INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS COMPETENCIAS DEL COMPONENTE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA ANTENOR ORREGO ESPINOZA DEL DISTRITO DE LAREDO, PROVINCIA DE TRUJILLO - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

REYNA BOCANEGRA, Jesús Leoncio

La Libertad – Perú
2018

Índice

Introducción 1

1. Identificación de la Problemática 3
   1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CEBA "Antenor Orrego E." 3
   1.2. Formulación del Problema Identificado 4
2. Diagnóstico. 9
   2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados 9
      2.1.1. Resultados cuantitativos 9
      2.1.2. Resultados cualitativos 10
   2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos del CEBA, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo 10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución 17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada 22
   5.1 Marco Conceptual 22
      5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación 22
         5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico 22
            5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico 22
            5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico 22
            5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico 22
         5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico 23
            5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico 23
            5.1.1.2.2 Importancia de acompañamiento pedagógico 23
            5.1.1.2.3 Estrategias de acompañamiento pedagógico 23
         5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente 24
            5.1.1.3.1 Definición de evaluación 24
            5.1.1.3.2 Tipos de evaluación de desempeño docente 25
            5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación de desempeño docente ... 26
      5.1.2 Área de Comunicación Integral 26
         5.1.2.1 Enfoque comunicativo textual 26
         5.1.2.2 Competencias del componente expresión y comprensión oral 27

5.1.2.2.1 Se comunica de manera asertiva a 27
5.1.2.2.2 Determina la intencionalidad de los 27
5.1.2.2.3 Relata textos literarios y tradicionales 27
5.1.2.2.4 Lee en forma oral textos literarios y no 28
5.1.2.3 Estrategias metodológicas 28
5.1.2.4 Procesos didácticos 29
5.1.2.6 Planificación de sesiones de aprendizaje 30
5.2. Experiencia Exitosa 30
6. Diseño de Plan de Acción 32
6.1 Objetivos 32
6.1.1 Objetivo general 32
6.1.2 Objetivos específicos 32
6.2 Matriz del Plan de Acción 33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación 37
8. Presupuesto 42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción 43
10. Lecciones Aprendidas 46
Referencias 48

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol del Problema Priorizado……..… 8
Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico…….…... 13
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico…….…….. 16
Figura 4. Estrategias metodológicas para la expresión oral……..…….. 29
Figura 5. Matriz del Plan de Acción…….……...….. 36
Figura 6. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción…….……. 40
Figura 7. Riesgos y medidas a adoptar en la implementación…… 41
Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción……... 42

Introducción

El presente trabajo académico, en el escenario de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, responde a la necesidad y demanda de diseñar y planificar alternativas de solución ante el problema priorizado, referido a niveles insatisfactorios en las competencias del componente de expresión y comprensión oral en el Área de Comunicación Integral de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo, UGEL 01, El Porvenir – La Libertad.

Este trabajo académico se ha realizado a partir de la revisión y sistematización de diferentes fuentes de información, tales como Actas consolidadas de evaluación y las estadística oficiales finales de cada periodo escolar, que luego de analizarlos se determinó que el componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral tiene bajos logros de aprendizaje, y siendo las capacidades que se desarrollan en este componente muy importantes para el estudiante en su vida diaria, se tiene que buscar la forma de desarrollarla, y tener un participante con facilidad de expresión en cualquier circunstancia de su vida diaria; su familia, su comunidad y su trabajo.

De la problemática encontrada surgió la idea de buscar estrategias, métodos, procedimientos, que junto a los demás docentes, nos ayuden a desarrollar la expresividad en los estudiantes y tener una persona preparada para afrontar retos y que siente la seguridad de hablar en público, sin cohibirse. El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita además del sustento básico, la posibilidad de comunicarse e interactuar en su grupo social, en éste caso la comunicación oral es de gran importancia para su desarrollo en sociedad. Es importante la expresión oral en la comunicación, porque con ella podemos dejar nuestra huella a través de los tiempos.

El presente trabajo académico tiene diez acápites; en el primero, que lleva como nombre Identificación del problema hace una caracterización del contexto socio – cultural del CEBA "Antenor Orrego Espinoza", luego la formulación del problema identificado, terminando con el árbol de problemas, luego viene el diagnóstico, en el cual se hace un resumen de los resultado de los dos instrumentos cualitativo y cuantitativo, también se relaciona el problema con la visión de cambio de los procesos del Centro de Educación Básica Alternativa, relacionando el problema con la visión de

cambio de los procesos del CEBA, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo y luego en el acápite tres se hace una caracterización del rol como líder pedagógico.

En el acápite cuatro se hace el planteamiento detallado de la alternativa de solución, es decir la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, después viene el acápite cinco, en el cual se hace la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, iniciando con el marco conceptual sobre los tres aspectos que contienen esta alternativa: Monitoreo pedagógico, Acompañamiento pedagógico y Evaluación del desempeño docente, luego sigue el marco conceptual del área de Comunicación Integral, terminando con la redacción de una experiencias exitosa. En el acápite seis se presentan el diseño del plan de acción, que contiene los objetivos; un general y tres específicos y la matriz del Plan.

En el acápite siete se presenta el plan de monitoreo y evaluación con sus respectiva matriz, luego viene el apartado ocho donde se presenta el presupuesto de todo el plan, sigue el acápite nueve, en la que se hace una descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, para finalizar en el apartado diez con una breve redacción de las lecciones aprendida a lo largo de todo el trabajo.

I. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural del CEBA "Antenor Orrego Espinoza"

El presente Plan de Acción se desarrolla en el CEBA "Antenor Orrego Espinoza", que está ubicado en la calle San José N° 871 de la localidad de Laredo a 6 km. de la ciudad de Trujillo. Laredo se encuentra rodeado de cañaverales con un rico potencial turístico, destacando el Complejo Arqueológico de Caballo Muerto, la Quebrada de León, entre otros que contienen oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Como principal actividad económica es la que ofrece Agroindustrial Laredo S. A. A., que se encarga de producir azúcar domestica e industrial, además da trabajo a los pobladores de Laredo, que en su mayoría son migrantes de la sierra de Cajamarca, y que presentan necesidades en educación, salubridad, integrarse a la comunidad, y ante este contexto, desde el enfoque territorial, el CEBA trata de satisfacer la demanda promoviendo el desarrollo humano, social, laboral e institucional de la comunidad.

El CEBA "Antenor Orrego Espinoza", de gestión pública, brinda servicios educativos en el Ciclo Avanzado, que es equivalente al Nivel Secundario de la EBR. El Centro Referencial funciona en el Local Central, donde compartimos aulas con el Nivel Primario de la EBR de la IE "Antenor Orrego Espinoza". El pabellón donde está ubicada la Dirección y las aulas del CEBA es de dos pisos hecha de material noble. La modalidad funciona desde el año 1964, lo que antes era la Educación secundaria de Adultos. Por las características de la modalidad, nuestra población escolar va desde los 15 años hasta más de 70 años, pero que cada vez está poblándose por adolescentes y jóvenes con ánimos de seguir sus estudios.

En la actualidad tiene una población escolar, total de más de 350 estudiantes, entre hombres y mujeres, que en su mayoría pertenecen al Centro Periférico, con estudiantes provenientes de zonas vecinas, tales como, Conache, Cerro Blanco, Santo Domingo, Simbal, Poroto, Barraza, Santa Victoria y demás zonas aledañas. Cabe mencionar que los docentes del Centro Periférico son pagados por ALSAA, nuestro aliado que nos

ayudó a ampliar nuestra capacidad de servicio y dar oportunidad a muchos pobladores de Laredo y anexos a retomar y continuar su preparación académica.

Lo profesores que se preparan cada día, son los docentes contratados por ALSAA. Están en constante capacitación, inclusive tienen posgrados, los cuales están mejor preparados para la labor educativa, a diferencia de los nombrados, que laboran en el Centro Referencial, docentes que no participan en ninguna capacitación virtual ni tienen estudios de posgrado. Hay una característica importante en nuestra modalidad; Nuestros estudiantes vienen promovidos por ese deseo de superación, sin que nadie les exija. Son participantes que a pesar de tener muchas preocupaciones se dan tiempo para estudiar.

Entre las fortalezas que el CEBA posee están los docentes, todos titulados, inclusive algunos con posgrados y otras carreras, que resultan muy favorables para los estudiantes, y que siguen capacitándose virtualmente en las capacitaciones que la Dirección de Educación Básica Alternativa programa, en modo virtual, para ellos realicen una mejora labor docente en el aula. También se suma a esto los textos y materiales educativos que se les entrega a cada estudiante.

Del mismo modo, dentro del contexto del CEBA existen una gama de instituciones importantes para la generación de cambios y mejoras que pueden repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como los centro periféricos que ofrecen servicio educativo según la disponibilidad de tiempo del participante, convenios con el CETPRO Renacer de El Porvenir, Agroindustrial Laredo S. A. A., un gran aliado que ayuda a expandir los periféricos en el Valle Santa Catalina, los centros de salud que ayudan con campañas médicas para los estudiantes, y otros que se orientan en favor de la educación orientados a mejorar la calidad vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes, como son las actas consolidadas de evaluación y los cuadros estadístico finales, en las cuales observamos que un promedio de 47 % de estudiantes presentan nivele de logro insatisfactorio en las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral, de los estudiantes del Ciclo

avanzado del CEBA “Antenor Orrego Espinoza” de la localidad de Laredo, distrito de Laredo, UGEL N 01 El Porvenir” - La Libertad.

Una de las causas que ha generado este problema es el limitado acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes debido a las múltiples actividades que realiza el directivo. Entre los factores relacionados con el MAE está este que es de suma importancia: la planificación del monitoreo y acompañamiento que no se ejecuta en realidad a cabalidad, tal como se programa, lo que conlleva a que los docentes terminen improvisando sus sesiones de aprendizaje. Aquí es muy importante el papel del directivo en la toma de decisiones, convocar a todos los docentes, analizar la problemática y plantear un plan de monitoreo y acompañamiento docente y realizar jornadas pedagógicas de actualización docente, dentro de las comunidades de aprendizaje.

Otra de las causas es la utilización de estrategias tradicionales que utilizan los docentes en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, las cuales no promueven el desarrollo de las competencias del componente de expresión y comprensión oral de los estudiantes. Entre los factores de la gestión del currículo que se relacionan a esta causa se encuentran el poco desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que las clases ejecutadas generen un limitado desarrollo de la capacidad expresiva, ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje. El directivo, dentro de la comunidad de aprendizaje tiene que implementar jornadas pedagógicas de actualización docente en manejo de estrategias activas.

La tercera causa, es el poco compromiso que manifiestan los docentes con la problemática de la modalidad y para promover el aprendizaje de los estudiantes en las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral. Entre los factores de la gestión del currículo que se relacionan a esta causa se encuentran la poca motivación que presentan los docentes debido a la falta de predisposición para ejecutar las sesiones de aprendizaje. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no están en un buen escenario para realizar sus clases. El directivo tiene que generar jornadas de motivación con implantación de formas de incitar al docente a entregarse a su rol de educador, amar a la modalidad y como levantar el bajo nivel expresivo que presentan los estudiantes.

Una cuarta causa del problema, es el poco manejo de algunos casos de indisciplina escolar y el factor relacionado con la convivencia en el aula es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar a que los docentes no les den un tratamiento efectivo a los casos de indisciplina en el aula; lo cual de algún modo dificultan el logro de los aprendizajes. El director como un gestor de cambio en el CEBA, dentro de la comunidad de aprendizaje tiene que desarrollar tópicos relacionados con convivencia escolar y resolución de conflictos, generando un espacio efectivo para el aprendizaje.

Una última causa es la limitada comunicación que existe entre docentes para dialogar sobre temas referidos a sus áreas curriculares que desarrollan y la problemática pedagógica que existe en el CEBA y el factor que se relaciona con esta causa, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que debe promover trabajos colegiados que se concreten en una planificación colegiada que le permita estar atentos a cualquier problemática que sucede en el CEBA y mejorar los logros de los estudiantes. Para tratar de erradicar este problema el directivo; en la ejecución de las jornadas pedagógicas; debe fomentar el diálogo entre docentes en torno a la problemática priorizada, debe orientar el análisis de las deficiencias en los estudiantes, los factores asociados a esta, etc.

