

NOMBRE DEL TRABAJO

EP_TESINA_CANDELA.docx 27-12.pdf

AUTOR

CAMILA CANDELA

RECuento DE PALABRAS

8711 Words

RECuento DE CARACTERES

50251 Characters

RECuento DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

923.3KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 30, 2024 12:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 30, 2024 12:37 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las competencias de
lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

INTEGRANTES:

Candela Castañeda, Camila Catalina

Egoavil Meneses, Jorge Armando

Florez Velarde, Claudia Giovanna

Gonzales Percca, María Elsa

Rivera Huamán, Angui Lucia

CURSO:

Práctica e Investigación

ASESORA:

Yapias Muñoz, Rosalina

AÑO / CICLO:

4to. Año / VII Ciclo

Lima, noviembre de 2023

2 índice

Introducción	1
Delimitación y Planteamiento del Problema	4
Justificación	5
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual	6
1.1 Antecedentes de la Investigación	6
1.1.1 Antecedentes Internacionales	6
1.1.2 Antecedentes Nacionales	7
1.2 Enseñanza de la Lectura y Escritura en Educación Primaria	9
1.2.1 Habilidades de Lectura y Escritura en Educación Primaria	9
1.2.1.1 Habilidades Fonológicas para la Lectura y Escritura	10
1.2.1.2 Habilidades Cognitivas para la Lectura y Escritura	10
1.2.1.2.1 La inteligencia en la Lectura y Escritura, proceso de Aprendizaje y Experiencia	11
1.2.1.3 Habilidades Lingüísticas para la Lectura y Escritura	11
1.3 Recursos y Materiales Didácticos en la Enseñanza de Lectura y Escritura	12
1.3.1 Según Autores ¿Qué son los Recursos y Materiales Didácticos?	13
1.3.2 Clasificación de recursos y materiales didácticos	14
1.3.3 Importancia de Emplear los Recursos y Materiales Didácticos en la Labor Pedagógica	15
CAPÍTULO II: Metodología de Investigación	16
2.1. Diseño Mixto y Técnica Documental	16
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados	17
Conclusiones	19
Referencias	20
Anexos	22
Anexo 01: Matriz de Coherencia	22
Anexo 02: Ficheros electrónicos	23
Anexo 03: Registro de Páginas Web	25
Anexo 04: Formato de Matriz de Triangulación	28

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad analizar la importancia del uso de los recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en estudiantes de Educación Primaria, dado que desempeñan un papel fundamental en su proceso educativo. Así mismo, responde a tres objetivos específicos. El primero es conocer la teoría de recursos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, a partir de la revisión de diferentes fuentes; el segundo, definir las bases teóricas del desarrollo de la competencia de escritura en estudiantes de educación primaria; y como tercer objetivo, describir la utilización e influencia de los recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario de la Educación Básica Regular (EBR).

En el primer capítulo, se desarrolla el marco teórico conceptual, donde se mencionan investigaciones previas que respaldan este estudio. Los antecedentes internacionales se centran en la enseñanza de las competencias de lectura y escritura, en busca de fortalecer las competencias del área mediante la utilización de recursos didácticos, mientras que, en los antecedentes nacionales se considera la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la lectura y escritura. Asimismo, se abordan las definiciones conceptuales enfocadas en la enseñanza para la educación primaria, destacando las diversas habilidades fonológicas, cognitivas y lingüísticas. Además, se aborda la inteligencia en la lectura y escritura como proceso de aprendizaje y experiencia. El segundo capítulo, incluye la metodología mixta de la investigación como método de análisis donde se identifican datos cuantitativos y cualitativos, los cuales servirán como base de datos para la definición del diseño del estudio que se centra en la investigación documental, permitiendo la interpretación de diferentes fuentes de información para analizar el objeto de estudio y la interpretación de los resultados. También se mencionan las técnicas utilizadas como la observación abierta y el cuestionario, así como, los instrumentos empleados tales como los ficheros electrónicos y los registros de páginas web.

Finalmente, se desarrollan las conclusiones en función de todo el proceso de investigación realizado. Se colocan las referencias en orden alfabético y los anexos

que ayudan a fundamentar en la presente investigación documental.

Delimitación y Planteamiento del Problema

La enseñanza del área de comunicación en educación primaria es crucial para el desarrollo integral de las competencias comunicativas en los estudiantes porque ayuda a establecer las bases para el aprendizaje. La lectura y la escritura son competencias fundamentales, que no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también fortalecen la expresión y la comprensión. Asimismo, se presentan dificultades en la lectura y escritura, pero con la utilización de recursos y materiales didácticos, se busca enriquecer la enseñanza de estas competencias, fomentando la participación y el interés de los estudiantes, abordando así diversas formas de aprendizaje.

A nivel de un estudio internacional la UNESCO (2019) a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) se realizó una evaluación a nivel de primaria en el año 2019 en donde se obtuvo resultados significativamente superiores al promedio de la región, colocando al Perú entre uno de los tres países con mayor desempeño en la región en las áreas de Comunicación y Matemática, evidenciando que entre el 2013 y el 2019 los aprendizajes de los estudiantes peruanos mejoraron en todas las áreas y grados evaluados. Además, el 24% y el 29% de los estudiantes peruanos muestran el nivel más bajo de desempeño (nivel I) en todas las áreas y grados evaluados.

Asimismo, a nivel nacional el MINEDU (2022) a través de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) implementada por el Ministerio de Educación en los meses de noviembre y diciembre, luego del retorno a la presencialidad, indican que los resultados de aprendizaje en el nivel de primaria, en cuanto al rendimiento promedio y porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio. Por lo demás, los resultados en Lectura del año 2022 son muy similares a los obtenidos por los estudiantes en el año 2019 la medida promedio es 565 puntos y 37,6% de estudiantes se ubicaron en el nivel Satisfactorio.

En cuanto a una Institución educativa ubicada en el distrito de Santiago de Surco, se llevó a cabo una prueba diagnóstica para evaluar a los estudiantes de

segundo grado de primaria en el área de comunicación. Se obtuvo como resultados que de acuerdo a la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" un 67% de los estudiantes se encuentra en el nivel inició, un 33% en el nivel proceso y ningún estudiante en el nivel logrado, igualmente, de acuerdo a la competencia "Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" un 0% de los estudiantes se encuentra en el nivel inició, un 62% en el nivel proceso y un 37% en logro.

