

Similitudes del documento :

 18%

## ANALIZADO EN LA CUENTA

|            |                           |
|------------|---------------------------|
| Apellido : | Janeth                    |
| Nombre :   | Cerna                     |
| E-mail :   | investigacion@ipnm.edu.pe |
| Carpeta :  | Carpeta predeterminada    |

## INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Autor(es) :                        | No disponible                         |
| Título :                           | Ep_tesina_castañeda (1) 14.08.22.docx |
| Descripción :                      | No disponible                         |
| Analizado el :                     | 14/08/2022 09:40                      |
| ID Documento :                     | cy7autmv                              |
| Nombre del archivo :               | EP_TESINA_CASTAÑEDA (1) 14.08.22.docx |
| Tipo de archivo :                  | docx                                  |
| Número de palabras :               | 7 291                                 |
| Número de caracteres :             | 52 815                                |
| Tamaño original del archivo (kB) : | 323.94                                |
| Tipo de carga :                    | Entrega manual de los trabajos        |
| Cargado el :                       | 14/08/2022 09:20                      |

## FUENTES ENCONTRADAS

|                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  Fuentes muy probables :  | 27 fuentes |
|  Fuentes poco probables : | 90 fuentes |
|  Fuentes accidentales :   | 2 fuentes  |
|  Fuentes descartadas :    | 0 fuente   |

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

## DOCUMENTO/ESTA PARTE

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Similitudes idénticas :    | 15% |
| Similitudes supuestas :    | 3%  |
| Similitudes accidentales : | <1% |

## TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

| Fuentes                                                                                                                                                                                                                                        | Similitud                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  <a href="https://tinyurl.com/.../2gpya73g">tinyurl.com/.../2gpya73g</a>                                                                                 |   4% |
| 2.  <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales_Moreno.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales_Moreno.pdf</a> |  3%                                                                                       |
| 3.  <a href="https://190.119.145.154/.../13118/UPcomeoe.pdf">190.119.145.154/.../13118/UPcomeoe.pdf</a>                                                     |  3%                                                                                       |
| 4.  <a href="https://tinyurl.com/.../2hlhqcls">tinyurl.com/.../2hlhqcls</a>                                                                                 |   3% |
| 5.  <a href="https://tinyurl.com/.../2zw63v4g">tinyurl.com/.../2zw63v4g</a>                                                                                 |   3% |
| 6.  <a href="https://tinyurl.com/.../2qypfuwd">tinyurl.com/.../2qypfuwd</a>                                                                                 |   2% |
| 7.  <a href="https://tinyurl.com/.../2nks9ctl">tinyurl.com/.../2nks9ctl</a>                                                                                 |   2% |
| 8.  Fuente Compilatio.net 7k9h2wv1                                                                                                                          |  2%                                                                                       |
| 9.  <a href="https://repositorio.uchile.cl/.../Tesis_Magister_Inf...Corvalán.2015.pdf">repositorio.uchile.cl/.../Tesis_Magister_Inf...Corvalán.2015.pdf</a> |  1%                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10. |  <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_X_TESINA_Ayala.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_X_TESINA_Ayala.pdf</a>            |  |   | 1%  |
| 11. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2g5bdzvq">tinyurl.com/.../2g5bdzvq</a>                                                                             |  |  | 1%  |
| 12. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2gaee3lw">tinyurl.com/.../2gaee3lw</a>                                                                             |  |  | 1%  |
| 13. |  <a href="https://docentevirtual.net/.../estrategias-de-la-...-cuales-son-que-es">docentevirtual.net/.../estrategias-de-la-...-cuales-son-que-es</a> |                                                                                     |  | <1% |
| 14. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2ncrxuwz">tinyurl.com/.../2ncrxuwz</a>                                                                             |  |  | <1% |
| 15. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2qkhcw6t">tinyurl.com/.../2qkhcw6t</a>                                                                             |  |  | <1% |

## FUENTES MUY PROBABLES

| 27 Fuentes |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | Similitud                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         |  <a href="https://tinyurl.com/.../2gpya73q">tinyurl.com/.../2gpya73q</a>                                                                                   |    |  4%    |
| 2.         |  <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales_Moreno.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales_Moreno.pdf</a>   |                                                                                       |  3%    |
| 3.         |  <a href="https://190.119.145.154/.../13118/UPcomeoe.pdf">190.119.145.154/.../13118/UPcomeoe.pdf</a>                                                       |                                                                                       |  3%    |
| 4.         |  <a href="https://tinyurl.com/.../2hlhqcls">tinyurl.com/.../2hlhqcls</a>                                                                                   |    |  3%    |
| 5.         |  <a href="https://tinyurl.com/.../2zw63v4g">tinyurl.com/.../2zw63v4g</a>                                                                                   |    |  3%    |
| 6.         |  <a href="https://tinyurl.com/.../2qypfuwd">tinyurl.com/.../2qypfuwd</a>                                                                                   |    |  2%    |
| 7.         |  <a href="https://tinyurl.com/.../2nks9ctl">tinyurl.com/.../2nks9ctl</a>                                                                                   |    |  2%    |
| 8.         |  Fuente Compilatio.net 7k9h2wv1                                                                                                                            |                                                                                       |  2%    |
| 9.         |  <a href="https://guiadocente.net/.../orientaciones-para...tencias-en-el-aula">guiadocente.net/.../orientaciones-para...tencias-en-el-aula</a>             |                                                                                       |  2%    |
| 10.        |  <a href="https://tinyurl.com/.../2exxn95r">tinyurl.com/.../2exxn95r</a>                                                                                   |    |  2%    |
| 11.        |  <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_X_TESINA_Ayala.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_X_TESINA_Ayala.pdf</a>               |                                                                                       |  1%  |
| 12.        |  <a href="https://oaji.net/.../2021/9527-1640714263.pdf">oaji.net/.../2021/9527-1640714263.pdf</a>                                                       |                                                                                       |  1%  |
| 13.        |  <a href="https://repositorio.uchile.cl/.../Tesis_Magister_Inf...Corvalán.2015.pdf">repositorio.uchile.cl/.../Tesis_Magister_Inf...Corvalán.2015.pdf</a> |                                                                                       |  1%  |
| 14.        |  <a href="https://tinyurl.com/.../2g5bdzvq">tinyurl.com/.../2g5bdzvq</a>                                                                                 |  |  1%  |
| 15.        |  <a href="https://tinyurl.com/.../2gaee3lw">tinyurl.com/.../2gaee3lw</a>                                                                                 |  |  1%  |
| 16.        |  <a href="https://docentevirtual.net/.../estrategias-de-la-...-cuales-son-que-es">docentevirtual.net/.../estrategias-de-la-...-cuales-son-que-es</a>     |                                                                                       |  <1% |
| 17.        |  <a href="https://tinyurl.com/.../2ncrxuwz">tinyurl.com/.../2ncrxuwz</a>                                                                                 |  |  <1% |
| 18.        |  Fuente Compilatio.net                                                                                                                                   |                                                                                       |  <1% |
| 19.        |  <a href="https://tinyurl.com/.../2p4hznsr">tinyurl.com/.../2p4hznsr</a>                                                                                 |  |  <1% |
| 20.        |  <a href="https://www.eumed.net/.../08/retroalimentacion-educandos.html">www.eumed.net/.../08/retroalimentacion-educandos.html</a>                       |                                                                                       |  <1% |
| 21.        |  <a href="https://tinyurl.com/.../2qkhcw6t">tinyurl.com/.../2qkhcw6t</a>                                                                                 |  |  <1% |
| 22.        |  Fuente Compilatio.net qiu397fb                                                                                                                          |                                                                                       |  <1% |
| 23.        |  Fuente Compilatio.net cxjph6ki                                                                                                                          |                                                                                       |  <1% |
| 24.        |  Fuente Compilatio.net htu1rqiz                                                                                                                          |                                                                                       |  <1% |
| 25.        |  <a href="https://www.revista.unam.mx/.../evaluacion-del-apr...de-los-estudiantes">www.revista.unam.mx/.../evaluacion-del-apr...de-los-estudiantes</a>   |                                                                                       |  <1% |
| 26.        |  <a href="https://e-spacio.uned.es/.../view/12684">e-spacio.uned.es/.../view/12684</a>                                                                   |                                                                                       |  <1% |
| 27.        |  <a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/.../1756/BC-TES-3355_CHAVEZ_RAMIREZ.pdf">repositorio.unprg.edu.pe/.../1756/BC-TES-3355_CHAVEZ_RAMIREZ.pdf</a> |                                                                                       |  <1% |

