

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARTAVIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CAO, PROVINCIA DE ASCOPE - UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

HUAMANCHUMO RUÍZ, Nisa Beria

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE Cartavio.	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	21
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	21
5.1.1.2.1. Visita al aula.....	21
5.1.1.2.2. Observación entre pares.....	21
5.1.1.2.3. Autogestión.....	21
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	22
5.1.1.3.1. Ficha de Monitoreo.....	22
5.1.1.3.2. Cuaderno de campo.....	22
5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	22
5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	22

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	22
5.1.2.2.1. Círculos de interaprendizaje.....	22
5.1.2.2.2. Pasantías.....	23
5.1.2.2.3. Comunicación virtual.....	23
5.1.2.2.4. Jornadas de Autoformación Docente.....	23
5.1.2.3. Enfoque crítico reflexivo.....	23
5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	23
5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	23
5.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente.....	24
5.1.4 Área de Matemática.....	24
5.1.4.1. Enfoque del área Matemática	24
5.1.4.2. Competencia.....	25
5.1.4.3. Estrategias pedagógicas para el área de Matemática.....	25
5.1.4.4. Planificación curricular.....	26
5.1.4.5. Estrategias para la convivencia escolar.....	26
5.2 Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	33
8. Presupuesto.....	38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	40
10. Lecciones Aprendidas.....	42
Referencias.....	43

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Análisis del resultado del diagnóstico	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico	15
<i>Figura 4.</i> Procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas	25
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción	29
<i>Figura 6.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	34
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	37
<i>Figura 8.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción	38

Introducción

En los últimos años la educación en el Perú se está transformando debido a los diversos cambios y adelantos de la tecnología, así como en la implementación de nuevas propuestas para el desarrollo educativo donde actualmente el estudiante se convierte en el protagonista de sus propios aprendizajes a través de la indagación, investigación y del error; por lo tanto el maestro se convierte en un guía y facilitador de esos aprendizajes de acuerdo a los compromisos asumidos de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente.

El propósito del presente trabajo es contribuir a elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Cartavio, teniendo en cuenta y aplicando las diferentes estrategias que en el presente trabajo se propone. Por otro lado de acuerdo a los resultados de la prueba ECE se pudo concluir que nuestros estudiantes obtuvieron bajo porcentaje en el nivel satisfactorio por motivo que no se realiza un trabajo colaborativo y colegiado entre los actores educativos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Para ello, contribuyendo con la formación integral del educando se plantea promover un espíritu crítico, la creatividad, innovación y el liderazgo para que cada estudiante logre su proyecto de desarrollo personal.

El trabajo contiene diez partes: En el primero, se aborda la identificación de la problemática que consta la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa, donde se describe su ubicación y localización teniendo en cuenta las demandas y fortalezas territoriales de la Institución Educativa. De igual modo, teniendo en cuenta el problema identificado, donde se formula el problema de acuerdo a la técnica del árbol de problemas, estableciendo sus causas y relacionándolas con los factores según Leithwood referido a gestión del currículo; así como también a la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

La segunda parte se refiere al diagnóstico donde se aborda los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados durante la visita a aula, como la ficha de monitoreo a cada docente del VI ciclo del área de Matemática; así como la guía de entrevista aplicada al grupo de docentes; de igual modo se considera también la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de gestión de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen

Desempeño Directivo y los compromisos asumidos por el equipo directivo.

La tercera parte se refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico fundamentado en las cinco Dimensiones de Viviane Robinson. La cuarta parte trata sobre el planteamiento de alternativas de solución frente a la problemática priorizada estableciendo así como alternativa al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente. El Quinto acápite habla de la sustentación de la alternativa de solución priorizada, el mismo que aborda el marco conceptual conteniendo el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) teniendo en cuenta la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, asimismo no podemos dejar de mencionar una experiencia exitosa que se ha dado en una IE de la provincia.

El sexto apartado trata sobre el diseño del Plan de Acción que consta de objetivos general y específicos y la matriz del Plan de Acción. Mientras que el séptimo acápite se refiere al plan de monitoreo y evaluación. Así mismo, el octavo apartado aborda el presupuesto y en el noveno la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y por último el décimo aspecto se abordan las lecciones aprendidas, concluyendo con las referencias y apéndices que le dan mayor veracidad al trabajo emprendido.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE Cartavio

La Institución Educativa “Cartavio”, se ubica en Av. Héctor Céspedes s/n. en la localidad de Cartavio, es un centro poblado del distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, Región La Libertad. Se encuentra localizada en la zona urbana de la localidad, ubicada aproximadamente a 46.8 Km de la ciudad de Trujillo, a 50 minutos de viaje por la vía Panamericano Norte, al margen izquierdo del río Chicama. Cuenta con varios anexos como Santa Rosa, Nepen, Sumanique, San José, Nazareno entre otros. Los habitantes de la localidad de Cartavio en su mayoría son trabajadores de la empresa agroindustrial Cartavio, siendo el principal cultivo la caña de azúcar; así como el comercio ambulatorio siendo el nivel socioeconómico bajo.

La comunidad necesita contar con alternativas de solución frente a los diversos problemas que se presentan teniendo en cuenta las demandas territoriales, estos problemas son: delincuencia, un porcentaje elevado de embarazos adolescentes; consumo de alcohol y drogas; familias disfuncionales como consecuencia de un porcentaje considerable de una baja autoestima de los habitantes de la localidad. Frente a ello la Institución Educativa se propone fortalecer la autoestima en nuestros estudiantes realizando un trabajo pedagógico docente colegiado y concensuado evidenciado en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, teniendo como aliados a los padres de familia y las diversas instituciones de la localidad que son las fortalezas que ayudarán a mejorar y superar la problemática, logrando mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La Institución Educativa “Cartavio” cuenta con una hermosa infraestructura, dos amplios campos deportivos, una sala audiovisual donde los alumnos reciben clases a través de videos, un laboratorio de ciencias, biblioteca, talleres de computación, carpintería, mecánica y manualidades. Actualmente la Institución Educativa Cartavio tiene una población estudiantil de 781 estudiantes, distribuidos en 32 secciones de 1° a 5° año de educación secundaria de menores en un solo turno mañana, con docentes de amplia trayectoria profesional, con el propósito de mejorar la calidad Educativa.

En cuanto a su cultura escolar, la Institución Educativa busca la necesidad de innovar y crear la manera de operar en el quehacer educativo de tal modo que la concepción de autoridad en los directivos se transforme en el elemento responsable de sus funciones. Por eso, se propone un estilo de liderazgo democrático que busca tener una comunicación acertiva entre los miembros de la comunidad educativa donde se propicie una convivencia democrática entre sus actores. De igual modo, la institución educativa cuenta con una Asociación de Padres de Familia (APAFA) que está organizada y velan por mejorar los aprendizajes de sus hijos a través de reuniones periódicas con padres y madres de familia para dialogar sobre los avances de sus hijos en las diferentes áreas que desarrollan.

El Consejo Educativo Institucional (CONEI) reconocido mediante resolución directoral que participa por el buen manejo de la institución educativa, así mismo el consejo escolar que desempeña un papel importante como apoyo para la realización de algunas actividades propias de la institución.

