INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80599 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" DEL DISTRITO DE MOLLEPATA, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO – UGEL SANTIAGO DE CHUCO - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PAREDES MARTEL, Arturo

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción 1
1. Identificación de la Problemática 3
1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE. “José Faustino Sánchez Carrión” 3
1.2 Formulación del Problema Identificado 5
2. Diagnóstico 8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados 8
2.1.1 Resultados cuantitativos. 8
2.1.2 Resultados cualitativos. 9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos y Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo 11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 18
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución 21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada 27
5.1 Marco Conceptual 27
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación 27
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico 27
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. 27
5.1.1.1.2. .Estrategias de monitoreo pedagógico. 27
5.1.1.1.3. .Instrumentos para el monitoreo pedagógico. 28
5.1.1.2. .Acompañamiento pedagógico. 29
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. 29
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. pedagógico 29
5.1.1.3. Evaluación 30
5.1.1.3.1. .Definición de evaluación. 30
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. 30
5.1.1.3.3. Estrategias de evaluación. 31
5.1.1.3.4. Tipos de evaluación. 32
5.1.2 Área de Comunicación 34
5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual.- 34

5.1.2.2. . Competencias de área de Comunicación comprende textos escritos….. 35
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para lograr la competencia comprensión de textos. 36
5.1.2.2.2. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones en la competencia comprensión de textos…38
5.2 Experiencia Exitosa.....39
6. Diseño de Plan de Acción.....41
6.1 Objetivos 41
6.1.1 Objetivo general. 41
6.1.2 Objetivos específicos. 41
6.2 Matriz del Plan de Acción.....41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....46
8. Presupuesto 52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción 54
10. Lecciones Aprendidas.....56
Referencias…….. 57

Índice de Tablas

Figura 1. Árbol de Problema 7
Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico 17
Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico. 20
Figura 4. Matriz del Plan de Acción. 45
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. 50
Figura 6. Riesgos y Medidas Adoptadas del Pan de Acción. 51
Figura 7. Presupuesto del Pan de Acción. 53

Introducción

El presente trabajo académico es para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico tiene como propósito mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, para superar el problema identificado como es el bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata, provincia Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco - La Libertad. Proponiendo como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permita revertir esta situación.

El desarrollo del trabajo académico se inició partiendo de los resultados de la ECE 2015, para lo cual se elaboró un diagnóstico, utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos, procesándose la información que dio lugar a identificar las necesidades que deben ser atendidas por ser uno de los Compromiso de la Gestión Escolar referida al progreso anual de los aprendizajes y elevar las metas de aprendizaje. Luego, a través de la técnica del árbol de problemas, se identificaron las causas y consecuencias dando lugar a plantear la necesidad de investigar en el marco conceptual que dé consistencia a la propuesta que quedó establecida en el Plan de Acción.

El trabajo académico consta de diez acápites, el primero, contiene la caracterización del contexto socio - cultural de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" de Cochamarca del distrito de Mollepata y la formulación del problema identificado. En el segundo acápite se considera el diagnóstico en el que se presenta los resultados cualitativos y cuantitativos; asimismo, la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

El tercero, contiene la caracterización del rol del director como líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson. Siendo una de ella el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de saber en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación conociendo que hacer para

solucionar el problema. En el cuarto acápite se tiene el planteamiento de la alternativa de solución con el propósito de atender las necesidades identificadas en la práctica pedagógico de la docente en el área de Comunicación; considerando las características de su medio donde se ubica la institución educativa

El quinto acápite considera la sustentación de la alternativa de solución priorizada el mismo que contiene el marco conceptual, definición, estrategias e instrumento de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; además de los enfoques y competencias del área de comunicación. El sexto acápite comprende el diseño del Plan de Acción con el objetivo general, los tres objetivos específicos y la matriz del Plan de Acción.

El séptimo acápite contiene el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción el que garantiza el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, ya que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades para enriquecer las actividades planificada y el octavo acápite contiene el presupuesto el que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados al desarrollo del Plan, estableciendo el límite de costos que deben considerarse en el desarrollo de las actividades que se planificaron.

En el noveno acápite se encuentra la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción indicando el número de modulo que aprendido en el proceso del desarrollo del Diplomado y la Segunda Especialidad. El último, comprende las lecciones aprendidas que se logró identificar un sin número de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que el monitoreo es para detectar las fortalezas y debilidades para ser mejorada la práctica docente y erradicar el paradigma que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es un pasatiempo del director.

Todos estos aspectos enmarcados en los Compromisos de Gestión Escolar, El Marco del Buen Desempeño del Directivo, El Marco del Buen Desempeño Docente y las normatividades vigentes y con los compromisos de gestión escolar se atenderá el problema de investigación planteado ejecutándose el plan de acción en el plan de monitoreo y evaluación de manera colegiada, orientadas hacia el cumplimiento durante el año lectivo en cada plantel.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la IE N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión"

La Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" se encuentra ubicada sureste de la plaza de armas del caserío de Cochamarca, en la calle El Castillo Nro. 242, a 3320 m.s.n.m. es la parte más alta del caserío, limita por el este con el cementerio y la calle El Castillo, por el oeste con parcelas de siembras, por el norte con viviendas del caserío y por el sur limita con la ladera El Tuco. Está a ciento cincuenta metros del cerro El Castillo, a una cuadra de la plaza de armas del mencionado caserío y de la trocha carrosable que se desprende desde La Cruz de Mollebamba y va con dirección La Pampa del Cóndor, a ocho kilómetros de la capital del distrito de Mollepata y a ciento cincuenta y siete kilómetros de la provincia de Santiago de Chuco.

Cochamarca cuenta con 122 familias dedicadas a la siembra de tubérculos (ocas, papas) y cereales: maíz, trigo cebada que son fuente de ingreso económico; también crían animales como ovinos porcinos, vacunos y aves de corral, sin orientación técnica. Veinte padres de familia emigran a trabajar a la minería en otros lugares. Cochamarca es reconocida por contar con diversos restos arqueológicos entre ellos: Cerro el Castillo, Los Fraylones, El Cerro Uchus, El Reloj Solar, los mismos que son depredados por los pobladores; esta situación conlleva a generar demandas territoriales para la Institución Educativa quien debe formar niños con una cultura de conservación y protección promocionando creativamente un circuito turístico donde los estudiantes estén preparados para orientar a los turistas haciendo conocer la historia de cada uno de los sitios mencionados. Para lo cual es fundamental que las y los estudiantes comprendan textos escritos en diferente formato.

Actualmente la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" brinda servicio educativo a dos niveles de Educación Básica Regular (primaria y secundaria), se caracteriza por ser poli docente multigrado con cinco docentes nombrados en primaria; seis, nombrados en secundaria, (dos tienen el grado de

maestría, dos contratados, un auxiliar en secundaria y un director designado por cuatro años con el grado de maestría). En el presente año se atiende a una población escolar de 194 estudiantes de los cuales 81 están distribuidos en los seis grados de primaria, allí están incluidos dos niños con necesidades educativas especiales y 113 estudiantes distribuidos en los cinco grados de secundaria, allí están incluidos cuatro niños con necesidades educativas especiales brindándoles educación de calidad.

El local es de material noble y está distribuido de la siguiente manera, pabellón A de dos pisos con seis ambientes: cinco aulas pedagógicas, el aula de innovaciones pedagógicas y los servicios higiénicos con seis inodoros. El pabellón B de dos pisos con siete aulas pedagógicas, una sala de computo, una sala de multiusos una sala de internet, dos bibliotecas, una dirección con sus SSHH, sala de profesores, y ambiente para archivos, un pozo cisterna, una cocina, un depósito para Qali Warma, un almacén, una batería de servicios higiénicos con ocho inodoros, ocho lavacaras, y cuatro duchas; un patio pavimentado de formación, cerco perimétrico de ladrillo, zona de parqueo de las bicicletas, y cuatro tanques elevados para abastecer el agua permanente.

Cabe precisar que la Institución Educativa tiene como fortalezas, Director con formación en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organización de los padres de familia en Concejo Directivo, Concejo Educativo Institucional, Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Comité de Gestión de Riesgos, Comité de Rutas Solidarias, los estudiantes están organizados democráticamente en Municipio Escolar, los que trabajan en equipo con los docentes para que obtengan logros que se esperan alcanzar en los comités y en los aprendizajes de los estudiantes que les sea útil para la vida.

Entre las diferentes oportunidades para la Institución Educativa es que se cuenta con la participación de todos los agentes educativos y aliados estratégicos como la Municipalidad distrital de Mollepata que apoya con un personal de servicio, apoyo del Puesto de Salud de Cochamarca, Agente Municipal, Teniente Gobernador, expertos, líderes de comunidad, Internet del MINEDU, Programa de Soporte Educativo de la Secundaria Rural, orientados a alcanzar un solo objetivo: mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, formando una cultura solidaria, conservación de su propia cultura y cuidado de su patrimonio y medio ambiente.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de realizar un análisis de la documentación acerca de los resultados de aprendizajes de los estudiantes como es los resultados de la Evaluación Censal 2016 se formuló el siguiente problema: “bajo nivel de logro en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80599 “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Mollepata, Provincia de Santiago de Chuco - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad.

Una de las causas de este problema las estrategias metodológicas utilizadas y aplicadas por la docente son tradicionales y rutinarias para la realización de la competencia comprende de textos escritos del área de Comunicación, siendo el factor asociado con esta causa el poco desarrollo de las capacidades de la docente, todo esto conlleva a tener estudiantes con limitados niveles de logro de aprendizajes en la competencia comprende de textos escritos. Una segunda causa que se ha identificado y ha originado el problema, es la escasa aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por parte del director, siendo el factor asociado la inadecuada planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente, trayendo como consecuencia un docente poco motivado y comprometido con la labor pedagógica que se empleara para la comprensión de textos.

La tercera causa es la escasa aplicación de materiales educativos (libros y obras), siendo su factor asociado con esta causa el poco desarrollo de las capacidades de la docente, todo esto conlleva el desarrollo de sesiones de aprendizaje con el empleo de estrategias rutinarias y no se aplica el enfoque comunicativo textual del área de Comunicación, una cuarta causa del problema es el escaso respeto a las reglas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de clase, siendo el factor asociado, los estudiantes que se agreden entre compañeros durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Para poder atender a la causa respecto al uso de estrategias metodológicas es necesario hacer uso constante del internet, de la sala de cómputo, material del Ministerio de Educación; así como aprovechar las experiencias de los acompañantes del Programa del Soporte Educativo de la Secundaria Rural y la señal del internet de BITEL para mejorar los efectos en mejora continua de los aprendizajes. Es importante

hacerlo porque todo esto genera que las clases ejecutadas por la docente no sean aburridas, sean significativas y que los estudiantes estén constantemente motivados porque se habrá tomado en cuenta sus intereses, necesidades y sus diferentes formas de aprendizaje.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema referente al inadecuado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprensión de textos del área de comunicación del segundo grado de educación primaria de la institución educativa 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata, provincia Santiago de chuco – UGEL Santiago de Chuco - La libertad.

Se cuenta con la fortaleza que el Director de la Institución educativa esta fortalecido con la capacitación del programa de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organización de los padres de familia en Concejo directivo, Concejo Educativo Institucional, programa de alimentación escolar Qali Warma, comité de Gestión De Riesgos, Comité de Tutoría Escolar. Comité de rutas solidarias, los estudiantes están organizados democráticamente en Municipio Escolar, los que trabajan en equipo con los docentes para que obtengan logros esperados en cada uno de los comités.

