

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80642 “CIRO ALEGRÍA BAZÁN” DEL DISTRITO DE UCUNCHA- PROVINCIA DE BOLÍVAR - UGEL BOLÍVAR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BAZÁN UNTUL, Tony Wacner

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80642.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2. Resultados cualitativos.....	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	26
5.1.1.3.1. Definición.....	26
5.1.1.3.2. Técnicas de evaluación.....	27
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación	27
5.1.1.3.4. Instrumento de autoevaluación.....	27
5.1.2. Área curricular de Comunicación.....	28
5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de Comunicación.....	28
5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos.....	29
5.1.2.2.1. Recursos metodológicos para desarrollar la	

competencia.....	29
5.1.2.2.2. Planificación de sesiones de aprendizaje	31
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.....	34
5.1.2.2.4. Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.....	36
5.2. Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño de Plan de Acción	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	56
10. Lecciones Aprendidas.....	58
Referencias.....	59
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4</i> Matriz del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 5</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 6</i> Riesgos y medidas a adoptar del Plan de Acción.....	51
<i>Figura 7</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	53

Introducción

El Presente trabajo académico se elaboró con la finalidad de dar solución al problema identificado como “nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Ucuncha, provincia de Bolívar - UGEL Bolívar – La Libertad, a través del planteamiento de la alternativa de solución, implementación de un Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, como eje permanente y sostenido, para la mejora continua y elevar el logro de aprendizajes, además tiene la finalidad de cumplir con el requisito para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Para elaborar el plan de acción, se realizó el diagnóstico teniendo como técnica el árbol de problemas. Las causas que se identificaron con esta técnica están relacionados con los factores asociados, con el mapa de procesos, con los compromisos de gestión escolar. En este marco se buscó plantear alternativas de solución centradas en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, debido a que en este aspecto en el que recae las deficiencias encontradas que originó haber obtenido niveles insatisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación.

El informe consta de diez acápites, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática en la cual se describen los aspectos relevantes como el contexto socio cultural, el lugar donde está ubicada la IE sus fortalezas y oportunidades internas y externas, las deficiencias en los ítems de gestión del tiempo, programación curricular, uso de medios, materiales y convivencia identificados mediante el apoyo del árbol de problemas. El segundo acápite se refiere acerca del diagnóstico y priorización de la problemática, dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar. El tercer acápite se refiere a la caracterización de mi rol como líder pedagógico basado en las dimensiones de Viviane Robinson.

El cuarto acápite se refiere al planteamiento de alternativas de solución, relacionados con los objetivos propuestos y los procesos de gestión escolar, el marco

del Buen Desempeño Directivo, los Compromisos de Gestión Escolar y los roles de cada agente educativo; en el quinto acápite se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución planteada, como es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) del desempeño docente.

En cuanto al sexto acápite se presenta el diseño del Plan de Acción donde se está planteando los objetivos y la planificación de la Matriz del Plan de Acción donde están interrelacionados los objetivos, indicadores, metas, estrategias y todas las actividades que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación activa de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. En el séptimo acápite trata de la planificación y ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación donde las actividades serán evaluadas por los niveles de implementación, y así poder evidencia el porcentaje del logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse .que se adoptarían como prevención

En el octavo acápite se plantea el presupuesto como los costos de la ejecución del Plan de Acción y su financiamiento el cual permitirá solventar los gastos de dicho plan. El noveno acápite describe los procesos que se requirió para elaborar el Plan de Acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo que se desarrolló en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Y para finalizar en el acápite diez se presenta todas las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les ayude a orientar su gestión escolar, en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80642 “Ciro Alegría Bazán”

La Institución Educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán”, está ubicada en la parte oeste de la localidad de Ucuncha, en la provincia de Bolívar, Región La Libertad, al costado izquierdo de la IE. N° 1876 del nivel inicial, en una extensión de 1296 m², se ve afectada por pequeños cursos de agua en la época de lluvias, deslizamiento de piedras. La presencia de animales que deambulan libremente y vientos huracanados en las épocas de junio a setiembre. Todos estos aspectos generan un contexto de riesgo para la seguridad de los estudiantes.

La Institución Educativa se encuentra en una zona con accidentes geográficos, a una altura aproximadamente de 1020 msnm, con un clima muy cálido durante todo el año, y con tendencias lluviosas en los meses de diciembre a marzo. Cuenta con una población aproximada de 120 habitantes. Es una comunidad netamente agrícola, los principales cultivos es el maíz amarillo, maní, coca y diversos frutales. Estas actividades es la base de la economía de las familias, otro grupo de familiares emigran a los pueblos cercanos o a la costa en busca de fuentes de trabajo. Observamos que la mayoría de padres de familia tiene un nivel cultural bajo, especialmente en el grupo femenino que no tienen estudios primarios y secundarios.

En el caserío de Jecumbuy los pobladores contaminan el ambiente dejando la basura en la vía pública y otros casos arrojándolo al río. La Institución Educativa presenta como demandas territoriales el desarrollo de talleres para incentivar a los niños a seguir estudiando, además con apoyo de sus profesores desarrollen proyectos de reciclaje de basura para evitar la contaminación ambiental, creando afiches con texto creativos para prevenir la contaminación ambiental.

La IE N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” se caracteriza por ser multigrado atiende el nivel primario, a una población de 22 estudiantes distribuidos en dos aulas con tres grados cada una (1°; 2°; 3°) y (4°; 5°; 6° grado) Cuenta con una docente de aula contratada, un director designado, 13 padres y 13 madres empadronados a la APAFA

de la IE los cuales tienen la oportunidad de participación en el Concejo Educativo Institucional.

Dentro de la cultura escolar en la Institución Educativa se realiza la formación los días lunes y viernes en donde se hace el izamiento del pabellón nacional y los estudiantes participan con canciones, noticias, adivinanzas, cada docente de turno da recomendaciones sobre la práctica de valores y sobre la fecha cívica o calendario comunal, participamos en las campañas de salud; estas actividades son incluidas en la planificación curricular para darle continuidad y se siga practicando la cultura ancestral.

Entre las fortalezas que tiene la IE se considera al director designado empoderado en gestión curricular y convivencia escolar, estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por estar participando en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, así mismo los miembros de la APAFA y CONEI son muy participativos y siempre están dispuestos a brindar apoyo en la gestión para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente consideramos a los docentes con su disposición de mejora continua de su práctica en el aula

Los aliados estratégicos de la Institución Educativa como la posta médica, realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla. El programa Juntos que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la IE, el programa Qali Warma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes y los padres de familia que participan en las diferentes actividades programadas por la Institución Educativa. Las fortalezas y las oportunidades son importantes para generar cambios en la institución educativa y que posibilita mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Siguiendo el propósito de nuestra investigación y después de haber analizado documentos que evidencian el resultado de los aprendizajes de los estudiantes como el registro auxiliar de evaluación de la docente y actas de evaluación, se formuló el problema “nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos

escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” de Ucuncha - UGEL Bolívar” por lo que es necesario reflexionar de lo que sucede y lo que se debe lograr utilizando diversas estrategias que sean apropiadas para los agentes de la comunidad educativa y asumir compromisos.

Como una primera causa que ocasiona este problema es el limitado uso de estrategias para la solución de conflictos y el manejo de la disciplina, por parte de la docente, el factor de convivencia que se relaciona a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, para mejorar el comportamiento de los estudiantes, esto genera desorden en el aula y no se cumplen con las acciones de aprendizaje, y para revertir esta causa se tiene que fortalecer las habilidades interpersonales de los docentes, a través de talleres que se fomente dentro de la conformación de comunidades de aprendizaje.

