

Similitudes del documento :

 **17%**

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Llc_tesina _heredia.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	09/08/2022 06:09
ID Documento :	6iwptlqj
Nombre del archivo :	LLC_TESINA _HEREDIA.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 089
Número de caracteres :	52 397
Tamaño original del archivo (kB) :	221.41
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	09/08/2022 05:45

FUENTES ENCONTRADAS

	Fuentes muy probables :	22 fuentes
	Fuentes poco probables :	49 fuentes
	Fuentes accidentales :	4 fuentes
	Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	13%
Similitudes supuestas :	4%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  doi.org/.../10.33996/revistahorizontes.v5i21.290	 4%
2.  riege.mx/.../568/457	 3%
3.  educacionsuperior.mineduc.cl/.../6-Modelo-Evaluacio...n-aprendizajes.pdf	 2%
4.  repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales_Moreno.pdf	 2%
5.  www.redalyc.org/.../3314/331431248004.pdf	 2%
6.  cuaieed.unam.mx/.../Capitulo-04-EVALUA...ROALIMENTACION.pdf	 1%

FUENTES MUY PROBABLES

22 Fuentes			Similitud
1.	doi.org/.../10.33996/revistahorizontes.v5i21.290		4%
2.	rieegm.mx/.../568/457		3%
3.	www.semanticscholar.org/.../159dc609522a02c593...7f229ccc63c2e59b53		3%
4.	www.rieegm.mx/.../view/568		3%
5.	educacionsuperior.mineduc.cl/.../6-Modelo-Evaluacio...n-aprendizajes.pdf		2%
6.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/TESINA_TENORIO J.pdf		2%
7.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales Moreno.pdf		2%
8.	tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/14051		2%
9.	www.redalyc.org/.../3314/331431248004.pdf		2%
10.	www.polodelconocimiento.com/.../original/3425-18202-1-SM.pdf		2%
11.	www.polodelconocimiento.com/.../public/3425-18205-1-PB.pdf		2%
12.	cuaieed.unam.mx/.../Capitulo-04-EVALUA...ROALIMENTACION.pdf		1%
13.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X Alvarez.pdf		<1%
14.	revistas.uis.edu.co/.../11586/84005		<1%
15.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/TESINA_Huisa H.pdf		<1%
16.	www.scielo.org.mx/.../n40/n40a5.pdf		<1%
17.	educaixa.org/.../ab50e00a-426e-0363...-a49a-c47a14a36bfc		<1%
18.	www.summaedu.org/.../RETROALIMENTACION-..._2019_apaisado.pdf		<1%
19.	www.scielo.br/.../a/3j8KsD9bkWNp449scG6xTMG		<1%
20.	maestrosociedad.uo.edu.cu/.../5235/4751		<1%
21.	hemeroteca.unad.edu.co/.../1455/1771		<1%
22.	Fuente Compilatio.net qjthla76		<1%

FUENTES POCO PROBABLES

49 Fuentes			Similitud
1.	tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/4438		2%
2.	tesis.pucp.edu.pe/.../4438/browse		2%
3.	www.grade.org.pe/.../Retroalimentación...Llanos-y-Tapia.pdf		1%
4.	repositorio.cidecuador.org/.../123456789/1099		<1%
5.	Fuente Compilatio.net mn5aqbfe		<1%
6.	www.redalyc.org/.../14068994010/html		<1%
7.	fundacionkoinonia.com.ve/.../view/1345		<1%
8.	Fuente Compilatio.net 21u3xzw		<1%
9.	Fuente Compilatio.net wc9h4ekn		<1%
10.	Fuente Compilatio.net y7g12vmf		<1%
11.	doi.org/.../10.30827/profesorado.v21i2.10329		<1%
12.	Fuente Compilatio.net o53awdsi		<1%
13.	Fuente Compilatio.net fgqo9wxm		<1%
14.	Fuente Compilatio.net r1sfvkqo		<1%
15.	Fuente Compilatio.net p1bm8jw3		<1%
16.	www.redalyc.org/.../140/14068994010		<1%

17.	 Fuente Compilatio.net t6kwhuje		<1%
18.	 Fuente Compilatio.net flawo3hc		<1%
19.	 Fuente Compilatio.net 8bc6lzxd		<1%
20.	 Fuente Compilatio.net i2yabz9t		<1%
21.	 Fuente Compilatio.net tbwyo2ei		<1%
22.	 Fuente Compilatio.net mz5og3wy		<1%
23.	 Fuente Compilatio.net 4sio3p5b		<1%
24.	 Fuente Compilatio.net ln2ted15		<1%
25.	 www.scielo.org.mx/.../v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf		<1%
26.	 Fuente Compilatio.net lgewn293		<1%
27.	 Fuente Compilatio.net 5i6pctl2		<1%
28.	 Fuente Compilatio.net 4rb7wukn		<1%
29.	 Fuente Compilatio.net bvhmzn8o		<1%
30.	 www.clubensayos.com/.../El-impacto-de-la-retroalimentación-en-la-experiencia/5275580.html		<1%
31.	 Fuente Compilatio.net 2xcmvy1i		<1%
32.	 repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera H.pdf		<1%
33.	 monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf		<1%
34.	 Fuente Compilatio.net fh8kdzu9		<1%
35.	 www.aulapt.org/.../20-maneras-dar-ret...imentacion-alumnos		<1%
36.	 Fuente Compilatio.net 349t7jxp		<1%
37.	 Fuente Compilatio.net 3pnzevuc		<1%
38.	 Fuente Compilatio.net sl1r8xod		<1%
39.	 Fuente Compilatio.net 2gxt5ciz		<1%
40.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/4704214.pdf		<1%
41.	 Fuente Compilatio.net exqpu5vi		<1%
42.	 Fuente Compilatio.net ubi83pyf		<1%
43.	 Fuente Compilatio.net ymtu6h3j		<1%
44.	 Fuente Compilatio.net limfx7ta		<1%
45.	 Fuente Compilatio.net br4cnuvx		<1%
46.	 revistas.uam.es/.../view/3383		<1%
47.	 Fuente Compilatio.net imhojvn3		<1%
48.	 Fuente Compilatio.net t6fzgk97		<1%
49.	 Fuente Compilatio.net x7prvt65		<1%

