y empecé mostrándole imágenes del orden de la secuencia a seguir a todos los estudiantes :lavar las frutas, pelar las frutas, picar las frutas y mezclar las frutas y empecé a modelar la actividad a Renato quien lavó las mandarinas, luego las peló y las agregó a la ensaladera guiándose de las láminas, luego continúe con José A, lavó las manzanas las peló, luego las picó y las mezcló con las mandarinas lo hizo con apoyo de imágenes y posteriormente lo hizo Isaac, quién lavó los mangos, luego los peló, picó la fruta y lo mezcló el si requirió de apoyo para</p>	<p>enseñados a las posibilidades del alumno. Al mismo tiempo plantea una secuencia de enseñanza lo que permite que se enseñe a realizar la tarea de una manera consistente.</p>		<p>muy atentos a pesar de que antes no lograba captar su atención de ellos. Siempre realizaba cada actividad siguiendo secuencias y haciéndoles un poco más fácil el trabajo a realizar. He podido observar sus logros que han obtenido y por que no decir que han mejorado y ahora son capaces de realizar una actividad sencilla de cocina como son preparación de Sándwich, jugos ,ensaladas) que quizás para sus padres nunca lo harían</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>realizar la actividad. Posteriormente lo hizo Sashy quien lavó los plátanos luego los peló y al momento de picar si necesito de apoyo para usar el cuchillo y luego lo mezcló con las otras frutas luego continuó Brenda quien al momento de lavar las uvas no quería hacerlo pero de ahí con apoyo lo realizó, luego le apoyé a pelar las uvas y luego pasó a mezclar con las otras frutas de ahí lo hizo Luis R. quien lavó las naranjas, luego las peló después las desgranó y por último las coloco en el bowl para poder mezclarlas con las demás frutas, se apoyó de las imágenes aunque se demoró un poquito pero logró hacerlo solo y de ahí lo hizo Sofia ella si necesitó de apoyo físico y verbal para realizar la actividad, tuvo un poco de dificultad al momento de picar la fruta y por último le tocó su turno a Mirna quién necesitó de apoyo físico para realizar la actividad .DC..</p> <p>Preparamos una rica mazamorra morada y coloqué el título de la sesión en la pizarra. Luego les dije que íbanos a seguir una secuencia para la preparación de la mazamorra luego modelo la actividad y les iba indicando paso por paso las actividades que iban a realizar y luego pegamos en la pizarra la secuencia del análisis de tarea y empecé mostrándole imágenes del orden de la secuencia a seguir a todos los estudiantes: hervir agua con canela y clavo de olor, disolver la mezcla en un poquito de agua y agregar la mezcla en la olla de agua para que hierva lo hizo con guía luego siguió Renato disolviendo el sobre de mazamorra en un poco de agua también lo hizo solo posteriormente siguió José A quien agregó la mezcla disuelta en el agua hirviendo para que cocine, lo hizo guiándose de las láminas, de ahí continuó Brenda quien con apoyo cogió la cuchara para darle vuelta a la mazamorra pero lo hizo con guía para que pueda coger la cuchara, por último lo</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>hizo Sofía cogió la cuchara para que de vuelta a la mazamorra pero lo hizo con apoyo físico. DC 0</p> <p>Aprendemos a desgranar arvejas, les dije que pegaríamos en la pizarra la secuencia del análisis de tarea :primero coger la alverja y luego desgranar la alverja, coloqué en la pizarra imágenes referente a como desgranar arvejas, haciendo que mis estudiantes miren las láminas. Empezamos la actividad dándole un plato con arvejas a Sashy, cogió la arveja e intentó abrir a su manera y sacó las arvejas lo hizo sola aunque se le caían algunas, luego le di a José A. otro plato con arvejas y realizó la actividad guiándose del análisis de tarea lo hizo muy bien, continuamos con Isaac invitándole a pasar al frente y entregándole un plato con arvejas para que desgrane y lo hizo muy bien. Continuó posteriormente Renato teniendo un poco de dificultad para desgranar por su problema de discapacidad motora. Luego siguió Luis R. haciéndolo muy bien pero con un poco de lentitud, continuo Sofía desgranando alverjas con apoyo de la docente y por último Mirna desgranó arvejas pero con apoyo físico por su misma discapacidad. Casi todos mis estudiantes desgranaron arvejas DC 04</p> <p>Preparamos pan con mantequilla. Se dirigieron al baño para lavarse las manos. Después se pega la secuencia de la preparación del pan con mantequilla siguiendo la secuencia del análisis de tarea a través de láminas. La docente modela la actividad del primer paso del análisis de tarea abrir el pan luego le dice al estudiante José A. Ahora hazlo tú ,José lo realizó abrió el pan y luego nuevamente la docente modeló untando la mantequilla. ,luego siguió Sashy abriendo el pan y untando la mantequilla pero lo realizó con apoyo para poder abrir el pan, continuamos con Brenda ella trabajó con apoyo físico para poder abrir el pan ,luego seguimos con Isaac haciéndolo también con</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>apoyo al momento de usar el cuchillo, luego continuo el estudiante Nilver quien demostró alegría al hacerlo y también al momento de abrir el pan tuvo un poco de dificultad, luego siguió Pierre quien cogió el cuchillo y abrió el pan y luego unto la mantequilla, después siguió Renato abriendo sólo el pan y untando la mantequilla, luego continuamos con Ángel quien necesito de apoyo físico para realizar la actividad DC 05</p> <p>Aprendemos a preparar una limonada. Les decimos que antes tienen que lavarse las manos para poder preparar. Todos los estudiantes se dirigieron al baño a lavarse las manos, luego regresan al aula y pegan la secuencia de la preparación de la limonada, a través de imágenes. Modelé la actividad: lavar los limones, cortar los limones, agregar agua en una jarra, exprimen los limones y agregar azúcar y endulzar. Luego invité a Sashy para que lavar los limones y lo hizo solo, también Ángel con apoyo lavó un limón ,luego pasé por el lugar de Brenda quien con ayuda mía cortó los limones, también Isaac cortó los limones solo con guía, Continúe con José A., quién agregó agua en una jarra y luego cogió el exprimidor y exprimió algunos limones lo hizo solo, quien también exprimió fue Renato haciéndolo solito y Nilver necesitó de apoyo para exprimir y Pierre que estaba nervioso no quiso participar de la actividad retirándose a su casa. Luego que todos los estudiantes ya habían exprimido los limones llamé a José A. para que agregué azúcar y endulce la limonada, necesitó de apoyo verbal al momento de agregar las cucharadas de azúcar DC 06</p> <p>Preparamos ensalada de verduras ,Les digo a mis estudiantes que aprenderán a preparar ensalada de verduras cocidas y lo harán a través del análisis de tareas ,pegamos las imágenes en la pizarra: lavar las verduras, cocinar las verduras, pelar las</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>verduras, picar las verduras, agregar sal y mayonesa y servir. Luego modelo la actividad, ahora invité a Sofía para que lavaré las verduras, lo hizo con apoyo y luego llame a Brenda para que coloque las verduras en una olla para que cocine., luego José A. y Nilver pelaron las verduras, luego Isaac y Pierre picaron las verduras, y por último José A. con Renato agregaron sal y mayonesa y luego Sofía mezcló todas las verduras. DC7</p> <p>Preparamos un rico jugo de papaya. Les hago recordar que para preparar un alimento antes tienen que lavarse las manos para que estén limpias.. Todos los estudiantes se dirigieron al baño a lavarse las manos, luego regresan al aula y la docente pega la secuencia de la preparación del jugo de papaya, a través de imágenes. Modelé la actividad : lava la papaya, cortar por la mitad, retirar las semillas, cortar en tajadas, quitar la cascara, cortar en trozos, agregar agua y azúcar y licuar. Luego invité a Ángel para que lavaré la papaya y lo hizo con apoyo, después invite a Sashy para que parta la papaya por la mitad y lo hizo con apoyo luego llamé a Brenda para que con una cuchara retire las semillas, y lo hizo casi sola, luego invite a José A. para que corte la papaya en tajadas y lo hizo solo, invité a Isaac para que retire la cascara de la papaya y lo hizo con apoyo, después llamé a Pierre para que corte en trozos la papaya y si lo hizo solo, y por último llame a Renato para que coloque la papaya en la licuadora y agregue el azúcar licue la papaya. DC8</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	<p align="center">Modelado</p>	<p>DC1- SCED DC2- SCED, DC3- SCED, DC4- SCED En los diarios de campo antes mencionados se da la sub categoría de análisis de tarea va entrelazada con el modelado citando lo siguiente. Empecé la actividad del modelado pidiendo a los estudiantes que me observen; mostré un pan, cogí el cuchillo y abrí el pan, después unté el pan con mermelada. Realicé la acción del modelado con cada estudiante. Los estudiantes imitaron la forma cómo abrí el pan con el cuchillo y untaron la mermelada. Casi todos realizaron muy bien la actividad y les felicité; tuve que apoyar a Sofía a realizar la actividad pero logró hacerlo. “Luego yo les dije a mis estudiantes que me observen y entonces cogí el cuchillo, abrí el pan mientras que todos estaban mirando pero Sofía no estaba atenta y busqué la atención de ella para que mire y continúe echando la mermelada y luego le dije ahora hazlo tú José A. entonces el imitó lo que yo realicé abrió el pan y echó la mermelada, entonces le dije muy bien José A. hiciste lo mismo que yo y con cada uno de mis estudiantes les di el modelo y lo hicieron pero con Sofía le tuve que dar más ayuda, modelé la preparación de los sándwich de pan con mermelada y cada uno de mis estudiantes siguieron el modelo y lograron echar la mermelada al pan. DC .. Luego modelo la actividad de la preparación de ensalada de frutas y les iba indicando paso por paso las actividades que iban a realizar. Lavé las frutas y Brenda al principio no quería observar y le coloqué un lavador con agua para que coloque las frutas dentro y modelé la acción que tenía que hacer si lo hizo. Luego llamé a Isaac para que pele las frutas y si lo hizo y luego Renato picó las frutas y agregó el yogurt y mezcló las frutas. Modelé la preparación de</p>	<p>Según(Alberto Bandura) . El modelado como estrategia de enseñanza Modelado también llamado aprendizaje observacional, imitación o aprendizaje vicario : considera que se puede aprender por observación o imitación .El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo cuando se puede aprender una conducta sin llevarlo a cabo El modelado, se puede definir como la correcta ejecución por parte del terapeuta de una conducta, movimiento, sonido o acción para que la persona con Trastornos del Espectro Autista lo reproduzca, es decir, se ofrece un modelo adecuado para su posterior repetición.</p>	<p>El modelado viene a ser el aprendizaje que se realiza por imitación ,donde el docente modela las actividades a realizar y los estudiantes observarán al docente y tratará de imitarlo siguiendo los pasos que se realicen en la actividad .</p>	<p>El empleo del modelado aplicado con mis estudiantes dio buenos resultados por que observando a la docente lo que realizaba ellos siempre trataban de imitar las acciones que realizaba y así lograr que ellos preparen algún tipo de alimentos sencillos para lograr con ellos su autonomía al realizar diferentes tipos de actividades.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>la ensalada de frutas logrando que mis estudiantes hicieran la preparación de ensalada de frutas</p> <p>Luego modelé la preparación de la mazamorra morada y lo hicieron siguiendo los pasos de la actividad que iban a realizar. Hervir el agua quien colocó la olla en la cocina fue Luis R. lo hizo con apoyo,luego llamé a Renato para que disuelva el sobre de mazamorra en agua y lo hizo sólo guiándose del modelo que le hice,luego siguió José A. quien agregó la mezcla disuelta en agua para que cocine luego lo hizo guiándose en las secuencias,luego continuo Brenda quien cogió una cuchara para revolver la mazamorra de ahí Isaac agregó las pasas a la mazamorra pero lo hizo con guía,luego Sofía cogió la cuchara para revolver la mazamorra pero lo hizo con apoyo logrando preparar la mazamorra. DC.</p> <p>Empecé a modelar la actividad de desgranar alverjas logrando hacerlo dándole un plato con arvejas a Sashy, cogió la arveja e intentó abrir a su manera y sacó las arvejas lo hizo sola aunque se le caían algunas, luego le di a José A. otro plato con arvejas y realizó la actividad guiándose del análisis de tarea lo hizo muy bien, continuamos con Isaac invitándole a pasar al frente y entregándole un plato con arvejas para que desgrane y lo hizo muy bien. Continué posteriormente Renato teniendo un poco de dificultad para desgranar por su problema de discapacidad motora. Luego siguió Luis R. haciéndolo muy bien pero con un poco de lentitud, continuo Sofía desgranando alverjas con apoyo de la docente y por último Mirna desgranó arvejas pero con apoyo físico por su misma discapacidad. DC 04</p> <p>La docente modela la actividad del primer paso del análisis de tarea abrir el pan luego le dice al estudiante José A. Ahora hazlo tú ,José lo realizó abrió el pan y luego nuevamente la docente modeló untando la mantequilla. ,luego siguió Sashy</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>abriendo el pan y untando la mantequilla pero lo realizó con apoyo para poder abrir el pan, continuamos con Brenda ella trabajó con apoyo físico para poder abrir el pan ,luego seguimos con Isaac haciéndolo también con apoyo al momento de usar el cuchillo, luego continuo el estudiante Nilver quien demostró alegría al hacerlo y también al momento de abrir el pan tuvo un poco de dificultad, luego siguió Pierre quien cogió el cuchillo y abrió el pan y luego unto la mantequilla, después siguió Renato abriendo sólo el pan y untando la mantequilla, luego continuamos con Ángel quien necesito de apoyo físico para realizar la actividad de preparación de pan con mantequilla y lo hicieron siguiendo la secuencia de análisis de tarea logrando preparar los sándwich de pan con mantequilla . DC 05</p> <p>Modelé la actividad: lavar los limones, cortar los limones, agregar agua en una jarra, exprimen los limones y agregar azúcar y endulzar. Luego invité a Sashy para que lavar los limones y lo hizo solo, también Ángel con apoyo lavó un limón ,luego pasé por el lugar de Brenda quien con ayuda mía cortó los limones, también Isaac cortó los limones solo con guía, Continúe con José A., quién agregó agua en una jarra y luego cogió el exprimidor y exprimió algunos limones lo hizo solo, quien también exprimió fue Renato haciéndolo solito y Nilver necesito de apoyo para exprimir y Pierre que estaba nervioso no quiso participar de la actividad retirándose a su casa. Luego que todos los estudiantes ya habían exprimido los limones llamé a José A. para que agregué azúcar y endulce la limonada, necesito de apoyo verbal al momento de agregar las cucharadas de azúcar.DC 06</p> <p>Luego modelo la actividad, ahora invité a Sofía para que lavar las verduras, lo hizo con apoyo y luego llame a Brenda para que coloque las verduras</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>en una olla para que cocine., luego José A. y Nilver pelaron las verduras, luego Isaac y Pierre picaron las verduras, y por último José A. con Renato agregaron sal y mayonesa y luego Sofía mezcló todas las verduras DC 07.</p> <p>Modelé la actividad : lava la papaya, cortar por la mitad, retirar las semillas, cortar en tajadas, quitar la cascara, cortar en trozos, agregar agua y azúcar y licuar. Luego invité a Ángel para que lavaré la papaya y lo hizo con apoyo, después invite a Sashy para que parta la papaya por la mitad y lo hizo con apoyo luego llamé a Brenda para que con una cuchara retire las semillas, y lo hizo casi sola, luego invite a José A. para que corte la papaya en tajadas y lo hizo solo, invité a Isaac para que retire la cascara de la papaya y lo hizo con apoyo, después llamé a Pierre para que corte en trozos la papaya y si lo hizo solo, y por último llame a Renato para que coloque la papaya en la licuadora y agregue el azúcar licue la papaya. DC8</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia. En esta matriz encontramos la categoría que he estado utilizando luego las subcategoría, también evidenciamos los ítems, la interpretación y la conclusión .