Una segunda causa del problema es planificación curricular descontextualizada, la docente no aplica el enfoque del área, propuesto en el DCN y los enfoques de las diferentes áreas; esto genera los estudiantes que no aprendan y no comprendan los textos que lee y los contenidos, el factor de gestión del currículo se relaciona con la motivación. La docente cumple sus funciones y participa en el trabajo colegiado que le permita planificar debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y elaborar proyectos de aprendizaje.

Una tercera causa es el inadecuado uso de materiales y recursos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, en consecuencia estudiantes desmotivados y sin interés de aprender durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes. El factor de gestión del currículo que se relaciona con esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales ya que no hay capacitaciones en la zona de Ucuncha. Para revertir estas causas es necesario promover las comunidades profesionales y los círculos de inter aprendizaje de aprendizaje y fortalecer al docente en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

La cuarta causa es el deficiente uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde la docente y los estudiantes se dedican a realizar acciones no pedagógicas, los estudiantes no desarrollan aprendizajes significativos para el logro del propósito de la sesión. En la zona de Ucuncha no existen organizaciones que

realicen capacitaciones. Para revertir esta situación se debe realizar círculos de inter aprendizaje para diseñar sesiones de aprendizaje con el uso adecuado del tiempo.

La quinta causa es el inadecuado proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. El factor del monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esto ocasiona que los docentes no planifiquen sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos y al enfoque del área. Para revertir esta situación el monitoreo y acompañamiento se debe dar en el marco de un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua.

El problema nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del III ciclo, es superable con la fortaleza del directivo designado, empoderado en gestión curricular y convivencia escolar, además en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica por participar en el programa de la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, así mismo la APAFA y CONEI que brindan su apoyo en la gestión para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Las oportunidades del territorio como la posta médica, realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla, el programa Juntos a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la IE, el programa Qali Warma brinda alimentos para mejorar la nutrición de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades permitirán la solución del problema priorizado generando cambios y transformaciones en la comunidad educativa. Además da respuesta a la demanda del territorio.

A continuación se presenta el Árbol de Problemas en donde se evidencia las causas y consecuencias:

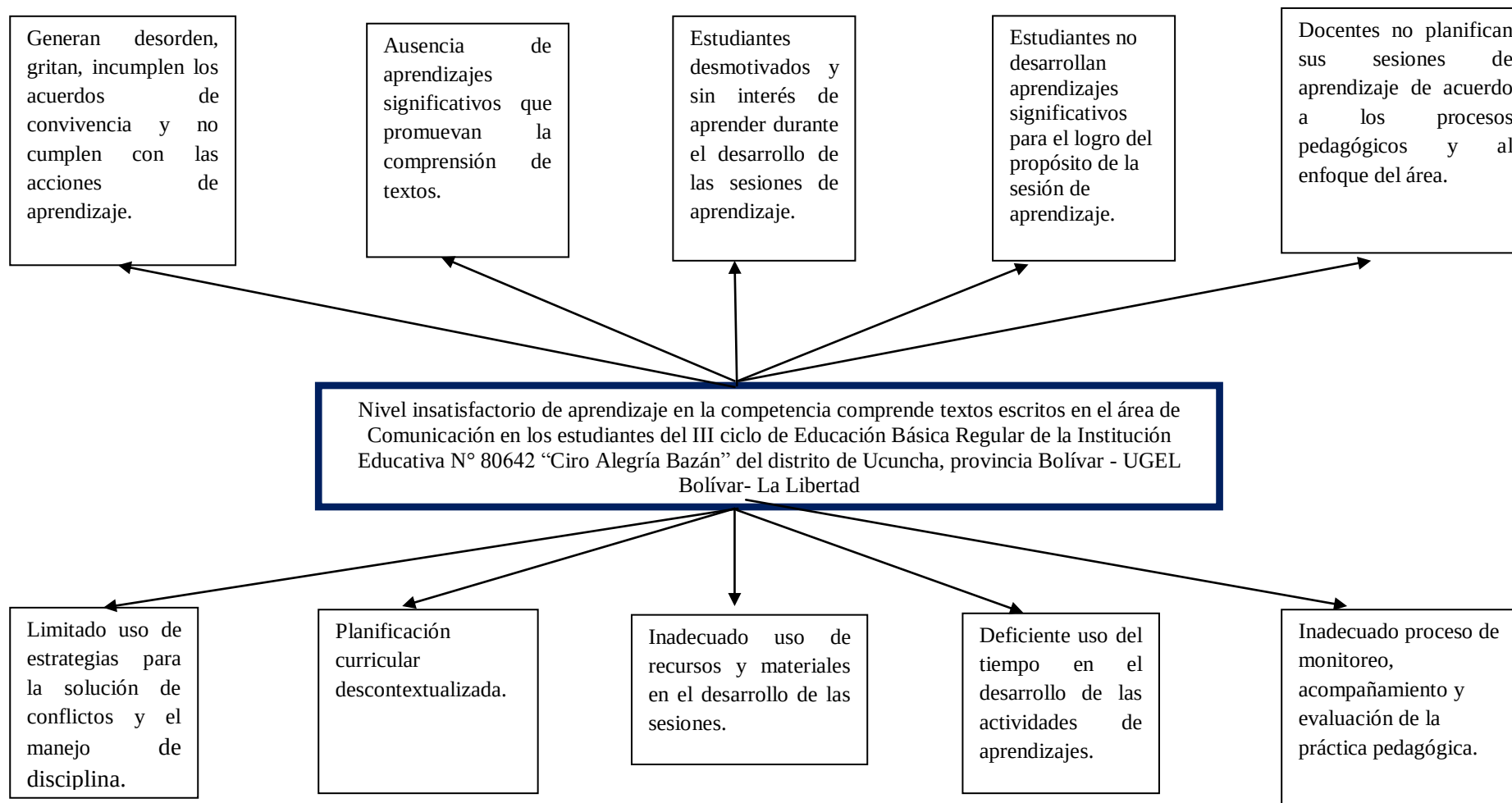


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados Cuantitativos. Los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo permite afirmar, que en el aspecto gestión del clima escolar, el 100% de los docentes tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes, creando un clima de desconfianza y no expresa palabras o gestos motivadores a los estudiantes para reconocer el esfuerzo individual relacionado al factor convivencia con las normas de convivencia y las medidas reguladoras por lo que se dan discusiones y gritos entre ellos. Esto se debe a que no se ha fortalecido las habilidades interpersonales de los docentes, a través de talleres en las comunidades profesionales de aprendizaje.

En el aspecto planificación curricular, el 100% de docentes tienen dificultades en la planificación curricular, no incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área y el contexto de los estudiantes, ni los documento de orientaciones básicas para la programación curricular y diseñar la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esto se debe a que no se ha conformado las Comunidades Profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de forma colegiada, los procesos pedagógicos, el enfoque del área y diseñar las sesiones teniendo en cuenta el logro de los aprendizajes.

En el aspecto de materiales educativos, el 100% de los docentes tienen dificultades en el uso de recursos y elaboración de materiales para el área de comunicación y no los utilizan de manera oportuna para que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. Esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales y los círculos de aprendizajes para fortalecer el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

En el aspecto uso del tiempo el 100% de los docentes no utilizan el tiempo adecuado en actividades pedagógicas, estos resultados permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en planificar, utilizar y dosificar el tiempo en el desarrollo de las sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto se

debe a que no se han realizado círculos de inter aprendizaje para fortalecer a los docentes en el uso adecuado del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. En los resultados de la aplicación de la encuesta la docente manifiesta que el director no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también dice que el monitoreo es escaso por la recargada labor administrativa que tiene, el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de la docente. Asimismo el directivo no fortalece las capacidades de los docentes, por otro lado manifiesta que el monitoreo y acompañamiento no se realiza de acuerdo al cronograma, que se identifican las debilidades, pero no se llega a la reflexión de la práctica pedagógica.

