

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80104 DEL DISTRITO DE UCUNCHA, PROVINCIA DE BOLÍVAR- UGEL BOLÍVAR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TAFUR BARBA, Artemio Arbildo

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 80104 "NSG".....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBD del Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3 Evaluación.....	28
5.1 1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2. Modelo de autoevaluación.....	28
5.1.1.3.3. Técnicas de evaluación	29
5.1.1.3.4. Instrumento de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	30
5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de Comunicación.....	30
5.1.2.2. Competencia escribe diferentes tipos de textos con su lengua materna.....	30

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	48
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptar.....	57
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	58

Introducción

El presente trabajo académico se realiza en el marco del programa formativo de Segunda Especialidad Profesional en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ante la necesidad de solucionar una situación problemática del nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80104 de Ucuncha, y la relación con la práctica pedagógica de los docentes; para plantear la alternativa de solución de la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica atendiendo a las necesidades y demandas de los docentes para la mejora continua y elevar el logro de los aprendizajes. Cabe mencionar que el presente trabajo académico se ha elaborado para cumplir con uno de los requisitos para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.

Para el propósito de este trabajo se estableció la identificación del problema con la finalidad de ser abordado con conocimiento científico y técnico siendo la razón de alcanzar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, al analizar las causas pedagógicas más determinantes y a partir de ello plantear alternativas de solución; puesto que, una escuela que no garantiza el progreso anual de sus alumnos, con aprendizajes de calidad no cumple con las metas de aprendizaje. Por ello, es fundamental que todos los agentes de la comunidad educativa asuman un compromiso institucional orientado a sumar esfuerzos que contribuyan a la solución de esta problemática.

Así mismo se ha considerado las fases de elaboración del Plan de Acción se ejecutó el diagnóstico, aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos recogiendo y analizando la información centrada en el aprendizaje con la técnica del árbol de problemas identificando las causas y consecuencias, para finalmente tomar la decisión de abordar la problemática que está figurado en el informe; ha sido necesario revisar experiencias exitosas, un marco conceptual para sustentar la propuesta de implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE)

La estructura del presente trabajo consta de diez acápites. En primer acápite se describe la identificación del problema partiendo de la caracterización del contexto sociocultural, ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa. El segundo acápite describe el diagnóstico, donde se hace referencia a los resultados de los instrumentos aplicados, precisando los resultados cuantitativos y cualitativos. También se describe la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa; Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Dir. El tercer acápite presenta la caracterización del rol del director como líder pedagógico, desde el enfoque de liderazgo educativo que propone Viviane Robinson.

El cuarto acápite describe las propuestas de la alternativa de solución, priorizando en el Monitoreo, Acompañamiento y la Evaluación en la práctica pedagógica. (MAE), asimismo la responsabilidad que tiene el líder pedagógico en su gestión para involucrar a los actores en la mejora de los aprendizajes. El quinto acápite nos brinda un panorama general del sustento teórico científico de las alternativas y las propuestas de solución al problema planteado, precisando los tipos o modelos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como las estrategias e instrumentos a utilizar.

El sexto acápite se refiere al objetivo general y los objetivos específicos que se han planteado para revertir la situación problemática, así como la matriz del Plan de Acción, considerando los indicadores, las metas, los métodos y actividades a ejecutar; en el séptimo acápite se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación, describe los indicadores, estrategias actividades evidencias y las metas a lograr en la aplicación de los instrumentos y en el octavo acápite se describe el presupuesto a utilizar durante la aplicación de plan; y en el acápite noveno se describe los procesos de elaboración del presente plan y de cómo se ha fortalecido el liderazgo pedagógico en los directivos para tratar de dar solución a la situación problemática planteada.

En el décimo acápite se considera tres lecciones aprendidas a lo largo de la vivencia de la elaboración de este Plan de Acción. El Directivo tomara en cuenta las dimensiones teóricas de Viviane Robinson para hacer más efectiva, eficiente y eficaz la tarea de líder pedagógico y ejecutando las actividades acertadamente para mejorar la práctica de los docentes, a través de la ejecución de capacitaciones, círculos de interaprendizaje, la formación de comunidades profesionales de aprendizaje y el Monitoreo y Acompañamiento en aula, mencionando dentro de todas una muy importante que es de propiciar un clima escolar agradable.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80104 “Nuestra Señora de Guadalupe”

La Institución Educativa N° 80104 “Nuestra Señora de Guadalupe” alma mater de la educación ucunchina, está ubicada en una zona accidentada, en parte norte de la zona urbana del distrito de Ucuncha, en la provincia de Bolívar, región La Libertad, al costado de la losa deportiva municipal, en la avenida La Amistad, a una altitud 26025 msnm, con un clima templado seco, con tendencias lluviosas durante los meses de diciembre a marzo.

La comunidad de Ucuncha tiene una población de 1500 habitantes netamente agricultores, los principales cultivos es el maíz, trigo, ñuña, arveja, papa etc. Estas actividades es la base de la economía de las familias,. La comunidad cuenta con el servicio deficiente de recolección de basura por lo que los pobladores contaminan el ambiente arrojando la basura en determinados lugares convirtiéndolos en focos infecciosos. La institución educativa ante estas situaciones del contexto presenta como demandas territoriales la implementación de proyectos de reciclaje de basura para evitar la contaminación ambiental, de igual forma demandar se desarrollen proyectos de biohuerto y crianza de animales menores que ayuden al sostenimiento de las familias.

La IE N° 80104 “Nuestra Señora de Guadalupe” se caracteriza por ser poli docente completa atiende el nivel primario, a una población de 122 estudiantes distribuidos en 8 secciones; cuenta con 8 docentes de aula entre nombrados y contratados, un docente de computación y un docente de Educación Física, un director designado, un personal administrativo y 115 padres asociados a la APAFA de la IE

El local de la Institución Educativa N° 80104 es propio, su infraestructura es de material rustico (adobe y tapia) con techos de calamina. Está distribuido en 5 Pabellones de un piso y un patio central, el pabellón 1 cuenta con 4 ambientes, 2 aulas no pedagógicas, una dirección y un ambiente para el departamento de educación

física; el pabellón 2, con 2 aulas pedagógica, el pabellón 3, con 4 aulas pedagógicas, el pabellón 4 con un aula para cómputo y el pabellón 5 con 2 ambientes para depósito.

Dentro de la cultura escolar en la institución educativa se realiza la formación los días lunes y viernes en donde se hace el izamiento del Pabellón Nacional y los estudiantes participan con canciones, poesías, noticias, cada docente de turno da recomendaciones sobre la práctica de valores y sobre la fecha cívica o calendario comunal. Participamos en las campañas de salud, en pasacalles por el cuidado del medio ambiente, también con danzas en la fiesta patronal del distrito, estas actividades son incluidas en la planificación curricular para darle continuidad y se siga practicando la cultura ancestral, como parte de generar una identidad con su comunidad.

Los aliados estratégicos de la institución educativa como la municipalidad apoyan con un docente de computación para el aula de innovación pedagógica, así mismo con recursos, económicos para la participación en los juegos escolares o visitas a otras instituciones educativas. El Puesto de Salud apoya realizando charlas sobre nutrición, campañas de fluorización y vacunación, control médico de salud bucal y ocular, peso y talla; el programa Juntos que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la IE, el programa Qali Warma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes

Las fortalezas la IE es que tiene un director designado empoderado en gestión curricular y convivencia escolar, estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica propiciando siempre un buen clima institucional. Así mismo la APAFA ayuda en la gestión para el mejoramiento de la infraestructura educativa, un docente en el área de educación física incentivando el deporte en los estudiantes. Todas estas fortalezas y las oportunidades son importantes para generar cambios en la institución educativa y que posibilitan mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos que evidencian el resultado de los aprendizajes de los estudiantes como los registros oficiales de cada docente y actas de evaluación, se formuló el problema “Nivel insatisfactorio de los aprendizaje en la

competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80104 de Ucuncha, provincia de Bolívar, UGEL Bolívar el mismo que fue analizado conjuntamente con los agentes de la comunidad educativa, a través de la técnica del árbol de problemas.

La primera causa que ocasiona este problema es docentes permisivos que no se involucran en la gestión del clima escolar. El factor de convivencia que se relaciona a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, que no son promovidas por el docente, esto genera que los estudiantes no respetan las normas de convivencia en el aula. Para revertir esta causa se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula y también y los docentes deben practicar la asertividad y la escucha atenta.

Una segunda causa del problema es planificación curricular descontextualizada lo cual significa que los docentes no aplican el enfoque del área, propuesto en el CNEB, los enfoques de las diferentes áreas y no consideran el contexto de los estudiantes, esto trae como consecuencia que se mecanicen a la repetición o memorización de contenidos, el factor de gestión del currículo que se relaciona con la causa es la motivación de los docentes para cumplir sus funciones y participar en el trabajo colegiado que les permita planificar adecuadamente. Para revertir la causa se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y elaborar proyectos de aprendizaje.