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN		
Estrategias de enseñanza	Análisis de tarea	ÍTEM 1 El 100% de Padres de familia están satisfechos por que manifiestan que sus hijos si muestran iniciativa en preparar alimentos sencillos a través de imágenes.	De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a los Padres de Familia sobre la estrategia de enseñanza ANÁLISIS DE TAREA podemos inferir que en su mayoría los PP.FF manifiestan que sus hijos aprenden a través de secuencias o imágenes con cada paso de la tarea determinada para la preparación de alimentos sencillos.	Los Padres de Familia confirman que sus hijos muestran iniciativa y han obtenido aprendizajes en las habilidades ocupacionales en actividades de cocina en la preparación de alimentos sencillos a través de las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado. con la nueva propuesta planteada.		
		ÍTEM 2 El 67 % de Padres de familia manifiesta que sus hijos utilizan cuchillo y /o pelador a través de seguimientos de pasos mientras que el 33 % manifiesta que sus hijos están en proceso				
		ÍTEM 3 El 89 % de Padres de familia manifiesta que sus hijos hacen uso de sus dedos para pelar algunas frutas y verduras siguiendo secuencia de imágenes y que el 11 % manifiestan que están en proceso.				
		ÍTEM 4 El 78% de Padres de familia manifiestan que sus hijos siguen la secuencia en la preparación de la limonada, mientras que el 22% manifiestan que están en inicio.				
		ÍTEM 5 El 78 % de Padres de familia manifiestan que sus hijos siguen la secuencia en la preparación de jugo, mientras que el 22% están en proceso de inicio..				
	Modelado	ÍTEM 6 El 78% de Padres de familia manifiestan que sus hijos necesitan del modelado para preparar algún alimento sencillo mientras que el 22% manifiestan que aun están en inicio.			De los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada sobre la estrategia de enseñanza MODELADO podemos inferir que la mayoría de PP.FF percibe que es importante ser modelo de sus hijos porque así se obtiene mejores resultados en cuanto a su aprendizaje en las habilidades ocupacionales en actividades de cocina.	Los Padres de Familia confirman que sus hijos muestran iniciativa en la preparación de alimentos sencillos en actividades de cocina haciendo uso de estrategias de enseñanza haciendo uso del modelado.
		ÍTEM 7 El 67% de Padres de familia manifiestan que sus hijos si preparan sándwich imitando al adulto y que el 33 % aun están en inicio.				
		ÍTEM 8 El 67% de Padres de familia manifiestan que sus hijos si preparan ensalada de frutas en casa siguiendo su modelo mientras que el 33% están en proceso de inicio.				
		ÍTEM 9 El 100 % de Padres de familia manifiestan que la nueva propuesta pedagógica le ha permitido a su hijo avanzar significativamente en su desarrollo de las habilidades en actividades de cocina.				

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Análisis de tareas	<p>En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en la preparación de platos sencillos</p> <p>DC1: ”La docente les dijo a sus estudiantes que van a preparar una rica mazamorra morada , entonces les dijo que primero van a conocer como es la preparación lo van hacer paso a paso: 1) poner a sancochar el maíz morado. 2) luego colar el maíz. 3) luego echar unas cucharaditas de maicena en un recipiente con agua, revolver. 4) echar la maicena en el agua del maíz morado 5) hacer hervir 6)servir Entonces a le dice Jose Armando que ahora el lo realice según los pasos e imágenes presentadas y Jose Armando lo realizo”...</p> <p>DC2: la docente les comunica a sus estudiantes que hoy van a preparar una ensalada de frutas entonces les dijo que ívan a seguir una secuencia para la preparación de la ensalada de frutas y les iba indicando paso por paso las actividades que iban a realizar , entonces la docente empezó , mostrándole imágenes del orden de la secuencia a seguir a todos los estudiantes: lavar las frutas, pelar frutas, picar frutas y mezclar las frutas entonces le dijo Renato que lave las mandarinas, luego las pelo y las agrego a la ensaladera guiándose de las laminas, luego continúe con José A. lavó las manzanas, las peló, luego las pico y las mezclo con las mandarinas lo hizo con apoyo de imágenes. Y así terminaron de preparar su rica ensalada de frutas..... y así sucesivamente llama a cada estudiante</p>	<p>La estrategia de enseñanza : análisis de tareas en el desarrollo sus sesiones le permitió a la docente en mejorar su práctica pedagógica, ya que sus estudiantes lograron lavarse sus manos haciéndolo paso a paso .</p> <p>Según Gagné el análisis de tareas se refiere a secuencias sincrónicas del aprendizaje, cada elemento es una operación que hay que ejecutar para realizar la tarea , además determinan la secuencia de ejecución a lo largo de la realización de una tarea concreta, esto se da a la jerarquía del aprendizaje.</p>	<p>Concluyo que la docente refleja que en su práctica pedagógica usa el análisis de tareas como estrategia de enseñanza, la cual favoreció el desarrollo de las habilidades de autonomía en actividades de cocina de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad ,</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
	Modelado	<p>En las sesiones se evidencian que la participante ha desarrollado habilidades de autonomía en el aseo a través de la aplicación del análisis de tareas</p> <p>DC1: ...la docente modela la manera de como ir desgranado el maíz morado y le indica a soschy mira como yo hago y luego lo vas hacer tú entonces la docente lo va desgranando hasta terminarlo y le señala a soschy y le dice ahora hazlo tu, y la estudiante según el modelo dado ella lo realiza , luego la docente la felicita....”</p> <p>DC2 la docente les da el modelo de como pelar y picar los plátanos en rodajas pequeñas , entonces le dice a José Armando mira lo que voy hacer y luego lo haces tú, entonces la docente modela la manera de pelar los plátanos y luego va picarlos en rodajas, ahora hazlo tu dice la docente, entonces José Armando procede a realizar según el modelo dado de la docente.....</p>	<p>El modelado es un tipo de aprendizaje a través de la imitación para el desarrollo del aprendizaje en ellas el estudiante imita las conductas ejecutadas de la otra persona.</p> <p>El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.</p> <p>El término “modelado” tiene un significado similar a los de “imitación”, “aprendizaje social”, “aprendizaje observacional”..Albert Bandura</p>	<p>Podemos concluir que la docente haciendo uso del modelado bajo el enfoque social ha mejorado su práctica pedagógica ya que se ha evidenciado avances de sus estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en cuanto al desarrollo de habilidades de autovalimiento en actividades de cocina.</p>

5.2 Triangulación

La triangulación es la combinación de varios métodos para estudiar un mismo fenómeno y es a través de esta matriz donde se comparan las percepciones del docente investigador, la APE y la opinión de los padres de familia, cuyo objetivo será mejorar la práctica pedagógica del docente.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	El diseño de mis sesiones de aprendizaje empleando la estrategia del modelado me permitió organizar las actividades siguiendo una secuencia de imágenes ; y su aplicación favoreció que mis estudiantes aprendan actividades en cocina.	La maestra lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento de la preparación de alimentos Aplica el modelado como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los diez estudiantes que tiene a su cargo para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina.	La mayoría de padres de familia manifestaron que sus hijos realizan actividades de cocina en preparación de alimentos sencillos solos y también con ayuda., siguiendo el modelo que han aprendido en el CEBE.	La acompañante, la docente y los padres de familia coinciden en señalar que siguiendo la propuesta de modelado y análisis de tareas han logrado preparar alimentos sencillos en actividades de cocina logrando su autonomía pero se debe seguir reforzando dichas actividades en casa	La práctica constante de del modelado favoreció a los estudiantes en actividades de cocina en la preparación de alimentos sencillos logrando su autonomía, al momento de preparar un alimento.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
	<p>Análisis de tareas</p>	<p>La estrategia de análisis de tareas en mis sesiones de aprendizaje, me permitió reforzar las actividades siguiendo una secuencia de acciones a través del uso de imágenes, algunos lo hacen solo y otros necesitan de apoyo para hacerlo. Esto favoreció para que los estudiantes aprendan habilidades ocupacionales en actividades de cocina en preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>La maestra lleva al contexto real las situaciones que plantea en las sesiones de aprendizaje en el momento de la preparación de alimentos sencillos. Llega a aplicar el análisis de tareas como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables con los estudiantes a su cargo para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en la preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>Los padres de familia manifestaron que la enseñanza basada en el análisis de tareas ha permitido que sus hijos, a través de la presentación de imágenes y a través de secuencias recuerden la acción que corresponde al momento de realizar actividades de cocina en la preparación de alimentos sencillos.</p>		<p>La aplicación de la estrategia de análisis de tareas ha sido una gran fortaleza al ejecutar una actividad, ya que los estudiantes han seguido una secuencia para realizar una actividad guiándose de las imágenes.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y después.

