

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81573 DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ, PROVINCIA DE PACASMAYO-UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

DE LA CRUZ ROMERO, Auria Magaly

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81573.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	22
5.1 Marco Conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente resuelve problemas de cantidad..	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2. Área Matemática.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área.....	29
5.1.2.2. Procesos didácticos en el área de Matemática.....	30
5.1.2.3. Competencia del área de Matemática.....	29
5.1.2.3.1. Capacidades de la competencia.....	30

5.1.2.3.2. Estrategias metodológicas de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad..	31
5.1.2.4. Recursos materiales no metodológicos para desarrollar la competencia.	33
5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizajes.	34
5.1.2.6. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones en la competencia resuelve problemas de cantidad.	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño de Plan de Acción	37
6.1 Objetivos	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	56
10. Lecciones Aprendidas	58

Referencias

Apéndices.

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Directivo.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción	50
<i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado de acuerdo a los lineamientos del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, entidad responsable del Programa de Diplomando de Gestión Escolar y Segunda Especialidad, en concordancia con las políticas priorizadas del sector educación, teniendo en cuenta una serie de procedimientos los cuales se pusieron en práctica durante el desarrollo del currículo en la institución educativa, se adecuaron a la situación problemática planteada, surgiendo el interés por hacer mejoras en la ejecución.

En el primer acápite, se analiza el árbol de problema priorizado identificando causas como las dificultades en el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el poco uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, limitado conocimiento del enfoque de resolución de problemas, limitado manejo de los procesos didácticos en la enseñanza del área, y carencia de estrategias para mejorar la convivencia escolar. Asimismo, las consecuencias que genera esta mala práctica que afectan los aprendizajes de las estudiantes y el descontento de los padres de familia.

En el segundo acápite, se describe los efectos de las dos metodologías utilizadas la cuantitativa y la cualitativa, característica de los involucrados en la investigación del problema priorizado de la institución educativa. En el tercer acápite, se relaciona el problema con la visión de cambio de los procesos de la IE., compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, se desarrolla la caracterización del rol del líder pedagógico.

En el cuarto acápite, se muestran la alternativa de solución desde el ejercicio de liderazgo pedagógico al problema priorizado nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones problemáticas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de nivel primaria, se fundamenta la alternativa seleccionada, implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, mediante la relación con los procesos de gestión involucrados, las actividades planteadas para efectivizar la alternativa, la responsabilidad y participación de los actores de la comunidad educativa y el rol del director.

En el acápite quinto, se sistematiza la información en un marco teórico sobre los aspectos que se ha investigado, experiencias exitosas, el diseño del plan de acción, el plan de monitoreo y evaluación y finalmente la implementación del plan de acción. El

sexto acápite, diseña el Plan de Acción, sus objetivos generales, específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronogramas de ejecución.

El séptimo acápite, está referido al plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que permitirá detectar las dificultades durante la implementación y la toma de decisiones oportunas. En el octavo acápite, se visualiza la estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución del plan, como el desarrollo de las actividades del trabajo académico, se considera el periodo de tiempo destinado para cada actividad, así como las fuentes de financiamiento con las que será solventado.

En el noveno acápite, se describe el proceso de elaboración del presente Plan de Acción desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución, asimismo hace referencia a los aspectos más significativos de soporte técnico recibidos en el desarrollo de cada módulo de formación. En el décimo acápite, se precisan los aprendizajes adquiridos a partir de la reflexión y el análisis de la experiencia vivida, traducido en lecciones aprendidas Finalmente el presente trabajo será aplicado y ejecutado en el presente año para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81573 y brindar una educación de calidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81573

La Institución Educativa N° 81573 se ubica en la avenida principal, manzana “J” lote 10 en el Asentamiento Humano Pueblo Nuevo de Tecapa, distrito de San José provincia de Pacasmayo, región La Libertad, donde los estudiantes para llegar, lo hacen caminando en medio de la carretera por no existir veredas o asfaltos alternos a la carretera, constituyendo un peligro latente para ellos. Sin embargo, con el apoyo decidido de las madres de familia se logra que los estudiantes asistan regularmente a recibir sus clases en la escuela. Todo esto demanda mejores aprendizajes en los estudiantes a partir del diseño y ejecución de sesiones contextualizadas en el área de Matemática.

La Institución cuenta con un área de 836 50 m², en la cual se ha construido dos pabellones de una sola planta. En uno de ellos hay dos aulas para uso pedagógico y una biblioteca construida de adobe, en el otro existe un aula amplia construida de ladrillo y techo de concreto, un espacio administrativo pequeño para dirección, un almacén y cocina con paredes de adobe y techo de eternit. Además, se cuenta con dos patios; uno, que divide a los pabellones y otro en la parte posterior de la escuela en el cual los estudiantes desarrollan sus actividades de Educación Física. Asimismo, cuenta con tres servicios higiénicos, para los estudiantes y docentes, como también de un pozo de agua subterráneo el mismo que provee del líquido elemento a la Institución Educativa.

La Institución Educativa N° 81573 se caracteriza por ser multigrado con tres docentes de aula nombrados con título pedagógico, grado de bachiller, maestrías y licenciadas en Educación, cada una enseña un ciclo que corresponde a dos grados, asimismo la población estudiantil es de 54 estudiantes distribuidos en tres aulas uno en primero y segundo grado, otra alberga a tercer y cuarto grado y la otra a quinto y sexto grado, todos ellos provienen de los Asentamientos Humanos de Pueblo Nuevo, Santa María y algunos de la sierra.

Las familias de nuestros estudiantes se dedican mayoritariamente a labores agrícolas como actividad económica principal entre las que destacan el cultivo de arroz, maíz y cultivos alternativos como sandía, tomate, ají y cebolla. Una segunda actividad a la que se dedican los pobladores de la comunidad es la ganadería rudimentaria, crianza

de animales menores y finalmente se dedican también en menor escala a actividades como el servicio de transporte de pasajeros en mototaxis.

Como fortaleza institucional, se tiene docentes dispuestos a asistir a diferentes talleres de capacitación programados por la entidad superior sobre temas de interés y creación de materiales didácticos para solucionar la problemática que afecta los niveles de aprendizaje de los estudiantes. También es fundamental el apoyo económico de los padres de familia a través de las diferentes organizaciones internas como Asociación de Padres de Familia (APAFA), Consejo Educativo Institucional (CONEI), Programa QALI WARMA. Entre las oportunidades tenemos el equipo SANNEE que orienta a los docentes en la atención individualizada de los estudiantes con habilidades diferentes, el apoyo del Ministerio de Salud (MINSA) a través de la posta de salud de San José, quienes brindan asistencia técnica y formativa a los estudiantes y maestros.

La visión de la Institución Educativa está formulada en términos que buscan garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, con prácticas inclusivas, de respeto, solidaridad y con evidencia de trabajo colaborativo. Además, se precisa que, para el logro de las metas institucionales planteadas, la comunidad educativa a través de la directora, docentes y padres de familia, comprometen su accionar buscando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como producto final.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Luego de analizar la problemática de la Institución Educativa la cual afecta directamente el logro de los aprendizajes y tomando como referencia los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en los últimos años en el aplicativo del Plan anual de Trabajo (PAT) en lo que se refiere a metas y logros de aprendizajes de los estudiantes, se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81573, del distrito de San José - UGEL Pacasmayo.

La causa escasa participación de los padres de familia en actividades de reforzamiento, situada en el desconocimiento de estrategias de apoyo y en algunos debido a su analfabetismo, se vincula al factor de gestión del currículo en lo referente a

las condiciones, lo que ocasiona como efecto estudiantes sin reforzamiento extra-curricular por parte de los padres de familia, quienes no han recibido orientación acerca de acompañar los aprendizajes de sus hijos, no solamente en la realización de tareas, sino brindándoles un espacio agradable para desarrollarlas. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para reducir el bajo rendimiento en los niños; puesto que cuanto más involucrados están los padres en la educación de sus hijos, mayor será el éxito que éstos tendrán en la escuela y su vida cotidiana.

Otra de las causas es el escaso monitoreo a los docentes por parte del directivo en la sesión de aprendizaje, debido, que, por ser una Institución multigrado, la directora no dispone de tiempo para realizarlo a través de la observación directa porque tiene aula a cargo. Esta causa se asocia al factor de Asesoría crítico reflexiva y las capacidades del directivo que no se da por la falta de acompañamiento, con la consecuencia de tener docentes con sesiones de aprendizaje descontextualizadas y estudiantes con limitada participación durante el desarrollo de las mismas, por lo que es necesario generar las condiciones del MAE para lograr que sea exitoso: Diagnóstico individualizado, cultura escolar y comunidades profesionales de aprendizaje.

La agresión física y verbal entre estudiantes que generan conflictos en el aula, es otra causa que afecta la problemática institucional, vinculada al factor de convivencia escolar relacionado con la gestión de las normas de convivencia consensuadas y medidas reguladoras, siendo necesario sensibilizarlos sobre la importancia de desarrollar los aprendizajes en un ambiente de armonía y que comprendan que las conductas de agresión y violencia alteran el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para ello se debe consensuar normas de convivencia y estrategias para regular el comportamiento como la negociación y la justicia restauradora que logre compromisos y participación escolar.

La causa relacionada con el escaso manejo de estrategias y procesos didácticos en el área de Matemática debido al desconocimiento del enfoque de resolución de problemas, está relacionada al factor de Gestión del Currículo referido a capacidades; en consecuencia, se observan aprendizajes descontextualizados, no significativos, y rechazo al área de Matemática siendo necesario mantener un liderazgo pedagógico, a través de la adecuada gestión del currículo y la formación de Comunidades profesionales de aprendizaje(CPA).

Finalmente, el limitado uso de materiales educativos para la resolución de problemas es una causa del problema que se relaciona con el factor motivación,

condiciones y recursos necesarios para facilitar el aprendizaje debido a que los docentes son poco creativos y desconocen estrategias de uso y son poco creativos para elaborar materiales pertinentes para ser trabajados durante las sesiones de aprendizaje. Ante ello se propone la realización de talleres sobre uso y elaboración de materiales didácticos concretos utilizando recursos de la zona e involucrando a los padres de familia en su elaboración.