Una tercera causa es el inadecuado uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde el docente y los estudiantes se dedican a realizar acciones no pedagógicas, el factor de gestión del currículo relacionado a esta causa es las capacidades profesionales, que no están fortalecidas en los docentes para optimizar el tiempo, esto ha generado estudiantes desmotivados que no logran el propósito de la sesión. Para revertir esta situación se debe fortalecer a los docentes en los círculos de inter aprendizaje en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

La cuarta causa es el inadecuado uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el factor de gestión del currículo que se relaciona con esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales debido a que no

hay capacitaciones en la zona de Ucuncha. Como consecuencia el aprendizaje es poco significativo en las sesiones de aprendizaje. Para revertir esta causa es necesario fortalecer en las comunidades profesionales, círculos de inter aprendizaje el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

La quinta causa es el inadecuado proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. El factor del monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado con esta causa es la planificación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Esto ocasiona que los docentes no planifiquen sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos y al enfoque del área. Para revertir esta situación el Monitoreo y Acompañamiento se debe dar en el marco de las siguientes condiciones, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua.

El problema del nivel insatisfactorio en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo es superable haciendo uso de las fortalezas como directivo designado y empoderado en gestión curricular y convivencia escolar, además en estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por estar participando en los estudios de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, así mismo la APAFA que ayuda en la gestión para el mejoramiento de la infraestructura educativa, un docente en el área de educación física incentivando el deporte en los estudiantes.

Las oportunidades del territorio como la municipalidad , siendo el aliado estratégico que apoya con recursos humanos y económico para participar en juegos escolares, el centro de salud, realizando charlas de nutrición, campañas de fluorización y vacunación, el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla, el programa Juntos que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la IE, el programa Qali Warma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades permitirán la solución del problema priorizado y generando cambios y transformaciones en la comunidad educativa, además de dar respuesta a las demandas del territorio.

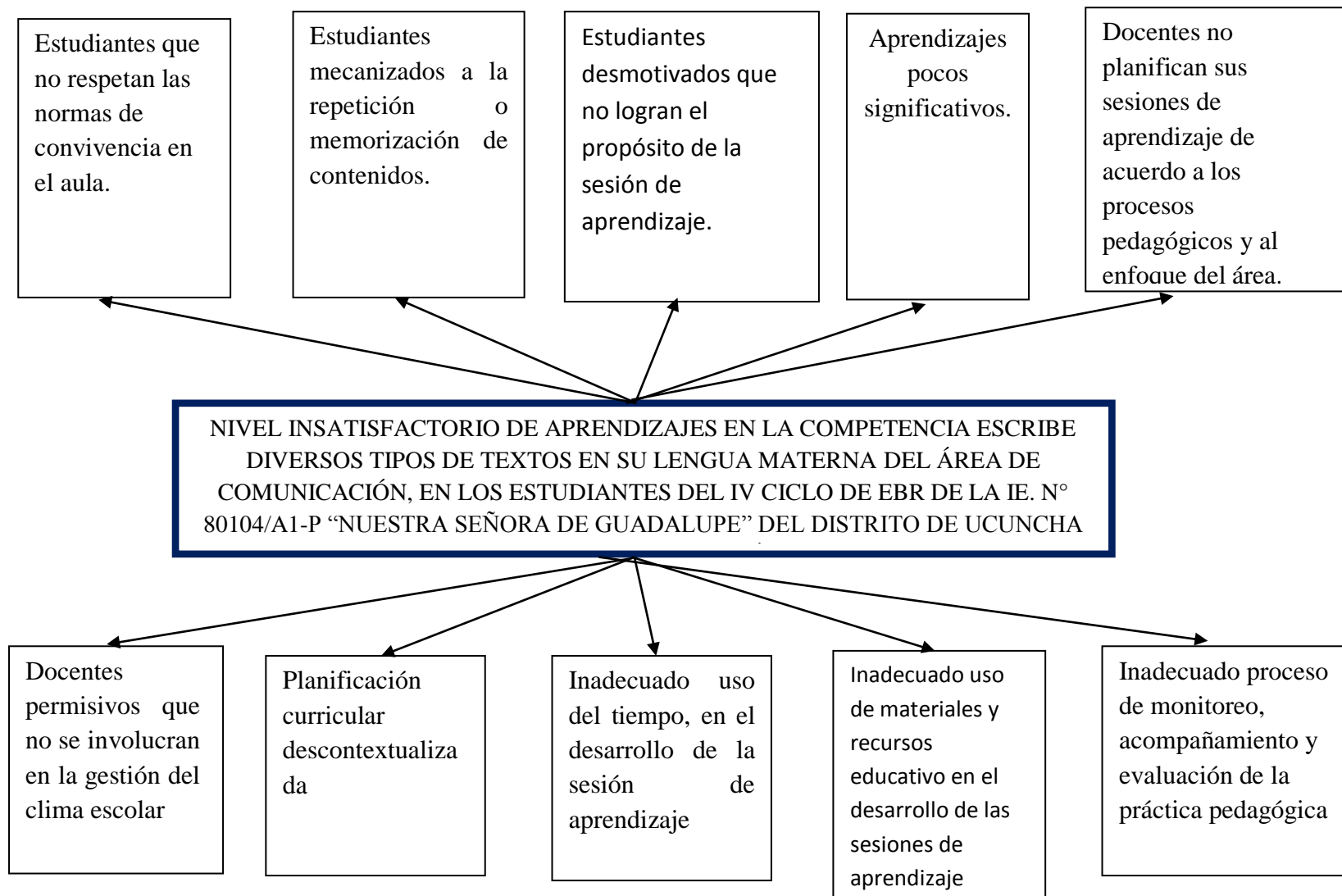


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el aspecto gestión del clima escolar, el 50% de los docentes no reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una Comunicación estimulante y/o positiva, así mismo tienen dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes creando un clima de desconfianza, esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula y también se debe a que los docentes no practican la asertividad y la escucha activa.

En el aspecto uso pedagógico del tiempo se puede afirmar que el 100% de los docentes no usan el tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos, esto significa que tienen dificultades en la optimización del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se han fortalecido las capacidades de los docentes en los círculos de inter aprendizaje en la gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto uso de medios y materiales educativos, el 100% de los docentes tiene dificultades en el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, Asimismo, no acompañan ni orientan, a las y los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje de para fortalecer en uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

Por otro lado, en el aspecto planificación curricular, el 100% de docentes tiene dificultades en realizar una planificación contextualizada que responda al contexto del estudiante, en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de manera colegiada,

de tal forma que esta planificación responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y elaborar proyectos de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes manifiestan que la Institución Educativa N° 80104 no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también dicen que el monitoreo es escaso y el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de los docentes. Que el directivo no fortalece las capacidades de los docentes, que el monitoreo y acompañamiento no se realiza de acuerdo al cronograma, además que se identifican las debilidades, pero no se llega a la reflexión de la práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación en el protocolo de Monitoreo y Acompañamiento (2014) considera que las estrategias básicas que permiten lograr aprendizajes en los estudiantes son el monitoreo y acompañamiento. Se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo profesional e institucional. El Plan de Monitoreo y Evaluación se debe elaborar en una reunión colegiada, donde se considere un diagnóstico real y con la aplicación de diversas estrategias, sistematizar e interpretación de datos y comunicar la información para la mejora de la práctica pedagógica, crear una comunidad profesional de aprendizajes, para fortalecer una cultura escolar.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80104 del distrito de Uuncha, provincia de Bolívar-UGEL Bolívar-La Libertad Para recoger información y elaborar el diagnostico se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas, entre estudiantes creando un clima de desconfianza, así mismo que los docente tienen dificultades en la utilización y dosificación del tiempo en actividades pedagógicas que

generen aprendizajes significativos en los estudiantes, de igual forma el uso de materiales y recursos educativos no es de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuesta en la sesión. Por otro lado, los docentes tienen dificultades en elaborar una planificación curricular que responda al contexto del estudiante, en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular.

Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula, en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en uso y elaboración de materiales y recursos educativos, además para revisar el currículo, planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y elaborar proyectos de aprendizaje.

El problema de la institución educativa se encuentra vinculados con los procesos de gestión, el proceso referido a realizar la programación curricular (PO02.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2). De la misma manera se relaciona con la competencia 1 del marco del buen desempeño directivo: conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

Así mismo se relaciona con la competencia cinco del marco del buen desempeño directivo: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Podemos asegurar que no se ha cumplido los compromisos de gestión progreso anual del aprendizaje de los estudiantes y la gestión del clima escolar.

El resultado del instrumento cualitativo nos permite afirmar que no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también dicen que el monitoreo es escaso y el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de los docentes. Que el directivo no fortalece las capacidades de los docentes, que el

monitoreo y acompañamiento no se realiza de acuerdo al cronograma, además que se identifican las debilidades, pero no se llega a la reflexión de la práctica pedagógica.