6.1.1.1. Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba de manera inadecuada las sesiones de aprendizaje no tomando en cuenta todos los procesos pedagógicos por que pensaba que no eran necesarios, así como las estrategias de enseñanza no respondían a las necesidades de los estudiantes, trabajábamos con fechas del calendario cívico no captando el interés y el aprendizaje no se evidenciaba.	Ahora planifico adecuadamente las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos con un sustento teórico en quien basarme. El uso de la estrategia de enseñanza es acorde al proceso del aprendizaje, promoviendo en los estudiantes la participación y la integración usando el modelado para el desarrollo de las habilidades ocupacionales en actividades de cocina.	La planificación de una sesión de aprendizaje tiene claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y las estrategias de enseñanza del modelado con sus procesos, que permitirá promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES DE ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación de recursos y materiales	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje eran inadecuadas porque no tenia en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes solo usaba imágenes pequeñas. Las estrategias que utilizaba no estaban acorde con la actividad que planificaba. No hacía uso de materiales en la sesión.	Ahora la implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque se proponen actividades de aprendizaje según los procesos y empleando la estrategia de enseñanza como es el modelado y análisis de tareas. Así mismo los recursos y materiales que se emplea responden a las necesidades de los estudiantes como material concreto.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje responden a las necesidades de los estudiantes estando relacionada con la estrategia de enseñanza del modelado, logrando así un aprendizaje significativo.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES DE ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje solo desarrollaba actividades de rutina por que no cumplía con las actividades programadas dentro de la planificación. Hacía uso de juegos de ensarte que no tenían nada que ver con el propósito planteado. No promovía el desarrollo de habilidades ocupacionales en actividades de cocina. Las estrategias que empleaba no se basaban en sustento teórico.</p>	<p>Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje tomo en cuenta lo planificado teniendo un propósito cada sesión uso estrategias de enseñanza como el modelado y análisis de tarea. Permitiendo desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina logrando un aprendizaje significativo.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza de modelado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función a los cuatro procesos propuestos por Bandura, ello permitirá la mejora de las habilidades ocupacionales en actividades de cocina de los estudiantes de una manera muy significativa.</p>

Lecciones aprendidas

- Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de aprendizaje modelado y análisis de tarea me ha permitido desarrollar actividades de cocina en preparación de alimentos sencillos.
- Implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de enseñanza de modelado y análisis de tarea realizando actividades ocupacionales en actividades de cocina
- Aplicar una investigación acción cualitativa ha permitido desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes favoreciendo de alguna manera su autonomía y reflexionando sobre la práctica pedagógica y planteando nuevas estrategias para mejorar en los aprendizajes y obtener un cambio profesional y personal sobre mi quehacer pedagógico

Conclusiones

- Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de aprendizaje modelado y análisis de tarea me permitió desarrollar actividades ocupacionales en actividades de cocina en preparación de platos sencillos.
- Implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos me permitió tener en cuenta las características y necesidades del estudiante al momento de hacer uso de los materiales.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de enseñanza de modelado y análisis de tarea realizando actividades ocupacionales en actividades de cocina
- Aplicar una investigación acción cualitativa ha permitido desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes favoreciendo de alguna manera su autonomía y reflexionando sobre la práctica pedagógica y planteando nuevas estrategias para mejorar en los aprendizajes y obtener un cambio profesional y personal sobre mi quehacer pedagógico
- La práctica constante del modelado favoreció a los estudiantes en actividades de cocina en la preparación de alimentos sencillos logrando su autonomía, al momento de preparar un alimento.
- La aplicación de la estrategia de análisis de tareas ha sido una gran fortaleza al ejecutar una actividad, ya que los estudiantes han seguido una secuencia para realizar una actividad guiándose de las imágenes.
- La investigación acción realizada ha permitido conocer nuevas estrategias de enseñanza para poder aplicar y desarrollar en las sesiones de aprendizaje que realizo con mis estudiantes.

Referencias

- Bandura, A. (1967) *Some Social Determinants of Self-Monitoring Reinforcement Systems*. Journal of Personality and Social Psychology.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Fundamentos sociales. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social-Comparison Theory*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Bandura (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Conadis (2012). *Sistematización de experiencias de Inclusión Educación Técnico Productiva*. Lima: Editorial Grafica Peruana.
- DIGEBE. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Fuentes, J. & Palmero, O. (1998) *Intervención temprana*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. México. Mc. Graw-Hill de Perú.
- Lizcano, G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Editorial Caracas Venezuela.
- Madrigal A. (1996) Informe del Síndrome de Down
- MINEDU (2008). *Manual de Adaptaciones curriculares* Lima - Perú.
- MINEDU (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Dirección general de Educación Básica. Lima Perú.

- MINEDU (2010) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Dirección General de Educación Básica Especial.* Lima: Editora gráfica Multiservicio “La Esperanza”. SAC. Perú
- Montero, C., Perez, A., Tejerina, S. & Vega S. (2015). *Contextos sociales de intervención comunitaria.* Ediciones Paraninfo.
- Palacios A. (2008) *El modelo social de discapacidad. Orígenes, caracterización y plasmación y la Convención Internacional sobre los Derechos de la persona con discapacidad.* Madrid: Grupo Editorial Sinca. España
- Pérez, M. (2000). *Trastorno del Desarrollo Intelectual.*
- Restrepo, B. (2007). *Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigado: Evidencias y obstáculos.* Tomado de la Plataforma IA. Universidad de la Sabana. Colombia
- Verdugo (2006). *Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada.* Salamanca Publicaciones.

Apéndices

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Pelamos y saboreamos un plátano”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 3ro y 4to
4. Fecha de ejecución : 17 de noviembre del 2016
5. Duración : De 08:50 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente les comunica a los niños que les ha traído unos amiguitos que quieren cantar y bailar junto con ellos y les muestra y hace que miren y toquen las frutas que ha vestido de títeres y empieza a animar a los niños a cantar la canción “soy amiga de las frutas”. continúa mostrando las frutas moviéndose al ritmo de la canción acercándola a los chicos y animándolos a bailar junto con ella. Luego al terminar la música les pregunta Chicos les ha gustado la canción y va acercándose a cada niño mostrando a uno por uno, en caso de Immer se acerca para que toque y le pregunta Las conoces, has comido, Te gusta ésta? ¿Qué será? y así va preguntando a todos los niños será rico les gusta lo han probado y lo acerca para que lo huelan y toquen observando las respuestas a través de los gestos o reacciones de los niños. Bien chicos ustedes hoy día van a aprender a pelar y luego saborear una rica fruta: El plátano.</p>	<p>Queila, Maria, Sashy para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Grabadora Usb</p>
<p>Desarrollo: Coloco el título de la clase en la pizarra y una lámina sobre el mismo. Luego les muestra el plátano y le dice su nombre: esto es un plátano. Se acerca a cada niño para que toque, coja y huela. Les repite este es un plátano y va mencionando algunas características: tiene una cáscara de color amarillo, es suave y muy dulce. Luego les dice: me lo quiero comer! Pero pregunta: ¿Se puede comer así? No! Para comer este plátano tenemos que pelarlo y ¿saben cómo se hace? Entonces les muestra como pelar el plátano, asegurándose que todos lo vean y en el caso de IMMER que lo sienta. Se distribuye el plátano en un plato a cada niño. Se les da la indicación, vamos a pelar el plátano. Se acerco a los niños y los induce a pelar el plátano, para ello: se ubica detrás de cada niño y cogiendo su mano le ayudo a pelar el plátano. Esta acción la repite con cada niño dándoles una muestra para que ellos terminen de jalar la cascara, hasta pelarlo completamente. Les invita a probar el plátano mordiendo un pedazo, también les invita a probarlo de otra forma que será haciendo un pure y les muestra como lo van a hacer batiendo el plátano y va ayudando a cada niño para que inicie la acción de batirlo usando un tenedor y ayudándolo a realizar la acción.. Se les va animando haciéndoles ver o sentir como ha quedado el plátano.</p>	<p>Fabián, Immer, necesitan apoyo físico y verbal</p>	<p>Mermelada Pan Cuchillo Platos</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cada niño degusta el plátano batido y les pregunto dirigiéndome a cada niño ¿Les gustó el plátano que han comido. Se induce a que respondan con un gesto, mirada, movimientos de manos o de acuerdo a sus propias estrategias.		
<p>Cierre</p> <p>La docente presenta el plátano en concreto y una figura del plátano. Hoy hemos usado el plátano, lo pelamos y luego hicimos un rico puré. Se presenta un plato con el batido, les digo así estuvo antes y ahora quedó así. Luego se les presenta un plátano y una manzana y les pregunto. ¿Qué fruta han comido? ¿De cuál hicimos el puré? Se les induce a que respondan con una mirada o un gesto señalando o cogiendo la fruta. Se les dice que en casa practicarán y con ayuda de mamá pelarán y comerán un plátano.</p>	Mirna y angel necesitan hacer uso de imágenes para poder realizar la actividad	Imágenes frutas

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Queila	Andrea	Immer	Maria	Sashy	Gimena	Tracey	Fabián
Personal Social	Coge una fruta y la mantiene durante 10 segundos.	A	A		A	A	A	A	
	Coge frutas e intenta pelarlas.			A					A
	Coge frutas y las pela con apoyo	A	A		A	A	A	A	A
Comunicación	Expresa con gestos, la aceptación o rechazo a la fruta que se le muestra.	A	A		A	A	A	A	A
	Expresa con gestos, la aceptación o rechazo a la fruta que saborea			A					A
	Sigue la indicación inducida por la docente.	A			A	A	A		
Ciencia y Ambiente	Sigue la indicación y realiza la acción con mínimo apoyo.		A					A	
	Sigue la indicación y realiza la acción libremente.	A			A	A	A	A	
	Lava la fruta que se le entrega e intenta coger la que prefiere		A					A	
	Lava la fruta que el coge	A							
	Lava la fruta con apoyo			A					A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Tracey, Andrea
B	Maria, Sashi, Gimena, Queila
C	Fabián, Immer

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 17 de noviembre del 2016
HORA DE INICIO : 8:40 am
HORA DE TERMINO : 12: 50 pm
AULA : 5to y 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa, Discapacidad visual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos actividades de autoavaliamiento"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Pelamos y saboreamos un plátano"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Motivé la clase", haciendo uso de unos títeres. Me acerco a cada uno de los alumnos . Empecé por María y Fabián que se alegraban queriendo coger los títeres María y Fabián daba manotazos para cogerlos José María hacía balbuceos cuando el títere rozó por su mano. Andrea le gusta cuando le presentan títeres, porque empezaban a jalarlo. Luego me puse detrás de Immer y fui presentando cada uno de los títeres que eran frutas para que el los huela. Noté que cuando presenté los títeres los alumnos se mantuvieron atentos de principio a fin, Posteriormente les formulo interrogantes breves y sencillas a los alumnos acerca de lo que han observado y escuchado ¿Cómo se llama las frutas que han visto y tocado en forma de títeres? mostrándole la fruta de el plátano y con el fondo musical de la canción de las frutas , Immer empezó a mover el cuerpo de un lado a otro aplaudiendo ,Fabián empezó con sus movimientos estereotipados y movía sus manos, Tracey blabuceo y quiso decir que era un plátano. y Maria dijo el monosílabo "Sí". Ahora le pregunto a Queila ¿Qué frutas te parecen ricas? Ella mira por otro lado y se levanta de su silla; en cambio Sashy cogió el plátano y lo aplastó riéndose mucho, Gimena miraba el plátano y hacía el ademán de cogerlo. Pienso que el empleo de material concreto para formular interrogantes, promueven la atención del alumnado., por ello considero que en mis siguientes sesiones de clase utilizaré un lenguaje sencillo para complementar su aprendizaje. Prosgio con la sesión y les pregunto a los estudiantes Tracey ¿Señala en la frutera cuál es el plátano ? En el caso de Gimena miraba el plátano y María lo cogió. Al parecer la pregunta que realicé si la entendieron, **Luego cogimos un plato y la docente hizo uso de lenguaje oral y pego una imagen pequeña de alumnos pelando un plátano** diciendo que es lo que tenia que hacer, explique una secuencia de lo que iban hacer. Luego pedi un plátano **y modele la actividad yo sola y todos los alumnos observaron por un espacio mínimo. No logré mi propósito que yo quería** Luego se les hizo entrega de una ficha para que pinten la figura de un plátano. José María se mostraba reacio pero le lleve la mano para que pinte, Immer y Fabián también les llevé la mano, logrando terminar con su trabajo, de igual manera ocurrió con Tracey quien si pinto sola, Gimena necesito de apoyo, Maria pintó un poquito y luego ya no quiso., A continuación les hago las preguntas ¿Qué fruta pelaste el día de hoy?, mostrándole el plátano. Gimena cogió de la frutera un plátano, Tracey también lo hizo. Los coloqué a los alumnos sentados en el piso y repase lo que hicimos el día de hoy. Tracey si miraba ,María no prestaba atención, Immer estaba con la cabeza agachada, Gimena empezaba a correr dentro del aula. Luego para terminar les cante una melodía para lograr su atención pero no lo logré.