La Institución Educativa tiene como fortalezas: Director con formación en gestión escolar con liderazgo pedagógico, comité de tutoría escolar, se cuenta con el Programa Soporte Educativo para la Secundaria Rural que fortalece actividades diversas en la comprensión textos en el área de comunicación y convivencia escolar, se cuenta con material en físico y virtual adquirido del programa de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico brindado por el MINEDU, tener señal de internet permanente con WI-FI para participar de los cursos virtuales y empoderarse en el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Estas fortalezas y oportunidades permitirán obtener mejores logros en los aprendizajes, mejorando la calidad de vida de la comunidad.

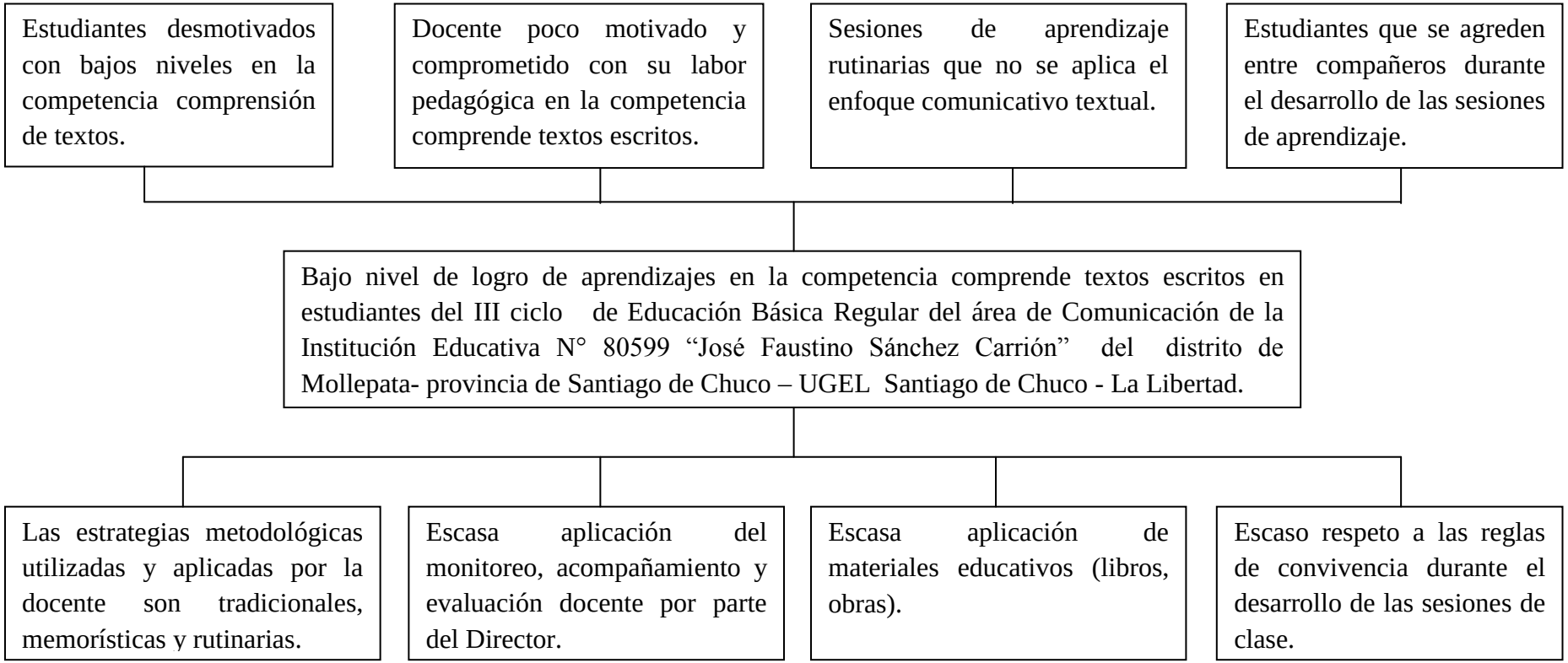

Figura 1. Árbol de problema

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el uso pedagógico del tiempo la docente monitoreada se encuentra en un 25% en inicio de los indicadores observados , lo que permite afirmar que la docente no utiliza el tiempo de forma adecuada en desarrollar las actividades pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, no generen aprendizajes significativos en los estudiantes, no dosifica el tiempo en actividades pedagógicas teniendo, no toma en cuenta los procesos didácticos del área para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Esto se debe a que la docente esta poco fortalecida en su labor pedagógica para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.

En el uso de herramientas pedagógicas la docente observada se encuentra en un 38% en el nivel inicio de los indicadores observados, estos resultados nos permite precisar que la docente no planifica estrategias metodológicas, no problematiza para plantear conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas del Aprendizaje, no comunica con lucidez el desarrollo de la sesión y las actividades programadas, no maneja estrategias metodológicas para recoger saberes existentes y crear nuevos aprendizajes, tomando como referencia el enfoque textual del área según las Rutas del Aprendizaje y el DCN, y respecto a la planificación curricular no incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos. Esto se debe que la docente al limitado acompañamiento pedagógico por el líder del plantel educativo.

En el uso de recursos y materiales educativos la docente monitoreada se encuentra en nivel de proceso en un 75% de los indicadores observados lo que permite afirmar que la docente utiliza parcialmente los materiales y recursos educativos de manera óptima y oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la sesión, la docente tiene poca experiencia para trabajar con niños de segundo grado, que le permite hacer uso parcial de los materiales estructurados por el Ministerio de Educación y utilizar poco recurso de la zona en la elaboración de materiales educativos, entonces la docente hace poco uso de los recursos en la elaboración de materiales con la participación de estudiantes y padres

de familia. Esto se debe al limitado monitoreo pedagógico por el directos de la Institución Educativa.

2.1.2 Resultados cualitativos. Como parte de su trabajo el directivo elabora el Plan de Acompañamiento y Monitoreo pedagógico, pero no lo socializa, lo que dificulta que la docente desconozca los ítems de la ficha de monitoreo. Aun no se evidencia la mejora de la práctica pedagógica pero también le falta al director diseñar planes de acompañamiento personalizado lo cual dificulta que la docente asuma su compromiso voluntariamente según el Marco del Buen Desempeño del Directivo, competencia seis gestiona los procesos pedagógicos en el plantel educativo, mediante el acompañamiento organizado y la reflexión del acompañante y el acompañado, para alcanzar los objetivos y metas planificadas.

El director hace conocer con anticipación la fecha a realizar el monitoreo y la ficha validada por el Ministerio de Educación, lo cual dificulta recoger un diagnostico real en el primer monitoreo. Sin embargo, no cumple con el monitoreo y acompañamiento por tener el dictado de doce horas de clase y ser un solo administrativo, lo cual dificulta que la docente no tenga logros en su práctica pedagógica. Pero el acompañamiento tiene por finalidad lograr una buena práctica pedagógica efectiva por parte de los docentes donde se evidencie logros de aprendizaje de los estudiantes del plantel educativo. El líder del plantel educativo utiliza estrategias que garantizan la calidad de educación que se brinda a los estudiantes (Ministerio de Educación 2016b).

Finalmente, el director no propicia una comunicación pertinente y horizontal que permita recoger información de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo que no permite a los docentes asumir compromisos para mejorar su práctica pedagógica y el cumplimiento del compromiso cinco, gestión de un clima que favorezca a los involucrados del centro educativo. Pero aún falta mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, no se practican los acuerdos de convivencia en el aula. En la construcción y difusión de las reglas de convivencia del plantel educativo y del aula. El conocimiento de acciones con estudiantes, familias y demás involucrados al plantel educativo, para la promoción de la convivencia, proveer la atención de la violencia escolar.

Como parte de su trabajo el directivo elabora el Plan de Acompañamiento y Monitoreo pedagógico pero no lo socializa, lo que dificulta que la docente desconozca los ítems de la ficha de monitoreo. Aun no se evidencia la mejora de la práctica

pedagógica pero también le falta al director diseñar planes de acompañamiento personalizado lo cual dificulta que la docente asuma su compromiso voluntariamente según el Marco del Buen Desempeño del Directivo, competencia seis gestiona los procesos pedagógicos en el plantel educativo, mediante el acompañamiento organizado y la reflexión del acompañante y el acompañado, para alcanzar los objetivos y metas planificadas.

El director hace conocer con anticipación la fecha a realizar el monitoreo y la ficha validada por el Ministerio de Educación, lo cual dificulta recoger un diagnóstico real en el primer monitoreo. Sin embargo, no cumple con el monitoreo y acompañamiento por tener el dictado de doce horas de clase y ser un solo administrativo, lo cual dificulta que la docente no tenga logros en su práctica pedagógica. Pero el acompañamiento tiene por finalidad lograr una buena práctica pedagógica efectiva por parte de los docentes donde se evidencie logros de aprendizaje de los estudiantes del plantel educativo. El líder del plantel educativo utiliza estrategias que garantizan la calidad de educación que se brinda a los estudiantes

Finalmente, el director no propicia una comunicación pertinente y horizontal que permita recoger información de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo que no permite a los docentes asumir compromisos para mejorar su práctica pedagógica y el cumplimiento del compromiso cinco, gestión de un clima que favorezca a los involucrados del centro educativo. Pero aún falta mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, no se practican los acuerdos de convivencia en el aula. En la construcción y difusión de las reglas de convivencia del plantel educativo y del aula. El conocimiento de acciones con estudiantes, familias y demás involucrados al plantel educativo, para la promoción de la convivencia, proveer la atención de la violencia escolar (Ministerio de Educación,2016a).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema de estudio que se plantea en el presente trabajo de investigación es él; bajo nivel de logros de conocer en el área de Comunicación en la competencia comprende textos en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco - La Libertad y de esta manera ser atendida esta problema oportunamente.

Este problema viene dificultando la visión de cambio institucional la que guarda estrecha relación con los mapas de procesos de gestión escolar, así como el Marco Buen Desempeño del Directivo, el Marco del Buen Desempeño Docente, los Compromisos de Gestión Escolar, textos del Ministerio de Educación y normativas vigentes que se ha considerado para abordar el presente Plan de Acción a nivel del Centro educativo.

En el presente informe académico se consideró instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docente tiene dificultades: en la utilización del tiempo de forma adecuada en desarrollar las actividades pedagógicas en la sesión de aprendizaje, en generen aprendizajes significativos en los estudiantes, no dosifica el tiempo en actividades pedagógicas, no toma en cuenta los procesos didácticos del área para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Esto se debe a que la docente esta poco fortalecida en su labor pedagógica para desarrollar sus sesiones de aprendizaje. Lo que conlleva a los niños del III Ciclo a no desarrollar la competencia de comprensión de textos. Esto se relaciona con el proceso de gestión institucional (PO02.2) programar el tiempo para el aprendizaje, el compromiso de gestión número cuatro que no se ha realizado el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo; pero también se relaciona con la competencia tres (MBDDir): Favorece las condiciones operativas que aseguren logros en los aprendizajes de los estudiantes, gestionando con igualdad y eficacia los materiales, tiempo y económicos, previniendo riesgos.

En cuanto al uso de herramientas pedagógicas a docente no utiliza las rutas de aprendizaje lo que guarda relación con el proceso de gestión institucional (PO04.1)

desarrollar sesiones de aprendizaje, así mismo tiene relación con el compromiso número cuatro. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo, también se relaciona con la competencia tres del (MBDDI) favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes equitativos en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Con respeto al uso de recursos y materiales educativos la docente monitoreada no hace uso de los materiales estructurados por el Ministerio de Educación y utilizar poco recurso de la zona lo que dificulta el logro de los aprendizajes de la competencia comprende, la que esta relaciona con el proceso de gestión institucional (PO03.3) prever estrategias para mejorar los aprendizajes, así mismo guarda relación con el compromiso de gestión número cuatro. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo y la competencia tres del (MBDDI) Favorece las condiciones operativas que aseguren logros en los aprendizajes de los estudiantes, gestionando con igualdad y eficacia los materiales, tiempo y económicos, previniendo riesgos. Así mismo, se puede afirmar que no se ha cumplido el Compromiso de Gestión Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica.