FUENTES ACCIDENTALES

4 Fuentes

1.	 dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo		Similitud
2.	 Fuente Compilatio.net xp9i4mcl		<1%
3.	 repositorio.ucss.edu.pe/.../Condori_Ruben_trab...stigacion_2019.pdf		<1%
4.	 Fuente Compilatio.net opzle14c		<1%

FUENTES DESCARTADAS

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO **PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

LA RETROALIMENTACIÓN O FEEDBACK EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Heredia Yparraguirre, Amanda de los Angeles

Mayo Hernández, Camila Giuliana

Rodriguez Esquiche, Natalia

Rosillo Sanchez, Melva Alejandra

ASESORA:

Lic. RUIZ PUMAPILLO, María Soledad

Lima, diciembre de 2023

ÍNDICE

TOC \h \u \z INTRODUCCIÓN1

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA3

JUSTIFICACIÓN5

OBJETIVOS6

Objetivo general6

Objetivos específicos6

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL7

Antecedentes de la Investigación7

1.1 La retroalimentación en el logro del aprendizaje10

1.2 Importancia de la retroalimentación en el logro del aprendizaje11

1.3 Tipos de retroalimentación en el logro del aprendizaje12

1.4 Formas de retroalimentación en el logro del aprendizaje13

1.5 Procesos de retroalimentación en el aula14

1.6 Efectos de la retroalimentación en el logro del aprendizaje16

Capítulo II: Metodología De La Investigación18

2.1. Enfoque y tipo de investigación18

2.2. Análisis e interpretación de resultados18

CONCLUSIONES19

REFERENCIAS 21

ANEXOS 24

INTRODUCCIÓN

La evaluación, hoy en día, es un tema que ha cobrado mucha importancia en el entorno educativo, sin embargo, se ha vuelto mecánica al centrarse solo en los resultados más que en el proceso. Esta mecanización hizo que la retroalimentación haya pasado a segundo plano, hecho sumamente preocupante siendo esta el corazón de la evaluación. Para el CNEB 2016, retroalimentar significa señalar al estudiante cómo es su proceso con relación a las competencias que se presentan en el currículo. En este sentido, se entiende que es una herramienta que permite a los estudiantes reconocer lo que están aprendiendo de una forma precisa.

El presente trabajo de investigación muestra el impacto que causa la retroalimentación en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Moreno (2021) nos menciona **"La retroalimentación es considerada una de las influencias más poderosas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza"** (p. 28). Por ello, cabe mencionar la importancia que tiene esta para poder lograr la enseñanza esperada y el cuidado que debemos tener al momento de retroalimentar, siendo una tarea especializada y trascendental para el futuro de nuestros alumnos.

Asimismo, se puede visualizar dos capítulos que abordan el tema de la retroalimentación. En el primer capítulo se encuentra el marco teórico, donde podemos encontrar diversos conceptos o teorías, los cuales nos permitirán acercarnos más al tema, asimismo, encontraremos los diversos tipos, las formas, los procesos y los efectos que tiene la retroalimentación cuando el docente la pone en práctica en un aula de clases con sus estudiantes.

Por otro lado, en el segundo capítulo, se encuentra información concreta sobre la metodología de la investigación realizada. Es aquí donde se podrá observar el diseño y la técnica de investigación aplicada, la cual es de tipo documental. Al finalizar el capítulo,

se encuentra el análisis e interpretación de resultados que se elaboró de acuerdo a lo recolectado.

Por último, se presentan las conclusiones del trabajo sobre la retroalimentación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en relación a los objetivos planteados al iniciar la investigación. Adicional a ello, se anexa la matriz de coherencia, así como, los ficheros y registros electrónicos que evidencian la investigación realizada para la elaboración del presente trabajo.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el docente peruano se encuentra comprometido con la evaluación formativa planteada por el MINEDU, sin embargo, es posible notar que este método aún no encuentra el espacio ni tiempo para ser aplicado por todos los docentes a nivel nacional. La pandemia causada por el Covid-19, dejó consecuencias que han agravado aún más la situación educativa de nuestro país, los últimos resultados de las pruebas que ubican a Perú en el puesto 64 de 77 demuestran que, en realidad, la relación del estudiante con la evaluación formativa es relativamente deficiente. Si el docente no conoce el tema ¿cómo es posible que lo ponga en práctica con sus estudiantes? evidentemente, no será posible llevar a cabo una retroalimentación significativa.

Otra causa notoria es la falta de preparación y capacitación por parte de la plana docente, quienes aún en muchos casos siguen subestimando la efectividad de la retroalimentación para el logro de los aprendizajes, puesto que aún se mantiene la concepción de que la reflexión es innecesaria para la construcción de conocimientos. Partiendo de aquí, subyace un problema igual de relevante que es la falta de cultura de muchos docentes para seguir aprendiendo. La labor docente es continua y permanente por lo que es imprescindible verificar que sigan buscando métodos para lograr el aprendizaje y pese a los esfuerzos por parte del estado por lograr brindar una educación de calidad, se necesita la participación activa de este para alcanzar resultados.

En este sentido, el contexto sociopolítico de los últimos años y las consecuencias de la pandemia han logrado relegar la retroalimentación o el feedback en el aula de clase, puesto que al día de hoy las experiencias de aprendizaje (medida implementada en plena crisis sanitaria y que se mantiene aún hoy en las escuelas) resumen los procesos pedagógicos en función a las competencias planteadas por el currículo dándole relevancia solo a los productos finales sin tomar en cuenta que para llegar a ellos es imprescindible completar de manera rigurosa contenidos. Aunque no solo es en los contenidos donde el feedback debe estar, ya que la evaluación formativa implica retroalimentar desde el comienzo de la sesión, sucede que si debemos reconocer que dejar en segundo plano el contenido es también dejar una gran oportunidad de retroalimentar a los estudiantes.