En el desarrollo de diferentes actividades, que implican la práctica de la escritura y la lectura, se evidencia que los estudiantes presentan deficiencias y complicaciones en estas competencias. Se observa que de manera consecutiva, los estudiantes dependen de la ayuda del docente para poder resolver con éxito las tareas asignadas tanto en lectura como escritura. Los estudiantes tienen dificultades al escribir y esto se evidencia en la incoherencia textual, de igual manera en la lectura presentan dificultad en la comprensión de textos y muestran problemas en la fluidez lectora.

La importancia de esta investigación radica en la creciente necesidad de comprender y mejorar las herramientas pedagógicas disponibles para promover un aprendizaje efectivo de la lectura y escritura en los estudiantes de nivel primaria. Por todo lo mencionado, la presente investigación documental de la línea de investigación mixta pretende responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de los recursos y materiales didácticos en la enseñanza de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria?

Justificación

La presente investigación documental tiene como finalidad evidenciar la importancia de la utilización de los recursos y materiales didácticos en el campo de innovación pedagógica de la lectura y la escritura en el contexto de la Educación Primaria. Según Salinas (2021) la enseñanza de la lectura y escritura, junto con el uso de materiales y recursos por parte del docente, permiten que los estudiantes adquieran conocimientos en su proceso de aprendizaje de manera interactiva y dinámica, esto contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas, permitiendo que puedan desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida. Por lo tanto, los recursos y materiales didácticos facilitan la adquisición de habilidades, actitudes y destrezas para mejorar el aprendizaje - enseñanza de los estudiantes.

En consecuencia, se define la importancia que tienen los diversos recursos y materiales didácticos, desde los libros de texto hasta las aplicaciones educativas y las actividades prácticas, en la adquisición de habilidades de lectura y escritura en la Educación Primaria. Según Cabrera (2021) los diversos materiales didácticos deben ser una herramienta que fomente el interés en los estudiantes, ajustándose a las características físicas y mentales. Es decir, los recursos y materiales didácticos fomentan en el estudiante la motivación, la comprensión, la expresión creativa y el pensamiento crítico, adaptándose a la necesidades y contexto del mismo, para brindar las herramientas necesarias para comunicarse y desenvolverse eficazmente.

Por último, a partir de la investigación documental presentada, se busca contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Educación Primaria al ofrecer una visión integral de cómo los recursos y materiales didácticos pueden potenciar el aprendizaje de estas competencias fundamentales, enfocándose en las estrategias más efectivas y la mejora en la práctica docente aplicando diversos recursos y materiales didácticos, enriqueciendo así el campo de la educación primaria, herramientas para promover un aprendizaje más efectivo y significativo en el ámbito de la lectura y la escritura.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la importancia del uso de los recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de una institución educativa del nivel primario de la EBR.

Objetivos específicos

1. Conocer la teoría de recursos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora, a partir de la revisión de diferentes fuentes.
2. Definir las bases teóricas del desarrollo de la competencia de escritura en estudiantes de educación primaria.
3. Describir la utilización e influencia de los recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario.

CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes presentan una serie de hallazgos que se han considerado previamente en estudios de indagación, desarrollos teóricos u otros factores que han influido en la formulación de la pregunta de investigación que anticipa al presente estudio.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

González (2020), en su investigación titulada "Habilidades para el Desarrollo de la Lectoescritura en Niños de Educación Primaria" en Chihuahua, México. Se propuso enseñar habilidades claves para el desarrollo de la lectura y escritura. Presenta un enfoque cualitativo y metodología de investigación-acción con estudiantes de primer grado de educación primaria. Previamente, evaluaron a los estudiantes en relación a las habilidades de lenguaje escrito, oral y psicomotricidad por medio de un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectura y escritura requiere habilidades que abarcan aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices, físicos y socioemocionales. Esta investigación contribuye de forma relevante en el contenido teórico del desarrollo de las capacidades en la lectura y escritura desde la edad temprana en la vida de los estudiantes.

Quiroz (2021), en su estudio de investigación titulado "Estrategias Metodológicas en la Práctica Docente para el Alcance de la Lectoescritura" en Portoviejo, Ecuador. Tienen como objetivo comprobar ⁹ en qué medida la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectura y escritura contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, utilizaron un enfoque cualitativo dirigido a examinar la realidad del

objeto de investigación. Los resultados manifiestan que las estrategias fortalecen en los estudiantes las competencias de lectura y escritura al fomentar un aprendizaje significativo. Además, contribuye a mejorar el rol y la práctica docente. Este estudio muestra un importante aporte a la investigación por las estrategias que son dirigidas a los docentes y educandos para mejorar y fortalecer las competencias de lectura y escritura.

Hoyos et al. (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Fortalecimiento de la Competencia de Lectura y Escritura en el Área de Lengua Castellana a través del Uso del Curso en Línea INNOVAL en Estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa San José de Loma Verde, Sede Juana Julia 1, Montería, Córdoba" en Córdoba, Colombia. El objetivo principal de esta investigación se centra en tres momentos: Exploración, Integración e Interacción, y Evaluación e Innovación. El modelo utilizado fue el de Investigación Instruccional Acción (IAP) y la recopilación de información fue mediante encuestas, cuestionarios y el diario de campo. Los resultados obtenidos fueron óptimos por las mejoras significativas en la disposición y desempeño académico de los educandos, fortaleciendo sus habilidades de lectura y escritura, mediante el uso de contenidos didácticos para un proceso de enseñanza efectiva. Por ende, esta investigación aporta de manera relevante al presente estudio con la consolidación del desempeño de los estudiantes en la competencia de lectura y escritura del área de comunicación a través de recursos y materiales didácticos innovadores.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Agurto (2021), en su investigación titulada "Propuesta didáctica para la adquisición de la lectoescritura basada en la pedagogía dialogante en estudiantes de primer grado del nivel primario en la IEP Beata Imelda" en Lambayeque; presenta como objetivo, explicar cómo el desarrollo de ciertas habilidades en el estudiante contribuye a la adquisición del proceso de la lectura y escritura. El estudio es de enfoque cuantitativo, el instrumento

