

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN

ESCRITA DE INGLÉS EN PRIMARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: IDIOMAS-INGLÉS.**

ANGELES MISME, Bruno Joel

LOZANO HUARHUA, Karla Rosa

YARASCA URRUTIA, Tatiana Margot

ASESOR:

Licenciado. DÍAZ SEBASTIÁN, Bruno Juan

Lima, diciembre 2021

## Resumen

La vida estudiantil que se ha desarrollado hasta el momento de manera remota por el contexto actual, se ha centrado en destrezas comunicativas, sociales y matemáticas, haciendo énfasis en la primera destreza, se presentó como problema principal el déficit en la habilidad de comunicación escrita en los estudiantes del cuarto grado en el curso de inglés, teniendo, así como objetivo mejorar esta habilidad utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediante la modalidad Innovación Educativa. El presente estudio fue elaborado bajo el enfoque cualitativo y diseño investigación-acción basados en la reflexión pedagógica se consideró la ejecución de 4 sesiones para la mejora en la comunicación escrita. La población de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Monterrico I.E. Aplicación, ubicado en Santiago de Surco. Por otra parte, los instrumentos utilizados fueron; diario de campo, guía de preguntas para grupo focal y prueba de entrada y salida, los cuales recolectaron información verídica para la investigación. Para concluir, los resultados obtenidos demuestran que el uso de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos mejora las competencias de leer y escribe diversos textos en inglés inmersos en la comunicación escrita en los estudiantes del cuarto grado.

*Palabras Clave: Aprendizaje basado en proyecto, Comunicación escrita, Enfoque cualitativo, Leer y escribir, Educación remota, Innovación educativa.*

## Abstract

The student life that has been developed so far remotely by the current context has focused on communicative, social and mathematical skills, with emphasis on the first skill, the main problem presented was the deficit in the ability of written communication in fourth grade students in the English course, thus aiming to improve this skill using Project Based Learning (PBL) through the Educational Innovation modality. The present study was elaborated under the qualitative approach and action-research design based on pedagogical reflection, considering the execution of 4 sessions for the improvement of written communication. The study population consisted of 27 fourth grade students from the Monterrico I.E. Aplicación educational institution, located in Santiago de Surco. On the other hand, the instruments used were field diary, guide of questions for focus group and entry and exit test, which collected true information for the research. To conclude, the results obtained show that the use of the Project Based Learning methodology improves the competencies of reading and writing diverse texts in English immersed in written communication in fourth grade students.

*Keywords: Project Based Learning, Written communication, Qualitative approach, Reading and writing, Remote education, Educational innovation.*

*Agradecemos primordialmente a nuestro centro de formación educativa ya que como alma máter nos ha brindado y abierto puertas que permite convertirnos en los maestros que anhelamos y somos. Además de las herramientas brindadas por nuestros docentes facilitando en nosotros un aprendizaje pleno. Tomando en cuenta la mención de nuestros docentes, queremos extender nuestra gratitud hacia ellos en especial, a un gran profesor de vocación y ejemplo para todos nosotros: Lorenzo Vázquez Roca, Patricia Rivera, Magaly Rúas y Bruno Díaz. El profesor, Lorenzo que son su carisma y buena disposición para saber llegar a los estudiantes sobre todo el ejemplo que nos deja como docente el ejercer nuestra docencia como vocación mostrando siempre felicidad. A nuestra profesora Patricia Rivera, como ejemplo a seguir por su profesionalismo dentro y fuera del aula, estableciendo límites entre docente-estudiante y sobre todo las ganas de superarse como docente y persona. Profesora Magaly, estamos muy agradecidos por su apoyo incondicional y muchas veces protectora, es una dicha habernos cruzado con usted en esta vida. Y al profesor Bruno Díaz, que en estos cortos meses llevando con usted la realización de nuestra tesis, nos ha sido una fuente enriquecedora de experiencia académica y profesional.*

*En especial un agradecimiento a nosotros mismos por enfrentar, sin dar marcha atrás, cada día los desafíos que la vida académica, social y muchas veces profesional nos impone. En esta mención también agradecemos a nuestros padres y familiares por ser soporte emocional en cada día que enfrentamos nuevos retos. Por último, pero no menos importante, a la familia del sagrado corazón que con su carisma en estos años nos ha brindado un amor fraternal.*

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS .....	10
ANTECEDENTES .....	11
ANTECEDENTES INTERNACIONALES .....	11
ANTECEDENTES NACIONALES .....	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	14
1.1 PROJECT BASED LEARNING: .....	14
1.4 CARACTERÍSTICAS DEL PROJECT BASED LEARNING:.....	16
1.4.1 ROL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE EN EL PROJECT BASED LEARNING .....	23
1.4.2 OBJETIVOS DEL PROJECT BASED LEARNING .....	27
1.4.3 BENEFICIOS DEL PROJECT BASED LEARNING .....	28
1.5 FASES DEL PBL: .....	30
1.6 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA: .....	31
1.7 COMUNICACIÓN ESCRITA.....	33
1.8 WRITING COMO HABILIDAD COMUNICATIVA .....	33
1.8.1 DEFINICIÓN DE WRITING.....	34
1.8.2 CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN WRITING .....	34
1.8.3 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL WRITING .....	35
1.8.4 PROCEDIMIENTOS .....	36
1.9. READING COMO HABILIDAD COMUNICATIVA .....	37
1.9.1 DEFINICIÓN DE READING .....	38
1.9.2 CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN READING.....	38
1.9.3 ESTRATEGIAS DEL READING .....	38
1.9.3.1 PROPÓSITO DE LECTURA .....	39
1.9.3.2 SCANNING .....	39
1.9.3.3 SKIMMING.....	39
1.9.3.4 INFORMATION WORDS.....	40

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO .....	41
2.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	41
2.2 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN .....	43
2.3 PLAN DE ACCIÓN .....	44
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA ORGANIZAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN .....	49
2.4.1 TÉCNICAS.....	49
2.4.1.1 GRUPO FOCAL .....	49
2.4.1.2 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	50
2.4.2 INSTRUMENTOS.....	50
2.4.2.1 DIARIO DE CAMPO .....	50
2.4.2.2 GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL .....	51
2.4.2.3 PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.....	53
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	63
3.1 DIAGNÓSTICO .....	63
3.2 DESARROLLO DEL PLAN ACCIÓN .....	63
3.3 LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	65
LECCIONES APRENDIDAS.....	66
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS .....	77

**Índice de tablas**

Tabla 1. <i>Matriz de plan de acción</i> .....	47
Tabla 2. <i>Matriz de grupo focal</i> .....	52
Tabla 3. <i>Tratamiento de datos cualitativos</i> .....	54
Tabla 4. <i>Tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica</i> .....	57
Tabla 5. <i>Resultado de juicio de expertos</i> .....	60
Tabla 6. <i>Matriz de coherencia: investigación – acción</i> .....	82
Tabla 7. <i>Prueba diagnóstica de entrada y salida sección 1</i> .....	85
Tabla 8. <i>Prueba diagnóstica de entrada y salida sección 2</i> .....	86
Tabla 9. <i>Prueba diagnóstica de entrada y salida sección 3</i> .....	87
Tabla 10. <i>Prueba diagnóstica de entrada y salida tabla general</i> .....	88

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Prueba de entrada y salida.....	77
<i>Figura 2.</i> Porcentaje del resultado de la primera sección de la prueba diagnóstica de entrada y salida.....	85
<i>Figura 3.</i> Porcentaje del resultado de la segunda sección de la prueba diagnóstica de entrada y salida.....	86
<i>Figura 4.</i> Porcentaje del resultado de la tercera sección de la prueba diagnóstica de entrada y salida.....	87
<i>Figura 5.</i> Porcentaje del resultado general de la prueba diagnóstica de entrada y salida.....	88

## Introducción

A continuación, se presenta la estructura de la investigación que estuvo compuesta de la siguiente manera: En la primera parte del trabajo investigativo se refiere al marco teórico, el cual plantea las bases teóricas, donde se encuentra la variable independiente del objeto de estudio que influye en el desarrollo de la habilidad comunicativa de los estudiantes, además del incremento cognitivo en la muestra para el desarrollo de sus actividades comunicativas tales como, comunicación escrita y lectora (variable dependiente) porque los datos demostraron aprendizajes, nuevos vocabularios, gramática y cómo se fueron adquiriendo mediante proyectos.

En la segunda parte se enfatizó la metodología empleada para realizar la investigación, considerando el enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción del tipo práctico. Asimismo, se realiza una revisión operacional de las variables, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos obtenidos al manejar el marco poblacional y de muestra cuya conformación fue por los estudiantes de Monterrico I.E. Aplicación del nivel de primaria, 4to grado.

La tercera y parte final se distinguen descriptivamente las diversas hipótesis y la interpretación de resultados e información extraída de la prueba diagnóstica de entrada y salida. Se añadió menciones a las favorables conclusiones que afirman y benefician al objetivo específico que es el mejoramiento de la comunicación escrita empleando, particularmente, la metodología del aprendizaje basado en proyectos.

Las motivaciones percibidas en la investigación-acción fue la posibilidad de estar inmersos con la muestra e interferir en ella posibilitando precisamente proliferar el uso de esta metodología, antes nombrada, encontrando unos resultados alentadores para futuros estudios en cualquier campo educativo. Teniendo así a nuestros estudiantes preparados conscientes de que la habilidad comunicativa es el principio del entendimiento y comunicación entre personas. Las recomendaciones para un entendimiento pleno de la investigación son en el aporte para los futuros docentes e investigadores. Sin embargo, el grupo califica de manera pertinente el optar por señalar las diversas referencias, citas, lectura de revistas académicas, libros, textos, pensamientos, videos y otras fuentes de información importantísima como piedra angular en toda la investigación para un extenso entendimiento de esta y demás.

Por último y no menos importante, la coyuntura actual ha interferido en el tratamiento individual y colectivo en la población ya que en la investigación se ha sabido sobrellevar el trabajo remoto de manera efectiva obteniendo resultados alentadores para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

## Planteamiento del problema

El autor sostiene que: “Una publicación que solamente esté disponible en un idioma (español, francés, alemán, ruso...), solo será comprensible para la comunidad académica que tenga competencias lingüísticas suficientes en ese idioma. Por ejemplo, según Thomson Reuters®, solo 6% de los investigadores a escala mundial publican artículos en español, menos del 1% lo hace en árabe, frente a más de 79% que lo hace en inglés.” (Torres, 2017).

En ese sentido, el idioma inglés se ha convertido en la lengua franca de la investigación, esto quiere significar que poner a disposición artículos en dos idiomas, teniendo primordialmente el inglés, incrementa el alcance y visibilidad de lectura, la divulgación y contribución del saber científico. Por último, pero no menos importante, citación o referencia lo que permite un valor agregado a los trabajos investigativos.

Actualmente, el aprendizaje del inglés es indispensable debido a diversos factores, como por ejemplo actividades de la vida diaria como el caso de viajes, o el acceso a material bibliográfico y científico que se encuentra exponencialmente en el idioma extranjero. Esto otorga un desarrollo exitoso frente a los requerimientos de la situación actual en la que vivimos. Por consiguiente, el idioma inglés se convierte en una herramienta indispensable permitiendo así acceder, indagar y compartir diversas informaciones.

De modo que en la presente investigación se observó en la población la baja destreza en la comunicación escrita en específico la muestra demostró tener, basado en este factor, un promedio no favorable al nivel académico. De manera que el desarrollo intelectual en el ámbito de esta habilidad es el principal motivo del estudio y evitar las consecuencias desfavorables de una comprensión lectora deplorable como también una redacción muy por debajo del promedio con relación al nivel académico superior, si fuera el caso en que los estudiantes sigan expandiendo sus estudios todo esto con proyección a la culminación de su etapa escolar. Por tal motivo, la optimización en la comunicación escrita tendrá como efecto en cada uno de ellos desenvolverse en un ámbito académico, laboral, social, personal y así verse beneficiado para autogestionarse mientras aprende el idioma inglés.

En el Perú, el dominio de este idioma es básico, 37% de peruanos lo hablan; en relación con los demás países de Latinoamérica, el Perú se ubicó en el ranking 11. Y en el puesto cincuenta y ocho a nivel mundial, con un dominio bajo del idioma inglés, en comparación a otros cien países y regiones del año 2020. Por tanto, a pesar de los trabajos que se siguen realizando en nuestro país para desarrollar estrategias como nación, éstas, siguen siendo mínimas en materia de innovación, calidad, estructura y ejecución (EF, 2021).

A nivel regional, el Perú se encuentra en la posición 11 sobre el dominio del inglés de los 19 países latinoamericanos. Aunque 12 de los 19 países hayan incrementado su dominio del idioma en paralelo a los resultados del año anterior, Latinoamérica sigue ubicándose muy por debajo de los índices registrados en países de continentes desarrollados como Asia y Europa.

En el mundo global de hoy en día la importancia de aprender inglés no puede ser negada ni ignorada ya que es el idioma más hablado en el mundo. Con la ayuda de la tecnología emergente, el inglés ha desempeñado el papel principal en varios sectores; entre ellos medicina, ingeniería, educación, etc. El inglés es un idioma vital para todo tipo de objetivos personales. A pesar de ser uno de los idiomas más importantes en el mundo, en esta coyuntura actual se descuidó la enseñanza del inglés a pesar de ser un área importante en el Currículo Nacional de la Educación Básica (DCN, 2016). En consecuencia, los colegios estatales y particulares desarrollaron de manera autónoma la enseñanza de este idioma.

