

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

LINGÜÍSTICA APLICADA EN LA ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA DE
LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN VIRTUAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

BECERRA BECERRA, Genesis Milagros

YODO PRIETO, Yoshie

Lima, diciembre de 2021

Índice.....	2
Introducción.....	3
Delimitación y Planteamiento del Problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual.....	6
- Conceptos.....	6
- Enfoque teórico.....	12
- Antecedentes.....	16
Capítulo II: Metodología de Investigación.....	18
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	23

Introducción

A pesar de que el término Lingüística Aplicada resalta en una gran cantidad de investigaciones, aún carece de su uso para la aplicación del estudio de la segunda lengua en sus diferentes contextos. Existen investigaciones que involucran a la Lingüística Aplicada, más no a su relación con la estructura de enseñanza remota y se ha convertido en uno de los mayores retos para la gran mayoría de docentes, siendo el idioma Inglés, el más utilizado. Las estadísticas mundiales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), señalan al idioma inglés como la segunda lengua que más se practica. Es por ello que en el Perú y en la gran mayoría de países de lengua ajena al inglés, han incluido su enseñanza de manera obligatoria en la básica regular. Además de mantenerse dentro de las principales prioridades en la modalidad virtual. Teniendo en cuenta este régimen, la adquisición de una segunda lengua, por lo general, inglés, debe mantener ciertos estándares que le permitan a cada estudiante validar sus conocimientos a través de exámenes y certificaciones confiables, así como también de mantener una secuencia acorde a su nivel y contexto. Puesto que la Lingüística Aplicada trata de identificar y evaluar la adquisición de la L1, así como también su enseñanza como L2, rescatando las distintas subdisciplinas que la conforman. Por lo tanto, enseñar y aprender de forma virtual requiere acceso ilimitado a recursos didácticos y tecnológicos, horas y periodos de enseñanza reducidos, además de contar con un equipo docente formado académicamente en el área de Lingüística y las TIC. (Cárdenas & Miranda 2014).

A diferencia de la adquisición, el aprendizaje de una L2, se produce haciendo explícitas las reglas lingüísticas para que el estudiante obtenga un conocimiento

más consciente y formal de la lengua, necesario especialmente en el caso de un aprendiz adulto. (Guevara, S. 2015).

Delimitación y planteamiento del problema

La adquisición del lenguaje se refiere al proceso de asimilación natural, que involucra la intuición y el aprendizaje subconsciente. Es el producto de interacciones reales entre personas en entornos de la lengua y cultura de destino, donde el alumno es un actor activo. Es similar a la forma en que los niños aprenden su lengua materna, un proceso que produce destreza funcional en el lenguaje hablado sin conocimientos teóricos. Desarrolla la familiaridad con las características fonéticas de la lengua, así como con su estructura y vocabulario, y es responsable de la comprensión oral, la capacidad de comunicación creativa y la identificación de valores culturales. (Schütz, R. 2019)

Al momento de adquirir nuestro primer idioma nos vemos implicados en un entorno en el que hay una interacción real con el idioma. En el caso de la adquisición de una segunda lengua, esta se da de la misma manera, el sujeto juega con un rol activo en el que debe activar y desarrollar saberes y competencias del idioma, para lograr de esta forma acciones significativas de internalización del conocimiento, como mencionó Guevara, S. (2015).

Es así como la lingüística aplicada forma parte de este acto, ya que esta aborda una diversa gama de problemas relacionados con el lenguaje de la vida real, mediante el desarrollo de la propia base de conocimientos sobre el lenguaje, su uso, los usuarios y las condiciones sociales y materiales subyacentes.

Pérez y Hernández. (2014) resaltan que este tema trasciende desde la competencia de los estudiantes hasta la del educador porque se aboga por un enfoque de

enseñanza basado en tareas comunicativas en el contexto social; adicionando contextos multiculturales que exigen un amplio conocimiento de la cultura propia de la L2, para llegar a ser comunicativamente competentes.

Por tal motivo, consideramos que la Lingüística aplicada en la adquisición de la segunda lengua es un tema al cual se le debe dar la misma importancia en el entorno presencial, como en el virtual, considerando el contexto actual de pandemia que atravesamos, puesto que nuestra forma de relacionarnos y el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve afectado por el mismo. De igual manera, creemos necesario describir las etapas e hipótesis de la adquisición de una segunda lengua, como, finalmente, demostrar la relación entre ambas, en un entorno virtual, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la importancia de la lingüística aplicada en la adquisición de la segunda lengua en los estudiantes de educación virtual?

Justificación

De acuerdo con el Doctor Steven Pinker (2012), el lenguaje es el tema más fundamental en las ciencias humanas ya que distingue a los seres humanos de otras especies. Por otro lado, es esencial para los humanos ya que permite transferir conocimientos , así como recoger información de todo lo existente a su alrededor. El lenguaje puede ser apreciado dentro de cada sociedad existente, así como en aquellas que no han sido estudiadas aún. Por lo tanto, el lenguaje, al ser el principal método de comunicación para los seres humanos, es propio que la adquisición de una segunda lengua sea vista de manera indispensable en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de todos los seres humanos.