El problema de la institución educativa se encuentra vinculados con los procesos de gestión, el proceso referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realiza acompañamiento pedagógico (PO03.3), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer capacidades. (PS01.3). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDDir: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Podemos afirmar que no se ha cumplido con los compromisos de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

El reto que tiene el directivo es incrementar el porcentaje en nivel satisfactorio en la competencia escribe diferentes tipos textos en su lengua materna en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la IE N° 80104 del distrito de Ucuncha, provincia de Bolívar -UGEL Bolívar-La Libertad, para lograrlo se tiene que asumir los siguientes desafíos: Aplicar estrategias metodológicas pertinentes para el logro de aprendizaje, Planificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes para el logro de aprendizajes, gestionar el uso efectivo del tiempo en aula mediante actividades significativas.

Para lograr el reto y desafíos es necesario plantear algunas alternativas de solución como la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula, así mismo para revisar el currículo, planificar de manera colegiada y para la utilización adecuada de los medios y materiales educativos realizar círculos de inter aprendizaje para fortalecer a los docentes en la gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje; de igual forma el directivo debe monitorear y acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80104 del distrito Uचना, provincia Bolívar-UGEL Bolívar-la Libertad”</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto gestión del clima escolar, el 50% de los docentes tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes creando un clima de desconfianza, esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula y también se debe a que los docentes no practican la asertividad y la escucha atenta.</p> <p>En el aspecto uso pedagógico del tiempo el 100% de los docentes no usan el tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto se debe a que a los docentes no se les ha fortalecido en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>En el aspecto uso de medios y materiales educativos, el 100% de los docentes tiene dificultades en el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje de para fortalecer en uso y elaboración de materiales y recursos educativos.</p>	<p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PO02.1 Realizar programación curricular.</p> <p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>COMPETENCIA1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro (MINEDU, 2013, p. 33).</p> <p>COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje (MINEDU, 2013, p. 33).</p>

	<p>Por otro lado, en el aspecto planificación curricular, el 100% de docentes tiene dificultades en la planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y elaborar proyectos de aprendizaje.</p>			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes manifiestan que la Institución Educativa N° 80104 no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también dicen que el monitoreo es escaso y el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de los docentes. Que el directivo no fortalece las capacidades de los docentes, que el monitoreo y acompañamiento no se realiza de acuerdo al cronograma, además que se identifican las debilidades, pero no se llega a la reflexión de la práctica pedagógica.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa</p> <p>PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2013, p. 33).</p>

Figura 2. Resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico está sustentado en las cinco dimensiones según Vivian Robinson, MINEDU (2017). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, de manera participativa y democrática con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, de igual forma monitorear oportunamente e informar el avance de los logros. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso oportuno en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean significativas, para lograr mejores resultados de aprendizaje.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea organizar y conducir jornadas de reflexión para la implementación del currículo con los docentes, propiciar la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares, realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar estas acciones porque hay desconocimiento de los docentes sobre el CNEB y es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada, así mismo realizar el monitoreo permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Con respecto a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia escribe diversos tipos de textos en

su lengua materna del área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

La última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea generar un ambiente de confianza y plantear normas que apoyan al compromiso para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje optimizando el tiempo, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Es necesario implementar estas acciones porque se dan algunas situaciones que alteran las relaciones interpersonales y es importante plantear acuerdos de convivencia y tener un buen clima escolar y seguridad dentro de la IE a continuación se presenta el cuadro que resume lo anteriormente expuesto:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de manera participativa y democrática con todos los docentes de la IE. Monitorear oportunamente e informar el avance de los logros.	Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.
Uso estratégico de recursos.	Distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Comunicación en todas las aulas para su uso oportuno en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Es necesario porque es importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean significativas, para lograr mejores resultados de aprendizaje.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Organizar y conducir jornadas de reflexión para la implementación del currículo con los docentes. Propiciar la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares.	Porque hay desconocimiento de los docentes sobre el CNEB y es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de producción de textos escritos en el área de Comunicación.	Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de inter aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.
Garantizar un ambiente de seguro y de soporte.	Generar un ambiente de confianza y plantear normas que apoyan al compromiso para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje optimizando el tiempo, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula.	Porque se dan acciones que alteran las relaciones interpersonales y es importante plantear acuerdos de convivencia y tener un buen clima escolar y seguridad dentro de la IE.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizando un exhaustivo análisis de las alternativas de solución con la comunidad educativa frente al problema priorizado nivel insatisfactorio del logro de aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo de la IE N° 80104 del distrito de Ucuncha, provincia de Bolívar UGEL-Bolívar-La Libertad se ha considerado alternativa viable implementar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el aula, debido a que se cumple con los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, generando mayores cambios en su escuela y su relación con los factores de gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

La implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación aborda las demandas y necesidades del docente; ya que estos son permisivos y no se involucran en la gestión del clima escolar; realizan una planificación curricular descontextualizada; hacen un inadecuado uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en el uso inadecuado de materiales y recursos educativos, asimismo permite la contextualización de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, el distrito de Ucuncha zona dedicada exclusivamente a la agricultura.

La comunidad cuenta con el servicio deficiente de recolección de basura por lo que los pobladores contaminan el ambiente arrojando la basura en determinados lugares convirtiéndolos en focos infecciosos. La institución educativa ante estas situaciones del contexto presenta como demandas territoriales la implementación de proyectos de reciclaje de basura para evitar la contaminación ambiental, de igual forma que desarrollen proyectos agrícolas y ganaderos para generar pequeñas empresas. La situación problemática del territorio será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas, para desarrollar la competencia escribe diversos textos escritos en el área de Comunicación.

La IE tiene como aliados estratégicos del territorio a la municipalidad, que es aquella que apoya con recursos humanos, y económicos para la compra de materiales y recursos tecnológicos, la parroquia que participa con actividades de proyección

social, donde hace participar a estudiantes y profesores, la posta médica, realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla, y las potencialidades del territorio como los restos arqueológicos de Chucho, de Tacaj, los castillos de la cueva de La Palmira, las fuentes hidrográficas, del Marañón que serán incorporados en la programación curricular y servirán de insumos para la producción de textos escritos.

La propuesta de solución se sustenta en documentos confiables. Según el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) dice:

El acompañamiento pedagógico es parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de la práctica, permitiendo el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de mejora permanente del trabajo escolar. Vesub L. y Alliaud A. (2012, p. 45)

El monitoreo pedagógico, es una estrategia orientada a generar cambios en los agentes involucrados, cuya finalidad es generar condiciones para el trabajo pedagógico y se plasme en un servicio eficaz. Se trata de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica periódica de los directivos en las IE en la gestión escolar. Se recoge información sobre lo que está programado en el Plan, se identifican errores y aciertos, se crea espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2016, p.10)

La evaluación es un proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, para conseguir el mejoramiento continuo; así como se basa en la recopilación de información relevante, fiable y válida sobre los factores personales y ambientales que incidan y que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones Fernández (2005)

El MAE se sustenta en la experiencia exitosa denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el marco del buen desempeño en los docentes del área de Comunicación de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7076 del Distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07” de Lima, fue realizado por la Sud Directora Julia Nancy Aguilar Escudero. El objetivo fue mejorar la práctica del líder

pedagógico en los tres campos de acción del desempeño pedagógico aplicando la estrategia de acompañamiento; que permitiera a su vez favorecer el fortalecimiento del desempeño de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes.

El rol del líder pedagógico, tiene estrecha relación con las dimensiones de Robinson referido a: Establecimiento de metas y expectativas, referido a establecer metas compartidas, comunicar las metas y propiciar el involucramiento de la comunidad educativa; manejo estratégico de recursos, puede ser materiales y humanos para el logro de los objetivos; planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, referido al impacto de la práctica pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes; promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional, para promover el aprendizaje profesional de los docentes; asegurar un entorno ordenado y de apoyo, creando un clima de seguridad, apoyo y fortalecimiento a su práctica pedagógica.

El MAE garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, y se relacionan con los procesos de gestión que responde a las metas planteadas en el PAT, como el proceso formular el PAT (PE01.3), promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), fortalecer capacidades (PS01.3). Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la implementación del MAE se garantiza la posibilidad de viabilizar la visión compartida de la institución educativa, con los procesos de gestión que generen valor en cada una de las actividades ejecutadas para lograrse las metas y objetivos institucionales que puedan dirigir el camino hacia la transformación con respecto a lo encontrado en el diagnóstico; para ello es importante y necesario que los representantes educativos como actores directos cumplan su rol que les corresponde.

Entre las funciones del director es liderar la planificación institucional que responda a los procesos pedagógicos, clima institucional y características de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto; promueve la participación democrática entre los miembros de la comunidad educativa basado en la colaboración mutua y

toma de decisiones, respeto, reconocimiento de la diversidad; favorecer espacios y condiciones adecuadas, recursos para afirmar los aprendizajes; conducir la evaluación institucional referido a la gestión relacionado a la mejora continua para lograr aprendizajes; liderar la comunidad de aprendizaje basado en la autoevaluación profesional para superar debilidades y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos ejecutando el MAE, para alcanzar las metas establecidas.