El Ministerio de Educación en el protocolo de monitoreo y acompañamiento (2014) considera que las estrategias básicas que permiten lograr aprendizajes en los estudiantes son el monitoreo y acompañamiento. Se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo profesional e institucional. El Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se debe elaborar en una reunión colegiada, donde se considere un diagnóstico real y con la aplicación de diversas estrategias, sistematizar e interpretación de datos y comunicar la información para la mejora de la práctica pedagógica, crear una comunidad profesional de aprendizajes para fortalecer la cultura escolar.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” de Ucuncha - UGEL Bolívar. Para recoger información y elaborar el diagnóstico se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten afirmar que la docente tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes creando un clima de desconfianza.

Asimismo tiene dificultades en la planificación curricular, no incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área y el contexto de los estudiantes, también tiene dificultades en el uso de recursos y elaboración de materiales para el área de Comunicación, no los utilizan de manera oportuna para que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, de igual forma presenta dificultades en planificar, utilizar y dosificar el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Esto se debe a que no se ha dado las orientaciones oportunas en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje, no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje y el buen uso y elaboración de materiales y recursos educativos y el manejo del clima en el aula, tampoco se han cumplido las condiciones bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo con un clima de respeto y confianza mutua.

El problema de la institución educativa se encuentra vinculados con los procesos de gestión, el proceso referido a Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar programación curricular (PO02.1), Programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), Prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la convivencia escolar (PO05.1), programar el tiempo para el aprendizaje. De la misma manera se relaciona con la competencia 1 conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar y características de los estudiantes. De la misma forma podemos afirmar que no se ha cumplido los compromisos de gestión, progreso anual de los aprendizajes y el compromiso convivencia escolar.

En los resultados del instrumento cualitativo la docente manifiesta el director no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también dice que el monitoreo es escaso por la recargada labor administrativa que tiene, el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de la docente. Dentro de los procesos de gestión involucrados tenemos el proceso referido a realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), promover el desarrollo colegiado (PO03.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS1.2), fortalecer capacidades (PS01.3)

De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a la docente y la

reflexión conjunta. Podemos afirmar que no se ha cumplido el compromiso de gestión monitoreo y acompañamiento.

El reto que tiene el directivo es incrementar el porcentaje en el nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo de la IE N° 80642 “CAB” del distrito de Ucuncha-UGEL Bolívar, para lograrlo se tiene que asumir los siguientes desafíos: Aplicar estrategia metodológicas pertinentes para la solución de conflictos, planificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes para el logro de aprendizajes, gestionar el uso efectivo del tiempo en el aula mediante actividades significativas, utilizar adecuadamente medios y materiales educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje; monitorear y acompañar la práctica docente.

Para revertir esta situación en la docente es necesario que el líder pedagógico organice las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades en la docente en el uso adecuado del tiempo, revisar el currículo, planificar de forma colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y diseñar la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además se debe conocer el uso y elaboración de materiales y recursos educativos. También se debe implementar diversas estrategias para prevenir y atender conflictos, promover actitudes y habilidades interpersonales como la escucha activa, la empatía, la negociación de conflictos, el buen trato, la cordialidad.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” distrito de Ucuncha, provincia Bolívar - UGEL Bolívar”- La Libertad	Resultados cuantitativos: El 100% de la docente tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes creando un clima de desconfianza y no expresa palabras o gestos motivadores a los estudiantes para reconocer el esfuerzo individual relacionado al factor convivencia con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras por lo que se dan discusiones gritos entre ellos. Esto se debe a que no se ha fortalecido las habilidades interpersonales de los docentes, a través de talleres que se fomenta dentro de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. En el aspecto planificación curricular, el 100% de docentes tiene dificultades en la planificación curricular, no incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área y el contexto de los estudiantes, así como el documento de orientaciones básicas para la programación curricular y diseñar la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esto se debe a que no se ha conformado las Comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de forma colegiada que responda a las características de los estudiantes, los procesos pedagógicos, el enfoque del área y diseñar la secuencia de las sesiones de aprendizaje en coherencia con el logro de los aprendizajes. En el aspecto de materiales educativos, el 100% de los docentes tiene dificultades en el uso de recursos y elaboración de materiales para el área de comunicación, asimismo, no los utilizan de manera oportuna para que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. Esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales y círculos de aprendizajes para fortalecer el uso y elaboración de materiales y recursos educativos. En el aspecto uso pedagógico del tiempo el 100% de los docentes no usan el tiempo adecuado en actividades pedagógicas,	PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO02.1 Realizar programación curricular. PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Compromiso 5 Gestión de convivencia escolar. Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro el reconocimiento de la diversidad. MINEDU 2016

	estos resultados permiten afirmar que la docente tienen dificultades en planificar, utilizar y dosificar el tiempo en el desarrollo de las sesiones que generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto se debe a que no se han realizado círculos de inter aprendizaje para fortalecer a la docente en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.			
	Resultados cualitativos: En los resultados de la aplicación de la encuesta la docente manifiesta que el director no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también dice que el monitoreo es escaso por la recargada labor administrativa que tiene, el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de la docente. Asimismo el directivo no fortalece las capacidades de los docentes, por otro lado manifiesta que el monitoreo y acompañamiento no se realiza de acuerdo al cronograma, que se identifican las debilidades, pero no se llega a la reflexión de la práctica pedagógica.	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. MINEDU 2016

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico está sustentado en las cinco dimensiones según Viviane Robinson, citada por el Ministerio de Educación 2017. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar a toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea organizar, distribuir y facilitar oportunamente a la docente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa del área de comunicación para su uso oportuno. Se hace necesario e importante que la docente cuente con los materiales educativos al alcance de los estudiantes para que las sesiones sean más dinámicas y significativas.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el análisis del currículo, el monitoreo y acompañamiento a la docente. Esto se realice porque es muy importante que la docente este empoderada del currículo, por otro lado es necesario realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente para identificar sus debilidades y fortalezas. Y de esa manera poder asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Con respecto a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

La última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e

implementado. Es de mucha importancia implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

A continuación se presenta la caracterización del rol como líder pedagógico donde se menciona las acciones que se debe realizar en la Institución Educativa:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, socializar a toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora.	Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos.
Uso estratégico de recursos.	Organizar, distribuir y facilitar oportunamente a la docente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa del área de comunicación para su uso oportuno.	Se hace necesario e importante que la docente cuente con los materiales educativos al alcance de los estudiantes para que las sesiones sean más dinámicas y significativas
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar el análisis del currículo, el monitoreo y acompañamiento a la docente. Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Esto se realiza porque es muy importante que la docente este empoderada del currículo, asimismo el monitoreo se debe realizar porque permite recoger información de la labor docente para identificar sus debilidades y fortalezas. Y de esa manera poder asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Se establece organizar reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de comprende textos escritos en el área de comunicación.	Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica
Garantizar un ambiente de seguro y de soporte.	Se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado.	Es de mucha importancia implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Culminando con el análisis de las alternativas de solución realizado con la comunidad educativa frente al problema priorizado Nivel insatisfactorio del logro de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Ucuncha, provincia de Bolívar se ha determinado como alternativa más viable, la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el aula, debido a que se cumple con los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, generando mayores cambios en su escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).