Por lo expuesto, este trabajo de investigación pretende identificar la influencia que tiene el feedback en los estudiantes, a quiénes tenemos a nuestro cargo, en el complejo proceso de aprendizaje para llegar a los estándares que nos plantea el Currículo Nacional de Educación, dado que como docentes debemos alcanzar las expectativas alcanzadas en el perfil de egreso de la Educación Básica Regular no solo por compromiso académico sino también por un compromiso vocacional. Es así que nos preguntamos ¿Cómo la retroalimentación favorece el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Educación Básica Regular?

JUSTIFICACIÓN

Frente a la actual pandemia que hemos atravesado, estos dos últimos años la educación peruana ha sufrido una caída impactante. Muchas problemáticas se acrecentaron tales como la deserción escolar, bajo rendimiento académico,

entre otros. Así, un gran problema que amenaza el futuro de nuestros estudiantes es la evaluación deficiente, esto se debe a que muchos docentes peruanos no estaban capacitados para evaluar de manera virtual optando por hacerlo de manera tradicional. Como nos mencionan Mollo y Medina (2020) nace la tarea de saber cómo producir conocimientos en medio de la virtualidad tomando en cuenta a la retroalimentación como punto clave para llegar a cumplirla. De esta manera, gracias a la pandemia, la retroalimentación que ya venía sin ser especializada quedó en el abandono dejando a la educación peruana en desventaja.

Por eso, el presente trabajo de investigación es de total importancia porque surge a partir de la necesidad de visibilizar la vitalidad de la retroalimentación, siendo esta un proceso permanente en para el aprendizaje, y el impacto que tiene en los educandos. También, es un proyecto viable al ser un tema que compete a todo el ámbito educativo, siendo el feedback el núcleo del aprendizaje, encontrándose diversos documentos enriquecedores sobre el tema. En este proyecto se evidencia el por qué la retroalimentación es factor fundamental al momento de enseñar, ya que repercute directamente en el desempeño de los estudiantes, pudiendo ser positivo o negativo dependiendo de la ejecución/aplicación/práctica del docente. Además, se debe señalar que la retroalimentación es un elemento indispensable en el aprendizaje del estudiante, siempre y cuando tenga en cuenta las necesidades que posee cada uno de ellos.

Hacer notable estos puntos mencionados respecto a la retroalimentación es una tarea necesaria para ser responsables con el aprendizaje que impartimos en la carrera docente.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar cómo la retroalimentación favorece el logro de los aprendizajes en estudiantes de la básica regular en el nivel secundario.

Objetivos específicos

Examinar la retroalimentación en el aprendizaje mediante una evaluación formativa desde la mirada de diversos autores.

Describir los tipos de retroalimentación elemental, descriptiva y reflexiva en el aprendizaje.

Señalar cómo la retroalimentación favorece en el logro de los aprendizajes

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

Nacionales

Boyco (2019), realizó una investigación titulada: La retroalimentación en el proceso de

Fuente principal

[repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales Moreno.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales%20Moreno.pdf)

 2%

aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima. La misma, tuvo como objetivo general, analizar el proceso de retroalimentación en la evaluación para el aprendizaje de matemáticas en un grupo de alumnas de 5to grado de primaria en

un colegio privado de Lima. El autor, realiza una investigación cualitativa con metodología mixta en un nivel descriptivo, puesto que consideraba que era la más adecuada para representar por medio de un análisis aquello que estaba ocurriendo al momento de la investigación. En la misma línea, cabe destacar que el investigador tuvo como población tanto a los docentes como a las estudiantes para llegar a los resultados.

Los resultados recogidos, fueron darle mayor importancia a una retroalimentación constante hacia las alumnas, entre ellas mismas y hacia el docente, puesto que les permite adueñarse de manera progresiva del aprendizaje que van teniendo, aquí pudo identificar en qué nivel en relación a los objetivos planteados, se encontraban las estudiantes. En tal sentido, llegó a la conclusión que la retroalimentación debe ser una constante que se encuentre dentro de las sesiones de clase, no hay un momento específico para ella.

Gonzales, Rimache y Saldarriega (2021) realizaron una investigación sobre la retroalimentación, la cual lleva por título “La retroalimentación formativa para mejorar el logro del aprendizaje en matemáticas”. Teniendo esta como objetivo general el de mejorar el logro

del aprendizaje en el área de Matemática mediante la retroalimentación

formativa, la cual se realizó en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable. El método que utilizaron fue el de investigación-acción y el enfoque fue cualitativo ya que para esta investigación tenían que ser objetivos para analizar la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes.

Lo que pudieron encontrar en esta investigación fue que los estudiantes tenían un bajo rendimiento en el curso de

matemática y no solo eso, sino que había mucha ausencia de los estudiantes, es por ello que mediante la retroalimentación quieren llegar a ayudar a los estudiantes para que puedan mejorar en su rendimiento escolar. Llegando así a la conclusión de que la retroalimentación es clave para el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que con ello el estudiante podrá reconocer sus fortalezas y debilidades, además de que ayudaría al docente a responder con las necesidades de sus estudiantes y mediante esto acompañarlo constantemente por medio de la retroalimentación.

Por último, son notables los esfuerzos de parte de las autoridades nacionales para la mejora del rendimiento académico estudiantil. En el 2016, el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica propuso un enfoque formativo, en el cual la retroalimentación como tal cumple un rol fundamental durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contrario a la creencia, la evaluación ya no se limitaba a la parte evaluativa de la sesión de clases, sino que era constante y acompañaba al estudiante durante todo su proceso.

Internacionales

Riquelme (2017), realizó un estudio titulado Evaluación formativa y su aporte en el aprendizaje de las matemáticas: retroalimentación a los estudiantes de 4° básico en un colegio municipal de la Región Metropolitana, el cual tuvo como objetivo general analizar cómo la retroalimentación que entregan los docentes se constituye en un elemento favorecedor del aprendizaje, considerando los errores más frecuentes de los estudiantes de 4° básico. Los resultados recogidos por la autora son diversos pues se centran en la metodología de cada docente que formó parte del estudio. Cada uno de ellos maneja una metodología de retroalimentación diversa a los demás. Al final del estudio, llega a la conclusión de que hay debilidades importantes en el área de la evaluación formativa que es la esencia de la retroalimentación, resaltando que el problema central se encuentra en la falta de alineación y coherencia entre la evaluación formativa y la retroalimentación efectiva.