Las fortalezas que cuenta la Institución Educativa Cartavio son: equipo directivo capacitado en liderazgo pedagógico; asimismo, los docentes jerárquicos están capacitados de acuerdo al perfil de sus cargos que desempeñan; también se cuenta con laboratorios de ciencias equipado con material pertinente y adecuado, cuenta también con maestros capacitados en didáctica, con maestría y doctorado; así como el programa DeVida con el taller “Familias Fuertes” para reforzar la convivencia democrática.

Por otro lado las oportunidades que se tendrán en cuenta para realizar el trabajo pedagógico son: Los diferentes atractivos turísticos como El Complejo Arqueológico El Brujo y la ruta moche, además de la huaca Urcape, el museo de chiquitoy y el Complejo arqueológico Chiquitoy viejo, la Demuna que brinda asistencia socioemocional y el Centro de salud Santa Rosa que apoya con atención médica gratuita a nuestros estudiantes de todos los grados. También las playas el charco, tres palos y la bocana del río moche. Estas fortalezas y oportunidades descritas van a favorecer a la institución educativa para implementar la planificación curricular a través de las sesiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes especialmente en el logro de competencias del área de Matemática, por ende elevar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de cartavio.

1.2 Formulación del Problema Identificado.

Teniendo en cuenta el problema priorizado de acuerdo a los resultados de las actas oficiales de evaluación de los años 2015 y 2016 de la Institución Educativa Cartavio; así como también los resultados de la evaluación censal remitida por el Ministerio de Educación de los años 2015 y 2016 donde los estudiantes del VI ciclo se encuentran en un alto porcentaje en el nivel inicio concerniente al área de matemática; de acuerdo a ello se pudo plantear el siguiente problema:

“Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE. Cartavio del distrito de Santiago de Cao - Ascope”.

En base a la técnica del árbol de problemas se tiene como primera causa el uso de procesos didácticos inadecuados para el aprendizaje significativo. La causa se relaciona con el factor gestión del currículo, debido que los docentes muestran una capacidad deficiente para el empoderamiento de su práctica pedagógica. Hacen poco uso de los recursos tecnológicos por desconocimiento y escasa voluntad de superación e innovación de su quehacer laboral. Esto trae como consecuencia estudiantes pasivos y receptores de la información.

Como segunda causa, se ha identificado que existe una planificación curricular inadecuada y descontextualizada. Esta causa se relaciona con el factor gestión del currículo específicamente con la capacidad de los docentes por el desconocimiento y poca comprensión de los enfoques, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos de su área. Trayendo como consecuencia sesiones de aprendizaje rutinarias con actividades sin contextualizar y no significativas, que a la vez propicia que los estudiantes muestren poco interés por aprender y maestros transmisores sólo de información.

La tercera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente especialmente al área de Matemática, esta causa se relaciona con las capacidades del equipo directivo para brindar asesoría crítico reflexivo y retroalimentación formativa en el aspecto de MAE, teniendo en cuenta que no se realiza la planificación pertinente, así como desconocimiento en la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). A la vez trae como consecuencia

una enseñanza rutinaria y tradicional con actividades poco significativas por la escasa asesoría del equipo directivo y por lo tanto el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, otra de las causas es la débil convivencia escolar que está relacionada con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, teniendo en cuenta el modelo democrático de disciplina, orientadas a la formación integral y el bienestar de los estudiantes no se da porque algunos docentes no socializan y concensuan dichas normas a pesar de los compromisos y acuerdos que se llega cada año. La consecuencia de esta situación es el retraso en el trabajo planificado y desunión que dificulta el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, en especial el compromiso 1 de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, que es el objetivo y fin de la institución educativa; al tener incidencia en su formación y desarrollo integral.

El problema identificado y las causas descritas pueden ser solucionadas debido que la institución educativa cuenta con fortalezas y oportunidades que han sido citadas en el punto 1.1 y servirán para que el equipo directivo haga prevalecer su liderazgo en un trabajo colaborativo, involucrando a toda la comunidad educativa con el fin de mejorar los aprendizajes en la competencia actúa y piensa metemáticamente en situaciones de cantidad y así poder elevar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de cartavio. Se presenta la siguiente Figura N° 1. Árbol de Problemas.

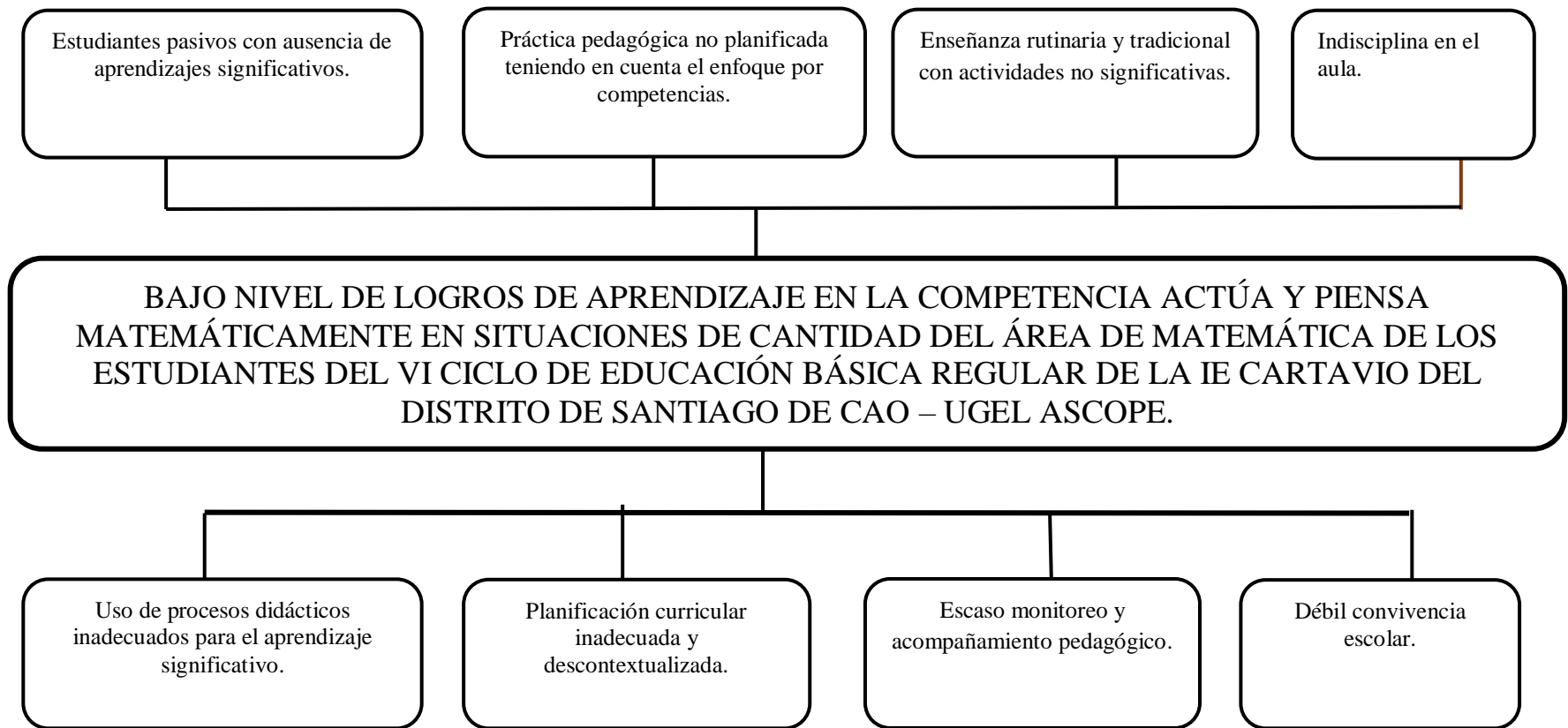


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados cuantitativos luego de la aplicación de la ficha de monitores a las ocho docentes responsables del área de Matemática del VI ciclo, son los siguientes:

