

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

QUIÑONEZ QUILLA, Lucy Giuliana

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
Delimitación y Planteamiento del Problema.....	5
Justificación.....	6
Objetivos.....	7
<i>Objetivo General</i> .....	7
<i>Objetivo Específico</i> .....	7
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual.....</b>	<b>8</b>
1.1. Antecedentes.....	9
1.1.1. <i>Antecedente Nacional</i> .....	9
1.1.2. <i>Antecedente Internacional</i> .....	9
1.2. La Educación Religiosa .....	10
1.2.1. <i>Etimología</i> .....	10
1.2.2. <i>Concepto</i> .....	11
1.3. Concordato: Santa Sede y la República del Perú .....	11
1.4. La Educación Religiosa desde los Programas Curriculares de la Educación Básica Regular .....	12
1.4.1. <i>Enfoque</i> .....	12
1.4.2. <i>Competencias</i> .....	12
1.5. Las TIC.....	13
1.5.1. <i>Teoría del Conectivismo</i> .....	14

1.5.2. <i>Las TIC en el Escenario Educativo</i> .....	14
1.6. Herramientas Digitales.....	15
1.6.1. <i>Aplicaciones</i> .....	15
1.7. Recursos Digitales .....	17
1.7.1. <i>Páginas Web</i> .....	18
<b>CAPÍTULO II: Metodología de Investigación</b> .....	19
2.1. Tipo de Investigación .....	20
2.2. Técnica.....	20
Conclusiones.....	21
Referencias .....	22

## **Introducción**

El presente trabajo titulado “El uso de las TIC en el aprendizaje de la Educación Religiosa” tiene el propósito de dar a conocer herramientas digitales que pueden ser utilizadas en el área de Educación Religiosa, teniendo en cuenta que en la actualidad el uso de las TIC tiene un creciente auge en el ámbito educativo, es por ello que se busca entablar una relación homogénea entre ambos ámbitos.

En primer lugar, conoceremos el área de educación Religiosa de manera general, para lo cual se realizará un análisis al Currículo Nacional de Educación Básica y a las políticas educativas en los cuales se hable sobre la educación Religiosa.

En segundo lugar, es importante destacar el manejo de las TIC mediante la exploración de la teoría del conectivismo y como este se desarrolla en el ámbito educativo peruano.

Por último, se busca brindar herramientas de apoyo dirigido a los docentes, para que puedan generar nuevos recursos en el desarrollo de las clases, haciendo posible lograr un aprendizaje para la vida de manera dinámica, permitiendo que el estudiante sienta motivación por el curso.

## **Delimitación y Planteamiento del Problema**

Este estudio busca que se reconsidere la importancia de la Enseñanza-Aprendizaje del área de Educación Religiosa en niños de Educación Primaria mediante el uso de las TIC en el Perú.

Para reformular la importancia de esta asignatura, se requiere realizar la técnica documental para hallar sustentos en la cual se visualice el trabajo que realiza el ministerio de Educación y la importancia de las TIC en el trabajo educativo y cómo estos se complementan.

La Educación Religiosa se viene trabajando en todos los colegios nacionales y en la mayoría de colegios particulares, en las cuales la principal problemática recae en que la enseñanza de esta área curricular es observada como la transmisión de información mas no de buscar recursos innovadores que capte el interés del estudiante.

Es por ello que se quiere lograr responder a la siguiente pregunta.

**¿Qué herramientas y recursos TIC se pueden utilizar en el campo educativo para trabajar el área de Educación Religiosa?**

## Justificación

No es de sorprender el creciente impacto de la tecnología, esto gracias también a que las nuevas generaciones ya son seres tecnológicos desde su nacimiento, ya sea mediante un celular, una Tablet o computadora, y son estos medios los que han sufrido diversos cambios que posibilitan un fácil manejo y transmisión de la información. Es por ello, que se abren grandes posibilidades de adaptar estos avances tecnológicos en el ámbito educativo.

Como menciona (García J. A., 2019) las TIC en la educación presentan un gran potencial, que permite poner en práctica diversas herramientas multimedia captando la atención de los estudiantes trascendiendo a un plano en el cual procure no solo copiar tareas y pasar el tiempo, si no que se formen académicamente mediante nuevas estrategias.