Con respecto al criterio de gestiona el clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes se observa que la docente monitoreada. No dialoga teniendo en cuenta a los estudiantes en el momento preciso, siendo equitativo para todos considerándolo según lo que los estudiantes requieren individualmente, no considera el desempeño individual y colectivo de los alumnos a través de la comunicación propicia utilizando formas que motiven al estudiante, no promueve relaciones fraternas y colaborativas con los estudiantes, que favorezca tener un clima escolar favorable. Esto guarda relación con el proceso de gestión institucional PO05.1 promover la convivencia escolar, también se relaciona con el compromiso número cinco de gestión cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y con la competencia uno conlleva a la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Así Así mismo se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso de gestión escolar gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Con respeto al instrumento cualitativo se obtuvo las siguientes conclusiones: El director elabora el plan de acompañamiento y monitoreo pedagógico, pero no lo

socializa, lo que dificulta que los docentes desconozcan los ítems de la ficha de monitoreo. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma forma interactúa con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del plantel educativo mediante el acompañamiento sistemático conjuntamente con los docentes y la reflexión solida de los que están comprometidos a llegar a las metas de aprendizaje MBDDir. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo.

El Director hace conocer con anticipación la fecha a realizar el monitoreo y la ficha validada por el Ministerio de Educación, lo cual dificulta recoger un diagnostico real en primer monitoreo. Sin embargo, no cumple con el acompañamiento por tener el dictado de doce horas de clase y ser un solo administrativo, lo cual dificulta que la docente no tenga logros en su práctica pedagógica. Estas dificultades están vinculados al proceso de gestión PO03.3 el cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma forma interactúa con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del plantel educativo mediante el acompañamiento sistemático conjuntamente con los docentes y la reflexión solida de los que están comprometidos a llegar a las metas de aprendizaje MBDDI. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo.

El Director después de revisar y hacer un análisis a la ficha de monitoreo pedagógico, brinda asesoramiento a los docentes, para enriquecer su capacidad y mejorar su práctica pedagógica, utilizando diversas estrategias de acompañamiento como: visita a aula, círculos de interaprendizaje y comunicación virtual, asesoría y retroalimentación, pero aun la docente sigue teniendo dificultades en la utilización de estrategias pertinentes para la mejora de su práctica pedagógica. Estos hallazgos están directamente vinculados con los procesos de gestión PO03 referido al fortalecimiento del docente y el PO03.1 referido al desarrollo el trabajo colegiado. En la misma manera se relaciona con la competencia seis referida Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del plantel educativo mediante el acompañamiento sistemático conjuntamente con los docentes y la reflexión solida de- los que están comprometidos a llegar a las metas de aprendizaje MBDDir. Finalmente se puede

concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión número cuatro acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo.

Finalmente, el director mediante el dialogo horizontal permite a los docentes asumir compromisos para mejorar su práctica pedagógica y el cumplimiento del compromiso cinco, gestión de un clima que favorezca a los involucrados del centro educativo. Este hallazgo de vincula con el proceso de gestión PO05.1 referido a promover la convivencia escolar, de la misma forma interactúa con la competencia dos MBDDI. Referida a Promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar vasado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión de la convivencia escolar.

El reto que tiene el director es de Realizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica de la docente para el limitado desarrollo de la competencia comprensión textos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de la docente en la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata – provincia Santiago de Chuco – UGEL Santiago de chuco - La Libertad. Así mismo se presenta los siguientes desafíos. Promover la aplicación de estrategias metodológicas modernas para desarrollar competencias de textos dentro del área de comunicación; Desarrollar la aplicación de un eficiente Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para alcanzar niveles satisfactorios en los aprendizajes; fortalecer el seguimiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la ejecución de la comprensión de textos en el área de Comunicación y promover el cumplimiento de las normas de tutoría y la convivencia escolar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular del área de Comunicación de la IE N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" de Cochamarca-distrito de Mollepata, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco - La	Resultados cuantitativos: Con respeto a los acuerdos de convivencia en el aula propuestos por los mismos estudiantes. En el uso pedagógico del tiempo la docente monitoreada se encuentra en un 25% en inicio de los indicadores observados , lo que permite afirmar que la docente no utiliza el tiempo de forma adecuada en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la sesión de aprendizaje, no generen aprendizajes significativos en los estudiantes, no dosifica el tiempo en actividades pedagógicas teniendo, no toma en cuenta los procesos didácticos del área para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Esto se debe a que la docente esta poco fortalecida en su labor pedagógica para desarrollar sus sesiones de aprendizaje. En el uso de herramientas pedagógicas la docente observada se encuentra en un 38% en el nivel inicio de los indicadores observados, estos resultados nos permite precisar que la docente no planifica estrategias metodológicas, no problematiza para plantear conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas del Aprendizaje, no comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, no maneja estrategias metodológicas para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual de área según las Rutas del Aprendizaje y el DCN, y respecto a la planificación curricular no incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos. Esto se debe que la docente al limitado acompañamiento pedagógico por el líder del plantel educativo. En el uso de recursos y materiales educativos la docente monitoreada se encuentra en nivel de proceso en un 75% de los indicadores observados lo que permite afirmar que la docente	(PO02.2) Programar el tiempo para el aprendizaje. (PO04.1) Desarrollar sesiones de aprendizaje. (PE03.3) Adopta medidas para la mejora continua.	Compromiso N° 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo. Compromiso N° 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo. Compromiso N°. 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	COMPETENCIA N° 3 DEL (MBDDI): Favorece las condiciones operativas que aseguren logros en los aprendizajes de los estudiantes, gestionando con igualdad y eficacia los materiales, tiempo y económicos, previniendo riesgos(Ministerio de Educación 2014a). COMPETENCIA N° 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren logros en los aprendizajes de los estudiantes, gestionando con igualdad y eficacia los materiales, tiempo y económicos, previniendo riesgos(Ministerio de Educación 2014a). COMPETENCIA N° 3 (MBDDI): Favorece las

Libertad.	utiliza parcialmente los materiales y recursos educativos de manera óptima y oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la sesión, la docente tiene poca experiencia para trabajar con niños de segundo grado, que le permite hacer uso parcial de los materiales estructurados por el Ministerio de Educación y utilizar poco recurso de la zona en la elaboración de materiales educativos, entonces la docente hace poco uso de los recursos en la elaboración de materiales con la participación de estudiantes y padres de familia. Esto se debe al limitado monitoreo pedagógico por el directos de la Institución Educativa. -Finalmente con el respeto al criterio de gestiona el clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes se observa que la docente monitoreada está en el nivel de proceso con un 25% , de los indicadores observados los que nos permiten afirmar que la docente monitoreada, No dialoga teniendo en cuenta a los estudiantes en el momento preciso, siendo equitativo para todos considerándolo según lo que los estudiantes requieren individualmente, no considera el desempeño individual y colectivo de los alumnos a través de la comunicación propicia utilizando formas que motiven al estudiante,, no promueve relaciones fraternas y colaborativas con los estudiantes, que favorezca tener un clima escolar favorable. Esto se debe a que el docente no promueve el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula propuestos por los mismos estudiantes.	(PO05.1) promover la convivencia escolar.	en el centro educativo. Compromiso N° 5 Gestión de un clima que favorezca a los involucrados del centro educativo.	condiciones operativas que aseguren logros en los aprendizajes de los estudiantes, gestionando con igualdad y eficacia los materiales, tiempo y económicos, previniendo riesgos (Ministerio de Educación 2014a). COMPETENCIA 1: Conlleva a la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje (Ministerio de Educación 2014a).
	Resultados cualitativos: Como parte de su trabajo el directivo elabora el Plan de Acompañamiento y Monitoreo pedagógico, pero no lo socializa, lo que dificulta que la docente desconozca los ítems de la ficha de monitoreo. Aun no se evidencia la mejora de la práctica pedagógica pero también le falta al director diseñar planes de acompañamiento personalizado lo cual dificulta que la docente asuma su compromiso voluntariamente según el Marco del Buen Desempeño del Directivo, competencia seis gestiona los procesos pedagógicos en el plantel educativo, mediante el	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	Compromiso Nro. 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo.	COMPETENCIA N° 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del plantel educativo mediante el acompañamiento sistemático conjuntamente con los docentes y la reflexión solida de los que están comprometidos a llegar a las metas de aprendizaje

	acompañamiento organizado y la reflexión del acompañante y el acompañado, para alcanzar los objetivos y metas planificadas. Ministerio de Educación (2015) El Director hace conocer con anticipación la fecha a realizar el monitoreo y la ficha validada por el Ministerio de Educación, lo cual dificulta recoger un diagnostico real en el primer monitoreo. Sin embargo no cumple con el monitoreo y acompañamiento por tener el dictado de doce horas de clase y ser un solo administrativo, lo cual dificulta que la docente no tenga logros en su práctica pedagógica. Pero el acompañamiento tiene por finalidad lograr una buena práctica pedagógica efectiva por parte de los docentes donde se evidencie logros de aprendizaje de los estudiantes del plantel educativo. El líder del plantel educativo utiliza estrategias que garantizan la calidad de educación que se brinda a los estudiantes. Ministerio de Educación, Resolución Secretaria General N° 008 (2016) Finalmente el director no propicia una comunicación pertinente y horizontal que permita recoger información de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo que no permite a los docentes asumir compromisos para mejorar su práctica pedagógica y el cumplimiento del compromiso cinco, gestión de un clima que favorezca a los involucrados del centro educativo. Pero aún falta mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, no se practican los acuerdos de convivencia en el aula. En la elaboración y conocimiento de las reglas de convivencia del plantel educativo y del aula. El conocimiento de acciones con estudiantes, familias y demás involucrados al plantel educativo, para la promoción de la convivencia, proveer con atención de la violencia escolar. Ministerio de Educación (Resolución ministerial N° 657 (2017).	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso N° 4 Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo. . Compromiso N° 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	(Ministerio de Educación 2014a). COMPETENCIA N°6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior del plantel educativo mediante el acompañamiento sistemático conjuntamente con los docentes y la reflexión solida de los que están comprometidos a llegar a las metas de aprendizaje (Ministerio de Educación 2014a). COMPETENCIA N° 2 MBDDI Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución Educativa Las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar vasado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

En el rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson, citado en el Módulo Introductorio (Minedu, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros para aprender la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, realizar talleres para sensibilizar a los actores de la educación de manera colegiada, consensuar las metas con los docentes, evaluar la documentación en forma permanentemente. Esto se debe realizar porque es necesario crear una cultura de trabajo en unión con todos los actores de la educación y tener altas expectativas sobre los compromisos compartidos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, porque va a garantizar que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea realizar talleres sobre construcción del material educativo con el apoyo de padres y alumnos, promover la utilización de material didáctico y educativo en físicos y virtuales por los docentes. Esto se debe por qué el uso de los materiales y recursos permite vivenciar, internalizar los aprendizajes, desarrollar una clase más amena sin aburrimientos y crear las condiciones favorables que favorezcan los aprendizajes.