Respecto al primer resultado, los docentes no manejan los procesos didácticos dados por el Ministerio de Educación en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se puede observar que el 67% del total de docentes monitoreados desconoce dichos procesos didácticos, mientras que el 33% lo conoce medianamente. Este resultado permite afirmar que existen dificultades en el manejo de los procesos didácticos del Ministerio de Educación orientados a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad debido a una deficiente formación de los docentes y falta de capacitación pertinente de los procesos didácticos. Frente a estos resultados se recomienda y sugiere realizar talleres sobre diseño de sesiones de aprendizaje para abordar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de tal manera que los docentes logren empoderarse de los procesos didácticos para aplicarlos en la elaboración y desarrollo de sus sesiones de clase.

Referente a la Planificación Curricular inadecuada y descontextualizada se puede observar que existe una deficiente planificación curricular donde no se incluyen actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y el enfoque del área. El 67% del total de los docentes desarrollan su sesión con actividades que no se ajustan a la realidad causando cierta confusión en los estudiantes. Frente a ello se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento permanente por parte del equipo directivo para asumir compromisos y gestionar talleres presenciales y virtuales a través del portal Perú Educa, así como la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para empoderar a los docentes a una práctica pedagógica planificada en el enfoque por competencias.

Por otro lado, una débil convivencia escolar genera indisciplina en el aula, por ende se debe propiciar mediante las normas de convivencia; según lo observado, podemos decir que los docentes no elaboran y socializan con los

estudiantes las normas de convivencia, existiendo un 67% del total de docentes en el nivel proceso, esto quiere decir que existen algunos docentes que lo realizan de manera no adecuada y el 33% restante que se encuentra en el nivel inicio no lo realiza, directamente da inicio a su sesión de clase. Frente a ello se plantea la práctica de una buena convivencia democrática a través de talleres y jornadas estudiantiles, juegos estudiantiles, paseos de estudio donde se involucren todos los docentes en su realización y participación.

2.1.2 Resultados cualitativos

Después de haber realizado la entrevista a los docentes del VI ciclo del área de Matemática, mediante la guía de entrevista se puede determinar que el Monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo a la práctica docente, no es permanente y tampoco es efectivo porque no se direcciona de manera específica a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, según las respuestas del grupo focal de docentes, de igual manera afirman que desconocen el plan de monitoreo, ya que el equipo directivo no socializa la elaboración y los avances de este documento. Es por ello que se propone la disposición del equipo directivo para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera permanente.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema referido Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de EBR de la IE Cartavio del distrito de Santiago de Cao – Ugel Ascope, guarda estrecha relación con los procesos de gestión escolar los que tienen que ver asimismo, con los compromisos de gestión y finalmente se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La primera conclusión los docentes no manejan los procesos didácticos del Minedu, ésta se relaciona con el Proceso Operativo (PO) desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el nivel PO02; pero no se realiza el compromiso de gestión progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la IE y se encuentra

implicada con la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y la Competencia del MBDDirectivo.

Asimismo, la segunda conclusión Planificación Curricular inadecuada y descontextualizada tiene relación con el PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, nivel PO02.1 y subnivel PO04.1 no relacionándose el compromiso de gestión, progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la IE, pero vinculándose con la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y la Competencia del MBDDirectivo.

De otro lado, la tercera conclusión una débil convivencia escolar genera indisciplina se relaciona con el PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, nivel PO05 y subnivel PO05.1, a la vez no se cumple el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la IE y se encuentra implicado con la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y la Competencia del MBDDirectivo. La cuarta conclusión monitoreo y acompañamiento pedagógico, se relaciona con el PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el nivel PO03 y subnivel PO03.3 pero no se realiza el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.

El problema abordado en el presente trabajo tiene que ver con el reto de mejorar el nivel de logros de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes de VI ciclo de EBR de la IE Cartavio del distrito de Santiago de Cao–Ascope. Para que se logre este reto es preciso cumplir con los siguientes desafíos: promover los procesos didácticos que propone el Minedu para generar aprendizajes significativos en la competencia arriba señalada, de igual modo elaborar la Planificación curricular adecuada y contextualizada a la demanda de los estudiantes; también se debe propiciar el monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente (MAE) a la práctica docente; por último, elaborar las normas de convivencia de manera consensuada y democrática. A continuación, se presenta la *Figura 2*. Análisis y resultados del Diagnóstico.

PROBLEMA	DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)	¿QUÉ PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?	¿QUÉ COMPROMISOS DE GESTIÓN NO SE ESTÁ REALIZANDO?	¿QUÉ COMPETENCIAS DEL MBDDIRECTIVO SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?
<p>Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes de VI ciclo de EBR de la IE. Cartavio del distrito de Santiago de Cao – UGEL Ascope.</p>	<p>Resultados Cuantitativos:</p> <p>Los docentes no manejan los procesos didácticos propuestos por el Ministerio de Educación en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se puede observar que existe un 67% de docentes que desconoce dichos procesos didácticos, mientras que el 33% lo conoce medianamente. Este resultado permite afirmar que existen dificultades en el manejo de los procesos didácticos orientados a la competencia matemática debido a una deficiente formación de los docentes y falta de capacitación permanente de los procesos didácticos.</p> <p>Referente a la Planificación Curricular inadecuada y descontextualizada se puede observar que existe el 67% del total de docentes se encuentran en el nivel Proceso y el 33% en el nivel Inicio, es decir no contextualizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de igual manera desconocen el enfoque del área de Matemática.</p> <p>Una débil convivencia escolar genera indisciplina en el aula, por ende se debe propiciar mediante las normas de convivencia, según lo observado podemos decir que los docentes no elaboran y socializan con los estudiantes las normas de convivencia, observando que existe un 67% en el nivel PROCESO y el 33% restante en el nivel INICIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con el PO, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el nivel PO02, refiere a preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. - PO de desarrollo Pedagógico y convivencia escolar en el nivel PO02.1, programación curricular y el subnivel PO04.1 que refiere al desarrollo de sesiones de aprendizaje. - PO nivel PO05, gestionar la convivencia escolar y la participación, subnivel PO05.1, promoción de la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de resultados y metas de la ECE. - Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la IE. - Plan de visitas de monitoreo y/o reuniones de interaprendizaje. - Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE. 	<p>Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>En cuanto al Monitoreo y acompañamiento pedagógico, no es permanente y tampoco es efectivo porque los docentes desconocen el Plan de monitoreo, ya que el equipo directivo no socializa la ejecución y los avances del plan.</p>	<p>-Se relaciona con el PO, en el nivel PO03, fortalecer el desempeño docente y subnivel PO03.3 que refiere a realizar acompañamiento pedagógico.</p>		<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	---	---	--	---