A continuación se muestra el árbol de problemas:

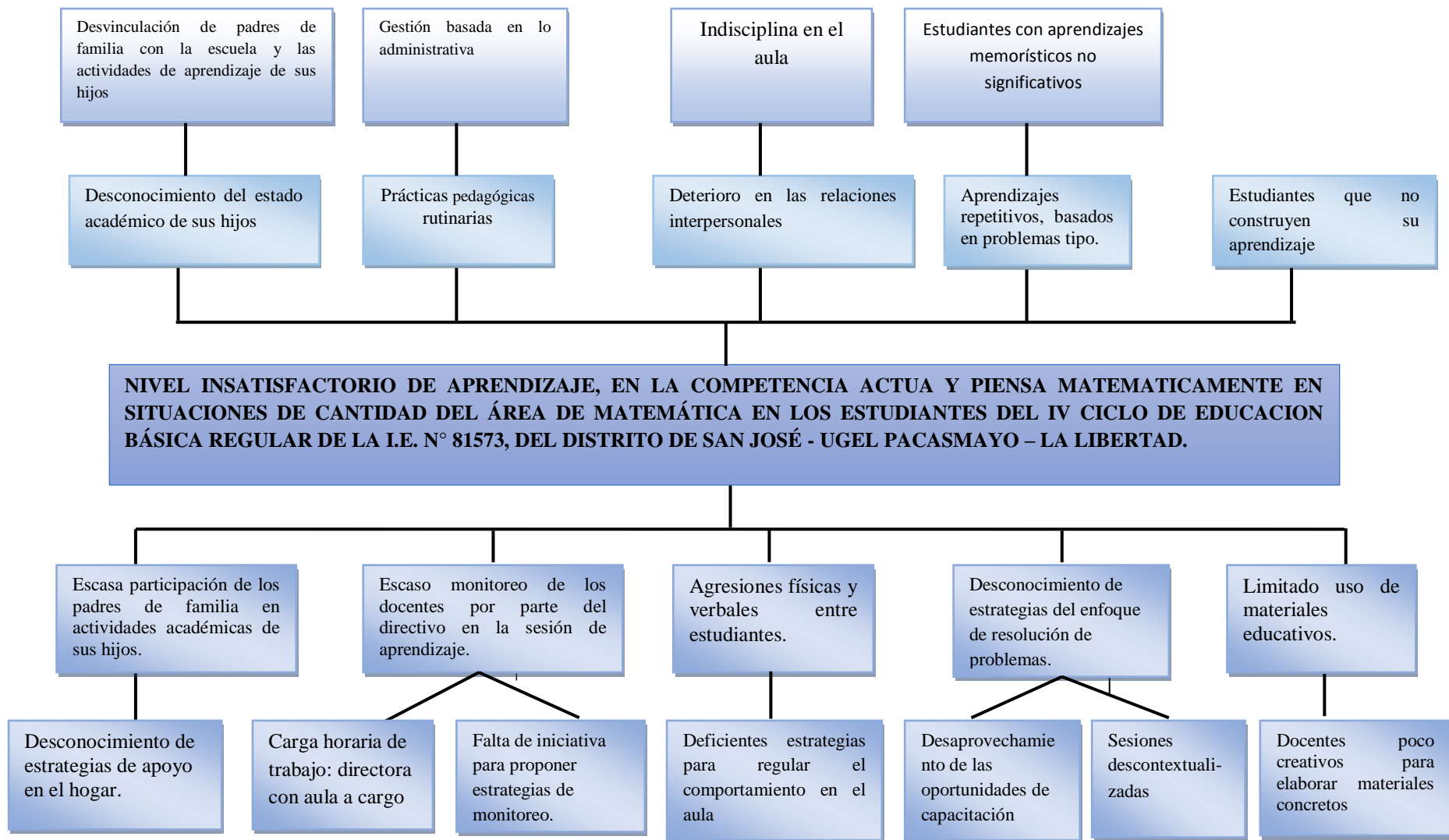


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La aplicación de instrumentos permitió obtener información precisa, confiable y detectar la problemática. La información cuantitativa se obtuvo con la técnica de la observación y su instrumento Guía de observación contando con los actores de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes), en los siguientes aspectos: estrategias de resolución de problemas del enfoque del área de Matemática y escaso uso de recursos y materiales. A su vez la información cualitativa se obtuvo con las técnicas de la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Las fuentes de información fueron los docentes, padres de familia y estudiantes, en los aspectos siguientes: participación de padres de familia , Monitoreo y acompañamiento a la docente y violencia familiar.

2.1.1 Resultados cuantitativos

Con respecto al ítem sobre estrategias de resolución de problemas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, se puede observar que el 70 % de los docentes desconocen el enfoque, desaprovechando las oportunidades de capacitación emanadas por Ministerio de Educación (MINEDU) en el portal Perú Educa, formulando sesiones descontextualizadas, ocasionando estudiantes con aprendizajes repetitivos ejercitados resolver problemas tipo. Ante esto se propone fortalecer las capacidades de los docentes realizando capacitaciones, desarrollando talleres y realizando un diagnóstico situacional que responda a las necesidades de los estudiantes.

Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes tienen poco interés por capacitarse, no buscan oportunidades de autoformación que brinda el MINEDU no participan del trabajo colegiado, lo que les impide aplicar el enfoque del área, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, empleando métodos tradicionales en sus sesiones de matemáticas. Debemos de motivar al docente para que realice planificación siguiendo los procesos didácticos que mejoren el nivel de los estudiantes, así como que busquen su profesionalización docente al participar de cursos programados. Para dar solución a este problema se debe brindar capacitación sobre el enfoque del área, en el manejo de estrategias para la resolución

de problemas, y el conocimiento del enfoque del área a través un trabajo colegiado, círculos de inter -aprendizaje, y talleres con los docentes y especialista de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Con respecto si el docente acompaña y orienta en el uso de materiales para la resolución de problemas en el área de matemática podemos indicar que el 70% de los docentes tienen un limitado uso de materiales educativos, siendo estos, recursos fundamentales para afianzar el aprendizaje cognitivo, por ello es necesario que los docentes implementen sus sesiones con materiales educativos a través de la elaboración y construcción de éstos, de tal manera que generen motivación, propicie la representación y permita la construcción del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes tienen en parte dificultad para utilizar de manera efectiva los materiales que selecciona para la sesión de aprendizaje porque desconocen las estrategias didácticas y poco trabajo en equipo. Frente a estos resultados se propone desarrollar círculos de inter- aprendizajes, talleres con los docentes sobre el buen uso de los materiales que nos presenta el MINEDU así como la elaboración de los mismos para generar la motivación en los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos

Con relación a la participación de los padres de familia y su escasa participación en las actividades académicas de sus hijos, los resultados nos indican que esto se debe al desconocimiento de estrategias para apoyar el reforzamiento en casa, desconocimiento del estado académico y la desvinculación de padres de familia con la escuela, para ello se propone involucrarlos en las actividades de reforzamiento a través de la escuela para padres, contribuyendo a mejorar el aprendizaje de sus niño.

El escaso Monitoreo y acompañamiento de los docentes por parte del directivo en las sesiones de aprendizaje propiciado por su carga horaria de trabajo y desconocimiento de otras estrategias de monitoreo, trae consigo practicas rutinarias en los docentes y una gestión basada en lo administrativo, es por ello que se debe utilizar diversas estrategias complementarias para fortalecer el desempeño docente, como trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas de acorde a las necesidades de los estudiantes.

Respecto a la violencia escolar, las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes son frecuentes debido a que los docentes no manejan estrategias para regular el comportamiento, ocasionando el deterioro de las relaciones interpersonales y

la indisciplina en el aula, por lo cual se requiere implementar estrategias de resolución de situaciones de conflicto mediante el desarrollo de dinámicas y el fortalecimiento de habilidades sociales para una buena convivencia armoniosa.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en el cual gira el presente trabajo académico titulado: nivel insatisfactorio de aprendizaje, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 81573, del distrito de San José - UGEL Pacasmayo, tiene relación directa con la visión de cambio y procesos institucionales, compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen desempeño Directivo.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para aplicar estrategias metodológicas en el marco del enfoque de resolución de problemas, desaprovechando las oportunidades de capacitación emanadas por MINEDU en el Portal Perú Educa, formulando sesiones descontextualizadas, generando en los estudiantes aprendizajes repetitivos y ejercitados para resolver problemas tipo. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiada, ante esto se propone fortalecer las capacidades de los docentes realizando capacitaciones, desarrollando talleres y realizando un diagnóstico situacional que responda a las necesidades de los estudiantes.

Entre los procesos de gestión citados en el texto de Planificación Curricular (MINEDU-2016) que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos al proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) el referido al reforzamiento de los aprendizajes (PO04.2) y el proceso que hace referencia al fortalecimiento de las capacidades (PS01.3), puesto que los maestros deben conducir una sesión de aprendizaje debidamente planificada, en la que además de la secuencia didáctica se observe el detalle de las estrategias metodológicas

a usar, también relacionado con la competencia 5 del MBDDirectivo que relaciona el liderazgo de una comunidad de aprendizaje por parte del directivo, donde prima la autoevaluación y la formación continua de los docentes, de lo que se concluye que se tiene limitaciones para lograr el compromiso de gestión escolar relacionado al monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Otro de los hallazgos encontrados y que tiene que ver con el limitado uso de materiales educativos, lo podemos relacionar con los procesos: PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico asimismo el proceso referido al Monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2), puesto que para asegurar la calidad del servicio se debe verificar el uso de materiales y recursos metodológicos adecuados a través de la asistencia técnica proporcionada a través del MAE. Además, se relaciona con la Competencia 6 del MBDDirectivo (MINEDU, 2014) en cuanto se monitorea y orienta el uso de recursos y estrategias durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además, también se relaciona con el cuarto compromiso de Gestión Escolar relacionado al MAE.

Del instrumento cualitativo se obtuvo como conclusión, la escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos se debe al desconocimiento de estrategias para apoyar el reforzamiento en casa lo que ocasiona el desconocimiento del estado académico y la desvinculación de padres de familia con la escuela, para ello se propone involucrarlos en las actividades de reforzamiento a través de la escuela para padres, con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje de sus menores hijos.

Este hallazgo se vincula con los procesos de gestión: desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad.(PE02.3), así como promover la participación de la comunidad educativa(PO05.3), vincular la institución educativa con la familia(PO05.4) y con el proceso de reforzamiento de los aprendizajes(PO04.2), porque que tiene que involucrar a los padres de familia y comunidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes actividades, además se relaciona con la competencia 2 del MBDDirectivo, en tanto el directivo promueve espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones y apoyo de actividades para el logro de las metas de aprendizajes previstas, lo que también nos indica que se relacionan con el quinto compromiso de Gestión Escolar relacionada con la buena convivencia escolar.

El escaso monitoreo a los docentes por el directivo se debe a la carga horaria de trabajo y limitaciones en el uso de estrategias de monitoreo, ocasionando practicas rutinarias en los maestros y una gestión basada en lo administrativo; por ello, se debe utilizar diversas estrategias para fortalecer el desempeño docente, como trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico, a fin de mejorarlas. Esto se relaciona con el PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, EO3.3 adoptar medidas para la mejora continua y PS01.2 monitorear el desempeño y el rendimiento, pues que mejorar la práctica docente en función a la información recogida durante el monitoreo en un marco de participación plena y reflexiva.

También se relaciona con la competencia 6 que está vinculada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, en cuanto es el director quien propicia una práctica pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, siendo esto último la relación con el compromiso de Gestión Escolar que involucra el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Las agresiones físicas y verbales entre estudiantes son frecuentes ya que los docentes no manejan estrategias que regulen el comportamiento, dificultando las relaciones interpersonales; por ello, se debe implementar estrategias de resolución de situaciones de conflicto a través de dinámicas y el fortalecimiento de habilidades sociales, este aspecto se relaciona con los procesos PE01.1 Formular el PEI, PE01.2 Formular el PCI, PEO 1.4 Establecer el Reglamento Interno, PO05.1.Promover la convivencia escolar, PES02.3; puesto que se deben elaborar en la comunidad educativa de manera consensuada los documentos de gestión escolar mencionados, además de la implementación de un clima escolar basada en la práctica de normas de convivencia generadas por consenso que asegure un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo, propicio para el aprendizaje.

También se relaciona con la competencia 2 del MBDDirectivo que sostiene la participación de la comunidad educativa a través de mecanismos y espacios generados por el director la toma de decisiones en un marco de respeto a la diversidad, colaboración y diálogo permanente, que permita resolver conflictos de manera pacífica, relacionada también con el quinto compromiso de gestión escolar vinculada a los procesos de prácticas cotidianas de aprendizajes escolar en el marco de un buen clima de convivencia escolar.