La tercera dimensión según Viviane Robinson es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (M.A.E.) de acuerdo a las necesidades del contexto, coordinar con los docentes las acciones a desarrollar a favor de la mejora de los aprendizajes, así como seleccionar y evaluar los instrumentos de evaluación del estudiante y del docente que repercutan en los aprendizajes y desempeño profesional. Porque el planeamiento, desarrollo y evaluación del currículo es fundamental en todo el proceso educativo para asegurar el logro de metas propuesta, evaluándolas, identificando fortalezas y debilidades, evitando la improvisación de clase a fin de brindar una mejor calidad de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, promover que se

organicen los profesores y compartan sus experiencias, fortalecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (C.P.A.), aplicar estrategias de fortalecimiento a la práctica docente aplicar estrategias pertinentes de visita al aula y observación en aula para fortalecer la práctica docente. Es muy importante porque favorece fortalecer las competencias docentes y mejora los aprendizajes, fortalece el clima institucional al realizar actividades colaborativas además que los docentes y director socialicen experiencias, que asuman compromisos que fortalezcan vínculos de trabajo lo cual repercuten en un buen clima institucional.

En la quinta dimensión de Viviane Robinson se considera garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema que se prioriza, se propone crear jornadas de trabajo únicamente orientadas al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas que los docentes tienen pero que aún no perfeccionan, ento se generara en un clima apto para cada uno de los involucrados. Los involucrados deberán comprometerse a cumplir los compromisos que se acuerden para lograr las metas propuestas que se consensuaron de manera democrática para promover una cultura de prevención en los involucrados, estableciendo así estrategias para disminuir posibles riesgos y amenazas externas que puedan alterar el clima institucional.

A continuación, se pone en evidencia la figura de las cinco dimensiones de Viviane Robinon en relación con la caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Implementar la reforma de la escuela, realizando talleres para sensibilizar a los actores de la educación de manera colegiada. Proponerse metas con los docentes. Evaluar la documentación pertinente en reunión con los actores de la educación.	Porque conduce la planificación creando una cultura de trabajo en equipo con todos los actores de la educación y tener altas expectativas con los compromisos de gestión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Implementar la reforma de la escuela, realizando talleres sobre construcción del material educativo con el apoyo de padres y alumnos. Promover la utilización de material didáctico en físico y virtuales por los docentes.	Porque favorece uso de materiales y recursos permite vivenciar e internalizar los aprendizajes, para tener una imaginación más abstracta, desarrollar una clase sin aburrimientos y crear las condiciones favorables que favorezcan los aprendizajes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Promover el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. (M.A.E.). Coordinar con los docentes las acciones a desarrollar que favorezcan la mejora de los aprendizajes, así como seleccionar y evaluar los instrumentos de evaluación del estudiante y del docente que repercutan en los aprendizajes.	Porque se gestiona la calidad del desarrollo y evaluación del currículo es fundamental en todo el proceso educativo para asegurar el logro de las metas propuestas, evaluándolas, identificando fortalezas y debilidades, evitando la improvisación de clase a fin de brindar una mejor calidad de aprendizaje.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Promover las comunidades profesionales de aprendizaje. (C.P.A.) Fortalecer los círculos de estudio en las horas adicionales. Aplicar estrategias pertinentes de fortalecimiento a la práctica docente, realizar las GIAS	Porque favorece fortalecer las competencias docentes para mejorar los aprendizajes. Para favorecer el clima institucional al realizar actividades colaborativas además que los docentes, director socialicen experiencias, asumiendo compromisos y fortaleciendo vínculos de trabajo los cuales repercuten en un buen clima laboral.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Organizar jornadas de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en un ambiente seguro y saludable propiciando un buen clima institucional.	Porque compromete a cumplir los compromisos de gestión escolar y lograr metas trazadas con trabajos compartidas promoviendo la convivencia democrática y promover una cultura de prevención en los estudiantes a partir de sus propias acciones, estableciendo estrategias para disminuir los posibles riesgos y amenazas del entorno en un buen clima institucional.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el estudio de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada del: Bajo nivel de logro en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata, provincia Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; se ha determinado como la alternativa más pertinente viable, la potencializarían del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente en el área de comunicación. Dicha alternativa propuesta considera como centro en el logro de aprendizaje, también está destinada a generar cambios en la Institución Educativa en relación a los Compromisos Gestión Escolar.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación está enfocado a solucionar las demandas y necesidades de la docente en el área de comunicación, para ello se considera la contextualización de la zona donde se encuentra la institución educativa, es decir el distrito de Mollepata. En este distrito su gente se dedicada a la siembra del Cocho (Lupinus lupinus-Tarwi), ya que posee un alto nivel nutritivo pero poco se consume por su desconocimiento se comercializa a precios irrisorios, la siembra de la oca, trigo, maíz y cebada que son fuente de alimentación de la población. Mollepata presenta ciertos problemas sociales como es el abigeato, alcoholismo, familias disfuncionales y un crecimiento catastral desordenado. Estas situaciones del contexto se consideran en el diseño de sesiones en plantear situaciones significativas para la ejecución de la comprensión de textos correspondientes al área de comunicación con los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular y responder a las necesidades plasmadas en el proyecto curricular institucional.

El Ministerio de Educación presenta al monitoreo pedagógico como una estrategia pertinente y adecuada para la formación de un servicio de educación de calidad en la escuela, este monitoreo está dirigido al docente de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada, para así mejorar su desempeño en aula, mediante acciones orientadas y asesoría que se sostiene en el día a día. De la misma manera también se le presenta al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recopilación, análisis y síntesis de información que involucra

la calidad de procesos pedagógicos el cual ocurre en el aula (El Ministerio de Educación 2016).

Por otro lado, Lea Vezub y Andrea Alliaud. Reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica pedagógica tanto de los docentes nóveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar cada una de las teorías implícitas del profesorado, los esquemas mentales, las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Ministerio de Educación 2013).

Javier Vásquez, Sandoval y Manuel Quispe, Guevara, de la región San Martin 2015, prepara su trabajo de investigación titulado "Experiencia en el fortalecimiento para el quien acompaña en el desarrollo pedagógico" entre docentes, así mejorar la calidad educativa", dicha experiencia se realizó en la institución educativa N°0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez", la Banda de Shilcayo San Martín-Perú en el año 2015. Dicha investigación tubo como finalidad asesorar a docentes de la institución educativa en la implementación del sistema de mejora de calidad educativa denominada "Fortalecimiento del Consejo Académico". Es así que se elaboró, ejecuto y evaluó dicho plan de acompañamiento pedagógico, participando los docentes de dicha institución, para la formulación del plan de acompañamiento la unidad directiva necesitaba tener bien claro la propuesta pedagógica.

La experiencia estaba ligada al problema de la institución "dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico", el objetivo era registrar, analizar sus actividades dentro del sistema de mejora como: actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional , capacitación a docentes sobre estilos de aprendizaje y constructivismo, elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a docentes; con la finalidad que se mejore la práctica profesional y el rendimiento estudiantil. Frente a las dificultades encontradas se programaron y ejecutaron diversas actividades como: talleres de capacitación en estilos de aprendizaje, propuesta pedagógica y aplicación de la tecnología de información científica, en el trabajo pedagógico y capacitación sobre Rutas de aprendizaje.

Se empezó con el seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes a cargo del consejo académico, con la intención de que mejoren su práctica pedagógica en aula. En el 2014 los docentes reciben capacitación por la UGEL de Tarapoto sobre estilos de aprendizaje, generando en los docentes una buena acogida. Esta experiencia

fue muy acogida en el sentido que, si es posible la actualización docente, los maestros se sintieron fortalecidos en la labor pedagógica, a partir de ello los docentes planificaron y mejoraron sus estrategias didácticas en el aula. En el 2015 asume la dirección un nuevo equipo directivo, para el último trimestre se realizó el acompañamiento pedagógico, después de cada sesión de aprendizaje observada, la unidad directiva brindaba orientaciones sobre las debilidades para ayudar a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Esta experiencia tuvo un impacto trascendental en la comunidad educativa, los docentes elaboran sus sesiones de clase con responsabilidad y esmero, hacen uso de materiales didácticos, hacen uso de la tecnología de información científica, tienen ordenada su carpeta pedagógica. El 90% de docentes aptos y presentan un actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, el 100% de docentes tiene su carpeta al día, planifican sus actividades, los docentes realizan trabajos colaborativos, el clima escolar ha mejorado. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, la meta de estudiantes matriculados va aumentando de acuerdo a los compromisos de gestión escolar. Javier Vásquez, Sandoval y Manuel Quispe, Guevara.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para precisar y socializar las metas de logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades relacionadas a la comprensión de textos en el área de comunicación. Porque es compromiso de la gestión escolar, ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje de la competencia de la comprensión de textos del área de comunicación de la Institución Educativa N° 80599 “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Mollepata. Así como asegurar y optimizar los materiales y recursos didácticos del contexto y de las que existen en la institución educativa.

Es importante que el líder pedagógico promueve la coordinación, revisión, retroalimentación y monitorear en un clima de asertividad y reflexión, del mismo modo promover la labor docente debe además difundir y promover la participación en las horas de planificación colegiada orientando la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones y capacitaciones programadas por la UGEL, de Santiago de Chuco y Municipalidad distrital de Mollepata, en comunidades profesionales de aprendizaje, que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno planificado, ordenado y saludable tanto a

docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse comprometidos para fomentar convivencia escolar en la institución educativa.

La potencialización del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona con los procesos de gestión y genera valor con cada uno de ellos, tiene estrecha relación con cada los procesos de la gestión educativa. En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico consensuando con los docentes, organizando jornadas de trabajo colegiado, participando en círculos de inter aprendizaje, promover que los profesores se organicen para compartir sus experiencias, y así fortalecer la planificación, desarrollo y evaluación del currículo para el logro de metas propuestas, gestionando la convivencia escolar y una cultura de prevención en la población estudiantil estableciendo estrategias para atenuar posibles amenazas para que los estudiantes mejoren en sus aprendizajes.

Así mismo, la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar inciden en la mejora del logro de los aprendizajes. El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a su vez inciden también en la mejora de la práctica pedagógica por ende, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la competencia comprensión de textos; además considera que la gestión curricular tiene la finalidad de formar a los estudiantes, desarrollar sus competencias mejorando los procesos de la enseñanza - aprendizaje, existe una relación estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. De tal manera que la alternativa de solución favorece concretar el cuarto compromiso de la Gestión Escolar que se refiere al Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide con sus incidencias en los aprendizajes de los estudiantes al promover, actividades educativas después de la jornada escolar. Así como en competencias pedagógicas, la metodología, en atención a la diversidad de acuerdo a sus necesidades de los aprendizajes, generando un buen clima en la institución educativa.

El director, además de lo mencionado promueve la reflexión democrática de los diversos actores de la educación de manera permanente, promover en lo que se refiere a comunicación con los participantes del proceso de la educación de manera democrática. En lo que se refiere la comunicación efectiva con los participantes en el proceso educativo, estos participan elaborando, ejecutando y evaluando el proyecto

educativo institucional de la comunidad educativa que redunda en la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de un clima institucional favorable. Ministerio de Educación MBDD (2012).

Están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la institución educativa: elaboración y conocimiento de las reglas de convivencia de la institución educativa y del aula, fortalecimiento de los espacio de participación de la institución educativa, establecimiento de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia escolar, el conocimiento de acciones con estudiantes familias y demás involucrados al plantel educativo para la promoción de la convivencia, Prever la atención de la violencia escolar, atención oportuna de situaciones de violencia escolar teniendo en cuenta las normas vigentes, para así desarrollar acciones en el área de tutoría para una verdadera formación de los estudiantes y, abordar temas que sean propuestos por el tutor y los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

Lo mismo que se debe generar las condiciones los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular. Los docentes deben realizar un diagnóstico minucioso para planificar, ejecutar y evaluar los procesos didácticos, cognitivos y sus resultados en el área de comunicación en la competencia comprensión de textos escritos; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, y demás involucrados al plantel educativo, padres de familia, expertos de la comunidad entre otras personalidades para coadyuvar a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes**.** Siendo una tarea fundamental de la escuela: Generar las condiciones necesarias para que los alumnos obtengan aprendizajes de calidad como corresponde a su derecho amparado por ley. Por otro lado, a los docentes le corresponde diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos didácticos y los logros alcanzados en la competencia comprensión de textos escritos del área de comunicación; así los padres de familia a si mismo deben de trabajar en coordinación con los docentes, personal administrativos en favor de los aprendizajes.