## FUENTES POCO PROBABLES

| 90 Fuentes |                                                                                                                                                                                                                 |  | Similitud                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         |  <a href="https://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/.../index.php">curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/.../index.php</a> |  |  1% |
| 2.         |  <a href="https://tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/14051">tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/14051</a>                     |  |  1% |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.  |  <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf</a>                                            |     | 1%  |
| 4.  |  <a href="https://amautaenlinea.com/.../minedu-evaluacion-...o-atencion-docente">amautaenlinea.com/.../minedu-evaluacion-...o-atencion-docente</a>                                       |    | <1% |
| 5.  |  Fuente Compilatio.net hm7obxrf                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 6.  |  <a href="https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/.../2250/2441869">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/.../2250/2441869</a>                                                   |    | <1% |
| 7.  |  <a href="https://www.materialeseducativosactualizados.com/.../02/evaluacion-formativa-minedu.html">www.materialeseducativosactualizados.com/.../02/evaluacion-formativa-minedu.html</a> |    | <1% |
| 8.  |  Fuente Compilatio.net i4a2pbqd                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 9.  |  <a href="https://tinyurl.com/.../2fyy17wy">tinyurl.com/.../2fyy17wy</a>                                                                                                                 |    | <1% |
| 10. |  <a href="https://s557d8ea6d602b023.jimcontent.com/.../name/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.pdf">s557d8ea6d602b023.jimcontent.com/.../name/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.pdf</a>                 |    | <1% |
| 11. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2gdp9gfg">tinyurl.com/.../2gdp9gfg</a>                                                                                                                 |    | <1% |
| 12. |  Fuente Compilatio.net 26hzzlje                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 13. |  <a href="https://www.semanticscholar.org/.../2950c050080031ec2d...69d52289772f1949fd">www.semanticscholar.org/.../2950c050080031ec2d...69d52289772f1949fd</a>                           |    | <1% |
| 14. |  <a href="https://repository.usta.edu.co/.../11634/9513">repository.usta.edu.co/.../11634/9513</a>                                                                                       |    | <1% |
| 15. |  Fuente Compilatio.net j26bw3nu                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 16. |  Fuente Compilatio.net                                                                                                                                                                   |    | <1% |
| 17. |  Fuente Compilatio.net 7u9o25fg                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 18. |  Fuente Compilatio.net 43lwahfs                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 19. |  Fuente Compilatio.net 1vwp9f68                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 20. |  Fuente Compilatio.net b4ya6wet                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 21. |  Fuente Compilatio.net xhvw0z4n                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 22. |  Fuente Compilatio.net 6vexpisw                                                                                                                                                          |    | <1% |
| 23. |  Fuente Compilatio.net ervhm5z4                                                                                                                                                         |   | <1% |
| 24. |  Fuente Compilatio.net w98j7ti3                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 25. |  Fuente Compilatio.net nck1e7ox                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 26. |  Fuente Compilatio.net np5fclqh                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 27. |  Fuente Compilatio.net 4lwrvajj                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 28. |  Fuente Compilatio.net kg7rujyt                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 29. |  <a href="https://monterrico.edu.pe/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf">monterrico.edu.pe/.../08/MATRICULA-2022-2.pdf</a>                                                                     |  | <1% |
| 30. |  Fuente Compilatio.net vi6gsm8f                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 31. |  Fuente Compilatio.net iws1ayk6                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 32. |  Fuente Compilatio.net 2c3r5x4g                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 33. |  <a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_El_Conde_H_.pdf.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_El_Conde H. pdf.pdf</a>                                     |  | <1% |
| 34. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2qqk3dtp">tinyurl.com/.../2qqk3dtp</a>                                                                                                               |  | <1% |
| 35. |  Fuente Compilatio.net 3wxnqujg                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 36. |  Fuente Compilatio.net k8fstwnr                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 37. |  Fuente Compilatio.net xfa2lz4                                                                                                                                                         |  | <1% |
| 38. |  <a href="https://monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf">monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf</a>                                               |  | <1% |
| 39. |  Fuente Compilatio.net hguf1b5q                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 40. |  <a href="https://tinyurl.com/.../2jvyypd2">tinyurl.com/.../2jvyypd2</a>                                                                                                               |  | <1% |
| 41. |  Fuente Compilatio.net fnkgmw43                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 42. |  Fuente Compilatio.net 9bjk3fce                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 43. |  Fuente Compilatio.net rye5dmx9                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 44. |  Fuente Compilatio.net w9cftmb8                                                                                                                                                        |  | <1% |
| 45. |  Fuente Compilatio.net fsicg163                                                                                                                                                        |  | <1% |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 47. |     | Fuente Compilatio.net sehqxd3                                                                                                                                      |     | <1%                                                                                   |     |
| 48. |    | Fuente Compilatio.net nzy4r9gk                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 49. |    | Fuente Compilatio.net n1yb4mlv                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 50. |    | Fuente Compilatio.net apwu8z4k                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 51. |    | Fuente Compilatio.net u7by4vpq                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 52. |    | <a href="http://amautaenlinea.com/.../minedu-excelente-r...cacion-a-distancia">amautaenlinea.com/.../minedu-excelente-r...cacion-a-distancia</a>                   |    | <1%                                                                                   |     |
| 53. |    | Fuente Compilatio.net wg1afued                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 54. |    | <a href="http://tinyurl.com/.../2j5memm6">tinyurl.com/.../2j5memm6</a>                                                                                             |    |    | <1% |
| 55. |    | Fuente Compilatio.net rwj74h69                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 56. |    | Fuente Compilatio.net pys3necw                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 57. |    | Fuente Compilatio.net ayv2mul3                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 58. |    | <a href="http://tinyurl.com/.../2gjk9ao">tinyurl.com/.../2gjk9ao</a>                                                                                               |    |    | <1% |
| 59. |    | Fuente Compilatio.net o2d4rz9q                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 60. |    | Fuente Compilatio.net 6zbkcl1x                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 61. |    | Fuente Compilatio.net q5ial9dt                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 62. |    | Fuente Compilatio.net ltfhzas6                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 63. |    | Fuente Compilatio.net g4fx3z0j                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 64. |    | Fuente Compilatio.net o41nihrb                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 65. |    | Fuente Compilatio.net n3hipzj7                                                                                                                                     |    | <1%                                                                                   |     |
| 66. |    | Fuente Compilatio.net 3sqgw6bx                                                                                                                                     |   | <1%                                                                                   |     |
| 67. |  | <a href="http://www.lidereseducativos.cl/.../01/NT-7.pdf">www.lidereseducativos.cl/.../01/NT-7.pdf</a>                                                             |  | <1%                                                                                   |     |
| 68. |  | Fuente Compilatio.net vkoqy45e                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 69. |  | <a href="http://fr.scribd.com/.../Protocolo-de-La-Es...era-Heidi-Goodrich">fr.scribd.com/.../Protocolo-de-La-Es...era-Heidi-Goodrich</a>                           |  | <1%                                                                                   |     |
| 70. |  | Fuente Compilatio.net g9ruxn1d                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 71. |  | <a href="http://viceacademico.unmsm.edu.pe/.../Retroalimentacion-...piramide-wison.pdf">viceacademico.unmsm.edu.pe/.../Retroalimentacion-...piramide-wison.pdf</a> |  | <1%                                                                                   |     |
| 72. |  | <a href="http://redib.org/.../oai_articulo616852...ación-a-distancia">redib.org/.../oai_articulo616852...ación-a-distancia</a>                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 73. |  | Fuente Compilatio.net f6w3xz5v                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 74. |  | Fuente Compilatio.net rae6omg5                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 75. |  | Fuente Compilatio.net 3wyso9vj                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 76. |  | Fuente Compilatio.net xfzroyds                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 77. |  | Fuente Compilatio.net god1a2tj                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 78. |  | Fuente Compilatio.net 1pvagwed                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 79. |  | Fuente Compilatio.net q73k9ohp                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 80. |  | Fuente Compilatio.net ed3ynmlx                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 81. |  | <a href="http://theequipmentreports.com/.../informe-de-logros-...aje-nivel-primaria">theequipmentreports.com/.../informe-de-logros-...aje-nivel-primaria</a>       |  | <1%                                                                                   |     |
| 82. |  | Fuente Compilatio.net 1neqt642                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |
| 83. |  | <a href="http://tinyurl.com/.../2jyyn56n">tinyurl.com/.../2jyyn56n</a>                                                                                             |  |  | <1% |
| 84. |  | <a href="http://1library.co/.../evaluación-format...aluación.yrd85rvq">1library.co/.../evaluación-format...aluación.yrd85rvq</a>                                   |  | <1%                                                                                   |     |
| 85. |  | <a href="http://educrea.cl/.../las-estrategias-di...educacion-primaria">educrea.cl/.../las-estrategias-di...educacion-primaria</a>                                 |  | <1%                                                                                   |     |
| 86. |  | <a href="http://guiadocente.net/.../estrategias-de-ret...entacion-formativa">guiadocente.net/.../estrategias-de-ret...entacion-formativa</a>                       |  | <1%                                                                                   |     |
| 87. |  | <a href="http://tinyurl.com/.../y8642oz2">tinyurl.com/.../y8642oz2</a>                                                                                             |  |  | <1% |
| 88. |  | <a href="http://docentesaldia.com/.../como-realimentar-a...-de-implementacion">docentesaldia.com/.../como-realimentar-a...-de-implementacion</a>                   |  | <1%                                                                                   |     |
| 89. |  | Fuente Compilatio.net z93ecwj6                                                                                                                                     |  | <1%                                                                                   |     |