El reto que tiene el directivo es elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 81573, del distrito de San José - UGEL Pacasmayo. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos como involucrar a los padres en las actividades de reforzamiento, utilizar diversas estrategias complementarias para fortalecer el desempeño docente, implementar estrategias que regulen las conductas agresivas en los estudiantes, asimismo fortalecer las capacidades de los docentes en el área de Matemática e implementar las sesiones de aprendizaje con materiales educativos para la resolución de problemas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81573, del Distrito de San José - UGEL Pacasmayo</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>1.EL 70 % de los docentes desconocen estrategias del enfoque de resolución de problemas, desaprovechando las oportunidades de capacitación emanadas por MINEDU en el Portal Perú Educa, formulando sesiones descontextualizadas ,trayendo como consecuencia estudiantes con aprendizajes repetitivos ejercitados para resolver problemas tipo, ante esto se propone fortalecer las capacidades de los docentes realizando capacitaciones, desarrollando talleres y realizando un diagnóstico situacional que responda a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>2 .El 70% de los docentes tienen un limitado uso de materiales educativos, siendo estos, recursos fundamentales para afianzar el aprendizaje significativo, por ello es necesario que los docentes implementen sus sesiones con materiales educativos a través de la elaboración y construcción de éstos, de tal manera que generen motivación, propicie la representación y permita la construcción del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.</p>	<p>PO04.1 desarrollar las sesiones de aprendizaje PO04.2Reforzar los aprendizajes PS01.3Fortalecer capacidades</p> <p>PEO3.3 Adoptar medidas para la mejora continua PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa</p>	<p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>La escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos se debe al desconocimiento de estrategias para apoyar el</p>	<p>PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. PO05.3Promover la</p>	<p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución</p>

	<p>reforzamiento en casa y trayendo consigo desconocimiento del estado académico y la desvinculación de padres de familia con la escuela, para ello se propone involucrarlos en las actividades de reforzamiento a través de la escuela para padres, contribuyendo a mejorar el aprendizaje de sus niños.</p> <p>El escaso monitoreo de los docentes por parte del directivo en las sesiones de aprendizaje se debe a la carga horaria de trabajo y a la escasez de estrategias de monitoreo, esto trae consigo practicas rutinarias en los docentes y una gestión basada en lo administrativo, es por ello que se debe utilizar diversas estrategias complementarias para fortalecer el desempeño docente, como trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas de acorde a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes son frecuentes y los docentes no manejan estrategias para regular el comportamiento, trayendo consigo el deterioro de las relaciones interpersonales y la indisciplina en el aula, por lo cual se requiere implementar estrategias de resolución de situaciones de conflicto mediante el desarrollo de dinámicas y el fortalecimiento de habilidades sociales para una buena convivencia armoniosa.</p>	<p>participación de la comunidad educativa PO05.4 Vincular la institución educativa con la familia PO04.2Reforzar los aprendizajes</p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado. EO3.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y el rendimiento.</p> <p>PE01.1 Formular el PEI PE01.2 Formular el PCI PEO 1.4 Establecer el R.I. PO05.1.Promover la convivencia escolar PES02.3 Adoptar medidas de seguridad, coeficiencia y manejo de riesgo</p>	<p>Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	--	---	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico se caracteriza por diligente y visionario se enfoca en las cinco dimensiones de Viviane Robinson (referido en el texto de Plan de Acción, MINEDU, 2016) cuyos estudios consistió en prácticas que causaron mayor impacto, entre los vínculos del liderazgo y los resultados de los estudiantes, siendo estos, el quehacer principal del líder ,que se preocupa y participa, por la actualización profesional de los docentes , fomentar ambientes escolares positivos que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje a través de la implementación de metodología pedagógicas innovadoras que mejore la calidad educativa y se presentan de la siguiente manera:

La primera dimensión, es el establecimiento de metas y expectativas, sosteniendo en referencia a esta dimensión y el problema priorizado las metas de aprendizaje que debemos lograr en la resolución de problemas matemáticos, y el involucramiento de los docentes para establecer y aplicar estrategias y recursos metodológicos en función del enfoque de resolución de problemas que logren en los estudiantes el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

La segunda dimensión es obtención y asignación de recursos en forma estratégica para solucionar este problema priorizado, esto se logrará a partir del reparto oportuno de los recursos materiales asignados por el MINEDU y los que de manera conjunta con la comunidad educativa generaremos para el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática y en el logro de la Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Se hace referencia a la importancia de la participación de los padres de familia y de las instituciones aliadas para lograr contar con el suficiente material y recursos requeridos.

. La tercera dimensión es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo para dar solución al problema priorizado, realizándose esta actividad a través de la aplicación de las estrategias y actividades que aseguren el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes a través visitas regulares a las aulas, autoevaluación profesional permitan obtener información necesaria para luego de las jornadas de reflexión se desarrolle el proceso de retroalimentar y así fortalecer su desempeño. Ello debido a la necesidad de empoderar a los docentes con el conocimiento y manejo del enfoque, procesos, estrategias

didácticas del área de Matemática, para realizar una buena planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que contribuirá al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La cuarta dimensión relacionada con la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, es importante plantearla porque ello nos permitirá solucionar el problema priorizado mediante la realización de actividades como la capacitación docente sobre el enfoque de resolución de problemas y los procesos didácticos usados en el área de Matemática, que permitan diseñar sesiones significativas de aprendizaje, además del trabajo colegiado, las jornadas de reflexión, los círculos de interaprendizaje para interactuar y aprender por ejemplo de experiencias exitosas de maestros de la Institución Educativa, se potenciarán para fortalecer el desempeño docente y el logro de las metas de aprendizaje previstos.

La quinta dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyo para solucionar el problema institucional planificando para ello la realización del proceso de sensibilización de los actores de la comunidad educativa sobre la importancia de las normas de convivencia, además de la realización de talleres de comunicación asertiva, lúdicas con el objetivo del establecimiento de las normas de convivencia consensuadas que permitan generar y promover un buen clima escolar que contribuya a la mejora de los niveles de los aprendizajes planificados.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1.-Establecimiento de metas y expectativas.	Realización de jornadas de reflexión para asegurar el apoyo y asuman responsabilidades en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática. Realización de talleres de reflexión y sensibilización de la comunidad educativa para establecer metas y expectativas de aprendizaje.	-Por qué es necesario que la comunidad educativa conozca sus funciones y asuman sus responsabilidades. -Para que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.
2.-Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	-Realización de talleres sobre uso de material didáctico en el área de Matemática. -Elaboración de material didáctico con recursos de su comunidad.	Porque es necesario que los docentes reflexionen sobre la importancia y buen uso de material didáctico, manipulación de material concreto en el área de Matemática. -Para que implementen sus sesiones de aprendizaje con material didáctico e involucren a sus padres de familia en la elaboración de materiales con recursos de la comunidad.
3.-Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Capacitación sobre enfoques, procesos y desempeños en el área de Matemática. -Convenios interinstitucionales para fortalecer las capacidades del monitoreo del director.	-Por que surge la necesidad de empoderar a los docentes con el conocimiento y manejo del enfoque, procesos y desempeños del área de Matemática. Para realizar una buena planificación curricular de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
4.- Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Capacitación docente sobre el enfoque y los procesos didácticos de la resolución de problemas en el área de Matemática- -Trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente en el área de Matemática. -Realización del acompañamiento pedagógico.	Por qué es necesario que los docentes manejen el enfoque y los procesos didácticos de la resolución de problemas en el área de Matemática Para diseñar sesiones significativas de aprendizaje considerando los enfoques y los procesos didácticos de del área Matemática.
5.-Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Sensibilización de la importancia de las normas de convivencia. -Realización de talleres de comunicación asertiva, lúdicas. -Establecimiento de las normas de convivencia.	Por qué al promover un buen clima escolar en la Institución Educativa, favorece una buena convivencia. Para tener la capacidad de resolver conflictos de manera asertiva, generando un buen clima escolar que contribuya a la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Para dar solución a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 81573, del distrito de San José - UGEL Pacasmayo, se ha tomado como alternativa de solución pertinente y factible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del IV ciclo. Con ello se pretende elevar el logro de los aprendizajes, transformando la cultura escolar y su relación con la Gestión Curricular, y la Convivencia.

En el trabajo académico propuesto la alternativa de solución es el MAE en el cual requiere de las exigencias de una cultura escolar institucional con cambios sustanciales en el directivo en cuanto a su gestión basado en lo administrativo y la comunidad educativa que sólo cree que es la escuela y toda la responsabilidad es del director, por lo cual la incorporación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la Gestión curricular cambiará esos paradigmas erróneos comprometiéndolos a involucrarse en todas las actividades que permitan el cambio transformacional

El MAE está orientado con las cinco dimensiones de Robinson, en cuanto al establecimiento de metas y expectativas en el logro de los aprendizajes, tal es así que se plantea elevar el nivel satisfactorio en el área de Matemática haciendo uso de los materiales que se van a utilizar en el desarrollo de las sesiones de matemática, también en el MAE se evidencia la reflexión que realiza el director con los docentes sobre la enseñanza, participando en los talleres de capacitación y círculos de interaprendizaje los cuales les permitirán realizar una reflexión conjunta y un continuo acompañamiento para fortalecer su desempeño, para lo cual se contará con ambientes limpios y ordenados.

El director como Líder Pedagógico en la implementación del MAE verifica el cumplimiento de los compromisos de gestión como: el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes, referenciando la ECE y las actas de evaluación, asimismo se busca la retención y el incremento de los estudiantes; también se cumple con la calendarización de las horas lectivas asegurando el cumplimiento de las actividades propuestas, igualmente destaca el compromiso del MAE de la práctica pedagógica en

el cual se consensuará la autogestión y el asesoramiento continuo, además se debe promover una convivencia armónica libre de violencia.

El MAE se ha implementado de acuerdo a las características y necesidades de las docentes en el área de Matemática del Asentamiento Humano Pueblo Nuevo, donde se ubica la I.E, cuyas familias se dedican mayormente a labores agrícolas, convirtiéndose en su principal actividad económica, además algunos pobladores se dedican al pastoreo ,crianza menores de animales y servicio de mototaxis , Este contexto nos sirve para plantearnos situaciones problemáticas en las cuales los estudiantes pongan en práctica sus competencias matemáticas respondiendo a las demandas territoriales del lugar.

Este contexto será abordado en la Gestión Curricular en la planificación curricular que permita a los docentes dotarse de estrategias innovadoras, según el enfoque de Matemática de resolución de problemas y el uso de materiales educativos dados por el MINEDU o elaborados, para utilizarlos en las sesiones de aprendizaje con situaciones problemáticas contextualizadas, que permita a los estudiantes actuar con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, para aplicarlos en su vida diaria para mejorar su entorno respondiendo a las necesidades de su comunidad.(MINEDU 2017 b)

Los actores de la Institución Educativa desempeñan una función preponderante para la mejora de los aprendizajes: el directivo debe evidenciar su rol de Líder Pedagógico, los docentes de guiar, orientar, mediar, y facilitar el aprendizaje, por su parte los padres de familia tienen la responsabilidad de apoyar la buena formación de sus hijos y estos constituirse en agentes activos que aprenden constantemente. Los actores al cumplir estos roles permitirá reflexionar sobre la problemática y tomar las decisiones correspondientes para la mejora de los aprendizajes.

El MAE como alternativa de solución en relación con los procesos de gestión de la Institución Educativa, considerando los procesos estratégicos para la elaboración del PAT(PE01.3) la formulación del PCI(PE01.2) del cual los docentes se guiaran para el desarrollo de las sesiones (PO04.1), el fortalecimiento de las capacidades docentes (PS01.3) y para reforzar los aprendizajes de los estudiantes (PO04.2) a través de las evidencias del monitoreo del desempeño y rendimiento (PS01.2) adoptando medidas para la mejora continua (PE03.3) con acompañamiento pedagógico eficaz(PO03.3), promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevención y resolución de conflictos (PO05.2).

El MAE permite crear espacios de participación conjunta promoviendo el trabajo colegiado de los maestros a través de una comunicación constante, fluida y empática que permita socializar experiencias que enriquezcan su práctica docente, dentro de la comunidad profesional de la I.E., evidenciándose en todo momento el trabajo colaborativo que permita trabajar en equipo, lo cual les ayudará a asumir compromisos y a tomar decisiones para mejorar su trabajo pedagógico.