Para poder atender a estas causas que permitan dar una solución al problema priorizado, debemos considerar la existencia las fortalezas y oportunidades que tienen el CEBA; una buena infraestructura donde funciona el Centro Referencial, con aulas y servicios higiénicos levantados en material noble en dos plantas, patios de uso múltiple que nos ayudan a brindar una educación completa, docentes titulados con estudios de posgrado, material impreso brindado por el MINEDU, docentes capacitados por la DIGEBA, talleres para la Educación para el Trabajo, horarios de estudios de acuerdo a las necesidades del estudiante, entrega de materiales de estudio gratis, de igual modo tenemos las oportunidades, como los centro periféricos que ofrecen servicio educativo según la disponibilidad de tiempo del participante, convenios con el CETPRO Renacer de El Porvenir, Agroindustrial Laredo S. A. A., un gran aliado que ayuda a expandir los periféricos en el Valle Santa Catalina, los centros de salud que ayudan con campañas médicas para los estudiantes, y otros que se orientan en favor de la educación orientados a mejorar la calidad vida de la población.

La presencia de las potencialidades existentes en el CEBA será importante porque su aprovechamiento ayudará a solucionar el problema priorizado y por ende encaminar

la atención a otros problemas asociados a este, como la falta de salubridad, desarrollo de capacidades comunicativas, tener una vivienda decente, planificación familiar y otros que demandan al CEBA una respuesta oportuna. Frente a esto y mucho más, todos los actores educativos deben asumir un compromiso de reto, desempeñando su rol que les toca ejercer, sabiendo que la meta es brindar una educación integral a los estudiantes, que propicien el desarrollo de competencia y actitudes permitiéndoles desempeñarse en el ámbito laboral, social y familiar.

A continuación, se presenta de manera esquemática las causas y los efectos del problema priorizado a través del árbol de problema.

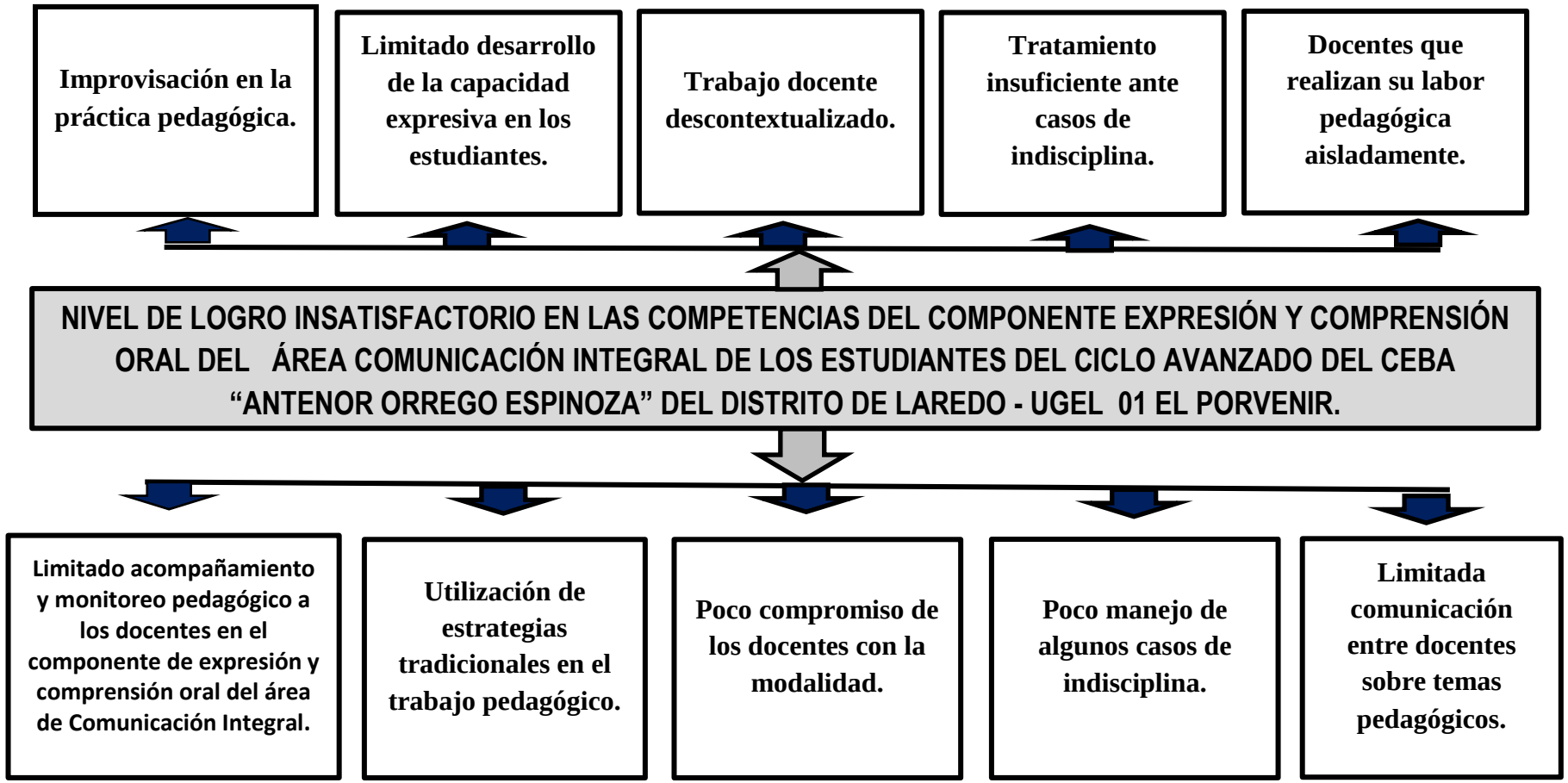


Figura 1. Árbol del problema priorizado.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico, el cual se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información: Una ficha de monitoreo de la práctica docente como instrumento estructurado y un cuestionario abierto. Estos instrumentos fueron diseñados a partir de 3 aspectos a investigar formulados en base a las causas del problema. Para el instrumento ficha de monitoreo se consideró los siguientes aspectos: planificación curricular, acompañamiento y monitoreo y convivencia escolar, y para el instrumento, cuestionario se consideró los siguientes aspectos: acompañamiento y monitoreo, convivencia escolar y comunicación entre docentes. A continuación, se presenta los resultados del diagnóstico elaborado:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados producto de la aplicación de la ficha de monitoreo arrojaron que el 57.5 % de los docentes están en proceso de lograr un manejo adecuado de estrategias para el trabajo pedagógico, es decir una ejecución curricular de acuerdo a lo programado porque aún utilizan estrategias tradicionales y no orientan a que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje, con estrategias orientadas a desarrollar las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral.

Por otro lado, según el instrumento utilizado, el 100 % de docentes realizan el proceso de planificación curricular, tanto del Centro referencial como del Centro Periférico. Elaboran sus programas curriculares, también los módulos para los procesos autónomos sin embargo estas planificaciones son descontextualizadas ya que no responden a las características y demandas de los estudiantes o se centran en el desarrollo solo de contenidos, evidenciando poco compromiso con la modalidad.

Finalmente, el 50 % de los docentes demuestran una predisposición de lograr un clima favorable entre los estudiantes, y solo un pequeño grupo de docentes 6 % no manejan de manera efectiva las estrategias adecuadas para lograr relaciones

horizontales, democráticas y colaborativas entre los estudiantes y sobre todo para dar solución a cualquier situación conflictiva que ponga en riesgo el logro de aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego de la aplicación del cuestionario a los docentes del ciclo avanzado del CEBA "Antenor Orrego Espinoza", ellos expresan que el plan del acompañamiento pedagógico que se realiza en el CEBA es planificado y sostenido, se cumple con una propuesta de programación y un monitoreo y acompañamiento por parte del director, sin embargo este no se focaliza al fortalecimiento de la capacidad docente para el desarrollo de las competencias del componente de expresión y comprensión oral en el marco de una retroalimentación reflexiva.

También, los docentes afirman que existe una escasa comunicación entre docentes sobre su práctica pedagógica. No se evidencian reuniones formales ni informales en lo que se trate aspectos pedagógicos de programación, estrategias, casuísticas, etc. orientados a desarrollar la capacidad expresiva de los estudiantes. No hay un proceso de reflexión ni de análisis, por parte del docente que reoriente a desarrollar la labor docente más eficiente; lo cual podría ser contrarrestado con un acompañamiento efectivo por parte de director.

Finalmente, respecto al clima escolar en el CEBA, los docentes expresan que a nivel general existe una buena convivencia, sin embargo, en las aulas de clase se observa algunos estudiantes con actitudes y comportamientos inapropiadas con sus compañeros, acciones que influye negativamente en el desarrollo normal de la sesión de aprendizaje.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al cual gira el presente informe de Plan de Acción en nivel insatisfactorio en las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Antenor Orrego Espinoza, de la localidad de Laredo, distrito de Laredo – UGEL N 01 El Porvenir – La Libertad. A partir de los hallazgos identificados en el diagnostico

se puede afirmar que los docentes tienen dificultades en utilizar estrategias activas en la ejecución de su práctica pedagógica debido a que no reciben la retroalimentación por parte del directivo. Asimismo, siguen utilizando estrategias tradicionales en su práctica pedagógica lo cual limita el desarrollo del componente mencionado en el problema. Por otro lado, los docentes muestran una baja motivación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lo cual evidencia poco compromiso en la modalidad. También, cuando se han presentado algunos casos de indisciplina, algunos docentes no han mostrado un suficiente empoderamiento para el manejo adecuado de estas; y por último se evidencia poca capacidad de dialogo entre los docentes para tratar asuntos relacionado con la práctica pedagógica.

La situación antes descrita y sustentada en el apartado del diagnóstico del problema priorizado, permite afirmar que existen algunos procesos de la gestión escolar en situación de debilidad, tal es el caso del referido al acompañamiento pedagógico (PO03.3), monitorear el desarrollo de los procesos en el CEBA (PE03.1), fortalecer capacidades de la gestión escolar (PS01.3), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos(PO05.2), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1).

Del mismo modo, a partir del diagnóstico del problema se puede afirmar que los compromisos de gestión que no se están cumpliendo en la institución educativa, tenemos al Compromiso 4, referente al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, debido a que no se ha realizado tal como se programó por múltiples funciones del equipo directivo. El Compromiso 3 que tiene que ver con el cumplimiento de la calendarización y planificación en la IE debido a los factores climáticos que sucedieron en el 2017 y el Compromiso 5 que tiene que ver con la gestión de la convivencia escolar en la IE porque algunos docentes no saben aplicar los correctivos pertinentes cuando sucede algún acto de indisciplina.

Por otro lado, analizando los dominios y competencias del marco del MBDDirectivo se puede afirmar que el problema priorizado pone en evidencia que la competencia 5 del marco del MBDDirectivo Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Progreso anual de los

aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar en algunos casos.

A partir de lo antes explicado, se puede afirmar que ante el problema, niveles insatisfactorios en las capacidades del componente de expresión y compresión oral del área de Comunicación Integral de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Antenor Orrego Espinoza, de la localidad de Laredo, distrito de Laredo – UGEL N 01 El Porvenir, el director del CEBA tiene como reto incrementar el porcentaje de estudiantes que presenten un buen nivel en el logro de las competencias del componente expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral, de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo.

Este reto planteado, plantea desafíos tales como promover un plan de acompañamiento y monitoreo sostenido a los docentes del CEBA, capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para desarrollar sesiones de aprendizaje dinámicas, significativas para los estudiantes, motivar a los docentes para que se sientan comprometidos con el CEBA y toda la comunidad educativa, capacitarlos en resolución de conflictos para que ante cualquier caso de indisciplina o actitud negativa de los estudiantes los docentes le den el tratamiento respectivo y por último crear círculos de intercomunicación entre los docentes para tratar temas relacionado con la problemática educativa, desempeño de los estudiantes y temas afines.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico que sintetiza todo lo antes explicado.