Según Kuhl, P. (2018) hay un periodo entre los 6 y 12 meses de edad en el que los bebés dominan los sonidos del lenguaje, siendo de suma necesidad que estén expuestos a la interacción social y así promover su aprendizaje en términos de fluidez. Quiere decir que un lenguaje se aprende con propósitos comunicativos y a través de la interacción generada en condiciones que beneficien la adquisición de una lengua.

Esta investigación será enriquecedora para otros docentes, ya que se aprecia la importancia de la adquisición de una segunda lengua, así como las etapas para lograr esta de forma óptima y la importancia de las cinco hipótesis propuestas por el Doctor Stephen Krashen.

Objetivos relación con planteamiento

Objetivo General:

Analizar la importancia de la lingüística aplicada en la adquisición de segundas lenguas en un entorno virtual.

Objetivos Específicos:

- Identificar las etapas de la adquisición de la segunda lengua y sus requerimientos para alcanzarlas.
- Recopilar las 5 hipótesis de la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen.
- Demostrar la relación entre la lingüística aplicada y la adquisición de una segunda lengua en el entorno virtual.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Conceptos

Lingüística Aplicada

Su origen se basa en los años 50, durante y posterior a la segunda guerra mundial, muchos especialistas desarrollaron diversas teorías y métodos para hacer de la enseñanza de segundas lenguas algo más rápido y eficaz.

En el artículo de Alan Juffs "Perspectives from Formal Linguistics on Second Language Acquisition" del libro "The Oxford Handbook of applied linguistics" (2 ed.) de B. Kaplan (2012). Se menciona, en la parte de conclusiones, que la lingüística aplicada cumple con un rol crucial para el desarrollo de la adquisición de la segunda lengua en cuanto a la producción y competencia lingüística. Es así como la lingüística puede llegar a proveer ideas que pueden ser aprovechadas al momento de aplicar una técnica pedagógica nueva para la enseñanza de una segunda lengua. Asimismo los resultados de la aplicación de estas nuevas técnicas pueden enriquecer el entendimiento del proceso de adquisición de una segunda lengua y ofrecer una explicación a los docentes sobre el porqué de sus avances o falta de avance en los estudiantes.

Educación virtual

La Resolución Viceministerial N°125-2020 MINEDU (6 jul 2020) afirma lo que la implementación de una modalidad de educación a distancia virtual o remota es lo siguiente:

Esto supone el uso e intercambio de información entre docentes y estudiantes a través de plataformas virtuales y otras herramientas digitales que se pongan a disposición; asimismo, si no hubiera acceso a internet se considera un trabajo remoto con los estudiantes vía telefónica. A través de dichas plataformas, los estudiantes pueden revisar y descargar materiales de

clase, subir trabajos e incluso trabajar de manera colaborativa con sus compañeros de clase. En este modelo de trabajo es posible aplicar enfoques y métodos educativos, como son la clase o aula invertida (flipped classroom) y aprendizaje profundo (deep learning) entre otras estrategias o metodologías activas mediadas por las TIC. (p.10)

Adquisición

La teoría “Distinción entre la adquisición y el aprendizaje”, fue propuesta por primera vez en 1975; según Rod Ellis (2015) La adquisición es un proceso subconsciente en el que el estudiante comprende cierta información y esta es recordada a través de la comunicación. Mientras que el aprendizaje requiere de un esfuerzo intencional o consciente para comprender el idioma, por ejemplo la gramática, siendo esta generalmente, el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo sabemos que el aprendizaje de una lengua se ve implicado por tres aspectos: La interacción entre el input, el estudiante y el contexto en el que se encuentra (Bloom, 1974). La interacción entre estos tres factores brinda un marco referencial para la comprensión de la adquisición de una primera o segunda lengua, evidenciado en el artículo de MacWhinney (2012).

Etapas de la adquisición de una segunda lengua

La adquisición del lenguaje se define en dos categorías: Adquisición del primer idioma y adquisición del segundo idioma. Siendo la adquisición del primer idioma, un proceso universal independientemente del idioma del hogar, donde los bebés escuchan los sonidos que los rodean, comienzan a imitarlos y, finalmente, comienzan a producir palabras. Por otro lado, la

adquisición de la segunda lengua supone el conocimiento de una primera y abarca el proceso que una persona atraviesa a medida que va aprendiendo los elementos de una nueva lengua, como el vocabulario, los componentes fonológicos, las estructuras gramaticales y la escritura. (Robertson y Ford. 2010)

Las seis etapas de la adquisición de una segunda lengua

Dentro de la adquisición de la segunda lengua, Robertson y Ford (2010) indican que existen seis etapas para lograrla, las cuales se muestran a continuación

Pre-producción

También llamada “El periodo de silencio o etapa receptiva” la cual dura entre seis semanas o más e indica que los estudiantes cuentan con al menos 500 palabras receptivas que pueden entender, sin embargo, pueden no sentirse seguros al utilizarlas. Esta etapa a menudo implica un “periodo de silencio” durante el cual los estudiantes pueden no hablar, más pueden expresarse utilizando una variedad de estrategias, y es importante que en esta etapa, los estudiantes se sientan dispuestos a hablar, por lo tanto se les debe alentar a hacerlo, más no forzarlos.