Además, el director debe promover actividades para hacer efectivo la evaluación entre ellas: la reunión de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa, realizar el diagnóstico para identificar fortalezas y debilidades de la docente monitoreada. La elaboración del cronograma de monitoreo planificado y el no opinado, Así como validación de los instrumentos de

monitoreo, para realizar la ejecución del monitoreo, hacer el procesamiento y comunicación de resultados, y así generar tiempos para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación dentro del monitoreo, luego en el acompañamiento se consideran las actividades como el desarrollo de talleres para sensibilizar a los docente sobre lo importante que es el acompañamiento pedagógico, la socialización con videos de situaciones pedagógicas sobre estrategias metodológicas y clima escolar, el asesoramiento personalizado sobre las estrategias pedagógicas, la renovación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y la obtención de un espacio para la autoevaluación y heteroevaluación, luego dentro de la evaluación de se considera, la revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, socializar las fichas de evaluación, el análisis de los resultados de los instrumentos y comunicar a los docentes monitoreo los resultados, también se hace conocer los resultados de los instrumentos y Comunicar al docente monitoreo los resultados para luego retroalimentar al docente monitoreado.

El director de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión", pone en evidencia la necesidad de implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica relacionado con las estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes en comprensión de textos del área de Comunicación; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la aceptación de la propuesta del Plan de Monitoreo por los docentes, el de no asistir a la asesoría personalizada por falta de un ambiente adecuado, la no predisposición de los docentes para trabajar en horas extras después de horas de clase, la inasistencia a participar en capacitaciones programadas por la UGEL de Santiago de Chuco, capacitaciones virtuales del Ministerio de Educación, el no participar en las comunidades profesionales de aprendizajes, programada por el Soporte Educativo Rural; situaciones que las enfrentará aplicando diversas estrategias de sensibilización consensuada para que el acompañamiento se genere en un clima de confianza logrando acuerdos con el docente. Se anticipa cambios sustantivos en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación desde el enfoque critico reflexivo, manejo de estrategias que se emplearan y los instrumentos adecuados de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo entre el directivo y el docente para que se recojan sus inquietudes y necesidades de aprendizaje docente con el fin de fortalecer las capacidades profesionales del docente en la competencia comprensión de textos del área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Se conoce que el monitoreo es un proceso que permite adoptar respuestas para la mejorar la gestión en los compromisos de gestión escolar. El monitoreo es un elemento que esta de manera transversal en la gestión de la escuela y Plan de Acción, en las dimensiones de: gestión de las condiciones para lograr los aprendizajes esperados, orientados a los procesos pedagógicos para que mejoren de los aprendizajes de los. Esto tener resultados en los docentes en uso efectivo de su tiempo y cuando usen sus materiales educativos, en función del logro de las metas de sus conocimientos de los estudiantes. El monitoreo pedagógico, se presenta como una solución de los mayores desafíos para el sistema educativo universal en la actualidad de este siglo, para la cual el objetivo es mejorar la calidad de la educación básica regular, en consecuencia es necesario elaborar y ejecutar un plan de monitoreo pedagógico (Ministerio de Educación, 2014a).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Es cuando se recoge evidencias de las fortalezas y debilidades que tiene cada docente en el desarrollo de su práctica pedagógica, el líder pedagógico es importante que sepa tener formas colectivas para ayudarlas, a partir de su profesionalidad para que intercambie con el resto de profesionales. Mediante la aplicación de estrategias que el maneja (Ministerio de Educación 2017c).

- *Visita al aula.* Es cuando el líder pedagógico o un directivo visitan el aula de los docentes para realizar una observación de los indicadores del desarrollo de su plan de mejora que realiza el maestro. La finalidad es identificar aquellos progresos en los compromisos que se priorizaron. La visita al aula permite que el monitor observe directamente las prácticas pedagógicas de los docentes y las interacciones docente-estudiante a lo largo del desarrollo de la sesión de clase para luego retroalimentar al docente de manera personalizada. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, aun de evidenciar mejores prácticas. La

frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente para mejorar su práctica pedagógica, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela (Ministerio de Educación, 2017c)

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Son los que se emplean específicamente para hacer las investigaciones de carácter pedagógico dentro o fuera de aula según donde planifique desarrollar su clase el docente, estos instrumentos que se pueden emplear para agenciarse de la información y que permitan verificar en situ los hechos desarrollados con las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es el instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante las visitas al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para la realización de la competencia de comprensión lectora y clima del aula. Además, puede contener los indicadores de las los indicadores de las rubricas pero debe de estar consensuada o aprobada por todos los docentes (Ministerio de Educación, 2017c).
- *Cuaderno de campo.* Es un registro de notas en el que se apuntan de manera detallada todas observaciones, de la información que se obtenga de las acciones pedagógicas de los docentes que realizan con sus alumnos que se suscitan durante la visita al aula por el directivo. Esto permite registrar detalladamente los aspectos de aprendizaje, de evaluación, del desempeño docente, de relaciones interpersonales que tienen con sus alumnos y que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas generalmente a mano alzada como evidencias o registro de notas porque lo monitorea.

El cuaderno de campo es la herramienta más usada por los quienes investigan de varios campos de la ciencia para hacer sus anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo sin un escritorio cómodo. Es el documento clásico de fuente primaria. Los cuadernos de campo son normalmente block para tomar notas o hacer borradores en el que los quienes investiga para que escriben o dibujan sus observaciones. Esta herramienta de investigación es generalmente usada por todos los profesionales de todos los campos de investigaciones de las diferentes ciencias en las grandes ciudades o en las aldeas. Al servir en la elaboración de investigaciones, los cuadernos de campo se transforman en documentos oficiales de las investigaciones, “Las que generalmente

deben estar presentes en los archivos personales de los investigadores o equipos dedicados a ese fin y, dependiendo del valor histórico de sus obras, pueden pasar a integrar el patrimonio de la comunidad". Este instrumento es una herramienta elemental para ejercer la investigativa de cualquier disciplina como en el de la educación, pues esta brinda de manera real y precisa datos de carácter cualitativo y cuantitativo, pero no subjetiva porque después se convertirán en observaciones que pueden sustentar o invalidar argumentaciones propuestas según se afirme que niegue o afirme la hipótesis para ser aprobada o desechada. Entonces estos criterios para llevar el cuaderno |de campo deben de ser claros y rigurosos las observaciones hechas con todos los sentidos del observador, entonces estos datos consignados son los que llevarán a tener aciertos en las investigaciones desarrolladas (Ministerio de Educación, 2017c).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Es el reforzamiento didáctico que se le brinda al docente monitoreado y acompañado con la finalidad de brindarle un soporte técnico y efectivo para de esta manera mejorar su práctica pedagógica y elevar los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento está centrado en el desarrollo y fortalecimiento de las virtudes y potencialidades de los docentes a partir del dialogo con asistencia técnica y la reflexión del docente sobre su práctica pedagogía y gestión de la escuela (Ministerio de Educación, 2017c).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. pedagógico Existen gran cantidad de estrategias que el director en su rol de líder pedagógico y de acompañante a los docentes para fortalecer sus capacidades es necesario que él tenga empoderamiento de estrategias metodológicas para mejorar la práctica del docente de tal manera le desarrolle con el conocimiento científico y conociendo el interés, necesidad y estilos de los estudiantes:

- *Visita al aula.* Esta estrategia consiste en la observación directa de la práctica pedagógica y las interacciones durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que se desarrolla en el aula para en el momento o después brindarle asesoría y asistencia personalizada en base a las observaciones encontradas de sus fortalezas y debilidades las cuales se pretende mejorar para las demás actividades. Para recoger información de la visita el directivo o líder pedagógico hace uso del cuaderno de campo, cuaderno de vivita al aula y la ficha de observación las que deben considerarse en el Plan de monitoreo (Ministerio de Educación, 2017c).

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es la búsqueda continua de los resultados que han logrado los estudiantes, para procesarlos y detectar los niveles de logros que han obtenido como producto de proceso de enseñanza. Entonces la evaluación está o debería estar totalmente al servicio del bienestar de los estudiantes y de sus aprendizajes. La evaluación decente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que son observadas, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación que está impartiendo a sus estudiantes, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Ministerio de Educación, 2017a).

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Son aquellos en los cuales se encuentra inmerso un conjunto organizado de interrogantes que nos conducirán a la obtención de la de la información que se quiere. Los instrumentos deben hacer énfasis en la evaluación de aprendizajes fundamentales. Contiene un conjunto organizado de interrogantes las cuales permiten el recojo de la información que se busca. Son la base para recopilar información acerca de los aprendizajes de los estudiantes. Todo instrumento recoge la presencia de los aprendizajes que se quiere evaluar

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables, entonces se dice que es válido cuando el instrumento sirve al propósito para el cuál se va a utilizar y nos ofrece la información que requerimos o estamos en busca de la variable que se pretende medir ciertas capacidades. Los instrumentos de evaluación son más confiables en la medida que se repetida la aplicación del instrumento del mismo sujeto manteniendo un entorno similar, esto hará que se produzca similares resultados según las etapas del método científico (Ministerio de educación, 2017c).

- *Lista de cotejo.* Es la aplicación de una serie de indicadores los cuales fueron definidos con antelación y que están referidos a la evaluación de docente en distintas dimensiones y que son aplicadas con la finalidad de recoger información del docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje, para luego ser procesada y darle a conocer su desempeño pedagógico. La lista de cotejo consta de dos partes fundamentales, de las cuales las primera esta netamente referida a aspectos que se registraran mediante el uso de la observación, que es uno de los recursos más valioso con los que cuenta el líder pedagógico para obtener información del docente en evaluación dentro o fuera del aula. La segunda parte está referida a las diferentes

categorías que son tomadas como referencia de lo que quiere evaluar en el desarrollo de la sesión. Una de estas dimensiones que se evalúa puede ser la conducta de los docentes o estudiantes, también se puede evaluar el cumplimiento de los proceso pedagógicos y didácticos del área que se encuentra desarrollando, se puede evaluar el dominio del tema por parte del docente, el manejo de conducta de los estudiantes (Ministerio de educación, 2017c).

- *Cuaderno de campo.* Es un cuaderno de apuntes o anotaciones donde se recoge la información observada del docente o los estudiantes, esta información puede ser tomada a través de toma de notas o registro de esquemas. En este cuaderno quedan plasmadas las evidencias que se van dando progresivamente con el desprendimiento del docente monitoreado en el afán de alcanzar las metas institucionales avizoradas a alcanzar (Ministerio de Educación, 2017c).

5.1.1.3.3. Estrategias de evaluación. En el campo de la pedagogía las estrategias de evaluación son un conjunto de técnicas empleadas para ayudar a mejorar los procesos educativos en la época antigua, podemos hablar de ejemplos de estrategias de evaluativas, la organización de los espacios en el aula, salir para el desarrollo de las sesiones de un aula jaula a un aula mundo donde los estudiantes tengan una visión abierta y de cambio.