Asimismo, la investigación de Arrieta (2017), presentó su investigación con el título "Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria". El cual tuvo como objetivo general identificar la manera en que el aprendizaje en estudiantes de grado séptimo y octavo es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa, en un colegio de educación presencial de la ciudad de Bogotá-Colombia. Esta investigación surge para saber qué y cómo están aprendiendo los estudiantes. Para esta investigación, el autor sintió un poco compleja esta investigación, fue por ello que el enfoque que utilizó fue mixto, en el cualitativo usó una entrevista semi-estructurada hacia el docente y en el cuantitativo fue una encuesta para el estudiante y así conocer cómo era la retroalimentación de los docentes.

Dentro de la investigación se buscaba plantear una nueva estrategia que sea innovadora y sobre todo tanto docente como estudiante sean parte de eso, es así que el autor llegó a la conclusión del impacto que causa la retroalimentación en el estudiante para que logre sus objetivos.

Por otro lado, Ruiz-Primo y Brookhat (2018) postulan que para que la retroalimentación sea eficaz, es necesario que el estudiante participe de manera activa, ocupando la información brindada para avanzar en su aprendizaje. Es por esto que el mismo debe reconocer y ser consciente del nivel de aprendizaje en el que se encuentra actualmente y el nivel de logro que se espera de él.

1.1 La retroalimentación en el logro del aprendizaje

Anijovich (2019), menciona "la retroalimentación se distingue de la mera calificación, la primera ofrece información cualitativa sobre los logros, los desafío y

los modos en que una producción puede ser mejorada, la calificación solo otorga un valor a dicha producción".

En tal sentido, se comprende que la retroalimentación es el centro de la evaluación, ya que la entendemos como la actividad que nos permitirá llegar a una correcta evaluación generando aprendizajes significativos mediante una supervisión continua de ellos.

Por otro lado, también se entiende por retroalimentación a la consecuencia de la interacción entre el educando y el educador que intenta asegurar el rendimiento académico y la consciencia de que se está generando aprendizaje, en respuesta a tres preguntas esenciales: ¿Qué hizo bien? ¿Qué debe mejorar? Y ¿Cómo puede mejorar? Asimismo, el docente debe procurar que la retroalimentación que realice al estudiante sea comprensible, breve y específica a la tarea o actividad que se le asigne al estudiante. De modo que la misma, pueda contribuir de forma positiva en el estudiante puesto que a la larga le permitirá adquirir mayor autonomía y conciencia sobre los logros de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Importancia de la retroalimentación en el logro del aprendizaje

Alvarado (2014) nos dice "La retroalimentación es fundamental, pues es a través

Fuente principal www.redalyc.org/.../3314/331431248004.pdf



de ésta que el alumno no solo se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, sino que es una oportunidad que el profesor tiene para promover la reflexión en el

aprendizaje" (p. 71). En tal sentido, la retroalimentación es la herramienta que el estudiante necesita para tener un

verdadero panorama de su aprendizaje pues gracias a ella podrá conocer sus aciertos y errores. Una vez que el estudiante pueda ser consciente de lo que está aprendiendo gracias al feedback podrá plantearse nuevos métodos para potenciar sus conocimientos y trazar una ruta adecuada para lograr el aprendizaje esperado. Con lo mencionado anteriormente, debemos comprender la vital importancia de que el docente sepa cómo retroalimentar y todo lo que esto implica.

Los docentes en la actualidad, necesitan comprender y atender directamente a las necesidades de cada estudiante que tienen a su cargo, visibilizar que una nota no brinda un panorama sobre lo que el estudiante maneja, sino que simplemente se encarga de calificar un proceso de su aprendizaje. Es así, que la retroalimentación toma más fuerza, pues es importante expresar opiniones sobre el proceso de aprendizaje que el estudiante va realizando, resaltando sus aciertos, errores, fortalezas y debilidades, de modo que pueda llegar a ser consciente que lo que va aprendiendo.

Por ello, el proceso de retroalimentación en la relación del docente-estudiante se torna muy importante ya que se necesita establecer un ambiente que permita la comunicación entre ambos. El resultado incluso de muchos docentes que han puesto en práctica la retroalimentación, ha sido experimentar el agradecimiento y el aprecio de parte de los estudiantes por el tiempo y la dedicación que sus maestros le brindan, resaltando que es algo que quisieran recibir con más frecuencia por parte de otros docentes.

1.3 Tipos de retroalimentación en el logro del aprendizaje

Retroalimentación elemental

En este tipo de retroalimentación, el docente se basa en señalar si la respuesta o el procedimiento que el estudiante va desarrollando es correcto o incorrecto sin brindarle alguna herramienta para que lo pueda descubrir y sin acompañar todo el proceso que el estudiante ha realizado.

Retroalimentación descriptiva

En este tipo de retroalimentación, el docente podrá ofrecer al estudiante, de manera oportuna, diversas y detalladas sugerencias para la mejora del proceso, siendo más específicos, en los puntos donde se han encontrado errores.

Retroalimentación reflexiva o formativa

En este tipo de retroalimentación, el docente se encarga de guiar al estudiante para que sea él mismo, quien descubra cómo mejorar su desempeño, así como también, para que reflexione sobre sus propios conocimientos e identifique sobre sus aciertos y fortalezas como sobre sus errores y debilidades. Un aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta, es convertir como una oportunidad de aprendizaje, las respuestas erróneas que tiene el estudiante.

1.4 Formas de retroalimentación en el logro del aprendizaje

Retroalimentación verbal

En esta forma de retroalimentación, el docente hará uso de la palabra para poder expresar, aclarar, y transmitir diversas oportunidades para que el estudiante mejore a fin de que llegue a la meta planteada. Es aquí donde se brindarán comentarios para dar a conocer sobre los aciertos y errores que el estudiante ha tenido. Asimismo, es muy importante que el estudiante haga uso de palabras y expresiones que se adapten al estudiante, de modo que se pueda interpretar con claridad el mensaje y no surjan dificultades.