Para poder comprender mejor esta etapa, es necesario tener en cuenta que la duración del periodo de silencio puede variar dependiendo del estudiante, ya que cada uno atraviesa por emociones, personalidades y aprendizajes diferentes, por lo que es importante buscar estrategias de comunicación verbales y no verbales.

Cunningham y Shagoury (2020)

Producción temprana

En esta etapa, los estudiantes empiezan a hablar usando palabras y oraciones cortas, sin embargo, el centro de atención sigue estando en la escucha y en la

absorción del nuevo idioma. Los estudiantes deben haber desarrollado cerca de 1,000 palabras receptivas-activas, lo que significa que pueden decirlas y demostrar su comprensión a través de respuestas breves y simples. Esta etapa suele durar seis meses adicionales a la etapa de pre-producción y es normal que durante este periodo de tiempo, exista gran cantidad de errores.

Discurso emergente

Durante esta etapa, los estudiantes comienzan a dialogar haciendo uso de preguntas sencillas como “¿Puedo ir al área de aseo?” y a su vez, responder con oraciones simples. El habla se vuelve más frecuente, las palabras y las oraciones son más largas, pero aún sigue dependiendo en gran medida de las pistas del contexto y temas con los cuales se hayan familiarizado. El vocabulario continúa aumentando y los errores empiezan a disminuir, especialmente en interacciones comunes o repetidas. Para llegar a completar esta etapa, donde generalmente los estudiantes han desarrollado aproximadamente 3,000 palabras, frases y oraciones para comunicarse, suele ser de un año adicional al periodo de la etapa anterior. Una de las cosas con las que se enfrentan los docentes es que a veces, durante esta etapa, los estudiantes pueden producir oraciones más largas, pero a menudo, con errores gramaticales que interfieren con su comunicación.

Fluidez inicial

Durante esta etapa, el habla es bastante fluida en situaciones sociales con errores mínimos. Los nuevos contextos y el lenguaje académico son un desafío y los estudiantes suelen tener dificultades para expresarse debido a las frases que son o no apropiadas.

Fluidez intermedia

El dominio intermedio puede tardar hasta otro año después de la aparición del habla. Los estudiantes han desarrollado típicamente cerca de 6,000 palabras y comienzan a hacer afirmaciones complejas, a expresar sus opiniones, pedir aclaraciones, compartir sus pensamientos y a hablar extensamente.

La comunicación en un segundo idioma es fluida, especialmente en situaciones de lenguaje social, los estudiantes son capaces de hablar con gran fluidez en situaciones nuevas o en áreas académicas. Sin embargo, existen vacíos con respecto al vocabulario y algunas expresiones. Por otro lado, hay muy pocos errores y los estudiantes pueden demostrar habilidades de pensamiento de orden superior en el segundo idioma, como ofrecer una opinión o analizar un problema.

Fluidez avanzada

Para obtener un dominio avanzado en una segunda lengua, puede tomar entre cinco y siete años. Durante esta etapa, los estudiantes han desarrollado un vocabulario especializado en áreas de contenido y pueden participar plenamente dentro del aula a través de actividades complejas si se les brinda la motivación y los recursos necesarios de manera ocasional. Su nivel de comunicación utilizando la gramática y vocabulario es comparable con estudiantes nativo-hablantes de la misma edad, transmitiendo información en todos los contextos exitosamente de manera académica. Es posible que durante esta etapa, los estudiantes todavía suelen pronunciar o hacer uso de expresiones incorrectamente, sin embargo, se sienten cómodos al comunicarse de manera fluida.

Al igual que en cualquier otra situación de aprendizaje, depende de los estudiantes, ya que son los principales contribuyentes al aprendizaje acelerado de un segundo idioma. Los investigadores del lenguaje como Jim Cummins, Catherine Snow, Lily

Wong Fillmore y Stephen Krashen, han estudiado este tema de diversas formas durante muchos años. El consenso general es que se necesitan entre cinco y siete años para que una persona logre una fluidez avanzada. Es muy importante tener en cuenta que cada estudiante ELL viene con su propio idioma y antecedentes educativos únicos, logrando un impacto en su proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

A su vez, también es importante tener en cuenta que el objetivo principal de los estudiantes ELL es alcanzar la fluidez avanzada, la cual que incluye la fluidez en contextos académicos y sociales. Es por ello que a menudo, los docentes se sienten frustrados cuando los estudiantes ELL hablan con fluidez porque tienen fuertes habilidades sociales en el idioma, ya que luego, no participan bien en proyectos y discusiones académicas. Por lo cual, aquellos maestros que están conscientes de la necesidad de los estudiantes ELL de desarrollar la fluidez del lenguaje académico, estarán mucho mejor preparados para ayudarlos a alcanzar su éxito.