En la implementación del MAE se ha considerado ejecutar estrategias de visita al aula, autogestión, círculos de interaprendizaje ,con sus respectivas actividades, como jornadas de sensibilización, aplicación de fichas de autoevaluación ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la resolución de problemas, procesos pedagógicos, habilidades sociales e interpersonales, ejecución de talleres de seguimiento, la adecuación y socialización de los instrumentos de evaluación para el desempeño docente, jornadas de reflexión compromisos para la mejora continua.

Lo que se busca con la aplicación del MAE es recoger información a través de fichas de autoevaluación y encuestas las cuales permitirán identificar en qué situación se encuentra la escuela en cuanto a los aprendizajes sobre resolución de problemas. Para revertir esta situación es importante considerar actividades como: aplicación de talleres de capacitación, observación entre pares, evidenciándose en el desarrollo de sesiones de aprendizaje dinámicas y motivadoras que permita el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y la mejorará de la práctica docente.

Las limitaciones de la práctica pedagógica se superarán a partir de la asistencia técnica y retroalimentación formativa por parte del directivo a cada docente, propiciando en él la reflexión crítica y aprender de sus errores ,realizando para ello estrategias como observación entre pares, socializar videos de buenas prácticas, compartir información sobre metodologías ,estrategias, procesos didácticos y pedagógicos ,además de la autoevaluación y coevaluación como una reflexión su misma práctica, en el marco de respeto y el trabajo colaborativo.

Para la implementación del plan de MAE por parte del directivo de la Institución Educativa N° 81573 del distrito de San José tiene previsto la ejecución de la estrategia de autogestión, por asumir funciones de dictado de clase o aula a cargo. En ese sentido se aplicará la ficha de autoevaluación, para recoger información que permita a través de la ejecución del plan de acompañamiento, realizar una asesoría y asistencia técnica continua para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, la que redundará en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Para dar solución a la problemática priorizada se implementará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; el mismo que se sustenta en función de la propuesta del Ministerio de Educación y de otros referentes confiables. En ese sentido se muestra a continuación el marco conceptual del Monitoreo, acompañamiento y evaluación; del enfoque de resolución de problemas del área de matemática y de la experiencia exitosa descrita.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La mejora de los aprendizajes de los estudiantes, está directamente relacionada con la calidad de enseñanza de las docentes de la Institución Educativa N° 81573, ello implica que como líder pedagógico asegure la eficacia de las prácticas pedagógicas mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que conlleve a la autorreflexión, motivación y compromiso docente con la mejora continua. Para ello es necesario conocer el sustento teórico de las acciones propuestas, en los siguientes términos:

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). En ese sentido el monitoreo permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica mediante el recojo de información del desempeño docente en la resolución de problemas en los estudiantes de IV ciclo, cuyo análisis arroja el diagnóstico para la toma de decisiones a fin de optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. Definición. El monitoreo Pedagógico es una estrategia que centra su atención en el saber actuar del docente en el aula ,cuyo objetivo es el recojo de información del quehacer pedagógico, a fin de generar cambios en los actores involucrados para mejorar su práctica y brindar un servicio educativo de calidad propiciando espacios de inter-aprendizaje para su reflexión .La observación que se realiza en el monitoreo no es solo aplicación de instrumentos, sino de acompañar a docentes, de acuerdo a sus necesidades, garantizando los objetivos, metas y

expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en la I.E. (MINEDU, 2017c)

Al considerarlo como proceso se asume que se constituye en una herramienta de mejora de la gestión pedagógica e institucional. Para ello es preciso considerar que presenta las siguientes características: Frecuente: El monitoreo para que sea efectivo debe ser una práctica frecuente en la institución educativa, de esta manera podemos identificar las situaciones problemáticas o dificultades, necesidades y proceder a la mejora de las mismas en forma rápida y asertiva. Participativo: El director o el responsable de la gestión académica institucional de la institución es el responsable de realizar las acciones de monitoreo, sin embargo, en la práctica se ha verificado que la participación de otros actores se constituye en una experiencia formativa ideal para verificar los logros obtenidos.

Entre las posibilidades que brinda el monitoreo pedagógico este nos sirve para:

- *Mejorar el desempeño docente.* Actualmente la enseñanza aprendizaje de los niños en la Escuela demanda la implementación de currículos y cada vez es más exigente y compleja debido al proceso de cambios o transformaciones en que se vive por ello se tiene la necesidad de aprender a responder a dichas demandas cambiando formas, estilos, hábitos y esquemas tradicionales o practicas rutinarias de práctica pedagógica (Dussel, 2006)

- *Mejorar la motivación y el compromiso de los docentes.* El compromiso y responsabilidad que tenga cada docente generará gran importancia en el cambio de su práctica y mejorará el aprendizaje los estudiantes y con ello la escuela y la sociedad. (MINEDU, 2014). Por ello, si un docente no siente esta motivación es difícil que se comprometa con sus estudiantes por otro lado es muy importante lo que director realice una serie de estrategias para despertar la motivación y el compromiso de los docentes en su escuela como los reconocimientos, consideración

- *Lograr que el perfil de egreso a un derecho de los estudiantes.* Todos los niños y jóvenes tienen el derecho de aprender y el perfil de egreso se convierte en la brújula de aprendizajes que debe lograr un estudiante al término de la educación básica, nuestros estudiantes deben ser competentes porque ello contribuye al progreso de la sociedad por lo cual se hace indispensable que los docentes cuenten con el apoyo directivo y siendo el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes en favor de los aprendizajes de los estudiantes.(MINEDU 2016a)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Para realizar un monitoreo exitoso existen variadas estrategias para poner en práctica, más aún si el director cuenta con aula a cargo se pueden utilizar estas, para el recojo de evidencias y tomar decisiones pertinente de acuerdo a las necesidades. Esta información servirá para el asesoramiento individualizado del docente para el logro de las metas propuestas. Las estrategias de monitoreo que se pueden utilizar podrían ser:

- *Autogestión.* Esta estrategia es pertinente en las instituciones educativas, donde el director tiene aula a cargo porque cada docente se autoevalúa y realiza el autodiagnóstico de su desempeño a través de sus sesiones de clase en videos que luego las analizan, anotan sus fortalezas y debilidades para compartirlas posteriormente con los demás docentes, formulando indicadores para los puntos débiles que debe fortalecer para el logro de una buena práctica pedagógica. La autogestión favorece el aprendizaje permanente del docente e impacta en el rendimiento académico de sus estudiantes.

- *Visita al aula.* Esta estrategia implica la observación de la sesión de aprendizaje en la cual se identifica aciertos y debilidades porque cuyo objetivo es mejorar y fortalecer la práctica pedagógica mejorando su desempeño para el logro de los aprendizajes en el área de matemática a partir de la reflexión crítica colaborativa. La Visita al aula impacta en el desempeño docente ya que se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente resuelve problemas de cantidad.* Los instrumentos permiten el recojo de información consensuada entre directivos y docentes que permiten identificar dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Según sea el caso se utiliza el instrumento adecuado (MINEDU, 2017c).

- *Ficha de observación.* Es un instrumento que permite recoger saberes y experiencias de la práctica docente en forma directa en una sesión de aprendizaje, observada en una visita de aula, siendo muy importante la socialización con los docentes antes de su aplicación, porque en esta se visualiza aspectos como: uso pedagógico del tiempo, planificación, uso de herramientas pedagógicas, gestión del clima escolar y uso de recurso y materiales educativos. (MINEDU, 2017c).

- *Cuaderno de campo*. Es un instrumento de registro de anotaciones de hechos observables y apreciaciones de los actores educativos en situaciones favorables para el aprendizaje, como de aquellas que lo dificultan. Esta información que se detalla en forma completa y precisa del actuar pedagógico consignadas en la observación permite luego un dialogo abierto y reflexivo con el docente con respecto a la aplicación de estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017c).

El cuaderno de campo tiene como finalidad registrar la actividad diaria, describir las acciones, reflexionando sobre las realizadas y sirve de base para investigaciones. Tiene como características: Es ordenado en el tiempo, es modificable, tiene información valiosa, es fiable, sirve para informar, sirve de guía, tiene lecciones aprendidas, usa un lenguaje sencillo. Se debe evitar los borrones y usar hojas sueltas.

- *Aplicativo del PAT*. Este instrumento contiene la matriz de planificación de las actividades de la institución educativa en el cual se registra la cantidad de visitas de monitoreo y acompañamiento, reuniones de interaprendizaje para el fortalecimiento de las capacidades docentes que repercutirá en la mejora de los aprendizajes y sobre todo monitorea el cumplimiento de los compromisos de gestión.

- *Rubrica de observación*. Este instrumento es elaborado teniendo en cuenta las competencias 2, 3,4 y 5 del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) graduados en 4 niveles de progresión que permite visualizar las acciones que realiza el docente y situarlo en uno de los cuatro niveles y a partir de dicha observación de su desempeño, orientarlo para la mejora de su práctica pedagógica a través del uso de diversas estrategias de mejora continua. (MINEDU, 2017d)

- *Lista de cotejos* Es un instrumento de verificación que actúa como como un mecanismo de revisión durante el proceso enseñanza –aprendizaje, cuya elaboración debe contener un listado de conocimientos, procedimientos y actitudes que los actores educativos debe desarrollar, se evalúa con dos alternativas sí, no; lo logra no lo logra entre otras. Estos han sido tomado de la Resolución de Secretaría General N° 008. (MINEDU, 2017e)

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia que tiene un proceso formativo en servicio, que brinda soporte técnico y afectivo que consiste en la retroalimentación para la mejora continua de la práctica docente y mediante el diálogo y la reflexión que exista entre el acompañante y acompañado, servirá para transformar la práctica pedagógica, generando

compromisos de cambio .El acompañamiento pedagógico se brinda en un contexto armonioso, interactuando con los miembros de la comunidad educativa en confianza empatía ,horizontalidad para el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y actitudes, respetando sus saberes .

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Según R.S.G. N°, 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica, siendo por ello que es un proceso de mejora continua. Actualmente liderada por el directivo quién asesora a través de distintos aporte teóricos al docente acompañado para forjar de manera secuenciada y progresiva su autonomía profesional a través de prácticas colaborativas entre docentes y directivo en la consecución de la mejora de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico como proceso tiene como base orientar y fortalecer las debilidades de los docentes y potenciar sus fortalezas mediante el trabajo colaborativo y a través de la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para desarrollar un trabajo colegiado que permita ejecutar estrategias sincronizadas que conlleven hacia una misma meta, como el mejoramiento de su desempeño que redundará en los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido su objetivo es formativo desarrollando en el docente una serie de destrezas para la construcción de su conocimiento que permita un cambio de actitud y empoderar de conocimientos sobre funciones de materiales educativo usados en las sesiones de aprendizaje (Molina, 2011)

5.1.1.2.2. *Estrategias del acompañamiento pedagógico.* Para implementar al acompañamiento pedagógico surge la necesidad de utilizar estrategias que permitan realizar un acompañamiento pertinente en el fortalecimiento de la práctica docente, entre la cual se puede citar:

- *Visita al aula con acompañamiento.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones con acompañamiento, su frecuencia dependerá de la necesidad de asistencia requerida por cada docente.

Las visitas al aula consta de tres momentos; el primero está referido a la coordinación y al dialogo con el docente, para dar a conocer el propósito de la visita.

El segundo momento trata de la observación, registro, intervención, donde el acompañante, observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje, registra a su vez en la ficha los hechos pedagógicos observados, realiza un análisis de lo registrado, formula preguntas generadoras para la reflexión sobre la práctica docente. Al terminar la jornada de observación, coordina con el docente, un espacio para promover la reflexión, sobre su práctica pedagógica desarrollada y por último el tercer momento; es sobre la asesoría personalizada.

