

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80550 DISTRITO DE QUIRUVILCA, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO-UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GUEVARA ESQUIVEL, Sonia Yobany

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	23
5.1.1.2.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de Comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	26

5.1.2.2. Competencia del área	26
5.1.2.2.1. Definición de competencia.....	26
5.1.2.2.2 Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna.....	27
5.1.2.2.3. Comprensión de textos escritos.....	27
5.1.2.3. Estrategias metodológicas de comprensión lectora.....	27
5.1.2.4. Momentos de lectura.....	28
5.1.2.5. Niveles de comprensión lectora.....	28
5.1.2.6. Procesos didácticos en comprensión de textos.....	29
5.1.2.7. Modalidades de la lectura.....	29
5.1.2.8. Organización de la información.....	29
5.1.2.9. Recursos y materiales educativos.....	29
5.1.3 Convivencia, clima y cultura escolar.....	30
5.1.3.1. Convivencia escolar.....	30
5.1.3.2. Clima escolar.....	30
5.1.3.3. Cultura escolar.....	30
5.1.4 Estrategias para facilitar el clima escolar.....	31
5.1.5 Planificación sesión de aprendizaje.....	31
5.1.5.1 Momentos de la sesión de aprendizaje.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	48

Índice de Figura

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultado del diagnóstico.....	12
<i>Figura3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matiz de Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	43

Introducción

El presente trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad y Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico tiene el propósito de elevar el bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80550, distrito de Quiruvilca, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad se ha realizado con la finalidad de mejorar la practica pedagógica que permita a su vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo académico se ha elaborado a partir de la reflexión de toda la comunidad educativa sobre los resultados de la evaluación censal, identificando y priorizando la problemática relacionada con los aprendizajes, el problema se analizó a través de la técnica del árbol de problemas y para un mayor conocimiento se realizó el diagnostico utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos, el análisis de resultados obtenidos se plantearon metas y objetivos y se determinó la alternativa de solución considerando los criterios de viabilidad y pertinencia, finalmente se planificaron las actividades y presupuesto.

El trabajo consta de 10 acápite: En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática a través de la caracterización del contexto y la formulación del problema analizado con la técnica del árbol de problemas, el segundo acápite contiene el diagnóstico del problema en el cual se precisan los resultados cuantitativos y cualitativos y su relación con los procesos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo y los Compromisos de Gestión Escolar, el tercer acápite trata de la caracterización del rol como líder pedagógico relacionadas con las dimensiones de Viviane Robinsón, aspectos importantes para la mejora de los aprendizajes.

El cuarto acápite presenta la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como alternativa de solución frente al problema priorizado, así mismo en el quinto acápite se presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada a través del marco conceptual y presentación de una experiencia exitosa. En lo concerniente al sexto acápite Plan de Acción se establece el diseño del Plan de Acción conteniendo los objetivos, estrategia, recursos, materiales y cronograma.

En el séptimo acápite se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, en el octavo acápite de presupuesto se establece los recursos financieros que se requiere para la ejecución del Plan de Acción, en el noveno acápite se realiza una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción teniendo en cuenta los aspectos importantes y significativos de cada uno de los módulos desarrollados durante el proceso de construcción y finalmente en el décimo acápite se mencionan las lecciones aprendidas como resultados de las experiencias durante el proceso de elaboración del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa N°80550, pertenece al caserío de Pasambara, distrito de Quiruvilca, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad; situada en la región quechua a una altura de 3116 m.s.n.m. Está ubicada en un terreno desnivelado, en la parte alta del caserío alejado de las viviendas, a una distancia de 15 metros de la trocha carrozable que une los poblados de Cachicadán y Quiruvilca a veinte minutos de la posta médica de Pasambara.

La comunidad de Pasambara cuenta con 48 familias, conservadora de sus costumbres y tradiciones como las mingas, entre otros, en la zona existen terrenos secos, áridos con baja producción en cuanto a la agricultura y crianza de animales vacunos, se talan árboles de manera indiscriminada, se venden productos naturales para comprar productos elaborados, no se practican hábitos de higiene, se evidencia comportamientos machistas; frente a estas situaciones se debe promover una educación basada en el enfoque ambiental y la conservación del medio ambiente, una cultura de respeto, equidad de género y cultura de alimentación saludable en base a los productos nutritivos de la zona y la preparación de loncheras saludables para los estudiantes.

Es la institución educativa multigrado brinda el servicio educativo en los niveles de inicial y primaria, se cuenta con tres docentes, dos docentes del nivel primario nombradas a cargo de los seis grados y una docente de inicial contratada que atiende a las edades de tres, cuatro y cinco años. Se tiene una infraestructura del nivel primario que consta de un pabellón de material noble con tres ambientes, uno de ellos se ha adaptado para que funcione como dirección, dos funcionan como aulas; en el nivel inicial la construcción es antigua de adobe con tres ambientes, una se utiliza como aula pedagógica, otra funciona como almacén de alimentos y la tercera como comedor de los estudiantes.

Las características de los principales actores educativos son la directora es designada y cuenta con aula a cargo de tres grados; una docente responsable de tres

grados y otra docente contratada que atiende a los niños y niñas de tres y cuatro años, ambas con valores y voluntad de cambio. Las relaciones son cordiales y dinámicas preparadas a participar responsable y democráticamente en las actividades, faenas y quehaceres educativos programados capaces de alcanzar los objetivos y metas proyectadas. Se promueve un clima escolar saludable, a través de un trato equitativo a los estudiantes, docentes y padres de familia mediante las buenas relaciones interpersonales para erradicar algunos problemas que afectan a los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa.

Entre las fortalezas internas de la institución educativa de Pasambara se tiene la organización de los comités de padres de familia y estudiantes, APAFA, CONEI, brigadas de defensa civil, Municipio Escolar, docentes con valores y voluntad de cambio ; en lo externo se cuenta con autoridades como Teniente Gobernador, Agente Municipal, Técnica en salud, la UGEL que nos brindan apoyo en el bienestar y gestión de convenios con el plan de salud escolar, apoyo social de alimentación, capacitaciones y talleres. Estas fortalezas y oportunidades harán posible mejorar el desempeño docente; en los estudiantes fortalecer la comprensión de textos y promover de esta manera el trabajo integral de las organizaciones, apertura de cambio a los nuevos paradigmas educativos por ende los resultados de aprendizaje en los estudiantes y mejora de la calidad de vida de la comunidad.

1.2 Formulación del problema identificado

Luego de haber examinado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la Evaluación Censal de los Estudiante se formuló el siguiente problema: “Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80550, distrito de Quiruvilca, provincia Santiago de Chuco, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco, región La Libertad”.

Para el análisis del problema priorizado, se ha utilizado la técnica del árbol de problemas que permitió identificar como la primera causa que ha provocado el problema al limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes, el

factor que se relaciona a esta causa es la retroalimentación formativa, evidenciándose que se realiza solo una conversación, pero no hay una profundización en los aspectos vinculada al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Por consiguiente, genera el desinterés docente en el trabajo integrado del quehacer educativo.

La segunda causa que se ha identificado es el escaso manejo en estrategias metodológicas de motivación por la lectura por parte de la docente, lo que ha provocado estudiantes desmotivados por la lectura y que los aprendizajes sean pocos significativos y duraderos. Entre los factores de la gestión de currículo que se relaciona se tiene las capacidades de la docente, en la que se evidencia dificultades para diseñar y aplicar estrategias adecuadas de involucramiento en la lectura a cargo de la docente.

La tercera causa identificada, es la inadecuada ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, entre los factores asociados se encuentra la poca capacidad profesional de la docente de la gestión del currículo, evidenciándose bajo manejo de los conocimientos sobre los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión de textos, por la falta de capacitación y auto capacitación, la docente realiza un trabajo rutinario esto genera que los estudiantes no comprenden ni interpreten lo que leen.