Enfoque Teórico

Las 5 hipótesis de la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen

La adquisición requiere una interacción significativa en el idioma de destino, la comunicación natural, en la que los hablantes no se preocupan por la forma de sus emisiones, sino por los mensajes que transmiten y comprenden (Input comprensible.) Por lo tanto, los mejores métodos son aquellos que brindan 'información comprensible' en situaciones de baja ansiedad, que contienen mensajes que los estudiantes realmente quieren escuchar. Estos métodos no fuerzan la producción temprana en el segundo idioma, pero permiten a los

estudiantes producir cuando están "listos", reconociendo que la mejora proviene de proporcionar información comunicativa y comprensible, y no de forzar y corregir la producción. (Krashen, S. 2018)

A continuación veremos el significado de cada hipótesis las cuales fueron explicadas por la doctora Joan Wink (2015).

Hipótesis de aprendizaje y adquisición

Esta hipótesis estudiada a profundidad por Krashen desde 1977, citada por Wink (2015), explica que para desarrollar la habilidad en una segunda lengua, existen diversas estrategias, dos de estas son: El aprendizaje de una lengua, proceso que se da comúnmente en instituciones, es el antiguo proceso de traducir la gramática de una lengua a otra, presentar y/o conocer las reglas gramaticales formalmente, estar consciente en todo momento (al producirlo y al comprenderlo) y llevando a cabo la corrección de errores. Por otro lado tenemos la adquisición, lleva consigo un proceso subconsciente ya que muchas veces la misma persona, no se percata de que está adquiriendo conocimiento, ya que solo se enfoca en el propósito comunicativo de esta, ya que se enfoca más en interiorizar algunas de las reglas gramaticales adquiridas, sin saber describirlas.

Hipótesis del orden natural

A diferencia de la adquisición en la primera lengua, en la adquisición de la segunda se da lo que es el orden natural, de una manera distinta, esta se basa en el orden en el que vamos adquiriendo algunas estructuras gramaticales, por ejemplo: una de las primeras formas gramaticales que se adquiere en el idioma inglés es la forma -ing, mientras terminación verbal de la tercera persona se adquiere en niveles más avanzados. Sin embargo Krashen cree que el programa de estudios no debe

relacionarse forzosamente con el orden demostrado por estudios, ignorando el orden secuencial de gramática cuando se trata de adquirir una lengua.

Hipótesis del monitor

Esta es la relación entre la adquisición y el aprendizaje, la adquisición se da en la etapa de pronunciación, mientras que en el aprendizaje se da el monitoreo cumpliendo las funciones de planear, editar y corregir, cambiando nuestra idea antes o después de producir.

Hipótesis del ingreso de datos comprensibles

Según Krashen, se da el ingreso de datos comprensibles, no mediante la constante producción, pero mediante la comprensión de un mensaje; si se nos presenta un mensaje nivel $i+1$, en el que i = datos que nosotros poseemos y $+1$ = datos nuevos, más avanzados, podemos lograr entender datos con estructura que aún no logramos dominar, utilizando el contexto, comunicación no verbal y nuestro conocimiento del mundo, contradiciendo la enseñanza tradicional, no adquirimos una estructura gramatical al concentrarnos en ella, si no al entender el mensaje que contiene la estructura.

Hipótesis del filtro afectivo

Es una teoría propuesta por Dulay y Burt en 1977 e incorporada como una de las cinco hipótesis de Krashen, en cuanto al ingreso de datos. Esta se basa en que el estado emocional de una persona cumple la función de un filtro que permite el ingreso de la información, dándose de esta forma una comprensión. Así, el nivel del filtro afectivo es alto, más serán las probabilidades de que la persona no permita el aprendizaje, bloqueando el ingreso de la información; por otro lado si el filtro afectivo es de bajo nivel, permitirá una mejor concentración y la adquisición de la segunda

lengua. Esta teoría incluye diferentes aspectos que actúan positiva o negativamente en la adquisición, siendo estos:

- Motivación; sin la presencia de este factor las metas a largo plazo son algo imposible de lograr, esto involucra el deseo y la satisfacción del propio estudiante de lograr los objetivos para mejorar en el idioma. Según Gardner y Krashen, estas pueden ser dos: Integral (En la que el estudiante quiere adquirir el idioma para lograr una participación social) o Instrumental (En la que el estudiante solo usa para pasar un examen, ser promovido o viajar), como podemos ver una motivación es positiva y la otra es negativa.
- Actitud; la actitud que tenemos frente a algo es la forma en la que nos sentimos sobre ello, los estudiantes que muestran una actitud positiva adquieren el idioma de forma rápida y sencilla. Asimismo la actitud define el compromiso, los alumnos que desisten en sus estudios, no tuvieron una actitud positiva ni persistente; esta también influye en la participación durante la clase, lo cual aumenta la práctica del alumno y su conocimiento.
- Ansiedad; Según MacIntyre es el miedo que se experimenta cuando una situación requiere del uso de la segunda lengua, sin embargo el alumno no es suficientemente competente, esta emoción se ve relacionada con pensamientos negativos de uno mismo, pudiendo afectar la salud mental del alumno.
- Autoconfianza; las personas con suficiente confianza y pensamientos positivos sobre ellos mismos, tienden a rendir mejor, aventurarse, comunicarse sin miedo a fallar y ganar mayor conocimiento. Mientras que las

personas con baja autoconfianza perderán la oportunidad de practicar y mejorar en el idioma.