Figura 2. Análisis y resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico según las dimensiones que propone Viviane Robinson (2008), se presenta de la siguiente manera:

Respecto a la dimensión Establecimiento de metas y expectativas se propone establecerlas de manera bimestral, en consenso con todos los docentes y socializarlas, así como actualizar los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT), teniendo en cuenta los propósitos a alcanzar de acuerdo a la visión institucional, evaluando el avance y logro de metas planteadas cuando no se muestran claras las propuestas. Asimismo, sobre la dimensión Uso estratégico de recursos, se debe precisar que los docentes utilizan poco los recursos tecnológicos ya sea por desconocimiento o por no saber manejarlos; se propone también promover el uso de los recursos económicos de manera eficaz y eficiente y su distribución en la adquisición de material y tecnología para implementar las aulas, laboratorios, talleres y la infraestructura de la IE que favorezcan y mejoren el nivel de aprendizaje de los estudiantes (D.S. N° 028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios , art. 2 y 8).

Por otra parte, la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se propone Implementar, fortalecer y evaluar el desempeño docente a través de un monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) permanente a la práctica docente en aula y un trabajo articulado del área de matemática en los cinco grados para superar y mejorar las necesidades docentes en la planificación y ejecución de la sesión de clase, porque no existe un sistema de monitoreo permanente de parte del equipo directivo a la labor pedagógica del docente.

Seguidamente, la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes se propone incentivar la participación del equipo directivo en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo profesional de los docentes; así como organizar, implementar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para lograr mejores resultados en la práctica pedagógica del docente porque no hay un involucramiento de los directivos en los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, la dimensión Garantizar un ambiente seguro y de soporte con relación al temor que los padres puedan expresar quejas y disconformidad respecto al trabajo docente se propone promover un ambiente acogedor de respeto y confianza entre toda la comunidad educativa fortaleciendo y asegurando un clima democrático

institucional para realizar un trabajo en equipo basado en la confianza y armonía. Para mayor explicación se presenta la *Figura 3*. Caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones - Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el establecimiento de metas bimestrales en consenso con todos los docentes y socializarlas, así como actualizar los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT), teniendo en cuenta los propósitos que queremos alcanzar de acuerdo a la visión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para evaluar el avance y logro de metas planteadas y asumir compromisos ante las debilidades. - Porque no se muestran claras las metas anuales propuestas.
Uso estratégico de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos. - Promover el uso de los recursos en la adquisición de material y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque los maestros poco utilizan los recursos tecnológicos por desconocimiento de su uso. - Para implementar las aulas que favorezcan y mejoren el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar, fortalecer, evaluar permanentemente el desempeño docente a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). - Monitoreo permanente a la práctica docente en aula y un trabajo articulado del área de matemática en los cinco grados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque no existe un sistema de monitoreo permanente de parte del equipo directivo a la labor docente. - Para superar y mejorar las necesidades docentes en la planificación y ejecución de la sesión en aula.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar, implementar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA). - Incentivar la participación del equipo directivo en el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo profesional de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque no hay un involucramiento de los directivos en los aprendizajes de los estudiantes. - Para lograr mejores resultados en la práctica docente.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer y asegurar un clima democrático e institucional. - Promover un ambiente acogedor de respeto y confianza entre toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque existe un temor a que los padres puedan expresar quejas y disconformidad respecto sobre el trabajo docente. - Para realizar un trabajo en equipo basado en la confianza y armonía.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución de la problemática priorizada: “Bajo nivel de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la IE Cartavio del distrito de Santiago de Cao – Ugel - Ascope”, a partir del ejercicio del liderazgo pedagógico, se tiene como alternativa más viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Se parte teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), comprometiendo la participación activa y democrática de los diferentes actores de la comunidad educativa.

El Monitoreo, acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE) planteada, teniendo en cuenta el rol de líder pedagógico deberá responder no solamente a los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre planificación curricular y convivencia escolar sino también a las demandas y necesidades del contexto que se originan de los problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, microcomercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales y crecimiento del comercio ambulatorio.

Así mismo, se cuenta con oportunidades como la presencia de la empresa Cartavio, la Municipalidad distrital de Santiago de Cao, Compañía de Bomberos, la riqueza del comercio y la pesca artesanal, que serán aprovechadas positivamente para desarrollar y mejorar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, con el apoyo de la municipalidad distrital, Demuna, fiscalía de familia, centro de salud Santa Rosa.

De igual modo se cuenta con potencialidades territoriales como la presencia de la Compañía de Bomberos, la vía costanera que se accede también desde Huanchaco-Santiago de Cao-Cartavio, la Alameda Paseo del Trabajo que permite el acceso hacia la Institución Educativa. Estas potencialidades serán aprovechadas por los estudiantes en la elaboración de situaciones significativas para trabajar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Teniendo en cuenta la alternativa de solución planteada, esta tiene implicancia

con los compromisos de gestión escolar, el compromiso 1 (Progreso Anual de Aprendizaje de Todos los Estudiantes de la Institución Educativa), así como el compromiso 2, (Retención Anual de Estudiantes en la Institución Educativa.); compromiso 4, (Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico) y compromiso 5 (Gestión de la Tutoría y la Convivencia Escolar). Asimismo la generación de condiciones básicas de aprendizaje.

De igual manera la alternativa de solución va a generar valor en cada uno de los procesos de gestión institucional teniendo en cuenta los resultados que se han considerado en el diagnóstico: Proceso Operativo (PO), referido al desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03), con acompañamiento pedagógico (PO03.3) y gestionar la convivencia escolar y su participación (PO05), para promover la convivencia escolar (PO05.1) y su relación con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Los compromisos y procesos de gestión deberán ser trabajados de manera conjunta y participativa con el involucramiento de toda la comunidad educativa para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera tener en cuenta las competencias: conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje (Competencia 1:); gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje del Marco del Buen Desempeño Directivo. (Competencia 6)

Para lograr el objetivo se propone llegar 100% en visitas a aula en el monitoreo, visitas a aula para el acompañamiento y observación de clase para la evaluación. Estas metas se concretarán ejecutando las siguientes actividades: taller de sensibilización sobre el propósito y la importancia del monitoreo; la construcción conjunta de los instrumentos de monitoreo; la elaboración del cronograma de monitoreo y las visitas a aula; del mismo modo el procesamiento, análisis, valoración e informe de resultados de las visitas.