## FUENTES ACCIDENTALES

2 Fuentes

1.  [idoc.pub/.../diseo-proyectos-in...leano-pnxk8o0roe4v](http://idoc.pub/.../diseo-proyectos-in...leano-pnxk8o0roe4v)
2.  [tinyurl.com/.../2q6ok4hd](http://tinyurl.com/.../2q6ok4hd)

Similitud

 <1% <1%

## FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas**Fuente principal**[repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis\\_MF\\_Gonzales Moreno.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_MF_Gonzales%20Moreno.pdf) 3%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA EL NIVEL PRIMARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CASTAÑEDA ORDINOLA, Paola Josefina

ESPINOZA NECIOSUP, Ximena del Rocío

MELÉNDEZ CONTRERAS, Teresa

VILLALOBOS CANALES, Keity Dalezka

ASESOR:

Mg. SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre de 2023

Índice

Introducción ..... 1

**Fuente principal**[repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP\\_X\\_TESINA\\_Ayala.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_X_TESINA_Ayala.pdf) 1%

Delimitación y planteamiento del problema ..... 2

Justificación ..... 3

Objetivos ..... 4

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| 1.1. Importancia de la retroalimentación.....   | 7  |
| 1.1.1 Condiciones de la retroalimentación.....  | 8  |
| 1.2. Formulación de la retroalimentación.....   | 9  |
| 1.3. Tipos de retroalimentación.....            | 10 |
| 1.4. Estrategias para la retroalimentación..... | 11 |
| 1.4.1. Estrategia de la pirámide.....           | 11 |
| 1.4.2. La escalera de la retroalimentación..... | 12 |
| 1.4.3. Modos de retroalimentar.....             | 13 |

Capítulo II: Metodología de la investigación.....

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 14                                                |    |
| 2.1. Diseño y técnica de investigación.....       | 14 |
| 2.2. Análisis e interpretación de resultados..... | 16 |
| Conclusiones .....                                | 19 |
| Referencias .....                                 | 21 |
| Anexos.....                                       | 27 |

Introducción

En las tendencias pedagógicas contemporáneas existen diversos mecanismos que permiten evaluar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta múltiples enfoques; dentro de estos mecanismos encontramos a la evaluación formativa, que según el MINEDU (2016)

**Fuente principal**



Documento: 7k9h2wv1 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: ocvu7zad - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial

2%

“es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin

de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p.177); es decir, el proceso de retroalimentación se presenta como eje central en evaluar el proceso que lleva a cabo el estudiante durante la formalización de su aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se centra en describir las estrategias de retroalimentación, empleadas por los docentes de nivel primaria con el fin de promover una educación pertinente. En este sentido, se analizarán diversas fuentes desarrolladas por expertos en la evaluación formativa, así como otros trabajos de investigación en los cuales se haya podido resolver las problemáticas identificadas en torno al proceso de retroalimentación en nivel primaria. Con la finalidad de identificar cuáles son las estrategias de retroalimentación utilizadas por los docentes de educación primaria, describir el progreso de los estudiantes a partir de las retroalimentaciones y clasificar los criterios para la retroalimentación.

**Delimitación y planteamiento del problema**

El proceso educativo de los estudiantes de educación primaria de la Educación Básica Regular (EBR), se basa en lineamientos y documentos estipulados por el Ministerio de Educación, siendo el Currículo Nacional el instrumento que delimita las pautas por excelencia. En él, se menciona que la evaluación formativa es la encargada de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo a la retroalimentación en el medio por el que se brinda a los estudiantes alcances oportunos para su mejoramiento. Sin embargo, la escasez de conocimientos, por parte de los docentes de nivel primaria, acerca de las estrategias para la retroalimentación formativa, continúa siendo una problemática a abordar. Por ello, el presente estudio se centra en recabar información pertinente de fuentes documentales sobre la retroalimentación y las estrategias que permitan su desarrollo, dichas fuentes se detallarán con precisión en el marco teórico del presente trabajo de investigación.

Para efectos de nuestra investigación, se han identificado algunas causas para dicha problemática, como la carencia

de conocimiento metodológico sobre las estrategias de retroalimentación por parte de los docentes del nivel primaria; evaluación de aspectos inconsistentes y que no guardan relación entre el contexto del alumnado y el nivel de logro esperado y la ausencia de sistematización de la información en las estrategias

de retroalimentación, por parte de los docentes.

Lo que conlleva a tener consecuencias tales como estudiantes con un bajo nivel de autorreflexión de sus aprendizajes; estudiantes estancados en el nivel de inicio respecto al alcance del logro de aprendizaje esperado y como siguiente efecto desfavorable los estudiantes se muestran desorientados al recibir sugerencias poco precisas en su resultado de evaluación. Para abordar dichas problemáticas se realizó la búsqueda de información y recopilación de estrategias para la retroalimentación que permitan el alcance de los logros de aprendizaje en los estudiantes de la EBR.

Frente a ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de las estrategias de retroalimentación para alcanzar los logros de aprendizaje en Nivel

Primaria de la Educación Básica Regular?

#### Justificación

Este trabajo de investigación se elaboró con el fin de puntualizar sobre la importancia del proceso de retroalimentación y las metodologías pertinentes para su desarrollo, debido a que existe una escasa aplicación de estrategias por parte de los docentes, lo que imposibilita que los estudiantes de nivel primaria de la EBR puedan alcanzar los logros de aprendizaje.

Frente a ello, se realiza el presente trabajo de investigación, buscando que los docentes cuenten con una herramienta confiable que les proporcione conocimientos pertinentes, en cuanto a estrategias retroalimentativas, que favorezcan su labor, en beneficio del desarrollo integral de todos sus estudiantes.

Por último, se considera este trabajo un aporte útil, puesto que, la consolidación de los aspectos antes mencionados, permitirán al estudiante ser guiado por correctas prácticas evaluativas, que permitirá en él una reflexión profunda ante las sugerencias otorgadas, y la identificación de acciones de mejora.

#### Objetivos

Objetivo general:

Analizar las estrategias de retroalimentación que favorezcan el alcance de los logros de aprendizaje.

Objetivos específicos:

Describir la importancia de la retroalimentación en el nivel primario de educación básica regular.

Tipificar los tipos de retroalimentación según las necesidades educativas del estudiante de nivel primaria de educación básica regular.