(Marcone, 2016) señala que los peruanos debemos de ser consciente que la tecnología busca generar productividad y competitividad a lo largo de la vida es por ello que crea el proyecto “Huascarán” que busca mejorar la calidad de educación, también menciona que el Ministerio de educación no plantea un objetivo pedagógico, sin embargo, este proyecto puede generar estudiantes autónomos en la búsqueda de información, capaces de resolver problemas.

## **Objetivos**

Esta investigación presenta un objetivo general y tres objetivos específicos.

### ***Objetivo General***

Analizar herramientas y recursos digitales que permitan desarrollar el área de Educación Religiosa mediante el uso de las TIC.

### ***Objetivo Específico***

- Describir la enseñanza de la Educación Religiosa en el Perú.
- Identificar herramientas digitales que permitan desarrollar la enseñanza de la educación Religiosa mediante el uso de las TIC.
- Identificar recursos digitales que permitan desarrollar la enseñanza de la educación Religiosa mediante el uso de las TIC.

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual**

## **1.1. Antecedentes**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se requiere, revisar diversas bibliografías con la finalidad de que se genere una base sólida, es por ello que, para tener un panorama más amplio se buscaron diversos trabajos de investigación donde se abarca el tema de las TIC y el área de Educación Religiosa, sin embargo, los trabajos desarrollados en este ámbito son escasas. A continuación, se detallan una mínima parte de los trabajos encontrados, tanto a nivel nacional como internacional.

### **1.1.1. Antecedente Nacional**

“Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo” de Aldo Montes Garibay (2017) Se desarrolló en la línea de investigación de evaluación y Aprendizaje, para determinar el nivel de dependencia entre las TIC medios audiovisuales y el logro del aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

Se observa una semejanza en la investigación general sobre el concepto de las TIC para contextualizar su investigación, además de brindar información desde el campo educativo. Diferencia, no menciona acerca del desarrollo de la Educación Religiosa en el Perú, sin embargo, los resultados arrojan que las TIC en el manejo audiovisual forma parte como refuerzo de lo aprendido y se eleva el nivel de aprendizaje conceptual y procedimental.

### **1.1.2. Antecedente Internacional**

“Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” de Crisostomo Rosero Burbano (2011) busca

vincular a la ERE con las TIC, para determinar un recorrido de los aspectos básicos que constituye la configuración de la ERE y la TIC.

La semejanza se observa ya que parte de contenidos teológicos y pedagógicos y sus consideraciones de las TIC son parte del campo educativo y cómo estos forman parte de la cultura educativa. La diferencia es que orienta una pedagogía en Jesús para lograr que los alumnos se humanicen y brinden valores evangélicos desde la vida.

“Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE” de Julián Arias García (2019) propone un acercamiento a propuestas metodológicas usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de las cuales se encuentran varios registros en diversas áreas del conocimiento y en menor medida en la ERE.

La semejanza que presenta es el de colocar al docente de ERE como agente moderador e inspirador tiene a su disposición herramientas de gran aporte para la clase, de manera que se vean enriquecidas, fortalecidas y atrayentes. Diferencia, en este trabajo no se desarrolla el uso de las plataformas educativas como medio de enseñanza.

## **1.2. La Educación Religiosa**

### **1.2.1. Etimología**

**1.2.1.1. Educación.** (Campos, 1998) menciona que la palabra educación proviene del latín “educare” que tiene como significado conducir, orientar e incluso la relaciona con el latín “exducare” que significa sacar hacia fuera, ambas etimologías permiten señalar que la definición es “sacar hacia fuera los conocimientos”.

**1.2.1.2. Religiosa.** (Neira, s.f.) señala a tres autores que mencionan la etimología de la palabra religión, Cicerón menciona que proviene de “relegere” que significa “volver

a leer” y conocer más sobre el culto de los dioses; Lactancio, señala que proviene de “religare” que quiere decir “atar de nuevo” a Dios generando un vínculo y San Agustín concuerda con el término de Cicerón y afirma que proviene de la palabra “relegere” y que su significado es “reelegir” y adherirnos a Dios.

### **1.2.2. Concepto**

Debido a la etimología presentada anteriormente podemos decir que la Educación Religiosa es dar a conocer un Dios, sus cultos y creencias, que permitan generar un vínculo mediante los conocimientos previamente adquiridos.