Según el Educational Intelligence British Council (2021), señala que en el Perú solo el 57% de estudiantes lleva el curso de inglés en la escuela secundaria. Estos datos recomiendan que más de la mitad de los estudiantes deben dominar las competencias del idioma inglés establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Por otro lado, el 46% de los estudiantes aprendieron el idioma durante sus estudios académicos y un 41% asistieron a centros privados y/o culturales de idiomas. Lo que causa en los estudiantes pagar a instituciones o centros culturales para incrementar, desarrollar o aprender de manera competente el idioma todo esto debe ser tomado como una problemática en las escuelas que urgen de nuevos métodos, estrategias para un óptimo, amplio y significativo aprendizaje del idioma, en este caso inglés.

Por todo lo anteriormente expuesto, desde nuestra práctica educativa en diferentes instituciones, el grupo investigador identificó datos sobre cómo no se ha estado dando un énfasis a la comunicación escrita de los estudiantes del 4to grado de primaria Monterrico Institución Educativa Aplicación en las habilidades de “*writing*” (escritura) y “*reading*” (lectura), de la misma manera sin restarle importancia a las habilidades de “*speaking*” (habla) y “*listening*” (escucha). Lo que conllevará al grupo realizar una metodología para estabilizar un antes y después favorable en el aprendizaje de los estudiantes para que así manejen un nivel de comunicación escrita óptima en su desenvolvimiento intelectual, personal y profesional.

Por esta razón, hemos considerado que nuestra intervención pedagógica tiene la intención de dar solución a dicha problemática mejorando la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera con la incorporación de la metodología “*Project Based Learning*” (Proyecto basado en aprendizajes) desde una mirada de interacción entre los estudiantes que los ayude a potenciar tanto sus habilidades sociales como también su comunicación escrita para el logro de sus aprendizajes y así lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo y enriquecedor del idioma inglés, teniendo en claro el poder incrementar exponencialmente el manejo del idioma acumulando información valiosa que dispondrá el estudiante para su futuro.

El grupo investigador, conscientes de esta realidad valora la importancia que tienen las habilidades de “*writing*” (escritura) y “*reading*” (lectura) en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Siendo esto lo que determina cómo el individuo se desempeña, el grupo investigador se formula la siguiente pregunta general:

¿Cómo el Project Based Learning mejora la comunicación escrita en los estudiantes de 4to grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?

## **Justificación**

**Pertinencia:** La investigación hace referencia en la mejora de la comunicación escrita en los estudiantes del 4to grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación. Después de que se haya llegado a los resultados, éstas deben servir como raíz para futuras investigaciones referentes al tema de investigación. Asimismo, este trabajo investigativo deberá ser provechoso para identificar la comunicación escrita que poseen los estudiantes ya que, cada persona cuenta con un nivel básico, medio o amplio. Teniendo así, en el ámbito educativo, implicaciones que servirán como medio en la construcción significativa y eficaz de sus aprendizajes; mediante la presentación de materiales acordes a su necesidad para aprender y mejorar así su comunicación escrita.

**Viabilidad:** Con el fin de asentar cómo el Project Based Learning influye en la mejora de la comunicación escrita de los estudiantes de 4to grado de primaria, el equipo investigador propone grabar las sesiones de aprendizaje donde se ejecuten los pasos del PBL (Project Based Learning) así como también, hacer uso de instrumentos como prueba diagnóstica de entrada y salida, registro etnográfico y entrevista a un grupo focal lo que brindará resultados tangibles acerca del mejoramiento en la comunicación escrita de los estudiantes.

Significatividad: Desde nuestra práctica pedagógica se han notado problemáticas de las cuales el grupo investigador se ha enfocado en una; la comunicación escrita. De esta manera, afianzados por nuestra vocación de docente en brindar una educación de calidad estamos motivados a darle un mayor énfasis en la investigación de la comunicación escrita para así brindar información pertinente a estudios posteriores. Basados en lo expuesto anteriormente, esta investigación tiene alcance con bases teóricas, pedagógicas y prácticas las cuales buscan impulsar el fortalecimiento de hechos futuros que servirán para la toma correcta de decisiones sobre la práctica docente y contribuir así con la mejora de la calidad educativa.

Por ende, será de mucha conveniencia para que los docentes en su práctica realicen investigaciones apropiadas, a partir del diagnóstico de las habilidades: reading y writing que poseen los estudiantes para su proceso de aprendizaje, así como también aumentar la calidad de la enseñanza que conlleve a la mejora de los procesos educativos en la institución educativa del presente estudio investigativo, en específico en los estudiantes del 4to grado de primaria Monterrico Institución Educativa Aplicación.

## Objetivos

### Objetivo general

Mejorar la habilidad de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza “Project Based Learning” en estudiantes del 4to grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

### Objetivos específicos:

- Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza “Project Based Learning” a través de la preparación en los estudiantes del 4to grado de primaria por medio del análisis de sus intereses y necesidades.
- Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza “Project Based Learning” mediante la formulación para crear un conflicto cognitivo que propicie la atención de los estudiantes de 4to grado de primaria sobre el tema a tratar.
- Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza “Project-Based Learning” proponiendo la fase de planificación del proyecto a implementar en los estudiantes de 4to grado de primaria.
- Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza “Project-Based Learning” a través de la investigación en los estudiantes de 4to grado de primaria.

- Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza “Project-Based Learning” brindando la evaluación y retroalimentación respectivamente del producto final de sus proyectos en los estudiantes de 4to grado de primaria.

## **Antecedentes**

Para la presente investigación se ha considerado la incorporación de antecedentes tanto nacionales e internacionales las cuales sustentan esta propuesta. A continuación, presentamos los hallazgos de antecedentes internacionales.

### **Antecedentes internacionales**

Acosta, A. (2019), en su trabajo de investigación tuvo como propósito el descubrir si el aprendizaje basado en proyectos promueve el desarrollo de la habilidad de escritura del idioma inglés, de los estudiantes en la Unidad Educativa César Augusto Salazar Chávez. La población de esta investigación fue treinta y seis estudiantes de primer año de bachillerato del centro de estudios ya mencionado, veinte estudiantes formaron el grupo experimental y los otros dieciséis estudiantes el grupo de control. Basados en un análisis de las pruebas de diagnóstico el cual, tuvieron como resultados deficiencia en la habilidad de escritura. Por ello, la autora aplicó actividades basadas en proyectos como estrategia y así mejorar su habilidad de escritura. Los nuevos resultados fueron favorables ya que los estudiantes mejoraron su destreza en la habilidad de escritura. Añadir diseño de investigación y números estadísticos.

Rizzo, N. (2015), en su investigación en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya, observó que existe una limitada utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos en las sesiones de clase. Por ello, centró la investigación en la problemática que afrontan los estudiantes diariamente al tratar de producir la destreza de escribir en inglés. Los resultados fueron que la calidad académica, desarrollo de la escritura en el idioma inglés fueron muy beneficiadas e incrementadas por utilización de actividades enfocadas en aprendizaje basado en proyectos.

### **Antecedentes nacionales**

Como primer antecedente nacional, se ha considerado a la investigación de Castillo, L. (2020) que en su tesis originaria de Lima asegura que el diseñar una unidad didáctica basada en esta metodología para desarrollar habilidades comunicativas en la Lengua Inglesa es de mucha ayuda a los docentes en lo que respecta a reflexionar sus diseños de sesiones y además que los estudiantes explotarían este recurso ya que se adaptan las clases según el propio beneficio.

Caipo (2020) en su investigación trabajó el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés determinando en qué medida esta metodología fortalecen las competencias del idioma inglés en los estudiantes. Estos fortalecimientos fueron favorables ya que, al utilizar proyectos realistas de acuerdo con un contexto específico, los estudiantes desarrollaron las tres competencias del idioma inglés integradas en el currículo nacional hasta la fecha vigente emitido por el Ministerio de Educación: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Su diseño fue cuasi experimental, de tipo experimental. Con una población de 92 estudiantes y muestra de tres primeros grados de secundaria. Obteniendo los resultados estadísticos, se concluyó que el aprendizaje basado en proyectos fortaleció las competencias del idioma inglés.

## CAPÍTULO I: Marco teórico

### 1.1 Project based learning:

Project Based Learning (PBL) es un método de enseñanza que fomenta el aprendizaje a través de la participación activa en proyectos contextualizados al mundo real los cuales resultan ser significativos para los estudiantes. (O'Brien, M., 2021)

Los estudiantes suelen trabajar en un proyecto durante un largo periodo de tiempo - desde una semana hasta un bimestre - que los lleva a resolver un problema del mundo real o a responder a una pregunta compleja. Los estudiantes al finalizar demuestran lo que han aprendido creando un producto público o una presentación para una audiencia real.

Al trabajar de este modo, el Project Based Learning permite a los estudiantes desarrollar un profundo conocimiento de los contenidos, así como importantes habilidades que deben ser capaces de manejar en su vida cotidiana y en algún futuro como adultos en nuestra sociedad. Estas habilidades son mejor conocidas como “21st Century skills” (habilidades del siglo 21) son 12 habilidades que hoy en día los estudiantes necesitan desarrollar en su formación académica, las cuales incluyen; pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración, etc. (The Glossary of Education Reform, 2016)

Se sabe que el PBL desata una energía creativa contagiosa entre los estudiantes-docentes, lo que conduce a un mayor compromiso de los estudiantes y a la mejora de los resultados del aprendizaje para todos.

El Project Based Learning se utiliza cada vez más en las escuelas y en otros entornos educativos, de diferentes maneras y grados. Sin embargo, existe una diferencia entre que los estudiantes se limiten a "hacer un proyecto" y que participen en un aprendizaje riguroso basado en proyectos.

Según The Buck Institute for Education (2021), puede ser útil pensar en los típicos proyectos escolares como un "dessert project" (proyecto postre), el proyecto que se sirve después de que el profesor cubra el contenido de una unidad de la forma habitual. Sin embargo, el Project Based Learning se parece más al "main course" (proyecto del plato principal), en el sentido de que el proyecto es la propia unidad y el vehículo para enseñar las importantes habilidades que los estudiantes necesitan aprender.

De acuerdo con Robert Schuetz, (2020), quien es el coordinador de tecnología del Palatine High School, afirma en su página web (Schoology: Learning Management System) que cada vez más expertos en educación reconocen que vivimos en un mundo moderno que se sostiene y avanza gracias a la realización de proyectos. En otras palabras, todo, desde nuestras tareas del fin de semana hasta una presentación o la organización de un evento para recaudar fondos, son esencialmente proyectos.

Esta forma de trabajar se refleja también en la trayectoria profesional moderna. Para la mayoría de los trabajadores, su carrera estará marcada por una serie de proyectos más que por años de servicio a una organización específica.

#### **1.4 Características del project based learning:**

El Project Based Learning puede ser una herramienta asombrosa para el crecimiento de los estudiantes, los docentes y la escuela, pero sólo si el resultado es una gran reflexión y aprendizaje. No basta con que los alumnos hagan algo o realicen un trabajo práctico y experimental.

El PBL de calidad aprovecha las palancas incorporadas y diseñadas que ayudan al docente como facilitador a alinear el pensamiento y el aprendizaje que se buscan en los estudiantes.

Según Perkins, D. (2021) Quien es director de desarrollo profesional de TeachThought y del Buck Institute for Education con más de 15 años de experiencia en las aulas, afirma en su página web (TeachThought.) que existen 5 características las cuales trabajan en conjunto para elevar el pensamiento y el aprendizaje deseados, ya sean estándares de contenido, habilidades o ambos (párr. 2).

A) Pensamiento y aprendizaje alineados:

El proyecto está diseñado intencionadamente para solicitar la reflexión en torno a los estándares, contenidos y habilidades que los estudiantes necesitan conocer.

Al planificar el diseño del proyecto, “¿con qué pensamiento y aprendizaje queremos alinear nuestra enseñanza?”. Si bien es cierto que esto puede estar centrado en el contenido y los estándares, la mayoría de las veces lo está, no necesariamente es el caso de todos los proyectos. De hecho, hay muchos argumentos a favor de un equilibrio muy saludable entre el contenido y las habilidades, e incluso de centrarse en el pensamiento para aprender más profundamente el contenido. Sin embargo, el gran énfasis aquí es que hay una planificación intencionada por parte del docente/facilitador sobre el pensamiento y cualquiera que sea el aprendizaje para completar el proyecto y/o desafío.

## B) Abundante información

El proyecto ofrece múltiples oportunidades y necesita que los alumnos y el docente hagan preguntas de alto nivel.

Los buenos facilitadores/docentes elaboran buenas preguntas para los estudiantes y planifican escenarios de los que surgen grandes cuestionamientos. A lo largo de un proyecto, se quiere ver las oportunidades y las necesidades de los estudiantes obteniendo como efecto que los docentes hagan preguntas tanto planificadas como orgánicas. A partir de una pregunta motriz abierta, alineada con el pensamiento y el aprendizaje deseados, los estudiantes pueden tener preguntas para un experto externo, preguntas para sus compañeros en torno a un texto u otros recursos, preguntas para ayudar a guiar el pensamiento de otros, o simplemente preguntas aclaratorias. Al pasar de una clase en la que las respuestas son la norma, la indagación enriquecedora da lugar a un pensamiento profundo y a la creatividad, ya que una idea se construye sobre otra.