Explicar las estrategias de retroalimentación pertinentes para la educación básica regular.

#### CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En los antecedentes del contexto nacional, se encuentra en primer lugar a Verano (2021), que presenta su tesis para obtener el grado de licenciada en Educación con especialidad en educación Primaria, titulada

“La retroalimentación del aprendizaje en el tercer grado de primaria de IE. privada de Lima en el marco de una educación

no presencial”. Entre lo expuesto por Verano y la presente investigación, se encuentra como semejanza que ambas investigaciones direccionan su estudio en los distintos tipos de retroalimentación que existen para los estudiantes de nivel primaria. En cuanto a las diferencias, se aprecia que la autora ha obtenido información a partir de la entrevista a una docente y la observación a cuatro de sus sesiones de clase; mientras que, el trabajo realizado, proviene de información del tipo documental.

En segundo lugar, Boyco (2019) desarrolla su trabajo de investigación para la obtención del

Fuente  
principal [tinyurl.com/.../2gpya73g](https://tinyurl.com/.../2gpya73g)



4%

título de licenciada en educación con especialidad en educación para el desarrollo, titulada “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima”.

Frente a una comparativa entre el trabajo de Boyco y la presente tesina, podemos encontrar como principales

semejanzas que ambas investigaciones se sustentan bajo un enfoque cualitativo. Como segunda similitud, ambas investigaciones se centran en hacer un análisis de cómo los docentes dirigen el proceso de retroalimentación en nivel primaria. Sin embargo, se encuentra como una marcada diferencia que la autora realizó un trabajo de campo que le permitió observar, en primera instancia, el trabajo de los docentes de nivel primaria y las estrategias que utilizan para llevar a cabo el proceso de retroalimentación; mientras que, la presente investigación realiza una revisión bibliográfica; además, se difiere en que Boyco centra su atención, únicamente, en la aplicación de dichas estrategias en el área de matemática, en comparación al presente trabajo.

En tercer lugar, Calvo (2018) presenta su tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, titulada "La retroalimentación formativa y

la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo

Chimbote-2018". Haciendo una comparativa entre el trabajo de Calvo y el trabajo a desarrollar en el presente documento, encontramos como principal semejanza el abordaje y reconocimiento sobre la importancia de la evaluación formativa durante el proceso de investigación. Respecto a las principales diferencias, la tesina elaborada se vale de instrumentos como fichas de resumen para la recopilación de información, mientras que el autor recopila datos mediante tareas exploratorias, siendo que se basa en un enfoque descriptivo correlacional bivariado.

En los antecedentes del plano internacional, se encuentra en primer lugar a Arango et al. (2017) con su trabajo "La retroalimentación como estrategia didáctica para

fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar", para

optar el grado de magíster en didáctica. La semejanza observada con la presente tesina, es que las investigaciones consideran a la retroalimentación como estrategia formativa y procesual, indispensable para la evaluación, autoevaluación y coevaluación

de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, las diferencias encontradas, parten del tipo de investigación llevada a cabo, siendo que los autores tienen intervención en el grupo de muestra, mientras que la investigación llevada a cabo en este trabajo es de carácter documental.

En segundo lugar, se encuentra a Flores (2015) en su investigación "Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata

con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora",

para optar el grado de magíster en Educación. La semejanza con la presente investigación es que utiliza estrategias de retroalimentación formativa bajo los criterios de eficacia, inmediatez y guía, para describir su nivel de competencia del estudiante. En cuanto a las diferencias, se ha identificado que esta investigación presenta un estudio cuantitativo pre-experimental con alcance exploratorio-descriptivo, mientras que el presente trabajo de tesina realizado es un estudio cualitativo con alcance descriptivo.

### 1.1. Importancia de la retroalimentación

En el sector educativo existen diversos mecanismos que permiten

evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Uno de estos mecanismos es la evaluación formativa, que presenta como eje central evaluar el proceso que lleva a cabo el en el transcurso de la formalización de su aprendizaje, entiéndase así, se centra en evaluar el progreso diario del estudiante. El presente marco teórico se organiza considerando información pertinente acerca de la retroalimentación, un mecanismo de la evaluación formativa. Esta aplicación de evaluación ha sido empleada desde años anteriores, la cual sigue vigente en la actualidad como un proceso continuo que facilita al docente determinar si el estudiante está alcanzando el aprendizaje en base a los objetivos esperados, ya que busca alcanzar y mejorar los aprendizajes significativos, a fin de atender a las necesidades del estudiante en caso de detectarse dificultades (Rodríguez y Gracia, 2016).

Para Anijovich (2019) en el proceso de retroalimentación formativa los docentes realizan comentarios acordes a la producción del estudiante y formulan preguntas sobre las mismas para generar un diálogo enriquecedor con ellos; los docentes se cercioran de que los estudiantes hayan entendido los comentarios expuestos e ideado las estrategias que van a utilizar para mejorar y por último, cuando ofrecen "un tiempo a partir de los comentarios brindados para que el estudiantado pueda volver sobre sus producciones" . (p. 23)

#### 1.1.1. Condiciones de la retroalimentación

Anijovich (2019. p. 24) expone que el proceso de retroalimentación debe cumplir con las siguientes condiciones: modifique el pensamiento y comportamiento de los estudiantes; reduzca la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje; constituya un factor importante para la motivación del estudiante; favorezca la participación de manera activa; relacione las evidencias y criterios con objetivos y estándares; utilicen distintas dinámicas de evaluación; especifique y afirme de manera clara las necesidades para el alcance de la meta y favorezca la reflexión sobre el mejoramiento de la práctica educativa.

Por otro lado, Gibbs & Simpson (2009; citado por Canabal & Margalef, 2017) proponen una serie de condiciones que el docente debe tener en cuenta al abordar la retroalimentación en el aula. Una de ellas es "el momento en el que se realiza la retroalimentación" (p. 164), que hace referencia a la importancia de entregar los alcances dentro de un tiempo oportuno, de modo que el estudiante pueda usarlas para mejorar sus aprendizajes. Otro

condicionante que exponen es el medio utilizado; es decir, la vía (oral o escrita) por donde se entrega la retroalimentación, la cual debe ajustarse al ritmo del estudiante y a sus necesidades específicas. Por otro lado, está el contexto relacional, que enfatiza “el clima del aula en el que se realice la retroalimentación” y que según Stobart (2010, citado por Asiú y Asiú et. al., 2020) es fundamental ya que el estudiante se sentirá confiado en recibir sus descripciones y actuar frente a estas, siempre y cuando exista un clima de respeto ayuda constante.

## 1.2. Formulación de la retroalimentación

Para lograr que una buena retroalimentación se lleve a cabo, son necesarios aspectos que son precisados por el Ministerio de Educación de Chile (2019) y sintetizados a continuación. El primer aspecto, es la continuidad y oportunidad de la retroalimentación, logrando que sea vista como una herramienta fundamental y parte del aprendizaje de los alumnos. El segundo aspecto, es la disposición de un ambiente cordial y de respeto, favoreciendo así la comunicación docente-estudiante y garantizando el logro de los objetivos planteados (Anchundia, 2015). En tercer lugar, se encuentra considerar a la retroalimentación bajo un enfoque constructivista, orientándola en un diálogo en el que el docente y el estudiante brinden alcances que nutran el proceso de reflexión (Contreras, 2018).

Por su parte, Hattie (2007; citado por Lozano, 2014) propone un modelo de retroalimentación donde recalca que, la retroalimentación efectiva se da cuando el estudiante responde a tres preguntas orientadoras claves: La primera pregunta es “¿cómo voy? ¿Hacia dónde estoy yendo?”, esta pregunta debe brindar información al estudiante sobre el nivel de satisfacción del objetivo del curso en el que se encuentra, así como el de cada actividad. La segunda pregunta, “¿cómo lo estoy haciendo?” debe permitir al estudiante tener información sobre su desempeño y resultados de las producciones elaboradas, con el fin de que el estudiante pueda hacer correcciones pertinentes. Y la tercera pregunta debe clarificar al estudiante el enfoque de la siguiente actividad, en relación a la que se está evaluando, por tanto, la tercera pregunta deberá ser, “¿qué sigue después de esto?”. (p. 7)

## 1.3. Tipos de retroalimentación

El Ministerio de Educación (2020), propone la clasificación de la retroalimentación en tres grupos. El primero, enfocado en la participación del docente; el segundo, orientado a los estudiantes; y el tercero, al medio en el que la retroalimentación se lleva a cabo.