La implementación del MAE responderá a las demandas y necesidades de la docente del III ciclo; que fueron diagnosticadas encontrándose limitado uso de estrategias para la solución de conflictos, planificación curricular descontextualizada, inadecuado uso de recursos y materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, deficiente uso del tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Asimismo permite la contextualización de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de Ucuncha zona dedicada a la agricultura, se evidencia problemas como contaminación ambiental, consumo de bebidas alcohólicas, chacchado de coca, abigeo, existencia de familias disfuncionales, analfabetismo. Ante estos problemas la IE, presenta como demandas territoriales desarrollar proyectos productivos, que será atendido por el MAE. La situación problemática de territorial será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas, para desarrollar la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

Observamos que la mayoría de padres de familia tiene un nivel cultural bajo, especialmente en el grupo femenino que no cuentan con estudios concluidos y otra parte con estudios primarios incompletos y un mínimo con secundaria incompleta.

En el caserío de Jecumbuy los pobladores contaminan el ambiente dejando la basura en la vía pública y otros casos arrojándolo al río. La mayoría de los pobladores no han culminado sus estudios secundarios, la Institución Educativa presenta como demandas territoriales el desarrollo de talleres para incentivar a los niños a seguir

estudiando, además con apoyo de sus profesores desarrollen proyectos de reciclaje de basura para evitar la contaminación ambiental, que lean e interpreten diversos tipos de textos y que sean creativos.

Teniendo como aliados estratégicos del territorio la posta médica, realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla, el programa JUNTOS que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la I.E., el programa Qali Warma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes y las fuentes hidrográficas que contribuye al logro de los aprendizajes de los estudiantes y las potencialidades del territorio como los recursos naturales, el relieve, entre otros que serán asociados en la programación curricular para garantizar la contextualización y lograr la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

La propuesta de solución se sustenta en documentos confiables. Según el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) dice:

La visita al aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (MINEDU, 2014, p. 15)

El monitoreo “es el recojo de información en el terreno haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.” (MINEDU, 2017, p. 10).

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDU, 2017, p. 58).

Los compromisos de gestión son asumidos con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica porque da respuesta al cumplimiento de las metas establecidas en el PAT con la participación de la comunidad educativa para el logro de los compromisos la cual tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de gestión del Director para implementar el MAE, considerar los procesos de gestión que se dan en la escuela como el de promover la

participación de la comunidad educativa (PO05.3), promover la convivencia escolar (PO05.1), formular el PAT (PE01.3), realizar programación curricular (PO02.1), el proceso desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), el proceso acompañamiento pedagógico (PO03.3), igualmente desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso fortalecer capacidades (PS01.3).

Entre las conclusiones de la experiencia se menciona, el diseñar planes de intervención incorporando la estrategia Visita en aula, que permitió proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y asesoría, promoviendo el fortalecimiento de los desempeños docentes en planificación, ejecución curricular y reflexión crítica. También Implementar recursos y materiales teniendo en cuenta cada una de las fases de la estrategia Visita en aula me permitió el logro de los objetivos propuestos en los planes de intervención.

Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es necesario que los docentes conozcan el propósito del MAE para que participen y se involucren en las reuniones colegiadas que el directivo realiza para empoderar sus capacidades y lograra los aprendizajes. La implementación del MAE necesita de espacios de participación como la comunidad de profesionales de aprendizaje, para realizar reuniones colegiadas, círculos de reflexión para fortalecer y atender las demandas de los docentes referentes a su práctica pedagógica, para ello es necesario coordinar la participación democrática entre los actores educativos para la toma de decisiones concertadas.

Con la implementación del MAE se garantiza el logro de la visión compartida institucional, generando valor en cada una de los procesos para lograr las metas y objetivos institucionales, y así lograr la transformación de lo encontrado en el diagnostico referente a las necesidades de los docentes, para ello es importante y necesario que los actores educativos y padres de familia cumplan su rol que les corresponde para lograr este cambio.

El directivo, tiene que promover y fortalecer la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión lectora; en trabajo colegiado, participar en la ejecución de las comunidades profesionales de aprendizaje, crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos.

Para colmar las expectativas de la comunidad, la cual se debe tener la participación del padre para el logro de la meta los padres de familia deben participar activamente en el proceso educativo, coordina con el docente sobre el proceso aprendizaje de los estudiantes, apoyan con material educativo y en la ambientación del aula esto permite que el aprendizaje sea de mejor calidad. Los padres de familia como miembros de la comunidad educativa, cumplen un rol muy importante y valioso en el proceso de generar un clima positivo, que le permita afrontar situaciones de conflicto, Tiene que haber una estrecha relación con el líder pedagógico y el docente, para desarrollar capacidades y potenciar actitudes que puedan insertarse en los procesos de mejora de la calidad de la educación. Los padres deben ser conscientes que el niño, se forma primeramente en su hogar, debe contribuir al desarrollo de actitudes positivas, la formación de valores y de personalidad. Más que todo el respeto a los acuerdos consensuados en la Institución orientados la formación integral del estudiante.

La relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades : jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo; Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje se prevé las actividades como la jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y

elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos de mejora.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento se implementarán las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso de materiales educativos, uso del tiempo y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: hereroevaluación supone la ejecución de las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio se prevé realizar las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares supone realizar las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

La implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse desde el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo; en un clima de respeto y confianza mutua. El MAE permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de comunicación atendiendo las demandas de los docentes en relación a sus necesidades encontradas en el diagnóstico. Esto permite que los docentes mejoren su desempeño en el aula, logrando revertir la situación problemática priorizada referida al logro de los aprendizajes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición del monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso sistemático mediante el cual se recolecta, analiza y utiliza información sobre un hecho Pedagógico en este caso, a través de un instrumento para hacer un seguimiento al programa y verificar el avance y tomar decisiones o medidas correctivas de acuerdo a los resultados. En otras palabras “El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU 2014 p. 50).

Según Haddad (1998) plantea que monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos. Como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes.

El seguimiento o monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus estudiantes, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que ayude a una práctica eficiente. Es un proceso que puede darse en tres modalidades que se complementan entre sí y que de ninguna manera son excluyentes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diferentes estrategias de monitoreo de las cuales se implementaran las siguientes:

- Visita al aula. Es una estrategia que se debe implementar en las instituciones educativas y está a cargo del director o un equipo directivo cuya función es visitar al docente en el aula con el objetivo de realizar la observación de la práctica pedagógica, conforme a los indicadores de la ficha de monitoreo y evitar el propósito sancionador cuya concepción es vertida por muchos docentes, la visita al aula es identificar los avances de acuerdo a los compromisos de desempeño establecido en las rúbricas

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios de autoformación que se da en un grupo de docentes y Director, para compartir experiencias educativas de identidad, cultura y exponer estrategias metodológicas, o la construcción de medios y materiales educativos, para luego ser aplicadas en la práctica pedagógica. Estos círculos si están permanentemente reunidos pueden buscar alianzas para revalorar la cultura, el patrimonio de la localidad.