Por otro lado, se conceptualiza como conjunto de métodos, técnicas, instrumentos y recursos que van a ser utilizados por los docentes para darle valorar las acciones de los estudiantes. La evaluación, tiene un carácter integral, que toma en cuente diferentes resultados de aprendizaje de los evaluados en los aspectos emocionales; cognoscitivos, afectivos y psicológicos. Ya que es de carácter integral que el docente hace las precisiones para utilizar una gran variedad de técnicas e instrumentos los que son adecuados, válidos y confiables y prácticos para comprobar los logros de objetivos y las metas de las acciones educativas. Además, con la selección de las estrategias de evaluación se garantiza la objetividad de los resultados recogidos para adoptar decisiones en los diferentes momentos y tipos de la evaluación educativa (Ministerio de Educación, 2007c).

- *Observación de aula.* Son las acciones que permiten al observador, acompañante o al quien está realizando la evaluación percibir sus variables del desempeño del docente quien está realizando su práctica docente dentro del aula de clase, teniendo en cuenta alginas limitaciones que se pueden encontrar en este proceso, se logran conocer algunos éxitos que les ayuda a comprender sus áreas de

desempeño mediante sus fortalezas y mejorar o descubrir lo que se necesita al conocer sus debilidades. La observación en el aula de los elementos que se necesitan para realizar la enseñanza de aprendizaje en los estudiantes implica decir que no es lo mismo ver que observar, porque el observador en el aula debe de hacer uso de los cinco sentidos para recoger evidencias cuantitativas y cualitativas. Para realizar la observación en aula se hace uso de algunas técnicas que las más usadas son: los patrones de uso del lenguaje del docente y los estudiantes y las interacciones verbales docente estudiante – estudiante y estudiante docente, Yecid Puentes Osma. pp 145-156.

5.1.1.3.4. Tipos de evaluación.

- *Modelo centrado en el perfil docente.* Este modelo está orientado a evaluar el desempeño y logros del docente en función de su grado de correlato con sus propias características, según su perfil que se determinó previamente, a lo cual llamaremos "profesor ideal". Estas características se pueden establecer construyendo el perfil según la imagen que tienen que tienen los diferentes actores (estudiantes, especialistas, directivos, profesores) acerca de un "buen profesor" para resaltar rasgos que hacen importantes a los profesores que guardan relación con los logros de los estudiantes. Una vez establecido el perfil del profesor se procede a elaborar una lista de preguntas las cuales se pueden aplicar en forma de autoevaluación, a través de un evaluador externo, el cual debe entrevistar a os docentes y hacer las consultas a los demás involucrados. La participación y llegar a acuerdos con los diferentes grupos de involucrados, acerca de las características que forman el perfil del "profesor ideal" es un rasgo positivo de este modelo de evaluación (Ministerio de Evaluación, 2014b).

- *Modelo de evaluación a través de pares* Como su nombre lo indica se realiza entre dos personas profesionales de la misma especialidad o campo que pueden ser de las mismas instituciones educativa o también de otras a ella, evalúa el desempeño de otros profesores. A este modelo de evaluación se considera el trabajo en pares que pueden ser expertos en la docencia, así como en la disciplina que el profesor ejerce, la que conlleva para realizar la evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que van hacer evaluados. Este tipo de evaluación se puede realizar a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, monitoreado para ser evaluado haciendo sus clases.

Tiene su carácter de la evaluación es formativa, se puede realizar también una retroalimentación de la observación de clases de los pares evaluadores. Sin embargo, este modelo tiene desventajas por la atención al pensar en su uso, tiene implicancias importantes, en particular, cuando la comunidad educativa no está preparada para ser evaluada, y menos aún entre re pares. Los docentes se pueden sentir ofendidos y causar discrepancias. Si el evaluado guarda parentesco con algún miembro del comité evaluador; también puede existir conflictos sociales deteriorándola la imagen institucional.

Pero esta forma de evaluación, las acciones pueden ser externa porque lo realizan personas que no están comprometidas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la sección donde se evalúa tampoco con la institución en forma directa; luego está acción es interna ya que su realización son personas que están implicadas en el proceso de enseñanza de los aprendizajes. Y para recoger información se puede usar: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (Ministerio de Educación, 2016b).

- *Autoevaluación.* Evaluación Es la evaluación que hace reflexionar a uno mismo valorando las acciones que se hace para enseñanza aprendizaje. Entonces permite tomar conciencia para que reflexione de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen, detectando los avances y las dificultades para tomar acciones de la autoevaluación para reflexionar y fortalecer las acciones de retroalimentación que implementa el docente y el reflexionado decide generar estrategias que permitan al estudiante aprender a autoevaluarse, evitando de esta forma de ser más objetivo y no subjetivo en la propia evaluación. Porque la subjetividad frecuente hace más inmaduro es la persona que la realiza una autoevaluación, por ello la presencia del docente es de suma importancia.

Para este sentido, se aconseja comenzar el desarrollo de una unidad de aprendizaje para facilitar a los estudiantes información detallada sobre los aspectos que se deben ser evaluados, con el objetivo que puedan auto observarse ellos mismos y llegar a resultados válidos al finalizar este proceso. También, es importante comunicar a los estudiantes las competencias que necesitan desarrollar en cada grado y los criterios de evaluación de cada área curricular, para que puedan verificar los indicadores que están de acuerdo a lo previsto (Ministerio de Educación, 2017c).

- *Coevaluación.* Evaluación realizada entre pares durante una actividad o trabajo efectuado o al finalizar una unidad didáctica, respecto del desempeño del otro en relación al logro del propósito u objetico de aprendizaje previsto y consensuado.

Usualmente se realiza al finalizar un trabajo en equipo, en los cales cada uno de los integrantes son quienes dicen lo que les ha parecido más valioso de otros. El docente es mediador de este proceso a fin de clarificar los criterios y motivos de la evaluación, evitando la subjetividad y que se hiera la susceptibilidad de algunos de los estudiantes.

Es necesario considerar que, si los participantes no tienen costumbre de realizar prácticas de coevaluación, se debe empezar por considerar exclusivamente lo positivo y las falencias que se puedan encontrar las valorará el docente. Se sugiere que el cuestionario se aplique de manera anónima a los estudiantes para no comprometer a ningún estudiante o docente y además para que el evaluado opine con total libertad acerca de lo preguntado, y esto se puede contrastar luego con los demás encuestados para percibir patrones que se repiten y que son señalados por el resto de los involucrados (Ministerio de Educación, 2017c).

- *Heteroevaluación.* Se refiere a la evaluación que el profesor define, planifica, implementa y aplica en el proceso de impartir los aprendizajes. Es la más utilizada. Consiste en que el estudiante es responsable de desarrollar lo que se le solicita, a través de diferentes acciones e instrumentos, en relación a los aprendizajes previstos. Es necesario considerar que la heteroevaluación pueda realizarse del estudiante hacia el docente, ya que toda evaluación comprende dos involucrados que son el evaluado y el evaluador (Ministerio de Educación, 2017c).

5.1.2 Área de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque comunicativo textual. Se aplica a nos niños para que aprendan la competencia de textos escritos en diferentes formatos. Para aplicar este enfoque se propone desarrollar actividades que ayuden a promover las cuatro destrezas comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto se debe aplicar sin considerar los procesos cognitivos y pedagógicos del área de comunicación. En este enfoque se aplican técnicas para interactuar con textos seleccionados en situaciones donde se produce la comunicación, sin tener en aquellas situaciones que están enmarcadas en contextos sociales y culturales los cuales no se pueda aun comprender por los estudiantes. El enfoque comunicativo puede reducirse como una colección de técnicas y actividades, sin las perspectivas cognitivas emocionales, afectivas y sociocultural. En tal sentido, debemos asimilar que el enfoque comunicativo textual se debe aplicar de forma integral, considerando dos visiones:

Una perspectiva cognitiva. Es un aspecto fundamental del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua originaria del estudiante es vital para la conformación de la experiencia de los niños, además de contribuir a la determinación de la visión que tienen del mundo, la cual está estrechamente unidas a sus convenciones culturales. Las experiencias construidas por su lengua originaria no distinguen solo al mundo físico y externo, sino también distingue su ser interior o subjetivo del niño, lo que ellos creen e imaginan del mundo exterior. De esta manera la lengua materna del niño se convierte en un aspecto que hace único a cada estudiante. Los docentes sabemos que el aprendizaje significativo se logra cuando nuestros estudiantes son capaces de incorporar a sus saberes previos otro nuevos para construir conocimiento. La perspectiva cognitiva en donde realmente radica el gran valor pedagógico que se realiza con los estudiantes, es por eso que a partir de nuestros saberes previos lingüísticos y culturales hace que nos acerquemos a los niños en sus lenguas originarias o maternas, y así lograr que ellos exploren practicas lingüísticas en la escuela.

Una perspectiva sociocultural. A través de la comunicación es que nosotros podemos establecer distintos tipos de relaciones interpersonales con los demás y formarnos una identidad la cual conformara nuestra vida social. Por esta razón, es fundamental que nuestros niños aprendan a reflexionar acerca de la importancia que ejerce la comunicación en nuestra sociedad, según cual sea nuestra identidad cultural e ideológica. Los docentes tenemos obligación y responsabilidad de enseñar e internalizar los saberes comunicativos en los estudiantes, ya que esto formara una identidad de niño con la sociedad donde interactuara, esto garantiza que todos nuestros estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales (Ministerio de Educación, 2015a).

5.1.2.2. Competencias de área de Comunicación comprende de textos escritos. Son aquellos que sirven para que el estudiante comprenda textos en el nivel literal, inferencial y crítico, estos diversos tipos de textos ya sean de menor o mayor complejidad en diversas situaciones comunicativas, haciendo construcciones de diversos textos según la realidad del estudiante, para que interprete el significado de cada uno de los productos. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferid, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (Ministerio de Educación, 2015a).

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para lograr la competencia comprensión de textos.

- *Interrogamos textos.*La estrategia tiene como propósito que los niños interactúen con diversos textos de su entorno y a través de indicios construyan su significado. Aplicar la estrategia permitirá a los estudiantes desarrollen sus capacidades. Existen indicadores que son: El estudiante infiere el significado del texto escrito y genera una respuesta sobre cuál es el tipo del texto, Recupera información de distintos textos escritos. Reconocer la forma en que ha sido estructurado el texto. La estrategia promueve el esfuerzo del estudiante como lector permanente para construir su identidad. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con cada uno de las partes que conforman el texto impreso permitiéndoles identificar las características físicas del texto, como el tipo de letra, el tamaño de la letra, los colores de la letra, internalizar las ilustraciones y otros indicios que acompañan al texto según sea el tipo de este. Al mismo tiempo se aprovecha la tendencia de los estudiantes a explorar de forma mental lo que esta descrito en los textos, de esta manera nos permite orientar la curiosidad de los estudiantes por las interrogantes que tienen los textos hacia el conocer los distintos tipos de textos (Ministerio de Educación, 2015a).

- *Leemos textos expositivos.* El propósito de la estrategia es que el docente utiliza la curiosidad y los intereses de los estudiantes por temas en específico y a partir de esta, el docente genere textos expositivos, los cuales generara que los niños interactúen de una manera más amigable y sincera con los textos, los cuales brindaran la información relacionada con sus intereses. El desarrollo de la estrategia facilitará que los estudiantes se planteen competencias, capacidades e indicadores de diferentes fuentes escritas. Se puede aplicar motivando a los estudiantes a localizar información adecuada entre los párrafos de diversos tipos de textos simples o complejos con imágenes y sin ellas, según sea su realidad. También se puede aplicar motivando a los estudiantes a Inferir el significado de los textos escritos y deducir el tema central a partir de una serie de pistas o rasgos del texto (Ministerio de Educación, 2015a).