Retroalimentación no verbal

Esencialmente el docente hará uso de expresiones faciales, gestos corporales y movimientos que transmitan al estudiante la seguridad de que se ha entendido el mensaje, sin embargo, no se hace uso de la palabra. Es importante que se manejen los gestos adecuados para generar en el interlocutor, confianza y asertividad.

Retroalimentación escrita

Se basa en brindar sugerencias y plantear preguntas de manera física, lo cual va a permitir comunicar lo que se espera del desempeño. Asimismo, se debe tener en cuenta que hay que ser específicos y claros en aquello que se quiere transmitir y

a lo que se quiere llegar.

Es importante recalcar que este proceso debe generar que el estudiante pueda ser reflexivo y se autoevalúe, para las mejoras de las observaciones planteadas.

1.5 Procesos de retroalimentación en el aula

Es importante recalcar que muchas veces en las aulas, todavía se considera que la retroalimentación, se brinda únicamente al finalizar una evidencia, sin embargo, y de acuerdo a diversos autores, nos mencionan que la retroalimentación se desarrolla de forma constante y ha de estar presente en cada proceso de la sesión de aprendizaje. Se dice entonces, que el trabajo del docente no se encasilla únicamente a colocar una nota sea numérica o alfabética al estudiante para medir sus conocimientos, sino más bien, debe ir más allá de estos estándares tradicionales que han estado presentes durante muchos años en nuestro sistema educativo. Ahora bien, para poder aplicar en nuestra sesión los diversos procesos de retroalimentación que a continuación vamos a desarrollar, es necesario según Boyco (2019) contar con ambientes que faciliten la interacción entre los diversos actores de la comunidad educativa. Es decir, que el estudiante sea consciente de la importancia que tiene la retroalimentación en su proceso de aprendizaje y que el docente, sepa guiar de manera eficaz, eficiente y adecuada todo esto.

En esta misma línea, Anijovich (2019), manifiesta que la retroalimentación que se hace hoy en día en las aulas, dejan de lado al estudiante como el protagonista de la construcción de sus conocimientos, sino que más lo vuelve un receptor a quien se le notifica sobre sus errores, y este lo acepta sin llegar a entender qué o cómo mejorar. Evidentemente, este es un hecho que se desarrolla en las aulas, aún no hemos respondido a los verdaderos retos que implica llevar a cabo una retroalimentación formativa que logre aprendizajes significativos. De este modo, Jonsson (2012) nos plantea que la retroalimentación se debe dar en el momento oportuno para que el estudiante sea capaz de utilizarla en la mejora de dicha actividad y en trabajos posteriores que se planteen dentro del curso, no al finalizar el mismo, notamos cuán importante es entonces, que el docente se tome el tiempo para hacer el acompañamiento a cada trabajo que recibe de sus estudiantes para mejora del aprendizaje del mismo.

A continuación, se plantearán diversos procesos de retroalimentación que se deben tener en cuenta:

Retroalimentación docente - estudiante

Generalmente, este será el tipo de retroalimentación que encontraremos en las aulas, es el proceso con el cual los docentes están más acostumbrados a trabajar, cumpliendo el papel de guía en esta construcción de sus aprendizajes. Según Clark (2014), la retroalimentación en este punto debe ser por parte del docente, con el propósito de que el estudiante pueda mejorar identificando cuáles fueron sus errores y entendiendo el camino por el cual puede mejorar lo realizado.

Retroalimentación estudiante - docente

Constantemente hemos notado que las aulas se rigen en una retroalimentación de docente a estudiante, sin embargo, es evidente que la retroalimentación se da de diversas maneras dentro del aula de clases. Según Clark (2014), el estudiante será capaz dentro de su autonomía, de brindar al docente diferentes herramientas de acuerdo a las necesidades que presente. Entonces, al brindar esto al docente junto con la disponibilidad para el trabajo significativo de cada sesión, el docente será capaz de ir identificando cuáles son sus fortalezas y debilidades frente a cada uno de ellos.

Retroalimentación estudiante - estudiante

Este tipo de retroalimentación es cuando en el aula de clases, los estudiantes han alcanzado la capacidad de poder trabajar de manera significativa, entendiendo e identificando sus fortalezas y debilidades en esta construcción de aprendizaje que va realizando en las aulas, esto no queda sólo para él, sino que más bien, busca que trascienda hacia sus amigos y compañeros de clase, teniendo en cuenta que los aprendizajes se construyen de forma colaborativa. Clark (2014), hace un hincapié al mencionar que los estudiantes están en la capacidad de valorar este tema y ponerlo en práctica siempre y cuando el docente haya sabido brindarle lo necesario para su desarrollo.

1.6 Efectos de la retroalimentación en el logro del aprendizaje

La retroalimentación se debe tomar en cuenta como parte del proceso de aprendizaje del estudiante ya que este ayuda a incrementar sus conocimientos. Para Loughlad (2017), nos dice que la retroalimentación es un instrumento muy efectivo, pero se debe tener cuidado en su uso ya que puede generar impactos tanto positivos como negativos. Un aspecto negativo es el comparar a los estudiantes entre sí, ya que cada uno de ellos aprenden de diferentes maneras y tiempos, y podría llegar a ser contraproducente puesto que el estudiante puede llegar a sentirse minimizado y causar daños en su autoestima afectando así su salud tanto mental como física. Es así que se debería fomentar un ambiente donde los errores se vean como oportunidades para mejorar (Hattie 2012), generando así un impacto positivo en los estudiantes.

Por otro lado, un aspecto positivo, es que un docente que retroalimente a sus estudiantes de forma constante, asertiva y oportuna, está generando que puedan llegar a ser autónomos y comprometidos con su proceso de aprendizaje, donde sean capaces de encontrar estrategias que les permita llegar a la meta planteada tanto por el docente como por ellos mismos. Aquí no tiene importancia recalcar el error cometido por el estudiante, sino que más bien, se convierte en una oportunidad para que el docente pueda brindar estrategias al estudiante de modo que sea él quien note su error para luego corregirlo.