La cuarta causa, es la agresión verbal y física entre los estudiantes que se producen durante el recreo y fuera de la institución educativa ocasionada por los juegos y rencillas entre padres de familia, esta causa se relaciona con el factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras vinculada a la convivencia escolar, observándose que esta causa ha dado lugar a que los estudiantes presenten comportamientos negativos que genera desinterés para el aprendizaje.

Para poder enfrentar estas causas, se tiene como fortalezas y oportunidades las organizaciones internas el municipio escolar y externas el apoyo en el bienestar y gestión de convenios con el plan de salud escolar, la colaboración y apoyo mutuo entre docentes, capacitaciones, talleres por parte la UGEL, el compromiso y la apertura de cambio por parte de las docentes a los nuevos paradigmas educativos. Por tal motivo se deben de fortalecer el liderazgo pedagógico y el desempeño docente para mejorar los resultados de los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes.

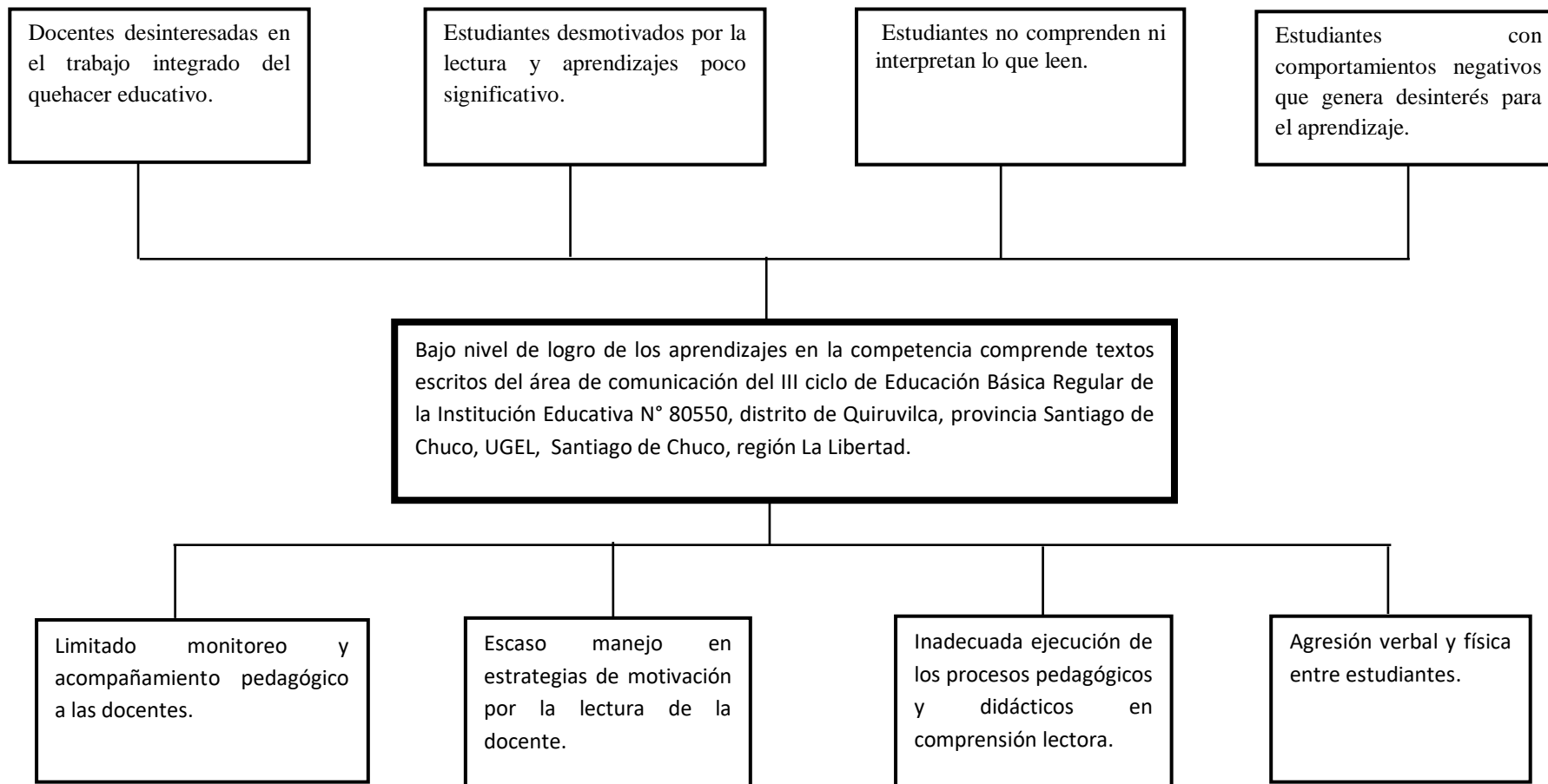


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, la docente monitoreada se encuentra en el nivel de proceso en un 55%, lo que significa que la docente utiliza parcialmente el tiempo programado para el desarrollo de la sesión de aprendizaje y realiza actividades rutinarias que le resta tiempo para lo programado, además le falta dosificar adecuadamente el tiempo de acuerdo al ritmo de los estudiantes en las actividades pedagógicas, esto se debe a que la docente ha contado con un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la directora.

Por otro lado en un 50% de indicadores la docente se ubica en un nivel de proceso con respecto al uso de herramientas pedagógicas, esto significa que la docente no utiliza adecuadamente las rutas de aprendizaje y el diseño curricular nacional en la programación curricular, esto ocasiona que se utilice inadecuadas estrategias metodológicas para los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto se debe a que la docente no participa de un trabajo colegiado ni recibe asesoría por parte de la directora.

En cuanto a utilizar recursos y materiales educativos durante la sesión de aprendizaje la docente alcanzó el 55% en proceso, lo que demuestra que le falta elaborar y utilizar adecuadamente los materiales y/o recursos de forma oportuna, no hace uso efectivo de los materiales y productos elaborados por los estudiantes, falta hacer partícipes a los estudiantes y padres de familia en la elaboración de materiales, lo que conlleva a que los estudiantes no infieran lo que leen en la competencia de comprensión de textos, esto se debe a que la docente no utiliza los materiales entregados por el Ministerio de Educación como las guías, cuadernos de trabajo, textos de comunicación, ni utiliza las mini laptop.

Con respecto a gestionar un clima escolar favorable, la docente monitoreada se encuentra en el 55% en un nivel de proceso, se evidencia que aún falta reconocer el

esfuerzo individual y grupal de los estudiantes, esto se debe que la docente cuenta con un plan de tutoría desfasado no acorde con el diagnóstico institucional, no se desarrollan sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades afectivas y características de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. La docente considera que aún con la participación en la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento no se evidencia la mejora en la práctica pedagógica, así mismo dificulta recoger una información verídica y real en la primera visita. Debiendo tener en cuenta el plan de mejora personalizada que está directamente vinculado con lo establecido en el Marco del Buen Desempeño Directivo, (Ministerio de Educación, 2014) para garantizar su utilidad este plan de mejora incluye una secuenciación y planificación de actividades que ayuda al cumplimiento de objetivos de manera gradual.

La docente afirma que el acompañamiento no se realiza oportunamente ni adecuadamente, lo que se evidencia un trabajo rutinario y descontextualizado, así mismo asevera algunas consideraciones a tener en cuenta en el plan de acompañamiento y/o instrumentos de evaluación, el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) nos permite tener un marco de referencia claro y amplio para observar el desempeño del docente en el ejercicio de su rol. Para revertir esta realidad se debe elaborar un Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación ajustado a la realidad de la docente.

La docente menciona que pese a la asesoría teórica con material impreso y virtual no maneja adecuadamente los procesos didácticos en el área de Comunicación, no se evidencia el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes en comprensión de textos. Se debe tener en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) en la competencia ocho que menciona reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional, en donde desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad como también la responsabilidad profesional.