En cuanto al acompañamiento tenemos la coordinación con el docente para la visita a aula, de igual modo, la elaboración del cronograma de acompañamiento, la asesoría personalizada y asumir compromisos. Sobre la evaluación podemos mencionar la elaboración de instrumentos de evaluación y el recojo de evidencias de

acuerdo al MBDD (con heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación). Esto posibilitará el cumplimiento de la visión institucional: ser una institución educativa líder que brinde una formación integral centrada en logros de aprendizaje de los estudiantes y la construcción de una convivencia democrática.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, de acuerdo al Ministerio de Educación (2014), señala que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático y planificado de recojo y análisis de la información sobre la calidad de procesos pedagógicos para la toma de decisiones en la mejora continua de la práctica docente con impacto para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. También tiene como propósito mejorar el desempeño docente.

Por otro lado según Rodríguez-Molina (2011), citado por el Ministerio de Educación dice que el acompañamiento pedagógico consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Asimismo, tener en cuenta que la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, la misma que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje, y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

Citamos la experiencia exitosa de MAE: “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, que constituye un ejemplo de sistematización sobre varios resultados previstos en el Proyecto: “Actores de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrados, construyendo una educación de calidad”, ejecutado por la CEPESER en la provincia de Ayabaca-Piura, que es un documento que da cuenta de experiencias específicas programadas en función de los objetivos del Proyecto, permitiendo visualizar y concluir enfáticamente, en la necesidad del monitoreo y acompañamiento real al docente rural, que contribuye a superar, las deficiencias en la formación del maestro (A. Arizola, M. Torres y J. Alberca, 2011).

Los actores comprometidos con esta propuesta identificada de acuerdo a los procesos de gestión institucional son los siguientes: El director como líder pedagógico tiene que lograr la convocatoria de todos los actores de la comunidad educativa y también evaluará el desempeño de los estudiantes en la competencia en mención para comprobar el impacto del MAE, haciendo uso de instrumentos de evaluación formativa como lista de cotejos, rúbricas de evaluación y guía de observación.

De igual modo, los padres de familia que están comprendidos en los procesos de gestionar la convivencia escolar y la participación, tienen la responsabilidad de apoyar a sus hijos en sus aprendizajes brindándoles espacios adecuados y de calidad para el estudio. Asimismo, los docentes tienen la responsabilidad de promover y acompañar el aprendizaje de los estudiantes para mejorar sus logros teniendo relación con las condiciones para la gestión de sus aprendizajes.

Los estudiantes que se ubican en los procesos de gestión de participación en la convivencia tienen como responsabilidad propia participar activamente en una buena convivencia de respeto y tolerancia. Por otro lado, el personal administrativo debe cumplir con la responsabilidad de asegurar los ambientes necesarios y su mantenimiento para el monitoreo, teniendo en cuenta que se ubican en el procesos de gestión de administrar la infraestructura, los servicios básico y complementarios (PS02).

Por ultimo, la comunidad va a sostener de manera aliada teniendo en cuenta el contexto para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de modo que se ubican en los procesos de gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias. La participación conjunta de los actores citados de la institución educativa en un trabajo democrático y participativo junto con los aliados mencionados con anterioridad harán posible se logren los objetivos propuestos del presente Plan de Acción.

Sin embargo, los proceso de gestión PO03 y PO05.3 (fortalecer el desempeño docente y promover la participación de la comunidad educativa) permite con mayor énfasis la colaboración, participación democrática y la toma de decisiones concertadas en comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colegiado donde se llevará a cabo la reflexión sobre la práctica pedagógica en el aula y el intercambio de experiencias exitosas.

De modo similar la propuesta que se plantea toma en cuenta la importancia de la gestión curricular que aporta con una orientación pertinente sobre el adecuado manejo de estrategias para la planificación, elaboración, ejecución, implementación y

evaluación para reflexionar sobre la práctica docente a través de una adecuada retroalimentación reflexiva (con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) y orientar al desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de 2º grado de secundaria. De igual modo, para una planificación curricular contextualizada será necesario desarrollar actividades de acompañamiento pedagógico permanente en forma organizada y concensuada con uso de instrumentos útiles, válidos y fiables.

Los recursos no se quedan atrás, con un buen Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica (MAE) y la conformación de Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) será posible mejorar la práctica docente, lograr la motivación y la participación. Por otra parte para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente será pertinente elaborar de manera concensuada el Plan de Monitoreo así como los instrumentos a utilizar para un buen desempeño en aula.

Para concluir, los riesgos que podrían condicionar al adecuado desarrollo del Plan de Acción son: docentes no involucrados al 100% en actividades de planificación curricular, para ello el líder pedagógico debe generar condiciones afectivas para superar dicho riesgo. Con respecto al riesgo del fenómeno climatológico, se debe generar planificación pertinente del contexto. En cuanto a la huelga nacional del Sutep, se puede superar mediante la reprogramación del Plan de Acción. Del mismo modo, las brechas que obstaculizan al logro de los objetivos del Plan de Acción es contar con un mobiliario inadecuado y en mal estado que dificulta el confort de los estudiantes, frente a esto se debe prever la adquisición y reparación del mobiliario. Así mismo, para los docentes que se muestran se debe promover la reflexión sobre su práctica docente a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Según el Ministerio de Educación (2015), el monitoreo es un proceso que realiza el equipo directivo a los docentes con la finalidad de recoger información que va a permitir verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Las principales estrategias propuestas por el Ministerio de Educación (2017) son las siguientes:

5.1.1.2.1. Visita al aula. El director o equipo directivo visitan el aula del docente para realizar la observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado que han sido plasmados en la ficha de monitoreo. El propósito de la visita es recoger información y evidencias del desarrollo de la sesión e identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

5.1.1.2.2. Observación entre pares. Cada docente se constituye un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

5.1.1.2.3. Autogestión. “cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan”. (Minedu, 2017, p.33).

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.1.3.1. Ficha de monitoreo. Es el instrumento que se usa para procesar la información de acuerdo a las evidencias anotadas en el cuaderno de campo. Es un instrumento que se debe elaborar de manera concensuada con todos los docentes, teniendo en cuenta que los indicadores sean personalizados de acuerdo a las deficiencias que presenta cada docente en su práctica pedagógica sustentado en el Marco del Buen desempeño Docente.

5.1.1.3.2. Cuaderno de campo. El cuaderno de campo es un instrumento de fácil uso que se utiliza en el proceso de monitoreo para tomar apuntes de las evidencias del accionar docente de acuerdo a los indicadores de la ficha de observación previamente concensuada y personalizada, teniendo en cuenta los desempeños del MBDD durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es la estrategia que realiza el director o equipo directivo al docente monitoreado con el propósito de brindar soporte técnico y afectivo orientado a la mejora continua de la práctica docente mediante la comunicación efectiva y la retroalimentación reflexiva de las evidencias recogidas durante el monitoreo generando compromisos de cambio, consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.2.2.1. Círculos de interaprendizaje. Son espacios para docentes y directivos de la misma institución o comunidad en el que se intercambian experiencias y aprendizajes, abordando grupalmente temas de interés para el trabajo pedagógico. Se favorece la socialización y valoración de prácticas docentes exitosas mediante la discusión y reflexión; también se profundizan en determinadas estrategias

pedagógicas que exigen un alto grado de participación de los asistentes, con el registro de las ideas fuerzas de los participantes y consensos que deriven de la reflexión.

5.1.2.2.2. *Pasantías*. Es una estrategia que consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia para ello el docente puede aplicar y adaptar la estrategia de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes dentro del MBDD.