Capítulo II: Metodología De La Investigación

2.1.

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se formula bajo un enfoque cualitativo, siguiendo el modelo del diseño documental y siendo de tipo informativo, puesto que se ha realizado una profunda investigación de documentos y revistas de manera electrónica.

Baena (2017), sostiene que la investigación documental en sus inicios fue de las más importante debido a que era un recojo exhaustivo de información, con el fin de presentar de manera profunda el tema en discusión, asimismo, nos manifiesta que la investigación documental, experimenta una multiplicación en lo que son las fuentes de indagación, debido a que el panorama se ampliaba cada vez más. En esta misma línea de investigación, Guerrero (2015), nos muestra que en esta clase de investigación la observación se encuentra muy presente en lo que son los análisis y la identificación de datos, la selección y la asociación de los mismos con los objetivos de estudios planteados para la investigación.

Por ello, Luvezute, R., Scheller, M., Bonotto, D. (2015) sostienen que la investigación documental es aquella en la que

los datos obtenidos provienen exclusivamente de documentos y con el único fin de extraer información, para así comprender el fenómeno en cuestión. (p. 4).

2.2.

Análisis e interpretación de resultados

Para el presente trabajo de investigación documental se ha empleado la técnica de triangulación basada en diversos autores que hacen mención de la retroalimentación. Consideramos esta técnica necesaria para mostrar un trabajo fiable y con validez.

En cuanto al primer objetivo específico, Evans (2013) nos dice “incluye todas las interacciones generadas en el proceso

de evaluación que ocurren dentro y fuera del contexto de

aprendizaje inmediato, que pueden ser pedidos explícitamente o no por quienes estudian y que provienen de una amplia gama de fuentes.” Esto nos ayuda a comprender que el feedback es parte de todo el proceso y no comprende solo un momento de este. Asimismo, el MINEDU (2016) ve a la retroalimentación como el acto de especificar los aciertos y desaciertos del aprendizaje del estudiante con la finalidad de alcanzar el estándar de aprendizaje esperado según el nivel correspondiente. Además, Anijovich (2019) nos dice que la retroalimentación es aquella actividad que nos permite tener la información sobre el aprendizaje para poder consolidarlo.

Ahora, con respecto al segundo objetivo específico, hemos podido encontrar como diversos autores nos hablan de la existencia e importancia de saber que existen tipos y formas de retroalimentar. Llano y Tapia (2021) nos dicen que cada persona tiene una manera distinta de aprender, por eso se debería tener en cuenta la forma, el modo de retroalimentar, incluyendo así los gestos, el tono en cómo lo decimos ya que de ello va a depender cómo queremos que llegue el mensaje. Igualmente, para Boyco (2019) es importante desarrollar espacios que propicien una correcta interacción para el proceso de aprendizaje del educando y que el educador sea un conductor preparado y competente. También, Loughlad (2017) nos menciona lo notable que son los efectos de la retroalimentación en los estudiantes, pues, pueden repercutir de forma positiva o negativa, por lo que el docente debe comprender que la comparativa entre estudiantes resulta nociva siendo que todos tienen diferentes necesidades.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, la retroalimentación es vital para el logro del aprendizaje ya que como Castro (2020) nos menciona que retroalimentar no significa criticar lo que el estudiante está haciendo bien o mal, sino brindar alcances, los cuales le ayuden en su formación académica, buscando así lograr que pueda mejorar sin sentirse juzgado, causando un cambio positivo en él. En esta misma línea, Alvarado (2014) nos dice lo importante que es la retroalimentación ya que servirá como punto de referencia de su aprendizaje. De igual forma, MINEDU (2016) el retroalimentar representa un acto esencial para hacer las enseñanzas más acertadas y competentes y alcanzar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Mediante esta investigación se identificó que la retroalimentación repercute directamente en el logro del aprendizaje, pues es el proceso de enseñanza requiere más que la disposición de parte del docente.

Se consiguió estudiar a la retroalimentación reconociéndola como un proceso

que va de la mano con el aprendizaje.

Asimismo, debe entenderse como una estrategia en sí misma para conseguir el logro de objetivos de aprendizaje esperados.

También, se logró describir los diferentes tipos, formas, efectos y procesos de la retroalimentación. Ya que, lograr una retroalimentación óptima que alcance los estándares planteados por el MINEDU, y que no solo se centre en la realización del producto sino en el logro del aprendizaje, es el reto del docente del bicentenario. Por ello, esta investigación pretende esclarecer algunos de los puntos ciegos previamente abordados y que, consideramos, habremos logrado aclarar a lo largo del documento.

Además, se pudo señalar cómo favorece la retroalimentación en el logro de los aprendizajes. Esto nos involucraría directamente, puesto que es nuestra labor como docentes reconocer, aplicar e innovar en nuestras prácticas lo aprendido mediante esta investigación.

En conclusión, pudimos lograr el objetivo general demostrando que la retroalimentación juega un papel fundamental para el refuerzo de habilidades comunicativas, ya sean escritas u orales, que ayudarán al estudiante a desarrollarse con todo su potencial a lo largo de su vida.

REFERENCIAS

Anijovich, R. (2019).

Retroalimentación **formativa** Orientaciones para la formación docente y el trabajo

en el aula. (n.d.).

<https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-42>

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2020).

La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y

la enseñanza. Revista Docencia Universitaria, 21(1), 81-96.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/download/11327/11586/84005>

Boyco, A. (2019).

La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio

privado de Lima.

[Tesis para optar el título de licenciado en educación con

especialidad en educación para el desarrollo].

Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14051>

Canabal, C., & Margalef, L. (2017).

La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje.

Profesorado, Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado, 21(2), 149-170.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>

Castro, C. (2020)

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes.

Universidad de Chile.

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Cecilia, M., & Evans, F. (n.d.). Convivencia inclusiva y democrática.

Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>

Contreras, G., Zuñiga, C. (2018). Concepciones sobre la retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile. Revista Actualidades investigativas en educación, 18(3), 3-4.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000300415

Espinoza, E. (2021).

Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202021000400389&script=sci_arttext&lng=pt

Huayhua Prada, M. F., Avila Zamudio, C. del P., Vargas Pachterres, Y. C., & Buitron Bruno, C. R. (2021).

retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia.

Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(21), 1480-1490.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>

Iberoamericana De Educación Superior, A., Organismo, D., Alvarado García, I., & Araceli, M. (2014). RIED.

Fuente principal doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290



Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 17(2), 59-73.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf>

Llano F. y Tapia J. (2021) La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado.

Lima, Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Retroalimentaci%C3%B3n-Llanos-y-Tapia.pdf>

Luvezute, R., Scheller, M. y Bonotto, D. (2015).

Vista de La investigación documental sobre la investigación cualitativa: conceptos

y caracterización. (2022).

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1455/1771>

Medina Zuta, P., & Mollo Flores, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación

formativa. Conrado, 17(81), 179-186.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442021000400179&script=sci_abstract&tng=pt

Mollo-Flores, M., & Medina-Zuta, P. (2020).

La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos

de pandemia. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>

Moreno, T.(2021).

La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la

evaluación formativa.

<http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/958/1/La%20retroalimentaci%c3%b3n.pdf>

Pérez, G. y González, C. (2019).

Prácticas y concepciones de retroalimentación en Formación Inicial Docente.

Educação e Pesquisa, 45. <https://www.scielo.br/j/ep/a/3j8KsD9bkWNp449scG6xTMG/?lang=es&forma>

Quezada, S. y Salinas, C. (2012).

Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: una propuesta basada en

la revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(88), 226-251.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

Ramírez, G. y Valdés, D. (2019).

Fuente principal rieeg.mx/.../568/457



El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación

formativa en docentes y alumnos. Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 10(19) <https://rieeg.mx/index.php/rieeg/article/view/568/457>

Sánchez, K. y Mendoza, A. (2014).

La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes

en edad preescolar. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 7(1), 13-30.

<https://revistas.uam.es/rieeg/article/view/3383>

Troussel, L. B. S., & Manrique, M. S. (2019).

La retroalimentación más allá de la evaluación.

Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC, 9(14), 89-104.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799114>

Anexos

Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Cómo la retroalimentación favorece el logro de los aprendizajes en

estudiantes de la Educación Básica Regular?

Analizar cómo la retroalimentación favorece el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria.

La

retroalimentación favorece el logro de los aprendizajes

Conceptualización de la retroalimentación en el logro del aprendizaje

Características

Tipos

Técnica documental, Instrumentos:

Fichero electrónico

Registro de páginas electrónicas

Específico(s)

-Recopilar información acerca de la retroalimentación en el logro del aprendizaje

-Describir cuál es el impacto de la retroalimentación en el logro del aprendizaje

-Identificar los tipos de retroalimentación en el logro del aprendizaje

FICHEROS ELECTRÓNICOS

Ficha N°1

Fuente principal [doi.org/.../10.33996/revistahorizontes.v5i21.290](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290)



La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado

(Cita parafraseada)

Para el CNEB, retroalimentar significa señalarle al estudiante cómo es su proceso con relación a las competencias que se presenta en el currículo.

Llano F. y Tapia J. (2021) La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado. Lima, Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Retroalimentaci%C3%B3n-Llanos-y-Tapia.pdf>

Ficha N°2

La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado

(Cita parafraseada)

“Cada persona tiene una manera distinta de aprender, por eso se debería tener en cuenta la forma, el modo de retroalimentar, incluyendo así los gestos, el tono en cómo lo decimos ya que de ello va a depender cómo queremos que llegue el mensaje.”

Fuente principal [doi.org/.../10.33996/revistahorizontes.v5i21.290](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290)



Llano F. y Tapia J. (2021) La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado. Lima, Perú. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Retroalimentaci%C3%B3n-Llanos-y-Tapia.pdf>

Ficha N°3

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

(Cita textual)

Fuente



“La retroalimentación es fundamental, pues es a través de ésta que el alumno no solo se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, sino que es una oportunidad que el profesor tiene para promover la reflexión en el aprendizaje.”

Iberoamericana De Educación Superior, A., Organismo, D., Alvarado García, I., & Araceli, M. (2014). RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 17(2), 59-73.
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf>

Ficha N°4

Convivencia inclusiva y democrática.

Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar.

(Cita textual)

“(...) incluye todas las interacciones generadas en el proceso de evaluación

que ocurren dentro y fuera del contexto de aprendizaje inmediato,

que pueden ser pedidos explícitamente o no por quienes estudian y que provienen de una amplia gama de fuentes.”

Cecilia, M., & Evans, F. (n.d.). Convivencia inclusiva y democrática.

Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar..

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>

Ficha N°5

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

(Cita parafraseada)

Retroalimentar no significa criticar lo que el estudiante está haciendo bien o mal, sino brindar alcances, los cuales le ayuden en su formación académica, buscando así lograr que pueda mejorar sin sentirse juzgado, causando un cambio positivo en él.

Castro. C (2020)

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes.

Universidad de Chile

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Ficha 6

La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje

(Cita parafraseada)

(...) no es acerca de reunir y abarcar todas las formas de retroalimentación, sino escoger lo más resaltante de cada una y adaptarla a las particularidades y al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Canabal, C., & Margalef, L. (2017).

La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje.

Profesorado, Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado, 21(2), 149-170.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>

Ficha 7

La evolución formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia

(Cita parafraseada)

Nace la tarea de saber cómo producir conocimientos en medio de la virtualidad tomando en cuenta a la retroalimentación como punto clave para llegar a cumplirla.

Mollo-Flores, M., & Medina-Zuta, P. (2020).

La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>

Ficha N°8

Fuente principal

educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf



2%

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

(Cita parafraseada)

Lo que va a buscar la retroalimentación es disminuir la brecha de la situación en la que se encuentra el estudiante con la que se desea llegar.