### C) Autenticidad

El proyecto desafía a los estudiantes a crear productos con un objetivo en el mundo real para una audiencia.

Los estudiantes y los docentes tienen que tener claro el producto, el propósito y la audiencia de un proyecto, esto está estrechamente relacionado con la autenticidad. Conectar el producto con un propósito auténtico y una audiencia permite otro punto de ventaja que se pierde si el trabajo es sólo "para la escuela". En lugar de preguntar cuántos puntos se han ganado o cuál es la nota, la autenticidad cambia esas preguntas por otras sobre si el trabajo sirve para el propósito y las necesidades de la audiencia y en qué medida. Aunque se quiere utilizar el proceso y los productos del PBL para medir el aprendizaje, la adición de la autenticidad ayuda a aumentar el interés y el compromiso de los estudiantes para empoderarse mientras realizan un trabajo real, significativo y con propósito que trasciende el trabajo escolar tradicional.

#### D) Autonomía

El proyecto ofrece oportunidades para que los estudiantes tengan voz y elección en el proceso y el producto.

Como señala Pink, D. (2011) de forma tan elocuente en su libro "Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us", si se quiere compromiso y participación, no sólo cumplimiento, es mejor la autodirección. A medida que los docentes y los estudiantes crecen en un entorno de PBL, se produce un cambio de cultura en el que los docentes liberan cada vez más el "control" y se convierten en facilitadores. Esta autonomía puede manifestarse de varias maneras, entre ellas, permitiendo una mayor indagación y elección de los alumnos sobre qué investigar, cómo descubrir el aprendizaje necesario, así como las formas en que demostrarán que saben y comprenden.

#### E) Evaluación significativa

El proyecto orienta la enseñanza y el aprendizaje mediante evaluaciones formativas y sumativas.

Si se pregunta a la mayoría de los estudiantes cómo se sienten con respecto a la evaluación, es probable que reciban una respuesta poco positiva, pero esto no tiene por qué ser así. Utilizar la evaluación como herramienta para informar sobre los próximos pasos y las áreas de mejora necesarias puede ser emocionante, especialmente cuando el trabajo es auténtico, significativo y con propósito. La evaluación significativa puede adoptar muchas formas, tanto formales como informales, y de hecho puede consistir en preguntas, no siempre en simples respuestas. También puede provenir de múltiples fuentes, como uno mismo, los compañeros, los expertos externos y, por supuesto, los docentes.

F) Craftsmanship:

El proyecto ofrece oportunidades y motivos para que los alumnos creen productos de tipo artesanal.

Queremos que los estudiantes produzcan un trabajo de calidad y un buen pensamiento, pero ¿Con qué frecuencia se les proporciona retos auténticos que se consideren dignos de ser examinados y mejorados fuera de la búsqueda de una simple calificación? Project Based Learning empodera a los estudiantes al involucrarse en procesos de reflexión y revisión mientras buscan mejorar sus productos para satisfacer las necesidades de una audiencia auténtica en lugar de sólo jugar a la escuela.

### 1.4.1 Rol del estudiante y docente en el project based learning

#### Rol del estudiante en el project based learning

Como señala Ghosheh, D. (2021) en su artículo académico *The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills*, un buen proyecto es retador. Esto hace que hagan más de lo que piensan, que son capaces de hacer, para aplicar el conocimiento. Así, los estudiantes deben mostrar lo que han aprendido (contenido), lo que pueden hacer (demostración) y las nuevas habilidades que han desarrollado.

En el Project Based Learning, el rol del estudiante cambia de "destinatario de información" a "creador de significado". Los estándares y criterios claros permiten a los estudiantes reflexionar con frecuencia en su trabajo. El contexto del mundo real y los problemas ayudan a los estudiantes a duplicar los enfoques, métodos, materiales, roles y lenguajes utilizados por los profesionales.

Realizar conferencias con el profesor, sesiones de crítica, la revisión por pares y las discusiones en clase ayudan a los estudiantes a ejercer ajustes que mejorarán la calidad general de su proyecto. Obteniendo así, en el transcurso de estas actividades, que los estudiantes deban tomar muchas decisiones sobre lo que es significativo para ellos y su propósito.

Los estudiantes pueden asumir una mayor responsabilidad de localizar recursos o asumir roles de equipo cooperativo (facilitador, cronometrador, reportero o registrador). Estos mismos, pueden ayudar a planificar, organizar, apoyar o realizar actividades como presentaciones, debates, estudios de caso, juegos de roles, entrevistas, construcción y administración de encuestas, ejercicios de laboratorio, viajes de campo y análisis de segmentos grabados en video.

Más aún, alcanzar a presentar su producto final, performance, exhibición o demostración a una audiencia fuera de la escuela. Esta audiencia puede ayudar en la evaluación final, junto con la o el docente, estudiante y otros. El alumnado puede ser evaluado en una variedad de dimensiones de aprendizaje como también de su conocimiento y comprensión del material.

### Rol del docente en el Project Based Learning

Como plantea Boss, S. (2015). Es fácil pensar que todo lo que se aprende tiene que ser enseñado, es decir, presentado o mediado por el docente. La suposición subyacente a esta creencia es que la transmisión perfecta de información resulta en una recepción perfecta del conocimiento y comprensión. El Project Based Learning, por otro lado, reconoce que los estudiantes pueden aprender mientras siguen una investigación o proceso creativo.

El papel del docente a menudo cambia de "experto en contenido" a "entrenador de apoyo" mientras que los estudiantes hacen el trabajo del proyecto. Existe menos énfasis en la presentación del docente y más en brindar apoyo.

Generalmente, los docentes usan preguntas abiertas. Ellos fomentan la discusión reflexiva; el respeto y valorar la diversidad de los estudiantes; permiten múltiples representaciones de ideas, preguntas y conclusiones. Modelar las herramientas de indagación e investigación; siembra la investigación de los estudiantes con poderosas ideas e incorpora la evaluación en el proceso de aprendizaje.

En las siguientes viñetas, Markham, T. (2012) propone diversos ejemplos que los docentes pueden realizar para reforzar el aprendizaje del proyecto.

- Planificar una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje, que incluyan instrucción directa, para preparar a los estudiantes y cumplir con los requisitos del proyecto.
- Investigar y localizar una variedad de recursos esenciales para el proyecto, coordinando su disponibilidad con la biblioteca de la escuela y comunidad.
- Ayudar a los estudiantes a definir problemas o preguntas y a construir planes para lograr los objetivos dentro de las limitaciones de tiempo.
- Modelar, brindar retroalimentación y proporcionar "scaffolding" (herramientas, formularios y pautas). Teniendo así, disponibilidad para consultas hechas por el estudiante en su progreso de aprendizaje.

- Mantener entornos de trabajo flexibles en donde todos los estudiantes participen activamente, pero no necesariamente en lo mismo.
- En conferencias individuales y de grupo, investigar y desafiar el pensamiento de los estudiantes.
- Mantener el proceso en movimiento gestionando la dinámica del grupo. También, monitoreando y ajustando el nivel de dificultad o desafío en la asignación del proyecto.

Presentaciones de los docentes, recitaciones dirigidas por ellos, pruebas y cuestionarios administrados por ellos, son la norma en muchas aulas desde la concepción de Verdeja, M (2018) teniendo como referente a Paulo Freire en su obra Pedagogía del oprimido (1970). Pero en el Project Based Learning, los estudiantes generan sus propias preguntas, formas de investigación y conocimiento. Los estudiantes determinan cómo expresar y mostrar su aprendizaje. Estos conceptos están en el corazón del trabajo del proyecto. Poner estos conceptos en acción puede que requiera ajustes por parte del docente. Esto es especialmente cierto en los casos en que no se les enseñó a través de proyectos mismos y no han sido preparados a través de oportunidades de desarrollo profesional para liderar o evaluar un Project Based Learning.

Es posible que estos docentes no hayan prestado mucha atención al utilizar proyectos como herramientas de aprendizaje. Además, los docentes pueden tener alguna aprehensión por el Project Based Learning.

Es posible que los docentes no estén familiarizados con el uso de preguntas para guiar el aprendizaje o el instrumento de evaluación. La cultura predominante de la enseñanza también afecta cómo los docentes asimilan fácilmente el trabajo del proyecto.

¿Los estudiantes están listos para ser llenados como recipientes o para ser encendidos como velas? La manera en cómo los docentes plantean esta analogía dentro de una escuela o comunidad, se basa en que su respuesta a esta pregunta afecta su voluntad para adoptar los enfoques del Project Based Learning.

#### **1.4.2 Objetivos del Project Based Learning**

De acuerdo con la universidad de Alicante ubicada en España el objetivo principal del PBL, como de cualquier metodología, es mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La diferencia está en lo que se consigue mejorar exactamente con el PBL. Tomando como referencia a la Taxonomía de Bloom [Bloom 1969], el cual representa los niveles cognitivos que los alumnos pueden alcanzar con el aprendizaje.

En las metodologías clásicas se desarrollan los primeros niveles. Con el PBL, se busca subir unos peldaños en la taxonomía, desplazando el centro del aprendizaje del conocimiento de memoria a la aplicación del conocimiento.

Además de este objetivo general existen otros más específicos:

- Integrar conocimientos y habilidades de diversas áreas a través de proyectos más complejos y multidisciplinarios.

- Aprendizaje y trabajo autónomo: problemas no estructurados que requieren investigación. La autonomía los llevará a la investigación y a la búsqueda de información, y en ese contexto es fundamental que desarrollen su capacidad para discernir qué información es fiable y cuál no.
- Trabajo en equipo: preparar a los alumnos para un entorno social.
- Autoevaluación y autocrítica, contra la autocomplacencia, tratando de ver más allá de sus propias ideas y conocimientos.

### **1.4.3 Beneficios del Project Based Learning**

Según Intel Corporation (2012,p.1) el aprendizaje basado en proyectos ofrece un amplio abanico de beneficios tanto a los alumnos como a los docentes. Un número cada vez mayor de investigaciones académicas apoyan el uso del Project Based Learning en las escuelas para atraer a los estudiantes, reducir el absentismo, impulsar las habilidades de aprendizaje cooperativo y mejorar el rendimiento académico.

Los beneficios del Project Based Learning en los estudiantes son los siguientes:

- Aumento de la asistencia a clase, crecimiento de la autoconfianza y mejora de las actitudes hacia el aprendizaje (Thomas, 2000)
- Beneficios académicos iguales o mejores que los generados por otros modelos, con estudiantes involucrados en
- Proyectos donde se responsabilizan más de su propio aprendizaje que durante las actividades más tradicionales usadas en el aula (Boaler, 1997; SRI, 2000).

- Oportunidades para desarrollar habilidades complejas, como el higher-order thinking “pensamiento de orden superior”, problem-solving “resolución de problemas”, collaborating “colaboración”, and communicating “comunicación”. (SRI, 2000)
- Acceso a una gama más amplia de oportunidades de aprendizaje en el aula, proporcionando una estrategia para atraer a alumnos culturalmente diversos (Railsback, 2002)

Para muchos estudiantes, el objetivo de este enfoque de aprendizaje es la autenticidad de la experiencia. Los estudiantes asumen el papel y el comportamiento de quienes trabajan en una determinada disciplina. Ya sea en sí están haciendo un vídeo documental sobre un problema medioambiental, diseñando un folleto de viaje para destacar los lugares de importancia histórica de su comunidad, o desarrollar una presentación multimedia sobre los pros y los contras de la construcción de un centro comercial, los estudiantes participan en actividades del mundo real que tienen importancia más allá del aula.

Para los docentes, los beneficios adicionales incluyen una mayor profesionalidad y colaboración entre colegas y las oportunidades de establecer relaciones con los alumnos (Thomas, 2000). Además, muchos docentes están encantados de encontrar un modelo que se adapte a la diversidad de los alumnos, introduciendo una gama más amplia de oportunidades de aprendizaje en el aula. Los docentes consideran que los alumnos que más se benefician del Project Based Learning tienden a ser aquellos para los que los métodos y enfoques de instrucción tradicionales no son eficaces (SRI, 2000).

## 1.5 Fases del PBL:

Según el Minedu 2020 (Ministerio de Educación) existen 5 fases del Project Based Learning las cuales son:

- **Preparación:**

En esta fase del PBL el docente observa y analiza el contexto de los estudiantes, creando necesidades o intereses de su aprendizaje. En esta etapa se define cuál será el proyecto y qué competencias se trabajarán. De la misma manera, el docente precisa la evaluación y los instrumentos a usarse.

- **Formulación:**

En esta etapa el docente previamente formuló las preguntas a realizarse para crear un conflicto cognitivo, estas preguntas tienen como objetivo generar curiosidad, interés y reflexión en el alumnado con respecto al planteamiento del problema presentado en la fase de preparación. Además, en esta fase se plantea el producto a presentarse el día del proyecto y los criterios de la evaluación.