Problema	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel de logro insatisfactorio en las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral de los estudiantes del CEBA "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo, UGEL N 01 El Porvenir.	Resultados cuantitativos: • Un 57 % de docentes monitoreados están en proceso de lograr un manejo adecuado de los procesos didácticos, y que aun utilizan estrategias tradicionales que no orientan al estudiante se artífice de su propio aprendizaje. • Un 100 % de docentes monitoreados realizan el proceso de planificación, sin embargo, estas no responden a las características y demandas de los estudiantes. • 50 % de docentes presentan predisposición a lograr un clima favorable entre estudiantes, pero hay un pequeño grupo de docentes que presenta dificultades en solucionar situaciones problemáticas en el aula.	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO02.1 Realizar la programación curricular PO05.1 Promover la convivencia escolar	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización y planificación en la IE. Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la IE. Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática… así como el clima escolar.
	Resultados cualitativos: • El acompañamiento pedagógico es sostenido, sin embargo, no se focaliza al fortalecimiento de las capacidades de los docentes. • Escasa comunicación entre docentes sobre su la práctica pedagógica y la problemática pedagógica del CEBA. • En general existe una buena convivencia sin embargo en aula se observa algunas actitudes inapropiadas de estudiantes que influyen en el desarrollo normas de las sesiones de aprendizaje**.**	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Es de suma importancia que el problema priorizado sea atendido desde el liderazgo pedagógico del director, liderazgo que según planteamientos de las investigaciones realizadas por Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016, se explicitan en cinco dimensiones. La primera de estas, es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado, se realizará reuniones colegiadas quincenales con todos los docentes para tratar asuntos pedagógicos, luego alcanzar la meta de reducir la deserción escolar en un 70 %, y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, priorizando el área de Comunicación Integral.

La segunda dimensión, uso estratégico de recursos, el CEBA se ha propuesto destinar un 20 % de los ingresos propios y con ello adquirir material educativo para los estudiantes, y como segunda actividad se plantea gestionar material educativo, especialmente del área de Educación para el trabajo y Comunicación Integral, para todos los estudiantes. En tal sentido, el directivo debe gestionar ante organizaciones privados para que, sin costo alguno, los estudiantes tengan cuadernos, libros, lapiceros, borradores, reglas, colores que les permita estar bien equipados para lograr los aprendizajes. De igual modo equipar al docente, primero capacitarlo y luego dotarle de materiales que va a utilizar en el desarrollo de su clase.

La tercera dimensión, según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En relación a esta dimensión y al problema priorizado, el director realizará la ejecución sostenida del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, capacitar a los docentes en el uso de la metodología activa en la ejecución de su sesión de aprendizaje, implementar el PCIE del CEBA, articulando las áreas a partir del Diseño Curricular Básico Nacional y el Marco Curricular de la Educación Básica, a partir del diagnóstico, en sus tres campos: familia, comunidad y trabajo.

La cuarta dimensión, es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. El director como líder pedagógico se preocupa de organizar, promover y ejecutar reuniones de sensibilización a los docentes sobre su labor pedagógica y tener un mejor rendimiento y compromiso con los estudiantes; también realizará reuniones colegidas quincenales con todos los docentes para tratar asuntos

pedagógicos y donde puedan intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, eventos de capacitación, promueve la auto capacitación docente con relación a la competencia de expresión oral en el área de Comunicación Integral para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson que propone garantizar un ambiente seguro y de soporte, el directivo, propone leer literatura especializada sobre solución de conflictos. En consideración a esta dimensión y al problema priorizado en este Plan de Acción, implica que el director debe gestionar un escenario educativo que haga posible centrarse en elementos importantes para el aprendizaje: que los docentes se enfoquen en su labor pedagógica y los estudiantes en el aprendizaje. Para ello, es importante reducir presiones externas e interrupciones, y crear un ambiente seguro para los estudiantes, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera de la sala de clases. Realizará eventos para capacitar a los docentes en estrategias de solución de conflictos que ayuden a solucionar casos de indisciplina escolar que puedan presentarse.

De lo planteado por V. Robinson, partiendo del problema priorizado, lleva al director a ser la piedra angular de los cambios que se quiere lograr en el CEBA, con la realización de acciones, como: plantear y planificar el plan de monitoreo y acompañamiento al docente como una alternativa de solución al problema priorizado, formar círculos de interaprendizaje donde los docentes en los círculos de interaprendizaje, con el fin de mejorar sus debilidades en su labor pedagógica. Dialogar con instituciones vecinas y convertirlas en aliados estratégicos, promover la ayuda de instituciones públicas o privadas para la recolección de recursos educativos orientados a elevar el porcentaje de estudiantes con buena expresión oral, solicitar a nuestros aliados estratégico que brinden los medios y materiales que faciliten el aprendizaje del estudiante. Todo lo explicado se presenta en el siguiente figura:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	• Reuniones colegiadas quincenales de los docentes. • Llograr reducir en un 70 % la deserción escolar. • Mejorar el rendimiento escolar del estudiante priorizando el área de Comunicación Integral.	✓ Para tratar asuntos pedagógicos, para mejorar su desempeño en el aula. ✓ Para que más estudiantes logren terminar sus estudios. ✓ Para que los estudiantes tengan mejores promedios al finalizar el periodo escolar.
Obtención y asignación recursos en forma estratégica.	• De los ingresos propios destinar un 20 % a adquisición de material educativo. • Hacer gestión a entidades para la adquisición de módulos para Educación para el Trabajo y material educativo para los estudiantes.	✓ Porque no hay material educativo que faciliten la labor del docente y el aprendizaje del estudiante. ✓ No existe módulos para ser utilizados en EPT.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	• Ejecución sostenida del plan de monitoreo y acompañamiento preferentemente en las competencias de expresión y comprensión oral. • Actualización a los docentes en metodología activa. • Implementar el nuevo PCIE articulando las áreas tomando como base el Marco Curricular de la Educación Básica.	✓ Para acompañar el docente en su labor educativa y realice un mejor desarrollo de su sesión de aprendizaje. ✓ Porque algunos de ellos siguen con el método tradicional y logren cambiar a una actividad significativa y activa. ✓ Porque nuestro PCIE está basado en el DCBN de la EBA, y tiene que estar con el nuevo enfoque.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	• Reuniones de sensibilización con los docentes para tener un mejor compromiso con los estudiantes del CEBA. • Reuniones colegiadas quincenales de los docentes para tratar asuntos pedagógicos relacionado con las competencias del componente expresión y comprensión oral.	✓ Porque se observa que algunos docentes no se comprometen en un 100 % con los estudiantes y sus problemáticas. ✓ Para poder tratar temas pedagógicos del quehacer diario que se oriente a que el docente tenga una mejor labor en el aula que ayude a levantar el aprendizaje de los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	• Lectura de bibliografía especializada en estrategias de mejora de la disciplina escolar. • Trato en equipo (todos os docentes) a los casos de indisciplina que se presenten. • Conversatorios con especialistas sobre convivencia en el aula y autoestima. • Mantener un ambiente seguro que garantice mejores aprendizajes de los estudiantes.	✓ Porque nuestros docentes desconocen las estrategias de cómo actuar cuando se presentan problemas de disciplina escolar, ✓ Porque hay docentes que demuestra desinterés por la disciplina de algunos estudiantes y todos debemos saber y tratar pro igual a nuestros participantes. ✓ Porque no tenemos capacitaciones al respecto y es importante capacitarnos en estos temas.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado, se ha planteado como alternativa de solución, la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente y sostenido a los docentes del área de Comunicación integral. Se ha elegido esta alternativa para contrarrestar la mayor cantidad de causas identificadas en el análisis del problema, causas vinculadas a la gestión del currículo, la convivencia y el liderazgo pedagógico, garantizando el logro de aprendizajes como consecuencia del fortalecimiento de las capacidades de los docentes, vinculadas al desarrollado las competencias del componte de expresión y compresión oral. Asimismo, que esto generará cambios en los logros de aprendizaje de los estudiantes del CEBA y por ende la mejora continua de los procesos pedagógicos.

La implementación de esta alternativa, Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, alternativa de solución priorizada se sustenta en fuentes de información válidas y confiables revisadas durante todo el proceso que serán el soporte conceptual del presente trabajo académico, tal es el caso de la siguiente fuente del (Ministerio de Educación 2017) que nos precisa sobre el acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación o MINEDU, 2017, p.3)

> Estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación los cambios necesarios para lograr de manera la autonomía profesional e institucional y la consecuencia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación,2017, p. 3)

Así mismo, existen evidencias de experiencias de buenas prácticas sobre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que permiten validar la presente alternativa de solución, a nivel nacional como lo realizado en 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales en Ayabaca, Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015, experiencia que tuvo resultados muy favorables en el desempeño docente como se detallara en forma amplia en el acápite 5.2 del apartado 5 referido al marco conceptual.

En tal sentido se puede afirmar que la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como alternativa de solución priorizada implicará un trabajo efectivo y eficiente por parte del equipo de directivo, mostrando actitud de liderazgo pedagógico puesto que privilegiara la creación de equipos para la reflexión, el análisis crítico y autocritico de la práctica pedagógica, así como el interaprendizaje, fortaleciendo del mismo modo la formación de una comunidad profesional de aprendizaje en el CEBA, lo cual contribuirá a asumir nuevos compromisos lo que se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes de los estudiaste y por ende el avance del CEBA.

La implementación de esta alternativa, garantiza la participación de diversos actores del CEBA, tal es el caso del equipo directivo, quien realizará actividades para garantizar la calidad de los ambientes y los procesos, necesarios para que los estudiantes aprendan conforma a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. De igual manera los docentes serán quienes deban diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del trabajo como recursos educativos, tecnológicos. Los estudiantes/padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal del CEBA y otros sujetos para coadyuvar a la implementación con mayores recursos tecnológicos y los estudiantes quienes deban recibir las sesiones de a aprendizaje muy distintas a las tradicionales y con mejores logros de aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, tiene estrecha relación con los procesos de la gestión escolar. Tal es el caso de los procesos de dirección y liderazgo, dado que en su ejecución implicara la puesta en práctica de acciones estrategias en la gestión escolar como los procesos denominados PE03.1 relacionado al monitoreo del desarrollo de los procesos del CEBA y el proceso PE0.3.3 referido a adoptar medidas para la mejora continua.

También, se relaciona con los procesos misionales u operativos de manera específica con el proceso denominado PO03.3 referido a realizar el acompañamiento pedagógico con el fin de mejorar la capacidad docente y su reforzamiento continuo, que permitirá generar valor con los procesos de soporte denominados PS01.2 referido al monitoreo del desempeño y rendimiento, lo cual lleva a una eficiente administración del recurso humano dentro de su rol en el CEBA. Esta vinculación evidencia una gestión por procesos muy importante en la IE como lo señala el Ministerio de Educación (MINEDU).

> La institución educativa desarrolla una gestión de procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr sus aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, permitiendo resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucra a la comunidad educativa a fin de trabajar de manera articulada y participativa. (Ministerio de Educación, 2016, p.5)

Por otro lado, esta alternativa posibilitara la participación democrática de todos los actores educativos a partir de un clima escolar favorable y la puesta en marcha de acciones destinadas hacia al logro de metas de aprendizaje y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior del CEBA, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de lograr las metas de aprendizaje.

Ante el problema priorizado, el director como líder pedagógico del CEBA asume como propuesta de solución la realización efectiva y pronta de dos compromisos de gestión escolar para lograr revertir el problema del bajo nivel de expresividad oral que presentan los estudiantes del CEBA. Primero efectivizar el cuarto compromiso que es el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente en el CEBA, que es la alternativa de solución priorizada, y luego generar las condiciones básicas para el aprendizaje de todos los estudiantes. Para lograr la realización de estos compromisos de gestión escolar, el solo jamás lo podrá lograr; tiene que estratégicamente involucrar a toda la comunidad educativa.

El Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación propuesta como alternativa de solución al problema priorizado, atenderá a las demandas y/o necesidades que presentan los docentes del área de Comunicación Integral, en su práctica pedagógica, relacionados con los factores de la gestión del currículo tales como acompañamiento y monitoreo de la labor decente en el aula, estrategias de expresión oral, planificación curricular, los cuales bajo el liderazgo del director tienen que ser revertidas, para ello abordará las potencialidades que Laredo y Trujillo nos ofrece, nuestros aliados estratégicos, las iglesias, Universidades (UNT,UCV), Parroquia, CEPTRO, Beneficencia Pública de Trujillo, ALSAA, CETPRO, quienes nos brindan capacitaciones a los docentes en diferentes materias y también con medios y materiales para mejorar la labor del docente en el aula.

La alternativa de solución priorizada, enfatiza la centralidad del liderazgo pedagógico en todas las actividades orientadas a fortalecer las capacidades de los

docentes y que su implementación dará como resultado la mejora de los aprendizajes y por ende dará solución a la problemática priorizada, es decir lograr niveles satisfactorios en la expresión oral en el área de Comunicación Integral de los estudiantes. El director promoverá actividades de capacitación a los docentes sobre manejo de estrategias, metodología, manejo y solución de conflictos, círculos de aprendizaje para tratar temas referidos a la práctica docente, de los cuales hará un seguimiento de como se está progresando.