REFLEXIÓN CRÍTICA

No hice uso de estrategias para lograr la atención de los estudiantes.
No hubo participación activa de los estudiantes por que no les di la oportunidad para que ellos lo realicen.

INTERVENCIÓN

Debo de emplear los procesos pedagógicos
Hacer uso de estrategias que logren captar la atención de los alumnos.
Lograr la integración de los alumnos.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea


Dalila Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos sándwich de pan con mermelada”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 5 to y 6to
4. Fecha de ejecución : 15/06/17
5. Duración : De 08:00 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente cantará una canción titulada “Los alimentos” y haré que mis estudiantes acompañen la canción de acuerdo a sus posibilidades Se les formula interrogantes ¿Cómo se llamó la canción? ¿Los alimentos son ricos? ¿Te gusta comer todos tus alimentos? La docente muestra unas tarjetas a los estudiantes con alimentos y otra con útiles de limpieza. Preguntamos ¿De qué hablaba la canción, de alimentos o útiles de limpieza?</p>	<p>Sofía, Brenda, Pierre, Sashy, Isaac para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>Grabadora Usb</p>
<p>Desarrollo: La docente les dirá a los estudiantes que hoy vamos a aprender a preparar pan con mermelada. La docente muestra a los estudiantes los ingredientes que necesitará para la preparación. Presento el pan y la mermelada y pregunto a los estudiantes ¿Cómo se llaman estos ingredientes? La docente espera la respuesta, el estudiante responde según sus posibilidades. Nuevamente vuelve a preguntar ¿Cómo se llaman los ingredientes? Y luego muestra las imágenes de los ingredientes con su nombre. Pegamos la secuencia del análisis de tarea y la docente modela la actividad. 1.-Coger el pan 2.-Abrir el pan 3.-Colocar la mermelada Cada estudiante lo hará según sus posibilidades. La docente comunicará a los Padres que refuercen en casa dicha actividad.</p>	<p>Mirna necesita de apoyo físico y verbal.</p>	<p>Mermelada Pan Cuchillo Platos</p>
<p>Cierre La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó preparar pan con mermelada?, la docente por cada pregunta espera una respuesta de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades, luego la docente vuelve a preguntar ¿Cómo se sintieron?, la docente presenta una carita feliz y una triste para que den la respuesta. La docente entrega una ficha de aplicación donde el estudiante tendrá que pintar los ingredientes que ha usado para preparar el pan con mermelada.</p>		<p>Paletazos</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Jose Maria	Luis R.	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Renato	Isaac	Jose Armand	Sofia
Personal Social	Utiliza de manera adecuada el cuchillo para abrir el pan con autonomía(A)							A		AD	
	Utiliza de manera adecuada el cuchillo para abrir el pan con guía (B)		A	A	A		A		A		
	Utiliza de manera adecuada el cuchillo para abrir el pan con apoyo(C)	A				A					A
Comunicación	Se comunica con su medio de forma verbal con frases cortas(A)		A							AD	
	Se comunica con su medio a través de gestos (B)				A			A	A		
	Se comunica con su medio usando sonidos guturales (C)	A		A			A				A
Ciencia y Ambiente	Apoya en la preparación de recetas con autonomía(A)							A		AD	
	Apoya en la preparación de recetas con guía del adulto(B)		A	A	A		A		A		
	Apoya en la preparación de recetas con apoyo del adulto(C)	A				A					A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Luis, Brenda, Sashy, Pierre, Isaac
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

REGIÓN : Piura
CEBE : “Jesús Nazareno”
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 15 de Junio del 2017
HORA DE INICIO : 8:40 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : 5to y 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Organizamos los ambientes del hogar”
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Preparamos sándwich de pan con mermelada”
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades en actividades de cocina

DESCRIPCIÓN

Inicié la clase con la canción “Los alimentos”, haciendo uso de una pandereta. Todos los estudiantes participaron de la canción de acuerdo a sus posibilidades. Me acerco a cada uno de los alumnos presentándoles una bolsa cerrada con ingredientes dentro de ella. Empecé por Sashy y José M. que se desesperaban por tocar y ver que había dentro de la bolsa. Luego enseñé la bolsa a Luis R. y Sofía y Luis dijo que había basura dentro y Sofía solo miró. Pase por el sitio de Mirna E Isaac el solo miró la bolsa pero no intento tocar lo que había dentro, en cambio a Mirna le apoyé llevándole la mano para q toque y ella sonrió al momento de hacerlo. Me dirigí al sitio de Brenda y Pierre y note que no miraron no quisieron tocar. Luego le entregué la bolsa a José A. y él si lo cogió y lo olio. Posteriormente les formulo interrogantes breves y sencillas a los alumnos acerca de lo que han observado y manipulado ¿Qué será lo que hay dentro de la bolsa? ¿Dónde se coloca el pan?. Luego saqué lo que había dentro de la bolsa y les presenté a los estudiantes, ¿En casa su mamá compra pan? ¿Les gusta comer pan? Entonces saben ¿Qué prepararemos el día de hoy? Donde José A. dijo que pan con mermelada, entonces nos dirigimos a la casa de AVD con mis estudiantes en el ambiente de cocina ubicándose en sus respectivos lugares. Procedí a colocar el título de la clase en la pizarra, diciéndoles que el tema sería “preparamos sándwich de pan con mermelada”. luego pegamos la secuencia de la preparación y fui explicando paso por paso. Abrir el pan ,agregarle mermelada al pan. Luego empecé modelando la preparación para que los alumnos vean como era que tenían que hacerlo. Luego llamé a José A. y el guiándose de la secuencia abrió el pan, agregó la mermelada al pan y lo hizo solo guiándose de las láminas. Luego continuamos con Renato abriendo el pan y agregando mermelada también lo hizo solo, llamé a Isaac modelando la actividad y él lo hizo con guía abriendo el pan con un poco de dificultad al momento de abrir el pan usando el cuchillo.

Luego coloco la mermelada. Posteriormente continuo Brenda necesitando de apoyo para abrir el pan y para colocar la mermelada, luego siguió Sashy quien le apoyé para que pueda abrir el pan y colocar la mermelada sintiéndose muy contenta al realizar la actividad. Continuamos con José María pero él no quiso coger el cuchillo, terminamos con Luis R. quien si colaboró para realizar la actividad, cogió el pan y lo abrió, luego unto la mermelada al pan haciéndolo solo y guiándose del modelo e imágenes. Cada uno de mis estudiantes siguió el modelado logrando echar la mermelada al pan, solo José M. se quedó sentado en medio del piso y no quiso salir al ambiente de AVD.

Luego se les hizo entrega de una ficha para que pinten los ingredientes que habían utilizado ,la imagen de un pan y mermelada. Casi todos los alumnos recibieron la ficha de trabajo y procedieron a pintar usando colores, el único que se mostraba reacio fue José M. votando la ficha que se le entregó. A continuación les formulé preguntas ¿Qué hicimos hoy día? ¿Les gustó preparar pan con mermelada? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la preparación y recordando la secuencia que emplearon . Logre captar la atención de la mayoría de alumnos, Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Es necesario trabajar con cada uno de los alumnos y tratar de integrarlos a todos respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos ,usar material concreto y que llame la atención de los alumnos. Debo de mejorar mi práctica pedagógica.

INTERVENCIÓN

Emplear estrategia para lograr la integración de los alumnos.

Debo de emplear material concreto y tarjetas para que los alumnos que no tienen lenguaje señalen las respuestas.

Medir el tiempo y aplicar todos los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tarea

Dalila Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de frutas”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 5to y 6to
4. Fecha de ejecución : 18/09/17
5. Duración : De 08:00 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente empieza saludando a los estudiantes y canta ¿Cómo están? La docente participa de la oración diaria por el nuevo día y entonan la canción alabaré. Los estudiantes se saludan entre ellos con el canto “Buen día” acompañado de movimientos corporales y tocando pandeetas. Entonan la canción “Doña semana” y preguntamos ¿Qué día es hoy? Y ¿Quién vino hoy? Colocando la fecha y su nombre en el cartel de asistencia. Se motiva a los estudiantes presentando una bolsa cerrada conteniendo una frutera con frutas ,con música de fondo y los estudiantes adivinarán que hay dentro de la bolsa. Se formulan preguntas a los estudiantes. ¿Sabes de que hablaremos en la clase? Se coloca el título de la clase en la pizarra. Se les explica a los estudiantes que el día de hoy aprenderemos a preparar una ensalada de frutas. Se pregunta a los estudiantes ,¿hoy que prepararemos una ensalada o un jugo? Se espera la respuesta de los estudiantes</p>	<p>Mirna necesita de Apoyo físico para Movilizarse en su Silla de ruedas.</p>	
<p>Desarrollo: Se abre la bolsa y sacamos la frutera y cada estudiante cogerá la fruta que más le gusta. Empezaran a explorar las frutas. Se va mencionando el nombre de cada fruta y una característica, se presenta la imagen de la fruta que eligieron. En el caso de la estudiante con discapacidad física se le apoyará llevándole la mano para que toque las frutas y se le dice el nombre de la fruta que eligió. Se pega la secuencia de la preparación de la ensalada de frutas en la pizarra. Se les brinda unas breves indicaciones a los estudiantes para la preparación de la ensalada de frutas. Nos dirigimos a la casa de AVD para preparar la ensalada de frutas. Cada estudiante realizará lo que La docente modela. Lavar la fruta, Pelar la fruta, Picar la fruta. Se les apoyará a los estudiantes que tengan dificultad para picar las frutas.</p>	<p>Sofía,Sashy,Isaac Pierre,José M necesita de sistemas de comunicación.</p>	<p>Frutera Frutas Yogurt Platos Cuchillo Bowl</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre A continuación realizamos la retroalimentación de la clase acerca de lo que hicimos el día de hoy. Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Preguntamos a los alumnos ¿Qué prepararon? ¿Te gustó preparar ensalada de frutas? Así se irá mencionando lo que hizo cada estudiante, luego jugamos con los paletazos para que señalen cómo se han sentido trabajando esta actividad.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Jose Maria.	Luis R.	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Renato	Sofia	Isaac	Jose Armand
Personal Social	Respeto su turno para el preparado de ensalada de frutas con autonomía(A)		A	A	A		A	A		A	AD
	Respeto su turno para el preparado de ensalada de frutas con apoyo gestual(B)	A				A			A		
	Respeto su turno para el preparado de ensalada de fruta con apoyo físico(C)										
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal(A)		A		A	A	A	A		A	AD
	Expresa sus emociones de manera gestual(B)			A	A		A	A			
	Trata de decir el nombre de la fruta que se le muestra a través de movimientos corporales (C)	A							A		
Ciencia y Ambiente	Prepara la ensalada de frutas con autonomía(A)		A	A	A		A	A		A	AD
	Prepara la ensalada de frutas siguiendo el modelo de la docente (B)										
	Prepara la ensalada de frutas siguiendo el modelo de la docente con apoyo físico(C)	A				A			A		

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M., Mirna, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 18 de Setiembre del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : 5to y 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practicamos la coordinación motora gruesa y fina, en actividades de la vida diaria"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Empecé mi clase enseñando a los estudiantes una bolsa que contenía una frutera, fui pasando con la bolsa metálica y ellos iban tocando para tratar de adivinar que había dentro de la bolsa y José A. dijo que había fresas y Luis R. menciona que eran mandarinas, Renato también a través de gestos menciona el nombre de la fruta, Sofía y Brenda miraron solo por unos segundos. Pierre cogió los plátanos y Sashy las uvas comiéndose una de ellas. Mirna miraba los mangos y sonreía. Y José M. no quiso tocar la manzana. Fui mencionando una característica de cada fruta y entonces les pregunté ¿Qué vamos hacer con estas frutas? Y José A. respondió frutas y entonces le dije que el día de hoy íbamos a preparar ensalada de frutas. Luego nos dirigimos a la casita de AVD llevando todos nuestros ingredientes y el material a utilizar. Coloqué el título de la sesión y luego fui mostrando las imágenes de la secuencia de la preparación de la ensalada de frutas y explicándoles paso por paso la secuencia del análisis de tarea, empecé mostrándoles las imágenes del orden de la secuencia a seguir a todos los estudiantes : Lavar las frutas, pelar las frutas, picar frutas y mezclar las frutas y empecé a modelar la actividad a Renato quien lavó las mandarinas, luego las peló y las agregó a la ensaladera guiándose de las láminas, luego continué con José A. lavó las manzanas, las peló, luego las picó y las mezcló con las mandarinas lo hizo con apoyo de imágenes y posteriormente lo hizo Isaac, quien lavó los mangos, luego los peló, picó la fruta y lo mezcló él si requirió un poco de apoyo para realizar la actividad posteriormente lo hizo Sashy quien lavó los plátanos, luego los peló y al momento de picar si necesitó de apoyo para usar el cuchillo y luego lo mezcló con las otras frutas, luego continuó Brenda quien al momento de lavar las uvas no quería hacerlo pero de ahí con apoyo lo realizó , luego le apoyé a pelar las uvas y luego pasó a mezclarlas con las otras frutas de ahí lo hizo Luis R. quien lavó las naranjas luego las peló, después las desgranó y por último las colocó en el bowl para poder mezclarla con las demás frutas, se apoyó de las imágenes aunque se demoró un poquito pero logró hacerlo solo y de ahí lo hizo Sofía ella si necesitó de apoyo físico y verbal para realizar la actividad tuvo un poco de dificultad al momento de picar la fruta y por último le tocó su turno a Mirna quien necesitó de apoyo físico para realizar la actividad. Después que terminamos la preparación llegó el estudiante Pierre con José M. no participaron de la actividad les enseñé la ensalada y luego la degustaron a la hora del refrigerio. Todos los estudiantes que estuvieron presentes participaron activamente.