La directora propicia la comunicación horizontal y asertiva demostrando la empatía entre docentes, lo que aún no se ve reflejado un clima escolar saludable. Por ello para revertir esta situación debemos considerar la convivencia escolar a través de Gestión de conflictos del (Ministerio de Educación, 2017) fortaleciendo modelos de disciplina, gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras entre los actores

educativos para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes siendo un aspecto importante para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema que se aborda en el presente trabajo académico es el bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N°80550, distrito de Quiruvilca, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad.

En la elaboración del diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos; en lo cuantitativo la docente presenta dificultades en utilizar parcialmente el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, falta dosificar adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas, con respecto al uso de herramientas pedagógicas, en el que se observa que no utiliza parcialmente las rutas de aprendizaje, el diseño curricular nacional y trae como consecuencia las inadecuadas estrategias metodológicas.

En cuanto a utiliza recursos y materiales educativos durante la sesión de aprendizaje la docente tiene la dificultad en elaborar los materiales educativos y utilizar los recursos educativos durante el desarrollo de las sesiones, así mismo se evidencia dificultades en lograr el clima escolar favorable falta reconocer el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes, esto se debe que la docente cuenta con un plan de tutoría desfasado no acorde con el diagnostico institucional, originado que la docente no ha recibido adecuadamente y oportunamente el monitoreo y acompañamiento respectivo.

Entre los procesos que se encuentran implicados, con respecto a las dificultades encontradas, al utilizar parcialmente el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tenemos el proceso (PO02.2) Programar el tiempo para el aprendizaje y el (PE03.1) Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa; por otro lado no se han realizado los compromisos de gestión, Progreso anual de los

estudiantes, el cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa. Todo esto se enmarca en la competencia 3 del Marco del Buen Desempeño Directivo.

Con relación al uso de herramientas pedagógicas este aspecto se relaciona con el proceso de gestión (PO02.1) Realizar la programación curricular y el (PO04) Gestionar los aprendizajes. No se ha realizado el Compromiso de Gestión sobre Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa; todo esto se enmarca en el Marco del Buen Desempeño Directivo en la competencia 6, sobre gestiona la calidad de los procesos pedagógico al interior de su institución educativa.

En cuanto a utilizar recursos y materiales educativos durante la sesión de aprendizaje se relaciona con el proceso de gestión (PS03) Administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03.2) Distribuir y preservar, por otra parte no se ha realizado el compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo pedagógico, esto se encuentra implicado en el Marco del Buen Desempeño Directivo en la competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes.

Así mismo en lo que se refiere a gestionar un clima institucional favorable, se relaciona con el proceso de gestión (PO05) Gestionar la convivencia escolar y la participación y el (PO05.2) Prevenir y resolver conflictos. Por otro lado, no se ha realizado el compromiso de gestión institucional 3, sobre la Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Así mismo se encuentra implicado con la competencia 2 del Marco Buen Desempeño Directivo.

El reto que tiene el directivo es, Alcanzar un nivel óptimo de logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80550 de Pasambara, distrito de Quiruvilca, UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad, para elevar las metas de aprendizaje. Así mismo se presenta los siguientes desafíos: Aplicar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes para fortalecer el desempeño docente, utilizar estrategias de motivación por la lectura de la docente orientada a fortalecer las competencias docentes, promover una adecuada ejecución de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos para

mejorar las capacidades de la docente y propiciar un clima escolar favorable orientado a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos del área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80550, distrito de Quiruvilca, provincia de Santiago de Chuco, UGEL Santiago de Chuco, La Libertad</p>	<p>Resultados cuantitativos</p> <p>1. En el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, la docente monitoreada se encuentra en el nivel de proceso en un 55%, utiliza parcialmente el tiempo programado para el desarrollo de la sesión de aprendizaje y realiza actividades rutinarias que le resta tiempo para lo programado, además le falta dosificar adecuadamente el tiempo de acuerdo al ritmo de los estudiantes en las actividades pedagógicas, esto se debe que la docente ha contado con un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la directora.</p> <p>2. En el uso de herramientas pedagógicas se encuentra en el nivel de proceso en un 50% la docente no utiliza adecuadamente en su programación las rutas de aprendizaje y el diseño curricular nacional, esto hace que se utilice inadecuadas estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos en desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la no aplicación del enfoque de área, esto se debe porque la docente no ha recibido y/o admitido un trabajo colegiado ni asesoría apropiada a la realidad.</p> <p>3. En cuanto a utilizar recursos y materiales educativos durante la sesión de aprendizaje la docente se encuentra en el 55% en proceso, lo que demuestra que le falta elaborar y utilizar adecuadamente los materiales y/o recursos de</p>	<p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p>PE03.1 Monitorear el desarrollo procesos de la I.E del desarrollo.</p> <p>PO02.1 Realiza la programación curricular</p> <p>PO04 Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PS03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución.</p>	<p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes</p>

	<p>forma oportuna, no hace uso efectivo de los materiales elaborados por los estudiantes, falta hacer partícipes a los estudiantes y padres de familia en la elaboración de materiales, esto conlleva a que los estudiantes no infieran lo que leen en la competencia de comprensión de textos. Esto se debe que la docente no utiliza los materiales donados por el Minedu como las guías, cuadernos de trabajo, textos de comunicación, uso de mini laptop (xo).</p> <p>4. Con respecto a gestionar un clima escolar favorable, la docente monitoreada se encuentra en el 55% en un nivel de proceso, se evidencia que aún falta reconocer el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes, esto se debe que la docente cuenta con un plan de tutoría desfasado no acorde con el diagnóstico institucional, no se desarrollan sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes.</p>	<p>PS03.2 Distribuir y preservar</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia y la participación.</p>	<p>Compromiso 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p>
	<p>Resultados cualitativos</p> <p>1. La directora orienta y elabora el plan de monitoreo con la poca participación de las docentes y no se evidencia un acompañamiento oportuno de la directora, lo cual dificulta recoger una información real en las visitas y un acompañamiento personalizado.</p> <p>2. De la misma manera la directora no realiza el acompañamiento a las docentes, por lo que se observa un limitando desempeño docente en la práctica pedagógica esto se debe al inadecuado monitoreo.</p> <p>3. Así mismo la directora logra que la docente asuma compromisos reconociendo sus debilidades y aspectos a mejorar a través de la</p>	<p>PO03 Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PEO3.2 Evaluar los procesos de la institución educativa</p> <p>PO03.3 Adoptar medidas para</p>	<p>Compromiso 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> <p>Compromiso 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 1</p> <p>Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p>

	<p>reflexión.</p> <p>4. La directora propicia la comunicación horizontal y asertiva demostrando la empatía con la docente lo que aún no se ve reflejado en una buena convivencia escolar, esto se debe a poca gestión de la convivencia a cargo de la directora.</p>	<p>la mejora continua.</p> <p>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de la institución educativa.</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basad en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegura logros de aprendizaje (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014, p. 33).</p>
--	--	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La directora debe asumir el rol de líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Ministerio de Educación, 2016) la primera es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea precisar de manera consensuada las metas de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las características, necesidades y estilos de aprendizaje en comprensión de textos, porque es un compromiso de la gestión escolar y nos permite proponer metas en la institución educativa para generar compromiso en todos los actores en la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea distribuir, utilizar y administrar los recursos y materiales educativos entregados por el ministerio de educación, firmar convenios con la unidad de gestión educativa local para su entrega oportuna. Porque nos permiten interactuar y generar nuevos conocimientos mantener a los estudiantes involucrados en las actividades de aprendizaje para crear las condiciones favorables para el aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La tercera dimensión según Robinson es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con respecto a la práctica pedagógica y la coordinación, participación con los actores en la elaboración del proyecto curricular institucional, plan de trabajo institucional, realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Porque se considera como un proceso fundamental de toda acción educativa desarrollar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación para ejecutar de manera pertinente el fortalecimiento del desempeño docente.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a través Comunidades Profesionales de Aprendizajes En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece Promover círculos de interaprendizaje, y el asesoramiento continuo a las docentes, la auto capacitación

docente con relación a las estrategias en procesos pedagógicos y didácticos. Porque existe la necesidad de fortalecer las competencias docentes a través de la reflexión de su práctica pedagógica para asegurar los resultados óptimos del aprendizaje de los estudiantes en comprensión de textos escritos.