La implementación del MAE contempla dos estrategias básicas, la realización de visitas al aula y la retroalimentación formativa y esto lleva a observar y retroalimentar las prácticas docentes bajo una práctica de liderazgo pedagógico del director. Sin duda moviliza recursos para mejorar las formas de enseñanza de los docentes con impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, este proceso requiere que docentes y directivo construyan acuerdos para hacer de la observación una práctica que ponga en el centro a los estudiantes y su aprendizaje, levante datos e información relevante de la que ocurre en la sala de clases. Estos insumos serán vitales para retroalimentar o sostener conversaciones que permitan a los profesionales, docentes y directivo, reflexionar acercas de las acciones pedagógicas implementadas, ajustarlas y volver a iniciar el ciclo de mejora.

Ante el problema priorizado se plantea la alternativa de implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y dentro de este plan propuesto está la evaluación como un medio de elevar el desempeño de los docentes y por consiguiente mejorar el nivel de expresión de los estudiantes., más aún cuando permite la reflexión pedagógica del docente, mediador del aprendizaje. Por ello, el director ha planificado aplicar los tres tipos de evaluación: iniciaremos con la autoevaluación para que el docente en base a un autodiagnóstico sepa cuáles son sus capacidades y cuáles son sus dificultades. Luego se aplicará la coevaluación, es decir entre pares, para luego con el instrumento "estándares de desempeño docente en el aula", el directivo evaluara cual es el desempeño real del docente durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

Ante el problema priorizado se plantea la alternativa de implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, donde es muy importante la gestión que realiza el director, por ser la persona que está en contacto directo con los docentes y es quien va determinar el éxito y cumplimiento de los objetivos y metas del CEBA; para ello deberá desempeñar su labor de líder y cumplir con todas las tareas encargadas y encomendadas

para la búsqueda de la calidad educativa. Es importante que el director desarrolle todo su empeño, destrezas, habilidades y conocimientos, características de liderazgo para poder cumplir su gran labor. Además evalúa y conduce los procesos de gestión institucional, promoverá círculos de interaprendizaje, de reflexión, retroalimentación y monitoreo del trabajo pedagógico de los docentes, priorizando las reuniones colegiadas para fortalecer las sus capacidades, promoviendo su capacitación, auto capacitación y actualización, orientado a la mejora de los aprendizajes, prioritariamente las competencias del componente expresión y comprensión oral; ya que es el responsable de la planificación y realización de planes estratégicos y administrativos del CEBA. También, debe gestionar un ambiente confiable y favorable para el trabajo en equipo de todos los agentes educativos del centro.

Para la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en el CEBA "Antenor Orrego Espinoza", como alternativa de solución, se plantea generar espacios que permita la asesoría personalizada a los docentes, acciones que logren efectivizar los acuerdos, pero de un modo consensuado donde prime la democracia entre todos los actores de la comunidad educativa, en un ambiente de confianza y compañerismo institucional con cada docente, fortaleciendo los grupos de interaprendizaje, las reuniones interinstitucionales, con el fin de evitar o disminuir los riesgos que las propuesta puedan crear en algunos docentes y de algún modo deteriorar el buen clima escolar en la institución.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico*

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico*. En el marco del proceso de la práctica pedagógica, el monitoreo pedagógico se define como "… el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones." (Ministerio de Educación, 2016, p.9); por consiguiente, es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la capacidad de la expresión oral en los estudiantes del Ciclo Avanzado, para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo pedagógico es un proceso planificado que permite al directivo tome decisiones para mejorar los aprendizajes. El monitoreo es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dominios: (a) la de "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes" y (b) la de "orientación de los procesos pedagógicos para la mejorar de los aprendizajes" Podemos ver que monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y priorizando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p. 51)

Es bien cierto lo que pasa hoy en día en las aulas de las instituciones educativas, y también el CEBA es parte de esta problemática, en la mayoría de las veces, los supervisores o directivos, ingresan al aula sólo para realizar una simple inspección, y muchas veces como un acto de búsqueda de defectos del docente, sin ningún deseo de ayuda. Al respecto, Cárdenas (2008) acota: "Los supervisores han perdido el sentido primordial de su función: monitorear, estimular y orientar las mejoras del proceso educativo" (p.4).

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico*. Existe una gran variedad de estrategias de monitoreo que pueden ser utilizadas para la obtención de información

respecto al desempeño docente en el aula. Considerando los diversos factores que rodean al CEBA, así como las necesidades formativas de los docentes. Las estrategias más apropiadas para ser utilizadas son:

A. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente "in situ", obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de expresión oral.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Los instrumentos o herramientas que se pueden utilizar para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, a utilizarse será:

A. Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de expresión oral, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de expresión oral, investigación e innovación pedagógica y clima del aula.

B. Cuaderno de campo**.** Instrumento de registro en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. Es una fotografía del aula.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico.*

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico***.** Es un proceso sistemático y permanente, mediado por el directivo, con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que

se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (MINEDU, 2014, p.7). Desde la perspectiva actual, los directivos tienen funciones asociadas a los aspectos pedagógicos más que administrativos, cumpliendo un rol fundamental, tal como lo dice López (2009, p. 36) "incluye optimar la calidad de los aprendizajes y el desempeño docente, con medidas que promuevan o estimulen la innovación pedagógica, la investigación, orientadas a los logros de aprendizaje, la práctica docente en el aula y el desarrollo de los diversos talentos en los estudiantes y docentes."

5.1.1.2.2. *Importancia del acompañamiento pedagógico*. El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. "Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica." (Hinostroza, 2012, p. 217)

5.1.1.2.3 *Estrategias de acompañamiento***.** Existe una gran variedad de estrategias que pueden utilizarse, de las cuales nombraremos las más usuales y prácticas orientadas a desarrollar la capacidad expresiva de los estudiantes del CEBA.

A. *Círculos de interaprendizaje***.** Esta estrategia permitirá la reunión de todos los docentes, para que en conjunto se analice el proceso educativo que se da en el CEBA y luego, la reflexión sobre la práctica pedagógica. Además, cuando los maestros sienten que su formación y la de sus colegas avanza como fruto de la participación colectiva, se provocan reacciones positivas que redundara en mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3. *Evaluación del desempeño docente.*

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación del desempeño docente***.** Hoy día evaluar la práctica docente es necesaria al interior de la escuela porque contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello a elevar la calidad del CEBA en su conjunto. Permitirá que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades, tanto es así que se convierte en un elemento fundamental para optimizar el desempeño y a la vez un elemento de motivación que conlleva a formular un plan de mejora profesional y personal.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación del desempeño docente***.** El reto es diseñar un sistema justo y transparente y útil para los maestros, por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información vista de varios ángulos. Para realizar la evaluación al docente desde una óptica democrática, podemos utilizar:

A. Heteroevaluación. Evaluar a un docente constituye un trabajo complejo ya que esto significa asignarle valor al trabajo, principalmente el que realiza en el aula, sin embargo dentro del campo de la enseñanza constituye un instrumento indispensable para conocer el nivel formativo, de su función pedagógica a partir de su desempeño, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser, para posibilitar su avance profesional y se mejore el nivel de logro de los estudiantes.

*B. Coevaluación***.** Es la otra dimensión del proceso de evaluación del desempeño docente que consiste en la evaluación crítica entre pares. Es decir, se evalúan entre sí los docentes que desarrollan la misma asignatura, actividad, taller. El docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y, al mismo tiempo el evaluador, es evaluado, por el docente evaluado. ¿Por qué es importante la coevaluación del trabajo docente? Consideramos que es necesaria y muy útil la aplicación de esta dimensión de la evaluación en el desempeño docente, porque al realizarse entre docentes que desarrollan similares funciones de planificación, ejecución y evaluación curricular, va a permitir a ambos ver sus deficiencias y juntos tratar de mejorarlas.

C. Autoevaluación. Que el docente, por su propio autoanálisis, aprenda a reconocer y ser consciente de sus potencialidades y debilidades en su formación profesional, reflejada en su labor pedagogía diaria, para conocer sus competencias profesionales que les faltan, teniendo un gran espíritu de superación y bien clara su meta. Que ellos mismos vean sus potencialidades y también de sus deficiencias para poder enriquecer sus partes débiles y de ese modo ser mejores docentes que influirá en un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Santos Guerra, respecto al proceso de autoevaluación docente dice:

> "la autoevaluación es parte del proceso didáctico-pedagógico, e implica una toma de conciencia de los docentes sobre sus aprendizajes adquiridos y la manera en que estos son transmitidos, y no un mecanismo a través del cual, el profesional del área educativa, encuentra autocomplacencia, sin critica. (Alicia Camilloni 1998, p. 26)

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación del desempeño docente*. El director para revertir el problema priorizado se ha planteado hacer una evaluación de todo el proceso que conlleva a observar la labor docente cuando desarrolla sus sesiones de aprendizaje en el aula. Para esto utilizará varios instrumentos, del cual en la heteroevaluación se utilizará un instrumento consensuado por todos los docentes, con la intención de tener una visión más completa y, sobre todo, conocer el saber hacer actual de los docentes, con el fin de mejorarlo. Para la heteroevaluación se utilizará un instrumento que evalúa varias categorías de la labor del docente, dentro y fuera del aula, pero todo referente a su práctica pedagógica. Este instrumento es una propuesta para la heteroevaluación que será utilizada por el directivo y el comité elegido.

5.1.2 Área de Comunicación Integral. Está directamente relacionada con el problema principal que es nivel insatisfactorio de las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral de los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo. El área de Comunicación Integral desarrolla competencias comunicativas de como expresarse en forma oral y saber escuchar, producir, comprender diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas. El dominio de estas competencias supone necesariamente un eficiente manejo de la lengua materna para construir la interculturalidad, lograr relaciones equitativas en el ámbito familiar, laboral y promover la participación democrática.

El desarrollo de las competencias y de los aprendizajes a lograr que plantea el área de Comunicación Integral tiene un carácter eminentemente práctico: se da en situaciones comunicativas reales y a partir de contextos que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. Dentro del área se considera el desarrollo de habilidades para producir mensajes e información a través de la palabra oral. Por ello, el área de Comunicación Integral busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores reales, a fin de que tengan una comunicación fluida en diversos escenarios.

5.1.2.1. *Enfoque del área de Comunicación Integral*. El desarrollo curricular del área y de manera especial el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura, está sustentado en el enfoque comunicativo y textual. Este enfoque orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Comunicación Integral. Propone que las competencias comunicativas se desarrollen a partir de la construcción del

sentido de los mensajes –escritos u orales– en diversas situaciones reales y cotidianas de comunicación, es decir es la alternativa de solución a la problemática priorizada.

La competencia del área de Comunicación Integral se organiza en tres componentes: expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos y audiovisual y artístico, de los cuales se priorizará las competencias del primer componente; Expresión y Comprensión oral, que está directamente relacionado con nuestro problema priorizado.

5.1.2.2. ***Competencias del componente expresión y comprensión oral***. La expresión y la comprensión oral son de gran importancia tanto para el desarrollo de las demás áreas curriculares como para el establecimiento de las relaciones interpersonales entre sujetos activos de una comunidad específica. Sobre todo si se tiene en cuenta que el aprendizaje, así como el desarrollo de nuestros estudiantes tiene una dimensión sociocultural, en ese sentido cobra vital importancia la formación de estudiantes competentes en el desarrollo de la expresión y comprensión oral, puesto que, a partir de ella, elevarán su nivel de criticidad, de igual modo, podrán comprender los temas de las diferentes áreas, dar a conocer a sus compañeros sus ideas y de esta manera, dar solución a la problemática de su vida diaria.

Este componente tiene como objetivo desarrollar la expresión oral fluida y la capacidad de escucha en los estudiantes a través de las siguientes competencias:

- Se comunica de manera asertiva partir de la escucha atenta de los mensajes que recibe utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra. Esta competencia se orienta a que el estudiante hable bien, escuche bien, se haga entender, recibir respuesta, entender lo que escucha, pueda conversar y compartir, expresar y defender sus ideas, discutir con argumentos y apoyar la crítica y autocrítica.
- Determina la intencionalidad de los discursos y los desarrolla. Esta competencia se orienta a desarrollar la capacidad de entender los mensajes que recibe y poder participar, luego en ellos de acuerdo al fin que persigue.
- Relata textos literarios y tradicionales orales valorándolos como expresión de la cultura autóctona. Esta competencia se orienta desarrollar la capacidad de comprensión y luego de expresión de los relatos orales y escritos de la localidad de Laredo y del valle Santa Catalina, desarrollando su capacidad de oralidad y relato.