utilizado fue un test estandarizado en una población de estudiantes de colegios privados y en cuanto al diseño, es de tipo preexperimental con preprueba y postprueba. En conclusión, se demuestra una efectividad de acuerdo a las condiciones propuestas en la aplicación. La contribución de esta investigación es significativa para el enfoque de la investigación actual centrada en la enseñanza de las competencias en la lectura y escritura de los educandos, utilizando una variedad de recursos y materiales didácticos que aseguren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fiorella (2023) en su investigación titulada “Efectos de un programa de intervención en lectura y escritura en un estudiante de primaria de una Institución Educativa Privada” en Lima. Tuvo como objetivo, evaluar e identificar los procesos de lectura y escritura en un estudiante de primaria en una Institución Educativa Privada con complicaciones en el aprendizaje. El estudio empírico se basa en un aspecto metodológico cuantitativo, las herramientas utilizadas fueron ¹¹ la batería de Evaluación de los Procesos Lectores y la de Evaluación de los Procesos de Escritura, ambos contextualizados. De acuerdo a los resultados se logró concluir que el programa de intervención, evidenció los progresos en el desarrollo de la escritura y lectura en el estudiante, facilitando su desempeño escolar. El estudio realiza un aporte significativo a la investigación en las propuestas de actividades y materiales didácticos, pertinentes y contextualizados para potenciar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de nivel primaria.

Trilce (2023), en su investigación titulada "Métodos y Estrategias Docentes en el Proceso de Enseñanza de la Lectura y Escritura de Estudiantes de Primer Grado en una Escuela Pública" en Lima, tiene como objetivo la interpretación de varios materiales textuales utilizando el código escrito, con la finalidad de reflejar el lenguaje. A través de un proceso inductivo y flexible, esta investigación cualitativa–descriptiva, la técnica seleccionada para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada y como instrumento el guión de entrevista. Como resultado, se consolida en

calidad de docentes, conocer efectivamente los métodos y estrategias de enseñanza para la lectura y escritura; además, tener en cuenta el uso de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio se destaca por su importante aporte a la investigación al reconocer la importancia del uso y selección de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura con el objetivo de consolidar en los estudiantes los aprendizajes esperados.

1.2 Enseñanza de la Lectura y Escritura en Educación Primaria

En el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, son necesarias ciertas habilidades y capacidades para fomentar el interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Polo (2018) expresa que la enseñanza de lectura y escritura son competencias fundamentales que comprenden la habilidad comunicativa y que su aprendizaje requiere de la motivación del estudiante y de la aplicación de estrategias de aprendizaje.

1.2.1 Habilidades de Lectura y Escritura en Educación Primaria

Según Suárez (2018) considera que la conciencia fonológica es fundamental para el desarrollo de la lectura y escritura, de igual manera Suro (2019) menciona que el ambiente alfabetizador está directamente relacionado con una serie de habilidades lingüísticas, cognitivas y del desempeño lector. Es por ello que, para lograr el desarrollo de aquellas destrezas de manera efectiva, el estudiante debe estar preparado con habilidades fonológicas sólidas, que le permitan descomponer y reconstruir los sonidos de las palabras. Además, se requiere un sólido fundamento cognitivo, que implica la capacidad de procesar la información de manera eficiente, así como habilidades lingüísticas que le posibiliten comprender y expresar conceptos de manera clara y precisa. La unión de estas habilidades en el educando resulta esencial para el logro de las competencias en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

1.2.1.1 Habilidades Fonológicas para la Lectura y Escritura

Según Gutiérrez y Díez (2018)¹ la importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje del sistema de escritura se debe a que las representaciones gráficas transcriben los sonidos del lenguaje oral, por lo que una de las principales tareas a las que se enfrenta el educando consiste en comprender que las letras (grafemas) funcionan como señales de los sonidos (fonemas) del habla, lo que conlleva la necesidad de desarrollar habilidades de conciencia fonológica, estas constituyen una especial relevancia en el aprendizaje del código escrito. Entonces, las habilidades fonológicas son aquellas que nos permiten diferenciar entre los elementos del lenguaje oral, tales como sílabas y fonemas.

A partir de los primeros años, los niños son capaces de segmentar una palabra en sílabas mediante juegos o canciones infantiles, aunque les resulta más desafiante realizar la misma separación en fonemas.⁷ La importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la escritura se debe a que las representaciones gráficas transcriben los sonidos del lenguaje oral, por lo que un desafío principal que¹ enfrenta el estudiante es comprender que las letras funcionan como señales de los sonidos del habla, lo que fomenta la necesidad de desarrollar habilidades de conciencia fonológica en sus diferentes componentes que constituyen una especial relevancia en el aprendizaje del código escrito.

1.2.1.2 Habilidades Cognitivas para la Lectura y Escritura

Según Rea (2021) las habilidades cognitivas se relacionan a conceptos de inteligencia, aprendizaje y experiencia por medio de los cuales las personas desarrollan la conciencia de diferentes tareas. Existen habilidades cognitivas esenciales que los educandos deben poseer para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Estas habilidades le permiten al niño evaluar si comprende o no las palabras o textos que está leyendo. Son especialmente importantes al inicio del proceso de aprendizaje, durante el último año de Educación Infantil y el primer año de Educación Primaria, cuando se inicia la instrucción explícita en lectura y escritura, así como en etapas posteriores para adquirir nuevos conocimientos.

1.2.1.2.1 La Inteligencia en la Lectura y Escritura como Proceso de Aprendizaje y Experiencia

La inteligencia en la lectura y escritura como proceso de aprendizaje y experiencia es tener la capacidad de comprender, de poder interpretar y elaborar textos de forma efectiva. En este aspecto, la inteligencia se evidencia mediante la capacidad de analizar datos, identificar conceptos esenciales, sintetizar ideas y comunicarlas de manera precisa y coherente, tanto al leer como al escribir.

La adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades cognitivas y la acumulación de experiencias vinculadas con la lectura y escritura forman un proceso interconectado. La inteligencia promueve un aprendizaje constante, permitiendo la incorporación de nuevos conceptos, la expansión del vocabulario y la mejora de las destrezas lingüísticas.