En cuanto al grado de participación docente frente a las necesidades de los estudiantes, se encuentran cuatro tipologías (MINEDU, 2020). En primer lugar, está la retroalimentación reflexiva, en la que el educando desarrolla su autonomía mediante un razonamiento profundo sobre su propio aprendizaje, a partir de preguntas retadoras realizadas por el docente. De este modo, el estudiante puede evaluar y reajustar su desempeño para lograr los objetivos. En segundo lugar, se encuentra la retroalimentación descriptiva, en la que el docente describe de manera detallada las acciones que realiza o que debe realizar el estudiante para lograr una mejora progresiva. En tercer lugar, tenemos la retroalimentación elemental, que consiste en señalar únicamente las respuestas correctas o incorrectas del alumno para poder crear un plan de acción de mejora; lamentablemente, crea dependencia por parte del alumnado al no desarrollar su ser de manera autónoma. Finalmente, encontramos a la retroalimentación incorrecta, en la que el docente brinda al estudiante información errónea, imprecisa, e incluso ambigua. Esta última tipología no debe, de ninguna manera, ser considerada en la práctica docente.

Respecto a la retroalimentación enfocada a la organización del estudiante, se puede dividir en dos tipologías. La primera, corresponde a la retroalimentación grupal, que suele darse en actividades de trabajo colaborativo, y que se enfoca al producto que realiza el equipo, a los aportes personales de cada integrante, y al intercambio entre los participantes. Por otro lado, puede observarse la segunda tipología, la retroalimentación individual, siendo que, al cada integrante pasar por procesos distintos, los alcances brindados por el docente serán de mayor ayuda al ser personales.

Finalmente, se encuentra la clasificación según el medio en que se brinda la retroalimentación, con 2 últimas tipologías. En primera instancia, está la retroalimentación oral, brindada en clase de manera fluida y oportuna. En segundo lugar, la retroalimentación escrita, que permite un mejor registro y una mayor precisión al momento de realizar las anotaciones correspondientes.

## 1.4. Estrategias para la retroalimentación

### 1.4.1. Estrategia de la pirámide

Para Daniel Wilson, es el docente el que debe indagar en la estrategia que va a implementar en los estudiantes para el desarrollo de su pensamiento, teniendo como fundamento la importancia de la retroalimentación que va a permitir en los estudiantes la concretización de lo aprendido. Una de las estrategias que plantea Wilson (2002) es la pirámide de la retroalimentación. En la estrategia presentada por el autor, se evidencian diferencias en la retroalimentación formal e informal, esto puede impartir de lo verbal y no verbal, escrita o actuada con el apoyo del docente, estudiantes y la autovaloración de uno mismo. Una retroalimentación de manera informal, es muy impactante para el estudiante ya que no se recibe una calificación, sino esto se da de manera oral, el docente podrá tener una conversación, un compañero podrá brindar un comentario o una explicación por algún padre de familia, este tipo de retroalimentación se da de manera frecuente y es útil a diferencia de una retroalimentación formal, ya que invita al estudiante a la comprensión y reflexión de su propio trabajo teniendo como fin de una mejora.

### 1.4.2.

#### La escalera de la retroalimentación

Wilson (2002; Duoc Uc, 2018) plantea la estrategia de la escalera como una herramienta para la retroalimentación con el objetivo de brindar una retroalimentación constructiva y de valorización de los estudiantes sobre alguna idea o

trabajo realizado por ellos mismos. Es importante que cuando el docente brinda retroalimentación a los estudiantes se presente un diálogo que se caracterice por tener: la aclaración, valoración, expresión de inquietudes y las sugerencias. Dicha estrategia consiste en que la retroalimentación vaya por peldaños, de menos a más, en el primer peldaño se encuentra la clarificación que consiste en que se comparte el trabajo, identificando los aspectos que son pocos claros; en el segundo peldaño se da la valoración de parte del docente hacia el estudiante, identificando con honestidad sus fortalezas y aspectos positivos de su trabajo, teniendo este tipo de valoración se fortalece en el estudiante en su desarrollo personal; como tercer peldaño se presentarán las inquietudes o dificultades que se deben dar de manera positiva por parte de los dos lados; por último tenemos el cuarto peldaño donde se brindarán las sugerencias para poder ayudar a los estudiantes en su desarrollo y a la vez aclarar las inquietudes o dificultades que contribuya de manera positiva en la elaboración de su trabajo.

#### 1.4.3. Modos de retroalimentar

Anijovich (2019) clasifica las estrategias de retroalimentación focalizadas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes y las propone como “modos de retroalimentar” según la intencionalidad que estas integren. Estos modos son: ofrecer preguntas que orienten al estudiante a revisar su producción o desempeño, según las dificultades encontradas y los nuevos aprendizajes obtenidos; describir el trabajo del estudiantado teniendo en cuenta su avance en función de lo solicitado y lo que aún le falta alcanzar; valorar los avances y logros en relación a los desempeños y producciones anteriores, con el fin de no perder el enfoque formativo de la evaluación; ofrecer sugerencias que contribuyan a “reducir las brechas entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje” (p. 73); ofrecer andamiaje para que el estudiante transite desde su estado inicial frente a un nuevo aprendizaje, hasta logro de este.

La retroalimentación comprende de manera emocional al estudiante en el proceso de aprendizaje. Promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. En la actualidad, se vive una revolución educativa en la que la retroalimentación reflexiva permite identificar fortalezas y oportunidades en el estudiante. En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes tienen poco conocimiento sobre estrategias de retroalimentación que deben aplicar en el aula, lo cual ocasiona el uso incorrecto de ello, ya que solo se enfoca en únicamente en hacer comentarios ante alguna actividad elaborada por el estudiante (Simbaña, 2017). Frente a ello, reconocemos que el proceso de retroalimentación debe darse de manera constante. Debido a que el apoyo del docente es de vital relevancia, frente a que son ellos quienes tienen mayor contacto con los estudiantes. Por tal, se debe aprovechar las distintas instancias para realizar una retroalimentación junto con los estudiantes, aplicando las distintas estrategias que permitan fortalecer sus procesos de aprendizaje y haciendo que en ellos se fortalezca la autonomía.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1. Diseño y técnica de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque de investigación cualitativa, el cual, como plantea Galeano (2020), dependerá de la naturaleza de las preguntas de investigación, y cuyo interés “aborda aspectos centrales de temas: epistemológicos y técnicos”. Por tal razón, Hernández-Sampieri (2014) define que este tipo de investigación busca comprender los puntos de vista del grupo o persona que se investigara sobre los fenómenos que los rodean para profundizar en la experiencia, perspectivas y opiniones, la manera subjetiva que perciben su realidad.

Por consiguiente, el presente trabajo se desarrolla bajo el diseño de investigación documental, la cual tiene como objetivo interpretar distintas fuentes de investigación, teniendo un enfoque analítico. Así, Palella y Martins (2012) nos expresan que es un proceso sistemático centrado por completo en recopilar información de una variedad de fuentes para indagar sobre un tema en documentos escritos u orales.

En cuanto a la técnica, se tiene a la investigación bibliográfica que según Gallego, Icart. et.al (2006; citado por Chinchilla, 2019) se trata de indagar el estado actual del tema, averiguando aspectos relevantes y aquellos que quedan por estudiar. Logrando identificar, en primera instancia, las definiciones conceptuales y operativas de las variables en estudios previos al que se desarrolla. Frente a lo expuesto, el presente trabajo de investigación fue llevado a cabo gracias a la utilización de instrumentos de investigación documental que permitieron la recolección de datos en diversas fuentes bibliográficas. Dichos instrumentos de investigación permitieron el recojo de datos en trabajos de tesis, revistas de investigación pedagógica, así como libros de autoría relevante sobre la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación.