- Lee en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y la fluidez lectora. La lectura expresiva responde a varios propósitos, como a modelar y estimular la fluidez lectora, adquisición de nuevas palabras, desarrolla matices de expresión oral, la escucha activa, fluidez en la conversación activa la imaginación, etc.

Para comunicarnos oralmente y de manera eficaz en diferentes situaciones y con distintos interlocutores, hay que considerar muchos aspectos. Por ello, en los estudiantes de la Educación Básica Alternativa se da especial énfasis a la narración de saberes tradicionales y su valoración para fortalecer la autoestima y la identidad. El docente debe brindar situaciones reales de interacción oral para que los estudiantes tengan oportunidad de escuchar, hablar, dialogar, opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar, entrevistar, debatir, etc. en el marco de situaciones auténticas de comunicación y como parte de la programación para el logro de aprendizajes.

Según Vargas, G. (2008:23), sobre el componente: Expresión Oral, que contiene a la competencia comunicativa que es menester de nuestro problema priorizado, dice:

> "las actividades de expresión oral no están destinadas únicamente a la práctica de unos contenidos gramaticales o de unos contenidos nocio-funcionales, sino también a ejercitarse en el uso efectivo de la lengua en un proceso de interacción y comunicación". Efectivamente, la expresión oral se desarrolla mediante la interacción comunicativa entre pares o grupos; su desarrollo radica en la manifestación real de los sujetos involucrados: el que se expresa y el que escucha, expresar es exteriorizar los sentimientos, pensamientos e idea de forma libre.

5.1.2.3. ***Estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia del componente expresión y comprensión oral.*** El desarrollo de esta competencia, según el enfoque comunicativo textual es práctica viva y real; es decir, los estudiantes aprenden hablar – hablando. Por esta razón, para desarrollar esta capacidad se debe partir de su contexto real o de sus necesidades cotidianas. Efectivamente, cuando le resulta interesante se suscita diálogos entre pares y grupos. Los estudiantes deben encontrar en el aula un espacio para comunicar oralmente sus emociones, sentimientos, ideas y necesidades. A continuación, proponemos algunas actividades y estrategias que serán útiles para mejorar la comunicación oral en los estudiantes.

ACTIVIDAD	TEMAS	ESTRATEGIA
Diálogo	Temas de interés común relacionados a deportes, sentimientos, trabajo, enfermedades, a borto, problemas laborales, problemas familiares, matrimonio, alimentación, etc.	Entre pares o grupos. El dialogo lo pueden realizar en el aula o fuera de ella.
Debate	Presenta problemas de su contexto: discriminación, delincuencia, relatos, medio ambiente, producción agrícola, economía, cultura, lengua, etc.	Organiza los grupos, pídeles que elijan a sus representantes. Actúa como moderador Con la orientación del docente esperen su turno para hablar, hablen fuerte y pausado; argumente sus respuestas citando ejemplos, etc.
Mesa redonda	Ofrecerles lectura que respondan a sus necesidades como textos cortos de autoayuda, desempleo, corrupción, autoestima, emprendimiento, etc.	Leen con anterioridad textos y en mesa redonda, exponen sus puntos de vista. Para esta actividad debes hacer una lista de preguntas guías.
Oratoria	Preséntales temas de su interés como: trabajo, religión, amor, responsabilidad paterna, cuidado del medio ambiente, valores, etc.	Antes investigan elaboran sus discursos. Lo presentan en el aula o fuera de ella. Es necesario que les orientes sobre el manejo de los ademanes, gestos, posturas, uso de la voz, etc.
Relatos orales	Anécdotas, cuentos, relatos, mitos, leyendas, fabulas de su localidad	Elijen relatos y lo compartan en el aula en voz alta con entonación adecuada. También lo pueden representar.

Figura 4. Estrategias metodológicas para la expresión oral.

5.1.2.4 ***Procesos didácticos.*** La escuela debe enseñar las habilidades básicas de comunicación oral, con actividades de aprendizaje tan frecuentes como las programadas para la lectura y la escritura. En la enseñanza de la lengua oral es imprescindible que los estudiantes aprendan a analizar la situación comunicativa - intención, relación entre los participantes, espacio en el que tiene lugar la comunicación y tiempo del que dispone para hablar, para planificar sus discursos de forma adecuada. La escuela debe propiciar situaciones significativas en las que la comunicación oral tenga un claro valor funcional y en donde se puede establecer un verdadero diálogo mediante la creación en las aulas de situaciones de comunicación reales, como las que se dan en la vida familiar y social. El salón de clase es un excelente escenario comunicativo y todo lo que sucede en ella es susceptible de utilización para la comunicación oral. Para realizar estas actividades se utilizarán los siguientes procesos didácticos:

- **Antes**. Antes de participar en un dialogo, debate o exposición siempre se tiene en cuenta el propósito, la organización de las ideas, el interlocutor y el tema.

- **Durante**. Organizar las ideas en el siguiente orden: Presentación del tema, iniciar el dialogo, debate o exposición. Desarrollar el tema durante el dialogo, la presentación, el debate o la exposición. Cerrar el tema durante el dialogo, debate o exposición.
- **Después**. Es la revisión o reflexión de lo hablado o escuchado.

5.1.2.6. *Planificación de sesiones de aprendizaje*. El CEBA, como modalidad educativa para participantes en edad extraescolar, centra sus esfuerzos en desarrollar habilidades y destrezas a jóvenes y adultos, emplear las distintas formas de lenguaje en la expresión y comprensión de sentimientos, ideas, deseos y para la adquisición de nuevos saberes, y siendo la problemática priorizada, el nivel insatisfactorio de la expresión oral en lo educandos, las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación Integral se planificarán en base a estrategias que promuevan la participación activa, promoviendo el dialogo, la declamación, la exposición y los relatos anecdóticos, haciendo uso de todos los recursos que tenemos en Laredo, con la práctica de en un lenguaje sencillo.

5.2 Experiencias Exitosas

El documento "Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado del Nivel Primario de 06 redes educativas rurales de Ayabaca" que compartimos, constituye la sistematización sobre varios resultados previstos en el Proyecto: "Actores de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrados, construyendo una educación de calidad" ejecutado por la CEPESER (Central Peruana de Servicios) en la provincia de Ayabaca es un documento que da cuenta de experiencias específicas programadas en función de los objetivos del Proyecto.

Permite visualizar y concluir enfáticamente, en la necesidad del monitoreo y acompañamiento real al docente que labora en el campo, que contribuye a superar, de un lado deficiencias en la formación del maestro, y de otro lado, poder contar con alguien con quien compartir y reflexionar sobre la acción educativa en su escuela, particularmente en las escuelas unidocentes y multigrado de esta parte del Perú. La brevedad del tiempo, propio del tipo de proyectos que instituciones privadas pueden ejecutar, ello no ha sido óbice para el caso de este, hacer el esfuerzo de trabajar esta

experiencia participativa con todos los actores educativos y llegar a resultados, a tomarse en cuenta en un país y una región que adolece aún de una educación rural de calidad, a pesar de los intentos por atenderla.

La información detallada que se ofrece sobre un conjunto de actividades que apuntan a revisar criterios y constatar realidades, permite saber que en la situación actual de las escuelas unidocentes y multigrado, se puede realizar algo mejor, en razón a un servicio de calidad para los estudiantes y en los temas específicos que se necesita atender. Estando en espera una agenda nacional para la educación rural en el país, el aporte de los apuntes de esta sistematización podrá ser útil entretanto y servir para la necesaria reflexión sobre nuestra educación rural regional y nacional, considerando el alto porcentaje de escuelas unidocentes y multigrado existentes. El libro ofrece una de las sistematizaciones contempladas en el Plan de Trabajo del Proyecto, la misma que es parte de un conjunto de 3 experiencias del proyecto sistematizadas y que el colectivo de instituciones que han participado en la ejecución del Proyecto pone a voluntad de los interesados en la discusión y aportes en torno las escuelas unidocentes y multigrados, organización y funcionamiento de las redes educativas, apoyo del sector privado y sensibilización a los padres y madres de familia.

De la experiencia exitosa presentada se ha tomado dos aspectos para ser implementada en el CEBA: Primero, es necesario e impostergable que el director monitoree a los docentes para que estos realicen une mejor labor en el aula, y la segunda, que es la consecuencia de la primera, la realización de los círculos de aprendizaje, lugar donde se reflexionará, se dialogará sobre las capacidades y deficiencias, aprenderán a trabajar en equipo, a dialogar sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, sobre que estrategias implementar para dar solución problema priorizado.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

La alternativa de solución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tiene un objetivo general, en el cual se plantea a partir de la capacitación, actualización de los docentes, con la finalidad de tener un impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes.

6.1.1 Objetivo general. Para la implementación del Plan de Acción implica el logro del siguiente objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA "Antenor Orrego Espinoza" del distrito de Laredo, provincia de Trujillo - UGEL 01 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Estos objetivos específicos están planteados para potenciar las capacidades de los docentes que luego redundaran en el aprendizaje de los estudiantes, y son:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral del área del Comunicación Integral a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias para la comprensión y expresión oral y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada a través de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral, del área de Comunicación Integral.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Este Plan de Monitoreo y Acompañamiento, nuestra alternativa de solución priorizada, busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes, potenciando la labor docente para que desarrollen una labor efectiva en el aula y por consiguiente desarrollar la competencia de expresión y comprensión oral de los estudiantes. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información y generar la reflexión de la práctica pedagógica del docente, que luego se realizará la retroalimentación formativa bajo el timón del director, tal como lo menciona el "Protocolo de acompañamiento pedagógico" y la R. M. N° 657-2017, ambos documentos del Ministerio de Educación.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los tres objetivos específicos que se están planteando: el primero sobre el monitoreo y acompañamiento a la labor del docente que toma como estrategias para su realización las visitas al aula. El segundo objetivo tiene que ver con el acompañamiento al docente en su labor pedagógica, que tiene como estrategias para mejorarla la ejecución de círculos de aprendizaje, y un tercer objetivo la evaluación de la práctica docente, que tiene como estrategias utilizar los tipos de valuación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) como una forma de ir mejorado su labor pedagógica.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA "Antenor Orrego E." del distrito de Laredo, provincia de Trujillo - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.	- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas del CEBA	Visita al aula para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y poder recoger las dificultades y potencialidades que poseen los docentes.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en el CEBA	Equipo directivo	x								
					1.2 Jornada de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x							
					1.3 Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente … (Primera visita)	Equipo directivo			x						
					1.5 Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa resultado de la primera visita.	Equipo directivo				x					
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje …(Visitas 2, 3 …)	Equipo de monitoreo y acompañamiento					x	x	x		

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA "Antenor Orrego E." del distrito de Laredo, provincia de Trujillo - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.	-Acompañar la práctica docente en el área mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral, del área de Comunicación Integral.	Número de círculos de interaprendiza-je	4 Círculos de interaprendi-zaje	Círculos de interaprendiza-je sobre estrategias para desarrollar las competencias del componente expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral en los estudiantes	2.1. Planificación del trabajo colegiado sobre estrategias de expresión oral..	Equipo directivo	X								
					2.2.Establecimiento de horarios para el taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes	Equipo directivo	x	x							
					2.3. Coordinación con el docente quien dirigirá el taller de estrategias de expresión oral (planificación y previsión de recursos)	Equipo directivo		x							
					2.4. Ejecución del taller de trabajo académico sobre estrategias de expresión oral.	Equipo directivo		x							
					2.5. Evaluación de la ejecución del taller de fortalecimiento de la evaluación de los aprendizajes.	Equipo directivo					X				
					2.6 monitoreo para evaluar si los docentes aplican lo aprendido,	Equipo de monitoreo y acompaña-mieto			x	x	x	x	x	x	x

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del CEBA "Antenor Orrego E." del distrito de Laredo, provincia de Trujillo - UGEL 01 – La Libertad.	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento de las competencias del componente expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	• Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación Para identificar las deficiencias y capacidades de los docentes. .	3.1. Difusión de la ficha de evaluación del desempeño.	Equipo directivo	x								
					3.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Equipo directivo	x	x							
					3.3.Aplicación del instrumento de coevaluación para el recojo de evidencias sobre el desempeño docente.	Equipo directivo		x							
					3.4 Aplicación del instrumento de heteroevaluación para recoger información del desempeño docente.										
					3.5. Retroalimentación formativa: dialogo reflexivo en relación a debilidades y fortalezas en base a evidencias.	Equipo directivo			x						
					3.6. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Equipo directivo				x					
					3.7. Difusión de compromisos asumidos por los docentes en mejora de práctica pedagógica.	Equipo de monitoreo y acompañamiento					x	x	x		