La experiencia desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal, ya que cada texto leído y cada palabra escrita contribuyen de manera significativa a enriquecer la comprensión y expresión de ideas. Cada lectura y escritura fortalece las conexiones cerebrales vinculadas a estas acciones, facilitando así la expansión de la inteligencia literaria. En síntesis, las competencias de lectura y escritura se construyen mediante un proceso dinámico que implica un aprendizaje continuo y la acumulación de experiencias a lo largo del tiempo.

1.2.1.3 Habilidades Lingüísticas para la Lectura y Escritura

Según Martínez (2020) citado por Rivera León (2022), las habilidades en el ámbito de la comunicación como el escuchar, hablar, leer y redactar textos son prácticas que favorecen al desarrollo de la comunicación del estudiante, ya que amplía su capacidad cognitiva, facilitan la adquisición de conocimientos y enriquecen su formación cultural. Se necesita fortalecer el proceso en los niños cuando leen de manera autónoma para que logre relacionar de manera efectiva las palabras que pronuncia oralmente con la forma de las palabras escritas.

Es fundamental resaltar las habilidades lingüísticas que los estudiantes

pueden desarrollar de forma eficaz, centrándose especialmente en la capacidad de escucha. Cuando un estudiante participa en esta acción, tiene la oportunidad de aprender a través de los sonidos de las palabras que percibe, construyendo representaciones imaginativas en su mente de cómo son esas palabras. Esta técnica, que involucra uno de los cinco sentidos fundamentales del ser humano, comienza desde los primeros momentos de su vida, contribuyendo significativamente al desarrollo de la comunicación y la comprensión del lenguaje.

El lenguaje como habilidad lingüística es esencial para la expresión de ideas y pensamientos que contribuye a fortalecer la capacidad de razonamiento y de interacción social. Asimismo, dominar el idioma contribuye a la adquisición exitosa de otras habilidades lingüísticas como la lectura y la escritura. Los estudiantes que se expresan con claridad tienden a obtener mejores resultados en sus estudios porque participan activamente en discusiones y comprenden mejor los conceptos. El desarrollo del lenguaje promueve la confianza en uno mismo en la expresión, las cuales son habilidades esenciales en su vida cotidiana.

La capacidad de leer juega un papel esencial en el desarrollo intelectual y cultural de una persona. Al brindar acceso a conocimientos integrales, la lectura facilita la ampliación del vocabulario, mejora la comprensión y promueve el pensamiento crítico. Además, es fundamental para una comunicación fluida, ya que permite la expresión clara de ideas y la interpretación de diferentes perspectivas. La capacidad de leer no solo enriquece el ámbito académico, sino que también contribuye significativamente al desarrollo personal y la comprensión del entorno.

Escribir de forma coherente no solo facilita el intercambio de conceptos, sino que también moldea la comprensión y la percepción del mundo. Por tanto, una buena redacción es la clave para la comprensión mutua, la persuasión y la expresión auténtica, lo que permite a los individuos y las sociedades comunicarse, aprender y progresar juntos.

1.3 Recursos y Materiales Didácticos en la Enseñanza de Lectura y Escritura

Los recursos y materiales didácticos son diversos elementos, herramientas y medios que se utilizan para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje con el

objetivo de mejorar la comprensión de conceptos, fomentar la participación activa y hacer que el proceso de enseñanza sea más efectivo y significativo.

1.3.1 Según Autores ¿Qué son los Recursos y Materiales Didácticos?

Existen diversas definiciones sobre los recursos y materiales educativos. Según García (2019) señala que los recursos didácticos son instrumentos fundamentales para realizar una buena práctica educativa, ya que, benefician el proceso de enseñanza - aprendizaje al facilitar el desarrollo de las habilidades y conocimientos nuevos. Para Santos (2019) la utilización de materiales didácticos en las aulas de clases, permite que el estudiante desarrolle su proceso sensorial y cognitivo durante su aprendizaje, manipulando materiales didácticos.

Por otro lado, Litardo (2019) da a conocer el aprendizaje significativo por medio de la utilización de materiales didácticos como parte esencial del desarrollo del aprendizaje que promueve desarrollar actitudes e involucrar valores que favorezcan al estudiante en su proceso de formación autónoma. El trabajo de Marca (2021) menciona aspectos importantes en la utilización de materiales didácticos para la enseñanza y comprensión en el área de comunicación, estableciendo el valor fundamental que permite al educador mejorar su práctica pedagógica y favorecer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Laínez (2022) menciona que, los materiales didácticos son herramientas que utiliza el docente para potenciar la labor pedagógica, además de impartir clases dinámicas y brindar un adecuado proceso de enseñanza con el objetivo de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

³ A partir de estas concepciones se define el concepto de recursos y materiales didácticos como:

Herramientas de comunicación para la enseñanza que abarcan materiales o recursos utilizados por los docentes tanto dentro como fuera del aula. Estas herramientas, como juegos, dispositivos y fichas aplicativas entre otros, ofrecen accesibilidad y flexibilidad, adaptándose a diferentes contextos de aprendizaje. Su propósito es fomentar la interacción directa en la construcción de conocimientos, brindando apoyo y orientación a los estudiantes. Estos son indispensables para aplicar técnicas específicas en métodos de aprendizaje, logrando así estudiantes

competentes.

En el país, el MINEDU otorga un catálogo de recursos y materiales educativos según la normatividad vigente con eficiente información para el logro de aprendizajes, considerando actividades de análisis y reflexión. Estos ofrecen al nivel primaria en el área de comunicación, variedad de textos, cuadernos de trabajo, materiales como el repertorio alfabético, tarjetas de secuencias, láminas, entre otros.

1.3.2 Clasificación de recursos y materiales didácticos

Existe una gran variedad de materiales y recursos didácticos disponibles para ser utilizados en el entorno escolar, destinados a complementar la labor del docente, pero sobre todo de impartir conocimientos y fortalecer las competencias de una manera más interactiva y atractiva. Es posible categorizar los materiales didácticos utilizando varios criterios, los cuales se detallan a continuación.

Según su capacidad:

Permanentes: Elementos esenciales para el funcionamiento de las escuelas, sin los cuales no se realizan las labores diarias, son empleados en la cotidianidad. Estos incluyen diversos recursos como tizas, libros de texto, palabras del educador, entre otros.

No permanentes: Estos elementos pueden ser frecuentes en las aulas, pero que no obstante permiten la impartición de enseñanza, dependiendo de la elección entre unos u otros. Entre ellos se encuentran los escritos, como documentos; los visuales, como láminas; los sonoros, como videos; y los mixtos, como mapas.