### **1.3. Concordato: Santa Sede y la República del Perú**

(Real Academia Española, 2020) menciona que un concordato es un convenio que tiene la iglesia con un gobierno.

El Perú firmó un Acuerdo con (La Santa Sede, 1980), en la cual en el artículo XIX menciona que la iglesia tiene la libertad de crear Instituciones Educativas Particulares y que los eclesiásticos pueden ser nombrados en Religión Católica solo si cuenta con la aprobación del obispo, con los mismos beneficios que cuentan los docente. Este artículo cuenta con el amparo del artículo 65° del decreto de Ley N° 22875.

(Grupo RPP, 2011) brindan información acerca del reglamento de la Ley N° 29635, también conocida como la Ley de Libertad Religiosa que brinda la oportunidad a los padres de familia poder exonerar a sus hijos del área de Educación Religiosa, garantizando de esta manera la libertad de Religión de la persona.

## **1.4. La Educación Religiosa desde los Programas Curriculares de la Educación Básica Regular**

(MINEDU, 2016) menciona que el ser humano busca darle sentido a su existencia y se encuentra en constante búsqueda de su propia felicidad es por ello que profundiza sobre la historia de la humanidad y hechos religiosos para lograr explicar su fe.

### **1.4.1. Enfoque**

El perfil de egreso que plantea (MINEDU, 2016) es el desarrollo de ciertas competencias relacionadas a su fe, para ello se da a conocerlos tres enfoques del área.

Primero, presenta un enfoque humanista-cristiano, el cual permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, posibilitando un encuentro personal y logrando desarrollar una visión trascendental de la vida.

Segundo, responde al enfoque cristo-céntrico el cual está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.

Por último, se centra en el enfoque comunitario, donde se pretende que el estudiante tenga la posibilidad de contribuir un ambiente de vida fraterna y solidaria en su comunidad familiar, escolar y social, animados por el amor de Dios.

### **1.4.2. Competencias**

En el área de Educación religiosa desarrollan dos competencias:

La primera competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, busca que el estudiante comprenda la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo e identifique la acción de Dios en la Salvación y en las sagradas escrituras, logrando que acepte el mensaje que le da vivir en armonía con

él y los demás, expresando su fe al participar en su comunidad, mediante una convivencia cristiana basada en el diálogo y respeto mutuo.

Además, la competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

La segunda competencia es, Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, busca que el estudiante manifieste su fe diariamente basados en los relatos de la biblia y la vida de los santos logrando de esta manera descubrir el amor de Dios proponiendo acciones de mejora en relación con su familia y comunidad educativa.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa y Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

## **1.5. Las TIC**

(Belloch, 2012) define que las TIC son tecnologías que permiten el almacenamiento, la recuperación y la comunicación de la información, mediante diversos medios electrónicos como la radio, televisión e internet.

(Claro, 2019) menciona que son medios informáticos que tiene la finalidad de emitir, acceder y tratar la información adquirida. Para procesar la información se requiere combinar las tecnologías de la comunicación y lograr de esta manera un mayor acceso a la información requeridas.

(UNESCO, 2013) brinda el término “Sociedad de Conocimientos” para definir el desarrollo de las TIC, además, señala que el impacto generado en la vida humana se encuentra en constante cambio, ya que la tecnología permite un mundo interconectado.

### **1.5.1. Teoría del Conectivismo**

(Siemens, 2004) señala que el conectivismo es una teoría del aprendizaje en la nueva era digital, en la cual se integran nuevos principios de complejidad, para lograr analizar los nuevos retos que permitan gestionar los nuevos conocimientos adquiridos para que este pueda ser analizado y procesado, con el fin de adquirir un mejor conocimiento, es por ello que se dice que la educación parte de un solo individuo, quien es el que realiza la búsqueda de una información mediante diversas plataformas.

### **1.5.2. Las TIC en el Escenario Educativo**

(Hernandez, 2017) señala que las TIC generan un impacto grande dentro de la sociedad que generan diversos cambios, presentando una masiva cantidad de contenidos de gran ayuda en la educación, y es en este ámbito en la cual se incorporan nuevas herramientas tecnológicas, generando construcciones didácticas con el fin de lograr un aprendizaje significativo, sin embargo, para lograr ello es necesario involucrar la tecnología en la educación.