Figura 5. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes, el nivel de implementación de las actividades propuestas que permite evaluar el logro de los objetivos planteados, las evidencias e instrumentos de como verificar el nivel de logro, identificación de las principales dificultades que se presentan en el proceso de implementación, la reformulación de las actividades donde se da la posibilidad de modificar las actividades y el porcentaje de la meta alcanzada.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción con una proyección de evaluación al culminar el segundo periodo, del primer periodo promocional 2018.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATE-GIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/PERIODO						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULA-CIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias para la comprensión y expresión oral y la convivencia en el aula.	80 % de visitas al docente en el aula para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibiliza-ción sobre la importancia y las caracterísiti-cas del monitoreo en el CEBA	Directivo Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos. - Galería fotográfica	• Cuaderno de campo • Ficha de observación	Impresiones Multimedia Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Papelógrafos	Ninguna	60 % de las visitas ejecutadas.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo técnico Docentes			X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextuali-zados.			Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo				X				- Plan de monitoreo			Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)				X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			Ninguna	
			1.5Procesamien-to y comuni-cación de resultados de la primera visita				X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompaña-miento			Ninguna	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATE-GIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/PERIODO						EVIDENCIA	INSTRU-MENTOS	RECURSOS	REFORMULA-CIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
-Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualiza-da con liderazgo pedagógico para fortalecer el las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del componente de expresión y comprensión oral, del área de Comunica-ción Integral.	Número de Círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de información de las actividades del Plan.	Directivo Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos. - Galería fotográfica	Cuaderno de campo	Impresiones Multimedia Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Papelógrafos	Ninguna	4 círculos de aprendizaje
			2.2 Formulación de un Plan de Actividades.	Equipo técnico Docentes				X			- Acta de asistencia. - Plan de actividades			Ninguna	
			2.3 Ejecución del círculo de interaprendi-zaje					X			- Actas, fotografías			Ninguna	
			2.4 Monitoreo a los docentes para verificar si aplican lo aprendido					X			- Observación del accionar pedagógico del docente.			Ninguna	
			2.5 Evaluación de la ejecución de los talleres pedagógicos					X			- Informe del resultado de los talleres.			Ninguna	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADO-RES	ESTRATEGIAS /TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRU-MENTOS	RECURSOS	REFORMU-LACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento al docente en el desarrollo de la competencia del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral.	Porcentaje de docentes evaluados	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Difusión de la ficha de desempeño docente	Directivo Docentes						X	- Acta de asistencia - Productos. - Fotográfias	Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación Ficha de heteroevaluación	Impresiones Multimedia Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Papelógrafos	Ninguna	80 % de docentes evaluados
			3.2 Aplicación del instrumento de autoevaluación	Directivo Docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			Ninguna	
			3.3 Aplicación de coevaluación	Directivo Docentes			X				- Fichas de observación			Ninguna	
			3.4 Retroalimentación formativa. Dialogo reflexivo en relación a las evidencias recogidas.	Directivo Docentes			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			Ninguna	
			3.5 Formulación de compromisos en busca de la mejora.	Directivo Docentes			X				-Lista de prioridades para el acompañamiento			Ninguna	
			3.6 Reunión de informe	Directivo Docentes			X				- Informe de monitoreo.			Ninguna	

Figura 6. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En el desarrollo de este trabajo desde la perspectiva del directivo se ha evidenciado diversos riesgos, como líder pedagógico teníamos que asumir retos y desafíos, tomando decisiones pertinentes en una visión de cambio de mejora, involucrando a todos los actores educativos, a fin de garantizar su efectividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS CORRECTIVAS
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	• Los docentes son reacios a ser monitoreados. • Los docentes no portan sus documentos pedagógicos preparados para la clase. • Desconocen el documento del Marco del Buen desempeño Docente. • Desinterés por portar sus documentos pedagógicos	✓ Reunión de sensibilización y diálogo horizontal sobre la importancia de mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Lectura del Marco del Buen Desempeño Docente.
Acompañar la práctica docente en el área mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del componente expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral.	• Escaso tiempo para programar juntos, directivo y docente, las sesiones de aprendizaje. • No se logra cumplir con el cronograma propuesto en el Plan del MAE.	✓ Buscar espacios no perjudique el normal desarrollo de las clases para programar junto al docente. ✓ Reprogramar las actividades no realizadas en común acuerdo con el docente.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento al docente en el desarrollo de las competencias del componente de expresión y comprensión oral del área de Comunicación Integral.	• Los docentes son reacios a ser evaluados porque lo ven como sancionador. • No hay una cultura evaluativa a los docentes, generando incomodidad en el docente.	✓ Reunión de sensibilización sobre la importancia de la evaluación docente. ✓ Iniciar con la autoevaluación. ✓ Crear o adaptar un sistema de evaluación de forma democrática para que el docente se sienta participe del proyecto.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptar en la implementación del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del presente Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades programadas y requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 4.00 de fotocopia	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 4.00 de fotocopia	Convenio con ALSAA
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 4.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje …(Visitas 2, 3 …)	Mayo - Junio	S/ 4.00 de fotocopia	Recursos propios
1.7 Material de información	Segunda semana de marzo	S/. 10.00 de fotocopias	Recursos propios
1.8 Fichas de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/. 10.00 de fotocopias	Recursos propios
1.9 Informe del primer periodo.	Última semana de abril	S/. 2.00 en fotocopias	Recursos propios

Figura 8. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Desde el inicio del programa, el desarrollo de todos los temas se han desarrollado en base a módulos formativos que nos brindaron las orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y resaltar el liderazgo pedagógico, luego de un profundo análisis para identificar y priorizar la problemática: Niveles insatisfactorios en la expresión y comprensión oral, para luego priorizar una alternativa de solución con el compromiso participativo de todos los que conforman el CEBA "Antenor Orrego E." de Laredo .

Considerando que el trabajo estaba orientado a la elaboración de un Trabajo Académico, se oriente el accionar a ese objetivo; para lo cual en el módulo introductorio, cuyo tema presenta aspectos generales del proceso formativo, se elaboré una ruta de cambio, a través del cual permitió tener una información de los problemas más importantes que repercutían en la gestión institucional y visualizar cambios y acciones que se podían implementar para superar dichos problemas a través de un Plan de Acción y orientando la gestión, a un liderazgo pedagógico, encauzado principalmente a la mejora de los aprendizajes. Además, en este módulo se desarrolló habilidades que permitieron el manejo de las herramientas tecnológicas y de office para la mejora de la gestión y organización de la información, que fueron de mucha ayuda en el logro de los objetivos del programa.

En el módulo uno, cuya temática estuvo referida a la dirección escolar: gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, se logró desarrollar una monografía de los desafíos y alternativas relacionados al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se desarrolló diversas estrategias de recojo y procesamiento de información, como la chakana de modelo de escuela, la que permitió redefinir y reorientar la visión institucional para hacerlo viable en su consecución; así mismo con el uso de matrices direccionales se logró realizar un análisis situacional de la IE, para que con una mirada objetiva a la realidad saber dónde estábamos y hacia dónde queremos ir como institución. Aspectos fundamentales en la construcción del Trabajo Académico.

A medida que se iba avanzando en el desarrollo del programa, el desarrollo de capacidades profesionales como directivos se hacía más evidentes. En el módulo dos, cuyo tema principal estuvo vinculado a la planificación escolar: la toma de decisiones

informadas, se orientó al trabajo directivo y la gestión escolar, sustentado en los diferentes enfoques de gestión: el enfoque basado en liderazgo pedagógico, el enfoque de gestión participativa, el enfoque de gestión basada en procesos y el enfoque transformacional. Enfoques que dieron objetividad y tecnicismo a nuestra labor como directores, reflejado en los avances en el Trabajo Académico, iniciando de esta manera la difícil tarea de enmarcar la gestión escolar en el liderazgo pedagógico y repensar el trabajo para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

En el módulo tres, se trabajó como tema principal la participación y clima institucional para la organización escolar efectiva, todo el trabajo estuvo orientado a la elaboración del informe del diagnóstico del Trabajo Académico al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del Ciclo Avanzado de la EBA, en el Centro de Educación Básica Alternativa "Antenor Orrego Espinoza"- UGEL 01 El Porvenir - La Libertad. En esta parte del programa formativo, se diseñaron, aplicaron e interpretaron los diversos instrumentos de recojo de información para el presente trabajo. Se elaboraron los diferentes cuadros y gráficos interpretativos, los que nos permitieron plantear alternativas claras de solución, frente a los hallazgos encontrados. Los mismo que fueron expuesto ante un jurado para su respectiva evaluación.

En el módulo cuatro orientado a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y dentro de ellos el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, como estrategia de formación en servicio para el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes a través de las diversas estrategias como visita de aula, círculos de interaprendizaje, talleres de formación pedagógica. Así mismo se orientó sobre la elaboración y aplicación de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, contextualizando algunos de ellos y analizando los estructurados, tanto la lista de cotejos del MINEDU, como la rúbrica de evaluación. Además, se definieron e implementaron las actividades a ejecutar en relación a las alternativas de solución del problema del Trabajo Académico.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación

activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo y las explicaciones de nuestra formadora tutora.

Todo el trabajo realizado, estoy seguro que difícilmente hubiese sido conseguido de no ser por los contenidos transversales de habilidades interpersonales desarrollados, los que nos permitieron desarrollar las competencias blandas que se hace muy necesario y hasta imprescindible en un líder pedagógico. A través de las diversas estrategias desarrolladas en el espacio de Habilidades Interpersonales, nos permitió promover nuestro propio desarrollo personal y profesional, mejorar las relaciones con la comunidad educativa a través de una comunicación eficaz, tolerante, prudente, verdadera y asertiva, para lograr de esta manera ese clima institucional favorable, que hace posible el logro de todo proyecto o acción emprendidas en las instituciones educativas en favor de los aprendizajes.

10. Lecciones Aprendidas

Los aprendizajes producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos correspondientes al diplomado y segunda especialidad como programa de formación en servicio, promovido por el Ministerio de Educación y desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico que busca lograr la especialización de los directivos en gestión escolar con liderazgo pedagógico, ha permitido desarrollar un conjunto de habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, que harán de nosotros mejores líderes pedagógicos, a fin de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Considero que las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del presente trabajo académico son las siguientes:

- Reconozco que se ha potenciado las capacidades como líder pedagógico porque se ha aprendido que los deberes y obligaciones están dentro de una gestión centrada en el campo pedagógico. Del mismo modo se reconoce también el impacto del enfoque de gestión basada en liderazgo pedagógico, como columna vertebral del programa, lo cual se ha entendido que la labor fundamental en la institución educativa es generar las condiciones que permitan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes y una de las estrategias y habilidades para lograr dicho propósito se ha desarrollado en el módulo de gestión curricular poniéndose en práctica de manera más concreta a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).
- Considero que se ha aprendido a planificar la gestión escolar desde el enfoque por procesos, teniendo en cuenta que dicho enfoque es uno de los enfoques de gestión escolar con mayor vigencia en la actualidad de mano con la gestión escolar con liderazgo pedagógico, donde el diagnóstico y la planificación se constituyen en pieza fundamental para atender las situaciones problemáticas en la institución educativa, desde una perspectiva participativa con la comunidad educativa.
- Se ha aprendido que existen diversas estrategias para promover el crecimiento personal y profesional de los docentes, personalmente considero que la mayor dificultad que tuve fue la de comunicarme con poca asertividad con los docentes de mi institución educativa, lo cual considero que se ha mejorado poniendo en práctica cada una de las estrategias desarrolladas en el componente de habilidades interpersonales, que nos aportó para ser más observadores, y al mismo tiempo a tener

una comunicación más beneficiosa con los demás, a expresar mejor lo que necesitamos decir y a entender lo que los demás nos quieren comunicar a través de diversos canales de comunicación no verbal. En tal sentido, considero que se ha aprendido a ser más tolerante, inclusivo y a comprender la interculturalidad como oportunidad de aprendizaje; todo ello a través de los diversos talleres, con ayuda de la música, el canto, la relajación, juego de roles, socio dramas, el baile y la interacción entre colegas directivos y con la formadora.