Así mismo el directivo diagnostica las características del entorno institucional, diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar, promueve espacios de participación de la comunidad educativa, genera un clima escolar basado en el respeto, maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, promueve la participación organizada de las familias, gestiona el desarrollo de estrategias en el manejo de prevención de riesgos, desarrolla una cultura evaluativa promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, además orienta al equipo docente en la planificación curricular, monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.

La función de los docentes se enmarca en el conocimiento y comprensión de las características individuales, socio culturales de sus estudiantes, demuestra conocimiento actualizado, elabora la programación curricular, selecciona los contenidos de enseñanza en función de los aprendizajes, diseña creativamente procesos pedagógicos, contextualiza la enseñanza, crea, organiza y selecciona recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje, diseña sus sesiones en forma ordenada y sistemática y evalúa su práctica pedagógica, gestiona relaciones interpersonales de confianza y respeto mutuo promoviendo un ambiente acogedor, resuelve conflictos, reflexiona sobre sus experiencias vividas, desarrolla contenidos teóricos actualizados, maneja estrategias, ejerce éticamente su profesión.

Los estudiantes tienen la función de asistir uniformados y puntuales a la institución, permanecer en la institución durante el horario de clases, cumplir con sus responsabilidades en las diferentes áreas, elaborar y cumplir con los acuerdos de convivencia en el aula e institución educativa, guardar un respeto mutuo y participar activamente en el aula, conservar limpio el aula y la institución preservando el medio ambiente, promover la participación democrática, participar en la conformación de organizaciones escolares y promover una convivencia escolar adecuada.

Las funciones de los padres de familia están enmarcadas a cumplir su verdadero rol que les corresponde como matricular oportunamente a sus hijos presentando los documentos necesarios que se requiera, participar en los trabajos programados por la APAFA en la institución educativa, conformar la organización de los padres, CONEI y comité de vigilancia, apoyar con recursos y materiales a sus hijos, asistir en forma permanente a la institución a informarse sobre el avance de los aprendizajes y comportamiento de sus hijos, asistir a las reuniones programadas, participar de las actividades consideradas en el PAT.

La implementación del MAE garantiza la participación activa de los actores educativos en la conformación, implementación y gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje para coordinar y tomar decisiones, intercambiando experiencias, reflexión de la práctica docente y el empoderamiento de las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, repercutiendo en el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Para lograr el propósito debe darse en un espacio de armonía y participación democrática.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, MBDDirectivo y compromisos de gestión es concurrente. El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia visita al aula, a través de las actividades: Jornada de sensibilización de la importancia y propósito del monitoreo; análisis del currículo; revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del cronograma de monitoreo; recojo de información sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, uso de estrategias metodológicas y convivencia escolar (primera visita); procesamiento de resultados y observación de la práctica pedagógica sobre aplicación del enfoque de área, desarrollo de procesos pedagógicos, uso de estrategias y convivencia escolar.

Así mismo alcanzar el 100% de monitoreo en la estrategia observación entre pares a través de las actividades: Reunión de sensibilización docente sobre la importancia de la observación de clase entre pares; revisión de la ficha de monitoreo con los docentes; observación entre docentes para reflexionar sobre su práctica pedagógica. Además, el 100% de monitoreo en la estrategia de autogestión con las actividades: reunión de sensibilización sobre el propósito de la autogestión; elaboración del plan de autogestión y socialización del instrumento de ejecución de la autogestión para reflexionar sobre su práctica pedagógica con la autoevaluación.

Alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia círculo de interaprendizaje (CIA), a través de las actividades: Sensibilización sobre el propósito e importancia del acompañamiento pedagógico, identificación de necesidades de los docentes en función al diagnóstico, elaboración de un plan de círculos de interaprendizaje, socialización y ejecución del plan, evaluación sobre la participación docente, socialización del cronograma y horarios, elaboración de material visual y audiovisual, elaboración de ficha de seguimiento y evaluación de los Talleres realizados en los CIA.

Alcanzar la meta del 100% de acompañamiento en la estrategia de autoformación docente en el enfoque del área de Comunicación, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos, a través de las siguientes actividades: Reuniones de sensibilización sobre la importancia de las jornadas de autoformación docente; identificación de las necesidades educativas de los docentes; socialización del cronograma y horario de las jornadas de autoformación docente y elaboración de la ficha de seguimiento de las actividades realizadas.

Alcanzar la meta del 100% en la ejecución de la evaluación en la estrategia retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, observación de clases, a través de las siguientes actividades: Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; socializar el instrumento de la rúbrica de observación de aula; elaboración del plan de autoevaluación docente y ejecución de la autoevaluación e informe final de resultados de la autoevaluación.

Alcanzar el 100% de ejecución en la estrategia de observación: Heteroevaluación, a través de las siguientes actividades: Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación; revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación; Comunicación del cronograma de evaluación; aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprensión de textos; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones, a través del compromiso de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje y la elaboración de planes de mejora.

La implementación del MAE conlleva a asumir algunos riesgos en el proceso de monitoreo como: Inasistencia de estudiantes por presencia de fenómenos naturales

(huaycos, lluvias, heladas, etc.), huelga magisterial, rechazo al, las medidas a adoptar son: Jornadas de reflexión y sensibilización, reprogramación del cronograma de monitoreo. Además, los riesgos en el acompañamiento son: Docentes reacios a cambiar su práctica pedagógica, el directivo que no logra hacer reflexionar a los docentes sobre su práctica pedagógica y la inasistencia docente a las reuniones colegiadas por desarrollarse en horario extracurricular.

Finalmente, la existencia de riesgos en el proceso de evaluación que impiden el cumplimiento de las metas establecidas es que los docentes no son capaces de reconocer sus debilidades de su práctica a través de la autoevaluación; el rechazo de los docentes para la grabación de videos sobre su propia práctica pedagógica; las medidas a adoptar son, jornadas de sensibilización para el desarrollo de una cultura evaluativa.

La implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse en las condiciones de diálogo e intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula; desde el enfoque critico- reflexivo y de trabajo colaborativo; con relación profesional horizontal y respetuosa entre el equipo directivo y los docentes sin niveles de superioridad o jerarquía; con Comunicación abierta, asertiva y empática, así como en un clima de respeto y confianza mutua.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para la adecuada y oportuna toma de decisiones. También, se define como un proceso sistemático y organizado para verificar que la actividad o la sucesión de actividades programadas se desarrollen dentro del período de tiempo que son programadas. Los resultados permiten identificar logros y dificultades para tomar decisiones para continuar con el desarrollo de actividades con la finalidad de brindar medidas correctivas para mejorar los resultados orientados al logro de aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario precisar que el monitoreo es el proceso que, sobre la base de recojo de información y problematización, está destinada de manera metódica y periódica a identificar la calidad de desempeño, con el fin de detectar en forma oportuna las deficiencias, obstáculos y necesidades para luego tomar decisiones y planificar ciertos ajustes que aseguren el logro de resultados y sus efectos que tenga en el entorno, tal como lo expresa el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2009).

El monitoreo en la institución educativa es un proceso que permite el recojo de información y la toma de decisiones para mejorar la gestión. Es un componente transversal del Marco del Buen Desempeño Directivo en las dimensiones: gestión de las condiciones para mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En tal sentido se monitorea para orientar el uso de estrategias, recursos y uso del tiempo, en función del logro de aprendizajes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (MINEDU, 2014)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diferentes estrategias de monitoreo pedagógico. Mencionamos las que se implementaran en la institución educativa:

La Visita al aula. Es una estrategia que se debe implementar en las instituciones educativas y está a cargo del director o un equipo directivo cuya función es visitar al docente en el aula con el objetivo de realizar la observación de la práctica pedagógica, conforme a los indicadores de la ficha de monitoreo y evitar el propósito sancionador cuya concepción es vertida por muchos docentes, la visita al aula es identificar los avances de acuerdo a los compromisos de desempeño establecido en las rúbricas.