5.1.1.1.3 *.Instrumentos para el monitoreo pedagógico* Existen diferentes instrumentos para realizar el monitoreo pedagógico, la IE implementara los siguientes:

- Ficha de Monitoreo. Es un instrumento pedagógico para recoger información detallada en la visita al aula, dicha información e exclusiva del desarrollo de la sesión de aprendizaje; este instrumento está dividido en cuatro aspectos tales como: uso del tiempo en las sesiones, uso de herramientas pedagógicas y la planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar, cada aspecto tiene su valoración respectiva a excepto del aspecto de la gestión del clima

- El cuaderno de campo, es el instrumento que utiliza el directivo para acompañar a la ficha de monitoreo durante la observación de la sesión de la práctica pedagógica de los docentes en el aula, es un instrumento de vital importancia porque permite al directivo describir de forma coherente y sistemática las acciones que el docente y los estudiantes realizan durante el desarrollo de su la labor educativa

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el asesoramiento pedagógico a partir de la información recogida para la mejora de la práctica pedagógica a cargo del Director. Consisten en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente, donde el acompañante interactúa, a la vez, con

los estudiantes. Permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

Es el proceso de recojo de información in situ desde la experiencia, registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados para tal fin; luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

El monitoreo es importante porque permite identificar las fortalezas y los defectos de la puesta en marcha de las experiencias cotidianas e innovadoras, para así promover situaciones de mejora y superación en los procesos y planes de innovación pedagógica. (Arizola 2011 p. 13)

“Se debe desarrollar un proceso de auto, co-análisis orientado al desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para mejorar las prácticas, los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Alliud, 2012, p.41)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. La institución educativa para realizar el acompañamiento a la práctica docente realizara las siguientes estrategias:

A. Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión, además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas pero exige un alto grado de participación de los asistentes, así como los consensos que derivan de la reflexión.

B. Talleres de seguimiento, Los talleres de seguimiento favorecen al docente para lograr y fortalecer sus capacidades para la mejora en la enseñanza aprendizaje. Focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. (MINEDU, 2017), el rol del directivo , en consenso y la participación de los docentes, y con el apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es el proceso cuyo objetivo es favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues distorsiona la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes. Es decir, la evaluación no es considerada como vigilar, castigar y excluir, por el contrario, ayuda a la identificación y reflexión docente de todas las necesidades que se requiere mejorar.

La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. (Valdés, 2000).

El sistema de evaluación docente debe ser capaz de identificar a los docentes que son eficientes y las prácticas eficaces de su enseñanza. Como la meta final del sistema educativo en el aprendizaje del estudiante, se deben tomar en cuenta sus resultados. Desde luego que un sistema de evaluación docente necesita de estándares de una buena enseñanza y un marco de una evaluación bien planificada.

Es de importancia la participación de todos los actores involucrados y en especial de los docentes, en el diseño del marco que sea fructífero. La Evaluación debe acompañarse de la retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño. “Aún es más importante quedar claro el nexo entre el sistema de evaluación y el desarrollo profesional” (Danielson, 2007).

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

“Consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de reflexión crítica permanente de todos los aspectos que intervienen en la formación, donde se incluyen desde la persona con sus propias características, la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje específico y el contexto, tanto inmediato como el comunitario y social en general. El sujeto que aprende debe ser objeto de atención individual en tanto se propicie la elaboración de estrategias de autorregulación, de autocontrol que tributan a que éste pueda analizar y redimensionar su propia praxis. En la evaluación como proceso de reflexión y valoración sistemática predomina la participación colectiva, donde todos los actores que intervienen ejercen su capacidad de crítica y autocrítica, de emitir juicios

y tomar decisiones en relación con lo que está sucediendo. Se potencian no solamente el desarrollo cognoscitivo, sino, además, cualidades afectivas, éticas y estéticas que tributan a la formación integral”. (Guach, 2011, p. 3)

5.1.1.3.2. Técnica de evaluación: Existen varias técnicas pero las que se van a utilizar en la evaluación del docentes serán dos la observación de clase y la retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio.

Observación de clases (heteroevaluación), mediante esta técnica, se hace una observación al docente en clase para conocer sus capacidades pedagógicas, sus formas de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtiene de su labor educativa.

Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio (autoevaluación), esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio esencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse asimismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “Confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que desea observar. (MINEDU, 2017).

5.1.1.3.3. Tipos de evaluación docente. Existen diferentes tipos de evaluación; en el plan de acción implementaremos la evaluación entre pares:

La coevaluación o evaluación de pares es un proceso a través del cual los docentes de una misma institución educativa o externos a ella, juzgan el desempeño de otros docentes. Ofrece la oportunidad de reflexionar en conjunto sobre sus fortalezas y debilidades. Así también permite una oportunidad de potenciar el trabajo en equipo. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del docente, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten. El fin de la evaluación entre pares es formativa, se realiza una retroalimentación de la observación de clase por pares evaluadores generándose un intercambio intencionado entre pares los docentes evaluados

5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación: La Rúbricas es un instrumento que sirve para observar el desempeño de los docentes en el aula, con el propósito de recoger información, referente a las fortalezas y debilidades sobre su práctica pedagógica, a fin de brindar asesoría relacionada con el involucramiento de los estudiantes en la clase, el uso efectivo del tiempo, el razonamiento, la creatividad y el pensamiento

crítico, evaluando el progreso de los aprendizajes y finalmente después de ubicar las dificultades durante el desarrollo de las actividades educativas realizar la retroalimentación.

5.1.2 Área curricular de Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque metodológico del área de comunicación. El Enfoque comunicativo es la enseñanza del lenguaje y la comunicación dentro del marco teórico y metodológico, donde el estudiante pone en juego una especial actuación para comunicarse de manera eficaz, con especial énfasis en la construcción del sentido del texto, tal como lo indica el Ministerio de Educación “La función fundamental que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en diversas situaciones comunicativas” (MINEDU, 2009)

El enfoque comunicativo pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de: lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la comprensión, producción, creatividad y la lógica, planteamiento propuesto por el Ministerio de Educación, mediante las Rutas de Aprendizaje

El primer punto a destacar en la comprensión es lo que al estudiante le gusta leer, que se sienta motivado y que es lo que quiere investigar en su lectura, el estudiante adquiere su forma autónoma o ayudado por el docente para comprender textos; es estudiante debe descubrir el interés y el placer por leer y los beneficios que le proporciona el leer diversos tipos de textos; las partes del texto que se ha previsto escribir. Por ello, se debe tener en cuenta que el texto tiene una estructura, la misma que varía según el texto que se desee leer; el texto suele dividirse en tres partes: Introducción, desarrollo y cierre.

Su propósito consiste en lograr que los niños y las niñas puedan comunicarse de manera eficaz y eficiente. Asimismo, desarrollar las capacidades comunicativas coadyuva al desarrollo del pensamiento las cuales han sido promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. Además, en el Nivel Primario, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación.

Finalmente, con el lenguaje, podrán representar el mundo que los rodea. Su visión sociocultural fomenta las identidades individuales y colectivas,

considerando la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, que ostenta la presencia de 47 lenguas originarias, además del castellano. Finalmente, los usos comunicativos son constantes en la vida de todo ser humano que utiliza el lenguaje como herramienta principal en este proceso.

5.1.2.2. Competencia Comprende textos escritos. Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal, centrándose en aquellos datos de forma explícita; crítica cuando se enseña a los estudiantes a evaluar y emitir juicios, distinguir opiniones, hechos, suposiciones que aparecen en el texto o de manera inferencial, es decir enseñar al lector a utilizar información que no aparece en el texto, así conforme va leyendo irá haciendo deducciones, hasta comprender lo que realmente quiere decir el autor.

5.1.2.2.1. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades. Los materiales y recursos a utilizar para la comprensión de textos escritos podemos utilizar textos escritos como:

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo o enriquecimiento del alumno favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitando la comprensión del contenido. Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión del conocimiento, porque genera su participación.

Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase. - Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje. - Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el

contenido. Materiales no convencionales. Se mencionan los siguientes: - Sonoros como casetes, discos, programas de radio. - Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías. - La diapositiva fue durante mucho tiempo la mejor forma de llevar al aula la realidad exterior, al presentarla con un alto grado de iconicidad. - Audiovisuales como películas, videos, televisión. Según Catálogo de Recursos y Materiales Educativos de Educación Básica Regular (Minedu ,2016), sugiere algunos materiales como: -Ruleta. Es un material que consta de una caja con base de ruleta, discos desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas con imágenes a todo color.