En la última dimensión de Viviane Robinson, se considera garantizar un ambiente seguro y de soporte, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar, diseñar un plan de soporte y funcionamiento de la institución educativa, reestructurar la escuela definiendo los roles y funciones contar con la elaboración de los planes de tutoría y de gestión de riesgo, gestionar la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa se ha implementado espacios seguros y acogedores. Porque la gestión del currículo compromete a utilizar los recursos humanos, materiales y de tiempo para gestionar los aprendizajes a través de la elaboración de convivencia para el desempeño efectivo docente. En el siguiente cuadro de Viviane Robinson se presenta las dimensiones y relacionándola con la solución del problema priorizado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.	Precisar de manera consensuada las metas de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las características, necesidades y estilos de aprendizaje en comprensión de textos.	Porque es un compromiso de la gestión escolar que nos permite proponer metas en la institución educativa para generar compromiso en todos los actores y alcanzar mejores resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes.
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA.	Distribuir, utilizar y administrar los recursos y materiales educativos donados por el ministerio de educación. Firmar convenios con la unidad de gestión educativa local para su entrega oportuna.	Porque nos permiten interactuar y generar nuevos conocimientos y son importantes contar con estos materiales estructurados, no estructurados y recursos educativos para crear las condiciones favorables para los aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
PLANEAMIENTO, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO.	Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación respecto a la práctica pedagógica Coordinar con los actores (profesores, padres de familia) y participación en la elaboración del proyecto curricular institucional.	Porque es un proceso fundamental de toda acción educativa desarrollar el monitoreo y acompañamiento para ejecutar de manera pertinente el fortalecimiento del desempeño docente.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS MAESTROS.	Promover las comunidades de aprendizaje, trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje en redes educativas y el asesoramiento continuo a las docentes.	Porque existe la necesidad de fortalecer las competencias docentes a través de la reflexión de su práctica pedagógica para asegurar los resultados óptimos del aprendizaje de los estudiantes.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE.	Diseñar un plan de soporte y funcionamiento de la institución educativa, reestructura la escuela definiendo los roles y funciones. Contar con la elaboración, ejecución y evaluación de planes de tutoría y gestión de riesgos. Gestionar la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa.	Porque la gestión del currículo compromete a utilizar los recursos humanos, materiales y de tiempo para gestionar los aprendizajes a través de la elaboración de normas de convivencia para el desempeño efectivo docente.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Luego del análisis de la alternativa de solución frente a la problemática priorizada, El bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos en el área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N°80550, distrito de Quiruvilca, provincia Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad. Se ha permitido plantear como alternativa de solución más pertinente la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en comprensión de textos. Dicha elección se realiza considerando las razones de impacto en el logro de aprendizaje, cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de la docente en el área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa N° 80550 presentando una serie de problemas terrenos secos áridos con baja producción en la agricultura y la crianza de animales vacunos, tala de árboles de manera indiscriminada venden productos naturales para comprar productos elaborados, no se practican hábitos de higiene, se evidencia comportamientos machistas. La situación antes descrita la docente lo utilizará para el planteamiento de situaciones significativas en la comprensión en diferentes tipos de textos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (2014), señala al Monitoreo pedagógico como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva. Por otro lado, Ferradas, Mejías, Peñailillo y Sobarzo (2014) explican: “Que un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora” (Ferradas, 2014, p.82).

Asimismo, existen experiencias de Monitoreo y Acompañamiento que son pertinentes y favorecen en la implementación del Plan previamente mencionado; con

el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos; es el caso de “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, en la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” San Martín del año 2014.

La responsabilidad del líder pedagógico demanda el desarrollo de metas y perspectivas para el logro de aprendizajes, por lo tanto, es necesario precisar las metas de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las características, necesidades y estilos de aprendizaje en comprensión de textos, de la I.E N° 80550 de Pasambara. Por otra parte, verificar la distribución, utilización y administración de los recursos del contexto, ministerio de educación y de las que existen en la institución educativa, firmar convenios con la UGEL para la entrega oportuna. Así mismo, es necesario coordinar con los actores educativos y participación en la elaboración del proyecto curricular institucional, realizar el monitoreo y acompañamiento respectivo de la práctica pedagógica de forma pertinente para el fortalecimiento docente.

La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica precisa la relación con el desarrollo del planteamiento Institucional y crea valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo primordialmente con la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PE01.1) siendo el eje vertebrador, concretizándose en el Plan Anual de Trabajo (PEO1.3). En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico para mejorar las capacidades de las docentes (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento de las docentes y estudiantes (PS01). Así mismo se relaciona con el sub proceso de fortalecer las capacidades (PS01.2).

En consecuencia la relación que se presenta entre el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar, tiene como propósito la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes en el área de Comunicación en la competencia comprende textos escritos; asimismo se considera que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al

mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia la correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la Gestión Curricular.

Incorporado a ello, la alternativa de solución se relaciona con el cuarto Compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Acompañar y Monitorear el trabajo de la práctica pedagógica en la institución educativa, que recae de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica así como, sus capacidades, metodología, motivar la lectura, proceso didácticos en los estudiantes leer, escribir atención personalizada en los estudiantes y su compromiso de mejora de los resultados de aprendizajes en los estudiantes, gestión de la convivencia escolar, además considerando que la gestión curricular.

Como líder de la institución educativa la directora debe gestionar la democracia entre los actores de la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes además se debe generar un clima escolar basado en los valores de respeto, cooperación, colaboración mutua, honestidad y el reconocimiento de la diversidad. El rol del directivo es monitorear y acompañar a los docentes en forma continua, gestionar un clima saludable, el rol del docente es participar, el apoyo mutuo y la voluntad de cambio y de reflexión de su práctica pedagógica y el rol de los padres de familia es participar e involucrarse en la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Según Vezub y Alliaud (2012), los acompañantes tienen que ser capaces de movilizar e integrar los conocimientos en la situación real y efectivo del asesoramiento para implementar en el trabajo de los docentes y mejorar una comprensión de la realidad y el contexto educativo institucional para promover un mejor desempeño a través de los procesos de autorreflexión que genere un clima de confianza y un respeto mutuo para que los docentes sigan aprendiendo a lo largo de su trayectoria a través de los círculos de interaprendizaje y mejora en la comprensión de textos.

Para la respectiva implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Institución Educativa N°80550 de Pasambara se observan los problemas para la culminación del plan, para ello se debe asumir riesgos como; instrumentos y plan de monitoreo no consensuadas por las docentes, el acompañamiento inadecuado de la directora por tener aula a cargo, no dar a conocer sobre las debilidades y demandas de las docentes, por lo que no se realiza el

monitoreo adecuado y padres con bajo nivel académico, estudiantes desmotivados por la lectura.