- **Planificación:**

En esta fase se lleva a cabo el plan de trabajo del PBL. Las preguntas de reflexión realizadas en la anterior fase son muy importantes ya que en esta el docente analiza el punto de vista de sus estudiantes. El docente luego de haber analizado el contexto de los estudiantes con respecto a la educación virtual escoge cómo se conforman los grupos de trabajo.

- **Investigación:**

En esta fase el docente confirma que sus estudiantes buscan y seleccionan información requerida donde ellos escogen cuales cuentan con relevancia, pertinencia y confiabilidad. Además, realizan actividades que permiten a los estudiantes hacer su marco teórico el cual sustentara sus ideas en el producto final y demostrara que se logró el producto esperado.

- **Evaluación:**

El docente realiza la evaluación respectiva a los estudiantes, de la misma manera se lleva a cabo la retroalimentación para transformar las deficiencias que se presentaron durante la realización del proyecto en nuevas oportunidades.

## **1.6 Características cognitivas de los estudiantes de primaria:**

Piaget planteó entender el desarrollo cognitivo del ser humano a través de cuatro etapas diferentes cada una con diferentes características según su etapa.

Menciona una de una de las etapas que se da desde los siete años hasta aproximadamente los once poco antes de la adolescencia. Es decir, se refiere a la etapa de las operaciones concretas.

Esta etapa está basada en el buen uso de la lógica, el desarrollo mental del niño se vuelve más profundo. Estos niños ya no son egocéntricos.

Este autor sostiene lo siguiente:

En el campo de la educación, afirma Tamayo que el objeto de estudio central y específico de la didáctica de las ciencias es la formación del pensamiento crítico en los estudiantes. Hoy las didácticas no tienen como único propósito la enseñanza, el aprendizaje, el diseño de ambientes educativos o la evaluación; su propósito central es aportar a la formación de ciudadanos comprometidos tanto con el desarrollo individual como social. (Tamayo, 2012, p 213)

Todos los estudiantes tienen el derecho de ejercer su pensamiento crítico mientras realizan las tareas e incluso en las mismas clases.

Otros autores definen lo siguiente:

Laskey y Gibson (1987), citados por Guzmán y Sánchez (2006), plantean que el pensamiento crítico hace referencia a una compleja serie de actividades cognitivas que actúan conjuntamente, tales como la resolución de problemas, pensamiento lógico, percepción de ideas, análisis, evaluación y toma de decisiones. Los autores plantean la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico a través del planteamiento de diferentes tipos de preguntas en el aula, tales como aquellas destinadas a: recordar, interpretar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. (Tamayo, 2012, pp 214-215)

Es cierto que el pensamiento crítico es necesario en nuestros estudiantes para así poder solucionar problemas a futuro.

## 1.7 Comunicación escrita

Los seres humanos se han valido de diversas destrezas que han evolucionado junto con ellos, tales como la comunicación, la escritura y demás. En ese sentido la escritura siempre ha sido, más que una herramienta, un transmisor de conocimientos, anécdotas, hechos, historia permitiendo que generación tras generación permanezcan en el tiempo. Por ello, la comunicación escrita es uno de los logros más importantes en la evolución y educación humana primando el desarrollo, conservación y difusión de conocimientos en individuos como también en la comunicación social. Por esta razón, es fundamental la consideración del desarrollo de las habilidades comunicativas, en particular, de la comunicación escrita como uno de los principales aspectos en la formación académica, profesional y personal.

De acuerdo con Santos (2012), “Comunicación oral y escrita” (p.36). La comunicación escrita está conformada por las habilidades de reading y writing tomando en cuenta el CNB (2016) estas dos habilidades son descritas como las siguientes competencias:

- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

## 1.8 Writing como habilidad comunicativa

El writing es una de las cuatro habilidades comunicativas que tiene el inglés, como el listening, speaking, reading y writing. Cuando se aprende el inglés como lengua nativa se aprende primero a escuchar, después a hablar, luego a leer y por último a escribir.

### **1.8.1 Definición de writing**

Crespo y Pinto (2016) mencionan lo siguiente:

En cuanto a la escritura, Freire (2008) afirma que “escribir no es sólo dominar una serie de signos gráficos con mayor o menor acierto; se trata de todo un esfuerzo de interpretación del mundo, que tiene como origen la lectura y la escritura de la realidad” (p.11). Citado por Crespo y Pinto, p.36, 2016.

Se entiende que la escritura va más allá de solo signos.

Otros autores afirman lo siguiente:

Esto supone la idea de que la escritura es un acto inmerso en una realidad social y cultural, fuera de la cual no tiene sentido (Sperling y Friedman, 2001). Citado por Arias, p. 33, 2013.

Se entiende que la escritura está centrada en diversas áreas de la vida del ser humano.

### **1.8.2 Características de un buen writing**

Se puede observar que según Donovan (2017) existen 6 características que un estudiante de primaria debe tener en consideración para mejorar su writing:

- a) Si su writing tiene sentido y el docente no se pierde al leerlo.
- b) Una buena escritura es presentada en una manera que tiene una estructura clara.

- c) Cuando se redacta no se puede dejar de lado lo más valioso: las palabras. La buena escritura abarca una selección precisa de palabras y oraciones bien realizadas para así hacer un buen writing.
- d) Un buen estudiante sigue las reglas gramaticales al pie de la letra en especial cuando se habla de inglés. El estilo también es vital para asegurar de que la escritura es clara y precisa.
- e) El uso de frases sencillas con buena estructura gramatical y presta atención a la puntuación.
- f) Escribe palabras sencillas en inglés. Por ejemplo: Una lista de compras, un mensaje de texto, correos cortos, etc.

### **1.8.3 Metodología y estrategias del writing**

A continuación, se explica algunas maneras para mejorar el writing en inglés para los niños, basado en Cambridge Assessment English (2021):

- a. Etiqueta dibujos y elabora posters: Que el niño use frases o palabras sencillas para describir lo que dibujo.
- b. Escribe un diario en inglés: El niño puede practicar desde casa usando un diario.
- c. Escribe historias cortas y sencillas: El estudiante puede hacer uso de imágenes que el mismo dibujo y así escribir una historia breve sobre el dibujo.
- d. Practica usando en inglés en tu vida diaria: Escribe en inglés con sus compañeros de colegio.
- e. Escribe a extranjeros: Si se conoce a alguien de otro país que habla inglés se puede mejorar la escritura escribiéndole.

#### 1.8.4 Procedimientos

Según Riddle en el año 2015 afirma lo siguiente:

**Prewriting:** Se debe pensar en el tema y cuál será el propósito de la escritura. Después de hacer eso se realiza una lluvia de ideas anotándolas. Luego, comience a escribir oraciones sin olvidar que debe tener una tesis y que todo lo que escribe debe apoyarla para que se mantenga centrado en el tema. Además, se debe identificar cada párrafo y cuál es tu objetivo en cada uno. Es importante escribir todo lo que se pueda sin perder el sentido del tema.

**Writing:** Se usa la escritura previa para escribir más ideas y asegurarse de seguir el orden que se organizó anteriormente.

**Rewriting:** Descansar antes de iniciar con este paso. Asegurarse de pensar si todo tiene sentido y está bien organizado. Reescribir, editar y eliminar la información que no sea necesaria. Después, leer nuevamente para verificar que todo esté en su lugar. Asegurarse de que sea fácil de leer. Finalmente, revisar la ortografía, gramática y errores de puntuación.

### **1.9. Reading como habilidad comunicativa**

El progreso en la ciencia y tecnología requiere que las personas tengan un hábito de lectura. El desarrollo de esta habilidad se vuelve cada día más importante básicamente en la comprensión lectora y así preparar conocimientos hacia el futuro. (Hunt et al., 2013). Las personas que fomenten en ellos la lectura tendrán nuevas perspectivas y desarrollo en su inteligencia para que así puedan ser capaces de enfrentar los futuros desafíos. (Putro et al, 2017). Es así como el aprendizaje de lectura tiene que empezar desde los primeros años en la infancia para obtener un óptimo resultado que usualmente se llama como lectura temprana.

La lectura es un prerrequisito para casi todas las actividades culturales y sociales. Los estudiantes que culminan su básica regular obtienen las habilidades requeridas para el siglo 21, de los cuales primordialmente deberán tener un nivel avanzado en su lectura lo cual se vuelve un importante puente para aquellos estudiantes que quieran tener integradas habilidades de interactividad (Spinger et al, 2017) y posteriormente desempeñarse en sus trabajos, dirigir su vivencia, actuar como ciudadanos, y el manejo de su vida personal. Es necesario saber leer y escribir para afrontar la información que encontrarán en cualquier lugar, además de que estas habilidades alimentan su imaginación para así crear el futuro del mundo teniendo en cuenta lo complejo y, a veces peligroso que es, su habilidad de lectura puede ser crucial.

### **1.9.1 Definición de reading**

La habilidad de lectura es el proceso de mirar una serie de símbolos escritos y obtener el significado de estas. (Guevara, G. 2011). Cuando leemos, usamos nuestra vista para recibir los símbolos escritos (cartas, puntuación, marcas y espacios) y a la vez, usamos nuestro cerebro para codificar estos símbolos en palabras, oraciones, párrafos que nos comunican algo. La lectura puede ser en silencio (en nuestra cabeza) o voz alta (y así otras personas nos puedan escuchar). Por otra parte, es una habilidad receptiva por la cual recibimos información. Pero muestra un complejo proceso de lectura que también requiere de otras habilidades como escritura, que a su vez es una habilidad de producción, en la cual ambas reciben información y lo transmiten. (Essberger, J. 2020).

### **1.9.2 Características de un buen reading**

La comprensión lectora es un proceso de lectura que ayuda a construir el entendimiento de esta (Tarchi, 2017). Existen algunas fases de lectura que son conocidas como literal, inferencial, crítico, y creativo (Duchovičová et al, 2019)

El prestar atención a las fases de la lectura, la manera en que se lee y cómo incrementar la efectividad y velocidad de lectura, será de tu utilidad para el propósito planteado por el lector.

### **1.9.3 Estrategias del reading**

Hay diversas estrategias empleadas en la habilidad de reading, que a continuación se presentan:

### **1.9.3.1 Propósito de lectura**

Se debe tener en claro qué se busca para leer. De este modo no se lee sin algún objetivo. Tal vez, se lee para buscar respuestas a una pregunta, un entendimiento general de algún tema o problema, conocimiento detallado, un rango de perspectivas, identificar y evaluar la postura del escritor, argumentos que apoyan tu postura como también los que se oponen a tu posición, explicaciones, preguntas y demás. El tener un propósito de lectura ayuda a leer rápido y más selectivamente. Además, ayuda a la concentración y habilidad para recordar.

### **1.9.3.2 Scanning**

Es una estrategia que ayuda a una lectura rápida para buscar información específica. Mayormente, los estudiantes no se percatan de que son buenos en esta estrategia. Por ejemplo, se puede examinar cuando se busca la guía de TV o los contactos del teléfono al buscar un nombre. Esta estrategia ayuda a “leer” alrededor de 1,500 palabras por minutos. También, cuando se emplea el scanning un artículo académico es para encontrar términos claves y tener una inferencia del texto.

### **1.9.3.3 Skimming**

Esto permite leer de manera rápida para la obtención de una idea general del texto. Ayudando a identificar o detener la lectura, lo que cuidadosamente lees y dónde es el mejor espacio para comenzar. Al usar skimming en un texto académico nos ayuda a considerar si saber acerca del tema para así desarrollar un propósito de lectura. Un skim inicial ayuda a maximizar el interés en el texto y el entendimiento como reflexión del material.

#### 1.9.3.4 Information words

Hay momentos en los cuales se necesitarán más que un skim, del modo que se relata arriba. Para ello se requiere de una estrategia para conducir la superficie de lectura. Es necesario recordar que no más del 50% de las palabras en un libro texto son información relevante.

Estas palabras son escritas para proveer el texto de conectores y añadir interés a la lectura, pero no son esencialmente lo significativo del texto. Si se emplea la estrategia basada en las palabras informativas, se puede leer más rápido y con mejor comprensión. El aprender a diferenciar las palabras importantes de las irrelevantes, toma un largo camino. Para evocar la atención a lo que el autor trata de decir y buscar el mensaje, y la información relevante de las palabras aparecerá de manera natural si se usa esta estrategia.

## **Capítulo II: Marco metodológico**

En este capítulo hablaremos sobre tres puntos muy significativos para nuestra investigación. Comenzado por el método de investigación acción donde se explica de qué se trata dicho método. Luego, se describe como fue el año pasado la educación remota y se comenta sobre la información precisa de la Institución Educativa. Por último, se presenta nuestro plan de acción a detalle.

Sin embargo, queremos precisar que esta investigación tiene como enfoque: el enfoque cualitativo. Se sabe que su diseño es investigación acción, de tipo práctico participativo y su modalidad es innovación educativa.

### **2.1 Método de la investigación-acción**

Creswell (2014) sostiene que la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p. 577). Por lo tanto, este diseño puede utilizarse de manera cuantitativa o cualitativamente.