Referencias

AGEA (s/f) Gestión de la calidad educativa. Lima, Perú

Camillon A. (1998) Propuesta de autoevaluación docente. BB. AA. Argentina.

Charaudeau P. (1994) Semiolinguística y Comunicación. Caracas.

Cárdenas (2008) La supervisión en la dirección del municipio escolar Guásimos

Dias F. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da. Edición. México. Editorial McGrawHill.

Hinostroza (2012) Importancia del acompañamiento pedagógico.

Ministerio de Educación (2007) Tutoría y orientación educativa en la EBA . Lima. Perú

Ministerio de Educación (2011) Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Atabaca. Piura. Perú

Ministerio de Educación (2012) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2015) estrategias metodológicas para el área de Comunicación Integral en EBA. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2015) Fascículo 1 la gestión en la EBA y en el CEBA.

Ministerio de Educación. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Texto 1. Lima: Biblioteca Nacional del Perú

Robinson V. (2008) Módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del, liderazgo pedagógico. (2016 – marzo) Lima Perú pp. 7-8

Rosales C. (2004) Autoevaluación de la práctica docente. Universidad Pedagógica Nacional. México D. F.

Torre, Z. (2017) LA autoevaluación: medio para reflexión pedagógica de la práctica docente. Medellín, Colombia. ECDF

Ulloa J. (2010) Lideres educativos. Chile. Universidad de Concepción

Vargas, G. (2008). Módulo de Comunicación de la EBA. 2015. Lima Perú.

Apéndice 01: Ficha de monitoreo

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
CEBA : "Antenor Orrego Espinoza"	CÓDIGO MODULAR: 1359603
DIRECCIÓN: Calle San José N° 871 - Laredo	UGEL: 01 – El Porvenir
CICLO: Avanzado	GRELL: La Libertad

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Direc*tor*	2. Fecha del monitoreo			2017
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → *Datos a ser registrados consultando al docente*			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → *Datos a ser registrados mediante la observación*					
5. Área o áreas desarrolladas → *Anotar en el siguiente espacio*					
6. Denominación de la sesión:					
7.Ciclo	Avanzado	8. Forma de Atención	Semipresencial	9.Grado:	
10. Turno	Tarde	11. Duración de la sesión observada:			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	**Cumple con lo previsto en el ítem**	**3**
En proceso	**Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem**	**2**
En inicio	**Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.**	**1**

Inicio	En proceso	logrado
19	20-38	39-57

I.- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:*				
Complete los ítems 01 - 03 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
01	**Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas, promoviendo que comprendan el sentido de lo que hacen.**	1	2	3
02	**Los estudiantes se sienten motivados por lo que hacen.**	1	2	3
Sub total	**PUNTOS**			

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:*				
Complete los ítems 04 - 05 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
03	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
04	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
Complete el ítem 06 referido a la planificación.		**Valoración**		
05	Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
	Sub total **PUNTOS**			

Ejecución de la planificación curricular de los profesores durante las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda*				
Complete los ítems 07 – 12 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
06	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones pedagógicas	1	2	3
07	Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Promocional	1	2	3
08	Desarrolla estrategias, para recoger saber previos y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas.	1	2	3
09	Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades,	1	2	3
10	Ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
11	Adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 13 – 14 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		**Valoración**		
12	Cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Promocional.	1	2	3
13	Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
	Sub total **PUNTOS**			

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ *Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda*				
Complete los ítems 15 – 16 mediante la observación de la sesión.		**Valoración**		
14	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
15	Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
Complete el ítem 17 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		**En inicio**	**En proceso**	**Logrado**

16	Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
	Sub total **PUNTOS**			

Gestión del clima escolar en el CEBA→ *Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.*				
Complete los ítems 18-20 mediante la observación de la sesión		**Valoración**		
17	Escucha y dialoga con atención con los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	*1*	*2*	*3*
18	Reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (*mediante palabras o gestos motivadores*).	*1*	*2*	*3*
19	Promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	*1*	*2*	*3*
	Sub total **PUNTOS**			
	Total Final PUNTOS	**PUNTOS**		

Comentarios

Compromisos
-

Encargado(a) del monitoreo	**Docente monitoreado(a)**

ASPECTOS	**PUNTAJE**		
	INICIO	**PROCESO**	**LOGRADO**
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje			
Tiempo			
Planificacion curricular			
Materiales y recursos educativos			
Clima escolar			
PUNTAJE TOTAL			

APENDICE 02 : Cuestionario

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Reciba mis saludos. El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información de la percepción que tiene usted sobre el desempeño del director del CEBA "Antenor Orrego Espinoza" de Laredo en los aspectos planteados en el cuestionario, para lo cual le pido que sus respuestas sean reales, sinceras y las escriba con claridad y letra legible. Su participación será totalmente anónima.

I. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DEL DIRECTOR A LOS DOCENTES:

1. **¿El director ha socializado el plan de monitoreo y acompañamiento en el CEBA? _____ ¿Cómo lo hizo?**

   ……
   ……
   ……
   ……

2. **¿Considera usted que el acompañamiento y monitoreo que realiza el director le ayuda a mejorar su desempeño en el aula? _____ ¿Cómo se da cuenta usted que ha mejorado?**

   ……
   ……
   ……
   ……

3. **Luego de realizado el monitoreo y acompañamiento, ¿qué compromisos usted ha realizado para mejorar su práctica pedagógica?**

   ……
   ……
   ……
   ……

II. CONVIVENCIA ESCOLAR:

4. ¿Cómo es el clima laboral entre los docentes? _____Describa brevemente.

   ……
   ……
   ……
   ……

5. Si se presenta algún problema entre docentes, ¿el director, ¿cómo los resuelve?

……
……
……

6. ¿Cuándo se presenta algunos conflictos entre estudiantes, qué estrategias utiliza el director o los docentes para solucionarlo?

……
……
……
……

III. COMUNICACIÓN DOCENTE.

7. ¿Cómo es el trato comunicacional entre docentes respecto a temas de práctica pedagógica?

……
……
……
……

8. ¿El director fomenta las buenas relaciones entre docentes? _____ ¿De qué forma los fomenta?

……
……
……
……

¡Gracias por tu opinión!

APENDICE 03 : Instrumento para la heteroevaluación

PROPUESTA DE REFERENTES DE LA CATEGORIA DE PLANEACION.

CATEGORIA: **PLANEACION.**		***REFERENTE***: **SELECCIÓN DE CONTENIDOS**.	
N1: En la planeación no SE ESPECIFICAN los contenidos.	N2: En la planeación se especifican de manera CONFUSA los contenidos.	N3: En la planeación se especifican de manera POCO CLARA.	N4: En la planeación se especifican de manera CLARA los contenidos.
PAUTAS PARA OBSERVAR: En la planeación escrita se observa si se especifican o no los contenidos a desarrollar en clase. Si se especifican, se observa con claridad con que se hace, en el sentido de que sean entendibles para quien los lea. Si no se entiende es confuso; si se entiende pero hay dudas es poco claro y si hay entendimiento de ellos es claro.			

CATEGORIA: **PLANEACION.**		***REFERENTE***: **SELECCIÓN DEL PROPOSITO.**	
N1: En la planeación no SE ESPECIFICA el propósito.	N2: En la planeación se especifican de manera CONFUSA el propósito.	N3: En la planeación se especifican de manera POCO CLARA.	N4: En la planeación se especifican de manera CLARA los contenidos.
PAUTAS PARA OBSERVAR: En la planeación escrita se observa si se especifican o no los propósitos a desarrollar en clase. Si se especifican, se observa con claridad con que se hace, en el sentido de que sean entendibles para quien los lea. Si no se entiende es confuso; si se entiende pero hay dudas es poco claro y si hay entendimiento de ellos es claro.			

CATEGORIA: **PLANEACION.**		***REFERENTE***: **SELECCIÓN DE CONTENIDOS**.	
N1: En la planeación no SE ESPECIFICAN las estrategias didácticas.	N2: En la planeación se especifican estrategias didácticas, pero no se sabe de su concordancia con los propósitos y contenidos porque éstos no se presentan.	N3: En la planeación se especifican estrategias didácticas POCO ACORDES con el propósito y los contenidos que se desarrollarán durante la clase.	N4: en la planeación se especifican estrategias didácticas ACORDES con el propósito y los contenidos que desarrollarán durante la clase.
PAUTAS PARA OBSERVAR: En la planeación escrita se observa si se especifican o no las estrategias a desarrollar durante la clase. Si se especifican, se observa el grado de concordancia que tienen con el propósito y los contenidos.			

Esto se observa si en las estrategias didácticas seleccionadas (actividades, recursos, especio y tiempo), previsiblemente, hacen que se logre el propósito y los contenidos.

CATEGORIA: **PLANEACION.**		***REFERENTE***: **SELECCIÓN DE MECANISMOS DE EVALUACION.**	
N1: En la planeación no SE ESPECIFICAN los mecanismos de evaluación.	N2: en la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, pero NO SE SABE, de su alcance, como evidencia del grado de avance y logro del propósito, ya que éste no se presenta.	N3: En la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, pero NO permitirán detectar de manera EFICIENTE el grado de avance y logro del propósito.	N4: en la planeación se especifican mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, que permitirán detectar de manera EFICIENTE el grado de avance y logro del propósito.
PAUTAS PARA OBSERVAR: En la planeación escrita se observa si se especifican o no los mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase. Si se especifican, se observa la eficiencia de éstos respecto al propósito, lo cual se hace evidente al identificar su previsible alcance para detectar el grado de avance y logro del mismo.			

REFERENTES DE LA CATEGORIA GESTION DEL AMBIENTE DE CLASE.

CATEGORIA: **AMBIENTE DE CLASE.**		***REFERENTE***: **Relaciones interpersonales.**	
N1: Durante la clase NO PROPICIA relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos.	N2: Durante la clase propicia de manera OCASIONA, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.	N3: Durante la clase propicia, de manera HABITUAL, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.	N4: Durante la clase propicia de manera PERMANENTE, relaciones interpersonales de respeto y confianza entre él y los alumnos, así como entre los alumnos, que contribuyen a establecer un ambiente para el aprendizaje.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa si las relaciones interpersonales que marcan el ambiente general de la misma son o no de respeto y confianza. Esto se observa, en el tono de voz y en la forma en que se dirige el maestro a los alumnos, a su vez, la forma en que lo hacen entre ellos. si la frecuencia las relaciones son de respeto y confianza, se observa la frecuencia con que logra mantener ese clima a lo largo de la clase.			

CATEGORIA: **GESTION DEL AMBIENTE DE LA CLASE.**		***REFERENTE***: **Manejo de grupo.**	
N1: Durante la clase aunque propicia, NO LOGRA, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.	N2: durante la clase logra, de manera OCASIONAL un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.	N3: Durante la clase logra, de manera HABITUAL, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.	N4: Durante la clase logra de manera PERMANENTE, un manejo de grupo que posibilita la comunicación dentro del mismo.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Durante la clase, se observa si se logra o no el manejo de grupo que posibilita la comunicación al interior del mismo. Esto se observa en la forma como el docente facilita las participaciones, promueve las normas de convivencia y el orden y mantiene la atención de los alumnos. Si se logra, se observa la frecuencia con que lo mantiene a lo largo de la clase.			

REFERENTES DE LA CATEGORIA GESTION CURRICULAR

CATEGORIA: **GESTION CURRICULAR.**		***REFERENTE***: CONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA.	
N1: Durante la clase demuestra ESCASO conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.	N2: durante la clase demuestra ELEMENTAL conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.	N3: Durante la clase demuestra SUFICIENTE conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.	N4: Durante la clase demuestra AMPLIO conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de la asignatura que tiene a su cargo desarrollar.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Durante la clase, se observa si el docente trata con claridad y dominio, y si lo hace de acuerdo con el conocimiento socialmente validado. Se observa si tiene poco conocimiento, el necesario, un buen dominio o bien si rebasa lo especificado en el currículum.			

CATEGORIA: **GESTION CURRICULAR.**		***REFERENTE***: **RELACIONES ENTRE LAS ASIGNATURAS.**	
N1: Durante la clase NO PRESENTA contenidos de diferentes asignaturas.	N2: Durante la clase PRESENTA contenidos de diferentes asignaturas.	N3: Durante la clase PRESENTA Y TRATA contenidos de diferentes asignaturas.	N4: Durante la clase PRESENTA, TRATA Y RELACIONA contenidos de

			diferentes asignaturas.
Durante la clase, se observa la presencia o ausencia de contenidos de diferentes asignaturas. Si se presentan, se observa si aborda cada uno. En caso que los aborde, se observa si establece una conexión entre ellos.			