Según su uso:

Impresos: Libros, cuadernos, revistas, periódicos.

Gráficos: Ilustración, carteles, franelógrafos, postales, caricaturas, etc.

Tercera dimensión: Maquetas, globo terráqueo, entre otros.

Audiovisuales: TV, cine, retroproyectores, DVD, computadora y videos.

Bibliográfico: Recursos impresos como: libros, diarios, folletos, enciclopedia, diccionarios, revistas, etc.

Digitales: Apoyo didáctico que reta a los estudiantes, despierta la curiosidad para

utilizar eficientemente la información.

1.3.3 Importancia de Emplear los Recursos y Materiales Didácticos en la Labor Pedagógica

La relevancia de implementar las clases con recursos y materiales didácticos en la labor pedagógica radica en su capacidad de enriquecer y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. ³ El material didáctico se vuelve importante cuando se selecciona correctamente de acuerdo al contenido que se aborda en el salón de clases, mostrando originalidad y creatividad al brindar una enseñanza de manera motivadora y significativa.

Estos elementos desempeñan un papel crucial al proporcionar variedad, estimular la participación activa de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Como afirma Cumbe (2020) emplear recursos didácticos de manera efectiva, los educadores pueden hacer que las lecciones sean más accesibles, interesantes y contextualmente relevantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y permanente. Es decir, la diversidad de estos materiales permite adaptar las estrategias pedagógicas a diferentes estilos de aprendizaje, fomentando así un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

En conclusión, cabe destacar que la integración de recursos y materiales de aprendizaje mejora la calidad del aprendizaje, brindando herramientas que complementan y fortalecen el proceso de aprendizaje, promoviendo un mayor desarrollo de las habilidades individuales y la adquisición de nuevos conocimientos en la asignatura de comunicación.

CAPÍTULO II: Metodología de Investigación

En el presente capítulo muestra el procedimiento referencial de acuerdo al enfoque empleado, abarcando los objetivos generales y específicos vinculados al problema de investigación.

2.1. Diseño Mixto y Técnica Documental

La presente investigación documental se enmarca dentro de un enfoque de metodología mixta. De acuerdo a Sampieri (2020) los enfoques mixtos comprenden una serie de procedimientos de investigación, los cuales son sistemáticos, empíricos y críticos. Estos enfoques involucran la recopilación y el análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, con el objetivo de extraer inferencias comprensivas, a partir de la información recopilada, con el fin de alcanzar una comprensión más profunda de lo investigado.

Por otro lado, según Torres (2019) la elección del diseño de investigación se centra en la técnica documental, cuyo propósito es interpretar diversas fuentes de información como tesinas, tesis, revistas de investigación y pedagogía, artículos académicos en formato electrónico, así como documentos virtuales y páginas web relacionadas con la educación.

Los métodos de recolección de datos fueron: observación abierta, que permitió la identificación inicial del problema a resolver, y encuesta compuesta por preguntas cerradas y abiertas mediante la herramienta ficha aplicativa proporcionada a los estudiantes. Por tanto, las herramientas utilizadas en la presente investigación documental son los ficheros electrónicos y los registros de páginas web. Lo primero se puede demostrar mediante citas parafraseadas en artículos, de revistas, tesinas y tesis; en la segunda parte, se utilizaron registros del buscador Google del portal en línea MINEDU, para seleccionar información más estructurada y precisa con el fin de obtener un sustento teórico consistente y adecuado.

2.2 Análisis e Interpretación de Resultados

A partir del análisis e interpretación de los resultados, el desarrollo de este artículo de investigación tiene como objetivo comprender el impacto de recursos y materiales didácticos en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de la (EBR), debido a evidentes problemáticas. Por ejemplo, ser parte de un entorno en constante cambio en el que los avances tecnológicos y la diversidad de medios han cambiado la forma en que los estudiantes abordan la lectura y escritura, limitando la estimulación para el aprendizaje de las capacidades comunicativas.

Asimismo, las fuentes de información juegan un papel importante porque respaldan argumentos, brindan ejemplos y justifican recomendaciones extraídas de la investigación. La búsqueda en una variedad de fuentes, como libros, artículos académicos y recursos en línea, permite obtener una visión integral del tema, mejorando así la calidad y el alcance de la investigación documental sobre recursos y materiales didácticos para la lectura y escritura, proporcionando una base sólida del conocimiento existente en el campo. Además, estudios anteriores han examinado diferentes enfoques metodológicos utilizados por otros investigadores, lo que facilita las decisiones al diseño de la investigación.

Se ha identificado que los recursos y materiales didácticos desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de habilidades de lectura y escritura, ya que, según García (2019) los instrumentos esenciales en la práctica educativa son los recursos didácticos, diseñados para potenciar la efectividad del proceso de enseñanza y simplificar la adquisición de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes. Estos recursos ofrecen la oportunidad de emplear una variedad de metodologías y permiten abordar las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual resulta esencial para cumplir con la competencia de adaptación a diversos contextos y estilos de aprendizaje.

Diversas fuentes de información permiten identificar conceptualmente recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura de estudiantes de educación primaria. Por otro lado, la investigación teórica ha contribuido a recibir un mayor apoyo de diversos autores mediante la

triangulación de los datos de la matriz analítica en tres categorías: Lectura y escritura en educación primaria, estrategias de lectura y escritura y los recursos y materiales didácticos en la labor pedagógica.

Finalmente, la presente investigación identifica estrategias para mejorar la comprensión lectora al realizar una exhaustiva recopilación de información sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora, basándose en fuentes especializadas. Por otra parte, definir las bases teóricas del desarrollo de la escritura, aporta a la correcta implementación de recursos y materiales didácticos en la definición teórica, brindando un contexto de mejora para estas habilidades en los estudiantes. Por último, la recopilación de información respaldó la descripción sobre la utilización e influencia de recursos y materiales didácticos que desarrollan las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria.