Esta investigación lleva al docente a la reflexión de su trabajo, el cual es el constante estudio de las experiencias que se realizan en el proceso. Dicho esto, la investigación acción se centra en la indagación reflexiva que el docente desarrolla en su práctica.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Este enfoque permite estudiar problemas y fenómenos educativos a partir del acercamiento con los actores, en este caso los docentes. La interacción entre los diferentes actores (investigador y docente) permite al mismo tiempo un desarrollo profesional para ambos y una estrategia para documentar, analizar y profundizar sobre las prácticas educativas. (Martínez, 2014, pp 59-60) El investigador debe centrarse en mejorar el aprendizaje con sus estudiantes a través del estudio.

Esta investigación se basa en analizar una población específica, donde se reflexiona para después hacer tu propio plan donde vas a mejorar un tema en específico y después de toda la realización de este plan debería de haber una mejora en la población que se seleccionó al comenzar.

Además, Creswell (2014) propone dos tipos de investigación-acción práctico y participativo donde el “Práctico: estudia prácticas locales del grupo o comunidad. Involucra indagación individual o en equipo. Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes. Implementa un plan de acción para resolver el problema introducirlo mejor o generar el cambio”. (p 577) De acuerdo con Creswell se considera de importancia la mejora de los estudiantes; en tal sentido, se hará uso de un solo tipo investigación-acción, el práctico.

Para ahondar más en el tema Contreras (2018) se afirma sobre el tipo de investigación práctico “En este modelo de investigación-acción el cuerpo docente tiene un mayor protagonismo y autonomía. Son los investigadores (profesores) los encargados de seleccionar los problemas a investigar y de controlar el desarrollo del proyecto”. Se deduce que los investigadores son los que deciden cómo realizar su investigación.

La investigación acción es de constante cambio, su pertinencia para su aplicación como innovación educativa ya que es usada por investigadores que observan un problema pedagógico en sus estudiantes y quieren cooperar para su mejora.

Para finalizar, queremos precisar que esta investigación tiene como enfoque: el enfoque cualitativo. Se sabe que su diseño es investigación acción, de tipo práctico participativo y su modalidad es innovación educativa.

## **2.2 Contexto de la investigación-acción**

La institución en la cual se lleva a cabo la investigación es “**Monterrico I.E. Aplicación**”, ubicada en Jr. Morro Solar 954, Cercado de Lima 15039 su UGEL es la 07, siendo la directora general la hermana Livia Gladys Mariño Vargas y la Coordinadora General Liliana Rosario Cajacuri Ardiles. El área objeto de estudio en esta investigación es inglés como lengua extranjera.

Así mismo, el año pasado todo el nivel primario desarrollaron el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, debido a la coyuntura, a la pandemia vivida y a los protocolos establecidos por el gobierno, los docentes y estudiantes tuvieron que trabajar de manera remota teniendo clases virtuales a través de las plataformas Google Meet o Zoom. Por consiguiente, los estudiantes llevaban el curso de inglés dos veces por semana y la duración de cada clase era de 20 minutos. Los estudiantes entregaban sus evidencias a través de la herramienta Google Classroom en donde se evidenciaba su progreso, trabajando así sincrónica y asincrónicamente.

Actualmente, los estudiantes de cuarto grado de **Monterrico I.E. Aplicación** están llevando el área de inglés como lengua extranjera, al igual que el año pasado vienen siguiendo el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).

## **2.3 Plan de acción**

### **Presentación**

El proyecto en el cual se implementa la metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos) se titula "MI VECINDARIO IDEAL". La planificación de las sesiones de aprendizaje ha sido elegida por los autores de este trabajo investigativo, teniendo en cuenta un estudio previo basado en las carencias y dificultades encontradas por los estudiantes de 4to grado de primaria en sus vecindarios.

Por otra parte, los temas que han sido escogidos influyen en el reforzamiento para las competencias de lee y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes.

**Objetivos:**

El proyecto titulado “MI VECINDARIO IDEAL” busca desarrollar el aprendizaje previo del estudiante para obtener un aprendizaje significativo (Ausbel, D.) y así instruir sus estructuras cognitivas con los nuevos aprendizajes basados en los ya aprendidos.

Donde el estudiante sea el autor principal de su aprendizaje y conocimiento, tenga autonomía en sus decisiones, pueda pensar y dialogar. Se busca no solo formar un ciudadano con conocimientos sino también uno íntegro que desarrolle las habilidades del siglo XXI.

**Objetivo principal:**

Desarrollar las capacidades de leer y escribir diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y como efecto la mejora de la comunicación escrita (reading and writing) en los estudiantes del 4to grado de primaria en una básica regular.

Estas dos capacidades fueron elegidas en base a la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes, donde los resultados arrojados indican una carencia de la comunicación escrita en el idioma inglés como lengua extranjera.

**Marco normativo:**

El proyecto “MI VECINDARIO IDEAL” basado en el Currículum Nacional de la Educación Básica aprobado en la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU, desarrollará dos capacidades (leer y escribir diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera) de las tres capacidades del curso de inglés.

A continuación, en la siguiente tabla se detallarán las competencias, estrategias, sesiones y cronología del desarrollo en cada clase:

Tabla 1.

*Matriz de plan de acción*

COMPETENCIAS	FECHAS DE EJECUCIÓN	OBJETIVOS O PROPÓSITO POR CLASE	RECURSOS	LEE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	ESCRIBE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	ESTRATEGIA DEL PBL
SESIONES						
¡Conociendo a mi familia! Del 21/06/21 – 25/06/21 COLOCAR EL NÚMERO DE SESIÓN DEL SCOPE	Jueves 24	Reconocer los miembros de su familia	Marionetas de dedo	x		Preparan con apoyo de la familia (Father, mother, etc) la problemática planteada.
Cómo es mi casa Del 28/06/21 – 02/07/21	Jueves 1	Identificar partes de la casa	Materiales reciclados		x	Formulan e implementan lo que han investigado.
Los miembros de mi comunidad Del 05/07/21 – 09/07/21	Jueves 8	Escribir los miembros de la comunidad	Virtuales	x		Planifican qué rol cumplen los community helpers.

<p>Por favor, puede ayudarme a llegar a... Del 12/07/21 – 16/07/21</p>	<p>Jueves 15</p>	<p>Asociar los lugares en el vecindario con los miembros de la comunidad.</p>	<p>Proyección de diapositivas</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>Investigan y seleccionan información requerida para crear un croquis de su neighborhood.</p>
<p>PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Del 19/07/21 – 23/07/21</p>	<p>Jueves 22</p>	<p>Crea y colabora en la elaboración de su proyecto basado en aprendizaje.</p>	<p>Materiales reciclados, virtuales, presentación</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>Evaluación y retroalimentación en la presentación del proyecto.</p>

## **2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información**

En el trabajo investigativo que se ha trabajado con un diseño cualitativo, se ha considerado aplicar las siguientes técnicas e instrumentos que ayudarán a la recolección de datos: por una parte, las técnicas empleadas son: Observación participante, grupo focal y prueba escrita. Por otro lado, los instrumentos son: Registro etnográfico, guía de preguntas para grupo focal y prueba de entrada y salida.

### **2.4.1 Técnicas**

Las técnicas ayudan a recolectar, abastecer, entender y orientar información de los significados y experiencias de las personas. Por ello, principalmente el investigador es quien proyecta los resultados basados en observaciones y descripciones de los participantes que se registran en las técnicas de recolección como se emplea en la presente investigación: Grupo focal, observación participante y prueba escrita.

#### **2.4.1.1 Grupo focal**

Hamui y Varela (2013) afirman que la técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos (p. 56).

El siguiente grupo tesista obtuvo diferente tipo de información con el objetivo de analizar un tema específico. Los estudiantes se reunieron virtualmente para expresar sus opiniones e ideas sobre el tema.

### **2.4.1.2 Observación participante**

Esta técnica se centra en la incorporación de los tesisistas a la sociedad con el objetivo de recoger información. Su objetivo principal es entender un problema de la comunidad (Ibarra, 2018).

Todo ello se da gracias a la exploración del grupo participante y cómo el investigador se puede involucrar con el grupo sin necesidad de influir en sus diálogos. Todo ello, proporciona un acercamiento y punto de vista externo de la problemática sin involucrarse ni adentrarse a la comunidad investigada.

## **2.4.2 Instrumentos**

Este medio permite detallar y colocar la información con respecto a las variables que se están analizando, sacando de ellos los datos mediante dispositivos electrónicos.

### **2.4.2.1 Diario de campo**

**Fundamentación.** Dicho instrumento fue escogido con la finalidad de analizar los hechos profundamente y el cómo se llevó a cabo el uso de la metodología Project Based Learning sujetos a un tiempo y espacio predeterminado por el grupo tesisista. La técnica implementada que se tomó en consideración para dicho instrumento fue la observación participante.

**Objetivo.** Se recolectó la información mediante la observación virtual de las sesiones de aprendizaje del curso de inglés como lengua extranjera con el objetivo de recolectar datos importantes y analizar la eficiencia del uso de la metodología del Project Based Learning.

**Estructura.** En el diario de campo se describen los acontecimientos que sucedieron en el aula de clase divididos en categorías.

**Administración.** El observador quien pertenece al equipo tesista, aplicó este instrumento en cada clase de inglés como lengua extranjera, donde se implementó la metodología del Project Based Learning. El total de diarios de campo realizados son 12.

#### **2.4.2.2 Guía de preguntas para grupo focal**

**Fundamentación.** Dicho instrumento usado se basó en la realización de diferentes preguntas premeditadas por el grupo tesista las cuales son coherentes con respecto al tema evaluado.

Tabla 2.

*Matriz de grupo focal*

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADOR	ITEM
Aplicación de metodología Project Based Learning	Preparación	Manifiesta necesidades e interés para su aprendizaje.	1. ¿Te gustaron las actividades que realizabas al comenzar la clase?
	Formulación	El estudiante genera curiosidad e interés y reflexiona para obtener sus aprendizajes.	2. ¿Te pareció difícil identificar un problema en tu comunidad? ¿Por qué?
	Planificación	Los estudiantes se organizan para la realización del proyecto.	3. ¿Fue difícil o fácil para ti planear tu proyecto? ¿Por qué?
	Investigación	Buscar y seleccionar información relevante.	4. ¿Sientes que ha mejorado tu escritura y lectura después de hacer tu proyecto?
	Evaluación	Demuestra el logro de su aprendizaje en la comunicación escrita.	5. ¿Qué puedes decirnos sobre tu trabajo y elaboración del proyecto? 6. ¿Los textos que escribiste te ayudaron? ¿Cuánto? ¿Poco, más o menos o mucho?

**Objetivo.** Recolectar información acerca de cómo los estudiantes del 4to grado de primaria percibieron el uso de la metodología Project Based Learning en el curso de inglés como lengua extranjera.

**Estructura.** Se llevó a cabo mediante la organización de la categoría Project Based Learning dividida en las 5 fases de dicha metodología.

**Administración.** El siguiente instrumento fue llevado a cabo por dos integrantes del grupo tesista dirigido a los estudiantes del 4to grado. Se escogieron 9 estudiantes para resolver dichas preguntas en un tiempo aproximado de 40 minutos.

#### **2.4.2.3 Prueba de entrada y salida**

**Fundamentación.** La prueba de entrada no se considera para obtener el promedio de notas de la asignatura a tratar, tienen un carácter referencial para conocimiento del docente y de los propios estudiantes.

**Objetivo.** Conocer los saberes que los estudiantes disponen al momento de iniciar el estudio de los contenidos educativos planificados. Aprovechando así a que el profesor implemente las decisiones académicas pertinentes. En el caso de esta investigación, nos permitirá observar los primeros resultados y si estos se ven influenciados, dígase incrementados, por el desarrollo del proyecto.

Tabla 3.  
Tratamiento de datos cualitativos

Dimensión	Criterios	Resultados I1 (Prueba de entrada)		Resultados I2 (Prueba de salida)	
		Niveles / %	Interpretación	Niveles / %	Interpretación
<b>1. Escribe diversos textos en inglés</b>	Utiliza las vocales correctamente para llenar los espacios en blanco.	<b>5%</b>	El 5% representado en 1 estudiante se encuentran en el nivel inicio.	<b>0%</b>	Ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio.
		<b>18%</b>	El 18% representado en 4 estudiantes se encuentran en el nivel proceso.	<b>9%</b>	El 9% representado en 2 estudiantes se encuentran en el nivel proceso.
	Identifica adecuadamente el vocabulario de <i>parts of the house</i> y <i>family members</i> .	<b>77%</b>	El 77% representado en 17 estudiantes se encuentran en el nivel logrado.	<b>91%</b>	El 91% representado en 20 estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Reconoce los errores ortográficos de <i>family members</i> y <i>community helpers</i> .	<b>27%</b>	El 27% representado en 6 estudiantes se encuentran en el nivel inicio.	<b>9%</b>	El 9% representado en 2 estudiantes se encuentran en el nivel inicio.
		<b>50%</b>	El 50% representado en 11 estudiantes se encuentran en el nivel proceso.	<b>50%</b>	El 50% representado en 11 estudiantes se encuentran en el nivel proceso.
		<b>23%</b>	El 23% representado en 5 estudiantes se encuentran en el nivel logrado.	<b>41%</b>	El 41% representado en 9 estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	<b>2. Lee textos escritos.</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés sobre <i>community helpers</i> y <i>places in town</i> .	<b>9%</b>	El 9% representado en 2 estudiantes se encuentran en el nivel inicio.	<b>0%</b>
<b>18%</b>			El 18% representado en 4 estudiantes se encuentran en el nivel proceso.	<b>14%</b>	El 14% representado en 7 estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

	Obtiene información del texto escrito en inglés sobre <i>community helpers</i> y <i>places in town</i> .				
		<b>73%</b>	El 73% representado en 16 estudiantes se encuentran en el nivel logrado.	<b>86%</b>	El 86% representado en 15 estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

**Estructura.** La prueba de entrada y salida del área de inglés como lengua extranjera, está compuesta por 3 ítems que responden a: llenar los espacios en blanco para contestar, enunciados muy concretos para identificar el vocabulario, reconocer errores ortográficos y también reflexionar sobre el contenido y contexto del texto, obteniendo información escrita en inglés. Seguidamente, se muestra la tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica para un mejor panorama y entendimiento de esta.