(UNESCO, 2013) brinda detalles acerca de los nuevos desafíos que presenta la educación frente a las necesidades tecnológicas, logrando usar herramientas que le permitan generar nuevas habilidades en la búsqueda y manejo de la información. Para ello es necesario que en las escuelas se trabaje la autonomía del estudiante, procurando dejar de lado la educación tradicional, en la que solo se busca transmitir conocimientos

y desarrollar nuevas actividades que le permitan el uso de los medios tecnológicos, de esta manera lograr introducir las TIC en los colegios.

## **1.6. Herramientas Digitales**

Según (Real Academia Española, 2020) nos presenta como herramienta al material con el que se puede trabajar, al mencionar como herramienta digital se encuentran dentro de esta clasificación a programas o software intangibles que permiten su uso en diversas actividades en las que encontramos en las aplicaciones.

### **1.6.1. Aplicaciones**

**Catecismo Iglesia Católica.** (Igor Apps, 2015) presenta esta aplicación que contiene el catecismo de la Iglesia Católica que puede ser visualizado de manera sencilla con temas fundamentales de la Iglesia Católica sobre la fe y la moral, además de contener la Biblia Latinoamericana en la cual se tiene el antiguo testamento y nuevo testamento, el índice que presenta permite un recorrido fácil y sencillo en ambos libros, es una herramienta que permite agregar marcadores, notas, subrayar, resaltar citas, copiar, compartir parte del texto seleccionado y realizar una búsqueda por contenido, título o frase exacta tanto como en la Biblia y dentro del catecismo, una vez instalada no requiere acceso a internet.

**YOUCAT Daily.** (Youcat Foundation gGmbH, 2018) presenta una aplicación que contiene los extractos que se pueden trabajar en el día con la finalidad de crecer en la fe, para ello presenta el evangelio del día, el YOUCAT que inicia con una pregunta junto con su respuesta y el DOCAT por día, como extra trae una sección de inspiración con frases dicha por reconocidos antes los medios de comunicación. Requiere de conexión

a internet para su actualización diaria, es un servicio que permite un crecimiento espiritual diario, además de compartirlo por otros medios.

**Biblia Infantil.** (Life.Church, 2013) Es una aplicación en la cual mediante actividades y animaciones se conocen las historias de la Biblia, en total presenta 41 historias, dentro de ellas se realizan preguntas y presenta una actividad final, cuenta con la posibilidad de escuchar la narración de la historia. Requiere de conexión a Internet para descargar las historias, sin embargo, una vez descargadas no es necesario la conexión a internet.

**Súper Libro.** (The Christian Broadcasting Network (CBN), 2013) Brinda un contenido dinámico para trabajar la Biblia mediante videos, juegos, respuestas bíblicas, presenta a los personajes bíblicos, lugares y artefactos, por orden alfabético; además de un apartado para conocer a Dios mediante citas Bíblicas. Requiere de conexión a internet para descargar algunos contenidos, el plus de esta aplicación es que los videos también se encuentran en su canal de YouTube con el mismo nombre. Esta aplicación permite que el padre de familia realice un seguimiento de lo desarrollado dentro de la aplicación, su uso no solo se restringe con la aplicación, también puede ser manejado mediante su página web con el mismo nombre.

**YouTube.** (Google LLC, 2010) Esta plataforma permite visualizar videos que se encuentran dentro de listas de reproducciones y canales, mediante los celulares, computadoras y Tablet, esta es una de las herramientas más acogidas donde se pueden hallar una gran cantidad de videos como apoyo docente, de las cuales solo se seleccionaron las siguientes:

**Catolikids Oficial.** (Catolikids Oficial, 2018) Brinda videos explicativos para niños, de temas que pueden ser abordados durante clases, las explicaciones se dan de forma clara y sencilla con animaciones, su variedad es extensa; dentro de la lista de reproducción cuenta con tres apartados Tutoriales de música en la cual te enseña los acordes de canciones que pueden ser utilizadas con los estudiantes tanto como tutorial o simplemente conocer las canciones y dinámicas que presenta, hablando con Jesús, es una sección en la que se desarrolla una conversación de un tema seleccionado y advocaciones Marianas en la que se presenta a la Virgen María en diferentes acontecimientos de la historia.