Este material promueve el desarrollo de la lectura, la expresión y comprensión oral, la escritura, la asociación de palabras según categorías, entre otros. -Kit de Lenguaje Integral. Cuentos para disfrutar “Comunicándonos con Textos” 1 y 2. Está compuesto por un conjunto de láminas plastificadas e impresas a todo color, que contienen cuentos, historias, leyendas, entre otros; con imágenes atractivas para los estudiantes. Además, cuenta con tarjetas y máscaras de los personajes de las historias.

Este material es versátil, ya que puede utilizarse para la dramatización de las historias o algunos de sus pasajes, la narración oral de nuevos cuentos, la presentación y descripción de personajes, entre otras estrategias para animar la lectura y escritura, así como la expresión oral. -Tarjetas de Secuencias / Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolas Juntos” 1 y 2. Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños y niñas desarrollan capacidades básicas para la lectura y escritura, como: la orientación temporal, la construcción de secuencias lógicas, la narración oral y escrita de historias, entre otras. -Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes” 1 y 2.

Es un conjunto de láminas plastificadas a todo color con escenas diversas relacionadas a la vida cotidiana de los niños y niñas de las diferentes regiones de nuestro país. Este material promueve que los niños y niñas expresen sus sentimientos, experiencias, ideas, gustos, opiniones en su lengua materna y una segunda lengua, según sea el caso. Además desarrolla otras capacidades vinculadas a la lectura y escritura, el parafraseo, la narración de historias, establecer relaciones lógicas entre los elementos de la imagen, inferir situaciones a partir de los indicios que se presentan, establecer comparaciones con su realidad personal, familiar y social, entre otras.

5.1.2.2.2. *Planificación de sesión de aprendizaje contextualizada.* Para realizar una planificación curricular contextualizada es importante que los docentes caractericen el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad y de los estudiantes, requiere realizar un diagnóstico y llegar a un consenso con la población y con los padres de familia de la institución educativa, se realiza en etapas una de ellas recoger los saberes previos en la comunidad; es decir sus actividades agrícolas, festividades ,actividades comunales, esto recoge el docente en un calendario comunal y se considera una herramienta pedagógica. Luego se debe reconocer las fortalezas y las debilidades de la comunidad, cuál es su problemática en diferentes aspectos y también sus potencialidades y las posibles alternativas de solución, estas situaciones deben ser aprovechadas como oportunidades de aprendizaje.

Las demandas e interés de los padres, madres de familia y la comunidad, escuchar las exigencias o sobre lo que esperan que sus niños y niñas aprendan en la escuela; y las necesidades e intereses de los estudiantes, que se puede obtener haciendo un análisis del logro de aprendizaje del año anterior, escuchando las expectativas y posibilidades planteadas por los estudiantes como una realización personal, lograr que los estudiantes se expresen en confianza y seguridad.

La planificación va a ser útil al docente cuando se utiliza como una herramienta que permita organizar los aprendizajes que espera alcanzar, es una ruta que orienta la práctica docente es flexible porque es la idea escrita que se lleva al aula para convertirla en acción pedagógica y para adecuarla al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Además de los procedimientos y actitudes a desarrollar indica las estrategias y formas de evaluar el logro de aprendizajes

La planificación se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. El proceso de planificación nos sirve para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo; en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor a través de una unidad didáctica; la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Las sesiones de aprendizaje

organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en 90 a 120 minutos según sea el caso, en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica.

Según la cartilla de planificación para la educación primaria (Minedu, 2017), menciona los criterios a considerar en el proceso de la planificación anual:

- La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar
- El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.
- Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.
- La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.
- La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

Seguidamente, presentamos los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas:

1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
4. El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
5. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir:
 - Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.

- Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.

- El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.

- Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.

7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.

8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.

9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.

10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad es seleccionar o plantear situaciones significativas que permitan poner en práctica las competencias. La situación significativa debe cumplir las siguientes características:

- Debe estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto.

- Los retos pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío.

- Un reto debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían.

- Debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Existen diversas estrategias para tener un buen clima escolar, a continuación presentamos algunas:

A Estrategias para el desarrollo socio emocional, Álvarez (2001), comentan que probablemente la estrategia más apropiada para desarrollar actividades de educación emocional sea a partir del Plan de Acción Tutorial, aunque se podría utilizar de manera inicial a través de los programas en paralelo y las asignaturas optativas.

- Orientación ocasional, consiste que el docente introduzca temas relativos a la educación emocional en el momento de impartir sus clases. Se trata de un docente que por iniciativa propia introduce aspectos relacionados con la educación emocional.

- Acción tutorial, el plan anual de tutoría debería ser el instrumento dinamizador de la educación emocional. La ventaja en este caso es que la acción tutorial en equipo se dirige a todo el estudiantado. Dentro de las sesiones de tutoría tienen cabida todos los contenidos de la educación emocional.

- Integración curricular, los contenidos curriculares de la educación emocional se pueden integrar de forma transversal a lo largo de las diversas áreas curriculares, y a lo largo de todos los ciclos y niveles educativos. Se trata de una “integración” en el que van más allá de lo estrictamente instructivo. En este sentido se podría considerar la educación emocional como un tema transversal.

B Fases de resolución de conflictos: No estamos inmunizados ante el conflicto pues este aparece de forma habitual en el desarrollo de las sesiones.

Por este motivo, para resolver el conflicto de forma adecuada cuando se origina, Fraile (2008) establece los siguientes siete pasos: crear un clima emocional adecuado, exponer el conflicto, plantear posibles soluciones, buscar el acuerdo, ponerlo en práctica, evaluar los resultados y compartir la experiencia con los compañeros. (p.89-95).

- Creación de un clima emocional adecuado. Considera que a la hora de afrontar un conflicto es imprescindible ir más allá del ámbito racional, debido a la carga emocional que suponen las situaciones conflictivas. Esta fase busca rebajar el clima emocional propio del momento del conflicto ya que con esta tensión resulta más difícil razonar. Es importante para controlar el clima que el alumnado sepa que podrá expresarse y mostrar su punto de vista. Se buscará que los alumnos sean conscientes de que se pueden enfadar siempre y cuando no reaccionen violentamente y tengan autocontrol.

- Exposición del conflicto. Una vez el clima ya es el adecuado, se realiza una puesta en común de los diferentes puntos de vista y del análisis de la situación que ha originado el conflicto tomando gran importancia el diálogo. En esta fase es importante potenciar la escucha activa y la empatía de la misma manera que todos los implicados deben tener la oportunidad de expresar su opinión y respetar las opiniones de los demás. Lo ideal sería llegar a una percepción común de lo sucedido o al menos que cada implicado reconozca aquellas actitudes o acciones que ha realizado incorrectamente.

- Planteamiento de posibles soluciones. Llegados a este punto, el siguiente paso es buscar alternativas constructivas que solucionen el problema en cuestión. Si existen soluciones que sólo aporten beneficios (cooperativas) serán las idóneas, si no será necesario ceder parte de los objetivos propios (negociación). Es importante que si se fijan condiciones irrenunciables se sea capaz de ceder en otras. En esta fase entra en juego la imaginación y la creatividad aunque también se puede acudir a soluciones propuestas en conflictos análogos ocurridos en el pasado.