Así también, en la presente investigación se hicieron uso de instrumentos como fichas textuales. Además, Del Valle y Fernández (2017), manifiestan que: Las fichas textuales contienen la transcripción literal de lo que figura en la fuente de información consultada. Una forma de reconocer este tipo de fichas es emplear el uso del entrecomillado para separar el texto transcrito. Es importante que seamos conscientes de que, al citar un pasaje específico tomado de un texto más amplio, debemos tener cuidado de no alterar el sentido original del texto omitiendo, sin darnos cuenta, algún fragmento o cambiando alguna palabra. (p. 72 y 73)

Igualmente, Calero (2009) señala que las fichas textuales sirven para registrar textualmente los fragmentos más importantes de una información, en las que se emplea el uso de comillas al abrir y cerrar la cita. También se incluye la referencia de la fuente bibliográfica de donde se sacó la información y esta se anota en la parte superior izquierda y el nombre del tema en la superior derecha. Asimismo, trae consigo ventajas, pues permite recoger información creciente y flexible, es de suma ayuda para una consulta más rápida y eficiente, posibilitando una estructuración más ordenada y lógica. Por tal, el empleo de este recurso nos permite organizar y tener una mejor comprensión de los datos de información que necesitamos para una oportuna investigación documental.

### 2.2.

#### Análisis e interpretación de los resultados.

Para el análisis e interpretación de resultados del presente trabajo de investigación que tiene como tema principal “Estrategias de retroalimentación para el nivel primaria”, se estableció como objetivo dar a conocer diversas metodologías que favorezcan el alcance de los logros de aprendizaje en la EBR. Esto a raíz de la identificación de distintas problemáticas en el uso y aplicación del proceso de retroalimentación como la carencia en conocimientos metodológicos por parte del profesorado, metodología de evaluación inconsistente y descontextualizada y la ausencia de sistematización de la información en las estrategias de retroalimentación por parte de los docentes del nivel

primaria de la Educación Básica Regular.

A fin de lograr el objetivo, se acudió a fuentes documentales que permitieron reconocer que el proceso de retroalimentación consiste, principalmente, en que el docente entregue al estudiante descripciones precisas sobre sus logros o progresos obtenidos en función al nivel de desarrollo de la competencia en el que se encuentre. Esta información proporcionada por el docente permite que el estudiante compare aquello que debió hacer con lo que hizo. Teniendo en cuenta lo planteado por MINEDU (2016)

**“Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado**

[por el estudiante] y no brindar elogios o críticas sin sustento y que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de propósitos centrales” (p. 180). Es por ello que el proceso de retroalimentación debe ser pertinente y acorde al contexto de evaluación, con el objetivo de comprender los modos de aprender de los estudiantes, valorar sus procesos y verificar sus resultados y que este autorregule su aprendizaje; con el fin de desarrollar sus competencias. Asimismo, la retroalimentación implica que el estudiante tome un rol activo para que actúe según sus propios criterios, pero siempre contando con la guía del docente, pues tal como plantea Anijovich (2011; citada por Minedu 2020) la retroalimentación es un proceso de diálogo, intercambio, demostraciones y formulación de preguntas (p. 10). Bajo esta idea, se puede asumir que el proceso de retroalimentación se desarrolla según el contexto y los avances del estudiante, siendo el profesorado en quienes recae la mayor responsabilidad al aplicarla, tal como explica Margalef (2016; Espichan, et. al. 2021) al mencionar que los docentes deben hacer un seguimiento a los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, adaptándose a sus ritmos y estilos de aprendizaje, con el fin de brindar una atención mejor focalizada. (p. 32)

Finalmente, frente a la desfasada práctica de evaluación en la Educación Básica Regular, el Ministerio de Educación (2016) establece en el Currículo Nacional de Educación Básica, la evaluación formativa como paradigma central en la evaluación. Sin embargo, aún se evidencia un escaso conocimiento sobre la integración del proceso de retroalimentación en la práctica pedagógica. Para enfrentar dicha problemática, se requiere que los docentes, en primera instancia, integren en su quehacer pedagógico formas de llevar a cabo la retroalimentación, teniendo en cuenta, las necesidades de aprendizaje y los criterios de clasificación. Entre los mecanismos más resaltantes para llevar a cabo una retroalimentación pertinente encontramos la retroalimentación por descubrimiento, que según MINEDU (2019; citado por Samane, 2020) se desarrolla cuando deseamos que el estudiante haga un recuento de su actuación a través de un análisis introspectivo descubriendo así el “origen de sus concepciones o de sus errores” (p. 15); la retroalimentación descriptiva que según MINEDU (2020) se da cuando nos encontramos frente a la necesidad de ofrecer pautas puntuales para que el estudiante mejore su trabajo y la retroalimentación evaluativa, que debe ser aplicada cuando deseamos conocer si el estudiante entendió o no el tema desarrollado (MINEDU, 2020) Cada una de estas formas de retroalimentar, integra en sí mismo un aporte único, pues depende del contexto y el nivel de desarrollo en el que se encuentre el estudiante, que este favorecerá a la evaluación formativa.

Para un mejor entendimiento de la conceptualización de la retroalimentación, su importancia y sus tipologías, se consultó el trabajo de cinco autores distintos, nacionales e internacionales, siendo estos el primer y más importante eslabón del desarrollo de la presente tesina y que permitieron la confrontación de resultados para el desarrollo de la siguiente discusión teórica.

Para el primer autor, Boyco (2019), la retroalimentación efectiva debe brindar la ayuda necesaria a los estudiantes para enseñarles a aprender, siendo necesario el diálogo entre el docente y el estudiante para poder clarificar y direccionar la enseñanza-aprendizaje. En la misma línea, el segundo autor, Verano (2021), menciona que la retroalimentación forma parte primordial de la evaluación formativa, basándose en la formulación de preguntas y el diálogo continuo, previamente planificados y sistematizados. Así mismo, Calvo (2018), el tercer autor, menciona que la retroalimentación formativa es una estrategia clave en la evaluación formativa, al permitirles a los docentes comprobar aquellos logros y dificultades del estudiantado. Por otro lado, Arango et al. (2017), autores cuartos, afirman que la retroalimentación debe ser vista como una estrategia didáctica que fortalezca las prácticas evaluativas, permitiendo que se integren las diversas áreas del conocimiento del estudiante. El quinto y último autor, Flores (2015), distando de las anteriores investigaciones, hace hincapié en el uso de dispositivos móviles como valor agregado a la educación, específicamente en el proceso de retroalimentación, al empoderar la labor docente a través del potenciamiento de estrategias tecnológicas.

## Conclusión

Luego de analizar la información presentada y de acuerdo a los objetivos de la investigación, se concluye que la retroalimentación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria de la EBR, ya que les permite reflexionar sobre los logros y dificultades presentados en el desarrollo de sus actividades individuales y colaborativas. Lo que permitirá idear acciones de mejora para alcanzar sus logros de aprendizaje. Por otro lado, retroalimentar le permite al docente llevar un registro del progreso académico, actitudinal y emocional de sus estudiantes, para brindar mejores alcances.

Al realizar la búsqueda de información para tipificar la retroalimentación, se ha encontrado que el educador asume un rol de guía que orienta y responde a las necesidades del estudiante. Asimismo, la retroalimentación debe ser

organizada según la clasificación individual o grupal, permitiendo que los estudiantes refuercen sus habilidades sociales. Por último, el medio por donde se desarrolle la retroalimentación debe responder al estilo del procesamiento de la información de cada educando.

En cuanto a las estrategias de retroalimentación se expone, en primer lugar, aquellas orientadas a la comprensión y reflexión del estudiante, sobre su propio trabajo, buscando la concretización de lo aprendido. En segundo lugar, se muestran las estrategias que tienen como objetivo una retroalimentación constructiva que revalorice el papel de los estudiantes, al responder a sus inquietudes o dificultades, contribuyendo positivamente en sus aprendizajes. En tercer lugar, se muestran aquellas estrategias orientadas a focalizar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes mediante pasos a desarrollar.

Finalmente, podemos afirmar que tener dentro de la enseñanza-aprendizaje, el proceso de retroalimentación, permitirá que tanto el docente como el estudiante puedan identificar la pertinencia de cada acción y que le permita alcanzar el objetivo deseado. Todo ello con el fin de que los estudiantes tengan una transición desde el nivel de inicio hacia el alcance de sus aprendizajes esperados.