**Padre Sam.** (Padre Sam, 2013) Canal creado por un sacerdote de la Iglesia Católica, brinda reflexiones, oraciones diarias con letra para seguir mientras es narrada por el Padre Sam, liturgias y temas resaltantes que pueden ser de apoyo para reforzar temas tratados en clases, dentro de la lista de reproducciones cuenta con un espacio titulado evangelio para niños donde trata reflexiones acerca de los tiempos litúrgicos.

**Valivan.** (Valivan, 2011) Se caracteriza por presentar videos animados en la que narran parábolas mediante canciones, además de entrevista hechas a la familia Olguín que son los creadores de este canal.

### **1.7. Recursos Digitales**

Según (Real Academia Española, 2020) indica que los recursos son un conjunto de elementos que permite resolver una necesidad, es por ello que decimos que un recurso digital es todo material codificado que puede ser modificado para lograr un objetivo previamente planteado. Entre ellas tenemos a las páginas web, con información que puede ser adaptado a las necesidades presentadas dentro de un salón de clases.

### **1.7.1. Páginas Web**

(Real Academia Española, 2020) Señala que una página web es un conjunto de información donde se muestran contenidos en textos, audiovisuales u otro enlace a otras páginas.

De acuerdo con esta premisa podemos señalar páginas que sirven de apoyo en la labor docente en el área de Educación Religiosa

**Educación con Jesús.** (García J. , 2008) Brinda actividades que pueden ser utilizadas durante clases, incluso brinda diversos apartados que permite un mayor manejo de la información. Además, videos, columnas escritas e imágenes recopiladas, maneja diversos temas que se pueden plantear en la planificación y ejecución de clases.

**eCatólico.** (eCatólico, 1999) Es una página católica que brinda la Biblia de Jerusalén, permite crear juegos que pueden ser convertidos a PDF para luego ser impresos, su manejo es intuitivo, también, presentan juegos ya pre establecidos. Tiene muchos apartados que facilitan su navegación.

## **CAPÍTULO II: Metodología de Investigación**

## **2.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación se desarrolló mediante el método cualitativo, según (Quecedo & Castaño, 2002) definen que esta investigación es el análisis que se desarrolla luego de recabar datos y analizarlos, de forma que se puedan reconstruir.

Busca describir las características que presentan las variables, descubriendo sustentos teóricos que respalden los constructos realizados, es por ello que se dice que se encuentra unido a la teoría, necesarios para explicar interpretaciones y/o datos presentados.

Para esta investigación se buscó información de acuerdo a las variables que se iban a tocar para sustentar el motivo por el cual se brindan herramientas TIC que apoyen a los docentes en su trabajo en el área curricular de Educación Religiosa.

## **2.2. Técnica**

En la presente investigación se desarrolló la técnica documental, según (Gomez, 2011) señala que la investigación documental se considera interpretativa ya que se interpreta documentos o información recabada.

Para ello se desarrolló una búsqueda minuciosa de información, mediante documentos en PDF, artículos, revistas, páginas web, aplicaciones, etc. Para poder brindar herramientas que pueden ser utilizadas en el ejercicio de la carrera.

## Conclusiones

Los educandos del nuevo milenio son seres tecnológicos es por ello que para cubrir sus necesidades los docentes tienen que encontrarse preparados ante tales exigencias, creando clases innovadoras donde se utilicen las TIC como método de enseñanza.

Ante la premisa anterior, esta investigación brinda herramientas y recursos que son un soporte creativo para el docente de manera que se genere motivación en los estudiantes y que los docentes las conviertan en suyas generando una nueva educación más digitalizada, logrando de esta manera los objetivos trazados.

Además, se busca demostrar que la enseñanza de la Educación Religiosa no debe de ser monótona si no que esta se puede convertir en clases más dinámicas mediante cantos, videos, juegos, etc. Creando clases amenas para el estudiante y omitiendo el pensamiento retrograda que indica que la educación religiosa no puede ir más allá de la transmisión de información.

Por último, se hace una invocación a los docentes de buscar más herramientas y recursos que sean un soporte para la motivación del estudiante, generando un aprendizaje integral.