- Búsqueda del acuerdo. Planteadas todas las posibles soluciones es momento de decidir cuál de ellas es mejor. Si hay alguna que proporciona beneficios a ambas partes será la preferible si no se buscará aquella que mantenga un mejor equilibrio entre lo que se cede y lo que se obtiene. A la hora de seleccionar la solución final cobra especial importancia que todas las partes implicadas estén de acuerdo con la decisión tomada. Es posible que cada uno siga teniendo su propia visión de lo ocurrido y que por lo tanto no acuerden una solución. En este caso el docente deberá actuar con principios éticos, de respeto, equitativos, en defensa de los derechos y con empatía.

- Puesta en práctica del acuerdo. Se pondrá en práctica el acuerdo alcanzado y cada implicado se responsabilizará de cumplir con su parte de trato. Este plan de acción también debe estar abierto a mejoras y adaptaciones dependiendo de las circunstancias.

- Valoración. Una vez llevada a cabo la resolución es recomendable que se realice una reflexión sobre cómo ha ido tanto lo pactado al principio como las modificaciones que se hayan ido incluyendo. Por lo tanto, se debatirá sobre posibles mejoras, remarcando los aspectos positivos y negativos.

- Comunicación al grupo del proceso y del resultado del conflicto. Siempre y cuando los implicados quieran romper la privacidad y confidencialidad, es

recomendable que compartan la experiencia vivida con el fin de reforzar la actuación y que sus compañeros aprendan estrategias de resolución de conflictos dialogadas.

5.1.2.2.4. Gestión del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Usar de manera efectiva el tiempo, logrando que durante la mayor parte de la sesión de aprendizaje todos los estudiantes estén ocupados en las tareas de aprendizaje que el profesor les propone ya sea de forma grupal o individual, por ejemplo que estén atentos a las indicaciones dadas por el profesor, en los debates que estén realizando sus compañeros, dibujando a los personajes de una narración, exposiciones, observando una planta, etc.

En el salón existen momentos en la sesión que se pueden dedicar a actividades rutinarias (como tomar lista de asistencia, arreglar el mobiliario del aula, entregar los materiales, etc.) o en los que hay interrupciones (como la visita del director cuando el docente está explicando un tema) estos son mínimos, ya que la mayor parte del tiempo de la sesión está destinada a actividades relacionadas con los propósitos de aprendizaje. Frente a estas pérdidas de tiempo que se presentan durante el desarrollo de la sesión se plantean también alternativas de solución para recuperar lo que el docente está desarrollando en su aula.

La eficacia del docente para manejar las transiciones, lo que se expresa en la fluidez con que estas se desarrollan. Aquí se evalúa que el cambio de una actividad a otra se produzca de manera rápida, sin perder tiempo, de forma que se dedique más tiempo al aprendizaje. Para que estas transiciones puedan realizarse ágilmente, ayuda que el docente dé indicaciones claras para las tareas, además que los materiales y recursos que se requieran usar en las actividades estén preparados con anticipación, es por ello que el tiempo debe distribuirse en los espacios en que el docente expone una idea y los estudiantes aplican el conocimiento.

No puede concebirse que en el aula se dedique tiempos en que el docente esté involucrado solamente en la revisión de cuadernos o fichas de trabajo y los estudiantes no tengan ninguna actividad que en forma autónoma y con instrucciones previas puedan hacer; son tiempos “muertos” para los niños y jóvenes en relación a los aprendizajes. Por ello un docente tiene que planificar sus actividades, explicarles a los estudiantes sobre la importancia de utilizar el tiempo, motivarlos a ser organizados, cumplir con las tareas asignadas y hacerle seguimiento a su cumplimiento (por ejemplo, paseándose por los grupos o haciendo preguntas para verificar y motivar el avance, hacer algunas señales o mostrar algunas imágenes que

permitan que los estudiantes identifiquen cuánto tiempo les queda para terminar una actividad).

Se evalúa si la distribución del tiempo que realiza es adecuada, de modo que los estudiantes, siguiendo sus propios ritmos de trabajo, culminan lo solicitado. Esto no implica necesariamente el cumplimiento estricto de los tiempos establecidos, sino que supone un manejo flexible en el que, si se requiere, se reajustan estos tiempos. Por ejemplo, cuando los estudiantes terminan la actividad antes del plazo establecido, el docente decide pasar a la siguiente actividad o, en caso contrario, cuando ningún estudiante ha terminado, la docente extiende el plazo. El docente es consciente del tiempo que falta para terminar la sesión y antes de finalizar hace un cierre oportuno de la misma (por ejemplo, presentando un resumen de lo trabajado y/o señalando lo que queda pendiente o lo que se trabajará en la próxima sesión), en lugar de un cierre abrupto.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando la estrategia de Jornadas de Autoformación docente para fortalecer la convivencia democrática en la Institución Educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Ucuncha, perteneciente a la UGEL Bolívar” realizado por el director Tony Wacner Bazán Untul en el caserío de Jecumbuy. El objetivo de la experiencia fue mejorar la gestión pedagógica y el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de estrategias de acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas y generar compromiso docente sobre la planificación, clima de aula y actitud para mejorar los niveles de convivencia.

También menciona que la deconstrucción de la gestión pedagógica a partir de la reflexión crítica, permitió comprender la importancia de la planificación de monitoreo y acompañamiento para desarrollar acciones estratégicas y la reconstrucción de la gestión pedagógica permitió asumir cambios desde la planificación, implementación y ejecución en la mejora de la convivencia democrática e incidiendo en el cambio de

actitud del directivo para encarar la motivación personal y ejercer un poder para inducir actitudes proactivas, creativas e innovadoras a los maestros.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

El objetivo generales una respuesta al problema planteado; puesto que busca fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la Competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80642 “Ciro Alegría Bazán” del distrito de Uuncha, provincia de Bolívar - UGEL Bolívar – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la producción de textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula

para recoger información con la ficha de monitoreo del MINEDU sobre los procesos pedagógicos, uso del tiempo, medios y materiales, estrategias, la planificación y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Director con el fin de brindar el acompañamiento pedagógico técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATI VA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRA TEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPON SABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementa ción del Plan de Monitoreo, Acompañamie nto y Evaluación de la práctica pedagógica.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.		x									
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1).											
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1).		x									
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			x								
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3).					x				x		
					1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluacion de inicio, proceso y salida.			x			x				x	
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, del	100% de círculos de inter aprendizaje.	Círculos de Interapren dizaje.	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo	x									
					2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.		x									
					2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.			x								

	competencia comprensión de textos escritos, del área de Comunicación.	área de Comunicación.			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Directivo		x								
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido.				x			x			x	
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión.				x			x			x	
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.				x			x			x	
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.				x			x			x	
					2.9 Evaluación de compromisos de mejora.				x			x			x	
	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, del área de Comunicación.	100% de talleres de seguimiento ejecutados.	Talleres de seguimiento.	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo		x									
				2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso de materiales educativos, uso del tiempo y convivencia escolar.				x	x							
				2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x			x			x		
				2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.				x			x			x		
				2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral										x		
				2.15 Elaboración del informe final										x		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el	100% de docente evaluado ejecutado.	Observación de clase: Hetero-	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.			x								
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de			x								

	recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, del área de Comunicación.	desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, del área de Comunicación.		Evaluación	evaluación del desempeño docente.	Directivo											
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.					x							
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.					x			x				x
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.												x
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad					x			x				x
					3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba					x			x				x
					3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados					x			x				x
					3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora					x			x				x
	Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	100% de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas: Auto evaluación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas		3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.		x										
					3.11 Adquisición de una cámara de video		x										
					3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.					x							
					3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x										
					3.14 ejecución de la autoevaluación					x			x				x
	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes	Evaluación a		3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Directivo				x			x				x
					3.16 Jornada sobre el propósito importancia de la evaluación a través		x										

		a través pares para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	evaluados a través pares.	través de pares: coevaluación.	de pares.														
					3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Directivo	x												
					3.18 Ejecución de la evaluación a través de Pares.	Docentes			x				x					x	
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Docentes			x				x					x	
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.	Docentes			x				x					x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Al elaborar ejecutar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción es importante para garantizar el cumplimiento de los objetivos formulados en el Plan de Acción, esto permitirá identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación del MAE; con el fin de tomar decisiones para continuar, modificar o dejar de lado las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción. La información que recojamos de este proceso permitirá que el plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes.