Se enfrentaran estos riesgos mediante reuniones y jornadas de reflexión para implementar el Plan de Monitoreo y Evaluación con un cronograma determinando las actividades a realizar, el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con la docente, contar con el cuaderno de campo donde se pueda registrar hechos durante la observación de clase, se espera los cambios sustantivos en el monitoreo acompañamiento y evaluación, manejo de estrategias en los procesos pedagógicos y didácticos e instrumentos de monitoreo y acompañamiento consensuados que nos permitan establecer un diálogo interactivo entre directora y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación en la competencia de comprensión de textos.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es el recojo de actividades en el desarrollo de los procesos de las sesiones de aprendizaje haciendo el seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos, productos y resultados esperados, monitorear es un trabajo más competente y técnico que nos permite fortalecer las debilidades para mejorar nuestra práctica pedagógica. (Ministerio de Educación, 2017b)

5.1.1 1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.

a. *Visita al aula.* El líder pedagógico o un directivo ingresa al aula del docente para realizar una observación detallada y registrar los hechos de cada docente en base a los indicadores del plan de mejora del docente visitado, el propósito e intención es identificar los procesos de avance en los compromisos sobre la sabe de los indicadores priorizados y con la participación de cada docente. (Ministerio de Educación, 2017b)

b. *Observación entre pares.* Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas diarias que mejor se ejecutan, por tiempos, el docente experto o directivo visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances, mejoras y evolución. El propósito es la construcción colegiada y mancomunada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizajes y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo y recíproco de ambos actores. (Ministerio de Educación, 2017b)

c. *Autogestión.* Cada docente sabe cuáles son las actividades que aún no domina o tiene deficiencias y los indicadores que tiene que lograr o conseguir para darse por logrado, entonces va tomando nota de su oportuno avance, en algunas experiencias universales como el programa de ritmo, regularidad de la enseñanza eficaz de los docentes registran sus propias y ajustadas sesiones de aprendizaje virtuales a través de video, que posteriormente las analizan, registran notas de los

puntos fuertes y débiles y comunican con el resto de colegas los resultados de los videos de las sesiones que ellos mismos proponen. (Ministerio de Educación, 2017b)

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.

a. Ficha de observación. El acompañamiento pedagógico obtendrá como instrumento elemental y básico a la rúbrica de observación, que describe una serie de acciones, labores de las practicas docentes de acuerdo a niveles de progresión que desde el grado uno hasta el cuatro, dicho instrumento permite detectar o descubrir el nivel en que se encuentra actualmente el profesor de aula que es acompañado y a partir de dicha observación proponerle y plantearle una serie de actividades y estrategias de mejora paulatina. (Ministerio de Educación, 2016c)

b. Cuaderno de campo. Es una herramienta e instrumento pedagógico que permite recoger los principales aspectos incidentales y complementarios acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión, constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rubricas de observación y la lista de cotejos, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión. (Ministerio de Educación, 2016c)

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

a. Definición de acompañamiento pedagógico. Es una habilidad de formación en la práctica en servicio enriquecida en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y perfeccionar y fortalecer el desempeño en aula, cuyo propósito es promover y mejorar el desarrollo profesional mediante acciones tareas de orientación especializada, soporte afectuoso, emocional, disposición y asesoría alimentando en el espacio, el cual se complementa y perfecciona con estrategias de alineación e interacción colaborativa y en equipo. (Ministerio de Educación, 2016c)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

a. Visitas al aula. Permite la observación directa in situ de las prácticas y actividades pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría adecuada y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones encontradas. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación a fin de evidenciar mejores prácticas, la frecuencia de

las visitas dependerá de las necesidades y demandas de la docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa. (Ministerio de Educación, 2017b)

b. Círculos de inter aprendizaje. Son espacios de intercambio de ideas experiencias de aprendizaje entre docentes y directivos de la misma escuela y comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y apreciación de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión y coevaluación. (Ministerio de educación, 2017b)

c. Jornadas de autoformación docente. Nos permiten a los docentes fortalecer renovar las competencias y capacidades mediante el empoderamiento, enriquecimiento a través de trabajo colegiado, capacitaciones, auto capacitaciones de conocimientos pedagógicos apreciable y relevante como respuesta, especialmente frente a las necesidades y demandas de aprendizaje que requieren los docentes en la práctica diaria dentro del aula. (Ministerio de educación, 2017b)

5.1.1.2.3 Enfoques del acompañamiento pedagógico.

a. Reflexivo crítico. Según la resolución de secretaria gerencial, implica que el docente certifique su identidad profesional y competidor en el trabajo pedagógico, donde reflexione, delibere teniendo en cuenta su ámbito social lo cual va a permitir meditar, profundizar, recapacitar, tomar decisiones, rescatar nuestras fortalezas y debilidades para el autorreflexión para la mejora continua y asegurar el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2016c)

b. Inclusivo. Involucra comprimir y/o reducir las barreras, los obstáculos al aprendizaje y a la participación de los actores educativos principales, con el propósito desarrollar escuelas regulares capaces y preparados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mejorar y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2016c)

c. Intercultural crítico. Se centra en el diálogo, entrevistas, visitas entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones

para vivir, ser, recapacitar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento creencia, respeto y aprecio y valoración de la diversidad cultural y lingüística y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación. (Ministerio de Educación, 2016c)

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. La evaluación docente se le considera como un medio y forma de estimación, valoración de la experiencia y práctica formativa pedagógica sobre la base de evidencias de la realidad, que busca propiciar y favorecer en los docentes, la reflexión a través de la autoevaluación sobre su propio desempeño y su responsabilidad así como el compromiso frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades debilidades de aprendizaje y desarrollo del fortalecimiento de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación, 2017a)

5.1.1.3.2 Estrategias de evaluación.

a. Observación de clases. En la observación se presentan dos casos, uno que es proyectada, planificada que permite efectuar con previa anticipación el propósito, procedimientos y expectativas del trabajo a realizar en el aula, la finalidad de esta es que el evaluador y el docente consensuen de manera democrática sobre la observación y en segundo lugar que el docente no debe conocer ni debe estar familiarizado con el instrumento de evaluación ni resultados. Los docentes deberían estar al tanto los estándares y las expectativas de la evaluación esto influirá en la enseñanza del docente lo cual se presume que puede impulsar la mejora educativa. Ministerio de educación, (2017b)

b. Autoevaluación de la práctica. Menciona que la autoevaluación es una estrategia o habilidad que nos admite hacer un claro análisis y reflexión del propio trabajo pedagógico dentro del aula y tomar conciencia de los resultados de nuestro trabajo, facilita a los docentes la información detallada sobre los aspectos que se deben autoevaluar, por ello nos permite apoyar sobre el autoanálisis autocrítica para mejorar el desempeño y promover y comenzar el cambio sobre de la práctica docente en el aula. (Ministerio de Educación, 2017b)

5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.

a. Rubricas. Se conoce como un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con los objetivos de aprendizaje. Evalúa el nivel de desempeño o una

tarea de la práctica pedagógica, se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas, un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de los alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas.

b. Evaluación de competencias. Considera y aprecia la interacción de habilidades: valores, actitudes, motivaciones intereses, rasgos de personalidad y conocimientos que tiene cada persona, que le permite abordar y solucionar situaciones concretas, una competencia no es estática; por el contrario, esta se asimila se confronta, se desenvuelve y desarrolla con el aprendizaje y la práctica diaria, llevando a una persona a que logre adquiriera los niveles de desempeño cada vez más altos. (Ministerio de Educación, 2009)

5.1.2 Área de comunicación.

5.1.2.1. Enfoque de área. El desarrollo curricular del área de comunicación y de manera específica determina el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, está sostenido en el enfoque en el comunicativo y textual. En cuanto a lo comunicativo se considera la función fundamental de la expresión que es comunicarse, intercambiar y comparar ideas, saberes, sentimientos, experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo rutinas de temáticas materias significativas y de su realidad y contexto. Así mismo en cuanto a lo textual se trata de la correspondencia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. (Ministerio de Educación, 2009)

5.1.2.2. Competencias del área.

a. Definición de competencia. Según el diseño curricular la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolver esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que sea más eficaz su interacción con otros. (Ministerio de Educación, 2016b)

b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. (Ministerio de Educación, 2016b)

c. Comprende textos escritos. Es cuando el estudiante comprende críticamente diversos tipos de textos escritos de estructura simple y complejos en varias situaciones comunicativas. Para ello, se debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, le permite analizar, interpretar y evaluar, a partir de la recuperación de información explícita e inferida y según la intención del emisor o autor, evaluar y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Ministerio de Educación, 2015)

d. Cómo se debe leer. Tener en cuenta que los niños y niñas interactúen con diversos textos realicen lecturas de su preferencia que les brinden información relacionada con sus intereses reflexivas, meticolosas teniendo en cuenta que deben subrayar las ideas principales, realicen un esquema, ordenen párrafos, anticipen a partir del título, reorganizar información, el parafraseo expresándose oralmente o por escrito y con sus propias palabras reconociendo imágenes y las características de los diversos tipos de textos. (Ministerio de Educación, 2015)

5.1.2.3. Estrategias metodológicas de comprensión lectora. Escoger lecturas adecuadas e interesantes, según su edad, gustos y capacidades, para evitar que el hecho de leer se convierta en un fastidio, el objetivo es que muestre cada vez mayor interés que se esfuerce en comprender lo que lee. Buscar la palabra fantasma, también conocido como procedimiento Cloze: seleccionar un texto en el que se suprimen

varias palabras fáciles de deducir por el contexto de la historia, el niño debe adivinar cuáles son esas palabras que faltan.