La visita al aula es la más importante forma de asesoría técnica a los docentes. Es de manera individualizada y continua durante el período escolar. La observación de la labor pedagógica con la aplicación de instrumentos apropiados de recojo de información que se procesa y sistematiza para verificar los avances y necesidades de los docentes y reorientar el trabajo, todo esto constituye la actividad más importante de la gestión del directivo y como punto de partida para la toma de decisiones oportunamente. (MINEDU, 2010)

Constituye la principal forma de observación q la práctica pedagógica del docente, creando la posibilidad de generar impacto de forma clara y precisa en los aprendizajes significativos de los estudiantes; sus características son: individualizada, personalizada, metódica y permanente; donde cada visita realizada toma en cuenta la información recogida anteriormente para planificar una visita posterior, desarrollándose en el marco de la socialización y ejecución del plan anual de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. (MINEDU, 2014)

La observación entre pares que consiste en que un docente visita el aula de otro docente con el objetivo de observar su práctica pedagógica, recoger información de acuerdo a los indicadores priorizados; analiza dicha información y promueve la reflexión en el docente para realizar construcciones colegiadas de los saberes pedagógicos acerca de las necesidades existentes, interrelacionándose en un clima de confianza y apoyo recíproco en la contribución de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

La observación entre pares se puede realizar de dos formas de parejas: mentor/ principiante y maestros con experiencia/ maestros con experiencia; en la primera pareja consiste en brindar ayuda a los maestros principiantes a desarrollar habilidades de enseñanza; mientras que el objetivo de la segunda pareja es proporcionar oportunidades a los maestros con experiencia para reflexionar sobre su enseñanza,

estimando la reflexión sobre su propia práctica mediante la observación de otros maestros, ofreciendo la oportunidad de ver como otros maestros enseñan.

La Autogestión, está basado en el autoconocimiento profesional, identificando sus necesidades que tienen que fortalecer apuntado hacia una mejor práctica pedagógica y auto reflexionando de sus propios avances para compartir con los demás docentes gestionando sus propios conocimientos e interactuar con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.

La ficha de monitoreo, es un instrumento que contiene los aspectos e indicadores de desempeño priorizados, la cual se considera dentro del Plan del MAE que debe ser socializado con los docentes, la ficha es aplicada por el directivo con el objetivo de recoger información confiable sobre los indicadores que el docente necesita mejorar para que dicha información sea debidamente procesada y sistematizada para luego tomar decisiones.

El cuaderno de campo, es el instrumento que utiliza el directivo para acompañar a la ficha de monitoreo durante la observación de la sesión de la práctica pedagógica de los docentes en el aula, es considerado de vital importancia porque permite al directivo describir de forma coherente, sistemática y contextualizada las acciones que el docente realiza en el desarrollo de su labor educativa y los estudiantes en el desarrollo de la construcción de sus aprendizajes.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Con ello, se busca lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Así mismo, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso de acompañamiento se da a través del diálogo e intercambio de experiencias, teniendo como base la observación, seguimiento y evaluación del trabajo en el aula, considerando el enfoque crítico-reflexivo y de un trabajo interactivo

y recíproco. En su desarrollo, la relación profesional de trato que existe entre director y docentes se caracteriza por ser horizontal enmarcado en un clima de respeto mutuo; donde la Comunicación es fluida, asertiva y empática, con un clima institucional de participación democrática. (MINEDU, 2014)

El modelo de acompañamiento pedagógico centra su mirada en el desarrollo de los sujetos y sus respectivos contextos, teniendo siempre presente que el educando es el destinatario final de todo el proceso educativo, con el objetivo de apoyar. Monitorear y evaluar el desarrollo y los resultados que se vayan alcanzando, privilegiando la atención a los docentes para el fortalecimiento de su protagonismo y participación en el cambio educativo (Proyecto Regional de Educación para América Latina). Por otro lado, se debe desarrollar un proceso de auto, co-análisis orientado al desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para mejorar las prácticas, los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio. (Vesub y Alliud, 2012, p.41)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Los círculos de inter aprendizaje que se refiere a la reunión de docentes en espacios gestionados por el director para intercambiar experiencias relacionadas a la práctica pedagógica, se caracteriza por la socialización y valoración de la labor docente, teniendo como base la reflexión; así mismo nos permite analizar las diferentes estrategias empleadas llegando a un consenso entre todos los participantes. Se fortalece el trabajo cooperativo y en equipo, la Comunicación asertiva, y la resolución compartida de necesidades y debilidades relacionadas con la práctica educativa.

Se considera a los espacios donde se lleva a cabo un intercambio de experiencias entre docente de una misma institución educativa, en la cual a través de la socialización y valoración se desarrollan temas de necesidad para fortalecer la práctica pedagógica, compartiendo estrategias de mejora con ideas de consenso derivadas de una reflexión. A través de esta estrategia se fortalece la Comunicación, el trabajo en equipo y la solución compartida de las necesidades relacionadas con el trabajo educativo.

Las jornadas de autoformación docente. Permite fortalecer las capacidades y competencias docentes a través del desarrollo de conocimientos pedagógicos, exclusivamente referidas a las necesidades de aprendizaje que tengan los docentes, para lo cual es necesario emplear métodos y estrategias que le permita al docente

conocer sus fortalezas y debilidades conjuntamente con el director, por medio de una filmación del desarrollo de la sesión de aprendizaje que le permita identificar las necesidades y pueda mejorarlo. Se refiere en que todos tienen algo que aprender y todos tienen algo que enseñar. Por lo tanto, se trata de un grupo de docentes que, mediante la interacción entre ellos, la transmisión de información y la ayuda mutua, avanza en la solución de algún problema o en la profundización de determinada temática.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es el proceso cuyo objetivo es favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues distorsiona la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes. Es decir, la evaluación no es considerada como vigilar, castigar y excluir, por el contrario, ayuda a la identificación y reflexión docente de todas las necesidades que se requiere mejorar.

Evaluación formal del profesorado La evaluación formal de los profesores constituye un elemento que, enfocado adecuadamente, puede ser utilizado por la administración para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los centros educativos. Algunos países disponen de sistemas educativos con reglamentos para la evaluación del profesorado y su posterior Comunicación; otros, en cambio, no disponen de ellos. (Talis, 2013, p.91)

Es una oportunidad de hacer docencia, alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones; es un proceso de valoración del trabajo pedagógico basado en evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad sobre la calidad de la educación e identificar sus necesidades de aprendizaje, promoviendo que los docentes reflexionen sobre su labor educativa. (MINEDU, 2008, p.10)

5.1.1.3.2. Modelo de autoevaluación. Es utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación; se basa en que lo principal es la reflexión docente sobre su práctica pedagógica, que le permite mejorar su desempeño; permite que el docente conozca sobre su propia práctica, sus puntos de vista del conocimiento desarrollado,

las necesidades que identifica en sus actividades que realiza y las metas que se plantea; permite que los docentes se juzguen así mismo y aporten información nueva, siempre que se tenga claro los objetivos que se persigue y evitar acciones que puedan limitar su uso.

Los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación constante; son aspectos de suma importancia que influyen en el triunfo de los alumnos y sus cualidades hacia la escuela. Con la autoevaluación se le solicita a una persona poder realizar una evaluación de sus propias características sobre su desempeño. El propósito es la estimulación del autoanálisis y autocrítica para aumentar su nivel de profesionalidad.

5.1.1.3.3. Técnicas de evaluación. Existen diferentes técnicas de evaluación, la observación de clase que se relaciona a la heteroevaluación y la retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio que se relaciona con la autoevaluación.

- La observación que consiste en la visita al aula para observar el desarrollo de la práctica pedagógica del docente lo cual nos sirva de información para poder tomar decisiones; cuestionarios que consiste en la formulación de interrogantes para comprobar el aprendizaje de los estudiantes, mapas conceptuales que consiste en escribir mediante organizadores visuales los puntos más importantes de un tema resúmenes que permite que los estudiantes anoten en un cuaderno la información más relevante.

- La retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio que consiste en que el docente pueda grabar el desarrollo de su práctica pedagógica; se considera como un medio de mucha importancia y primordial de autoevaluación, permitiendo al mismo docente observarse como lo observan los demás, es decir se convierte en una confrontación con uno mismo. Esta técnica implica usar con frecuencia un instrumento de observación dirigida para que aclare lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación. La Rúbrica considerado como un instrumento de observación en el aula, en la cual se encuentran consignados los desempeños a evaluarse, los indicadores priorizados, que luego del monitoreo nos permita procesar la información y establecer el acompañamiento donde permite la reflexión docente de todas las necesidades que requiera mejorar. Es un guía de puntuación usada en la evaluación del trabajo del alumnado que describen las

características específicas de un producto, proyecto o tarea en distintos niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del estudiante, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación necesaria.

5.1.2 Área curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de Comunicación. Es comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otras personas: Al comunicare, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual. Considera las prácticas sociales del lenguaje debido a que la Comunicación no es una actividad aislada, sino se produce al interactuar entre sí en los social y cultural. Enfatiza lo sociocultural porque se sitúan en diversos contextos sociales y culturales, adoptando características propias en cada contexto, generando identidades individuales y colectivas; teniendo en cuenta como se usa el lenguaje en las diferentes culturas sobre todo en el país por ser pluricultural.