- *Leemos textos predecibles.* El propósito de la estrategia es que los niños disfruten de este tipo de textos que les ayude a predecir lo que está escrito por las características que posee. La ejecución de la estrategia nos va a permitir que los estudiantes desarrollen sus competencias y capacidades, para identificar qué dice y dónde dice en las diferentes fuentes escritas, en medida que leen y se asocian con las diferentes palabras conocidas según el nivel de lenguaje escrito. Infiera el significado

de textos escritos, formular hipótesis sobre el cuento y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título. Dice que los lectores puedan predecir lo que sucederá en el texto. La estrategia para que situaciones de lectura con niños que se están iniciando en el proceso de alfabetización a través de textos repetitivos en frases o palabras que además suelen ser divertidos para los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015a).

- *Escribimos nuestros nombres.*La estrategia tiene el propósito que los niños conozcan su nombre y cómo influirá en su desarrollo social con sus demás compañeros. La ejecución de la estrategia va a permitir que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades e indicadores. Otra de las finalidades es que los niños se apropien del sistema de escritura de diferentes textos según el nivel alfabético en que se encuentre comunicativamente. La estrategia es pieza clave del proceso de apropiación de la escritura para los niños en la etapa preescolar o inicial que es la adaptación para ir a la escuela (Ministerio de Educación, 2015a).

- *Escribimos de forma libre.* La estrategia tiene como fin que los niños puedan acercarse a la escritura en forma libre poniendo en juego su imaginación y creatividad. La ejecución de la estrategia debe permitir que los estudiantes desarrollen lo siguiente: la escritura de diversos textos, o próximo al alfabético en situaciones comunicativas. Textual izar con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura escribe, solo o por medio del adulto, textos diversos con temáticas y estructura textual simplificada en nivel alfabético o bien próximo al alfabético considerando su nivel (Ministerio de Educación, 2015a).

- *Recursos metodológicos para lograr la competencia comprensión de textos.* En la elaboración del presente trabajo de investigación se ha considerado las evaluaciones de la ECE 2016, así mismo los registros y actas de evaluación generadas por el SIAGIE, las chacanas, las fichas de entrevista aplicadas a la docente, los cuestionarios aplicados a los estudiantes, fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicadas en la docente que tiene a cargo el segundo grado del nivel primario de educación básica regular, en el área curricular de comunicación, material multimedia, diapositivas, papelógrafos, limpia tipos, plumones, papel bond, el portafolio, lapiceros de colores, borrador, potenciales humanos: profesor, estudiantes, padres de familia con autoridades del ámbito y relacionados estratégicos de la comunidad(Ministerio de Educación, 2015b).

- *Planificación de sesiones de aprendizajes.* Para la planificación de las sesiones se realiza el procedimiento siguiente: selección de las necesidades retadoras que y relevantes para los estudiantes (intereses del niño, calendario comunal, problemas, retos, entre otros) situaciones que le genere el conflicto cognitivo, seleccionar las capacidades con sus respectivos contenidos permite a los alumnos lograran en la sesión, previstos en la unidad, determinar las actividades y táctica de saber en relación a los procesos cognitivos y pedagógicos, seleccionar materiales y recursos educativos dentro de ellos el material brindado por el MINEDU, asignar el tiempo en función a los aprendizajes esperados y las estrategias previstas por último formular los indicadores que permiten verificar en la meta cognición si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados (Ministerio de Educación, 2016b).

5.1.2.2.2. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones en la competencia comprensión de textos. Teniendo en buen clima escolar es sinónimo de una escuela con buen funcionamiento, donde toda la comunidad educativa se relaciona armónicamente, además se sostiene que detrás de un clima escolar favorable siempre existe una sólida organización en el plantel educativo entre directivos, docentes y los estudiantes. Se afirma que un buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

Años más tarde el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y explicativo) confirma los hallazgos encontrados, en dicho estudio, se encontraron las siguientes ideas: el clima en el aula según el docente, que se refiere a la percepción del docente respectivo del nivel de respeto y cooperación que existe en las aulas de clase. La percepción positiva de los estudiantes se refiere a la percepción de los estudiantes acerca de las relaciones e interacciones armónicas que suceden dentro del aula de clase; burlas/mofas entre compañeros y la actitud de los docentes hacia sus estudiantes. Finalmente se asevera que en la escuela debemos cuidar cinco tipos de relaciones que conducen el clima emocional propicio al aprendizaje, relación con el docente con lo que está enseñando, relación con el estudiante con lo que aprende, la elación con el docente consigo mismo, relación del docente con el estudiante y relación entre los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017b).

5.2 Experiencia Exitosa

Javier Vásquez, Sandoval y Manuel Quispe, Guevara, de la región San Martin 2015, prepara su trabajo de investigación titulado "Experiencia en el fortalecimiento para el quien acompaña en el desarrollo pedagógico" entre docentes, así mejorar la calidad educativa", dicha experiencia se realizó en la institución educativa N°0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez", la Banda de Shilcayo San Martín-Perú en el año 2015. Dicha investigación tubo como finalidad asesorar a docentes de la institución educativa en la implementación del sistema de mejora de calidad educativa denominada "Así fortalecer Consejo Académico". Es así que se elaboró, ejecuto y evaluó dicho plan de acompañamiento pedagógico, participando los docentes de dicha institución, en la elaboración del plan de acompañamiento el equipo directivo necesitaba tener bien claro la propuesta pedagógica.

La experiencia estaba ligada al problema de la institución "dificultades en el proceso de enseñanza -aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico", el objetivo era registrar, analizar sus actividades dentro del sistema de mejora como: actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional , capacitación a docentes sobre estilos de aprendizaje y constructivismo, elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a docentes; con la finalidad que se mejore la práctica profesional y el rendimiento estudiantil. Frente a las dificultades encontradas se programaron y ejecutaron diversas actividades como: talleres de capacitación en estilos de aprendizaje, propuesta pedagógica y aplicación de la tecnología de información científica, en el trabajo pedagógico y capacitación sobre Rutas de aprendizaje.

Se empezó con el seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes a cargo del consejo académico, con la intención de que mejoren su práctica pedagógica en aula. En el 2014 los docentes reciben capacitación por la UGEL de Tarapoto sobre estilos de aprendizaje, generando en los docentes una buena acogida. Esta experiencia fue muy acogida en el sentido que si es posible la actualización docente, los maestros se sintieron fortalecidos en la labor pedagógica, a partir de ello los docentes planificaron y mejoraron sus estrategias didácticas en el aula. En el 2015 asume la dirección un nuevo equipo directivo, para el último trimestre se realizó el acompañamiento pedagógico, después de cada sesión de aprendizaje observada, la

unidad de gestión educativa brindaba orientaciones sobre las debilidades para ayudar a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Esta experiencia tuvo un impacto trascendental en la comunidad educativa, los docentes elaboran sus sesiones de clase con responsabilidad y esmero, hacen uso de materiales didácticos, hacen uso de la tecnología de información científica, tienen ordenada su carpeta pedagógica. El 90% de docentes aptos y presentan una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, el 100% de docentes tiene su carpeta al día, planifican sus actividades, los docentes realizan trabajos colaborativos, el clima escolar ha mejorado. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, la meta de estudiantes matriculados va aumentando de acuerdo a los compromisos de gestión escolar.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para la realización de la competencia comprensión de textos del área de comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata, provincia de Santiago de chuco – UGEL Santiago de Chuco - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la utilización de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las virtudes del docente para la ejecución de la comprensión de textos correspondientes al área de Comunicación mediante reuniones y talleres de seguimiento con liderazgo pedagógico en la utilización de estrategias mitológicas y el cumplimiento de reglas de convivencia dentro del salón de clase.
- Evaluar la práctica docente a través de la observación al aula con evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de la docente del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de textos dentro del área de

Comunicación. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas y la convivencia escolar en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del director con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la profesora para la ejecución de las competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos establecidos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Fortalecer la práctica pedagógica para la realización de la competencia comprensión de textos escritos del área de Comunicación mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de Mollepata – provincia de Santiago de Chuco-UGEL-Santiago de chuco - La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la utilización de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula para recoger evidencias.	100% de visitas al aula.	Visita al aula.	1.1 Reunión de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa.	Director	x								
					1.2 Realización el diagnóstico para identificar fortalezas y debilidades de la docente monitoreada.	Director	x								
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo planificado y el no opinado.	Director y docentes		x			x			x	
					1.4 Validación de los instrumentos de monitoreo.	Director y docentes	x								
					1.5. Ejecución del monitoreo.	Director			x			x		x	
					1.6Procesamiento y comunicación de resultados.	Director y docentes.		x			x			x	
					1.7Generacion de espacios ´para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Director y docentes.	x	x			x			x	

	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las virtudes del docente para la ejecución de la comprensión de textos correspondientes al área de comunicación mediante reuniones y talleres de seguimiento con liderazgo pedagógico en la utilización de estrategias mitológicas y el cumplimiento de reglas de convivencia dentro del salón de clase.	Porcentaje de visitas al aula para acompañamiento .	100% de visitas al aula.	Visita al aula.	2.1 Talleres para sensibilizar a los docentes sobre lo importante que es el acompañamiento pedagógico.	Director		x							
					2.2. Socialización con videos de situaciones pedagógicas, de estrategias metodológicas y clima escolar.	Director y docentes		x			x			x	
					2.3Asesoramiento personalizado sobre las estrategias pedagógicas.	Docentes fortalezas		x			x			x	
					2.4 Retroalimentación y renovación del Plan.	Director y docentes	x		x		x			x	
					2.5 Generación de tiempo para la autoevaluación y heteroevaluación.	Director		x		x		x		x	
	Evaluar la práctica docente a través de la observación al aula con evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	Porcentaje de observaciones en aula.	100% de observación al aula.	Observación en aula.	3.1Revision de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Director	x	x		x		x		x	
					3.2 Socializando las fichas de evaluación.	Director y docentes		x		x			x		x

	acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia.				3.3 Analizando los resultados de los instrumentos y comunicar al docente monitoreo los resultados.	Director y docentes		x		x			x		
					3.4 Generando tiempo para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Director y docentes		x			x		x		
					3.5 Retroalimentación y reflexión docentes y director.	Director			x		x		x	x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica es de suma importancia en la medida que garantiza el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, ya que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades para enriquecer las actividades planificadas a partir del diagnóstico que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de dicho plan; con el fin de tomar decisiones oportunas para continuar, modificar, realizar otras acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de elaboración. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: Objetivos, indicadores, estrategias, actividades, nivel de implementación semestral, evidencias, principales dificultades, reformulación de actividades y porcentaje de logro de meta ; con la finalidad de poder modificar, cambiar, reajustar o dar por aceptado y concluido.