Antecedentes

Como primer antecedente nacional, se encuentra Yony Cárdenas; quien presenta una investigación sobre las actitudes lingüísticas hacia el inglés británico y americano en alumnos de la especialidad de inglés de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta investigación comprende al aprendizaje de una lengua como la forma en la que el estudiante se apropia de forma individual y progresiva de la L2. Asimismo se señala que la lingüística estudia la lengua de manera abstracta y descontextualizada, teniendo en cuenta que la lengua ocurre en un contexto determinado y de igual forma se ve determinada por el mismo, mientras se observa que la lingüística proporciona el funcionamiento y los componentes de una gramática natural en la adquisición de una L2. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, puesto que hace referencia a las funciones de la lingüística y de la socio lingüística respectivamente, y la relación con el lenguaje, así como con la enseñanza de una segunda lengua.

La segunda investigación nacional, realizada por Luis Chávez (2020), denominada “Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020” señala como en las últimas décadas el sistema utilizado para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés ha incorporado el uso de entornos virtuales para potencializar su efectividad, citando a diferentes investigadores que señalan de igual forma la importancia de la virtualidad en la enseñanza del inglés, específicamente su implementación en la habilidad oral, así como el uso del aprendizaje inverso en línea. Esta investigación

es cercana a la presentada, ya que recauda variada y significativa información sobre cómo la virtualidad debe tomarse en cuenta para mejorar las habilidades de comprensión y producción en el idioma inglés, teniendo en cuenta la existencia de alumnos que no están preparados ni tecnológica ni actitudinalmente.

La tercera investigación nacional, la cual lleva como título: Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; refugia jóvenes bilingües que manifiestan no ser competentes en la producción oral del quechua. Sin embargo, pueden comprender una conversación, suponiendo una inseguridad lingüística en el dominio del quechua, es por ello que esta investigación ha analizado esta última variable a través de cuestionarios y entrevistas, teniendo en cuenta otras variables sociales que influyen en los comportamientos lingüísticos de los estudiantes. Dentro de estos estudios también se destacó la respuesta de la mayoría de alumnos que marcó el idioma castellano como su L1 en lugar del quechua, ya que algunos carecieron de seguridad lingüística y otros recién comenzaron a adquirir el segundo idioma entre los 6 a 13 años. La relación entre esta investigación y nuestro trabajo, es que ambas se centran en la importancia, así como la influencia de la lingüística en la adquisición de una segunda lengua, afectada por el contexto en el que se encuentra.

En esta primera investigación internacional propuesta por Pikhart y Klimova (2020), la cual se denomina “e Learning 4.0 como estrategia sostenible para los estudiantes de la generación Z: Lingüística aplicada en la adquisición de una segunda lengua en jóvenes adultos,” lleva como objetivo explorar la brecha que hay en la adquisición de una segunda lengua en la generación Z, cuya población hace uso de la tecnología, sobre todo sus teléfonos celulares, en el proceso de adquisición y

aprendizaje. El autor se concentra específicamente en la plataforma e Learning, para demostrar la actitud de los estudiantes frente a las expectativas de estas modalidades de adquisición y aprendizaje, cumpliendo así la función de la lingüística aplicada, mejorando la adquisición de la lengua y beneficiando a la sociedad. Este trabajo se relaciona con lo planteado, ya que demuestra que la falta de recursos virtuales no altera el aprendizaje del vocabulario, no obstante, como se demostró en el estudio, esta generación se ve desinteresada, con la falta de estos recursos o el uso desactualizado de ellos. Por tal motivo, como se plantea en esta investigación, es necesario que el docente se encuentre informado y actualizado en cuanto a los diferentes recursos tecnológicos que puede utilizar, para aumentar la dinámica de la clase y la motivación en los estudiantes, mejorando así su adquisición del idioma.

Capítulo II: Metodología de investigación

Para el desarrollo de esta investigación cualitativa, se siguió la técnica documental, la cual según Gómez, L. (2011). tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos. Debido a la coyuntura actual, pandemia del Covid-19, nos vemos obligados a adaptar nuestra modalidad de recaudación de la variada información que beneficiará la investigación, tal como señala la Doctora Tejada, M. (2020) El empleo de referencias electrónicas y herramientas virtuales permite obtener información actualizada acerca de estudios de diversos autores y lugares, enriqueciendo los antecedentes y marco teórico de la investigación.