5.1.2.2. Competencia escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.

5.1.2.2.1. Gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje. El uso efectivo del tiempo en el aula es una condición indispensable que se tiene que planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento para lograr los aprendizajes en los estudiantes y alcanzar con las metas y objetivos establecidos. Para lograr este propósito se pueden aplicar estrategias adecuadas como: las formas de trabajo y las metodologías a aplicar deben estar debidamente planificadas. Para la organización del tiempo en clase se debe planificar actividades pedagógicas para saber lo que quiere lograr, y tener claro la forma de trabajar”. (Aula Planeta, 2016)

- En la planificación curricular se debe establecer un tiempo para atender dudas y errores, porque es importante que los estudiantes no queden con incertidumbres; es recomendable que animes a otros estudiantes que den la respuesta o aporten según su experiencia, o tratar de investigar, buscando información. Se les enseñará a aprender a aprender y detectar, si existen problemas de comprensión o dificultades en algunos estudiantes. (Aula Planeta, 2016)

- Contar con una planificación curricular bien establecida, en donde estén bien definido el propósito de aprendizaje, las metas y los tiempos, de esa manera se tendrá bien en claro que se quiere lograr y en qué plazo. Que los estudiantes conozcan la organización de las actividades pedagógicas a ejecutarse para que participen en la ejecución y evaluación de la clase, porque de esa manera ellos sabrán lo que se tiene

planificado hacer, en que tiempo y que se quiere lograr y que les permitirá actuar con fluidez. Se les estará mostrando las ventajas de una buena organización y se les acostumbra a un orden que interiorizarán, y se convertirá en hábito, y habremos organizado el tiempo. (Aula Planeta, 2016)

- Identificar el propósito y la organización de las actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, pertinentes, importantes y esenciales que viene a ser lo que los estudiantes tienen que dominar y que lo deben adquirir en forma activa y participativa. No distraer el tiempo en actividades no pedagógicas.

- Debe ser flexible la planificación curricular, no actuar con rigidez e intolerancia, permitiendo los cambios y modificaciones que sean necesarios acorde a las situaciones presentadas en el aula.

- Planificar las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje que responda a las características de los procesos pedagógicos.

5.1.2.2.2. *Planificación de sesiones de aprendizaje contextualizadas.* La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor a través de una unidad didáctica; la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en 90 a 120 minutos según sea el caso, en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica.

Según la cartilla de planificación para la educación primaria del MINEDU (2017), menciona los criterios a considerar en el proceso de la planificación anual: La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar; el planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas; los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas; la organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos

vacacionales y la selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

Seguidamente, presentamos los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas:

- Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
- La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
- La descripción de las actitudes / acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
- El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
- La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir: Está enmarcada en un contexto real o simulado; puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone; los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad; el reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje y existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.
- Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
- Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
- La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
- La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.

- En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad es seleccionar o plantear situaciones significativas que permitan poner en práctica las competencias. La situación significativa debe cumplir las siguientes características: Debe estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto; los retos pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío; un reto debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían y debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

5.1.2.2.3. Recursos educativos para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Se presentará algunos recursos y actividades para la producción de textos:

a. Ilusiones ópticas: por medio de las imágenes, en este caso las ilusiones ópticas, se puede ejercitar la observación. De esta forma podemos pedirles descripciones a partir de lo que perciben en las imágenes. De igual forma se puede ejercitar la creación de textos descriptivos, ya que a partir de lo que perciben pueden escribir o narrar una descripción.

b. Letras de Canción o Canciones: por medio de las letras de canción o canciones, se puede ejercitar la descripción, así como otros contenidos del área de lenguaje. Por medio de este recurso los educandos pueden responder las preguntas que identifican la descripción- ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo es? ¿A qué se parece? etc.- Este recurso se puede orientar en pos de los intereses de los educandos ya que, si se utilizan letras cercanas a ellos y de su gusto, la actividad tiene una motivación adicional.

c. Pinturas, esculturas o fotografías: por medio de estos recursos se puede realizar un trabajo similar al que se realiza con las ilusiones ópticas. Se pueden realizar actividades de construcción de textos descriptivos, orales o escritos. Además, se puede trabajar la construcción de otros tipos de textos con secuencias descriptivas.

d. Textos auténticos: el uso de textos auténticos ayuda a los educandos a ver este tipo de textos como algo más real o tangible y que se puede encontrar en la vida cotidiana. Con este tipo de textos se pueden realizar distintas actividades, por ejemplo, a partir de textos instructivos se puede pedir a los educandos elaborar textos de este tipo, lo mismo se puede realizar con los distintos tipos de textos auténticos. De igual forma se puede invitar a los educandos a identificar las descripciones en los distintos tipos de textos que están en su vida cotidiana.

e. Textos Literarios: el uso de textos literarios puede ser de gran ayuda para mostrar el cómo se integran las secuencias descriptivas a otros tipos de textos, además nos muestra una descripción subjetiva que utiliza una variada gama de figuras retóricas. Por lo antes mencionado este tipo de textos nos sirve como un material para trabajar de forma transversal una serie de contenidos.

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo, es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que tienen incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes, vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

El clima escolar es el conjunto de características psicológicas de los miembros de la institución educativa, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa que integrados en un proceso dinámico y específico, confieren un peculiar estilo; así mismo es la percepción que los miembros de la institución educativa tienen respecto al ambiente en el cual se desarrolla la práctica pedagógica.

Las estrategias son las diversas formas de promover una convivencia adecuada en la institución y en el aula, entre las cuales se considera: la gestión de conflictos que por naturaleza se presentan en toda organización, para ello se tiene que gestionar positivamente con el objetivo que las partes en conflicto a través del diálogo ambas ganen a través de una negociación que sea pertinente; gestionar la disciplina en el

marco de la convivencia escolar basado en la democracia para desarrollar en el estudiante que sea interactivo y puedan establecer en forma democrática sus acuerdos de convivencia en el aula y las orientaciones para la evaluación de la misma, que es evaluado con los acuerdos de convivencia de aula. Todo esto propiciará el clima de confianza, respeto mutuo y armonía en el aula (MINEDU, 2017).

5.2 Experiencia Exitosa

Una de las experiencias exitosas es la denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando la estrategia de Jornadas de Autoformación docente para fortalecer la convivencia democrática en la Institución Educativa “Jorge Chávez” del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07” se realizó en la región Lima, por la directora Carmen María Astocondor Gonzales. El objetivo de dicha experiencia fue optimizar la gestión pedagógica y el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de estrategias de acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas y generar compromiso docente en la planificación, clima en el aula y actitud para mejorar los niveles de convivencia.

Las acciones desarrolladas en la experiencia fueron la Planificación de estrategias de resolución de conflictos para mejorar la Gestión pedagógica para una convivencia democrática, además la elaboración de un portafolio recursos y materiales para el desarrollo de las jornadas de autoformación docente para fortalecer el liderazgo pedagógico y convivencia democrática; así mismo la incorporación de estrategias para jornadas de autoformación docente, para la mejora de la gestión pedagógica y el fortalecimiento y convivencia democrática.

Entre las conclusiones que menciona la experiencia, el Plan de intervención tiene que ser diseñado a partir del análisis reflexivo y de las dificultades de la gestión pedagógica, el acompañamiento, y en consideración a la atención de las necesidades de aprendizaje de los docentes; como una acción pedagógica transformadora a través de la estrategia Jornadas de Autoformación docente y los materiales y recursos al aplicar las estrategias a los docentes deben ser de interés para el grupo humano.

También menciona que la construcción de la gestión pedagógica a partir de la reflexión crítica, permitió comprender lo fundamental de la planificación de monitoreo y acompañamiento para desarrollar acciones estratégicas y la reconstrucción de la gestión pedagógica permitió asumir cambios desde la planificación, implementación y ejecución en la mejora de la convivencia democrática e incidiendo en el cambio de actitud del directivo para encarar la motivación personal y ejercer un poder para inducir actitudes proactivas, creativas e innovadoras a los docentes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia producción de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80104 del distrito de Ucuncha, provincia de Bolívar – UGEL- Bolívar- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de aula; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la producción de textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información con la ficha de monitoreo del MINEDU sobre los procesos pedagógicos,

uso del tiempo, medios y materiales, estrategias, la planificación y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Director con el fin de brindar el acompañamiento pedagógico técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIA/METODOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión.	Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	03 visitas ejecutadas.	Visita al aula con énfasis en el enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo pedagógico y las características del monitoreo en la IIEE.	directivo	X											
					1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional.	directivo	X											
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	directivo	X											
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	directivo	X											
					1.5 Autoevaluación del docente con la ficha de monitoreo.	directivo	X											
					1.6 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias	directivo	X											

					metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita).												
					1.7 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	directivo		X			X	X	X				
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Visitas, 2 y 3).	directivo	X		X							X	
		Número de autogestión ejecutada para recoger	04 Autogestión ejecutada.	Autogestión ejecutada para el recojo de la información de la	1.9. Jornada de revisión de los instrumentos de auto evaluación.		X										

		información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.		práctica pedagógica del docente.	1.10 Elaboración de la ficha de autoevaluación de forma consensuada.	Directivo	X										
					1.11 Elaboración del cronograma de aplicación del instrumento de autoevaluación.	Directivo	X										
					1.12 Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Directivo		X		X		X		X			
					1.13 Análisis y procesamiento de información.	Directivo		X		X		X		X			
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción textos en el área de Comunicación.	05 círculos de inter aprendizaje ejecutadas.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico.	Directivo	X										
					2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnostico	Directivo	X										

	textos en el área de Comunicación.			convivencia escolar.	2.3 Retroalimentación personalizada en función de sus necesidades																	
					2.4 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	Directivo	X															
					2.5 Ejecución de círculos de interaprendizaje	Directivo	X	X		X		X		X								
					2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar y compromisos de mejora por parte del docente.	Directivo			X		X		X		X							
					2.7 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y	Directivo	X															
	Numero talleres de seguimiento ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos en el área de	04 Talleres de seguimiento ejecutadas.	Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y																			