-Círculos de Inter- aprendizaje con docentes (GIAS). Son reuniones programadas y concertadas que permiten interactuar entre el acompañante y los docentes acompañados de la misma comunidad educativa, para intercambiar experiencias y dialogar sobre temas de interés común de su trabajo pedagógico, se ejecuta la reflexión de la práctica, favorece la socialización, la valoración de las practicas docentes exitosas y la resolución compartida de problemas en el trabajo pedagógico.

En los GIAS se construye comunidad académica con lenguaje y metas comunes y una actitud de reflexión e indagación permanente sobre sus saberes y actividades en las escuelas multigrado, para abordar dificultades comunes, establecer metas compartidas de progreso en los aprendizajes y en la gestión escolar.

El círculo de interaprendizaje tiene como propósitos: Superar el aislamiento del docente; construir comunidades docentes de aprendizaje; y flexibilizar el tratamiento de temas no planteados inicialmente.

-Talleres de seguimiento. Se realiza previa planificación al evento, para el cual el experto debe contar material logístico que promueva la reflexión sobre aspectos relevantes del quehacer educativo, que necesitan mejora, donde el acompañante posibilita la oportunidad de confrontar sus experiencias con una práctica educativa de calidad.

5.1.1.3. Evaluación. Es una actividad fundamental sistemática que se realiza dentro de la escuela que permite al docente identificar sus fortalezas y debilidades en su práctica a fin de optimizar su desempeño, la evaluación es motivadora lo cual contribuye al planteamiento de metas de superación personal y evitar la autocomplacencia de lo que realiza, además es un elemento necesario para la elaboración de un plan de mejora cuyos resultados van a promover el desarrollo personal, el acompañamiento y la asistencia técnica a cada docente.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación. La evaluación debe ser netamente formativa más no control de desempeño, en el cual se involucre a los docentes en todo el

proceso evaluativo cuyos resultados sean útiles para optimizar su práctica y promover el permanente desarrollo profesional, que repercutirá en la ejecución de las buenas prácticas de enseñanza y comprenda el ideal de docente que nuestro país actualmente requiere y está reflejado en el logro de las competencias del MBDD.

- La evaluación es la forma de valorar el desempeño de la práctica pedagógica de cada docente en el proceso educativo, su propósito principal es identificar las condiciones en las que se desenvuelve el docente, los aciertos y las necesidades que tiene en el aula y a partir de ello pueda hacer una reflexión crítica sobre su práctica pues ello le permitirá trazarse metas de mejora continua que le ayuden a su crecimiento personal (MINEDU 2017c)

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Para llevar a cabo la evaluación se tiene que contar con instrumentos que validen el desempeño y aspectos concretos del comportamiento. Entre los cuales podemos citar:

- *La autoevaluación.* Es una estrategia en la cual el docente realiza su autoanálisis y autocrítica reflexiva que van a contribuir a su desarrollo profesional, a la formación permanente de su práctica profesional todo ello influye en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y actitud hacia la escuela (Valdés, 2009). En ese sentido las preguntas realizadas buscan la autovaloración de la capacidad profesional de cada docente.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, u otro aspecto. Aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el director con respecto al desempeño de los docentes. La heteroevaluación es un proceso importante pues permite identificar las fortalezas y dificultades del desempeño docente para reflexionarlas y asumir compromisos de mejora en los involucrados.

- *La coevaluación.* Es una estrategia que permite evaluarse entre pares, la cual propone a los docentes participar de su propio proceso de su práctica pedagógica a través de juicios críticos, identificando sus fortalezas y debilidades.

5.1.2. Área Matemática. La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de

aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos. (MINEDU, 2013c)

5.1.2.1. Enfoque del Área. Centrado en la resolución de problemas que responden a las necesidades e intereses de los niños, el mismo que es usado de contexto para construir, comprender y establecer relaciones en situaciones problemáticas en contextos diversos (lúdico, social, científico, matemático, etc.), lo que activa el pasamiento matemático, desterrando el aprendizaje memorístico y su importancia. (MINEDU, 2015).

Este enfoque tiene como propósito promover las formas de enseñanza-aprendizaje ante una situación problemática en diversos contextos, y alcanza importancia porque promueve el desarrollo de aprendizajes “A través de” la resolución de problemas, de sus propias vivencias de los estudiantes, haciendo de ellos que desarrollen su sentido constructivo y creativo. “sobre” la resolución de problemas, referido a la movilidad de un conjunto de recursos, de competencias y capacidades matemáticas “y “para” la resolución de problemas, como medio para poder aplicarlo con su realidad (Gaulin, 2001).

5.1.2.2. Procesos didácticos en el área de Matemática. Conjunto de acciones ordenadas que desarrolla el docente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. El éxito del proceso didáctico se basa en el conocimiento, capacidad y actuación del docente en las diversas actividades adecuadas y pertinentes que pone en práctica para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. (MINEDU, 2015)

- *Comprensión del problema.* Primer paso donde el estudiante debe leer con atención y responder a preguntas relacionadas a la situación problemática para luego expresarlo con sus propias palabras, asimismo le explique a otro compañero de que trata el problema y que se está solicitando sin mencionar números, realizando demostraciones para asegurar la comprensión del problema

- *Búsqueda de la Estrategia.* Se activa los saberes previos del estudiante para que explore qué estrategias son pertinentes y servirán con mayor eficacia para la solución del problema. El docente debe promover en los estudiantes diversas estrategias mediante preguntas y ejemplos ya que se convertirán en herramientas cuando se enfrente a otras situaciones.

- *Representación*. El estudiante pone en práctica sus estrategias realizando diversas representaciones fijándolos en objetos matemáticos que van desde la manipulación y convivencia, representación con material concreto, hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- *Formalización*. En este proceso el docente sistematiza las nociones, o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes a partir de sus formas de manifestar las propiedades matemáticas estudiadas, haciendo referencia de todo lo que hicieron para resolver el problema.

- *Reflexión*. Esta fase lleva a pensar todos los procedimientos realizados para llegar a la resolución del problema manifestando sus autorreflexiones sobre sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos.

- *Transferencia*. Es una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que el maestro propone en el aula con nuevas situaciones problemáticas o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana donde el estudiante emplea las nociones, conceptos y procedimientos matemáticos adquiridos para aplicarlos correctamente en la nueva situación.

5.1.2.3. Competencia del área de Matemática. La competencia que relacionamos en nuestro trabajo de investigación está enmarcada en el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2009, pues aún como I.E. multigrado se continúa trabajando con ello y se ha seleccionado la competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En ese sentido actuar y pensar en situaciones de cantidad implica realizar acciones orientadas a la resolución de problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para el desarrollo del sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. (MINEDU, 2009)

5.1.2.3.1. Capacidades de la competencia. Debemos comprender que las capacidades de la misma son íntimamente dependientes la una de la otra por lo tanto son consecuentes ya que les permite relacionados con los números y las operaciones, comprendiendo su significado expresándolos en forma oral y escrita usando el lenguaje matemático para luego representarlo usando material concreto, elaborando estrategias heurísticas empleando para ello diversos recursos, monitoreando su ejecución y finalmente razona y argumenta planteando hipótesis para verificarlos y validarlos usando argumentos.(MINEDU, 2015)

5.1.2.3.2. *Estrategias Metodológicas de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté.

Para resolver problemas, necesitamos desarrollar determinadas estrategias que, en general, se aplican a un gran número de situaciones, este mecanismo ayuda en el análisis y en la solución de situaciones donde uno o más elementos desconocidos son buscados. Es importante que los estudiantes perciban que no existe una única estrategia, ideal y segura para la resolución de problemas. Asimismo, que cada problema amerita una determinada estrategia y muchos de ellos pueden ser resueltos utilizando varias estrategias.

Estas estrategias deben brindar oportunidades a los estudiantes para la resolución de problemas en contextos reales, en situaciones de juego, generando en los estudiantes retos o desafíos que los motive a actuar y pensar matemáticamente (MINEDU, 2015). Según las rutas de aprendizaje publicadas por el Ministerio de Educación en el año 2015, para el área de matemática se proponen variadas estrategias, entre las que destacan:

- *Estrategia de Polya.* Se basa en el método de Polya (1980) y consiste en plantear un problema motivador, esta estrategia tiene pasos que debe seguir el estudiante al resolver un problema y se evidencian en los procesos didácticos y van desde: comprender el problema, diseñar una estrategia, ejecutar la estrategia, reflexionar sobre el paso seguido y revisar el plan. Otras estrategias para el área de matemática que plantea el MINEDU (2015) son:

- *Estrategia de conteo.* Se realiza con materiales que están organizados en el aula como: el control de asistencia, comprar y vender en la tiendita, buscar números en diversos textos, el banco escolar.

- *Estrategias de cálculo mental.* Movilizan procesos de pensamiento en los niños para aplicar propiedades y relaciones entre los números, tienen un valor formativo, mejora la comprensión del sistema de numeración así como la atención y concentración, antes de llegar a los algoritmos formales de adición o sustracción se considera cálculos simple, adición de dobles, contar a partir del término mayor, Cuanto le falta al número usando regletas.

- *Estrategias de juegos.* Motivan al estudiante porque evitan el aburrimiento, el juego se tiene como un recurso pedagógico valioso para la enseñanza de la matemática, donde se vivencia con alegría y el aprendizaje, la razón y la emoción se complementan, el juego desecha ejercicios matemáticos mecánicos y descontextualizados, se sugiere seguir los pasos que van desde el juego libre, para familiarizar al estudiante con el material, el juego orientado para fijar reglas, la abstracción de las relaciones matemáticas, la representación por un gráfico o esquema, la simbolización para describir el proceso usando un lenguaje sencillo y formalizarlo por un lenguaje matemático y la generalización el docente orienta para que el estudiante formule reglas o conceptos.

- *Las Estrategias Heurísticas.* Permiten que los estudiantes construyan de manera significativa sus aprendizajes entre ellas tenemos: realizar simulaciones a través de la dramatización del problema, hace una asimilación profunda del conocimiento. Usar Analogías las que permite comparar o relacionar los datos de un problema permitiendo el razonamiento para hallar la solución por semejanzas. Hacer un diagrama, donde realiza representaciones gráficas que pueden ser icónicos, pictóricos y simbólicos en las que se relacionan los datos del problema para presentar la información.

También se tiene: Ensayo y error o prueba con un resultado y comprueba si puede ser la solución, buscar patrones para hallar regularidades en los datos del problema y usarlos en su solución, hacer una lista sistemática, que consiste en realizar un conteo o listado con el propósito de no dejar de lado ninguna posibilidad y empezar por el final, la que nos permite utilizar el pensamiento regresivo en situaciones dinámicas (MINEDU, 2015)

5.1.2.4. Recursos materiales no metodológicos para desarrollar la competencia.

Los recursos son indispensables en el aula ya que permite que los estudiantes de manera concreta a través de la manipulación aprendan y puedan construir aprendizajes significativos, por lo tanto tendrán mejores desempeños, si queremos que en nuestras escuelas todos aprendan, hay que invertir para que cada aula tenga los recursos didácticos en calidad y cantidad para los estudiantes.

El manipular estos materiales permite a los estudiantes tener mayor comprensión de conceptos y les van a servir de base para el conocimiento abstracto. El empleo de material didáctico como estrategia despierta en el estudiante su curiosidad, permite tener una mayor actividad, despertando su curiosidad, además los niños desarrollan su concentración, les permite su control de ellos mismos y aprende a respetar las reglas de juego, estimula los sentidos permitiendo de una manera fácil la adquisición de habilidades y destrezas (MINEDU, 2015)

Estos recursos permiten que se aprenda haciendo y la forma concreta es la primera etapa de los procedimientos de la matemática los materiales son muchos pero los que no deben faltar en el aula son: Regletas de Cousinere, material que consta de barras a partir de 1 cm el más pequeño y la más grande de 10cm. de colores, cada tamaño tiene un color se utiliza para la introducción al número, serie numéricas, inclusión de un número, resolver operaciones. El panel numérico, ayuda a la memorización de los números y estimula búsqueda de estrategias.