Tabla 4.  
Tabla de especificaciones de la prueba diagnóstica

VARIABLE DEPENDIENTE	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NÚMERO DE ÍTEM	PUNTAJE
Comunicación escrita	Escribe diversos textos en Inglés	Utiliza las vocales correctamente para llenar los espacios en blanco.	Complete the gaps with the vowels.	I. (1,2,3,4,5,6)	3
		Identifica adecuadamente el vocabulario de <i>parts of the house</i> y <i>family members</i> .			
		Reconoce los errores ortográficos de <i>family members</i> y <i>community helpers</i> .	Correct the capital letter words.	II. (1,2,3,4)	4
	Lee textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés sobre <i>community helpers</i> y <i>places in town</i> .	What is in front of Pedro's house?	III. (a,b,c)	3
			Who is Pedro's friend?		
		Obtiene información del texto escrito en inglés sobre <i>community helpers</i> y <i>places in town</i> .	What celebration is in the reading?		
TOTAL					10

**Administración.** Las pruebas fueron aplicadas en dos ocasiones: la primera, de entrada, el 18 de junio y la segunda, de salida, el 31 de agosto. Los resultados arrojados en la prueba de entrada y salida permitieron al grupo investigador tener un panorama general del nivel de la comunicación escrita en el área de inglés en los estudiantes del 4to grado de primaria. El grupo tesista, tomó en cuenta el manejo de este instrumento de la siguiente manera:

- Los estudiantes reciben las pruebas en sus correos institucionales.
- Los estudiantes observan las indicaciones en cada apartado de los ítems teniendo en cuenta la guía del docente.
- Desarrollan la prueba en un tiempo estimado por el docente, con validez de dos días calendario.

**Validez.** La prueba de entrada y salida fue realizada por el grupo investigador y para su validación se ha optado por la técnica juicio de expertos debido a que es la mejor opción para determinar la validez o insuficiencia del instrumento que se hizo.

En lo que se basa esta técnica es que un grupo de personas llamados expertos dan su opinión, recomendación y valoración para que se perfeccione el instrumento. Este instrumento fue validado por 4 expertos, los cuales se mencionan seguidamente.

- Juez 1: Bruno Juan Díaz Sebastián  
Asesor de tesis de la EESPPM
- Juez 2: Liliana Rosario Cajacuri Ardiles  
Coordinadora General de Monterrico I.E. Aplicación
- Juez 3: Marcia Alejandra Meléndez Montoya  
Asesora de práctica pre profesional de la EESPPM
- Juez 4: Solange Espinoza Mamani  
Docente del EESPPM

Los especialistas recibieron una ficha de valoración para poder acreditar cada uno de los ítems de la prueba diagnóstica de entrada y salida. A continuación, se podrá ver los resultados realizados sobre a través de la siguiente matriz:

Tabla 5.

Resultado de juicio de expertos

VARIABLE A EVALUAR	CATEGORÍAS DE LA VARIABLE	INDICADORES	Nº REACTIVOS	ÍTEMS / REACTIVOS	VALORACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS												TOTAL			
					Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	
					APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO	APROBADO	REAJUSTADO	DESAPROBADO				
Comunicación escrita	Escribe diversos textos en Inglés	Utiliza las vocales correctamente para llenar los espacios en blanco.	1	Complete the gaps with the vowels. I. (1,2,3,4,5,6)	X			X			X			X			4			Ninguna mejora
		Identifica adecuadamente el vocabulario de <i>parts of the house</i> y <i>family members</i> .		1. Ho_s_ (House) 2. M_th_r (Mother) 3. L_v_ng r_om (Living room) 4. G_r_g_ (Garage) 5. Gr_ndf_th_r (Grandfather) 6. G_rd_n (Garden)	X			X			X			X			4			Ninguna mejora
		Reconoce los errores ortográficos de <i>family members</i> y <i>community helpers</i> .		Correct the capital letter words. II. (1,2,3,4) 1) My SYSTER is YOANG. (My SISTER is YOUNG.) 2) She is a BEAUTIFOL TEASHER. (She is a BEAUTIFUL TEACHER.)	X			X			X			X			4			Ninguna mejora

				3) He is a <u>HANDZOME DOKTOR.</u> (He is a HANDSOME DOCTOR.) 4) My <u>ANCLE</u> is <u>TOLL.</u> (My UNCLE is TALL.)															
<b>Lee textos escritos</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés sobre <i>community helpers y places in town</i>	3	What is in front of Pedro's house? III. (a) (A hospital)	X			X			X			X			4			Ninguna mejora
			Who is Pedro's friend? III. (b) (A firefighter)	X			X			X			X			4			Ninguna mejora
			What celebration is in the reading? III. (c) (Christmas / Christmas Eve)	X			X			X			X			4			Ninguna mejora
<b>PREPARACIÓN</b>	Manifiesta necesidades e interés para su aprendizaje.		1. ¿Te gustaron las actividades que realizabas al comenzar la clase?	X			X			X			X		3	1		La pregunta es cerrada. Los estudiantes deberían tener libertad de expresar su opinión.	

Aplicación de metodología de aprendizaje basado en proyectos	<b>FORMULACIÓN</b>	El estudiante genera curiosidad e interés y reflexiona para obtener sus aprendizajes.	4	2. <i>¿Te pareció difícil identificar un problema en tu comunidad? ¿Por qué?</i>	X			X			X			X			4			Ninguna mejora	
	<b>PLANIFICACIÓN</b>	Los estudiantes se organizan para la realización del proyecto.		3. <i>¿Fue difícil o fácil para ti planear tu proyecto? ¿Por qué?</i>	X			X			X			X				4			Ninguna mejora
	<b>INVESTIGACIÓN</b>	Buscar y seleccionar información relevante.		4. <i>¿Sientes que ha mejorado tu escritura y lectura después de hacer tu proyecto?</i>	X			X			X			X				3	1		Mejorar la redacción del ítem
	<b>EVALUACIÓN</b>	Demuestra el logro de su aprendizaje en la comunicación escrita.		5. <i>¿Qué puedes decirnos sobre tu trabajo y elaboración del proyecto?</i> 6. <i>¿Los textos que escribiste te ayudaron? ¿Cuánto? ¿Poco, más o menos o mucho?</i>	X			X			X			X				3	1		La pregunta 5 es muy abierta. Mejorar redacción.

## **Capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados**

### **3.1 Diagnóstico**

Nuestra investigación estuvo centrada en la comunicación escrita, es decir reading y writing. Por otro lado, estuvo el Project Based Learning con sus cinco fases. Podemos asegurar que esta investigación llevó a que más docentes usen estos tipos de análisis para ver mejoras en sus estudiantes. Estamos seguros de que esta investigación es viable y necesaria para próximos estudios.

### **3.2 Desarrollo del plan acción**

Seguidamente, el grupo investigador describió la triangulación mediante el análisis de los datos obtenidos en los siguientes instrumentos: prueba de entrada y salida, diario de campo y focus group.

La categoría Project Based Learning tiene como subcategorías sus 5 fases. Donde en la primera fase titulada como preparación, el grupo investigador observó y analizó el contexto de sus estudiantes creando diferentes intereses en su aprendizaje. El docente definió el proyecto y las competencias que se evaluaron al finalizar el proyecto. Los tres actores quienes son el docente, el observador interno y los estudiantes coinciden en que la docente analizó de manera detenida el contexto de los estudiantes ya que el proyecto escogido captó su atención.

En la segunda fase del Project Based Learning titulado como formulación, el docente formuló previamente las preguntas cognitivas hechas para sus estudiantes, estas preguntas generaron curiosidad por parte de los estudiantes, quienes mostraron predisposición en cada una de las preguntas realizadas. Los tres actores involucrados concuerdan en que las preguntas realizadas a los estudiantes fueron pertinentes para generar curiosidad e interés.

En la tercera fase del Project Based Learning cuyo nombre fue planificación, se orientó el proyecto hacia la investigación de los estudiantes sobre el tema del proyecto a crear, así como también videos que ejemplifican cómo desarrollar el trabajo durante las siguientes semanas, por último, se forman los grupos que la docente designó al azar.

En la cuarta fase del Project Based Learning llamado investigación, la docente mostró una casa ideal para que los estudiantes investiguen y realicen preguntas en torno al proyecto a realizar además de que los estudiantes lograron responder satisfactoriamente a las preguntas planteadas por la docente sobre sus futuros trabajos.

En la quinta y última fase del Project Based Learning de nombre evaluación, la docente pidió a los estudiantes que muestren a través de presentaciones virtuales la realización de sus casas ideales hechos con materiales reciclables además de señalar las partes de su casa como, por ejemplo: *living room, kitchen, bedroom, etc.* Y así evaluar el trabajo realizado.

### 3.3 Logros y dificultades encontradas

Los estudiantes lograron preparar el desarrollo de su proyecto del modelo de enseñanza “Project Based Learning”

Los estudiantes lograron identificar un problema real de su vecindario, durante la fase de formulación, mejorando así su comunicación escrita.

Los estudiantes lograron planificar la aplicación de su proyecto proponiendo vocabulario, ideas, preguntas y metas.

Los estudiantes solucionaron el problema planteado con anterioridad logrando investigar las diversas opciones y soluciones dados por ellos mismos.

Los estudiantes fueron evaluados, con resultados favorables por las docentes logrando un incremento en su vocabulario, gramática, escritura, lectura y pronunciación en la presentación final de su proyecto.

Los estudiantes lograron individualmente y en conjunto, como salón, mejorar su comunicación escrita mediante la ejecución del modelo de enseñanza “Project Based Learning”.

Las dificultades halladas durante la investigación estuvieron en el plano virtual ya que había estudiantes con baja calidad de video, mala conexión de internet y algunas veces ruido externo e interno que distraían a los estudiantes durante la ejecución de clase.

## Lecciones Aprendidas

Al haber finalizado el uso de la metodología del Project Based Learning, el grupo investigador obtuvo diferentes aprendizajes como resultado del análisis de los datos arrojados durante la investigación. Por lo expuesto anteriormente reconocemos que:

La metodología del Project Based Learning contiene 5 fases las cuales han sido divididas con el objetivo de que el aprendizaje sea prolongado y significativo en el uso de esta metodología. Estas fases permiten al docente poder meditar y realizar un buen proyecto satisfaciendo las necesidades educativas de los estudiantes.

En la preparación, primera fase del Project Based Learning el grupo investigador aprendió la importancia de analizar y observar el contexto de los estudiantes para poder crear intereses de acuerdo con sus necesidades. Es por ello, que se decidió realizar el proyecto titulado “MI VECINDARIO IDEAL” producto de dicho análisis.

En la Formulación, el cual es la segunda fase del Project Based Learning el grupo investigador aprendió cómo crear preguntas críticas que capten la atención de los estudiantes y de la misma manera genere un conflicto cognitivo sobre la problemática presentada.

En la planificación, tercera fase del Project Based Learning el grupo investigador aprendió la importancia de las preguntas críticas ya que mediante estas el docente puede analizar los puntos de vista de sus estudiantes. De la misma manera aprendimos como realizar la distribución de estudiantes en un proyecto grupal.

En la investigación, el cual es la cuarta fase, el grupo investigador aprendió que los estudiantes son capaces de buscar sus propias fuentes de información las cuales son relevantes y confiables. Con la información obtenida aprendimos a realizar diversas actividades que ayudan al estudiante a realizar su proyecto.

En la evaluación, la cual es la última fase del Project Based Learning el grupo investigador aprendió a llevar a cabo la retroalimentación con la finalidad de transformar las deficiencias en oportunidades. Ya que los estudiantes pueden sacar grandes ventajas de dicha retroalimentación.

## Referencias

- Acosta, A. (febrero de 2019). *Project-Based Learning in the writing skill development*. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29276/1/Acosta%20Lorena.pdf>
- Arias, D. (2013). *La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico*. *Tareas pendientes*. Actas Cedeleq IV.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4736534.pdf>
- ARR. (2021). *Investigación-acción*. Universidad de Colima el portal de la tesis.  
[https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php#:~:text=Seg%C3%BAn%20Creswell%20\(2014%2C%20p.,un%20problema%20espec%C3%ADfico%20y%20pr%C3%A1ctico%E2%80%9D](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php#:~:text=Seg%C3%BAn%20Creswell%20(2014%2C%20p.,un%20problema%20espec%C3%ADfico%20y%20pr%C3%A1ctico%E2%80%9D).
- Asunción, M. (enero de 2017). *Modelo PBL en la docencia universitaria de la didáctica de la lengua inglesa*. ResearchGate.  
[https://www.researchgate.net/publication/337023720\\_Modelo\\_PBL\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_ISSN\\_1988-8430](https://www.researchgate.net/publication/337023720_Modelo_PBL_en_la_docencia_universitaria_ISSN_1988-8430)
- Ayala, M. (19 de julio de 2021). *Investigación-Acción: Origen, Características y Modelos*. Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-accion/>

Caipo, K. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Jose Abelardo Quiñones-nuevo Chimbote - 2019*. Universidad Nacional de Santa Repositorio Institucional Digital.