#### REFERENCIAS:

Anchundia, G. (2015)

**El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta,**

2010 2011. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. <https://tinyurl.com/2g5bdzvg>

Anijovich, R. (2019).

**Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en**

el aula: Retroalimentación Formativa. SUMMA. Chile. <https://tinyurl.com/2gdp9gfg>

Arango, L.; Caballero, A.; Jimenez, R.; Negrete A; (2017).

**La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas**

evaluativas en el aula escolar. <https://tinyurl.com/2exxn95r>

Asiú, L., Asiú, A., y Barboza, O. (2021).

**Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica.**

Revista Conrado, 17(78), 134-139. <https://tinyurl.com/2gaee3lw>

**Fuente principal** [tinyurl.com/.../2gpya73g](https://tinyurl.com/2gpya73g)



Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima. [Tesis de licenciatura] Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tinyurl.com/2qypfuwd>

Calero, M. (2009). Técnicas de Estudio. Alfaomega. <https://tinyurl.com/2ftm25s9>

**Fuente principal** [tinyurl.com/.../2h1hqcls](https://tinyurl.com/2h1hqcls)



Calvo (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.

Perú <https://tinyurl.com/2h1hqcls>

Canabal, C & Margalef, L (2017).

**La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al**

aprendizaje. [Profesorado] Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2), 149 - 170. <https://tinyurl.com/2qqk3dtp>

Chinchilla, A. (2019). La búsqueda bibliográfica. Colección Áureo. <https://tinyurl.com/2qkhw6t>

Contreras, F. (2018). Reflexiones para una evaluación constructivista. Revista Horizonte de la Ciencia, Volumen 8 (14), 87-99 <https://tinyurl.com/2nzb99zm>

Del Valle, J. & Fernández, M. (2017). Cómo iniciarse en la investigación académica: Una guía práctica. Fondo Editorial de la PUCP. <https://tinyurl.com/2gbmvqem>

Departamento Universitario Obrero Campesino de la Universidad Católica [Duoc Uc] (2018) La retroalimentación en el aula. Programa de acompañamiento docente [Artículo] Duoc Uc. Chile. <https://tinyurl.com/2jyyn56n>

Espichan, C.; Medina, M.; Santander, A.; Vallejo, F. & Yovera, K. (2021).

Fuente principal [tinyurl.com/2zw63v4g](https://tinyurl.com/2zw63v4g)



Retroalimentación virtual y desempeño académico en los estudiantes del curso "Atención y Manejo Clínico y Quirúrgico en Obstetricia" de la escuela profesional de obstetricia en una universidad

nacional de Lima en el semestre 2020-I . [Tesis de postgrado]. Universidad Tecnológica del Perú, Lima. <https://tinyurl.com/2zw63v4g>

Flores (2015).

Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora.

Universidad de Chile. <https://tinyurl.com/2fyyl7wy>

Galeano, M. (2020).

Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.

Universidad Eafit. <https://tinyurl.com/2q6ok4hd>

García, L. (2021).

COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. 24(1),9-32. <https://tinyurl.com/2gjk9ao>

Hernández-Sampieri (2014). Metodología de la investigación. MCGRAW-HILL. México. <https://tinyurl.com/yxky7c6g>

Lozano, F & Tamez, L. (2014).

Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia.

[RIED] Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, volumen 17, nº 2, pp. 197-221. <https://tinyurl.com/2jjvypd2>

MINEDU (2016).

Currículo Nacional de la Educación Básica.

[Documento formativo] Perú <https://tinyurl.com/y5hj8vyx>

MINEDU (2020). Evaluación formativa: retroalimentación. [Documento de gestión]. Perú. <https://tinyurl.com/2e2uz4rf>

MINEDU (2020)

Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el

nivel de educación secundaria. [Documento formativo] Perú <https://tinyurl.com/2p4hznsr>

Ministerio de Educación (2019). Retroalimentación de las prácticas docentes. [Documento formativo] Chile. <https://tinyurl.com/2ehk2pu2>

Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. FEDUPEL. <https://tinyurl.com/zwzbss4>

Rodriguez, L. y García, E. (2016).

Estrategias y criterios de evaluación que aplican los profesores

en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. <https://tinyurl.com/2q27ruxz>

Fuente [tinyurl.com/.../2nks9ctl](https://tinyurl.com/.../2nks9ctl)  
principal



2%

Samane, V. (2020) La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille - Cusco 2020.

[Trabajo de licenciatura] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. <https://tinyurl.com/2nks9ctl>

Fuente [tinyurl.com/.../2ncrxuwz](https://tinyurl.com/.../2ncrxuwz)  
principal



<1%

Simbaña, P. (2017). Proceso de retroalimentación en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa "Natalia Jarrín" durante el período

lectivo 2016- 2017. [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador. <https://tinyurl.com/2ncrxuwz>

Fuente [tinyurl.com/.../2gpya73g](https://tinyurl.com/.../2gpya73g)  
principal



4%

Verano, N. (2021). La retroalimentación del aprendizaje en el tercer grado de primaria de una IE privada de Lima en el marco de una educación no presencial.

[Tesis de Postgrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tinyurl.com/2gpya73g>

Wilson, D. (1999). Protocolo de la escalera de retroalimentación [Diapositiva de power point]. <https://tinyurl.com/y8642oz2>

Wilson, D. (2002).

La Retroalimentación a través de la Pirámide y la

Escalera de Retroalimentación. [Archivo PDF] <https://tinyurl.com/2j5memm6>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas e instrumentos

¿Cuál es la importancia de la retroalimentación para promover una educación pertinente en nivel primaria?

GENERAL:

Describir las estrategias propuestas por los docentes del nivel primario.

Estrategias de retroalimentación

Estrategias docentes para la retroalimentación en el nivel primario.

Documental:

Fichas textuales

Registro de páginas web.

Desempeño escolar a partir de la retroalimentación en el nivel primario

#### ESPECÍFICOS:

Identificar cuáles son las estrategias de retroalimentación utilizadas por

los docentes de educación primaria

Describir el progreso de los estudiantes a partir de las retroalimentaciones.

Clasificar los criterios para la retroalimentación

Criterios para la retroalimentación

Anexo 2

Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

La evaluación desde el enfoque formativo

#### Fuente principal



Documento: 7k9h2wv1 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: ocvu7zad - Confidencial Grupo: wa7ghyc9 - confidencial



2%

“Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.

[Documento formativo] <https://tinyurl.com/y5hj8vyx>

Ficha N° 02

#### Fuente principal

[tinyurl.com/.../2gpya73g](https://tinyurl.com/.../2gpya73g)



4%

La retroalimentación del aprendizaje en el tercer grado de primaria de una IE privada de Lima en el marco de una educación no presencial

“La retroalimentación permite que los estudiantes lleven un control sobre su propio proceso de aprendizaje, habilidad que resulta indispensable en una educación y logren su meta de aprendizaje.”

Verano (2021). La retroalimentación del aprendizaje en el tercer grado de primaria de una IE privada de lima en el marco de una educación no presencial.

<https://tinyurl.com/2gpya73g>

Ficha N° 03

La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima

#### Fuente principal

[tinyurl.com/.../2qypfuwd](https://tinyurl.com/.../2qypfuwd)



2%

“(...) esta investigación provee una visión de los distintos niveles en los cuales se debe retroalimentar, y cómo es que se debe hacer para que este proceso sea efectivo”

Boyco (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de

Ficha N° 04

**Fuente principal** [tinyurl.com/.../2h1hqcls](https://tinyurl.com/2h1hqcls)



La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018

“La retroalimentación formativa es una estrategia primordial dentro de la evaluación formativa, que es utilizada por los docentes para comprobar los avances y dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora y desde allí tomar decisiones para que los estudiantes logren aprendizajes satisfactorios”.