Conclusiones

10 El uso eficaz de los recursos y materiales didácticos en el Área Curricular de Comunicación es determinante para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los alumnos de educación primaria. Este estudio, el cual incluye una recopilación exhaustiva de información, es prueba de ello, destacando el impacto significativo de estos factores en el proceso educativo, ya que enriquecen el entorno de aprendizaje mediante formas de estimular activamente el interés y la participación, fortaleciendo así las competencias de la lectura y escritura en los estudiantes. Asimismo, al utilizar estos recursos podemos concretar y acelerar la comprensión abstracta, promoviendo aprendizajes más significativos. Por otro lado, alienta a los docentes a continuar trabajando para brindar una variedad de materiales, recursos y estrategias para hacer que sus aulas sean diversas y con ello promover una enseñanza más inclusiva y adecuada a sus necesidades y requerimientos actuales del entorno educativo.

En términos de limitaciones, faltan documentos especializados a nivel nacional sobre el uso de herramientas y estrategias didácticas del curso de comunicación para estudiantes de educación básica. Esta escasez no solo obstaculiza el desarrollo de habilidades lingüísticas sino que también afecta la calidad de la educación, destacando la urgente necesidad de desarrollar nuevos recursos de investigación y enseñanza para fortalecer los campos que constituyen el núcleo del proceso de educación primaria del país.

Finalmente, a partir de la presente investigación, se proyecta que en las futuras investigaciones se aborde un enfoque personalizado relacionado a la adaptabilidad de los recursos y estrategias con miras a atender la diversidad dentro de las aulas de acuerdo con las necesidades particulares de cada estudiante, identificando sus estilos de aprendizaje y fortaleciendo sus habilidades destacadas, puesto que, la implementación de este enfoque no solo permite atender las diversidades cognitivas y emocionales presentes en el salón de clases, sino que también establece las bases para un aprendizaje más significativo, contribuyendo a la escritura adecuada y el hábito lector.

Referencias

- Afonso Escobedo, T. (2023). Revisión teórica del proceso de adquisición de la lectoescritura.
<https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/46034/TFG23-Ginf-AFONSO-132009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, S., Gómez, D., Raymodi, M., Rosales, A. y Vega, G. (2020). Competencia Digital Docente y su Desarrollo en la Educación Primaria. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1713/5/EP_IX_TESINA_BARRIENTOS.pdf
- Cabrera Astudillo, V. J. (2021). Recursos didácticos con material reciclable para mejorar la lectoescritura en niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, año lectivo 2019-2020 (Bachelor's thesis).
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20214/1/UPS-CT009102.pdf>
- Farinango Potosí, C. G. (2022). La conciencia fonológica en la escritura con estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Presbitero Amable Herrera, año lectivo 2021–2022 (Bachelor's thesis).
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12798/2/FECYT%204007%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Flores Suyón, L. L. (2022). Conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4129/52602.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Florez, L. N. & Sandoval, Y. L. (2023). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas mediante la aplicación de la Aventura Lúdica (NAVES) dentro del método Glenn Doman en estudiantes que cursan los grados jardín y transición pertenecientes a una Institución en el municipio de Floridablanca.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/20180>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa.%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Jiménez, I. P. M., & Di Pierro, C. G. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Education siglo XXI*, 39(1), 167-188.
<https://revistas.um.es/educatio/article/download/451971/301871>
- Litardo, R. (2019). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46237/1/BFILO-PD-LP1-20-002%20LITARDO%20AGUIRRE.pdf>

López Flamarique, M., Aznárez Mauleón, M., & García del Real, I. (2023). ¿Cómo planifica y revisa el alumnado de primaria?: un sentido de caso de una tarea de escritura colaborativa. *Didáctica (lengua y literatura)*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/250043/L%C3%B3pez.pdf?sequence=1>

Lucena Raya, C. (2020). Aplicación de la lectoescritura en la Educación Primaria.

http://crea.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/15640/5/TFG_CARLOS_LUCENA_RAYA.pdf

Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171842/CONICET_Digital_Nro.3a246882-283e-4b95-9817-126a90b81635_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Marca, G. (2021). MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES. Machala: Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16811>

Minedu (2014) Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9612>

Pretel, a. (2022). La lectura en Educación Primaria. *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 25-48.

<https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1323/1549r>

Rodríguez Mera, G. (2019). Enseñanza de la escritura.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2921>

Santos, C. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación. *Dominio de las ciencias*, 774-783.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/964/1272>

Velásquez, S. P. (2021). FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. *TESIS DOCTORALES*.

<http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/212/211>

Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775/6378>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la importancia de los recursos y materiales didácticos en la enseñanza de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria?	GENERAL: Analizar la importancia del uso de los recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa del nivel primario de la EBR.	- Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura - Habilidades de lectura y escritura - Materiales didácticos en el área de comunicación	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1. Documental 2. Fichaje · Registro de páginas electrónicas. · Fichero 3. Triangulación de datos · Matriz de triangulación
	ESPECÍFICOS: Identificar estrategias para mejorar la comprensión lectora, a partir de la revisión de fuentes especializadas. Definir las bases teóricas del desarrollo de las habilidades de la escritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria. Describir la utilización e influencia de los recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los		Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
			Habilidades de lectura	
			Habilidades de escritura	

	estudiantes del nivel primario de la (EBR).			
--	--	--	--	--

Anexo 02: Ficheros electrónicos

Ficha N° 1

Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior.

“Las estrategias no se definen como un conjunto de actividades estrictas, tampoco constituyen un componente fundamental de un producto como objetivo; sino que en el proceso de ellas serán adaptadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en relación a sus estilos y ritmos de aprendizaje, mediante un enfoque organizado y metódico”.

Yana (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. Revista Innova Educación, 1número 2. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

Ficha N° 2

Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de sexto grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar.

“La enseñanza de la lectura y escritura, junto con el uso de recursos y técnicas por parte del docente, permite que los estudiantes adquieran conocimientos en su proceso de aprendizaje de manera interactiva y dinámica. Esto contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas, permitiendo que puedan desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida”.

Salinas Gonzales (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de sexto grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

Ficha N° 3

Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

“Las habilidades en el ámbito de la comunicación como el escuchar, hablar, leer y redactar textos son prácticas que favorecen al desarrollo de la comunicación del estudiante, ya que amplía su capacidad cognitiva, facilitan la adquisición de conocimientos y, sobre todo, enriquecen su formación cultural”.