Plantear un tema cualquiera y quien gane consiga más información sobre él, gana. Proponer a los niños que voluntariamente comentan entre ellos, conversen sobre sus personajes favoritos, situaciones interesantes, desenlaces sorprendidos. Promover en todos los grados, el uso de la biblioteca de aula entre los diferentes miembros de familia. Invitar a algunos padres y madres al aula, para que compartan actividades de lectura con sus hijos, es una estrategia mediante la cual se expresa lo percibido y comprendido a través de otros lenguajes. La ficha de personajes es una estrategia sencilla que permite en los estudiantes, centrar la atención y motivación de los niños en las características y personalidad de los personajes a través de las fichas de personajes elaboradas por cada uno de ellos. (Ministerio de Educación, 2012)

5.1.2.4. Momentos de la lectura. En el caso de la lectura se distinguen tres momentos: Antes de la lectura “el éxito de la lectura depende en buena parte de todo que hayamos podido prever antes de leerla; de la información previa que poseemos y podemos activar, de la motivación que tenemos para leer, de las expectativas que nos hemos planteado, sobre el texto”. Durante la lectura, se espera que el estudiante logre establecer un puente entre sus conocimientos y experiencias previas, sus hipótesis y predicciones con lo que va leyendo y que sea capaz de cómo va aprendiendo el texto, para ello el docente debe centrarse que el estudiante “establezca un dialogo interno con el texto”. Y después de la lectura, se espera que el estudiante logre profundizar en la comprensión de lo leído, desarrolle su capacidad de lectura crítica y su creatividad, para este propósito se espera que el docente aplique tres tipos de preguntas, las que están en el texto “ en las líneas” información explícita; “ las piensa y busca”, entre líneas inferencias y deducciones de parte del estudiante las más propias “detrás de las líneas” que el estudiante sea capaz de evaluar, hacer valoraciones e interrogar al autor del texto. (Ministerio de Educación, 2009)

5.1.2.5. Niveles de comprensión lectora. Los niveles de comprensión de textos son tres: nivel literal, comprensión lectora básica se considera como la decodificación de palabras y oraciones, el lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto. Nivel inferencial, el lector aporta sus saberes previos el lector lee lo que no está en el texto (aporta un 50 % de interpretación) hace inferencias, reconoce el lenguaje imaginario o figurado. Nivel crítico, el lector

comprende el texto de manera global, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto, toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra u complementa con lo que sabe, es capaz de resumir el texto.

5.1.2.6. Procesos didácticos en comprensión de textos. Según las rutas de aprendizaje los procesos didácticos son tres: Antes de la lectura: movilización de los saberes previos y formulación de las predicciones durante interrogantes, durante la lectura: formas de lectura, contrastación de hipótesis, después de la lectura: técnicas o estrategias que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto a través del parafraseo, cuestionario de preguntas y organización de la información a través de organizadores gráficos. (Ministerio de Educación, 2015)

5.1.2.7. Modalidades de la lectura. Según las rutas de aprendizaje los modos o modalidades de la lectura tenemos: lectura en alta voz que permite a los estudiantes pronunciar correctamente las palabras, tener en cuenta los signos de puntuación para dar mayor entendimiento al texto, lectura silenciosa a través de la vista, lectura comentada y explicada utilizando organizadores que son muy útiles para clasificar y jerarquizar información, lectura rotada, donde los niños y niñas exploran el texto presentado para descubrir y expresar el mensaje del texto y predecir de que tratara la lectura entregada a los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2013)

5.1.2.8. Organización de la información. Barret (1979) define a la organización como una nueva organización de las ideas a través de: Parafraseo, significa que los estudiantes luego de haber leído el texto pueden decir con sus propias palabras las ideas del autor, representación, a través de diversas formas de lenguaje (oral, gráfico, plástico y corporal), esta va progresando junto con las posibilidades de los niños de expresar empleando diversos lenguajes. Construcción que implica restaurar el contenido del texto leído. En el III ciclo se espera que, con nuestra ayuda, los niños puedan organizar la información empleando gráficos sencillos, los esquemas que se pueden utilizar mapas mentales y semánticos, estableciendo semejanzas y diferencias, lo cual requiere clasificar elementos del texto en categorías diferentes. (Ministerio de Educación, 2013)

5.1.2.9. Recursos y materiales educativos. El uso de los materiales y recursos educativos virtuales o impresos involucran a los docentes y estudiantes que trabajen en forma dinámica, motivadora, activando las potencialidades cognitivas, despertar y mantener el interés de los estudiantes, desplegando al máximo sus capacidades, para

que los estudiantes logren sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo, se establezcan conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes con mayor facilidad, que sean capaces de crear situaciones atractivas de aprendizaje que facilite al estudiante la apreciación del significado con sus propias acciones.

5.1.3 Convivencia, clima y cultura escolar.

5.1.3.1. *Convivencia escolar.* Se afirma, que es una relación cordial entre los actores de una comunidad educativa a través vínculos de recomendaciones que establecen la vida escolar se considera como una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa, por consiguiente se debe fomentar un ambiente saludable de relaciones afectivas basado fundamentalmente en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, donde la importancia de la relación del tutor debe favorecer el crecimiento personal de los estudiantes y estos deben cumplir con un determinado perfil que indica un conjunto de actitudes y capacidades que se desarrollen de manera exitosa. (Ministerio de Educación, 2017d)

5.1.3.2. *Clima escolar.* Son las relaciones propicias y favorables interpersonales dentro de un ambiente cálido entre estudiantes, aula o contexto que se propicia para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes cuando se evidencian buenas relaciones entre los actores son amables, colaborativas, saludables, respetuosas valoran y aceptan las características y diferencias de las personas, mantener y desarrollar una comunicación asertiva fluida, un trato igual y justo para todos, culturas lo que permite tener mejores ambientes para la enseñanzas por los docentes y los resultados de los aprendizajes en los estudiantes así mismo mejorar los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2017d)

5.1.3.3. *Cultura escolar.* Entendida como la actividad eficaz escolar teniendo en cuenta la organización sobre el progreso hacia una visión de una cultura estilos de vida en un ambiente saludable laboral de la institución, los patrones modelos de significado entregados a través de la historia y que incluyen los criterios, los valores, las creencias los rituales, las tradiciones y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado por los individuos miembros de la comunidad escolar, enseñar a los estudiantes asumir responsabilidades, colaborar participar compartir juntos como colectividad,

celebrar los resultados y logros individuales y grupales. (Ministerio de Educación, 2017d)

5.1.4 Estrategias para facilitar el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Según el modulo participación y clima institucional mencionaremos algunas de ellas: Gestionando conflictos, promoción de la participación estudiantil, gestionando la disciplina en el marco de la convivencia e escolar y la prevención de la violencia escolar: como sabemos que toda organización dentro de la institución surgen conflictos que no son malos ni buenos lo importante es superarlos de manera positiva, buscando acuerdos democráticos y satisfactorios para revertir las acciones de violencia, siendo la escuela una institución donde debe sensibilizar, prevenir e intervenir inmediatamente con las organizaciones internas y externas de la sociedad. (Ministerio de Educación 2017d)