A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Te gustó preparar ensalada de frutas? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la preparación y recordando la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Tener en cuenta los procesos de aprendizaje para hacer una actividad significativa más fructífera.
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Usar materiales de acuerdo a la discapacidad de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Aplicar estrategia para lograr la participación de todos los alumnos.
Emplear material concreto y tarjetas para que los alumnos que no tienen lenguaje señalen las respuestas.
Aplicar todos los procesos pedagógicos

LEYENDA



Modelado



Análisis de tarea

.....
Dalila Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos mazamorra morada”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 6to
4. Fecha de ejecución : 18 de Octubre del 2017
5. Duración : De 08:00 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Al iniciar la sesión la docente sienta a los estudiantes en media luna y luego enseñamos una caja cerrada que contiene ingredientes que hoy vamos a usar. Se pregunta ¿Qué será? ¿Qué crees que es?, cada estudiante irá metiendo la mano dentro de la caja ,manipulará y tratará de decir que hay dentro. Luego cada estudiante sacará un ingrediente de la caja y lo enseña. La docente pregunta para qué sirven estos ingredientes ,¿Será un alimento nutritivo o chatarra? Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades. Se coloca el titulo de la sesión en la pizarra.</p>	<p>Sofía, Mirna, Sashy, Brenda, Pierre para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>USB Grabadora Panderetas</p>
<p>Desarrollo: Mostramos las láminas de los ingredientes que hoy vamos a preparar la mazamorra. ¿Qué es? ¿De qué color es?. Reforzamos la pronunciación de cada ingrediente. Mencionamos que vamos a preparar una rica mazamorra. Se dirigen al lavadero para asearse las manos Los estudiantes se dirigen a la casita de AVD. Mostramos a los estudiantes los materiales a utilizar. Se pega la secuencia de la preparación para que los estudiantes observen La docente modela la actividad a los estudiantes. Empezamos colocando el agua en la olla para hervir,disolver el sobre de mazamorra,cocinar la mazamorra y servir. Una vez terminado alistamos la mesa para consumir nuestros alimentos y sacamos nuestra lonchera y de postre la mazamorra.</p>	<p>Mirna, Sofía necesitan apoyo físico y verbal.</p>	<p>Mazamorra Azúcar Agua Cuchara Mandiles Ollas Gorros</p>
<p>Cierre La docente relaciona los ingredientes en físico con las figuras en lámina. Mencionamos a los PP.FF la actividad realizada en clase para que ellos lo refuercen. La profesora pega en la pizarra un papelógrafo y con ayuda de los estudiantes pega en la pizarra la secuencia de la preparación de la mazamorra. Lavan los utensilios. Identifican en láminas los ingredientes de la preparación.</p>		<p>Láminas Papelografos Cinta</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Jose Maria	Luis	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Renato	Sofia	Isaac	Jose A.
Personal Social	Respeto su turno al participar de la preparación de la mazamorra con autonomía(A)							A			A
	Respeto su turno al participar de la preparación de la mazamorra con apoyo gestual (B)		A	A	A		A			A	
	Respeto su turno al participar de la preparación de la mazamorra con apoyo físico(C)	A				A			A		
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal(A)		A								A
	Expresa sus emociones gestualmente(B)			A	A	A	A	A	A	A	
	Expresa sus emociones con movimientos corporales(C)	A									
Ciencia y Ambiente	Prepara la mazamorra con autonomía(A)							A			A
	Prepara la mazamorra con apoyo del modelo de la docente(B)		A	A	A		A			A	
	Prepara la mazamorra con apoyo del modelo de la docente con apoyo físico(C)	A				A			A		

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 18 de Octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : 5to y 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Preparo diferentes platos y bebidas de alimentos para consumirlos adecuadamente"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos mazamorra morada"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Empecé mi clase enseñando a los estudiantes una caja cerrada que contenía ingredientes, fui pasando la caja por cada uno de los lugares de los estudiantes y pedí que metan la mano dentro de la caja para que toquen, manipulen y traten de ir adivinando que había dentro de la caja, nadie lograba adivinar luego con mi ayuda les iba dando pistas y puedan lograr adivinar. José A. pidió la caja nuevamente metió la mano y dijo que dentro había un paquete de galletas pero le dije que era un sobre de color morado que siempre nuestra mamá prepara y que es muy rica entonces dijo que era un sobre de mazamorra, Luis R, dijo que eran chocolates, luego Renato a través de sonidos intento decir que eran pasas. Brenda dirigió su mirada hacía el sobre de la mazamorra y Sofía solo miró por unos segundos, a Isaac le llamó mucho la atención las pasas las cogió y luego las puso sobre la mesa y Mirna si le ayude para que pueda tocar los ingredientes y le fui diciendo los nombres de cada uno para preparar la mazamorra. Fui mencionando una característica de cada ingrediente y entonces les volví a preguntar. ¿Qué vamos a preparar con estos ingredientes? Y José A. respondió mazamorra morada, entonces les dije que el día de hoy vamos a preparar una mazamorra morada.

Luego nos dirigimos a la casita de Actividades de la Vida Diaria, todos ellos llevaron sus mandiles y gorros y se los colocaron, Coloque el titulo de la sesión en un lugar visible y luego les mostré imágenes de la secuencia que íbamos a seguir para poder preparar la mazamorra. Pegamos la secuencia de la preparación mostrándoles el orden a seguir a todos los estudiantes :Hervir agua con canela y clavo, disolver la mezcla de la mazamorra en un poquito de agua ,agregar la mezcla en la olla de agua hirviendo y darle vueltas a la mezcla para que no se pegue. Empecé modelando la actividad y luego llamé a Luis Rodolfo quién colocó la olla de agua para que hierva lo hizo con guía, luego llamé a Renato para que disuelva el sobre de mazamorra en un poco de agua y lo hizo solo, luego siguió José A. quien agregó la mezcla disuelta en el agua hervida para que cocine lo hizo guiándose del modelo continuando posteriormente Brenda quien cogió la cuchara para poder revolver la mazamorra ,de ahí Isaac agregó las pasas a la mazamorra pero lo hizo con guía para que pueda coger la cuchara, por último lo hizo Sofía quien cogió la cuchara y empezó a revolver causándole mucha alegría al momento de hacerlo. Lo hizo sola.

A continuación la docente relaciona las figuras con los ingredientes en físico .Luego en un papelgrafo cada estudiante coge una lámina y va recordando la secuencia de la preparación de la mazamorra. se les formulé preguntas ¿Qué preparamos?. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Debo de seguir empleando el modelado para lograr que los estudiantes se muestren atentos al momento de desarrollar la actividad.

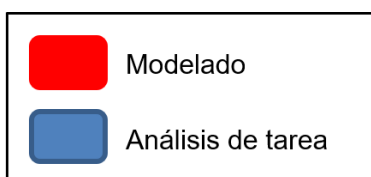
El uso de láminas grandes permite captar la atención de los estudiantes. .

INTERVENCIÓN

Emplear material concreto que sea llamativo y de gran utilidad para los estudiantes.

Hacer uso de pecs para que los estudiantes que no tienen lenguaje señalen las respuestas.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Jose M.	Luis R.	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Renato	Isaac	Jose A.
Personal Social	Respeto su turno para realizar la actividad al desgranar la arveja con autonomía(A)		A					A	A	A
	Respeto su turno para realizar la actividad al desgranar la arveja con apoyo gestual(B)			A	A		A			
	Respeto su turno para realizar la actividad al desgranar la arveja con apoyo físico (C).	A				A				
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal(A)		A					A		A
	Expresa sus emociones gestualmente(B)			A	A	A	A		A	
	Expresa sus emociones con movimientos corporales(C)	A								
Ciencia y Ambiente	Desgrana la alverja con autonomía(A)		A		A		A	A	A	A
	Desgrana la alverja con apoyo verbal(B)			A						
	Desgrana la alverja con apoyo físico(C)	A				A				

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac,
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 19 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : Multigrado del nivel primario
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Preparo diferentes platos y bebidas de alimentos para consumirlos adecuadamente"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Desgranamos arverjitas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión con mis estudiantes realizando la dinámica Veo Veo y fui pasando un plato que contenía arverjas por cada uno de mis estudiantes para que toquen, huelan las arvejas. José M. me rechazó no quiso tocarlo, Jose A. si cogió una arverja y dijo que su mamá echaba al arroz con pollo, Luis R. cogió y la olio, Pierre, agarró dos arverjas y se las llevó a la boca mordidiéndolas, Sashy delicadamente cogió y luego la abrió, Brenda solo miró el plato pero no cogió nada, Sofía fijó la mirada y luego cogió una arverja. Luego les formulé preguntas si sabían ¿Cómo se llamaba esa verdura? Respondiendo José A. dijo que eran alverjas y que su mamá le echaba a su arroz, luego pregunté ¿Qué color es? Y Luis R. dijo verde y los demás estudiantes miraron las alverjas. Luego les dije que el día de hoy aprendería a desgranar alverjas ., después coloqué el título de la sesión en la pizarra. les dije que pegaríamos en la pizarra la secuencia del análisis de tarea indicándoles paso a paso lo que íbamos a realizar :primero coger la alverja y luego desgranar la alverja, coloqué en la pizarra imágenes referente a como desgranar arvejas, haciendo que mis estudiantes miren las láminas.

Empezamos modelando la actividad y luego le dí un plato con arvejas a Sashy, cogió la arveja e intentó abrir a su manera y sacó las arvejas lo hizo sola aunque se le caían algunas, luego le di a José A. otro plato con arvejas y realizó la actividad guiándose del modelado lo hizo muy bien, continuamos con Isaac invitándole a pasar al frente y entregándole un plato con arvejas para que desgrane y lo hizo muy bien. Continuó posteriormente Renato teniendo un poco de dificultad para desgranar por su problema de discapacidad motora. Luego siguió Luis R. haciéndolo muy bien pero con un poco de lentitud, continuo Sofía desgranando alverjas con apoyo de la docente.y por último Mirna desgranó arvejas pero con apoyo físico por su misma discapacidad. Casi todos mis estudiantes desgranaron arvejas a su manera.

A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hemos realizado? ¿Todos participaron? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Debo de emplear el modelado con los estudiantes con discapacidad física.

Que todos los estudiantes cuenten con el material para cada actividad.

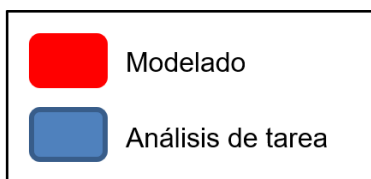
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Adaptar una mesa para mi estudiante con discapacidad para que se sienta cómoda al momento de trabajar.