5.1.2.2.3. *Comunicación virtual*. Estrategias para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que permite un mejor acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Además, permite promover un diálogo proactivo y orientador, sin afectar la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Se requiere de una preparación y planificación previa, así como criterios establecidos para el desarrollo de los trabajos, resultando complementario a los círculos de aprendizaje.

5.1.2.2.4. *Jornadas de autoformación docente*. Es una estrategia que fortalece las competencias docentes teniendo en cuenta la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta a las necesidades de aprendizaje docente de acuerdo a los desempeños del MBDD. De igual modo, se debe considerar como evidencias a los instrumentos tales como: el portafolio docente, hoja de planificación del evento, videos de situaciones pedagógicas y un listado de necesidades y demandas de aprendizaje del docente.

5.1.2.3. *Enfoque crítico reflexivo*. Este enfoque se caracteriza por la capacidad de autocrítica, la investigación, el aprendizaje de la propia experiencia y de la interacción con los otros, la construcción de saberes, la validación de propuestas, la afirmación de su identidad y el desarrollo de su autonomía profesional para evidenciarlo en su práctica docente de acuerdo al MBDD y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

5.1.3 Evaluación del desempeño docente para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño*. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la

educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2008).

5.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente. El Ministerio de Educación propone tres modelos de evaluación:

- La heteroevaluación, cuando un docente de un nivel avanzado evalúa a otro.
- La coevaluación, se da entre pares o en grupos de pares.
- La autoevaluación, cuando la evaluación es personal.

5.1.4 Área de Matemática. Según las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016). La Matemática es una herramienta de la actividad humana que ocupa un lugar importante para el desarrollo del conocimiento y cultura de nuestras sociedades, que se encuentra en constante desarrollo y reajuste, que sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, fundamentales para el desarrollo integral del país. Permite formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

5.1.4.1. Enfoque del área. Según las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, p. 147) define al enfoque del área de Matemática como el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza-aprendizaje. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La teoría de situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Teniendo en cuenta lo descrito, es importante considerar:

- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre.

- El aprendizaje de la Matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad.

- La enseñanza de la Matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.

5.1.4.2. Competencia. La competencia es un saber actuar porque nos va a permitir movilizar diversas capacidades humanas, conocimientos, habilidades sociales y éticos para lograr un propósito. Según el Ministerio de Educación (2017) lo define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

5.1.4.3. Estrategias pedagógicas para el área de Matemática. Se ha tomado en cuenta como estrategia para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes a los procesos didácticos del área de Matemática que propone el Ministerio de Educación para mejorar las competencias matemáticas del enfoque centrado en la resolución de problemas de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje según el Ministerio de Educación, se presenta la *Figura 4*. Procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas.

PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Procesos didácticos	Estrategias
Comprensión del problema	<p>¿Qué implica comprender el problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer atentamente el problema. - Tener la capacidad de expresarlo con sus propias palabras. - Explicar al compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando. - Que explique sin mencionar números. - Que juegue con los datos. Relacionándolos.
Búsqueda de estrategias	<p>¿Qué implica la búsqueda de estrategias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer que el estudiante explore e identifique el camino que emprenderá para enfrentar la situación. - El docente debe promover en los estudiantes el manejo de

	diversas estrategias, pues le servirá para enfrentar situaciones nuevas.
Representación (de lo concreto a lo simbólico)	Implica: <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación planteada. - Va desde la vivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.
Formalización o institucionalización	Permite: <ul style="list-style-type: none"> - Poner en común lo aprendido. - Fijar y compartir las definiciones - Expresar las propiedades matemáticas estudiadas.
Reflexión	Implica pensar en: <ul style="list-style-type: none"> - Lo que se hizo. - Sus aciertos, dificultades y en cómo mejorarlos. - Ser conscientes de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante los procesos de solución.
Tranferencia	Implica: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido a situaciones problemáticas nuevas.

Figura 4. Procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas.

5.1.4.4. Planificación curricular. De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), la Planificación Curricular es un proceso que permite anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes. La planificación curricular debe ser flexible, abierto y cíclico. Se debe tener en cuenta al momento de planificar, las aptitudes y diferencias de los estudiantes, los distintos contextos, la naturaleza de las competencias y sus capacidades y las exigencias y las posibilidades de la didáctica.

5.1.4.5. Estrategias para la convivencia escolar. Para contribuir con una buena convivencia se debe tener en cuenta las siguientes estrategias:

- La negociación, consiste en el diálogo de las partes involucradas, buscando un acuerdo satisfactorio entre ellas. De igual manera, que ambas partes quieran negociar y exista simetría de poder entre ellas.

- La mediación, a diferencia de la negociación requiere de una tercera persona que sea neutral, para ayudar a las partes a negociar de la mejor forma posible y el resultado sea efectivo

- La construcción de consensos, para ello se necesita la participación de un facilitador que promueva la construcción de acuerdos buscando satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras al bien común.

5.2 Experiencia Exitosa

En la localidad de Sintuco, en la IE N° 81522, en el año 2015 se trabajó el Proyecto Mejorando nuestros aprendizajes a través del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, teniendo como objetivo que los estudiantes de 2° año de secundaria de la Institución Educativa alcancen el nivel satisfactorio en el logro de aprendizajes significativos de la evaluación censal del Ministerio de Educación 2016. Para ello, se realizó un trabajo en equipo durante las horas de reforzamiento involucrando la participación activa del director, docentes y padres de familia durante el desarrollo del proyecto, que tuvo una duración de abril a noviembre del año 2016.

Luego de haber realizado y terminado el proyecto los estudiantes de 2° año de secundaria rindieron el examen en noviembre del año 2016, quedando a la espera los resultados. Cuando el Ministerio de Educación informa dichos resultados en abril del 2017, los estudiantes de la mencionada institución obtuvieron un merecedor logro en sus competencias, ubicándose en el nivel satisfactorio en las áreas de Matemática y Comunicación, de esta manera el directivo, los docentes, auxiliar de educación, personal administrativo y de servicio recibieran el bono de incentivo dado por el Ministerio de Educación.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Teniendo en cuenta el problema priorizado se plantea el siguiente objetivo:

Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en respuesta a las demandas formativas de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa Cartavio del distrito de Santiago de Cao y provincia de Ascope, UGEL Ascope, La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Entre ellos tenemos:

- Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de visitas al aula, para recoger evidencias e información con referencia a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área de matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.

- Evaluar el desempeño docente tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Considerando la alternativa de solución priorizada basada en la práctica de un proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica eficaz a los docentes del área de Matemática del VI ciclo, mediante la ejecución de actividades organizadas y planificadas, cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso con el logro de niveles satisfactorios en la competencia matemática. Este proceso se llevará a cabo a través de visitas al aula para recabar información valiosa de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática y también de la convivencia en el aula. Del análisis y valoración de las evidencias recogidas en el monitoreo se realizará el acompañamiento por parte del equipo directivo con el propósito de asumir compromisos y mejorar el desempeño docente y como consecuencia lograr elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la competencia matemática.