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar relación al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/ TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la utilización de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para agenciarse de la información.	Visita al aula.	1.1 Reunión de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa.	Directivo Docentes	X						1.-Acta de compromiso del personal docente Panel de productos Registro de asistencia.	Cuaderno de campo. Informe	Proyector Papelotes Plumones Un compartir.	Ninguna	Porcentaje de visitas al aula para recoger evidencias.
			1.2 Realización el diagnóstico para identificar fortalezas y debilidades de la docente monitoreada.	Directivo Docentes		X					2-Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.		Papelotes Cartulinas Limpia tipos Plumones.	Ninguna	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo planificado y el no opinado.	Directivo Docentes		x					3.-Panel de productos.		Papelotes Cartulinas Limpia tipos Plumones.	Ninguna	
			1.4 Validación de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes		x					4-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente fichas y actas.		Papel Bon Copias Impresora Tinta Plumones.	Ninguna	
			1.5. Ejecución	Directivo		X		X		X	5-Matriz de		Lápiz	Ninguna	

			del monitoreo.	Docentes							evidencias 8-Lista de prioridades para el acompañamiento.	Cuaderno de campo. Informe	Cuaderno Borrador		Porcentaje de visitas al aula para recoger evidencias
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados.	Directivo Docentes		x		X		X	6.-Informe de monitoreo.		Lápiz Cuaderno Copias	Ninguna	
			1.7.Generación de espacios para la autoevaluación, coevaluación y la hetero-evaluación.			X		X			4-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente fichas y actas.		Copias para reproducir la evaluación	Ninguna	
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las virtudes del docente para la ejecución de la comprensión de textos correspondient	Porcentaje de reuniones que se programaron en el PAT y que han ejecutado.	Evaluación entre pares.	2.1 Talleres para sensibilizar a los docentes sobre lo importante que es el acompañamiento pedagógico.	Director Docentes	x		X				1-Acta de asistencia del personal Informes.	Cuaderno de campo. Informe	Proyector Impresora Papelotes Plumones	Según lo que se considere	Porcentaje de visitas al aula para acompañamiento
			2.2. Socialización con videos de situaciones pedagógicas, de estrategias metodológicas y clima escolar.	Director Docentes	x		X		X		**2-** Videos Panel fotográfico.		Proyector Computado-ra Puntero	Según lo que se considere	

es al área de comunicación mediante reuniones y talleres de seguimiento con liderazgo pedagógico en la utilización de estrategias mitológicas y el cumplimiento de regla de convivencia dentro del salón de clase.			2.3- Asesoramiento personalizado sobre las estrategias pedagógicas.	Director Docentes		x		X		X	3-Cuaderno de acompañamiento y firma de compromiso	Cuaderno de campo. Informe	Cuaderno Lápiz Papel bon copias	Según lo que se considere	Porcentaje de visitas al aula para acompañamiento.
			2.4 Retroalimentación y renovación del plan. (M.A.E.)	Director Docentes		X					**4**- Acta de compromiso Informes		Cuaderno Lápiz Papel bon copias	Según lo que se considere	
			2.5 Generación de tiempo para la autoevaluación y heteroevaluación.			X		X		X	**1** Cuaderno de …..campo		Tinta Impresora Papel bon Copias	Según lo que se considere	
Evaluar la práctica docente a través de la observación al aula con evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia.			3.1-Revision de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Director Docentes		X		X		X	**1** Cuaderno de campo	Cuaderno de campo. Informe	Cuaderno Lápiz Papel bon Impresora	Según lo que se considere	Porcentaje de observaciones en aula.
			3.2 Socializando las fichas de evaluación.	Director Docentes		X					**2** Instrumentos de Ministerio de Educación y contextualizados a la realidad		Cuaderno Lápiz Papel bon	Según lo que se considere	
			3.3 Análisis de los resultados de los instrumentos y Comunicar al docentes monitoreados.			X		X		X	**3.-** Cuaderno de campo Portafolio, considerando la autoevaluación, la coevaluación y la		Cuaderno Lápiz Papel bon	Según lo que se considere	

											heteroevalua-ción				
			3.4 Generación tiempo para la coevaluación y la heteroevaluación .			X		X		X	**3.-** Cuaderno de campo Portafolio		Papel bon y copias	Según lo que se consider e	
			3.5 Retroalimentación y reflexión de docentes y director.	Director Docentes		X		X		X	**5.-** Cuaderno de campo El portafolio		Papelotes Papel bon y copias	Según lo que se consider e	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En el Plan de Monitoreo del Plan de Acción siempre hay algunas dificultades de las cuales tenemos que adoptar algunas medidas para superarlo.

OBJETIVO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos del área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la utilización de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia en el aula.	El no lograr la aceptación de la propuesta del plan de monitoreo por parte de los docentes. El no haber un ambiente adecuado para el asesoramiento personalizado.	Empoderamiento de estrategias e instrumentos de monitoreo y ser empático para la sensibilización.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las virtudes del docente para la ejecución de la comprensión de textos correspondientes al área de comunicación mediante reuniones y talleres de seguimiento con liderazgo pedagógico en la utilización de estrategias mitológicas y el cumplimiento de reglas de convivencia dentro del salón de clase.	La predisposición de los docentes para realizar el asesoramiento personalizado en horario después de su jornada laboral.	Generar un clima de armonía para empoderarse de diversas estrategias de sensibilización concertada. Implementar el cuaderno de campo y de visitas al aula.
.Evaluar la práctica docente a través de la observación al aula con evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias metodológicas y fomentar que se cumpla los acuerdos convivencia.	Resistencia a participar en capacitaciones realizadas por la UGEL Santiago de Chuco, capacitaciones virtuales del Ministerio de Educación. El no participar en las GIAS y Comunidades Profesionales de Aprendizaje programadas por el Soporte Educativo de la Secundaria Rural.	Establecer un dialogo horizontal entre director y docentes que permita reconocer las demandas y necesidades de aprendizaje con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes para lograr los aprendizajes propuestos.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados al desarrollo del Plan. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer anticipadamente el Plan.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Reunión de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa.	Primera semana de marzo.	Proyector S/.10.00 Papelotes S/.2.00 Plumones S/5.00 Un compartir S/.10.00	Recursos propios de la Institución Educativa De ingresos del internet
1.2 Realización el diagnóstico para identificar fortalezas y debilidades de la docente monitoreada.	Segunda semana de marzo.	Papelotes S/.2.50 Cartulinas S/. 2.00 Limpia tipos S/. 3.00 Plumones S/. 5.00	Recursos del fondo de los padres de la asociación de padres de familia
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo planificado y el no opinado.	Segunda semana de marzo.	Papelotes S/.2.00 Cartulinas S/.2.00 Limpia tipos S/. 3.00 Plumones S/.5.00	Colaboración de los docentes de los tres niveles
1.4 Validación de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de abril.	Papel Bon S/. 3.00 Copias S/. 4.00 Impresora S/. 5.00 Tinta S/. 5.00 Plumones S/. 5.00	La colaboración de los aliados estratégicos Municipalidad Distrital de Mollepata
1.5. Ejecución del monitoreo.	Cuarta semana de abril.	Lápiz S/.1.00 Cuaderno S/. 3.00 Borrador S/. 1.00	Recursos del fondo de los padres de la asociación de padres de familia
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados.	Mayo Noviembre.	Lápiz S/. 1.00 Cuaderno S/. 4.00 Copias S/4.00	Colaboración de los docentes de los tres niveles
1.7Generacion de espacios ´para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Tercera semana de marzo.	Copias para reproducir la evaluación S/.4.50	Colaboración de los docentes de los tres niveles

2.1 Talleres para sensibilizar a los docentes sobre lo importante que es el acompañamiento pedagógico.	Primera semana de marzo.	Proyector S/. 10.00 Impresora S/. 5.00 Papelotes S/.2.00 Plumones S/. 1.00	Participación y colaboración de exalumnos de la institución educativa
2.2. Socialización con videos de situaciones pedagógicas, de estrategias metodológicas y clima escolar.	Primera semana de marzo.	Proyector S/.10.00 Computa-dora S/.3.00 Puntero S/.00.00	Colaboración de los docentes de los tres niveles
2.3Asesoramiento personalizado sobre las estrategias pedagógicas.	Segunda semana de abril.	Cuaderno S/. 3.00 Lápiz S/. 1.00 Papel bon S/. 2.00 Copias S/. 4.00	Recursos propios de la Institución Educativa De ingresos del internet
2.4 Retroalimentación y renovación del Plan.	Segunda semana de abril.	Cuaderno S/. 00.00 Lápiz S/. 1.00 Papel bon S/. 2.00 Copias S/. 3.00	Recursos del fondo de los padres de la asociación de padres de familia
2.5 Generación de tiempo para la autoevaluación y heteroevaluación.	Tercera semana del mes de abril.	Tinta S/. 5.00 Impresora S/. 5.00 Papel bon S/. 2.00 Copias S/. 3.00	Colaboración de los docentes de los tres niveles
3.1Revision de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Cuarta semana de marzo.	Cuaderno S/. 3.00 Lápiz S/: 1.00 Papel bon S/. 2.00 Impresora S/. 5.00	La colaboración de los aliados estratégicos Municipalidad Distrital de Mollepata
3.2 Socializando las fichas de evaluación.	Cuarta semana de marzo.	Cuaderno S/. 00.00 Lápiz S/. 0.5 Papel bon S/. 2.00	Recursos del fondo de los padres de la asociación de padres de familia
3.3 Analizando los resultados de los instrumentos y comunicar al docente monitoreo los resultados.	Después de cada intervención..	Cuaderno S/. 00.00 Lápiz S/.1.00 Papel bon S/. 2.00	Colaboración de los docentes de los tres niveles
3.4 Generando tiempo para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Comunicar los resultados.	Papel bon y copias S/. 2.00	-Recursos propios
3.5 Retroalimentación y reflexión docentes y director.	Retroalimentar.	Papelotes S/. 3.00 Papel bon y copias S/.4.00	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Pan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al desarrollar los módulos formativos, estos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el limitado nivel de logro en aprendizajes en la competencia de comprensión de textos dentro del área de comunicación en las y los estudiantes de segundo grado de primaria estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" de Cochamarca- distrito de Mollepata-UGEL Santiago de Chuco-La libertad.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitiendo así sensibilizar y acercar a la realidad educativa, logrando identificar los problemas que realmente afectaban de al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el limitado nivel de comprensión de textos escritos en las y los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" de Cochamarca, distrito de Mollepata - UGEL Santiago de Chuco - La Libertad.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el limitado nivel de comprensión de textos escritos en las y los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 80599 "José Faustino Sánchez Carrión" de Cochamarca, distrito de Mollepata - UGEL Santiago de Chuco-La libertad.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos actores de la educación involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de las fichas de monitoreo a los docenes.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión de textos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de

monitoreo. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas para la entrevista a las y los estudiantes y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente y del área de Comunicación y las percepciones de la docente sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a la docente del área curricular indicada y sobre la participación de los demás actores de la educación en el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y crítico; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para lograr los aprendizajes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, las estrategias que se programaran y los instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para incorporarlo en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión de textos escritos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde la elaboración del plan hasta su desarrollo. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado consolidar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un sin número de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El monitoreo y acompañamiento favorece su desempeño de capacidades y competencias pedagógicas.

Trabajar en equipo y organizados todos los actores educativos, aliados estratégicos y comunidad para hacer frente todos al problema detectado en el Institución Educativa, asumiendo compromisos para generar una solución óptima.

El líder es aquel que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa con mayor incidencia en el aspecto pedagógico para concretizar la meta institucional y lograr los objetivos del Plan

La comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa.

Referencias

Ministerio de Educación (2014a) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014b) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015a) *Rutas del Aprendizaje Versión 2015*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015b) *Manual de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016 a) *Plan de Acción y buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: PROGRAMA DIRECTIVOS EDUCAN.

Ministerio de Educación (2016b) *Resolución de Secretaría Gerencial N°008-2016*. Lima: Editorial MINEDU.

Puentes, Y. (2016). *Observación de aula*. Disponible en: https://www.magisterio.com.co/...la-oservación-de colores-como-evaluación-de clase.

Ministerio de Educación (2017a) *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: PROGRAMA DIRECTIVOS EDUCAN.

Ministerio de Educación (2017b) *Participación y Clima Institucional*. Lima: PROGRAMA DIRECTIVO EDUCAN.

Ministerio de Educación (2017c) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: PROGRAMA DIRECTIVOS EDUCAN.

Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre los profesores, para mejorar las capacidades profesionales y por ende la calidad en la educación*. Disponible en:

http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-document-bedder/load.php?d=http%3A%2F%2Feducared.fundaciontelefonica.com.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F10%2FLUCADAR.pdf