***CATEGORIA*: GESTION CURRICULAR.**		***REFERENTE*: CONEXIÓN ASIGNATURAS-CONTEXTOS.**	
N1: Durante la clase NO ESTABLECE relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.	N2: Durante la clase establece, de manera FRECUENTE Y POCO PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.	N3: Durante la clase establece, de manera OCASIONAL AUNQUE PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.	N4: Durante la clase establece, de manera FRECUENTE Y PERTINENTE, relaciones entre los contenidos de las asignaturas y el contexto en que viven los alumnos.
PAUTAS PARA OBSERVAR: A los largo de la clase, se observa la presencia o ausencia de relaciones entre los contenidos y el contexto en que viven los alumnos. En caso de presencia, se observa la pertinencia de ellas, en el sentido de favorecer que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual. Además, se observa la frecuencia con que lo hace a lo largo de la clase.			

ESTANDARES DE LACATEGORIA DE LA GESTION DIDACTICA.

***CATEGORIA*: GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE*: PRESENTACION CURRICULAR.**	
N1: NO PRESENTA Y/O RECUERDA a los alumnos el propósito ni los contenidos a desarrollar y aprender durante la clase.	N2: Presenta y/o recuerda en forma CONFUSA a los alumnos ELN PROPOSITO Y/O LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.	N3: Presenta y/o recuerda, en forma CLARA a los alumnos el PROPOSITO Y/O LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.	N4: Presenta y/o recuerda en forma CLARA a los alumnos EL PROPOSITO Y LOS CONTENIDOS a desarrollar y aprender durante la clase.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia de propósito y contenidos, de alguno de ellos, o bien la ausencia de ambos.			

***CATEGORIA*: GESTION DIDACTICA**	***REFERENTE*: ATENCION DIFERENCIADA.**

N1: Atiende de manera PREFERENCIAL, a los alumnos con MENORES necesidades de aprendizaje.	N2: Atiende de manera IDENTICA las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	N3: se atiende de manera IDENTICA, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.	N4: Atiende de manera DIFERENCIADA las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
PAUTAS PARA OBSERVAR: se observa si el docente hace distinción o no de las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Se observa mediante el uso de lenguaje específico, la asignación de tareas diferenciadas y el acercamiento a ciertos alumnos. En una situación didáctica se puede observar que los alumnos están comprendiendo o no el tema.			

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: **ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.**	
N1: NO ORGANIZA al grupo de manera ADECUADA a las necesidades que demandaban las actividades que desarrolla.	N2: Organiza al grupo de manera POCO ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	N3: Organiza al grupo de manera ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	N4: Organiza al grupo de manera MUY ADECUADA a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la forma de organizar el grupo: en plenaria o equipo y su adecuación a las necesidades que demandan las actividades.			

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: **RELACION DE APRENDIZAJE ALUMNO-ALUMNO.**	
N1: NO REALIZA acciones para favorecer el diálogo entre los alumnos.	N2: realiza de manera FRECUENTE PERO POCO ADECUADA, acciones y actividades que favorecen el diálogo entre los alumnos propiciando el aprendizaje.	N3: Realiza de manera OCASIONAL PERO ADACUADA, acciones y actividades que favorecen el dialogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje.	N4: Realiza de manera FRECUENTE Y ADECUADA acciones y actividades que favorecen el dialogo entre los alumnos propiciando su aprendizaje.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa si el docente promueve o no diálogos entre los alumnos, respecto a los objetos de aprendizaje. Si lo hace, se observa si los alumnos conversan, discuten e intervienen en torno a los temas y objetos de aprendizaje planteados.			

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: **RECURSOS DIDACTICOS.**	
N1: Usa de manera POCO MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos POCO ACORDES, para promover el aprendizaje de los contenidos.	N2: Usa de manera MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos POCO ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos.	N3: Usa de manera POCO MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos.	N4: Usa de manera MOTIVANTE para los alumnos, recursos didácticos ACORDES para promover el aprendizaje de los contenidos.
PAUTAS PARA OBSERVAR: SE observa respecto a la motivación, si el manejo que hace el docente de los recursos capta la atención de los alumnos y los involucra con los contenidos a tratar.			

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: **RECURSOS ESPACIALES.**	
N1: Maneja de manera INADECUADA, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	N2: Maneja de manera POCO ADECUADA, el espacio del salón de clases respeto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	N3: Maneja de manera ADECUAD, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.	N4: Maneja de manera MUY ADECUAD, el espacio del salón de clases respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa si la forma en que el docente se desplaza y hace uso del espacio considera las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.			

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: MANEJO **DE TIEMPO.**	
N1: Distribuye y maneja el tiempo, de manera INEFICAZ, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	N2: Distribuye y maneja el tiempo, de manera FLEXIBLE PERO POCO EFICAZ, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	N3: Distribuye y manera el tiempo, de manera EFICAZ PERO PCOCO FLEXIBLE, respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.	N4: Maneja el distribuye y maneja el tiempo de manera EFICAZ Y FLEXIBLE respecto a los contenidos y actividades que desarrolla.

PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa el tiempo que se usa el docente para el tratamiento de los contenidos y el tiempo dedicado a otros asuntos. La valoración de la eficacia se hace tomando en cuenta del tiempo total de clase, la proporción de tiempo efectivo.

***CATEGORIA*: GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE*: INDICACIONES.**	
N1: Da indicaciones de manera CONFUSA, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.	N2: Da indicaciones, de manera POCO CLARA, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.	N3: Da indicaciones de manera CLARA, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.	N4: Da indicaciones de manera MUY CLARA, de los procedimientos a seguir respecto a las actividades que desarrolla.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa claridad en el lenguaje usado por el docente para dar las indicaciones de los procedimientos, es decir, que sea sencilla, concreto, preciso, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos.			

***CATEGORIA*: GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE*: EXPLICACIONES.**	
N1: Brinda explicaciones de manera CONFUSA, de los conceptos y las definiciones que trata.	N2: Brinda explicaciones, de manera CLARA PERO NO SIGNIFICATIVA, de los conceptos y las definiciones que trata.	N3: Brinda explicaciones, de manera CLARA PERO POCO SIGNIFICATIVA, de los conceptos y las definiciones que trata.	N4: Brinda explicaciones de manera CLARA Y SIGNIFICATIVA, de los conceptos y las definiciones que trata.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la claridad en el lenguaje usado por el docente para dar explicaciones de los conceptos y definiciones, que sea sencillo, concreto, preciso, cotidiano y previsiblemente entendible para los alumnos.			

***CATEGORIA*: GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE*: PREGUNTAS.**	
N1: Formula preguntas CERRADAS que NO promueven un proceso de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.	N2: Formula de manera OCASIONAL preguntas ABIERTAS, que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.	N3: Formula de manera FRECUENTE preguntas ABIERTAS que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.	N4: formula de manera MUY FRECUENTE preguntas ABIERTAS que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.

PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa si el lenguaje usado por el docente para hacer preguntas propicias o no la reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos. Se aprecia en tipo de respuestas y explicaciones que los alumnos dan a las preguntas. Si lo hacen con respuestas reflexivas y/o argumentativas tienden a ser abiertas, pero si son memorísticos o de consentimiento se consideran cerradas.

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: **ACTIVIDADES DIRIGIDAS.**	
N1: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, POCO PERTINENTES y POCO NMOTIVANTES para que los alumnos se apropien del conocimiento.	N2: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, POCO PERTINENTES AUNQUE MOTIVANTES, para que los alumnos apropien del conocimiento.	N3: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, PERTIENENTES Y POCO MOTIVANTES, para que los alumnos se apropien del conocimiento.	N4: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por él mismo, PERTINENTES Y MOTIVANTES, para que los alumnos se apropien del conocimiento.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos con procedimientos establecidos o dictados por el docente y que son pertinentes en cuanto que favorecen que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual.			

CATEGORIA: **GESTION DIDACTICA**		***REFERENTE***: **ACTIVIDADES NO DIRIGIDAS.**	
N1: NO DESARROLLA actividades con procedimientos determinados por los alumnos.	N2: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, POCO PERTINENTES AUNQUE MOTIVANTES, para que se apropien del conocimiento.	N3: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENTES Y POCO MOTIVANTES, para que se apropien del conocimiento.	N4: Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, PERTINENETES Y MOTIVANTES , para que se apropien del conocimiento.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia o ausencia de actividades que implican el hacer y la incorporación de sentidos sin especificar los procedimientos , da libertad para que los alumnos escojan y decidan su manera de proceder.			

REFERENTES DE LA CATEGORIA DE EVALUACION.

CATEGORIA: **EVALUACION.**		***REFERENTE***: **AUTOVALORACION.**	
N1: NO PROMUEVE que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.	N2: Promueve de manera INIFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.	N3: Promueve de manera POCO EFICIENTE que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.	N4: Promueve de manera EFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven la autovaloración de los alumnos sobre sus procesos y resultados. En caso de presencia la eficiencia se observa en cuanto a que se promueven correcciones y mejora en los alumnos.			

***CATEGORIA: EVALUACION*.**		***REFERENTE***: **VALORACION ENTRE LOS ALUMNOS.**	
N1: NO PROMUEVE que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.	N2: Promueve de manera INIFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.	N3: Promueve de manera POCO EFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.	N4: promueve de manera EFICIENTE, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrolla.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven las valoraciones entre compañeros respecto a sus procesos y resultados. La eficiencia se observa en cuanto a que se promueven correcciones y mejora en los alumnos.			

CATEGORIA: **EVALUACION.**		***REFERENTE***: **VALORACION DEL DOCENTE A LOS ALUMNOS.**	
N1: NO EXPRESA valoraciones sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.	N2: Expresa valoraciones INCONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades de desarrollo.	N3: Expresa valoraciones POCO CONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.	N4: Expresa valoraciones CONGRUENTES sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.

PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia o ausencia de acciones que promueven valoraciones del docente sobre los procesos y resultados de sus alumnos. En caso de presencia, la congruencia se observa respecto a si las valoraciones se acompasan o las actividades desarrolladas, el desempeño de los alumnos y lo previsiblemente esperado.

CATEGORIA: **EVALUACION.**		***REFERENTE***: **RETROALIMENTACION DE SABERES.**	
N1: NO RESCATA NI SISTEMATIZA los conocimientos previos ni los que van adquiriendo los alumnos.	N2: Rescata y sistematiza de manera POCO PERTINENTE, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y NO ls retroalimenta de forma SIGNIFICATIVA.	N3: Rescata y sistematiza de manera PERTIENENTE los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma NO SIGNIFICATIVA.	N4: Rescata y sistematiza, de manera PERTIENENTE, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma significativa.
PAUTAS PARA OBSERVAR: Se observa la presencia o ausencia de acciones para retroalimentar los saberes de los alumnos. Se onserva la pertinencia, en cuanto favorece que los alumnos pasen de lo cotidiano a lo conceptual y la significancia respecto a si la retroalimentación que hace tiene sentido para los alumnos y ayuda a complementar y reforzar su conocimiento.			

APENDICE 04 : Ficha de autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
CEBA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA"	CÓDIGO MODULAR: 1359603
DIRECCIÓN: Calle san José N° 871 - Laredo	UGEL: N° 01 El Porvenir
CICLO: Avanzado	GRE: La Libertad

Datos del docente autoevaluado →			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

5. Ciclo:	Inicial ( )	Interm ( )	Avanz. ( )	6. Grado(s) o año(s) en el aula:		7. Sección:	
8. Turno	Mañana( )	Tarde( )					

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	**Cumple con lo previsto en el ítem**	**3**
En proceso	**Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem**	**2**
En inicio	**Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.**	**1**

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:*				
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.		**Valoración**		
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3

03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	1	2	3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.		**Valoración**		
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3
Sub total		4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → *Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.*				
Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.		**Valoración**		
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.		**Valoración**		
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ *Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda*				
Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.		**Valoración**		
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.		**En inicio**	**En proceso**	**Logrado**
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		**16**	**32**	**48**

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ *Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.*				
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.		**Valoración**		
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	*1*	*2*	*3*
02	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (*mediante palabras o gestos motivadores*).	*1*	*2*	*3*
03	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	*1*	*2*	*3*
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo	**Docente monitoreado(a)**

Compromisos	**Puntaje**		
	En inicio	**En proceso**	**Logrado**
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48