Aplicar todos los procesos pedagógicos durante la sesión.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Jose Armano	Isaac	Renato	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Respeto su turno al participar de la actividad con autonomía(A)	A		A							
	Respeto su turno al participar de la actividad con guía(B)		A		A	A		A		A	
	Respeto su turno al participar de la actividad con apoyo(C)						A		A		A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal(A)	A									
	Expresa sus emociones gestualmente(B)		A	A	A	A	A		A		A
	Expresa sus emociones con sonidos guturales(C)							A		A	
Ciencia y Ambiente	Prepara el juego con autonomía(A)	A	A	A				A			
	Prepara el juego con guía(B)				A	A				A	A
	Prepara el juego con apoyo(C)						A		A		

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Nilver
C	Mirna, Angel, Sofía

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 03 de mayo del 2018
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades sociales"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de plátano"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión sentando a mis estudiantes en circulo y presentándoles una bolsa de tela que contenía frutas. Fui pasando por cada uno de mis estudiantes tratando de que adivinen que es lo que había dentro de la bolsa. Luego invité a Luis R. que saqué los plátanos y les presente la fruta a cada uno de los estudiantes y fue pasando por cada uno de ellos para que huelan y toquen, Pierre cogió la fruta y la olió, José A. cogió un plátano lo pelo y lo mordió diciendo que estaba rico, Brenda solo miró la fruta, Sofía si cogió el plátano y también lo aprobó, Isaac solo lo tocó, Renato lo aplastó y luego lo colocó en el plato. Luego formulé algunas preguntas a los estudiantes ¿Cómo se llama esta fruta? ¿De qué color es? ¿Es dulce o salado?. José responde que es un plátano de seda. Colocamos el título de la sesión que hoy día vamos a preparar un jugo de plátano. Luego les decimos que para preparar algún alimento siempre tienen que lavarse bien las manos para poder preparar el jugo. Todos los estudiantes se dirigen al baño a lavarse bien las manos, luego todos los estudiantes se dirigen a AVD se ubican en sus asientos respectivos y se les entrega a cada uno sus mandiles y gorro para poder preparar el jugo. Se pega la secuencia de la preparación del jugo de plátano, a través de imágenes grandes para que los estudiantes puedan observar : Pelar el plátano, cortar el plátano, agregar la leche, azúcar y licuar . Luego empiezo a modelar la actividad para que todos mis estudiantes miren y luego puedan hacerlo. Invite a mis alumnos Renato y Mirna para que pelen los plátanos, luego Brenda y José A, cortaron el plátano, Isaac y Brenda colocaron el plátano en la licuadora y licuaron y Ángel con apoyo agregó la leche y por último Sofía terminó de licuar. lavar la papaya ,cortar la papaya por la mitad,retirar las semillas,retirar la cáscara,cortar en trozos y licuar . Casi todos los estudiantes participaron durante el desarrollo de la actividad. A continuación les presente los ingredientes y las figuras para que ellos relacionen, se les formulé preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó preparar el jugo? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la secuencia que realizaron. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Tener en cuenta los procesos de aprendizaje para hacer una actividad significativa más fructífera.
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Usar materiales de acuerdo a la discapacidad de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Aplicar siempre estrategias para lograr la participación de todos los alumnos.
Emplear material concreto y tarjetas para que los alumnos que no tienen lenguaje señalen las respuestas.
Aplicar todos los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a preparar una limonada”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 6to
4. Fecha de ejecución : 02 de Julio del 2018
5. Duración : De 08:00 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Al iniciar la sesión la docente sienta a los estudiantes en media luna y enseñamos dentro de una bolsa los ingredientes que hoy vamos a trabajar ,entonces uno a uno van tocando la bolsa. Se pregunta ¿Qué será? ¿Qué crees que es?, Cada estudiante manipulará y tratará de decir que hay dentro de la bolsa., luego cada uno de los estudiantes sacará el limón y azúcar para preparar el jugo. Se les explica a los estudiantes que prepararan una limonada. Se coloca el título de la sesión en la pizarra. Se pregunta qué prepararemos una limonada o un jugo?.Se espera las respuestas de los estudiantes de acuerdo a su posibilidad.</p>	<p>Sofia, Mirna, Sashy, Brenda, Pierre para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>USB Grabadora Panderetas</p>
<p>Desarrollo: Se muestra a los estudiantes los ingredientes con los que se preparará la limonada. Se va pasando para que saboreen el limón. Les pregunta ¿Qué sabor tiene ácido o dulce? La docente les da la indicación a los estudiantes que se laven las manos y se dirigen al lavadero para asearse las manos, Mostramos a los estudiantes los materiales a utilizar y la secuencia que seguiremos para la preparación de la limonada 1.Lavar los limones 2.-Cortar los limones 3.- Exprimir los limones. 4. Agregar azúcar La docente procede a modelar la actividad siguiendo la secuencia de imágenes. Empezamos con la preparación de la limonada Todos los estudiantes participan de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Mirna y Ángel necesitan apoyo físico para trasladarse y Sofía de apoyo verbal para trabajar.</p>	<p>Limón Azúcar Agua Jarra Exprimidor cuchara</p>
<p>Cierre La docente relaciona los ingredientes en físico con las figuras en lámina. Mencionamos a los PP.FF la actividad realizada en clase para que ellos lo refuercen. La profesora pega en la pizarra un papelógrafo y con ayuda de los estudiantes pega en la pizarra la secuencia de la preparación de la limonada. Se pregunta a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron?¿Qué prepararon?. Se espera la respuesta de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades.</p>		<p>Imágenes Papelografo Cinta</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Jose Armand	Renato	Isaac	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Respeto su turno al participar de la actividad con autonomía(A)	A	A	A						A	
	Respeto su turno al participar de la actividad con guía(B)				A	A		A			
	Respeto su turno al participar de la actividad con apoyo(C)						A		A		A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal(A)	A									
	Expresa sus emociones gestualmente(B)		A	A		A				A	A
	Expresa sus emociones con sonidos guturales(C)				A			A			
Ciencia y Ambiente	Prepara la limonada con autonomía(A)	A	A	A							
	Prepara la limonada con guía del modelo de la docente(B)				A	A		A		A	
	Prepara la limonada guiándose del modelo con apoyo físico(C)						A		A		A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 02 de Julio del 2018
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practicamos la coordinación fina, en actividades de la vida diaria"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a preparar una limonada"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión entonando la canción "Mi limón mi limonero" luego presenté los limones a cada estudiante les fui pasando por cada uno de ellos para que huelan y toquen, comenzando por Sashy le di un limón y ella lo pellizco y olio ,luego entregué otro limón a José Armando el cual lo recibió y dijo que iba a preparar ceviche, me acerqué donde Brenda para que mire y toque el limón llevándole la mano por que se resistía tocarlo, luego pase donde Nilver y el si muy feliz cogió el limón y lo aplastó luego se lo pasó a Pierre y el lo tocó y lo olio, después se lo dio a Isaac para que lo toque y por ultimo a Angel quien con apoyo mio pude hacerle que toque el limón, Luego presente una botella de agua y todos lo tocaron y José dijo que era agua y posteriormente presenté el azúcar y Sashy señalo la tarjeta del azúcar. luego les formulé preguntas ¿Cómo se llaman? ¿De qué color es el limón? ¿ ¿Es dulce o ácido? A lo que José A responde que su mamá prepara ceviche y utiliza el limón y le respondí que sí. Colocamos el título de la sesión que hoy día vamos a preparar una limonada. Les decimos que antes tienen que lavarse las manos para poder preparar. Todos los estudiantes se dirigieron al baño a lavarse las manos, luego regresan a la casa de AVD se ubican en sus lugares respectivos y luego enseño las láminas de la preparación de la limonada a cada uno de los estudiantes luego se pega las imágenes de la secuencia de la preparación de la limonada, indicándoles paso a paso la actividad a través de imágenes. Luego Modelé la actividad a los estudiantes : lavar los limones, cortar los limones, agregar agua en una jarra, exprimen los limones y agregar azúcar y endulzar. Luego invité a Sashy y le dije ahora hazlo tú y ella empezó a lavar los limones y lo hizo sola, también Ángel con apoyo lavó un limón ,luego pasé por el lugar de Brenda quien con ayuda mía cortó dos limones, también Isaac cortó los demás limones solo con guía, Continúe con José A. quién agregó agua en una jarra y luego cogió el exprimidor y exprimió algunos limones lo hizo solo, quien también exprimió fue Renato haciéndolo solito y Nilver necesitó de apoyo para exprimir y Pierre que estaba nervioso no quiso participar de la actividad retirándose a su casa. Luego que todos los estudiantes ya habían exprimido los limones llamé a José A. para que agregué azúcar y endulce la limonada, necesitó de apoyo verbal al momento de agregar las cucharadas de azúcar. Casi todos los estudiantes participaron durante el desarrollo de la actividad. Para terminar les presenté dos caritas una feliz y una triste para que al pasar por cada uno de sus lugares ellos señalen la carita de cómo se han sentido, casi todos dijeron que se habían sentido felices.

A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué prepararon? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la preparación y recordando la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

El cuchillo que emplee debió ser más pequeño para que lo puedan coger los estudiantes. -Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Usar materiales teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Emplear el modelado para lograr que los estudiantes aprendan y participen durante la sesión.

Emplear tarjetas para que los alumnos que no tienen lenguaje señalen las respuestas.

Aplicar en la sesión todos los procesos pedagógicos.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tarea

.....
Daliia Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos sándwich de pan con mantequilla”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 6to
4. Fecha de ejecución : 02 de Julio del 2018
5. Duración : De 11:00 a 1:00 pm
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les motiva a los estudiantes entonando la canción “Los alimentos” y acompañan la melodía tocando sus panderetas y aplaudiendo al compás de la melodía. Luego les presento una panera con panes y mantequilla dentro de una bolsa Se va pasando por cada estudiante para que toquen y vean lo que hay en el plato. Se les formula interrogantes ¿Te gusta comer pan? ¿Comes pan con mantequilla?</p>	<p>Sofía, Mirna, Sashy, Brenda, Pierre para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>USB Grabadora Panderetas Plato</p>
<p>Desarrollo: Se muestra a los estudiantes los ingredientes que usaremos para preparar el pan con mantequilla. Presentamos la panera con panes a cada estudiante, se muestra también las imágenes. Se les dice que hoy aprenderán a preparar pan con mantequilla. Se coloca el título de la clase en la pizarra. Se presenta los materiales que usaremos para la preparación.(cuchillo, plato). La estudiante con discapacidad física se le apoyará llevándole la mano para que toque los ingredientes y se le va diciendo el nombre. Pegamos la secuencia de imágenes y la docente modela la actividad. 1 cogemos el pan 2.-Abrimos el pan 3. Untamos con mantequilla Cada estudiante participará de acuerdo a sus posibilidades. Comerán el pan con mantequilla en la hora del refrigerio. Se entrega una ficha de trabajo para que realicen en el aula.</p>	<p>Mirna y Ángel necesitan apoyo físico para moverse y Sofía de apoyo verbal</p>	<p>Pan Mantequilla Cuchillo Plato Mandiles gorros</p>
<p>Cierre A continuación realizamos la retroalimentación de la clase acerca de lo que hicimos el día de hoy. Preguntamos a los estudiantes ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? Se les presenta unas caritas felices para que señalen la carita de cómo se sintieron al realizar esta actividad.</p>		<p>Láminas Paletazos.</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Jose A	Isaac	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Unta la mantequilla con autonomía(A) Unta la mantequilla con guía(B) Amasa la papa con apoyo físico(C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en secuencias.(A) Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en modelos (B) Sigue las instrucciones sencillas de una receta apoyándose del adulto.(C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Ambiente	Identifica los alimentos que consume con autonomía (A) Identifica los alimentos que consume con guía (B) Identifica los alimentos que consume con apoyo(C)	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : “Jesús Nazareno”
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 02 de Julio del 2018
HORA DE INICIO : 11:00 am
HORA DE TERMINO : 1:00 pm
AULA : Multigrado del nivel primario
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: “Practicamos la coordinación motora gruesa y fina, en actividades de la vida diaria”
NOMBRE DE LA SESIÓN : “Preparamos sándwich de pan con mantequilla”
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión entonando la canción “Los alimentos” luego la docente motiva a los estudiantes presentando dentro de una bolsa una panera que contenía pan y una mantequilla ,fui pasando la panera por cada lugar de los estudiantes para que toquen y traten de adivinar que es lo que hay dentro de la bolsa, luego preguntó ¿Te gusta comer pan?¿Comes pan en tu desayuno?, respondieron los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades. Luego colocamos el título de la sesión en la pizarra y les dije a los estudiantes que iban a preparar pan con mantequilla. Se dirigieron al baño para lavarse las manos. Luego se dirigieron a la casa de AVD, se colocaron sus mandiles y sus gorros y se ubicaron al rededor de la mesa. Después se pega la secuencia de la preparación del pan con mantequilla siguiendo la secuencia del análisis de tarea a través de láminas grandes para que los estudiantes puedan observar, se les indica paso a paso la actividad. La docente modela la actividad del primer paso del análisis de tarea abrir el pan luego le dice al estudiante José A. Ahora hazlo tú ,José lo realizó abrió el pan y luego nuevamente la docente modeló untando la mantequilla. ,luego siguió Sashy abriendo el pan y untando la mantequilla pero lo realizó con apoyo para poder abrir el pan, continuamos con Brenda ella trabajó con apoyo físico para poder abrir el pan ,luego seguimos con Isaac haciéndolo también con apoyo al momento de usar el cuchillo, luego continuo el estudiante Nilver quien demostró alegría al hacerlo y también al momento de abrir el pan tuvo un poco de dificultad, luego siguió Pierre quien cogió el cuchillo y abrió el pan y luego unto la mantequilla, después siguió Renato abriendo sólo el pan y untando la mantequilla, luego continuamos con Ángel quien necesito de apoyo físico para realizar la actividad. Todos los estudiantes participaron de la actividad luego se les hace entrega de una ficha de trabajo para que pinten las imágenes de los ingredientes que utilizaron. Para finalizar presenté dos caritas una triste y otra alegre para que ellos señalen como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad, casi todos los estudiantes señalaron la carita feliz.