Es así que al recopilar la información obtenida se puede comenzar a analizar de forma tal, que podamos determinar hacia dónde nos orienta la información que haya, profundizando más hacia un tema en específico, o sobre algún tema nuevo de importancia el cual pueda ser considerado. Tejada, M. (2020).

Conclusiones

Para concluir este trabajo de investigación, se afirma que:

- Las etapas de la adquisición de la segunda lengua fueron descritas de manera tangible, así como lo que se requiere para poder alcanzarlas. Sin embargo, en un entorno más actual, es decir, virtual, es probable que el tiempo estimado para cada etapa se incremente.
- Asimismo, las 5 hipótesis de la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen fueron recopiladas y analizadas de manera que la metodología aplicada en las clases esté sujeta a varias estrategias que abarquen diferentes enfoques teóricos comunicativos, que atiendan necesidades y estilos de aprendizaje individuales, tanto de manera sincrónica como asincrónica, ya que estos varían en cada persona, teniendo en cuenta aspectos internos y externos referentes a la motivación, exposición de la L2 y conocimiento de aspectos culturales, respectivamente.
- Por otro lado, se logró demostrar la relación entre la lingüística aplicada y la adquisición de una segunda lengua en el entorno virtual, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, ya sea L2 o L1, debe ser consistente manteniendo el contexto social y cultural del estudiante, además de los medios tecnológicos que contribuyen con la consecución de este objetivo. Es decir, que cada uno debe orientar las sesiones a la motivación que estos

recursos representan para el estudiante, brindándoles protagonismo y propiciando oportunidades que permitan el desarrollo de la competencia lingüística, ya que cada una de estas herramientas fomentan el autoestudio, la facilidad de consulta y transferencia de información.

- En cuanto al objetivo general, se ha logrado identificar la importancia de la lingüística aplicada en la adquisición de segundas lenguas en un entorno virtual, ya que en la actualidad, esta ha favorecido de manera notable la resolución de dificultades en diversas áreas relacionadas con la lengua y en nuestros días la disciplina comprende un conjunto significativo de estudios, entre los que se pueden destacar la enseñanza asistida virtualmente siguiendo la metodología de los docentes que; por lo general es primordial en un centro educativo y es viable a través del uso de herramientas tecnológicas de la información que favorecen el aprendizaje de la L2.

Referencias:

- Allison Kulish. (15 de junio de 2016) Krashen's Five Hypotheses. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8_cmDew3pQo
- Big Think. Steven Pinker. (06 de octubre de 2012) [Archivo de video]. YouTube. Linguistics as a Window to Understanding the Brain | Big Think https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&t=755s
- British Council Morocco. (18 de mayo 2020). Webinar with Dr Stephen Krashen. <https://www.youtube.com/watch?v=hSnGEGoUfL0&t=346s>
- Chávez, L (2020). Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47221>
- Ellis, R. (2015). Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition. Oxford Applied Linguistics. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=dZrICgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=applied+linguistics+definition&ots=wxsKiHPq7L&sig=aVp4Ue59nx8V9Ys20jV-PWTC3Lo#v=onepage&q=applied%20linguistics%20definition&f=false>
- Edutopia. (25 de julio de 2018) [Archivo de video]. YouTube. What is the Social Brain? https://www.youtube.com/watch?v=rocyBiBzX_s
- García, J. (2020). Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Universidad Nacional Myor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14357/Garcia_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez, L. (2011). UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. Universidad Manuela Beltrán. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Joan Wink. (15 de enero 2015). Krashen 5 Hypothesis. https://www.youtube.com/watch?v=3dcN2T5j_dM
- Juffs, A. (2012). Perspectives from Formal Linguistics on Second Language Acquisition, del libro "The Oxford Handbook of applied linguistics" (2 ed.). <https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/GS347/Juffs%202010%20Perspectives%20from%20Formal%20Linguistics%20on%20L2.pdf>
- MacWhinney, B. (2012). Cognition and second language Instruction. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524780.005>
- Mark Rounds. (15 de octubre de 2010). Stephen Krashen on Language Acquisition. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdurReug>
- MINEDU. (06 julio 2020) Resolución Viceministerial N°125-2020. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf
- Pastor, S. (2017). Lingüística aplicada a la adquisición y enseñanza de segundas lenguas. Panorama actual y líneas de investigación. https://www.researchgate.net/publication/315912538_Linguistica_aplicada_a_la_adquisicion_y_ensenanza_de_segundas_lenguas_Panorama_actual_y_lineas_de_investigacion
- Pikhart, M. Klimova, B. (2020). eLearning 4.0 as a Sustainability Strategy for Generation Z language Learners: Applied Linguistics of second Language Acquisition in Younger Adults. <https://www.mdpi.com/2075-4698/10/2/38>