Calvo (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la

Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. <https://tinyurl.com/2h1hqcls>

Ficha N° 05

**Fuente principal** [190.119.145.154/.../13118/UPcomeoe.pdf](https://tinyurl.com/2exxn95r)



La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar

“El primer capítulo inicia por conocer el contexto de la institución educativa, las reflexiones sobre la normatividad en relación al proceso evaluativo, los aportes del Proyecto Educativo Institucional para el desarrollo de la investigación, las categorías disciplinares y las categorías desde la didáctica consideradas para esta investigación/intervención”

Arango, L.; Caballero, A.; Jimenez, R.; Negrete, A. (2017). La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar. <https://tinyurl.com/2exxn95r>

Ficha N° 06

La retroalimentación mediante el uso de dispositivos móviles

**Fuente principal** [repositorio.uchile.cl/.../Tesis Magister Inf...Corvalán.2015.pdf](https://tinyurl.com/2fyyl7wy)



“Desde el punto de vista pedagógico, los dispositivos móviles son una herramienta informática útil como apoyo. Utilizado de la manera correcta, permite optimizar en algunas áreas, el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Flores (2015). Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora. <https://tinyurl.com/2fyyl7wy>

Ficha N° 07

La retroalimentación formativa

“Un correcto proceso de retroalimentación se lleva a cabo cuando los docentes realizan comentarios acordes a la producción del estudiante, además de formular preguntas sobre las mismas y generar un diálogo enriquecedor con ellos. Asimismo, deben cerciorarse que los estudiantes hayan entendido los comentarios expuestos, así como ideado las estrategias que van a utilizar para mejorar. Y por último, deben ofrecer “un tiempo a partir de los comentarios brindados para que el estudiantado pueda volver sobre sus producciones”.

Anijovich, R. (2019).

**Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en**

el aula: Retroalimentación Formativa. SUMMA. Chile. pág 23. <https://tinyurl.com/2gdp9gfg>

Ficha N° 08

**Fuente principal** [docentevirtual.net/.../estrategias-de-la-...-cuales-son-que-es](https://docentevirtual.net/.../estrategias-de-la-...-cuales-son-que-es)

 <1%

Contribuye a modificar los procesos de pensamiento y los comportamientos de los y las estudiantes. Ayuda a reducir la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje y/o estándares y colaborar en ese recorrido. Se constituye en un factor significativo en la motivación de los aprendizajes (...)

Favorece la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje, focalizado en el desarrollo de sus habilidades metacognitivas (...). Utiliza una variedad de evidencias para dar cuenta de los aprendizajes. Es específica y contiene informaciones que toda la comunidad educativa puede poner en juego para alcanzar sus metas. Favorece prácticas reflexivas en la docencia para revisar y mejorar sus procesos de enseñanza.

Anijovich, R. (2019).

**Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en**

el aula: Retroalimentación Formativa. SUMMA. Chile. (p. 24) <https://tinyurl.com/2gdp9gfg>

Ficha N° 09

Condiciones para la retroalimentación

“Una de las condiciones señaladas por Gibbs y Simpson (2009) es el momento en que se realiza la retroalimentación. Otro condicionante importante fue el medio utilizado, mediante este formato el/la destinatario/a, al leer las palabras escritas por su profesor/a puede ajustarse a su ritmo, detenerse y pensar, releer algunas partes o la pieza entera. Otro factor clave de la retroalimentación, más allá del cuándo y cómo, es el contexto relacional o clima del aula en el que se realice la retroalimentación.”

Canabal, C & Margalef, L (2017).

**La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al**

aprendizaje. [Profesorado] Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2), 149 - 170. <https://tinyurl.com/2qqk3dtp>

Ficha N° 10

**Fuente principal** [tinyurl.com/.../2gaee3lw](https://tinyurl.com/.../2gaee3lw)

 1%

“Las brechas permiten la retroalimentación y el posterior aborde y profundización. Este proceso de retroalimentar según Stobart (2010), debe tener las condiciones siguientes: motivación del aprendiz, la oportunidad del momento que se use y medios apropiados para el uso”

Asiú, L., Asiú, A., y Barboza, O. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(78), 134-139. <https://tinyurl.com/2gaee3lw>

Ficha N° 11

El clima en la escuela

**Fuente principal** [tinyurl.com/.../2g5bdzvg](https://tinyurl.com/.../2g5bdzvg)

 1%

“Se entiende por buenas relaciones como la cordialidad, afecto, respeto y alegría reinante entre quienes conforman la comunidad educativa (...). Las características del clima escolar que predomine en una institución educativa influyen en la consecución de estas funciones particulares, (...)”.

Anchundia, G. (2015) El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de

Manta, 2010 2011. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. <https://tinyurl.com/2g5bdzvq>

#### Ficha N° 12

##### La evaluación constructivista

Los enfoques constructivistas utilizan, como es de esperar, un conjunto variado de estrategias de evaluación. Toda estrategia de evaluación constructivista se caracteriza por privilegiar el rol dinámico del estudiante como creador de significados, la naturaleza participacionista y autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, por tanto, está más cerca de la evaluación formativa.

Contreras, F. (2018). Reflexiones para una evaluación constructivista. Revista Horizonte de la Ciencia, Volumen 8 (14), 87-99 <https://tinyurl.com/2nzb99zm>

#### Ficha N° 13

##### La retroalimentación en la evaluación formativa.

“... [entendemos] la retroalimentación, en el marco de la evaluación formativa, como un proceso de diálogos, intercambios, demostraciones y formulación de preguntas , cuyo objetivo es ayudar al alumno...”

Anjovich, R. (2019).

##### Orientaciones para la formación docente y el trabajo en

el aula. Retroalimentación formativa. Chile: SUMA. <https://tinyurl.com/2gdp9gfg>

#### Ficha N° 14

##### Metodología de la investigación

“Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados.”

Hernández-Sampieri (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. México. <https://tinyurl.com/yxky7c6g>

#### Ficha N° 15

##### La búsqueda bibliográfica

Fuente  
principal [tinyurl.com/2qkhcw6t](https://tinyurl.com/2qkhcw6t)



“ (...) El cual se refiere a averiguar dentro de la literatura tanto física y digital conceptos, teorías y aspectos relevantes del tema que deseamos investigar (...)”.

Chinchilla, A. (2019). La búsqueda bibliográfica. Colección Áureo. <https://tinyurl.com/2qkhcw6t>

#### Ficha N° 16

##### Tipos de fichas

Por otro lado, las fichas textuales contienen la transcripción literal de lo que figura en la fuente de información consultada. Una manera de reconocer este tipo de fichas es el uso del entrecomillado para delimitar el texto transcrito. Es importante que seamos conscientes de que, al citar un pasaje específico tomado de un texto más amplio, debemos tener cuidado de no alterar el sentido original del texto omitiendo, sin darnos cuenta, algún fragmento o cambiando alguna palabra.

Del Valle, J. & Fernández, M. (2017). Cómo iniciarse en la investigación académica: Una guía práctica. Fondo Editorial de la PUCP. <https://tinyurl.com/2gbmvqem>

#### Ficha N° 17

##### Categorías de la retroalimentación virtual.

Fuente  
principal [tinyurl.com/2zw63v4g](https://tinyurl.com/2zw63v4g)



“Menciona que es necesario que los docentes hagan un seguimiento de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes de manera constante, más aún en la enseñanza virtual.”

Espichan, C.; Medina, M.; Santander, A.; Vallejo, F. & Yovera, K. (2021). Retroalimentación virtual y desempeño académico en los estudiantes del curso “Atención y manejo clínico y quirúrgico en obstetricia” de la Escuela Profesional de Obstetricia en una universidad

nacional de Lima en el semestre 2020-I. Tesis de postgrado. Universidad Tecnológica del Perú, Lima.  
<https://tinyurl.com/2zw63v4g>

Ficha N° 18

Modos de retroalimentar

“Los recursos se proponen a modo de ejemplo, considerando que se ajustarán a cada uno de los contextos en que se utilicen, de acuerdo con las necesidades del estudiante [...] Algunos de los modos de retroalimentar que abordaremos son: i) ofrecer preguntas, ii) describir el trabajo del estudiantado, iii) valorar los avances y los logros, iv) ofrecer sugerencias y, v) ofrecer andamiaje.”

Anijovich, R. (2019).

**Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en**

el aula: Retroalimentación Formativa. SUMMA. Chile. pág 23.

<https://tinyurl.com/2gdp9gfg>