## Referencias

- Arias, J. (2019). *Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE*. Tesis licenciatura, Universidad de La Salle , Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=lic\\_educacion\\_religiosa](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=lic_educacion_religiosa)
- Belloch, C. (2012). *Universidad de Valencia*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Burbano, C. (2011). *Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8060/tesis162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, Y. (1998). *Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa*. Ensayo. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
- Catolikids Oficial. (19 de Septiembre de 2018). [Canal de YouTube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/c/CatolikidsOficial/featured>
- Claro. (23 de Mayo de 2019). *Claro*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>
- eCatólico. (Diciembre de 1999). *eCatólico*. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <http://www.ecatolico.com/>

García, J. (Octubre de 2008). *Educación con Jesús*. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de <http://educarconjesus.blogspot.com/>

García, J. A. (2019). *Aportes didácticos para el uso de las TIC en la clase de ERE*. Tesis de grado, Universidad de la Salle, Bogotá. Recuperado el 03 de Julio de 2020, de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=lic\\_educacion\\_religiosa](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=lic_educacion_religiosa)

Gomez, L. (Octubre-Marzo de 2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>

Google LLC. (20 de Octubre de 2010). *YouTube* (Versión 15.28.33) [Aplicación Móvil]. Descargado de: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.youtube>

Grupo RPP. (27 de Julio de 2011). Ejecutivo aprobó el reglamento de la Ley de Libertad Religiosa. *RPP Noticias*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <https://rpp.pe/politica/actualidad/ejecutivo-aprobo-el-reglamento-de-la-ley-de-libertad-religiosa-noticia-388616>

Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 12. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Igor Apps. (1 de Junio de 2015). *Catecismo Iglesia Católica* (Versión 2.5) [Aplicación Móvil]. descargado de:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=catecismo.iglesia.catolica.AOVIUEJBSGUASDZKJS>

La Santa Sede. (25 de Julio de 1980). *La Santa Sede*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de Acuerdo entre la Santa Sede y la Republica del Perú: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/secretariat\\_state/archivio/documents/rc\\_seg-st\\_19800726\\_santa-sede-peru\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/secretariat_state/archivio/documents/rc_seg-st_19800726_santa-sede-peru_sp.html)

Life.Church. (27 de Noviembre de 2013). *Biblia App para Niños: Historias Bíblicas Animadas* (Versión 2.31) [Aplicación Móvil]. Descargado de: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bible.kids>

Marcone, S. (23 de Febrero de 2016). *Sandro Marcone*. Recuperado el 03 de Julio de 2020, de <http://sandromarcone.blogspot.com/2016/02/a-quien-le-conviene-que-el-proyecto.html>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas. (30 de Diciembre de 1993). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de Ministerio de Economía y Finanzas: <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-sp-18542/por-instrumento/constitucion-politica-del-peru-1993/7414-articulo-75-y-78-constitucion-politica-del-peru/file>

Montes, A. (2017). *Las TIC y el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. 7055, Villa María del Triunfo*. Tesis

- magister, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Lima. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5197/Montes\\_GAA.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5197/Montes_GAA.pdf?sequence=1)
- Neira, E. (s.f.). *Web del profesor*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de Web del profesor: <http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/religion%201.pdf>
- Padre Sam. (14 de Enero de 2013). [Canal de YouTube]. Recuperado el Julio de 10 de 2020, de <https://www.youtube.com/channel/UCSgJ9Ppudkzs9cD259tjMQw>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Real Academia Española. (2020). *Real Academia Española*, 23.3 en línea. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de Diccionario de la lengua española.
- Rosero, C. (2011). *Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado el 7 de Julio de 2020, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8060/tesis162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el 8 de Julio de 2020, de [https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)

The Christian Broadcasting Network (CBN). (31 de Mayo de 2013). *Biblia Superlibro, Video+Juegos* (Versión 1.8.5) [Aplicación Móvil]. Descargado de: <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.cbn.superbook.bible.app.android>

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticse\\_sp.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticse_sp.pdf)

Valivan. (2011). [Canal de YouTube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/c/valivanmta/featured>

Youcat Foundation gGmbH. (2018). *YOUCAT Daily | Biblia, Catecismo Católico* (Versión 2.1.2) [Aplicación Móvil]. Descargado de: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.youcat.daily>