- Robertson, K. y Ford. K. (2010) Language Acquisition: An Overview. <https://www.colorincolorado.org/article/language-acquisition-overview>
- Stephen Krashen. (25 de diciembre de 2019). Optimal Input. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=S_j4JELf8DA
- Stephen Krashen. (14 de abril de 2020). Bilingual Education 2020: Solid accomplishments, but we can do better. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9XR_fb1fv1g
- Schmitt, N. (2010). An Introduction to Applied Linguistics, second edition. Routledge Taylor & Francis Group London and New York. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5glvAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=norbert+schmitt+applied+linguistics&ots=LYbnBU7YSI&sig=MGsMg2DW8HNHC8EYsdEB7IWOiyY#v=onepage&q=norbert%20schmitt%20applied%20linguistics&f=false>
- TEDx Talks. (08 de mayo de 2018). Learning a Second Language | Shinyoung Grace Kim | TEDxYouth@AISR. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yXFi9Zvbxnl>
- TEDx Talks. (27 de noviembre de 2018). Speaking a second language: it's terrifying but wonderful! | Áine Gallagher | TEDxFulbrightDublin. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jeBdtWEV8Nc>
- The Digest. (23 de mayo de 2020). Stephen Krashen on SLA, Reading and Research. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=S0WfMgH_qPs
- Unidad de Investigación. (2020). Guía Metodológica de Investigación.

Anexos

Modalidad	Enfoque	Diseño	Tipo	Objeto de estudio
Sin intervención pedagógica: Investigación Aplicada	Cualitativo	Documental	Informativo	Documentos

Matriz

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e Instrumentos
¿Cuál es la importancia de la lingüística aplicada en la adquisición de la segunda lengua en los estudiantes de educación virtual?	GENERAL: Analizar la importancia de la lingüística aplicada en la adquisición de segundas lenguas en un entorno virtual.	Lingüística aplicada	L1 L2	Técnica documental
	ESPECÍFICO(S): Identificar las etapas de la adquisición de la segunda lengua y sus requerimientos para alcanzarlas.	Etapas de la adquisición de una segunda lengua	Pre-producción Producción temprana Discurso emergente Fluidez inicial Fluidez intermedia Fluidez avanzada	
	Recopilar las 5 hipótesis de la teoría de la adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen. Demostrar la relación entre la lingüística aplicada y la adquisición de una segunda lengua en el entorno virtual.	Hipótesis de la teoría de la adquisición de una segunda lengua	De aprendizaje y adquisición Del orden natural Del monitor De ingreso de datos comprensibles Del filtro afectivo	Fichero

Fichero

Autor: Stephen Krashen

Título: "Comprehensible Input"

Año: 2018

Resumen del contenido:

La adquisición del lenguaje no requiere un uso extensivo de reglas gramaticales conscientes y no requiere ejercicios tediosos. La adquisición requiere una interacción significativa en el idioma de destino, la comunicación natural, en la que los hablantes no se preocupan por la forma de sus emisiones, sino por los mensajes que transmiten y comprenden.

Autor: BBC

Título: Second language acquisition (SLA). Professional development

Año: 2020

Resumen del contenido:

Las implicaciones para el aula de idiomas incluyen las ideas de que el profesor puede crear contextos de comunicación que faciliten la adquisición, que existe un orden natural de adquisición del lenguaje, que existen filtros afectivos que inhiben la adquisición, especialmente para los adultos, y que la entrada comprensible es muy importante.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/second-language-acquisition-sla>

Autor: Sheriff, S.

Título: Teaching reading in the ESOL classroom

Año: 2011

Resumen del contenido:

Se proporcionó evidencia de los méritos relativos de una línea de ataque que pone énfasis en la sintaxis, el vocabulario, la competencia oral y la comprensión auditiva como un medio para desarrollar las habilidades de lectura.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-reading-esol-classroom>

Autor: Ortega, L.

Título: What is SLA research good for, anyway?

Año: 2018

Resumen del contenido:

En primer lugar, la investigación consiste en generar información útil para alguna comunidad, de las cuales la más importante son los profesores de idiomas. Un buen ejemplo es la motivación, un área en la que los investigadores de SLA han buscado, y en su mayoría lo han logrado, convertir la evidencia empírica en conocimiento que puede mejorar la vida de los profesores de idiomas.

Autor: Schütz, R.

Título: The Role of Grammar in Krashen's View

Año: 2019

Resumen del contenido:

Debe quedar claro que analizar el idioma, formular reglas, diferenciar las irregularidades y enseñar hechos complejos sobre el idioma de destino no es enseñanza del idioma, sino "apreciación del idioma" o lingüística, que no conduce a la competencia comunicativa.

Autor: Stephen Krashen

Título: Optimal Input

Año: 2019

Resumen del contenido:

Input must be comprehensible, interesting and compelling to contribute to the reader or listener's understanding, providing language acquisition.

https://www.youtube.com/watch?v=S_j4JELf8DA

Autor: Stephen Krashen

Título: Bilingual Education 2020: Solid accomplishments, but we can do better.