Rivera León (2022). Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

Ficha N° 4

Capacidad Intelectual y Habilidad Lingüística en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022

“Los materiales didácticos son importantes, porque se manifiestan como herramientas, en la que, el educador tiene la oportunidad de generar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, participando de manera activa en la clase, divertirse con los estudiantes, y conseguir que ellos obtengan un aprendizaje significativo y mejorar la labor pedagógica en los centros educativos”.

Laínez Gualé, M. A. (2022). Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf>

Anexo 03: Registro de Páginas Web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Repositorio universidad Técnica de Ambato	Lectura y escritura	La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo y tercer años de educación general básica de la Unidad Educativa Cotaló del cantón Pelileo	Miranda López, Ximena Cumandá Barros Rodríguez, Dayana Marcela	2023	https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37416	La conciencia fonológica y su influencia en el aprendizaje de la lectura y escritura al contrarrestar las dificultades de aprendizaje arrojadas por la investigación en relación al desarrollo de la conciencia silábica, fonémica, lectura y escritura en estudiantes de Educación Primaria.
Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Lectura y escritura	Propuesta didáctica para la adquisición de la lectoescritura basada en la pedagogía dialogante en estudiantes de primer grado del nivel primario en la IEP Beata Imelda.	Agurto Yunis, Nayllira de Lourdes	2021	http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9694/Agurto_Yunis_Nayllira_de_Lourdes.pdf?sequence=1	La efectividad para la mejora del desarrollo de la lectura y escritura es la forma de enseñar a leer y escribir a los estudiantes, puesto que existe una variedad de métodos que se aplican en diversas estrategias para asegurar el proceso de aprendizaje en relación a la comprensión de textos.
Repositorio Universidad Marcelino Champagnat	Lectura y escritura	EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LECTURA Y ESCRITURA EN UN ESTUDIANTE DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA	IORELLA ARROYO HUAMAN	2023	https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3642	Reunir ciertas actividades y materiales accesibles, coherentes y contextualizados para potenciar o brindar una determinada habilidad o mejorar la técnica de lectura y escritura que presente el estudiante.
Repositorio Universidad Cesar Vallejo	Lectura y escritura	Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes del segundo año básico de la Escuela 18 de Enero, Guayaquil-2019	Maria Angelica Cumbe Jara	2020	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54062	La influencia del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura. en estudiantes de segundo año de educación básica. Además, busca comprender cómo el uso de herramientas pedagógicas contribuye a la formación educativa.

Repositorio Universidad Cesar Vallejo	Comprensión de lectura	Parafraseo para mejorar la Comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°81658 HUÁSCAR, Jequetepeque, 2020	Montoya Ysla Ana Cecilia	2020	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48660	Influencia entre las técnicas de parafraseo, comprensión lectora y subrayado con los niveles de comprensión. Estas técnicas de estudio permiten potenciar el manejo del vocabulario para favorecer la mejor comunicación en los estudiantes.
Dialnet	Estrategias metodológicas; lectura y escritura	Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura	Dolores Adalgisa Quiroz, Janeth de Lourdes Delgado	2021	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2468/5124	Las estrategias ejecutadas por los docentes no sólo afianzan el entendimiento del niño, sino que también promueven el desarrollo de la competencia lectoescritora y refuerzan las relaciones interpersonales en el entorno cotidiano del estudiante.
Repositorio UMC	Habilidades en la lectura y escritura, Alfabetización lectora	Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria.	Mariela González López	2020	http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseducacion/articloe/view/83/63	Enseñar y fortalecer las habilidades para el desarrollo de la lectura y escritura. En dicha propuesta, proponen cinco etapas; diagnóstico, planeación, intervención educativa, análisis y conclusión. Estas promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento, lingüísticas, motrices, informacionales, físicas y socioemocionales.
Repositorio PUCP	Lectura, escritura	Métodos y estrategias docentes en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de estudiantes de primer grado en una escuela pública	Rodriguez Reyes, Trilce Junnet	2023	http://hdl.handle.net/20.500.12404/25341	Importancia del desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de primaria, reconociendo la importancia del uso y selección de diferentes métodos y estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura. Esto permite que las docentes desarrollen sus clases de manera más didáctica, con el propósito de consolidar los aprendizajes esperados.
Repositorio institucional Universidad de Cartagena	Competencia de lectura y escritura	Fortalecimiento de la competencia de lectura y escritura en el	Hoyos Ganen, Jorge Alberto	2022	https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15	Implementación de recursos educativos digitales fortalecieron las competencias de lectura y escritura a través del uso del curso en línea "INNOVALE", este a su

		área de lengua castellana, a través del uso del curso en línea INNOVALE, en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa San José de Loma Verde sede Juana Julia 1 de Montería, Córdoba	Julio González, José Gabriel Morales García, Lilibeth Montalvo Díaz, Rognys		734/TGF_Jorge%20Hoyos_Jose%20Julio_Lilibeth%20Morales_Rognys%20Montalvo.pdf?sequence=1&isAllowed=y	vez, presenta diferentes contenidos curriculares necesarios para ejercer un buen proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de primaria. Estas herramientas de las TICs, mejoran de manera significativa la lectura y escritura, puesto que los estudiantes se sienten motivados cuando se involucran directamente con la enseñanza.
Google Académico	Lectura y escritura	Implementación de una secuencia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectoescritura	Jaramillo L	2019	http://186.3.32.121/bitstream/48000/14017/1/ECUACS_2019_EB_DE00008.pdf	En el ámbito educativo, los docentes son los encargados de elegir cuál de los métodos propuestos es más factible para alcanzar fortuitos aprendizajes en sus estudiantes.
Repositorio Institucional de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA	Material didáctico, subnivel medio, aprendizaje, Lengua y Literatura	Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura	LAÍNEZ GUALE MANUEL ALEJANDRO	2022	https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf	Determinar la incidencia del material didáctico en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura en las instituciones educativas, y cómo influye en el aprendizaje interactivo y motivador, además que los estudiantes adquieren experiencias para poder interpretar los contenidos que reciben en las clases al desarrollar la memoria y el razonamiento.
Dialnet	Formación integral en la educación	Educación para la paz y formación profesional: Aproximación desde la investigación documental	Myriam Fernanda Torres Gómez	2019	https://revistas.upse.edu.co/index.php/praxis_saber/articulo/view/7424/7733	Interpretar diversas fuentes de información desde una perspectiva analítica con el fin de comprender un fenómeno de investigación específico y su objeto de estudio.
Revista Innova Educación	Comprensión lectora, estrategias cognitivas	Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior	Marisol Yana, Anaíz Arocutipá, Rebeca Alanoca, Héctor Adco, Nancy Yana	2019	https://revista.innovaeducacion.com/index.php/rie/articulo/view/35	Valorar el uso de estrategias cognitivas como un determinante en la actividad de comprensión lectora que propone el docente al impartir las clases a los estudiantes de diferentes niveles educativos: primaria, secundaria y superior.