A continuación, se presenta la *Figura 5. Matriz del Plan de Acción*. Donde se muestran los indicadores, las metas, así mismo las estrategias, al igual que las actividades a desarrollar, del mismo modo los responsables y finalmente el cronograma que guarda relación estrecha con los objetivos específicos de la propuesta. La presente matriz tiene por objetivo motivar y comprometer a los docentes a mejorar su práctica, por consiguiente, lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación, fortalecimiento y evaluación permanente al desempeño docente a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para fortalecer la práctica docente.	Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de visitas al aula, para recoger evidencias e información con referencia a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas	Visita a aula	1.1. Sensibilización sobre el propósito y la importancia del monitoreo.	Directivo y docentes	x					x		x		
					1.2. Construcción conjunta de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes	x							x		
					1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo Docentes	x								x	
					1.4. Primera visita a aula.	Directivo		x								x
					1.5. Procesamiento, análisis, valoración e informe de resultados de la primera visita.	Directivo		x								x
					1.6. Segunda visita a aula.	Directivo				x						
					1.7. Procesamiento, análisis, valoración e informe de la segunda visita.	Directivo				x						
					1.8. Tercera visita de observación en aula	Directivo									x	
					1.9. Procesamiento, análisis, valoración e informe de la tercera visita.	Directivo									x	
	Acompañar al docente, brindando soporte técnico y	Porcentaje de visitas a aula.	100% de Visitas a aula	Visita a aula	2.1. Coordinación con el docente para la visita a aula.	Directivo Docente		x								x
2.2. Elaboración de					Directivo											

afectivo en el área de Matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.					cronograma de acompañamiento.	Docente	x										
					2.3. Asesoría personalizada con retroalimentación reflexiva y asumir compromisos.	Directivo Docente			x	x	x	x	x	x	x	x	x
					2.4. Elaboración y reporte de informe.	Directivo			x				x				x
Evaluar el desempeño docente tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de			Observación de clase	3.1. Elaboración de instrumento.	Directivo	x										
					3.2. Recojo de evidencias (con heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).	Directivo		x	x	x	x		x	x			
					3.3. Contrastación de evidencias con el MBDD.	Directivo		x		x				x			

	capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.	las Competencias pedagógicas en el área de Matemática.			3.4. Sistematización de resultados	Directivo			x			x			x	
					3.5. Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo			x		x					
					3.6. Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo			x		x				x	

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo y evaluación es el conjunto de herramientas para un seguimiento del logro de los objetivos que han sido formulados en el Plan de Acción, que va a permitir detectar deficiencias y dificultades para un ajuste de las actividades planificadas, a partir del registro de información durante su proceso de implementación; para la toma de decisiones que implicará continuar, corregir o restablecer las acciones o actividades que componen el Plan de Acción.

- Los objetivos específicos definidos para los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente.

- Indicadores, que representa el porcentaje de visitas efectuadas al aula para el recojo de información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y convivencia escolar.

- Estrategias, corresponde a la visita al aula.

- Actividades, comprende el conjunto de posibilidades a modificar o reformular las actividades propuestas para una mejora del nivel de logro obtenido.

- Los actores educativos son quienes participan en todo el proceso de mejora.

- Nivel de implementación de las actividades, viene hacer la escala valorativa para determinar el nivel de implementación de las actividades propuestas, permitiendo evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e instrumentos, medios materiales de verificación que sostienen el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Recursos, son los materiales y equipos utilizados en la ejecución de las actividades.

- Porcentaje de logro de la meta, es la estimación en términos cuantitativos del porcentaje de logro de la meta, considerando lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

Se detalla a continuación la *Figura 6*. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencias	Instrumentos	Recursos	% de logro de Metas	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de visitas al aula, para recoger evidencias e información con referencia a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	Visita a aula	1.1. Sensibilización sobre el propósito y la importancia del monitoreo.	Directivos Docentes							x	Circulares Actas fotografías	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	MBDD Papelotes Plumones Proyector Laptop	100% de visitas atendidas.
			1.2. Construcción conjunta de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes					x	Ficha de monitoreo					
			1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo Docentes						x	Cronograma de monitoreo				
			1.4. Primera visita a aula.	Equipo Directivo					x	Ficha de monitoreo					
			1.5. Procesamiento, análisis, valoración e informe de resultados de la primera visita.	Directivo Monitor						x	Informe de monitoreo				
			1.6. Segunda visita a aula.	Equipo Directivo							Ficha de monitoreo				
			1.6. Procesamiento, análisis, valoración e	Directivo monitor							Informe de				

			informe de la segunda visita.								monitoreo			
			1.8. Tercera visita de observación en aula.	Equipo directivo							Fotos Ficha de monitoreo			
			1.9. Procesamiento, análisis, valoración e informe de la tercera visita.	Director monitor							Informe de monitoreo			
Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área de matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el	Porcentaje de visita a aula.	Visita a aula	2.1.Coordinación con el docente para la visita a aula.	Director Docente							Acta de compromiso	Ficha de observación Cuaderno de campo Portafolio docente		100% de visitas atendidas.
			2.2.Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Director Docente							Cronograma			
			2.3.Asesoría personalizada con retroalimentación reflexiva y asumir compromisos.	Director Docente							Acta de acuerdo Fotos Sesión de aprendizaje			
			2.4. Elaboración y reporte de informe.	Director							Informe de acompañamiento			

desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.											miento			
Evaluar el desempeño docente tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.	Porcentaje de observación de clase	Observación de la clase	3.1. Elaboración de instrumento.	Director							Instrumento de Evaluación	Lista de control Escala de observación Código de categorías		100% de observación de clase
			3.2. Recojo de evidencias (con heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación)	Director Docente						Fichas de monitoreo				
			3.3. Contrastación de evidencias con el MBDD.	Director						Cuaderno campo				
			3.4. Elaboración, reporte y socialización de informe	Director Docente						Informe de monitoreo				
			3.5. Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Director Docente										

Figura 6. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Se debe considerar los diferentes riesgos que se puedan presentar durante el desarrollo del Plan de Acción y las medidas que se adopten para cumplir con la ejecución y aplicación al 100% del presente plan. Por ello se muestra *Figura 7. Riesgos y Medidas a Adoptarse.*

Objetivos Específicos	Riesgos	Medidas a Adoptar
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de visitas al aula, para recoger evidencias e información con referencia a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	-Licencias con goce de haber y permisos reiterativos -Huelga magisterial -Fenómeno el Niño y desastres naturales.	-Reprogramación de las actividades del plan de monitoreo. -Reprogramación de las actividades del plan. -Reprogramación del plan de monitoreo
Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área de matemática mediante una intervención personalizada y contextualizada enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.	-Docentes reacios al cambio -Actividades extracurriculares no planificadas	-Sensibilización a los docentes sobre la importancia del MAE. -Reprogramación del plan de monitoreo.
Evaluar el desempeño docente tomando en cuenta las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para el VI ciclo.	-Visitas inopinadas de los especialistas de la Ugel.	-Reprogramación de las actividades del plan de monitoreo.

Figura 7. Riesgos y Medidas a Adoptarse.