		Comunicación.		recursos educativos y la convivencia escolar.	recursos educativos y la convivencia escolar.												
					2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo	X		X		X		X				
					2.9 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Directivo	X		X		X		X				
					2.10 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Directivo			X		X		X				

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación.	Número de jornadas de autoevaluación a la práctica pedagógica ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos en el área de Comunicación.	03 jornadas de autoevaluación ejecutadas	Autoevaluación de la práctica pedagógica: Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y propósito de la autoevaluación de la práctica pedagógica: Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.	Directivo	X															
					3.2 Elaboración del plan de autoevaluación.	Directivo	X															
					3.3 Revisión y reflexión del instrumento de autoevaluación: Rubrica.	Directivo	X															
					3.4 Ejecución del plan de autoevaluación.	Directivo		X			X		X									
					3.5 Valoración de los resultados del instrumento aplicado.	Directivo		X			X		X									

					3.6 Reflexión de los resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica.	Directivo docente		X			X		X				
					3.7 Informe de resultado de evidencias.	Directivo		X			X		X				
		Número de docentes evaluados sobre el desempeño de su práctica pedagógica	Un docente evaluado en el desempeño de su práctica pedagógica.	La observación: Heteroevaluación	3.6 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Director		X									
					3.7 Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Director			X								
					3.8 Comunicación del cronograma de evaluación.	Director			X								
					3.9 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la	Director			X			X		X			

					competencia comprensión de textos.												
					3.10 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Director			X			X					X
					3.11 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Director				X			X				X
					3.12 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Director				X			X				

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es un instrumento muy indispensable para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá evidenciar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

-Nivel de implementación de las actividades trimestral: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el avance y logro de los objetivos del Plan de Acción.

-Evidencias: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

-Instrumentos.- Se refiere a los documentos que se elabora para evaluarlas actividades, en base a estrategias que se van implementando.

-Recursos. Son los materiales que se necesita para poder ejecutar las actividades programadas.

-Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, se hace con porcentaje, se realiza una evaluación cuantitativa de la meta.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES.	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META		
					0	1	2	3	4	5						
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Visita al aula.</p>	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y las características del monitoreo en la I.EE</p>	<p>Director docentes</p>							<p>X</p>	<p>-Acta de asistencia. - Panel de productos.</p>	<p>Lista de cotejos. Fichas de monitoreo del Plan de Acción. Lista de cotejos. Fichas de monitoreo</p>	<p>Papelotes Plumones Tijera, Cinta maskin tape Proyector Computadora</p>	<p>33.3% de visitas para recojo de información 25% de la autogestión realizada por el docente</p>	
			<p>1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional.</p>	<p>Director docentes</p>		X									<p>CNEB</p>	<p>40% de círculos de inter aprendizaje realizados.</p>
			<p>1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.</p>	<p>Director docentes</p>		X									<p>Fichas de monitoreo. Papel bond.</p>	
			<p>1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.</p>	<p>Director docentes</p>		X									<p>Papel bond impresora</p>	
			<p>1.5 Autoevaluación del docente con la ficha de</p>	<p>Director docentes</p>					X						<p>Papel bond impresora</p>	

			monitoreo.										
			1.6 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita).	Director docentes		X							
			1.7 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	Director docentes		X							
												Lista de cotejos.	Fichas de monitoreo
												Fichas de monitoreo.	Papel bond impresora

			1.8 observación de las sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar a través de videos(Visitas 2,3).	Director docentes					X			Cámara da video Cd Ficha de autoevaluación Papel bond. Papel bond Impresora Computadora Textos	
Numero de autogestion es ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Autogestión de la práctica pedagógica en el aula por el docente.	1.9 Jornada de revisión de los instrumentos de auto evaluación.	Director docentes		X					Plan de avaluación.		Papel bond impresora	
		1.10 Elaboración de la ficha de autoevaluación de forma consensuada.	Director docentes		X					Acta de reunión colegiada.		Computadora Impresora Papel bond	
		1.11 Elaboración del cronograma de aplicación del Instrumento de auto	Director docentes		X					Reunión colegiada. Plan de evaluación.		Computadora Impresora Papel bond	

			evaluación.									
			1.12 Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Director, docentes.		X					Cronograma de evaluación.	Ficha de auto evaluación.
			1.13 Análisis y procesamiento de información.	Director, docentes.			X				Informe de la evaluación.	Papel bond computadora.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos en el área de Comunicación.	Número de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos en el área de Comunicación.	Círculos de interaprendizaje con énfasis en enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico.	Director, docentes.			X				Plan de acompañamiento.	Papel bond Papelote plumones.
			2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnóstico.	Director, docentes.				x			Plan de acompañamiento.	Papel bond Papelote plumones.
			2.3 Retroalimentación personalizada en función de sus necesidades.	Director, docentes.		X					Plan de acompañamiento.	Papel bond Papelote plumones.
			2.4 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje.	Director, docentes.					X		Plan de interaprendizaje.	Computadora Impresora Papel bond.

		2.5 Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Director, docentes.					X	Plan de acompañamiento. Cronograma.		Proyector Computadora Papel bond Rutas de aprendizaje.	
		2.6 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director, docentes.			X			Matriz de evidencias.		Papel bond Papelotes plumones.	
Número de talleres de seguimiento o ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos en el área de	Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	2.7 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y	Director			X			Plan de talleres. Plan de reunión colegiada.	Lista de cotejos. Fichas de monitoreo.	Papel bond Papelotes Plumones Proyector computadora.	50 % de talleres de seguimiento.

Comunica- ción.	la convivencia escolar.										
	2.8 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director					X		Material audiovisual. PPTs de procesos.	Proyector computadora.	
	2.9 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director.				X		Plan de talleres. Talleres con participación de todos los docentes.	Papel bond Plumones, Proyector Computadora Papelotes.		

			2.10 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director				X		Matriz de evidencias.		Papel bond plumones.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación.	.Número de autoevaluación por retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de	Autoevaluación . En el aula para determinar su eficiencia en la práctica pedagógica.	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y propósito de la autoevaluación de la práctica pedagógica: Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.	Director.				X		Rubricas contextualizadas.	Lista de cotejos.	Proyector computadora	33 % de docentes autoevaluados en su desempeño
			3.2 Elaboración del plan de autoevaluación	Director.				X	Plan de evaluación.	Impresora Papel bond.			

	textos en su lengua materna el área de Comunicación.		3.3 Revisión del instrumento de autoevaluación: Rubrica.	Director.					X	Plan de evaluación. Rubricas. Plan de evaluación. Rubricas. Plan de evaluación. Rubricas.		Papel bond Cámara de video.
			3.4 Ejecución del plan de autoevaluación.	Director.	x					Rubricas Fichas de consolidación.		Papel bond.
			3.5 Valoración de los resultados del instrumento aplicado.	Director docentes				X		Fichas de autoevaluación.		Papel bond Cámara de video.
			3.6 Reflexión de los resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica.	Director, docentes.					X	Fichas de autoevaluación		Papel bond.
			3.7 Informe de resultado de evidencias.	Director.				X		Compromiso de mejora		Impresora, papel bond.
			3.8 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Director.				X		Plan de evaluación.	Lista de cotejos.	Papel bond.
			3.9 Revisión y análisis del instrumento de	Director.			X			Plan de evaluación.		Impresora, papel bond.