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3599>

Cambridge Assessment English. (2021). *Practicar la expresión escrita fuera de clase*. Cambridge Assessment English.

<https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/learning-english/parents-and-children/your-childs-interests/practising-writing-outside-the-classroom/>

Carvalho, L. (Octubre de 2020). *Learning Styles and Strategies for Management Students*. Information Science Reference. ResearchGate.

[https://www.researchgate.net/publication/344806892\\_Learning\\_Styles\\_in\\_Business\\_Management\\_students\\_An\\_empirical\\_study\\_in\\_Portuguese\\_Higher\\_Education/link/5f914ff1299bf1b53e3a3936/download](https://www.researchgate.net/publication/344806892_Learning_Styles_in_Business_Management_students_An_empirical_study_in_Portuguese_Higher_Education/link/5f914ff1299bf1b53e3a3936/download)

Carvalho, L., Noronha, A. y Souza, C. (2020). *Learning Styles and Strategies for Management Students*. Information Science Reference.

<https://www.amazon.es/Learning-Styles-Strategies-Management-Students/dp/1799821242>

- Castillo, L. (septiembre del 2020). *Diseño de una unidad didáctica basada en la metodología Project Based Learning para desarrollar las habilidades comunicativas en Lengua Inglesa en estudiantes del nivel Intermedio II del Centro de idiomas de la Universidad de Piura – Campus Lima*. Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4662/TSP\\_EDUC\\_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4662/TSP_EDUC_2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Crespo, A., y Pinto, E. (2016). El desarrollo de la escritura en inglés en la educación secundaria: una misión posible. *Revista multidisciplinaria dialógica*. 13(2), 28-53. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219285.pdf>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) DCN. *Ministerio de Educación*. Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Delgado, J., Alonso, J., y Jiménez, J. (2013). *El español, lengua de comunicación científica*. Colección Fundación Telefónica. Lectura Plus. <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/249/>
- Donovan, M. (3 de octubre de 2017). *Eight Characteristics of Good Writing*. I writing forward. <https://www.writingforward.com/better-writing/characteristics-of-good-writing>
- Educational Intelligence British Council. (2021). *Education Intelligence | British Council - Collaborate and recruit internationally*. <https://education-services.britishcouncil.org/service-catalogue/education-intelligence>

EF (2021) *Education First - Educational Tours & Language Programs Abroad.*

<https://www.ef.edu/>

Ghosheh, D., Najjar, E., Sartawi, A., Abuzant, M. y Daher, W. (2021). *The Role of ProjectBased Language Learning in Developing Students' Life Skills. Sustainability.*

[https://staff.najah.edu/media/published\\_research/2021/07/06/The\\_Role\\_of\\_Proje](https://staff.najah.edu/media/published_research/2021/07/06/The_Role_of_Project-Based_Language_Learning_in_Developing_Students_Life_Skills.pdf?_cf_chl_c)  
[ct-](https://staff.najah.edu/media/published_research/2021/07/06/The_Role_of_Proje)

[Based\\_Language\\_Learning\\_in\\_Developing\\_Students\\_Life\\_Skills.pdf?\\_cf\\_chl\\_c](https://staff.najah.edu/media/published_research/2021/07/06/The_Role_of_Proje)  
[aptcha\\_tk\\_\\_=pmd\\_E.IZNLy3nNa.KABowWgCDhTCu7wH0zkgMg3\\_yJVjlys-](https://staff.najah.edu/media/published_research/2021/07/06/The_Role_of_Proje)  
[1631821660-0-gqNtZGzNA1CjcnBszQoR](https://staff.najah.edu/media/published_research/2021/07/06/The_Role_of_Proje)

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica.* 2(15), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición.* McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de c.v. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ibarra, M. (9 de diciembre de 2018). *Observación participante: características, tipos y ejemplos.* Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/observacion-participante/>

Intel Corporation. (2012). *Overview and Benefits of Project-Based Learning*. Intel teach Program.

<https://www.intel.com/content/dam/www/program/education/us/en/documents/project-design/projectdesign/benefits-of-projectbased-learning.pdf>

Larmer, J., Mergendoller, J. y Boss, S. (ASCD 2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. The role of teachers.

<https://www.ascd.org/books/setting-the-standard-for-project-based-learning>

López, A., Ugalde, A., Rodríguez, P. y Rico, A. (2015). *La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes*. 31(1), 395-413.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005022.pdf>

López, S. (2020). *Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Usuario HP.

<https://es.calameo.com/read/006487169b856703821c2>

Markham, T. (2012). *Project based learning: Design and coaching guide—expert tools for innovation and inquiry for k–12 educators*. San Rafael, California: Heart IQ Press.

[http://slpbl.weebly.com/uploads/6/6/2/2/66229411/c.\\_reseach\\_source\\_-\\_the\\_role\\_of\\_teachers.pdf](http://slpbl.weebly.com/uploads/6/6/2/2/66229411/c._reseach_source_-_the_role_of_teachers.pdf)

Martínez, M. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (núm. 18), 58-86.

<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394004.pdf>

Ministerio Educación Pública (2011). *Guía del docente para elaborar pruebas escritas*.

Facultad de ciencias administrativas y recursos humanos.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-del-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>

Morales, M., Gonzáles, M. y Lama, C. (2015). *Análisis de resultados de la aplicación de la metodología “Project Based Learning” y propuestas de mejora*. Universidad Europea. <http://hdl.handle.net/11268/4340>

National Center for Supply Chain Automation, (2020). *Annual Symposium*.

[https://supplychainautomation.com/wp-content/uploads/2020/02/NCSCA\\_ProgramBook\\_WebVersion.pdf](https://supplychainautomation.com/wp-content/uploads/2020/02/NCSCA_ProgramBook_WebVersion.pdf)

O'Brien, M., (2021). *What is Project Based Learning?*. Defined Learning.

[https://blog.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning?cf\\_chl captcha tk =pmd KoVLN1XOdwHsNsxGHCpWJrgKO.5oIJHKeyQNCGjkmKQ-1631760250-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQil](https://blog.definedlearning.com/blog/what-is-project-based-learning?cf_chl captcha tk =pmd KoVLN1XOdwHsNsxGHCpWJrgKO.5oIJHKeyQNCGjkmKQ-1631760250-0-gqNtZGzNAuWjcnBszQil)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014)

*Shaping the Future We Want – Un Decade of Education for Sustainable Development*. Sustainable development goals knowledge platform.

<https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=1682&menu=35>

Perkins, D. (2021). *5 Characteristics Of Project-Based Learning That Works*. Teachthought.

<https://www.teachthought.com/education/5-characteristics-of-project-based-learning-that-works/>

Riddle, C. (30 de marzo de 2015). *The 3 Steps of Successful Writing: Prewriting, Writing, and Rewriting*. All About Writing.

<https://allaboutwritingconsulting.com/2015/03/the-3-steps-of-successful-writing-prewriting-writing-rewriting/>

Rizzo, N. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de puyo, provincia de Pastaza*. "Universidad técnica de Ambato".

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19535/1/NELLY%20RIZZO%20TESIS.pdf>

Santos, D. (2012). *Comunicación oral y escrita*. Red Tercer Milenio S.C.

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Comunicacion\\_oral\\_y\\_escrita.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf)

Sánchez, D. (2009). *La expresión escrita en la clase de ELE*. Consejería de educación.

[https://marcoele.com/descargas/china/sanchez\\_expresion-escrita.pdf](https://marcoele.com/descargas/china/sanchez_expresion-escrita.pdf)

Schuetz, R. (2020). *Community Spotlight: Bob Schuetz, Technology Coordinator for Palatine High School*, THSD211in IL. Schoology.

<https://www.schoology.com/file/community-spotlight-bob-schuetz-technology-coordinator-palatine-high-school-thsd211in-il>

Shiksha, K. (2020). *21st century skills A handbook*. The Secretary, Central Board of Secondary Education.

[http://cbseacademic.nic.in/web\\_material/Manuals/21st\\_Century\\_Skill\\_Handbook.pdf](http://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/21st_Century_Skill_Handbook.pdf)

Tamayo, O. (enero – junio 2012). *La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños*. 9 (17), 211-233.

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835215010.pdf>

Tejada, M. (2020). *Guía metodológica de investigación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1750>

Tejada, M. (2020). *Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1749>

The Buck Institute for Education. (2021). *In Project Based Learning, teachers make learning come alive for students*. PBLWorks.

<https://www.pblworks.org/what-is-pbl>

The Glossary of Education Reform. (2016). *The Glossary of Education Reform for Journalists, Parents, and Community Members*. Passion in education.

<http://www.passionineducation.com/the-glossary-of-education-reform-for-journalists-parents-and-community-members/>

Uriarte, J. (26 de septiembre del 2019). *10 características de la teoría de Piaget*.

Características. <https://www.caracteristicas.co/teoria-de-piaget/>

USMP. (2020). *Guía del docente para elaborar pruebas escritas*. Serie: Materiales de apoyo a la docencia.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-del-docente-para-elaborar-pruebas-escritas-1.6.20.pdf>

Verdeja, M. (28 de junio de 2019). *Concepto de educación en paulo freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural*.

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7021114.pdf>

## Anexos

Figura 1. Prueba de entrada y salida


Sección 1 de 3

# Prueba diagnóstica

I. Complete the gaps with the vowels (write all the word).

Este formulario recopila automáticamente los correos electrónicos de usuarios de Monterrico Institución Educativa Aplicación. [Cambiar la configuración](#)

1. Ho\_s\_



Texto de respuesta breve

2. M\_th\_r \*



Texto de respuesta breve

---

3. L\_v\_ng r\_om \*



Texto de respuesta breve

---

4. G\_r\_g\_\*



Texto de respuesta breve

---

5. Gr\_ndf\_th\_r\*



Texto de respuesta breve

6. G\_rd\_n\*

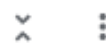


Texto de respuesta breve

---

## Sección 2 de 3

## Writing



II. Correct the capital letter words (write your answer below).

1. My SYSTER is YOANG. \*

Texto de respuesta breve

.....

2. She is a BEAUTIFOL TEASHER. \*

Texto de respuesta breve

.....

3. He is a HANDZOME DOKTOR. \*

Texto de respuesta breve

.....

4. My ANCLE is TOLL. \*

Texto de respuesta breve

.....

## Reading



III. Read and answer the questions:

Hello! My name is Pedro, I am a doctor. I am working in a hospital in front of my house. I want to tell you about Christmas and fireworks. Many children comes to the hospital in Christmas Eve with burns because they played with fireworks without the concerns of their parents (father and mother). Also, I have a friend who is a firefighter. He told me: "There are fires in neighborhoods because some children play with fireworks". I recommend to every child, not playing with fireworks for the damage that would cause.

Write your answers.

---

a. What is in front of Pedro's house? \*

Texto de respuesta breve

.....

---

b. Who is Pedro's friend? \*

Texto de respuesta breve

.....

---

c. What celebration is in the reading? \*

Texto de respuesta breve

.....

---

Tabla 6.

*Matriz de coherencia: investigación - acción*

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la comunicación escrita de inglés en primaria

AUTORAS:	ESPECIALIDAD:	DISEÑO:	ENFOQUE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angeles Misme, Bruno Joel</li> <li>• Lozano Huarhua, Karla Rosa</li> <li>• Yarasca Urrutia, Tatiana Margot</li> </ul>	Idiomas Inglés	Investigación – acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS			ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
¿Cómo el Project Based Learning mejora la comunicación escrita en los estudiantes de 4to grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" en estudiantes del 4to grado de primaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación.	<b>CAMPOS DE ACCIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	Indagación y análisis del logro de <u>Aprendizaje Basado en Proyectos</u> durante el primer periodo del año 2021.	Técnica: Observación  Instrumento: Diario de campo.
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  1. Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" a través de la preparación en los estudiantes del 4to grado de primaria por medio del análisis de sus intereses y necesidades.			1. Preparación	La preparación de las actividades de enseñanza - aprendizaje mejora la comunicación escrita.
	2. Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" mediante la formulación para crear un conflicto cognitivo que propicie la atención de los estudiantes de 4to grado de primaria sobre el tema a tratar.	2. Formulación	La formulación de preguntas de interés y reflexión con el problema seleccionado permiten la mejora la comunicación escrita.	Desarrollo del marco metodológico	Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Prueba de entrada y salida.