Castro. C (2020) Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Universidad de Chile

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Ficha N°9

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

(Cita parafraseada)

Como lo definen Luvezute, R., Scheller, M., Bonotto, D. (2015) la investigación documental es aquella en la que los datos obtenidos provienen exclusivamente de documentos y con el único fin de extraer información, para así comprender el fenómeno en cuestión. (p. 4).

Vista de La investigación documental sobre la investigación cualitativa: conceptos

y caracterización. (2022). Unad.edu.co.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1455/1771>

Ficha N°10

Fuente principal

cuaieed.unam.mx/wp-content/uploads/2021/04/Capitulo-04-EVALUACION-Y-RETROALIMENTACION.pdf



1%

La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

(Cita textual)

“La retroalimentación es considerada una de las influencias más poderosas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.”

Moreno, T.(2021). La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

<http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/958/1/La%20retroalimentaci%C3%B3n.pdf>

Ficha N°11

La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

(Cita textual)

“La retroalimentación tiene más efecto cuando los estudiantes no son competentes o expertos y es especialmente efectiva cuando hay error o conocimiento o comprensión incompleta”

Moreno, T. (2021).

La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

<http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/958/1/La%20retroalimentaci%c3%b3n.pdf>

Ficha N°12

Orientaciones para la formación docente y trabajo en el aula.

(Cita parafraseada)

Manifiesta que la retroalimentación que se hace hoy en día en las aulas, dejan de lado al estudiante como el protagonista de la construcción de sus conocimientos, sino que más lo vuelve un receptor a quien se le notifica sobre sus errores, y este lo acepta sin llegar a entender qué o cómo mejorar.

Anijovich, R. (2019)

Retroalimentación formativa Orientaciones para la formación docente y el trabajo

en el aula. (n.d.).

<https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-42>

Ficha N°13

Fuente principal doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290



Retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia

(Cita textual)

La retroalimentación formativa es una alternativa potente para valorar los desempeños de los estudiantes.

Huayhua Prada, M. F., Avila Zamudio, C. del P., Vargas Pachterres, Y. C., & Buitron Bruno, C. R. (2021). retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia.

Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(21), 1480-1490.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>

Ficha N°14

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

(Cita parafraseada)

La retroalimentación fortalece la práctica profesional, y el desempeño académico de los estudiantes.

Huayhua Prada, M. F., Avila Zamudio, C. del P., Vargas Pachterres, Y. C., & Buitron Bruno, C. R. (2021).

retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia.

Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(21), 1480-1490.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>

Ficha N°15

Concepciones sobre la retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile

(Cita parafraseada)

Postulan que para que la retroalimentación sea eficaz, es necesario que el estudiante participe de manera activa, ocupando la información brindada para avanzar en su aprendizaje.

Contreras, G., Zuñiga, C. (2018). Concepciones sobre la retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile. Revista Actualidades investigativas en educación, 18(3), 3-4.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000300415

Ficha N°16

La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio

privado de Lima

(Cita parafraseada)

Es necesario contar con ambientes que faciliten la interacción entre los diversos actores de la comunidad educativa.

Boyco, A. (2019).

La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio

privado de Lima.

[Tesis para optar el título de licenciado en educación con especialidad en educación para el desarrollo].

Repositorio Institucional de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14051>

Ficha N°17

Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: una propuesta basada en

la revisión de literatura

(Cita parafraseada)

La retroalimentación se debe dar en el momento oportuno para que el estudiante sea capaz de utilizarla en la mejora de dicha actividad y en trabajos posteriores que se planteen dentro del curso.

Quezada, S. y Salinas, C. (2012).

Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: una propuesta basada en

la revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(88), 226-251.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

Ficha N°18

Fuente principal rieege.mx/.../568/457



El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos

(Cita parafraseada)

Se debería fomentar un ambiente donde los errores se vean como oportunidades para mejorar, generando así un impacto positivo en los estudiantes.

Fuente principal rieege.mx/.../568/457



Ramírez, G. y Valdés, D. (2019). El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos. Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 10(19)
<https://riege.mx/index.php/riege/article/view/568/457>

Ficha N°19

El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos

(Cita parafraseada)

Se debería fomentar un ambiente donde los errores se vean como oportunidades para mejorar, generando así un impacto positivo en los estudiantes.

Ramírez, G. y Valdés, D. (2019).

Fuente principal riege.mx/.../568/457



El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación

formativa en docentes y alumnos. Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 10(19)
<https://riege.mx/index.php/riege/article/view/568/457>

REGISTROS DE PÁGINAS ELECTRÓNICAS

1

Fuente principal doi.org/.../10.33996/revistahorizontes.v5i21.290



La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado

<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Retroalimentaci%C3%B3n-Llanos-y-Tapia.pdf>

2

La retroalimentación dialógica: algunos hallazgos en escuelas multigrado

<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Retroalimentaci%C3%B3n-Llanos-y-Tapia.pdf>

3

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf>

4

Convivencia inclusiva y democrática.

Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>

5

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

6

La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10329>

7

La evolución formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>

8

**Fuente
principal**

[educacionsuperior.mineduc.cl/.../6-Modelo-Evaluacio...n-aprendizajes.pdf](https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf)



2%

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

<https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

9

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1455/1771>

10

**Fuente
principal**

cuaieed.unam.mx/.../Capitulo-04-EVALUACION-Y-RETROALIMENTACION.pdf



1%

La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

<http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/958/1/La%20retroalimentacion%20formativa.pdf>

11

La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa.

<http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/958/1/La%20retroalimentacion%20formativa.pdf>

12

Orientaciones para la formación docente y trabajo en el aula.

<https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-42>

13

La retroalimentación dialógica. Hallazgos en escuelas multigrado.

<http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/675/Retroalimentacion%20dialogica-Llanos-y-Tapia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14

Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.290>

15

Concepciones sobre la retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000300415

16

Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: una propuesta basada en la revisión de literatura

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>

17

Fuente
principal rieeg.mx/.../568/457



El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos.

<https://rieeg.mx/index.php/rieeg/article/view/568/457>

18

El modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos.

<https://rieeg.mx/index.php/rieeg/article/view/568/457>