5.1.5 Planificación de sesión de aprendizaje. La sesión de aprendizaje es la concreción final de la programación curricular se desarrollan por mediación del docente en aula u otros ambientes, en la sesión se considera tres momentos: primero el inicio donde se presentan a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje, lo cual es concordante con los aprendizajes a lograr basados en las capacidades y competencias previstas, segundo es el acompañamiento de los aprendizajes momento donde se prevé las actividades y estrategias para que el estudiante construya su aprendizaje considerándose como la parte medular de la sesión y el tercero es el cierre de la sesión momento de sintetizar y socializar los aprendizajes a través de la meta cognición o reconstrucción del proceso y se desarrollan los procesos pedagógicos que permiten el logro de los aprendizajes. (Ministerio de educación, 2015)

5.2 Experiencia Exitosa

Existen experiencias sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación que aportan a la intervención del directivo para la mejora de la practica pedagógica como es el caso de “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, en la institución educativa “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” San Martin del año 2014.

Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, los actores involucrados en el diagnóstico fueron los padres de familia, estudiantes y docentes, para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción: Sensibilizar a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico, formación y capacitación a la comunidad educativa, fortalecimiento del consejo académico y enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

El impacto o resultado de este trabajo de investigación, que 90% de maestros presenta actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica y se ha concientizado a los maestros a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura con sus colegas, tienen actitudes cooperativas, planifican sus actividades y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución y los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico por consiguiente ha mejorado la imagen institucional.

Finalizando de esta manera que el plan de implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación es importante para el trabajo coordinado teniendo en cuenta la reflexión de los actores principales educativos y tener clara la visión, metas y objetivos que ha fortalecido en la labor pedagógica que a partir de la planificación se mejora nuestras estrategias en el aula para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la institución educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer de la práctica pedagógica en la competencia comprensión de textos en el área de comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa N°80550 de Pasambara, distrito de Quiruvilca, provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco, región La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para afianzar el objetivo general es conveniente elaborar objetivos específicos los cuales se mencionan a continuación.

- Monitorear la práctica pedagógica de la docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias de motivación por la lectura y la convivencia escolar en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión de textos.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la competencia comprensión de textos.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de comunicación; su aplicación involucra estrategias y acciones de fortalecimiento de la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos. Este propósito se

ejecutará y concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia escolar en el aula. A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de retroalimentar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar y establecer indicadores que servirán para medir el avance en el logro de objetivos, metas nos permiten evaluar los niveles de logro alcanzado, estrategias son las acciones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos, actividades secuencia lógica del conocimiento del problema de sus causas y el objetivo, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la práctica pedagógica en la competencia de comprende textos en el área de comunicación mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de las docentes de la institución educativa N°80550, distrito de Quiruvilca, provincia Santiago de Chuco, región La Libertad.	Monitorear la práctica pedagógica de la docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias de motivación por la lectura y la convivencia escolar en el aula.	Porcentaje de visitas al aula programadas para el recojo de información.	100% de visitas a aula.	Visita al aula.	1.1Ejecución de la revisión de los instrumentos de monitoreo (de auto y coevaluación)	Directora	x											
					1.2Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita	Directora	x	x										
					1.3Promoción del autoevaluación de la practica docente	Directora		x										
					1.4Procesamiento y comunicación oportuna de resultados de la primera visita	Directora Docente			x									
					1.5Observación de sesiones de aprendizaje en tres visitas	Directora Docente			x			x				x		
					1.6 Concertación de los resultados de monitoreo con la participación de las docentes	Directora Docente			x				x				x	
					1.7 Evaluación de entrada a los estudiantes	Directora Docente			x									
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una	Porcentaje de reuniones de círculo de interaprendizaje han sido	El 100% de reuniones de círculo de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje.	2.1Elaboracion del plan e instrumentos de acompañamiento de auto y coevaluación.	Directora Docente							x				x	

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es un elemento importante para promover el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, espacio que permitirá encontrar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; por consiguiente tomar decisiones que puedan implicar continuar, rectificar o deshabilitar las acciones o actividades observadas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá enriquecer y elevar el porcentaje en la meta propuesta.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: Objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades lo que se evidencia un nivel de proceso y ello nos permite mejorar el nivel de implementación a través de la reflexión de la práctica pedagógica así como las evidencias que nos va a permitir perfeccionar las debilidades, dificultades, así como la reformulación de actividades y el porcentaje de logros de metas en el plan de monitoreo y evaluación de la institución educativa. A continuación, se presenta la Matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5						
Realizar un Monitoreo de la práctica pedagógica de la docente en el área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula programadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Ejecución de la revisión de los instrumentos de monitoreo de auto y coevaluación.	Directora docente			X					- Cuaderno de asistencia - Acta de compromiso	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Papelotes Plumones	Ninguna	100% de visitas programadas
			1.2 Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita.	Directora docente		X					- Instrumentos contextualizados.	Papel bond		Ninguna		
			1.3 Promover el autoevaluación de la práctica docente.				X				- Plan de monitoreo	Papel bond		Ninguna		
			1.4 Procesamiento y comunicación oportuna de resultados de la primera visita.	Directora Docente			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Proyector		Ninguna		
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje en tres visitas.	Directora Docente			X				- Matriz de evidencias lista de prioridades para el acompañamiento	Cuaderno de campo		Ninguna		
			1.6 Concertación de los resultados de monitoreo con la participación de las docentes.	Directora			X				- Informe de monitoreo en las visitas encontradas.	Proyector		Ninguna		

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de comprende de textos.	Porcentaje de reuniones de interaprendizaje que han sido ejecutadas	Círculos de interaprendizaje	2.1 Elaboración del plan e instrumentos de acompañamiento de auto y coevaluación docente.	Directora Docente			X				-Plan de acompañamiento	Cuaderno de campo Informe del monitoreo	Papel bond	Ninguna	100% de círculos de interaprendizaje ejecutados
			2.2 Retroalimentación formativa a la docente.	Directora			X			Cuaderno de asistencia Panel fotográfico	Laptop		Ninguna		
			2.3 Revisión de los procesos pedagógicos y didácticos comprende textos.	Directora			X			Elaboraciones de sesiones de aprendizaje con las docentes	Papel sabana Plumones		Ninguna		
			2.4 Realización el acompañamiento o personalizado sobre su práctica pedagógica.	Directora Docente			X			Panel fotográfico	Papel bond		Ninguna		
			2.5 Evaluación de procesos a los estudiantes.	Directora			X			Mejor interacción, comunicación entre la directora y docentes	Papel bond		Ninguna		

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	El 100% de docentes evaluados.	Observación en aula.	3.1 Aplicación del instrumento de evaluación.	Directora				X			Rubricas	Ficha de monitoreo	fotocopias	Ninguna	100% de docentes observados en aula
			3.2 Concertación con la docente sobre los resultados.	Directora				X			Instrumentos de evaluación	Cuaderno de campo	Papel sabana Plumones Limpia tipo	Ninguna	
			3.3 Generación de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación docente.	Directora				X			Panel fotográfico	Lista de control	Papel bond Papel sabana Plumones fotocopias	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