	<p>3. Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" proponiendo la fase de planificación del proyecto a implementar en los estudiantes de 4to grado de primaria.</p>	<p>3. Planificación</p>	<p>La elaboración de proyecto de trabajo del PBL mejora el logro de la comunicación escrita.</p>		
	<p>4. Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" a través de la investigación en los estudiantes de 4to grado de primaria.</p>	<p>4. Investigación</p>	<p>La investigación y búsqueda de información sobre el tema mejora la comunicación escrita.</p>		
	<p>5. Mejorar el logro de la comunicación escrita del área de inglés como segunda lengua extranjera mediante la aplicación del modelo enseñanza "Project Based Learning" brindando la evaluación y retroalimentación respectivamente del producto final de sus proyectos en los estudiantes de 4to grado de primaria.</p>	<p>5. Evaluación</p>	<p>La evaluación continua de los productos en el desarrollo de sus actividades mejora el logro de la comunicación escrita.</p>		

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	F	%	f	%
<b>INICIO</b>	1	5	0	0
<b>PROCESO</b>	4	18	2	9
<b>LOGRADO</b>	17	77	20	91
<b>TOTAL</b>	22	100	22	100

Tabla 7. Prueba diagnóstica de entrada y salida sección 1

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “**Monterrico I.E. Aplicación**” el 18 de junio y el 31 de agosto del 2021 respectivamente.

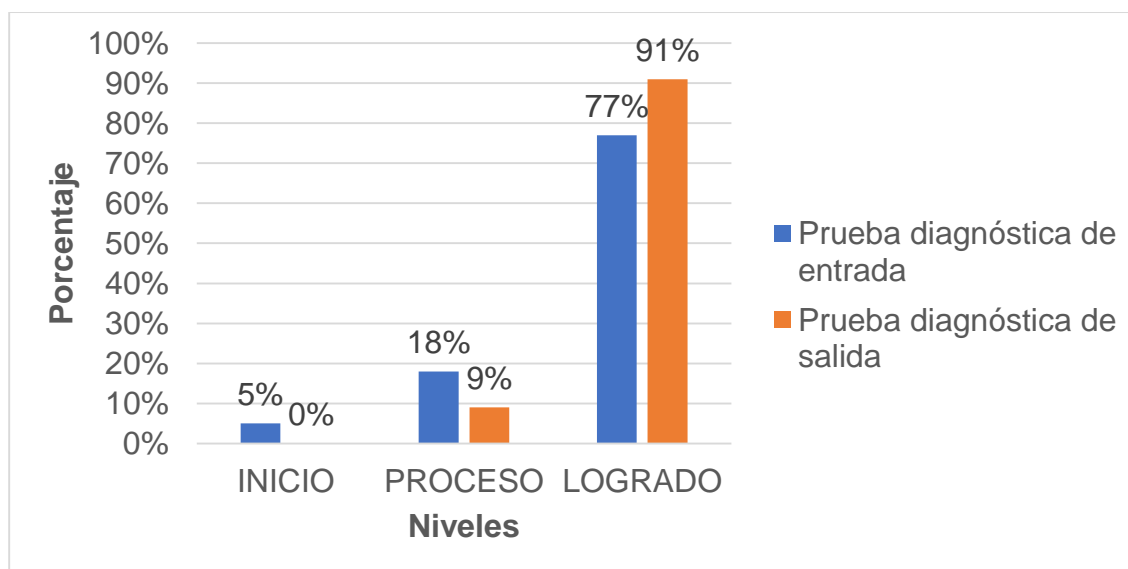


Figura 2. Porcentaje del resultado de la primera sección de la prueba diagnóstica de entrada y salida.

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
<b>INICIO</b>	6	27	2	9
<b>PROCESO</b>	11	50	11	50
<b>LOGRADO</b>	5	23	9	41
<b>TOTAL</b>	22	100	22	100

Tabla 8. Prueba diagnóstica de entrada y salida sección 2

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “**Monterrico I.E. Aplicación**” el 18 de junio y el 31 de agosto del 2021 respectivamente.

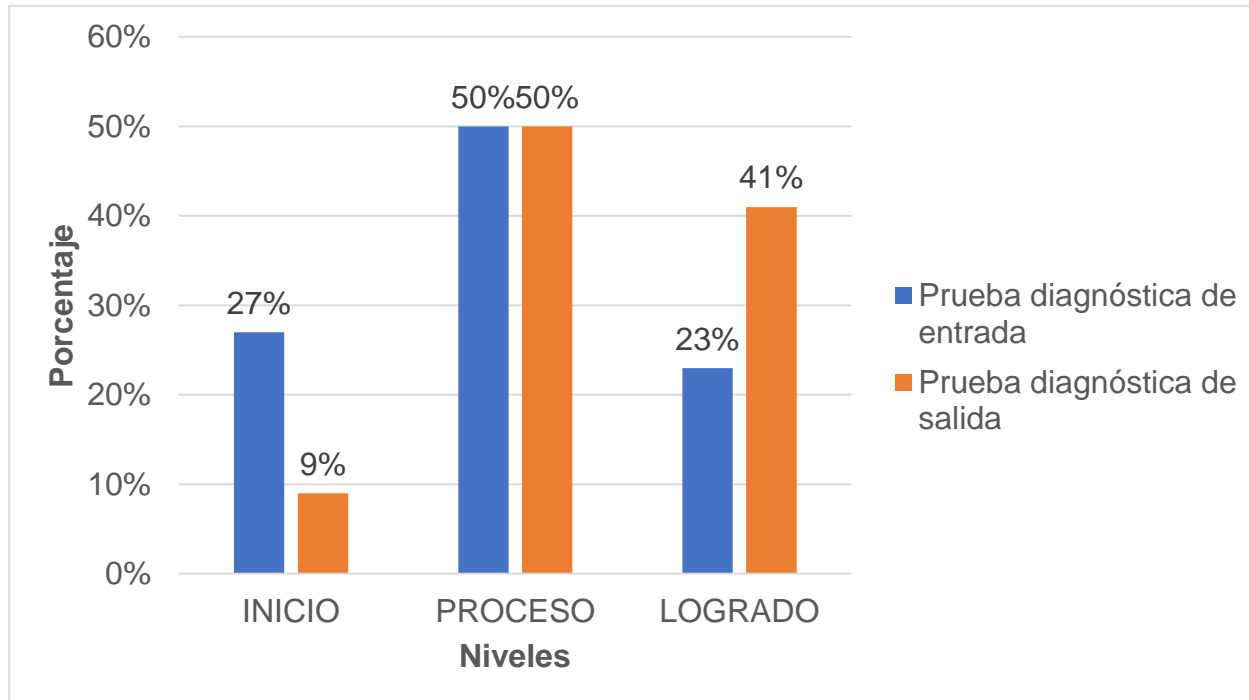


Figura 3. Porcentaje del resultado de la segunda sección de la prueba diagnóstica de entrada y salida.

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
<b>INICIO</b>	2	9	0	0
<b>PROCESO</b>	4	18	7	32
<b>LOGRADO</b>	16	73	15	68
<b>TOTAL</b>	22	100	22	100

Tabla 9. Prueba diagnóstica de entrada y salida sección 3

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “**Monterrico I.E. Aplicación**” el 18 de junio y el 31 de agosto del 2021 respectivamente.

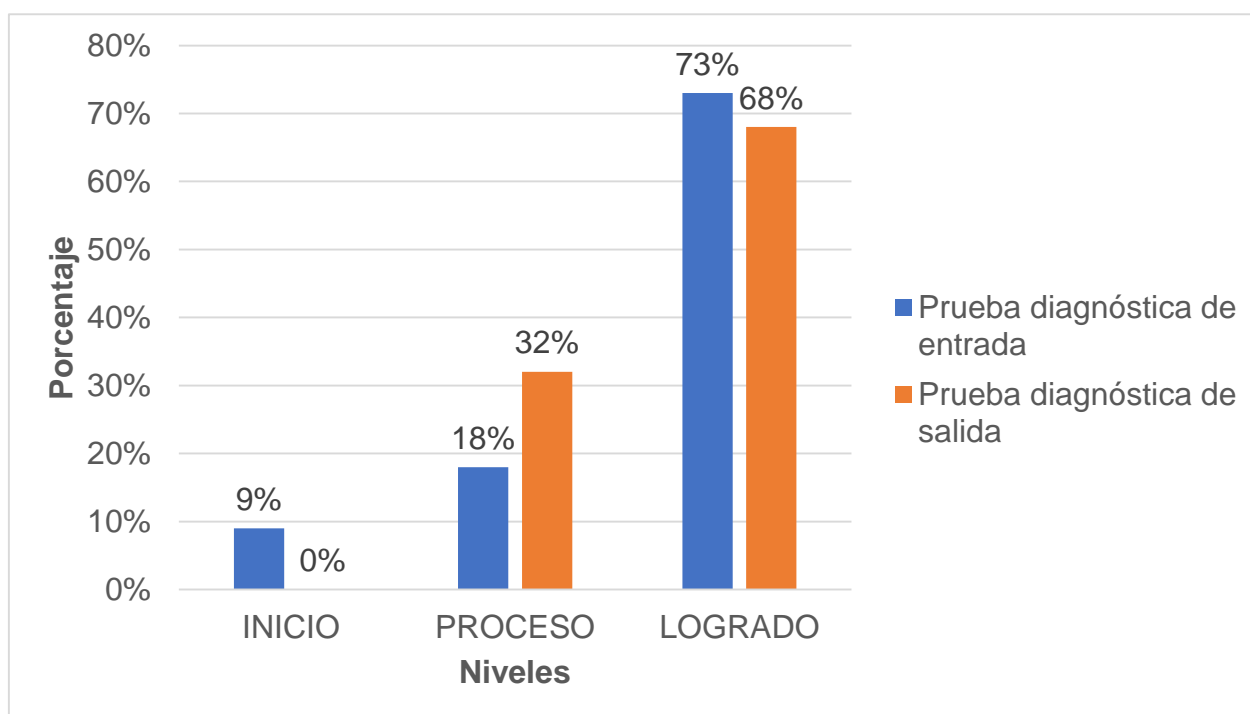


Figura 4. Porcentaje del resultado de la tercera sección de la prueba diagnóstica de entrada y salida.

NIVEL	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
<b>INICIO</b>	2	9	0	0
<b>PROCESO</b>	4	18	3	14
<b>LOGRADO</b>	16	73	19	86
<b>TOTAL</b>	22	100	22	100

Tabla 10. Prueba diagnóstica de entrada y salida tabla general

Fuente: Prueba de entrada y salida aplicada a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “**Monterrico I.E. Aplicación**” el 18 de junio y el 31 de agosto del 2021 respectivamente.

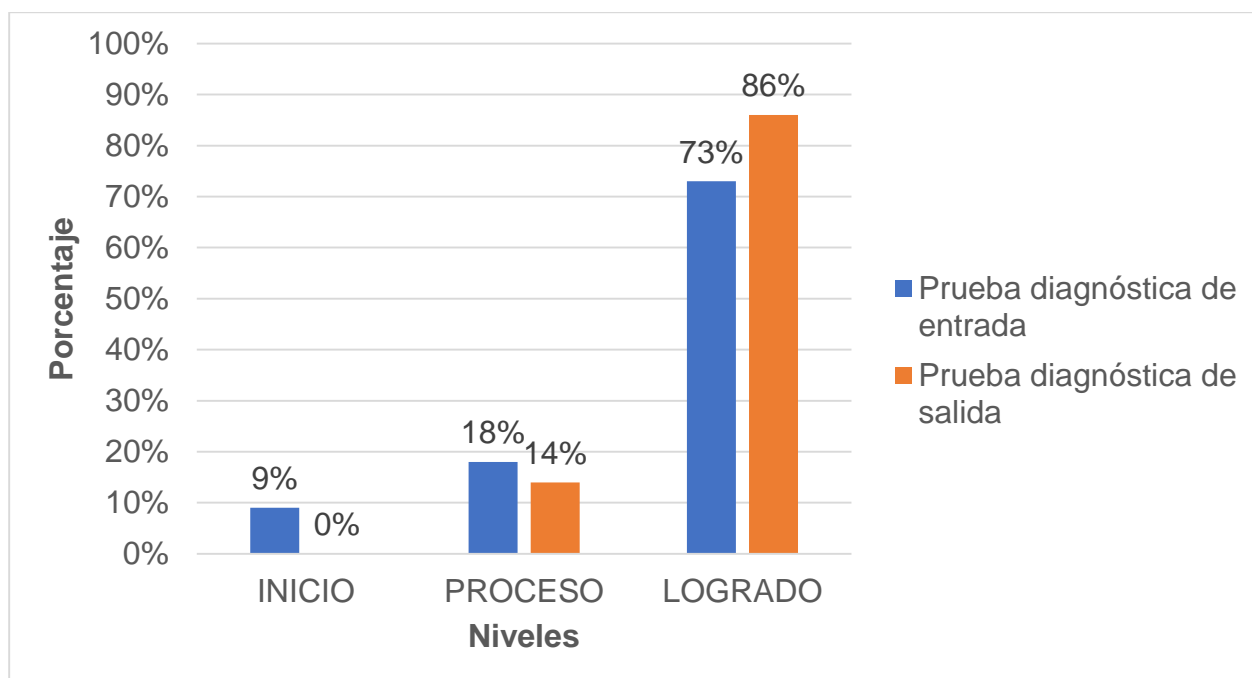


Figura 5. Porcentaje del resultado general de la prueba diagnóstica de entrada y salida.