8. Presupuesto

Teniendo en cuenta que el Plan de Acción para su ejecución y aplicación necesitará contar con un presupuesto financiero designado específicamente para dicho fin. El cuadro que se presenta a continuación presenta el límite de costos que se debe considerar para la ejecución de cada una de las actividades formuladas en el Plan de Acción; así mismo permitirá conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. Cabe señalar que se emplearán recursos propios para la ejecución y aplicación respaldados en el D.S. N° 028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios, art.2 y 8, donde expresa en qué se debe invertir los recursos económicos de la IE deben ser designados para mejorar la calidad pedagógica de los docentes. *Figura 8.* Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Sensibilización sobre el propósito y la importancia del monitoreo.	Primera semana de marzo	S/. 70,00	Donaciones de ex alumnos
1.2. Construcción conjunta de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/. 15,00	APAFA
1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Tercera semana de marzo	S/. 3,00	Recursos propios (D.S.028-2007-ED)
1.4. Primera visita a aula.	Abril - Mayo	S/. 10,00	Recursos propios (D.S.028-2007-ED)
1.5. Procesamiento, análisis, valoración e informe de resultados de la primera visita.	Abril- Mayo	S/.25,00	APAFA
1.6. Segunda visita a aula.	Junio-Julio-Agosto	S/. 10,00	Recursos propios (D.S.028-2007-ED)
1.7. Procesamiento, análisis, valoración e informe de la segunda visita.	Junio-Julio-Agosto	S/. 25,00	Municipalidad Distrital
1.8. Tercera visita a aula.	Setiembre - Octubre	S/. 10,00	APAFA
1.9. Procesamiento, análisis, valoración e informe de la tercera visita.	Setiembre- Octubre	S/. 25,00	APAFA
2.1. Coordinación con el docente para la visita a aula.	Marzo	S/. 3,00	Recursos propios (D.S.028-2007-ED)
2.2. Elaboración de cronograma de	Abril	S/. 2,00	Recursos propios

acompañamiento.			(D.S.028-2007-ED)
2.3.Asesoría personalizada y asumir compromisos.	Abril-Mayo	S/. 7,00	APAFA
2.4.Elaboración y reporte del informe.	Mayo	S/. 6,00	APAFA
3.1.Elaboración de instrumentos de evaluación.	Marzo	S/. 13,00	APAFA
3.2.Recojo de evidencias (con heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) y la contrastación de acuerdo al MBDD.	Abril-Mayo	S/. 4,00	Recursos propios (D.S.028-2007-ED)
3.3. Sistematización de los resultados.	Abril-Mayo	S/. 7,00	Recursos propios (D.S.028-2007-ED)
3.4. Elaboración del reporte y socializar el informe.	Mayo-agosto-noviembre	S/. 35,00	Donaciones de PPF
3.5. Retroalimentación reflexiva teniendo en cuenta los resultados de las evidencias.	Mayo-Agosto-Noviembre	S/. 20,00	Donaciones

Figura 8. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El haber desarrollado los seis módulos formativos durante el tiempo que duró la especialización permitió extender el conocimiento y empoderamiento en la gestión escolar a través de las dimensiones de Viviana Robinson y los procesos de gestión de la IE y así ejercer el liderazgo pedagógico mediante el análisis de la problemática priorizada sobre el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente y su implicancia en la resolución de problemas del área de matemática en la IE Cartavio.

En el primer Módulo de inducción permitió formular una ruta de cambio teniendo en cuenta las orientaciones y lineamientos para su formulación. De igual manera, permitió conocer la realidad educativa e identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. También permitió revisar información y conocer las cinco dimensiones de Viviane Robinson que sustentan al Marco del buen desempeño directivo.

El Módulo 1: Dirección Escolar, en este módulo se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión compartida, se realizó la priorización del problema a través del árbol de problemas, de igual manera se pudo relacionar el problema con los campos de acción a través de la técnica de la chakana para realizar el diagnóstico e identificar alternativas de solución ante los problemas priorizados que afectan la mejora de los aprendizajes en la IE.

En lo relacionado al Módulo 2: Planificación escolar, se procedió al planteamiento del diagnóstico situacional mediante la propuesta de desafíos y alternativas de solución vinculándolo con los procesos de gestión, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión ante el problema priorizado destacando el rol que le corresponde al directivo como líder pedagógico.

El Módulo 3: Participación y clima institucional, se considera la participación y clima institucional democrático resaltando su incidencia al problema priorizado; se elaboró también el Informe del Diagnóstico donde se tuvo que recoger información sobre el desempeño docente a través de la ficha de monitoreo a los docentes del área de Matemática del VI ciclo y la guía de

preguntas para el grupo focal sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo a los docentes, luego se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo, de igual modo para el grupo focal.

En el Módulo 4: Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, permitió conocer, analizar y comprender el currículo Nacional y reflexionar acerca de la gestión curricular y su implicancia para los directivos y la comunidad educativa partiendo de un trabajo colaborativo que responda al problema identificado y su posible solución.

Finalmente, el Módulo 5: que se refiere a Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente permitió conocer e identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE. De igual manera, se brindó las orientaciones para el planteamiento de una alternativa de solución que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución del plan de monitoreo. En tal sentido, el presente informe es el resultado de un trabajo progresivo que se ha logrado culminar con el aporte de los módulos desarrollados, las orientaciones del docente formador y recursos educativos que será de mucha utilidad en el rol de líder pedagógico para ser aplicados en la IE y brindar a los docentes el acompañamiento adecuado para mejorar su práctica pedagógica y empoderarse de las estrategias relacionadas a su labor docente.

10. Lecciones Aprendidas

En todo el proceso de la elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que servirán para su aplicación y desarrollo en la IE:

- Considerar las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson en el marco del liderazgo pedagógico, garantiza una gestión basada en el logro de los aprendizajes, con el compromiso de cada uno de los actores educativos.

- Promover un clima institucional democrático permite la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, velando por espacios propicios para el aprendizaje.

- El Monitoreo, acompañamiento y evaluación, liderado por el equipo directivo permite potencializar las fortalezas del equipo docente con el propósito de mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- Considerar las oportunidades con que el equipo profesional de la IE cuenta, permite potenciar las CPA y revalorar a cada uno de sus miembros.

- Garantizar que el equipo docente se empodere en el manejo de estrategias de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos didácticos permitirá mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Arizola, M.; Torres, M.; Alberca, J. (2011). *Proyecto Aportes para la construcción de un Sistema de Acompañamiento y Monitoreo pedagógico. (Instituciones Educativas unidocentes y multigrado de 06 Redes educativas rurales)*. Ayabaca. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2007). D.S. N° 028-2007-ED. Reglamento de Gestión de Recursos Propios, art.2 y 8.
- Ministerio de Educación (2008). *Participación y clima institucional*. Lima: Programa Directivos Educan.
- Ministerio de Educación (2014). *Monitoreo y Acompañamiento Docente*. Lima: Programa Directivos Educan.
- Ministerio de Educación (2014). *Rutas de Aprendizaje*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Participación y clima institucional*. Lima: Programa Directivos Educan.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica de la EBR*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Programa Directivos Educan.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Programa Directivos Educan.
- Rodríguez – Molina (2011). *Acompañamiento Pedagógico*. Lima