A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Te gustó preparar sándwich de pan con mantequilla? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la preparación y recordando la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

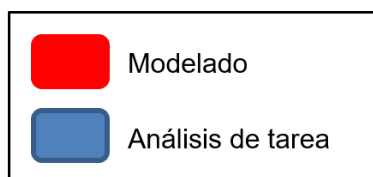
REFLEXIÓN CRÍTICA

Tener en cuenta que algunos estudiantes no podían usar el cuchillo para abrir el pan. –Tener en cuenta los procesos de aprendizaje de la actividad significativa
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Usar materiales adaptado de acuerdo a la discapacidad de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Hacer uso del modelado con algún estudiante que no tenga atención para la preparación
Emplear material concreto y tarjetas para que los alumnos que no tienen lenguaje señalen las respuestas.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a preparar jugo de papaya”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 6to
4. Fecha de ejecución : 13/07/2018
5. Duración : De 08:00 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Al iniciar la sesión la docente sienta a los estudiantes en círculo y enseñamos dentro de una bolsa los ingredientes que hoy vamos a trabajar, escuchando de fondo la canción “Soy amiga de las frutas”, entonces uno a uno los estudiantes van tocando la bolsa. Luego canto ritmo agogó y vamos preguntando. Se pregunta ¿Qué será? ¿Qué crees que es?.Cada estudiante manipulará y tratará de decir que hay dentro de la bolsa, luego cada uno de los estudiantes sacará la fruta, la azúcar y el agua para preparar el jugo. Se pregunta para qué sirven esta fruta. ¿Será un alimento nutritivo o chatarra?</p>	<p>Sofia, Mirna, Sashy, Brenda, Pierre para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>USB Grabadora Panderetas Plato</p>
<p>Desarrollo Mostramos láminas de los ingredientes y les diremos que hoy vamos a preparar jugo de papaya. Entonces se pregunta a los estudiantes ¿Qué es? ¿De qué color es la papaya? Reforzamos la pronunciación de la fruta y los otros dos ingredientes. Mencionamos que vamos a preparar un rico jugo y mostramos una lámina. Entonces la docente les da la indicación a los estudiantes que se laven las manos y se dirigen al lavadero para asearse las manos, Mostramos a los estudiantes los materiales a utilizar y la secuencia que seguiremos para la preparación del jugo: 1.- Lavar la papaya 2.-Pelar la papaya 3.-Cortar la papaya 4.- Licuar la papaya Empezamos con la preparación del jugo de melón .Luego realizan una ficha referente al tema.</p>	<p>Mirna y Ángel necesitan apoyo físico para trasladarse y Sofia de apoyo verbal para trabajar.</p>	<p>Papaya Azúcar Licuadora Mandiles Gorros Cuchillos Láminas</p>
<p>Cierre: A continuación se realiza la retroalimentación de la clase acerca de lo que realizamos el día de hoy. Preguntamos a los estudiantes. ¿Qué hicimos? ,¿Les gustó lo que hicieron?¿Te gustó trabajar en grupo? Así se preguntará a cada estudiante. Se espera un tiempo prudente para que digan su respuesta. La docente apoyará en dicha acción ,jugamos con las caritas para saber cómo se sintieron el día de hoy. Finalmente dialogamos con los PP.FF para que refuercen en casa lo que han aprendido el día de hoy</p>		<p>Paletazos</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Jose A	Isaac	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Respeto su turno al participar de la actividad con autonomía(A) Respeto su turno al participar de la actividad con guía(B) Respeto su turno al participar de la actividad con apoyo(C)									
Comunicación	Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en secuencias.(A) Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en modelos (B) Sigue las instrucciones sencillas de una receta apoyándose del adulto.(C)									
Ciencia y Ambiente	Prepara el jugo con autonomía(A) Prepara el jugo con guía(B) Prepara el jugo con apoyo(C)									

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 13 de Julio del 2018
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : 6to
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Practicamos la coordinación motora gruesa y fina, en actividades de la vida diaria"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a preparar jugo de papaya"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión realizando la dinámica "ritmo agogó" acompañado del fondo musical "Soy amiga de las frutas" todos mis estudiantes participaron acompañando con palmadas y tocando sus panderetas. Luego les presenté los ingredientes a cada estudiante y les fui pasando por cada uno de ellos para que huelan y toquen, luego les formulé preguntas ¿Cómo se llama esta fruta? ¿De qué color es? ¿Es dulce o salada?. José responde que es papaya respondiendo que sí es dulce. Angel a través de su mirada sigue fijamente la fruta que se enseña. Pierre hace un gesto que quiere tocar la papaya, me acercó y lo huele, luego Mirna sonríe y voy a mostrarle la papaya y también ella lo quiso tocar. Sashy solo lo miró y sonrió. Isaac si cogió la papaya y la levanto para enseñarle a Angel. También enseñe los demás ingredientes, el azúcar y el agua. Colocamos el título de la sesión que hoy día vamos a preparar un jugo de papaya. Luego les decimos que tienen que lavarse bien las manos para poder preparar el jugo. Todos los estudiantes se dirigen al baño a lavarse bien las manos, luego regresan al aula y cogen sus mandiles con sus gorros y se los colocan unos solos y otros con ayuda de José A. Nos dirigimos a la casa de AVD y pego la secuencia de la preparación del jugo de papaya, siguiendo paso a paso a través de imágenes grandes para que puedan ser visible para todos. Pegamos las imágenes siguiendo una secuencia y diciéndoles en voz alta lo que se observa en las imágenes. **Empiezo a Modelar la actividad : lavar la papaya ,cortar la papaya por la mitad, retirar las semillas, pelar la papaya, cortar en trozos y licuar la papaya .Después de modelar invité a Nilver y le dije ahora hazlo tú Luego. Nilver lavó la papaya, lo hizo muy bien. Luego invité a Sashy para partir la papaya por la mitad haciéndolo con apoyo. Brenda con apoyo usó la cuchara y retiró las semillas, posteriormente siguió José A. y el peló la papaya luego lo cortó en trozos y por último Renato agregó el azúcar y ángel con apoyo licuo la papaya. Casi todos los estudiantes participaron durante el desarrollo de la actividad.** Para terminar les presenté dos caritas una feliz y una triste para que al pasar por cada uno de sus lugares ellos señalen la carita de cómo se han sentido, casi todos dijeron que se habían sentido felices. A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Te gustó trabajar en grupo? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

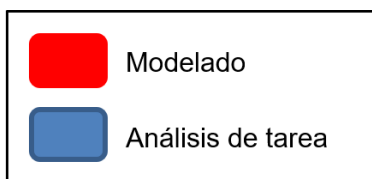
REFLEXIÓN CRÍTICA

Debo de emplear el modelado con los estudiantes con discapacidad física.
Que todos los estudiantes cuenten con el material para cada actividad.
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Adaptar una mesa para mi estudiante con discapacidad para que se sienta cómoda al momento de trabajar.
Aplicar todos los procesos pedagógicos durante la sesión.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Jose A	Isaac	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Respeto su turno para rallar la manzana con autonomía(A) Respeto su turno para rallar la manzana con guía(B) Respeto su turno para rallar la manzana con apoyo(C)									
Comunicación	Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en secuencias.(A) Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en modelos (B) Sigue las instrucciones sencillas de una receta apoyándose del adulto.(C)									
Ciencia y Ambiente	Ralla la manzana con autonomía(A) Ralla la manzana con guía(B) Ralla la manzana con apoyo(C)									

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 19 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10: 20 am
AULA : Multigrado del nivel primario
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Estimulamos nuestros sentidos utilizando los alimentos"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a rallar una manzana"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión con los estudiantes presentando una caja cerrada que contenía dentro manzanas y fui pasando por cada lugar de los estudiantes para que traten de adivinar que había dentro de la caja, empecé a hacer sonar la caja a ver si trataban de adivinar, José A, dijo que habían pelotas, luego Isaac hizo el ademán que había un vaso, Ángel sonreía por que le gustaba que le ponga la caja en su oído, Brenda dio su manito para meterla dentro de la caja y tocó una de las manzanas pero se asustó, Sashy metió su mano y sacó un rallador y me lo entregó, luego Pierre metió su mano y sacó una de las manzanas y la hizo rodar sobre la mesa, posteriormente yo saqué otra manzana y se la di a Ángel para que la toque pero lo hizo con ayuda. Después les formulé preguntas a los estudiantes ¿Cómo se llamaba esa fruta? Respondiendo José A. dijo que eran manzanas rojas y enseñé el rallador preguntando ¿Para que sirve? Sashy movió su mano como si hiciera la acción de rallar. Luego les dije que el día de hoy aprenderían a rallar una manzana haciendo uso del rallador. Luego coloqué el título de la sesión en la pizarra. Indique a los estudiantes que se colocarán sus mandiles y sus gorros para poder realizar la actividad. Pegamos en la pizarra la secuencia del análisis de tarea indicándoles paso a paso como rallar una manzana: primero lavar la manzana, luego pelar la manzana, rallar la manzana. Se colocó en la pizarra imágenes grandes y vistosas referente a como rallar una manzana, haciendo que mis estudiantes miren las imágenes. Empezamos modelando la actividad realizando la secuencia para que posteriormente lo hagan ellos, empecé llamando a Nilver le di una manzana a Nilver y la colocó en una batea con agua para lavarla, también lo hizo Ángel y Mirna lavaron las manzanas. Luego llamé a José para que pele la manzana haciendo uso del pelador y lo hizo muy bien, Isaac si tuvo un poquito de dificultad al momento de hacer uso del pelador, Luego Brenda, Sashy, Pierre y los otros niños se les entregó una manzana pelada con un plato y un rallador para que realicen la actividad, lo hicieron a su manera pero siempre escuchando lo que les decía para poder ejecutar la acción, Casi todos mis estudiantes rallaron su manzana y luego la comieron.

A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Te gustó trabajar en grupo? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

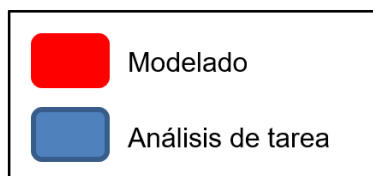
REFLEXIÓN CRÍTICA

Debo de emplear el modelado con los estudiantes con discapacidad física.
Que todos los estudiantes cuenten con el material para cada actividad.
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Adaptar material para mis estudiantes con discapacidad para que se sientan cómodos al momento de trabajar.
Aplicar todos los procesos pedagógicos durante la sesión.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Jose A	Isaac	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Respeto su turno para realizar la actividad. Se lava las manos antes de preparar un alimento									
Comunicación	Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en secuencias.(A) Comprende las instrucciones sencillas de una receta apoyándose en modelos (B) Sigue las instrucciones sencillas de una receta apoyándose del adulto.(C)									
Ciencia y Ambiente	Pela la granadilla usando sus manos Intenta pelar la granadilla usando sus manos Intenta coger la granadilla									

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 16 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : Multigrado del nivel primario
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Estimulamos nuestros sentidos utilizando los alimentos"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a pelar una granadilla"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión motivando con el dado mágico que contenía imágenes de frutas .La docente dio las indicaciones de cómo se realizaría el juego. Ella empezó lanzando el dado y la fruta que salía la fue mostrando a cada uno de los estudiantes. Cada uno de los estudiantes realizó 5 lanzamientos de dado algunos apoyados por la docente y otros lo hicieron solos, divirtiéndose al jugar.