Otro recurso es Material Base 10. Está formado por cubos, barras y placas de un color diferente para establecer su orden partiendo desde las unidades. Con su utilización se estructura la cantidad de número, se realiza algoritmos, unidades de superficie, números decimales, y aproximaciones, facilita estrategias para el cálculo mental. Bloques lógicos, formado por 48 piezas de figuras geométricas con los colores primarios se utiliza para las seriaciones, clasificaciones por color, tamaño, grosor, dibujar figuras geométricas, construir patrones geométricos es muy importante para trabajar la lógica matemática en educación primaria.

Es considerado otro recurso El Geoplano, para representar figuras geométricas, simetría, traslación de figuras, desplazamientos y realizar operaciones. Así mismo en el aula también se encuentran los materiales no estructurados como: el Tangram, se utiliza para hallar, perímetros, simetrías y áreas de figuras geométricas. Los Naipes los que se convierten en recursos divertidos para sumar; los dados son utilizados para

sumar, restar y avanzar sobre a recta numérica; la Caja Maider, este recurso se utiliza para operaciones de suma y resta, (MINEDU, 2015).

5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizajes. Para la planificación de sesiones del área Matemática, el docente debe planificar actividades de manera intencional para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos, logren su propósito y desarrollen competencias para la vida en común, por ello se hace necesario que se las actividades y estrategias se seleccionen de acuerdo al enfoque resolución de problema en las que se considera: la comprensión del problema; búsqueda de la estrategia; ejecución de la estrategia; formalización y a reflexión de todos los proceso, ello se hace necesario porque el docente debe estar actualizado y conocer los conceptos fundamentales del área que enseña (MINEDU, 2013)

Asimismo en la sesión de aprendizaje deben estar planificados los procesos pedagógicos como: Problematización, ¿Cómo se generan los desafíos y retos en los estudiantes; propósito y organización ¿ Qué actividades se planifican para involucrar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes; Motivación, ¿Qué estrategias se planifica para despertar y mantener el interés de los estudiantes; Saberes previos,¿ Cómo generar los aprendizajes de los estudiantes? a partir del que tienen, Gestión y Acompañamiento; ¿Cómo los docentes acompañan y monitorean? ¿Qué tipo de retroalimentación brindan al estudiante? Evaluación, ¿Cómo y qué tipos de evaluación realiza el docente?

La planificación en las sesiones de aprendizaje se hace con el fin de construir conocimientos, formar valores y desarrollar competencias para la vida, es preciso señalar que los procesos pedagógicos no son momentos sino procesos permanentes y recurren en cualquier momento durante la sesión de aprendizaje ,en la competencia 6 y el desempeño 6 establece el diseño de los procesos pedagógicos, por ello estamos convencidos si el docente diseña creativamente los procesos pedagógicos que despierten curiosidad e interés en el estudiante ayuda resolver la problemática identificada en la I.E “Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.2.6. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones en la competencia resuelve problemas de cantidad. La convivencia escolar nos afecta a todos y es responsabilidad de cada uno de nosotros, por ello cada uno debe aprender a convivir con los demás, está basada en los principios de participación, inclusión, interculturalidad, democracia y en el enfoque formativo cimentando valores como;

respeto, solidaridad, participación igualdad, la tolerancia y dialogo. Esto permite tener mejores aprendizajes en el área de matemática (MINEDU, 2017a).

El MBDD en la competencia 03 del dominio 02 establece que los aprendizajes de los estudiantes deben realizarse en un clima de confianza, convivencia democrática, vivencia de la diversidad con el propósito de formar estudiantes críticos e interculturales promoviendo un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo, para ello se debe tener como estrategias como consensuar las normas de convivencia en el aula, la escuela, el hogar para que todos se comprometan a cumplirlas y se respeten los acuerdos.

Otros de los aspectos a tener en cuenta son las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, afecto, justicia, confianza y respeto mutuo (Bisquerra, 2009), fomentar la práctica habilidades blandas como: la escucha activa, la tolerancia, trabajo en equipo, toma de decisiones, asertividad; gestión del conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones utilizando una pedagogía de la ternura, la negociación y justicia restaurativa, y finalmente planificar sesiones de tutoría basadas en el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan recoger situaciones de riesgo o vulnerabilidad de los derechos.

5.2 Experiencia Exitosa

Lo expresado en el sustento teórico, se convalida con la experiencia exitosa titulada denominada “Monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje, Trujillo 2015”, se realizó en la región La Libertad, a través de un programa de monitoreo y acompañamiento basado en liderazgo pedagógico. Se utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo con pre- y pos test, siendo nuestra población de estudio 259 estudiantes pertenecientes a los diferentes grados y secciones del nivel primario. La muestra fue de 107 estudiantes del 2º y 4º grado de educación primaria (Álvarez, 2015).

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento, en lo que se refiere a la necesidad de establecer y poner en marcha mecanismos de acompañamiento pedagógico, esto ha sido pieza clave para convertir al espacio del aula, en un sistema de prácticas pedagógicas de calidad, que

lleven a lograr en nuestros estudiantes aprendizajes satisfactorios. En nuestra realidad concreta, como es la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana, encontramos, según los antecedentes de actas y resultados de evaluaciones censales, que los estudiantes del nivel primaria no logran aprendizajes satisfactorios; en su mayoría se encuentran en inicio y en proceso en el nivel de logro de los aprendizajes de comprensión de textos escritos, así como en la resolución de problemas matemáticos.

Ante esta realidad, se formula el siguiente enunciado: ¿el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana? Se establece como objetivo general determinar la influencia del programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana, y como objetivos específicos se pretende conocer el logro del aprendizaje en el área de Comunicación y Matemática de los estudiantes de la I. E. N.º 81584 Everardo Zapata Santillana, mediante un pre test, así como la elaboración y aplicación del programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del logro de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, Se determinó que el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico sí influye significativamente en el logro de aprendizaje del área de Comunicación y Matemáticas de los estudiantes de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana. Además, se destacó que se determinó que el programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico sí influye significativamente en las dimensiones del logro de aprendizaje del área de Comunicación, como recuperación, reorganización, inferencia y reflexión, de los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 81584 Everardo Zapata Santillana. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81573 del distrito de San José, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear la práctica docente en el área de Matemática través de las estrategias de autogestión y visita al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos, materiales educativos, participación de los padres de familia y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La práctica pedagógica de los docentes en la competencia resolución de problemas en el área de Matemática se fortalecerá con la alternativa de solución priorizada Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación lo cual implica monitorear la práctica docente en el IV ciclo en el área de Matemática a través de las fichas de autoevaluación que permitirá obtener información sobre los aspectos de la práctica pedagógica ,para promover el análisis reflexivo de su práctica mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, asimismo evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y coevaluación cuyas evidencias recogidas con énfasis en los aspectos procesos pedagógicos, materiales educativos y la convivencia en el aula.

Con la aplicación del Plan de Acción se busca efectivizar el liderazgo del directivo, asumiendo los nuevos roles sustentados en el logro de las metas de aprendizaje planificadas, la profesionalidad de los docentes a través de la creación de la comunidad profesional de aprendizaje, creación de condiciones que favorezcan el MAE como estrategia de desarrollo profesional, en un clima armónica donde prime el respeto, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, en el cual la alternativa de solución priorizada, los objetivos específicos que precisan los indicadores los cuales arrojaran un resultado metas trazadas, estrategias coherentes para el monitoreo, acompañamiento y evaluación, planificación de actividades, responsables y cronograma de ejecución mensual.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática través de las estrategias de autogestión y visita al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos, materiales educativos, participación de los padres de familia y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo de la Práctica docente.	Directivo	X															
					1.2 Elaboración del Plan de monitoreo.	Directivo/Docente	X															
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo considerando los aspectos de Planificación Curricular, Materiales educativos y convivencia escolar.	Directivo	X															
					1.4 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directivo	X															
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente considerando los aspectos de Planificación Curricular, Materiales educativos y convivencia escolar (Primera visita).	Directivo	X															
					1.6 Procesamiento de resultados de la primera visita.	Directivo	X															
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje, considerando los aspectos de	Directivo		X			X											

					Planificación Curricular, Materiales educativos y convivencia escolar (visita 2 y 3).																
		Porcentaje de docentes que aplican la estrategia de autogestión para el recojo de información	100% de docentes aplican estrategias de autogestión.	Autogestión	2.1 Aplicación de fichas de automonitoreo.	Docente	X														
					2.2 Filmación de una sesión pedagógica.	Docente			X												
					2.3 Reflexión individualizada de su video, en un portafolio.	Docentes				X											
					2.4 Socialización en equipo para compartir fortalezas y debilidades y asumen compromisos de mejora.	Directivo/docente					X										
					2.5 Toman decisiones y asumen compromisos de mejora.	Directivo / Docente						X									
	Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las	Número de visitas al aula	Tres estrategias de visitas en aula programados y realizados.	Visita en aula en el acompañamiento	3.1 Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Directivo			X					X							
						3.2 Asesoría y asistencia personalizada.	Directivo				X						X				
						3.3 Reflexión crítica sobre su práctica, fortalezas y debilidades/Toma de decisiones.	Directivo y docente					X						X			
						3.4 Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	Directivo	X													

<p>capacidades docentes en los aspectos procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Número de círculos de interaprendizaje.</p>	<p>6 círculos de interaprendizaje programados y realizados.</p>	<p>Círculos de interaprendizaje.</p>	<p>4.1 Elaboración y socialización del cronograma de ejecución de los Círculos de interaprendizaje, sobre Participación de los padres de familia, Materiales educativos y convivencia escolar.</p>	Directivo /Docentes	X																
				<p>4.2 Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre: estrategias y procesos didácticos del área de Matemática y estrategias para regular conductas agresivas en los estudiantes, estrategia de implementación de escuela para padres.</p>	Directivo /Docente				X		X											
				<p>4.3 Socialización y valoración de una buena práctica exitosa a través de videos.</p>	Directivo/ Docentes			X														
				<p>4.4 Jornadas de reflexión crítica (portafolio) para mejorar la práctica docente.</p>	Directivo / Docente			X														
				<p>4.5 Evaluación de la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias y enfoque del área para la resolución de problemas, participación de los padres, materiales educativos, habilidades sociales e interpersonales.</p>	Directivo						X		X									

					4.6. Jornada de reflexión para generar compromisos individuales y grupales.	Directivo				X	X	X									
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>	<p>100% de docentes evaluados en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática</p>	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p>	5.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación de la práctica docente.	Directivo	X															
				5.2. Adecuación y socialización de los instrumentos de evaluación para el desempeño docente en la resolución de problemas.	Directivo	X		X		X											
				5.3. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Directivo docentes	y															
				5.4. Sistematización de resultados obtenidos	Directivo docentes	y															
				5.5. Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados	Directivo Docente		X														
				5.6. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Docentes		X	X				X									
				5.7. Formulación de compromisos por parte del docente en busca de	Directivo		X	X				X									

					la mejora continua de la práctica pedagógica.													
					5.8. Seguimiento a los compromisos asumidos por el docente.	Directivo		X	X			X						
					5.9. Elaboración de informe del desempeño docente.	Directivo Docentes		X	X			X						
					5.10. Jornada de reflexión de los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Directivo Docente		X	X			X						
		Porcentaje de estudiantes evaluados en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación	6.1. Sensibilización sobre la importancia de evaluar a los estudiantes del IV ciclo.	Directivo			X	X		X						
					6.2. Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes	Directivo			X	X		X						
					6.3. Análisis de los resultados	Directivo												X
					6.4. Socialización de los resultados.													
					6.5. Informe del impacto de los resultados.													