En la ejecución de la alternativa de solución existen algunos riesgos que se deben afrontar para ello se proponen medidas preventivas a adoptar con el fin de evitar interferencias en el logro de los objetivos. A continuación se presentan los riesgos identificados y las respectivas medidas a adaptarse por cada objetivo planteado.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica pedagógica de la docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Instrumentos y plan de monitoreo no consensuados por los docentes.</p>	<p>Mediante reuniones y jornadas de reflexión para implementar el plan de monitoreo e instrumentos de evaluación con un cronograma determinando las actividades a realizar.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Acompañamiento inadecuado de la directora por tener aula a cargo.</p>	<p>El acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con la docente.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	<p>Implementar el cuaderno de campo donde se pueda registrar hechos.</p>	<p>Establecer un dialogo interactivo entre directora y docentes que permita reconocer las demandas y necesidades de aprendizaje con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación en la competencia comprensión de textos.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo, de esta manera el presente grafico que se anexa a continuación muestra el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas y citadas en el Plan de Acción; así mismo permite conocer de manera oportuna y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El presente gráfico de presupuesto está elaborado por la columna de actividades a realizarse durante la elaboración del plan, ejecución, retroalimentación, evaluación y el informe final del Plan de Acción, además presenta la columna de periodos donde se aplicarán las actividades propuestas y programadas y observar los avances sobre el desempeño docente, así como de costos invertido en cada uno de los docentes y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.2 Ejecución de la revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 25.00 de papel sabana S/10.00 de plumones	Recursos propios
1.2 Diagnóstico del desempeño docente en la primera visita.	Segunda semana de marzo y abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Convenio con la Ugel de Santiago de Chuco
1.3 Promover el autoevaluación de la práctica docente.	Segunda semana de abril	Ninguno	
1.4 Procesamiento y comunicación oportuna de resultados de la primera visita.	Primera semana de abril	S/ 50.00 para alquiler de proyector	Convenios con la municipalidad
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje en tres visitas.	Primera semana de abril julio octubre	S/ 5.00 para la compra de un cuaderno de campo	Recursos propios
1.6 Concertación de los resultados de monitoreo con la participación de las docentes.	Mayo - julio - octubre	S/50.00 para alquiler de proyector	Convenios con la municipalidad
1.6 Evaluación de entrada a los estudiantes.	marzo	S/ 3.00 de fotocopia por estudiante	Recursos propios
2.1 Elaboración del plan e instrumentos de acompañamiento de auto y coevaluación.	Julio octubre	S/ 10.00 de fotocopias por estudiante	Convenio con la Ugel de Santiago de Chuco
2.2 Retroalimentación formativa a los docentes.	Julio	S/ 20.00 de fotocopias por docente. S/ 10.00 de información virtual	Convenio con la municipalidad
2.3 Revisando los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión de textos.	Mayo setiembre	S/10.00 de papel sabana y plumones	Convenio con la Ugel de Santiago de Chuco
2.4 Realización del acompañamiento personalizado sobre su práctica pedagógica.	Mayo agosto octubre	S/1.00 de papel boom	recursos propios
2.5 Evaluación de procesos a los estudiantes.	Abril julio octubre	S/1.00 de papel boom	Recursos propios

3.1 Selección y aplicación del instrumento de evaluación.	Abril	S/2.00 de fotocopias por docente	Recursos propios
3.2 Concertación con la docente sobre los resultados obtenidos.	Abril julio octubre	S/ 10 soles para papel sabana, 10 soles para plumones, 5 soles para limpia tipo	Convenio con la UGEL
3.3 Generando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación docente.	Mayo agosto noviembre	S/5.00 de fotocopia por docente S/10.00 de papel sabana S/5.00 de papel bond S/5.00 de plumones	Convenio con la municipalidad

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar orientaciones, alineaciones que beneficiaron y empoderaron la gestión escolar el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión de textos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N°80550 de Pasambara.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar el problema bajo de nivel de comprensión de textos en los estudiantes del III ciclo en educación básica regular de la Institución Educativa N°80550 de Pasambara, distrito de Quiruvilca, provincia Santiago de Chuco, región La Libertad.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos. En relación al Módulo 2, Planificación escolar determina tres caminos: Dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y soporte al funcionamiento; se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para luego determinar aquellos procesos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; de esta manera, se procedió en dar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una organización integrada y dinámica para brindar un servicio educativo de calidad.

El Módulo 3 referente a la Participación y clima institucional contribuye a la gestión escolar democrática accedió identificar su incidencia en la problemática de comprensión de textos, luego se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos, se elaboró la ficha de monitoreo, cuestionario de preguntas para el grupo focal cronograma de aplicación de los instrumentos, permitió recoger información sobre el desempeño docente en el área de

comunicación, las apreciaciones de monitoreo y acompañamiento de las docente así como el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de hijos.

En el Módulo 4 Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico nos permitió reflexionar sobre nuestra gestión actual propuso lineamientos y orientaciones para terminar el Diagnóstico; nos permitió empoderarnos para una gestión pedagógica en torno al currículo y los aprendizajes de los estudiantes permite alinear la profesión docente y enriquecer el trabajo en el aula considera a la escuela como una unidad de formación. Indica que la diversificación de competencias orienta resolver problemas.

En el módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente ha contribuido generando valor en el proceso de formación y en la configuración del rol del directivo como líder pedagógico haciendo partícipes a los actores educativos principales en la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, instrumentos de evaluación de manera consensuada para fortalecer el desempeño docente teniendo en cuenta las demandas del Marco del Buen Desempeño Docente, currículo y las diferentes necesidades d los docentes.

Por consiguiente el Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico las aportaciones de Viviane Robinson y del MBDD y directivo han enfocado resolver el problema encontrado en la institución educativa, partió desde el análisis de nuestra realidad educativa reconociendo fortalezas, debilidades, oportunidades ante el problema priorizado a partir del diagnóstico, y la sensibilización a los actores educativos desde las experiencias y saberes previos, contexto, recursos, materiales, políticas y normatividad vigente.

Así mismo establecer metas y objetivos claros con aspiraciones de transformación espacios de reflexión dinamizando el intercambio de actividades generando conocimientos, evidencias, evaluación, toma de decisiones y la retroalimentación de manera creativa con pertinencia a los procesos y prácticas que respondan al problema de comprensión de textos con la participación de los actores educativos a través de las experiencias la buena práctica ha permitido influir acciones de solución y cambio en los aprendizajes educativos.

10. Lecciones aprendidas

En el transcurso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

-Elaborar un diagnóstico para identificar el problema que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el trabajo de los docentes en equipo, colaborativo y a través de círculos de interaprendizaje es importante, así como la elaboración de los instrumentos con la participación de los docentes que permitan recoger información.

-Empoderar a las docentes en una cultura evaluativa a fin de romper paradigmas sobre evaluación. Se debe elaborar el Plan de Monitoreo consensuado con la participación de las docentes en ese sentido el trabajo será eficiente lo cual va a permitir reflexionar sobre la práctica pedagógica y asumir compromisos de mejora frente a los problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

-El acompañamiento pedagógico continuo a los docentes permite una asistencia técnica oportuna y personalizada a través de estrategias y acciones que admita impulsar el cambio en las practicas a través del proceso de formación y retroalimentación mediante las actividades de formación de los docentes teniendo en cuenta las demandas para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes en los estudiantes.

- Promover las visitas al aula y fortalecer las comunidades de aprendizaje a través de los círculos de interaprendizaje como estrategias viables en el acompañamiento ya que facilitan la integración y construcción permanente de conocimientos de los docentes que le permita fortalecer su práctica pedagógica y repercuta en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Editorial Minedu
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2016a). *Planificación escolar*. Lima: Editorial PROGRAMA DIRECTIVOS EDUCAN.
- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educacion (2016c). *Resolución de secretaria gerencial*. Lima. Editorial Minedu
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Editorial PROGRAMA DIRECTIVOS EDUCAN.
- Ministerio de Educación (2017c). *Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2017d). *Participación y clima institucional*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2017e). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Editorial Minedu.
- Valderrama García, S. (2013). *Materiales y recursos educativos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>
- Ortiz y Soza (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y rubio" departamento de Managua distrito iii, turno vespertino, en el ii semestre*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Wikipedia (2018). *Rubrica (docencia)*. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%BAbrica_\(docencia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%BAbrica_(docencia))