A continuación se presenta el cuadro de los posibles riesgos que podría enfrentar el Plan de Acción y qué medidas podrían implementarse frente a ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>. Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.</p>	<p>Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.</p>
<p>- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la producción de textos en el área de Comunicación.</p>	<p>La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento</p>	<p>Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.</p>
<p>- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.</p>	<p>El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.</p>	<p>Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción es necesario elaborarlo porque permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a cumplir con todas las actividades consideradas para el cumplimiento del mismo. Aquí se presenta los costos primarios que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

En el cuadro de presupuesto se presenta una columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento que como no son muy altos es solventado por los ingresos propios de la IE.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y las características del monitoreo en la IIEE.	Primera semana de marzo.	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	Recursos propios.
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5 Autoevaluación del docente con la ficha de monitoreo.	Tercera semana de marzo.	S/. 10.00 material impreso.	Recursos propios.
1.6 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.7 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	Ninguno.	
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Visitas 2, 3).	Mayo – setiembre.	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.9 Jornada de revisión de los instrumentos de auto evaluación.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	
1.10 Elaboración de la ficha de autoevaluación de forma consensuada	Tercera semana de marzo.	S/. 5.00 impresiones.	Recursos propios.
1.11 Elaboración del cronograma de aplicación del Instrumento de auto evaluación.	Tercera semana de marzo.	S/. 5.00 impresiones.	Recursos propios.
1.12 Aplicación de la ficha de autoevaluación por el docente.	Mayo- noviembre.	Ninguno.	
1.13 Análisis y procesamiento de información.	Mayo- setiembre.	S/. 10.00 impresiones.	Recursos propios.
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del acompañamiento pedagógico.	Abril- octubre.	S/.20.00 CDs.	Recursos propios
2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnóstico.	Abril.	Ninguno.	
2.3 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje.	Abril.	S/5.00 impresiones.	Recursos propios.
2.4 Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Abril- octubre.	S/. 15.00 impresiones.	Recursos propios.
2.5 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos	Abril- octubre.	S/.10.00 Fotocopias.	Recursos propios.

educativos y la convivencia escolar.			
2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo- noviembre.	S/. 10.00 Impresiones.	Recursos propios.
2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Abril- octubre.	S/10.00 CDs.	Recursos propios.
2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo- octubre.	S/10.00 CDs	Recursos propios.
2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Mayo- octubre.	Ninguno.	
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y valoración de la autoevaluación en la práctica pedagógica.	Marzo.	S/10.00 impresiones.	Recursos propios.
3.2 Elaboración del plan de autoevaluación.	Marzo.	S/ 5.00	
3.3 implementación y ejecución del plan de autoevaluación.	Mayo- octubre.	Ninguno.	
3.4 .Revisión y elaboración del instrumento de autoevaluación.	Octubre.	S/ 2.00 impresiones.	Recursos propios.
3.5 Valoración de los resultados de los indicadores del instrumento.	Octubre.	Ninguno.	
3.6 Reflexión de los			

resultados para posibles mejoras y cambios en su práctica.	Octubre.	Ninguno.	
3.7 Informe de resultado de evidencias	Noviembre.	Ninguno.	
3.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia y valoración de la autoevaluación en la práctica pedagógica.	Octubre-noviembre.	S/.10.00 Impresiones.	Recursos propios.
3.9 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación.	Marzo.	S/.10.00.	Recursos propios.
3.10 Revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	Marzo.	Ninguno.	
3.11 Comunicación del cronograma de evaluación.	Abril. Noviembre.	Ninguno.	
3.12 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprensión de textos.	Abril- noviembre.	Ninguno.	
3.13 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Abril. Noviembre.	S/. 10,00	Recursos propios.
3.14 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Noviembre.	Ninguno.	
3.15 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.	Abril – noviembre.	Ninguno.	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al empezar el desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la producción de textos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80104.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió conocer y profundizar el rol que estábamos asumiendo el de ser líder pedagógico, uso de técnicas de estudio, estrategias de cómo organizar y aprovechar el tiempo, se nos brindó alfabetización virtual, para hacer uso en el desarrollo del Plan de Acción, orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo académico.

El Módulo 1 Hicimos un reconocimiento de los problemas educativos en Latinoamérica y el Perú y se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, logrando así identificar el problema de logro de aprendizajes en la institución educativa nivel insatisfactorio de la producción de textos y las alternativas de solución. Con respecto al Módulo 2, hicimos una interiorización de los procesos de gestión escolar para luego determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; seguido identificar a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una relación entre el problema y proceso a tomar en cuenta.

El Módulo 3 estuvo referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su repercusión en la problemática de producción de textos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: cuestionario y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento.

En el Módulo 4 desarrollamos lo que concierne a la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Terminando con el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del monitoreo acompañamiento y evaluación para ser incorporados en el diseño del Plan de Acción.

Se brindaron las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de producción de textos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En conclusión, el producto es el Plan de Acción como resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de formación académica tanto para el Diplomado en Gestión Escolar como para la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y que todo este aprendizaje se ha llevado a la construcción del Plan de Acción con aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El módulo de inducción, que se desarrolló ha fortalecido el desempeño como líder pedagógico, permitiendo elaborar la documentación administrativa eficientemente. Del mismo modo ha contribuido en el ámbito de desarrollo personal, para tener un cambio de actitud como líder pedagógico.

Empoderar al docente sobre la ejecución de los desempeños de su práctica pedagógica, precisados en el Marco del Buen Desempeño Docente, permitirá que asuman con responsabilidad su rol, realizando una adecuada preparación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo como aliado a la comunidad; todo ello con la finalidad de fortalecer su profesionalismo.

Promover una cultura evaluativa, donde los docentes participen en la elaboración de los instrumentos de monitoreo para la visita al aula, permitirá que los docentes tengan las ideas claras sobre los aspectos en los que serán evaluados; de esta manera la evaluación se convertirá en parte de la cultura escolar.

Propiciar la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, les permitirá asumir sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

Considerar las dimensiones de Viviane Robinson para ejercer su liderazgo pedagógico permitirá que el líder pedagógico logre influir, inspirar y movilizar a los actores educativos y por ende contribuir al logro de los objetivos institucionales.

Referencias

- Aula Planeta. Página Web oficial. *Seis Consejos para aprovechar y organizar el tiempo en el aula*. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de www.aulaplaneta.com/2016/03/10recursos-tic/seis-consejos-para-aprovechar-y-organizar-el-tiempo-en-el-aula/
- Arizola, M. Torres, M. Alberca, J (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Perú*. Piura. CEPESER Central Peruana de Servicios.
- Alcazar, P., Bosco, M.D, Cerón, A.E., Díaz, R., Negrín, M.E., Salazar, M.P., Reyna, P.C., Valle, E. (2013). *La evaluación en la escuela*.
- Ministerio de Educación de Perú (2013). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima-Peru*
- Ministerio de educación. (2017). *Cartilla de Planificación curricular para educación primaria*. Lima, Perú.
- Minedu (2017) Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. San Borja-Lima –Perú
- Minedu (2017). Resolución de secretaria general N° 008 – 2017. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2017-minedu.pdf>
- Minedu (2014). *Documento de trabajo Orientaciones Planificación Curricular*. San Borja-Lima-Peru.
- Reforma Educativa (2010) *Estrategias de monitoreo*
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Talis. (2013). *Estudio Internacional de la Enseñanza y Aprendizaje. España*.
- Vesub L. & Allud A. (2012) *Acompañamiento pedagógico. Montevideo. Uruguay*.

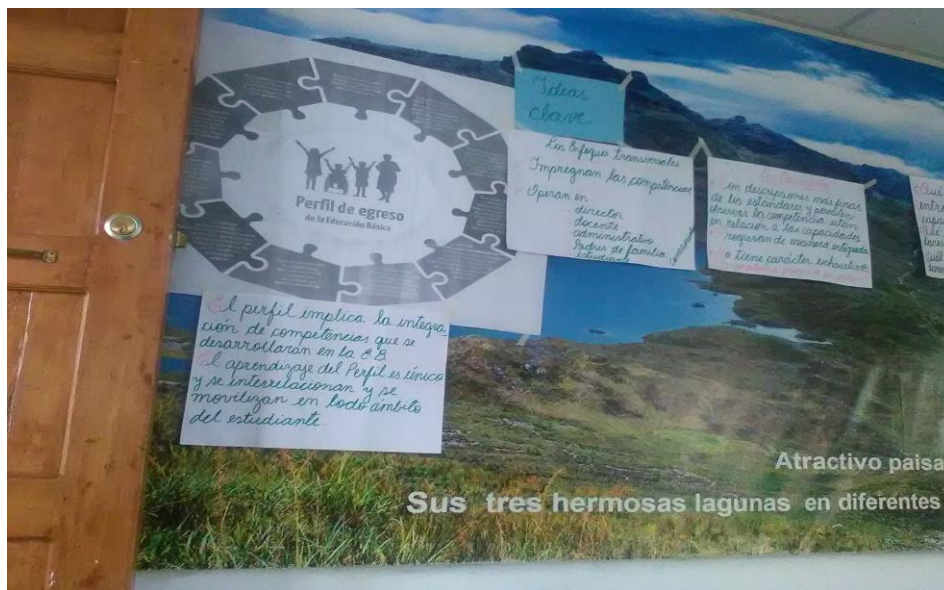
APÉNDICE



Monitoreo de una sesión de aprendizaje en el área de Comunicación en el 4º grado sección “B”



Reunión de interaprendizaje



Capacitación sobre Currículo Nacional de la Educación Básica