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción ,

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa principales dificultades.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

- Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Cabe la posibilidad de una reformulación de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa, el porcentaje de logro de la meta, referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.							x	.Plan de monitoreo			
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1).							x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo			
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1).							x	- Matriz de diagnostico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación,							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de			

			heteroevaluacion de inicio, proceso y salida.									monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje	
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito.							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma	Lista de cotejo			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas	Encuestas de opinión y satisfacción			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Registro de asistencia -Hojas de ruta del evento				
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo				
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.			x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias				
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.			x					-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo				
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la			x					-Informe de sistematización de la estrategia				

[illegible]

del área de Comunicación	competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación.		3.4 Observación del desempeño docente en aula.			x					- Registro de la rubrica	cotejo Encuestas de opinión y satisfacción		
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x				- Informe de sistematización de resultados			
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.				x				- Prueba estandarizada			
			3.7 Sistematización análisis de los resultados de la prueba.				x				- Gráficos estadísticos de los resultados de la prueba			
			3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.				x				- PPT de la jornada de reflexión - Acta de la jornada de reflexión			
			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes. - Realización del plan de mejora.				x				- Acta de compromisos - Plan de mejora			
	Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo						x	- Acta de acuerdos y compromisos	Lista de cotejos	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados
			3.11 Adquisición de una cámara de video.							x	- Cámara de video			

	audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	ejecutadas: autoevaluación	3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.							x	- Instrumento			
			3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.							x	- Plan de autoevaluación			
			3.14 Ejecución de la autoevaluación.			x					- Registro de la rubrica			
			3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.			x					- Informe de la autoevaluación con resultados			
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.							x	- Acta de reunión	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	laptop Papel Plumones Copias Proyector impresiones	33% de docentes evaluados a través de pares
			3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.							x	- Plan de la evaluación a través de pares			
			3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares.			x					- Rubrica calificada			
			3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x					- Resultados de la evaluación a través de pares			
			3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.			x					- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

En el siguiente cuadro se presenta los riesgos y medidas a adoptar en la en la implementación del Plan del MAE. Estos riesgos y medidas a adoptar corresponden a cada objetivo del mencionado Plan:

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Conflictos internos por resistencia al monitoreo Presencia de enfermedades: Paludismo. Presencia de Fenómenos naturales Excesiva carga administrativa	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE Reprogramar el cronograma de monitoreo.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	Limitada disponibilidad de tiempo de la docente, para participar en las actividades planificadas.	Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas Sistematizar los resultados del acompañamiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Comprensión de textos escritos en el área de Comunicación.	Rechazo al proceso de evaluación Instrumentos de evaluación descontextualizado	Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para la implementación del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

En el cuadro de presupuesto se presenta una columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto para realizar nuestra ruta de ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la	Cuarta semana de marzo	Ninguno	

práctica pedagógica y elaboración del plan.			
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de abril	Ninguno	
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral.	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.14 Elaboración del informe final.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes. - Realización de plan de mejora.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video.	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 Ejecución de la autoevaluación.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al iniciar el desarrollo de cada uno de los módulos formativos nos brindaron las orientaciones necesarias que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la producción de textos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80642 “CAB”.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió conocer y profundizar el rol que estábamos asumiendo como líder pedagógico, uso de técnicas de estudio, estrategias de cómo organizar y aprovechar el tiempo, también recibimos orientaciones acerca de alfabetización virtual, para hacer uso en el desarrollo del plan de acción, orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo académico.

El Módulo 1 Realizamos el reconocimiento de los problemas educativos en Latinoamérica y el Perú y se desarrolló los lineamientos para la elaboración y formulación de la visión institucional, logrando identificar el problema de logro de aprendizajes de la Institución Educativa nivel insatisfactorio de la comprensión de textos y las alternativas de solución. Con respecto al Módulo 2, hicimos una interiorización de los procesos de gestión escolar para luego determinar quiénes están involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; se identificó a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una relación entre el problema y proceso a tomar en cuenta.

El Módulo 3 estuvo referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su repercusión en la problemática en comprensión de textos; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: cuestionario y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación y las percepciones de la docente sobre el monitoreo y acompañamiento.

Seguido, en el Módulo 4 desarrollamos lo que concierne a la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico el cual brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Terminando con el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para ser incorporados en el diseño del Plan de Acción.

Se nos brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de producción de textos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de toda la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En conclusión, el producto es el Plan de Acción como resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Diagnosticar las problemáticas que afectan el logro de los aprendizaje en los estudiantes, nos va permitir establecer propuestas coherentes y pertinentes de solución, dentro del marco de un trabajo colaborativo de todos los actores de la IE.
- Comprometer a toda la comunidad educativa en la construcción e implementación de un Plan de Acción que responda a las necesidades de mejora de la gestión para lograr mejorar desempeños docentes y la mejora de la calidad de los aprendizajes.
- Establecer como parte de la cultura escolar la evaluación de la práctica pedagógica en el aula de los docentes empoderándolos de diversos instrumentos y técnicas de monitoreo y evaluación.
- Empoderar a los directivos de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, permitirá alcanzar las metas institucionales centradas en los aprendizajes de los estudiantes y el logro del perfil que considera el Currículo Nacional.

Referencias

- Alvarado, M.; Cabezas, G.; Falck, D.; Ortega, M. (2012). *La evaluación docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*. Santiago ´de Chile: Mineduc -PNUD.
- Álvarez, M. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis
- Arizola, M. (2011) *Educación sin fronteras*. Piura
- Danielson 2007. *El desafío de ser docente*. Montevideo
- Fraile (2008). *La resolución de los conflictos en y a través de la Educación Física*. Barcelona
- Haddad, J y otros (1998) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Revista vol. 011.
- Julia Guach Castillo (2011) *El Método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del Programa PRYCREA*. Revista Crecemos Internacional- año 5 n° 2.-Puerto Rico. p. 3.
- Ministerio de educación (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. Lima-Perú
- Ministerio de educación (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*.
- Ministerio de Educacion. (2014b) *Guía para para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima 41, Perú.
- Ministerio de Educacion. (2017a) *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Plan de Monitoreo*. Lima, Perú. .
- Ministerio de Educacion. (2017b) *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú. . Peru.1° Edición Julio 2016.
- Ministerio de Educacion. (2012) *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educacion. (2016) *Marco del Buen desempeño Directivo*. Lima, Perú. Peru.1° Edición Julio 2016.
- Ministerio de Educación. (2014) *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima, Perú. 1° Edición Julio 2016.

- Ministerio de Educación. (2016) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017) *Resolución de Secretaría General N° 008* Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016b) *Guía para formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017) *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima, febrero 2017.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente*. Perú.
- Vezud, L. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.
- Vesub, L. y Alliaud, A. 2012. *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*. Perú. Consejo Nacional de Educación.

APÉNDICE



Monitoreo de una sesión de aprendizaje en el área de comunicación en el III ciclo



Reunión con los padres de familia para fortalecer la convivencia escolar