Año: 2020

Resumen del contenido:

Bilingual education has two basic goals in the United States: (1) Acquisition of English for academic purposes; and (2) Development of the heritage language. There has been satisfying research and progress in both areas, but I think we can do a lot better: The key to both is taking full advantage of the power of self-selected pleasure reading.

https://www.youtube.com/watch?v=9XR_fb1fv1g

Autor: Kuhl, P. - Edutopia

Título: The Social Brain

Año: 2018

Resumen del contenido:

We are designed to work together, share information, and learn collaboratively.

https://www.youtube.com/watch?v=rocyBiBzX_s

Autor: Steven Pinker

Título: Linguistics as a Window to Understanding the Brain | Big Think

Año: 2012

Resumen del contenido:

Language is essential to humans because it permits us to share knowledge, moreover, language is involved in uncountable scientific mysteries. What's more, it has many practical applications, but the most important characteristic is that it is central to human life. This is because we, as humans, have the ability to recover the information from everything around us, we are able to share ideas and surprisingly, language is in every society discovered and also in those which haven't been studied yet.

https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&t=755s

Autor: Michael H Long

Título: An introduction to second language acquisition research

Año: 2014

Resumen del contenido:

En resumen, el rango de estudio de la adquisición de la segunda lengua debe ser lo suficientemente amplio como para incluir una variedad de sujetos que hablan una variedad de lenguajes nativos, que se encuentran en el proceso de adquirir una serie de segundas lenguas en diferentes contextos, por diferentes razones.

https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=4jKgBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Michael+H+long&ots=kJJGbFX17i&sig=fqLCxyqplZOM-IRU4tsQIPzNIW4&redir_esc=y#v=onepage&q=Michael%20H%20long&f=false

Autor: Juffs, A.

Título: Perspectives from Formal Linguistics on Second Language Acquisition

Año: 2012

Resumen del contenido:

Formal linguistic theory has a crucial role in the explanation of second language linguistic competence and performance. Without it, researchers cannot hope to ask sophisticated questions about what it means to know and use a second language. Formal theory captures generalizations about the structural properties of languages and makes it possible to ask whether these generalizations hold in the development of second language grammars as well (Schwartz, 1999).

<https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/GS347/Juffs%202010%20Perspectives%20from%20Formal%20Linguistics%20on%20L2.pdf>

Autor: MacWhinney, B.

Título: Cognition and second language Instruction

Año: 2012

Resumen del contenido:

Language learning is a three-way interaction between the input, the learner, and the interactional context (Bloom, 1974). This three-way interaction provides a general framework for understanding first and second language acquisition, in both naturalistic and formal contexts. In order to elaborate this general framework, we need to model its three components: 1. The input. We need to know how the linguistic input can be structured to maximize effective learning. What aspects of the phonology, syntax, semantics, and morphology of the input does the learner use to “crack the code” of the new language? 2. The learner. We need to understand exactly how the cognitive abilities of the learner shape the process and outcome of second language instruction. 3. The context. Traditionally, the classroom environment maintains a rather uniform structure in which interaction is controlled by the instructor.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781139524780.005>

Autor: Samer AL Zoubi

Título: THE IMPACT OF EXPOSURE TO ENGLISH LANGUAGE ON LANGUAGE ACQUISITION.

Año: 2017

Resumen del contenido:

Mainly, language exposure in general, refers to contact outside the classroom. Benson (2001) defined outside-of-class language exposure term as, “any kind of learning that takes place outside the classroom and involves self-instruction, naturalistic learning or self-directed naturalistic learning. ” The forms of outside classroom language exposure can include: listening to English programme on the radio, watching English programme and movies on the television, traveling to English speaking countries, talking face to face with English native speakers (L2 interaction), using English language in real life situations, surfing the internet using English language as well as, reading English books, magazines, and newspapers.

https://www.researchgate.net/publication/328492845_The_Impact_of_Exposure_to_English_Language_on_Language_Acquisition

Autor: Robertson, K. y Ford. K.

Título: Language Acquisition: An Overview.

Año: 2010

Resumen del contenido:

Researchers define language acquisition into two categories: first-language acquisition and second-language acquisition. First-language acquisition is a universal process regardless of home language. Babies listen to the sounds around them, begin to imitate them, and eventually start producing words. Second-language acquisition assumes knowledge in a first language and encompasses the process an individual goes through as he or she learns the elements of a new language, such as vocabulary, phonological components, grammatical structures, and writing systems.

<https://www.colorincolorado.org/article/language-acquisition-overview>

Autor: Maria Polinsky

Título: COGNITIVE ADVANTAGES OF BILINGUALISM - Serious Science

Año: 2015

Resumen del contenido:

Hay estudios que prueban que los niños o personas que son bilingües tienen la capacidad de predecir lo que sucederá, antes que la persona mono lingüista, así mismo esta persona tendrá la capacidad de realizar más de una tarea a la vez

<https://www.youtube.com/watch?v=W-ml2dD4SIk>