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es el instrumento que nos va a permitir implementar, organizar y sistematizar, la información con respecto al Plan de Acción, en él se describen las técnicas e instrumentos y recursos para monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente. Su formulación permite lograr los objetivos propuestos, los que se pueden evidenciar en el logro o nivel de concreción de los indicadores, los que a su vez están relacionados con el logro o desarrollo de las actividades planificadas.

El Plan de acción está estructurado de tal manera que en primer lugar se hace mención de los objetivos específicos u operativos, a continuación se enuncian los indicadores y estrategias a emplear durante la ejecución del mismo. Se continúa con las actividades planificadas para efectivizar los objetivos, los miembros de la comunidad educativa involucrados, sindicados como actores, el nivel de implementación del mismo y que en nuestro caso será trimestral, las evidencias que indiquen el logro de la actividad planificada, los instrumentos y recursos empleados como también el porcentaje de nivel de logro de la meta propuesta.

A continuación se muestra el esquema del Plan de Monitoreo y Evaluación:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las estrategias de autogestión y visita al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos, materiales educativos, participación de los padres de familia y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas de aula ejecutadas para el recojo de información	Visita de aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo de la Práctica docente.	Director Docentes					X		Registro de asistencia Acta de reunión Mural de productos Fotografías	Lista de cotejos	Video motivacional Libro de actas Cámara fotográfica cartulinas Proyector	75 % de visitas ejecutadas	
			1.2. Elaboración del Plan de monitoreo	Director Docentes					X		Plan de monitoreo	Lista de cotejos	Laptop Papel bon Papelotes plumones		
			1.3. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo considerando los aspectos de Planificación Curricular, Participación de padres, materiales educativos y convivencia escolar	Director Docentes					X		Fotografías de asistencia Acta de asistencia Compromisos asumidos	Lista de cotejos	Laptop papeles de colores Cartulinas Plumones		
			1.4. Elaboración del cronograma de monitoreo	Directora Docentes						X		Cronograma	Lista de cotejos		Laptop Papel bon
			1.5. Diagnóstico del desempeño docente considerando los aspectos de Planificación Curricular, Materiales	Directora					X		Programación anual Sesiones de aprendizaje.	Lista de cotejos	Material de escritorio Fólderes MBDD PCI		

			educativos y convivencia escolar (Primera visita).														
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje, considerando los aspectos de Planificación Curricular, materiales educativos y convivencia escolar (visita 2 y 3).	Directora Docentes					X		Fichas de monitoreo Rúbricas de desempeño.	Lista de cotejos	Laptop Papel				
	Porcentaje de docentes que aplican la estrategia de autogestión para el recojo de información	Autogestión	2.1. Aplicación de fichas de automonitoreo	Docentes					X		Instrumento elaborado en la I.E	Lista de cotejos	Laptop Papel	80% de docentes aplican estrategias de autogestión.			
2.2. Filmación de una sesión pedagógica			Docentes					X		Videos	Lista de cotejos	Cámara filmadora videos					
2.3. Reflexión individualizada de su video, en un portafolio.			Docentes					X		- Portafolio	Acta de compromiso.	Sesión de aprendizaje					
2.4. Socialización en equipo para compartir fortalezas y debilidades y asumen compromisos de mejora.			Directora Docentes					X		- Videos	Lista de cotejos	Laptop Videos multimedia					
2.5. Toman decisiones y asumen compromisos de mejora.			Directora Docentes					X		- Acta de compromiso	- Lista de cotejos	Sesión de aprendizaje Ficha de observación					
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia	Porcentaje de docentes acompañados en la	Visita al aula	3.1. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Directora Docentes					X		-Fotografía	Escala Valorativa	Multimedia Cámara fotográfica Bibliografía Separatas	80 % de visitas ejecutadas			

actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula.	competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Círculos de interaprendizaje	3.2. Asesoría y asistencia personalizada.	Directora Docentes				X			Fotografía Fichas con compromisos Registro de asistencia	Escala Valorativa	Videos motivacionales Cartulinas Papel bond	75% de círculos de interaprendizaje programados y realizados
			3.3. Reflexión crítica sobre su práctica, fortalezas y debilidades/Toma de decisiones.	Directora Docentes				X		Informe de instrumentos aplicados en el monitoreo	Escala Valorativa	Material de oficina Instrumentos aplicados		
			4.1. Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo-	Directora				X		Fichas de asistencia Actas Fotografías	Escala Valorativa	Videos de situaciones pedagógicas Multimedia laptop		
		4.2. Elaboración y socialización del cronograma de ejecución de los Círculos de interaprendizaje, sobre planificación curricular, materiales educativos y convivencia escolar	Directora docentes				X		Registro de asistencia Fotografías	Escala Valorativa	Multimedia Material bibliográfico Material de oficina Folletos			
		4.3. Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre: estrategias y procesos didácticos del área de Matemática y estrategias para regular conductas agresivas en los estudiantes, estrategia de implementación de escuela para padres.	Directora Docentes				X		Registro de asistencia Fotografías Producto	Escala Valorativa	Bibliografía Laptop Material bibliográfico Papel bond			

			4.4.Socialización y valoración de una buena práctica exitosa a través de videos.	Directora docentes				X			Registro de asistencia Fotografías Ideas fuerza	Escala Valorativa	Papel bond Laptop	
			4.5. En equipo realizan la reflexión crítica y anotan ideas fuerzas(portafolio) para mejorar su práctica docente.	Directora				X			Fichas de observación Cuaderno decampo	Escala Valorativa	Fichas de observación Rúbricas Bibliografía	
			4.6. Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para la resolución de problemas, procesos pedagógicos, materiales educativos, habilidades sociales e interpersonales.	Directora				X			Videos Registro de asistencia	Escala Valorativa	Plan de mejora	
			4.7. Jornada de reflexión para generar compromisos individuales y grupales.	Directora Docentes				X			Listado de demandas y necesidades	Escala Valorativa	Material de información Material bibliográfico	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos	Porcentaje de estudiantes que logran resultados satisfactorios en la competencia Actúa y piensa matemáticame	Autoevaluación Coevaluación	5.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación de la práctica docente.	Directora Docentes					X		Acta de asistencia Fotografías	Ficha de autoevaluación y Coevaluación	Hojas de lectura Multimedia Hojas de color	80% de docentes evaluados
			5.2. Adecuación y socialización de los instrumentos de evaluación para el desempeño docente	Directora Docentes					X		Pruebas de entrada ,proceso ,salida	Ficha de autoevaluación y Coevaluación		

procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	nte en situaciones de cantidad del área de Matemática.	en la resolución de problemas.																		
		5.3. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Directora Docentes							X		Pruebas de entrada ,proceso ,salida	Ficha de autoevaluación y Coevaluación							
		5.4. Sistematización de resultados obtenidos	Directora Docentes							X		Encuestas	Cuestionario							
		5.5. Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados	Directora docentes							X		Registro de asistencia Fotografías	Ficha de autoevaluación y Coevaluación	Hojas de lectura Multimedia Laptop						
		5.6. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Directora							X		Ficha de observación del monitoreo Rúbrica de desempeño docente	Ficha de autoevaluación y Coevaluación	Instrumentos de evaluación RSM 08-2016						
		5.7. Formulación de compromisos por parte del docente en busca de la mejora continua de la práctica pedagógica.	Directora							X		Informe anual del monitoreo Matriz de resultados Cuadros estadísticos de frecuencias	Lista de cotejos	Portafolio del docente Resultado del informe						
		5.8. Seguimiento a los compromisos asumidos por el docente.	Directora							X		Registro de asistencia	Ficha de autoevaluación y Coevaluación	Fichas de autoevaluación						
		5.9. Elaboración de informe del	Directora docentes									Material bibliográfico	Ficha de autoevaluación y	Instrumentos de monitoreo						

En el MAE se establecen objetivos específicos que se deben de lograr, sin embargo los riesgos amenazan su cumplimiento, para lo cual se adoptaran medidas para reducirlos de tal manera que la implementación del MAE permanezca y contribuya al fortalecimiento de su práctica pedagógica mejorando su desempeño. Se determina en la siguiente figura

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemática través de las estrategias de autogestión y visita al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos, materiales educativos, participación de los padres de familia y la convivencia en el aula.</p>	<p>- Paradigmas tradicionales de los docentes con respecto al monitoreo.</p>	<p>-Crear espacios para socializar los instrumentos. . -Aplicar diversos tipos de instrumentos de monitoreo. -Respetar cronograma de visitas.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula.</p>	<p>- El directivo se dedica más a su labor pedagógica, y administrativa. -Realización de un acompañamiento no sostenido del desarrollo, seguimiento y evaluación de las capacitaciones realizadas. -</p>	<p>- Establecer en la norma como falta grave el no asistir a los espacios de acompañamiento.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos procesos pedagógicos, participación de los padres de familia, materiales educativos y la convivencia en el aula, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>-Uso de un solo instrumento de evaluación para recojo de información. -Incumplimiento del cronograma para entregar las autoevaluaciones. -No toma en cuenta los instrumentos e informa de acuerdo a su perspectiva.</p>	<p>-Seleccionar los tipos de instrumentos. -Socializar los documentos para incorporar sus aportes.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para poner en marcha el Plan de Acción se requiere elaborar un presupuesto de proyección y estimación de costos de las actividades programadas para su ejecución. Asimismo el presente plan de monitoreo acompañamiento y evaluación presenta su sustento legal en la Ley de Educación 28044, La Ley de la Reforma Magisterial 249944, los Marcos del Buen Desempeño Directivo y Docente, en el DCN 2009 modificado en el 2015 y la R.M. N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

A continuación se observa el cuadro con los costos aproximados que se deben tener en cuenta para efectuar cada actividad requerida, además se prevé en dicho presupuesto la inversión y la forma de financiación, también muestra las actividades programadas para dar solución a las alternativas de solución ,asimismo presenta los costos y la fuentes de financiamiento para tal fin.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo de la Práctica docente.	Primera semana de marzo.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes. Papel bond S/ 1.00.	APAFA.
1.2. Elaboración del Plan de monitoreo	Segunda semana de marzo.	Papel bond S/ 1.00. Papelotes S/2.00. Plumones S/ 4.00.	APAFA.
1.3. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo considerando los aspectos de Planificación Curricular, Participación de padres, materiales educativos y convivencia escolar	Segunda semana de marzo.	Papel bond S/ 1.00 Papelotes S/2.00. Papel de color 1.00.	APAFA.
1.4. Elaboración del cronograma de monitoreo	Primera semana de abril	Papel bond S/ 1.00. Folders S/ 3.00.	Recursos propios.
1.5. Diagnóstico del desempeño docente considerando los aspectos de Planificación Curricular, Materiales educativos y convivencia escolar (Primera visita).	Tercera semana de abril.	Material de escritorio S/ 3.00.	APAFA.
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje,	Mayo – Junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
	Junio.	S/ 1.00 de	APAFA.

considerando los aspectos de Planificación Curricular, materiales educativos y convivencia escolar (visita 2 y 3).		fotocopia por número de docentes.	
2.1. Aplicación de fichas de automonitoreo	Julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	APAFA.
2.2. Filmación de una sesión pedagógica	Mayo.	S/.50.00 por filmación.	APAFA.
2.3. Reflexión individualizada de su video, en un portafolio.	Mayo. Setiembre – noviembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	APAFA.
2.4. Socialización en equipo para compartir fortalezas y debilidades y asumen compromisos de mejora.	Abril Junio Setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	APAFA.
2.5. Toman decisiones y asumen compromisos de mejora.	Marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	APAFA.
3.1. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docente. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
3.2. Asesoría y asistencia personalizada.	Mayo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docente. Material de oficina. S/ 3,00.	APAFA.
3.3. Reflexión crítica sobre su práctica, fortalezas y debilidades/Toma de decisiones.	Mayo-agosto.	Videos S/ 4.00.	APAFA.
4.1. Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo-	Abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docente. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.