Revista Científica EPISTEMIA	Didáctica, en la lectura y escritura, TICS, Habilidades	ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZANDO LAS TICS PARA MEJORAR HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.	Kelly Zapata Farfán, Xiomara Cabrera Cabrera	2020	http://revistas.uess.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1304	La utilización de la estrategia didáctica es poder desarrollar y fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura, convirtiéndose en uno de los desafíos educativos a los que se enfrenta la labor docente como parte de su práctica pedagógica.
------------------------------	---	---	--	------	---	---

Anexo 4: Formato de Matriz de Triangulación

UNIDAD DE ANÁLISIS				
CATEGORÍAS	FUENTE A	FUENTE B	FUENTE C	CONVERGENCIAS/ DIVERGENCIAS
Lectura y escritura en educación primaria	Según Emilia Ferreiro (1979): La actividad de escribir no se limita únicamente a la creación de trazos gráficos, sino que también implica la capacidad de interpretar estos trazos, permitiendo así la comprensión de mensajes diversos, como la manifestación de ideas a través del lenguaje expresado mediante marcas	Doman (2007 como se citó en Carrillo, 2019): La lectura se clasifica como una de las funciones cognitivas más sofisticadas del cerebro humano, siendo reconocida como una habilidad fundamental. Dado que la adquisición de conocimiento está intrínsecamente ligada a la capacidad de leer, se fomenta la práctica de la lectura desde temprana edad mediante el uso de	Alvarado (2022): La habilidad de dominar la escritura es una destreza que demanda un entrenamiento especializado y que implica costos significativos. Tradicionalmente, la institución encargada de proporcionar este entrenamiento ha sido la escuela. En este entorno, los niños tienen la oportunidad de familiarizarse con textos escritos y adquirir las habilidades esenciales para	CONVERGENCIAS: Los tres autores comparten la idea de que la escritura y la lectura son habilidades fundamentales en el desarrollo cognitivo y educativo de los individuos. Todos destacan la conexión intrínseca entre interpretar y escribir/leer. Subrayan que estas actividades no solo implican la producción o decodificación de símbolos, sino también la capacidad de comprender mensajes y manifestar ideas.

	o, comúnmente conocido, letras.	"bits", que constituyen unidades de información presentadas visualmente a través de ilustraciones para los niños.	comprenderlos y generarlos.	DIVERGENCIAS: El primer autor se centra más en la actividad de escribir, haciendo hincapié en la interpretación de trazos gráficos como parte integral de la escritura. El segundo autor destaca la sofisticación de la lectura como una función cognitiva clave, introduce la idea de fomentar la lectura desde temprana edad mediante el uso de "bits", unidades de información visualmente presentadas. El tercer autor aborda los costos y la especialización requerida para dominar la escritura, subrayando el papel de la escuela como institución tradicionalmente encargada de proporcionar el entrenamiento necesario.
Recursos y materiales didácticos en la labor pedagógica	Salinas (2021): Los alumnos adquieren conocimientos de forma dinámica e interactiva, permitiendo así el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Esto se logra a través de la instrucción en lectura y escritura, con la participación activa del educador. Se emplean diversos recursos, métodos y técnicas para facilitar que el estudiante se involucre de manera activa tanto en el entorno escolar como en el social.	Laínez Gualé (2022): La relevancia de utilizar recursos y materiales didácticos en la labor pedagógica radica en su capacidad para enriquecer y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el material didáctico se vuelve importante cuando es seleccionado correctamente de acuerdo al contenido que se desea abordar en el salón de clases, demostrando originalidad y creatividad para brindar una enseñanza de manera motivadora y significativa. La	Según García (2019): Los instrumentos esenciales en la práctica educativa son los recursos didácticos, diseñados para potenciar la efectividad del proceso de enseñanza y simplificar la adquisición de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes.	CONVERGENCIAS: Todos los autores coinciden en resaltar la relevancia de utilizar recursos didácticos en el proceso educativo. Consideran que estos materiales son esenciales para mejorar la efectividad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de habilidades y conocimientos. Los tres autores abogan por un enfoque dinámico e interactivo en el aprendizaje. Destacan que el estudiante debe participar activamente en el proceso educativo, permitiendo el desarrollo de sus capacidades cognitivas. DIVERGENCIAS:

		importancia de emplear recursos y materiales didácticos en la práctica pedagógica reside en su capacidad para mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales adquieren relevancia cuando se seleccionan adecuadamente de acuerdo al contenido a abordar en el aula, evidenciando la necesidad de originalidad y creatividad para proporcionar una enseñanza que sea tanto motivadora como significativa.	El primer autor resalta la importancia de la participación del educador en el proceso educativo, indicando que la enseñanza de la lectura y escritura debe llevarse a cabo conjuntamente con el educador. Los demás autores no mencionan explícitamente este aspecto. El segundo autor pone un énfasis específico en la selección cuidadosa de materiales didácticos, enfocados en la importancia de la originalidad y creatividad para brindar una enseñanza motivadora y significativa. Este aspecto no se aborda explícitamente en los escritos de los otros autores. El tercer autor destaca que los recursos didácticos son herramientas esenciales en la práctica educativa. Este autor enfatiza la función práctica de estos recursos en el proceso educativo, mientras que los otros dos autores no emplean el término "herramientas" de manera explícita.
--	--	---	---

● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.utn.edu.ec Internet	2%
2	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
4	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll... Submitted works	<1%
5	umc.minedu.gob.pe Internet	<1%
6	UNIV DE LAS AMERICAS on 2023-06-13 Submitted works	<1%
7	repositorio.udd.cl Internet	<1%
8	Universidad de Salamanca on 2019-06-13 Submitted works	<1%

9	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2023-12-09 Submitted works	<1%
10	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-04-11 Submitted works	<1%
11	hdl.handle.net Internet	<1%