Luego les formulé preguntas sencillas ¿Qué estuvimos jugando? ¿Qué imágenes eran las q estaban en el dado? ¿Qué fruta te gusta más? Les pregunto a mis estudiantes si a ellos les gusta comer granadilla? y José Armando responde que si y Renato a través de gestos levanta su mano con su pulgar arriba. Les digo a mis estudiantes que el día de hoy vamos a trabajar usando la granadilla, que vamos a aprender a pelar una granadilla. Luego coloco el título de la sesión en la pizarra. Luego les enseñe la fruta y la imagen de la misma y fui pasando por cada lugar para que ellos huelan y toquen la granadilla. Luego les dije que para realizar la actividad tenían que estar con las manos limpias entonces se fueron al lavatorio a lavarse las manos. Todos los estudiantes salen de manera ordenada . Se lavan las manos y vuelven al aula. Se colocan sus mandiles y se ubican en su sitio respectivo. La docente presenta la secuencia de cómo pelar una granadilla en dos pasos. Pega la secuencia de la actividad a través de láminas grandes en dos pasos :El primero que consiste en lavar las granadillas y el segundo en que les den un golpecito para poder empezar a sacar la cascara haciendo uso de nuestras manos.La docente empieza a modelar la actividad siguiendo la secuencia. Ahora le hago entrega de un plato con una granadilla a José A y le digo ahora hazlo tú. Entonces José lava la granadilla y luego le da un golpe con la cuchara hasta quebrar un poco la cáscara y luego empieza a ir sacando por pedazos . Me dice profesora ya lo hice a lo que le respondo que muy bien. Luego Llamo a Sashy y también le entrego un plato con la granadilla y ella guiándose de la secuencia empieza a lavar la granadilla y luego hace sonar la granadilla sobre la mesa hasta rajarla luego haciendo uso de sus manos va retirando la cáscara. Luego le entregué a Renato una granadilla con un plato, también guiándose de las imágenes primero lavó la fruta y luego le dio un golpe con la cuchara y empezó a querer sacar la cascara pero tuvo un poco de dificultad para sacarla por lo que tuve q ayudarle. ,por su mismo problema físico q tiene. Continúe con Pierre al igual que sus compañeros primero lavó la granadilla y luego le dio un mordisco a la cascara con la boca y empezó a pelarla, lo hizo bien. Luego siguió Ángel quien apoyado por mi le llevé la manito para que lave y pele la fruta.Posteriormente continúe con Brendita ella cogió una granadilla y la colocó en el lavador causándole mucha gracia al lavar la granadilla. Luego le llevé la mano para que le de un golpecito a la fruta y empezó a retirar la cáscara,se demoró un poco pero si lo hizo.Luego llamé a Nilver quién solo lavó la granadilla y la peló haciéndolo bien.Todos los estudiantes participaron de la actividad demostrando orden al respetar el turno que le correspondía.

A continuación se les formulé preguntas ¿Qué hemos realizado? ¿Les gustó pelar la granadilla? Todos Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Debí de ayudar a los estudiantes que tenían dificultad para pelar la granadilla.
Que todos los estudiantes cuenten con su indumentaria para cada actividad.
Respetar las características de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Adaptar una mesa para los estudiante con discapacidad física para que puedan trabajar.
Aplicar todos los procesos pedagógicos durante la sesión.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tarea

Dalila Sandoval Silva
Participante

SESIONES DE APRENDIZAJE Nº 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos ensalada de verduras frescas”
2. Propósito de la sesión : Desarrollamos habilidades ocupacionales en actividades de cocina
3. Grado y sección : 6to
4. Fecha de ejecución : 21 de Noviembre del 2018
5. Duración : De 08:00 a 10:20 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Comunicación, Personal Social.
7. Nombre del (la) docente : Dalila Sandoval Silva
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se motiva a los estudiantes presentando una fuente conteniendo verduras para preparar la ensalada. Se formula preguntas ¿Qué hay en la fuente? ¿Te gustan las verduras? ¿Qué verdura te gusta comer más? Se formulan preguntas a los estudiantes ¿Sabes que prepararemos el día de hoy? Se coloca el título de la clase en la pizarra. Se les explica a los estudiantes que el día de hoy aprenderemos a preparar ensalada de verduras frescas Se pregunta a los estudiantes, ¿hoy que prepararemos una ensalada o un jugo?</p>	<p>Sofia, Mirna, Sashy, Brenda, Pierre para comunicarse requiere de un Sistema de comunicación.</p>	<p>USB Grabadora Panderetas Plato</p>
<p>Desarrollo: Se abre la bolsa y se va enseñando las verduras a cada estudiante Se va mencionando el nombre de cada verdura y se pega la imagen en la pizarra. En el caso de la estudiante con discapacidad física se le apoyará llevándole la mano para que toque las verduras. Se pega la secuencia de la preparación de ensalada de verduras frescas. 1.-Lava la verdura 2.-Pela la verdura 3.-Raya la verdura 4.-Pica la verdura 5.-Mezcla las verduras Se les brinda unas breves indicaciones a los estudiantes para la preparación. La docente modela la actividad. Se trabajará con cada estudiante para realizar la actividad. Al estudiante con discapacidad física se le llevará la mano para realizar la actividad Cada estudiante realizará lo que le indica la docente Se les apoyará a los estudiantes que tengan dificultad para picar la verdura. Se servirá la ensalada en la hora del refrigerio.</p>	<p>Mirna y Ángel necesitan apoyo físico para trasladarse y Sofia de apoyo verbal para trabajar</p>	<p>Tomate Cebolla Lechuga Zanahoria Limón Mandiles Cuchillo Tabla de picar láminas</p>
<p>Cierre A continuación se realiza la retroalimentación de la clase acerca de lo que realizamos el día de hoy. Preguntamos a los estudiantes. ¿Qué hicimos? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Te gustó trabajar en grupo? Así se preguntará a cada estudiante. Se espera un tiempo prudente para que digan su respuesta. La docente apoyará en dicha acción ,jugamos con las caritas para saber cómo se sintieron el día de hoy. Finalmente dialogamos con los PP.FF para que refuercen en casa lo que han aprendido el día de hoy</p>		<p>Paletazos</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes								
		Jose A	Isaac	Brenda	Sashy	Mirna	Pierre	Angel	Nilver	Sofia
Personal Social	Respeto su turno para el preparado de ensalada de verduras con autonomía(A)	A								
	Respeto su turno para el preparado de ensalada de verduras con guía(B)		A	A	A		A		A	
	Respeto su turno para el preparado de ensalada de verduras con apoyo(C)					A		A		A
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal(A)	A								
	Expresa sus emociones de manera gestual(B)		A	A	A	A	A	A		
	Expresa sus emociones a través de sonidos guturales(C)								A	A
Ciencia y Ambiente	Prepara la ensalada de verduras con autonomía(A)	A								
	Prepara la ensalada de verduras a través del modelo(B)		A	A	A		A		A	
	Prepara la ensalada de verduras con apoyo(C)					A		A		A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José A. , Renato
B	Brenda, Sashy, Pierre, Isaac, Luis
C	José M. , Mirna

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.
- PIAGET JEAN, Seis estudios de psicología

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADORA : Dalila Sandoval Silva
FECHA : 21 de Noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 8:00 am
HORA DE TERMINO : 10:20 am
AULA : Multigrado del nivel primario
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa y Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos habilidades de autonomía estimulando nuestros sentidos"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos ensalada de verduras frescas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades en actividades de cocina.

DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión presentando a los estudiantes una fuente tapada que contenía verduras, les fui asando a fuente por cada uno de los estudiantes y cada uno de ellos iba tocando y manipulando lo que había, les di una pista para que traten de adivinar que había dentro luego que todos tocaron les pregunté que había en la fuente y José A. respondió que habían naranjas pero haciendo uso de una tarjeta le enseñe y dijo que era tomates, Isaac cogió la tarjeta de la zanahoria y lo señaló a lo que le dije que si habían zanahorias, Sashy miró la lechuga y enseñó la tarjeta, Brenda cogió el limón y lo tiró riéndose de lo que hacía. Y a Nilver le gustó coger la cebolla y la olio. Ángel con Mirna les hice que toquen todas las verduras y que las olieran y les fui mencionando su nombre de cada una de las verduras. Luego fui mencionando una característica de cada verdura su color, y entonces les volví a preguntar ¿Ustedes saben que prepararemos el día de hoy con estos ingredientes? Y José A. respondió que ensalada de verduras, entonces volví a decirles que íbanos a preparar una ensalada de verduras y procedí a colocar el título de la sesión con el propósito esperado. Les pedí a cada uno de los estudiantes que se dirijan al lavadero a lavarse las manos con agua y jabón para poder realizar la actividad. Regresaron al aula y se les entregó sus mandiles y gorros a cada estudiante. Luego nos dirigimos a la casita de AVD para realizar la actividad. Posteriormente les dije que para poder preparar la ensalada de verduras frescas nos íbanos a guiar de una secuencia de imágenes. Se pegaron las imágenes siguiendo un orden, lavar la verdura, pelar la verdura, picar o rallar la verdura, agregar aceite y limón con un poquito de sal y por último mezclar todas las verduras. Luego la docente empezó a modelar la actividad y di pase a Ángel para que empiece lavando las verduras juntamente con Mirna, lo hicieron con apoyo los estudiantes debido a su discapacidad física. Luego siguió Sashy con Brenda quienes pelaron la zanahoria también con apoyo, Luego José A. ralló la zanahoria y Pierre cortó los tomates, Nilver ralló la cebolla, Sashy agregó un poquito de aceite y lo hizo solo con guía, Luego Brenda agregó la sal pero lo hizo con ayuda, y Sofia vació en una fuente las verduras y las mezcló. A continuación se les formuló preguntas ¿Qué hicimos? ¿Les gustó trabajar en grupo? Respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Finalmente realicé la evaluación de la clase empleando las láminas de la secuencia que emplearon. Finalmente presente dos paletazos una carita feliz y una triste señalando como es que se sintieron durante el desarrollo de la actividad.

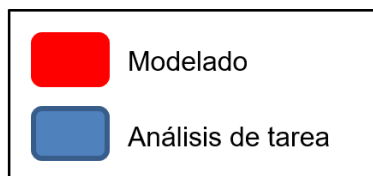
REFLEXIÓN CRÍTICA

Emplear material estructurado para lograr desarrollar la sesión significativa.
Que todos los estudiantes participen de acuerdo a sus posibilidades.
Respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

Motivar a mis estudiantes durante el desarrollo de la actividad para mantenerlos atentos.
Aplicar todos los procesos pedagógicos durante la sesión.

LEYENDA



Dalila Sandoval Silva
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del padre:

Nombre del estudiante:

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en LA PREPARACIÓN DE PLATOS SENCILLOS de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) muestra iniciativa en preparar algún alimento?			
2. ¿Su hijo(a) pela algunos alimentos el cuchillo y/o pelador?			
3. ¿Observa que su hijo (a) utiliza sus dedos para pelar algunas frutas y verduras?			
4. ¿Su hijo(a) sigue la secuencia en el preparado de la limonada?			
5. ¿Su hijo (a) sigue la secuencia en el preparado de jugo?			
6. ¿Su hijo(a) necesita de apoyo para preparar algún plato sencillo?			
7. ¿Su hijo (a) prepara sándwich imitando al adulto?			
8. ¿Su hijo (a) sigue la secuencia en la preparación de platos sencillos?			
9. ¿Su hijo (a) participa en actividades de cocina en su casa?			
10. ¿Su hijo (a) prepara ensaladas de frutas en casa?			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del 6to grado de educación primaria del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” - UGEL Piura - Región Piura

Participante investigador: Dalila, Sandoval Silva

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de modelado y análisis de tareas para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” Distrito Veintiséis de octubre - UGEL Piura - Región Piura 2016-2018?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar en la sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza en modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en modelado permitirán desarrollar las habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel primario del Centro de Educación Básica Especial “Jesús Nazareno” UGEL Piura Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje en estrategias de enseñanza en modelado permitirán desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Los estudiantes observan la acción que yo realizo logrando que ellos también lo aprendan de acuerdo a un modelo que se le da. b. Análisis de tarea - Consiste en dividir una tarea o habilidad en partes pequeñas siguiendo pasos de una secuencia de imágenes.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Nazareno" UGEL Piura Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza en modelado y análisis de tarea para desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura Región Piura.</p>	<p>"Jesús Nazareno" UGEL Piura Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza en modelado permitirán desarrollar habilidades ocupacionales en actividades de cocina en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula de sexto grado del Nivel Primario del Centro de Educación Básica Especial "Jesús Nazareno" UGEL Piura Región Piura.</p>			