4.2. Elaboración y socialización del cronograma de ejecución de los Círculos de interaprendizaje, sobre planificación curricular, materiales educativos y convivencia escolar	Abril.	Papel bond S/1.00.	APAFA.
4.3. Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre: estrategias y procesos didácticos del área de Matemática y estrategias para regular conductas agresivas en los estudiantes, estrategia de implementación de escuela para padres.	Abril.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
4.4.Socialización y valoración de una buena práctica exitosa a través de videos.	Mayo- setiembre noviembre.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
4.5. En equipo realizan la reflexión crítica y anotan ideas fuerzas(portafolio) para mejorar su práctica docente.	Abril.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
4.6. Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias para la resolución de problemas, procesos pedagógicos, materiales educativos, habilidades sociales e interpersonales.	Julio – Agosto.	Fotocopia por número de docente S/1,00 Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
4.7. Jornada de reflexión para generar compromisos individuales y grupales.	Marzo.	Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
5.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación de la práctica docente.	Abril.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
5.2. Adecuación y socialización de los instrumentos de evaluación para el desempeño docente en la resolución de problemas.	Abril.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
5.3. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Abril.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00. Papel de color S/ 1,00.	APAFA.
5.4. Sistematización de resultados obtenidos	Mayo, agosto,	Papel bond S/1.00.	APAFA.

	octubre.		
5.5. Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados	Noviembre.	Fotocopia por número de docente S/1,00. Papel bond S/1.00.	APAFA.
5.6. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Diciembre.	Papel bond S/ 3.00.	APAFA.
5.7. Formulación de compromisos por parte del docente en busca de la mejora continua de la práctica pedagógica.	Diciembre.	Fotocopia por número de docente S/1,00 Papel bond S/1.00.	APAFA.
5.8. Seguimiento a los compromisos asumidos por el docente.	Abril, mayo, agosto.	Fotocopia por número de docente S/1,00.	APAFA.
5.9. Elaboración de informe del desempeño docente.	Abril, mayo, agosto.	Fotocopia por número de docente S/1,00.	APAFA.
5.10. Jornada de reflexión de los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Mayo, junio, setiembre.	Material de escritorio S/2.00.	APAFA.
6.1. Sensibilización sobre la importancia de evaluar a los estudiantes del IV ciclo.	Mayo, junio, setiembre.	Material de escritorio S/2.00.	APAFA.
6.2. Aplicación de prueba estandarizada a los estudiantes	Octubre	Material de escritorio S/2.00. Papel S/1.00.	APAFA.
6.3. Análisis de los resultados	Octubre	Ninguna	Ninguna
6.4. Socialización de los resultados.	Noviembre	Ninguna	Ninguna
6.5. Informe del impacto de los resultados.	Noviembre	Ninguna	Ninguna

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos desarrollados me permitieron la elaboración del Plan de Acción, teniendo en cuenta orientaciones, ideas fuerzas, revisión de bibliografía, asesoría y trabajo en equipo, los cuales sirvieron para iniciar el trabajo académico identificando el problema priorizado: Nivel insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, hasta concluir con la identificación de la alternativa de solución MAE que implica la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El módulo de inducción me proporcionó conocimientos sobre las tendencias del siglo XXI, el liderazgo pedagógico y las dimensiones de Viviane Robinson, analizando la gestión escolar y se pudo diagnosticar la problemática de gestión en la Institución Educativa a través de los cuatro campos de la chakana además se planteó el reto de priorizar algunas metas relacionadas con el logro de los aprendizajes de la misma forma permitió realizar la reflexión crítica de los docentes sobre su práctica pedagógica y lo que hace falta para mejorarla.

En el módulo uno referido a la dirección escolar logré realizar la caracterización socio cultural de la institución educativa la que me permitió identificar la problemática priorizada, construir la visión de cambio y la escuela que queremos de mi Institución Educativa, planteamos las alternativas de solución a la problemática priorizando el MAE, además de involucrarme como líder como imagen de cambio, orientador de las prácticas pedagógicas, buscando la mejora y el logro de los aprendizajes en un clima escolar afectivo.

Con referencia al segundo módulo sobre planificación escolar y los enfoques de gestión se implementó sobre la importancia de los documentos de Gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), PAT y los compromisos de gestión se implementó el Plan de Acción al relacionar el problema con los procesos estratégicos, misionales y de soporte, el reto fue generar el valor en cada proceso de la escuela en relación con la problemática detectada para que se garantice la calidad del servicio, lo que nos falta es implementar la construcción de dichos documentos de Gestión con la participación de la Comunidad Educativa.

En el tercer módulo nos proporcionaron conocimientos de cultura escolar, participación y clima escolar enfatizando sobre la importancia del clima institucional

y la prevención en la atención de casos, ello me permitió fortalecer la convivencia escolar, la participación y la toma de decisiones planteando estrategias para lograr que toda la comunidad educativa participe. Se logró implementar la elaboración de las normas de convivencia consensuadas tanto en el aula como en la institución, el reto fue asumir relaciones democráticas con toda la Comunidad Educativa fomentando el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad con atención a la diversidad como producto final elaboré el Informe del Diagnóstico observando el impacto en las causas de convivencia.

Asimismo la implementación del módulo cuatro referido a Gestión Curricular me brindó la oportunidad de implementar mi plan de Acción, la gestión curricular y el enfoque por competencias, se analizó el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para su implementación con los docentes de la Institución Educativa, logrando identificar los retos del nuevo currículo, asumiendo desafíos para su futura implementación como: generar espacios de reflexión con la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia.

El módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación destaca enfoques del acompañamiento y monitoreo; se logró realizar el plan de acompañamiento contextualizado en la I.E, el reto planteado es mejorar el desempeño docente utilizando el MAE como la alternativa de solución para el logro de los aprendizajes; para ello se asumen ciertos desafíos como es conocer sus procesos para ayudar a los docentes a mejorar su práctica pedagógica. Puedo concluir afirmando que todos los módulos estuvieron orientados a enriquecer mi capacidad como líder pedagógico, asumiendo el reto de ir implementando lo aprendido en beneficio de las y los estudiantes de la I.E. N° 81573, que con tanta alegría hoy me alberga.

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del presente trabajo académico me ha permitido a lo largo de su desarrollo, lograr las lecciones que enuncio a continuación:

Identificar con el apoyo de mis maestros y haciendo uso de la técnica del árbol de problemas, las causas que ocasionaban el problema priorizado, procediendo a plantear alternativas de solución, entre la que destaca la aplicación del MAE, con el compromiso de implementarla para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes y consecuentemente mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Aprendí a gestionar el nuevo Currículo Nacional, enfocado en competencias, desempeños, evidencias y actividades que sustentan el nivel logro de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de las nuevas demandas y tendencias mundiales que como directivo debo trabajar en la I.E. fortaleciendo la labor educativa como medio para mejorar la educación, en un marco de equidad e inclusión para el desarrollo de su autonomía y capacidad para resolver problemas.

Otra de las lecciones que aprendí es la necesidad de propiciar y formar a nivel institucional la comunidad de profesionales de aprendizaje (CPA) como una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización en la escuela cuyo fin es el aprendizaje de todos que los docentes mediante la colaboración y el apoyo mutuo, el trabajo de equipo y el compromiso que debemos asumir para lograr mejores resultados de los aprendizajes.

Las nuevas estrategias para fortalecer y potenciar la buena convivencia en mi I.E, la importancia que tiene el trabajar bajo un clima escolar armonioso, además aprendí el efecto que tiene el aplicar las estrategias de negociación y la justicia reparadora en la prevención de los casos de violencia, la vital que es consensuar las normas convivencia en el aula y la escuela así como la implementación de habilidades blandas como; empatía, escucha activa, buen trato, responsabilidad, comunicación asertiva, tolerancia y trabajo en equipo, en cuyas acciones ya me encuentro trabajando como producto de estos nuevos aprendizajes.

Referencias

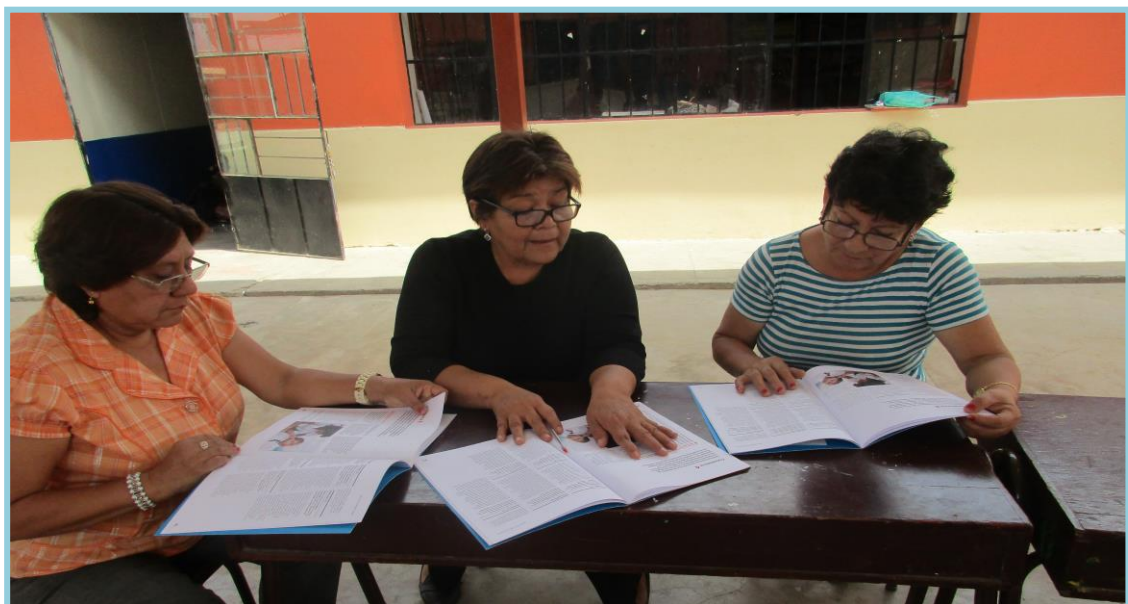
- Álvarez, M. (2015). *Monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico y su influencia en el aprendizaje*. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/download/1354/1131>.
- Bisquerra, R. (2009). *Piso pedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Dussel, I (2006). *Estudio sobre la gestión y el desarrollo curricular en países de América Latina*. Recuperado de <http://www.elcorreo.eu.org/IMG/pdf/doc-1252.pdf>
- Gaulin, C. (2007). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Recuperado de https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf.
- Ministerio de Educación (2013a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2013b). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>
- Ministerio de Educación, (2013c) *Diseño Curricular Nacional 2009*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=diseño+curricular+nacional+2009&rlz=>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje IV Ciclo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php>
- Ministerio de Educación (2016a). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC-Gráfica Littons.

- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017a). Módulo 03: *Participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017b). Módulo 04: *Gestión Curricular Institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017d). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2017e). *Resolución de Secretaria General N°008: Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf.
- Molina, G (2011), *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Polya G. (1980). *Estrategias para la resolución de problemas*. Recuperado de http://ficus.pntic.mec.es/fheb0005/Hojas_varias/Material_de_apoyo/Estrategias%20de%20Polya.pdf.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>

Apéndices



Monitoreando a la docente del IV CICLO, de la I.E N°81573, para dar acompañamiento respectivo.



Directora de la I.E N°81573 Auria Magaly De la Cruz Romero , intercambiando experiencias con las docentes de la institución, Alis Amparo Mendoza Pilco y Teresa Soledad Salazar Cabrera.