

Similitudes del documento :

 8%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Cn_tesina_alvites.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	09/08/2022 00:40
ID Documento :	axnptwcz
Nombre del archivo :	CN_TESINA_ALVITES.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 922
Número de caracteres :	60 800
Tamaño original del archivo (kB) :	90.45
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	08/08/2022 23:01

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	55 fuentes
 Fuentes poco probables :	35 fuentes
 Fuentes accidentales :	1 fuente
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	7%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098	 2%
2.  1library.co/juegos-estrategia-rg%C3%A1nicos.z1d83v6v	 2%
3.  hdl.handle.net/20.500.12840/894	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098	 2%

3.	 Fuente Compilatio.net		1%
4.	 Fuente Compilatio.net mdn3rj15		1%
5.	 Fuente Compilatio.net 2yq6cxwo		1%
6.	 Fuente Compilatio.net c9kl6oe1		1%
7.	 Fuente Compilatio.net		1%
8.	 Fuente Compilatio.net q83wo9t4		1%
9.	 Fuente Compilatio.net		1%
10.	 Fuente Compilatio.net vadfugwh		1%
11.	 Fuente Compilatio.net r4wl7u2a		1%
12.	 Fuente Compilatio.net wvskeyzo		1%
13.	 Fuente Compilatio.net 9qeuxt3m		<1%
14.	 Fuente Compilatio.net hty9z6qm		<1%
15.	 scholar.archive.org/.../work/kn3flybekfgsjdaww4pnjyiqya		<1%
16.	 Fuente Compilatio.net hoq3pum1		<1%
17.	 Fuente Compilatio.net a28cyqt4		<1%
18.	 Fuente Compilatio.net p4vlhcq6		<1%
19.	 Fuente Compilatio.net iuv4bgz1		<1%
20.	 Fuente Compilatio.net uh6gnx5i		<1%
21.	 e-spacio.uned.es/.../bibliuned:Educacio...XXI-2015-18-2-5050		<1%
22.	 Fuente Compilatio.net wk2mtaqf		<1%
23.	 Fuente Compilatio.net oj5z69ud		<1%
24.	 Fuente Compilatio.net lt3dxuan		<1%
25.	 Fuente Compilatio.net zdlcip4h		<1%
26.	 Fuente Compilatio.net u1mi3lj9		<1%
27.	 Fuente Compilatio.net 36nypix7		<1%
28.	 Fuente Compilatio.net rz2qw4xs		<1%
29.	 Fuente Compilatio.net fsblkt5a		<1%
30.	 revistas.uned.es/.../view/14602		<1%
31.	 hdl.handle.net/.../20.500.12840/894		<1%
32.	 repositorio.upeu.edu.pe/.../20.500.12840/894		<1%
33.	 issuu.com/.../docs/libro_compaginado-final_issuu		<1%
34.	 1library.co/.../metodológico-escu...-programa.q744njkg		<1%
35.	 doi.org/.../10.17227/PPDQ.2019.num60.11785		<1%
36.	 Fuente Compilatio.net 6j47kf5q		<1%
37.	 Fuente Compilatio.net m3xq5gve		<1%
38.	 Fuente Compilatio.net ynzelmf		<1%
39.	 Fuente Compilatio.net 4l6bmxdg		<1%
40.	 dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo		<1%
41.	 Fuente Compilatio.net qcgno5s		<1%
42.	 Fuente Compilatio.net 1opy94ug		<1%
43.	 Fuente Compilatio.net j5tm9a3c		<1%
44.	 Fuente Compilatio.net 1pa6ywov		<1%
45.	 Fuente Compilatio.net 7ujvi89f		<1%

47.	 Fuente Compilatio.net fbnklym8	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net dg7y45nz	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net q32k9riy	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net kctebhiv	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net qaxld7un	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net h1sfde3p	 <1%
53.	 es.scribd.com/.../Pluridiscursividad...-Ciencias-Sociales	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net v814qx9i	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net ugi9d2h8	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

35 Fuentes	Similitud
1.  Fuente Compilatio.net j4x9kbsz	 <1%
2.  Fuente Compilatio.net 8bazz2qn	 <1%
3.  Fuente Compilatio.net fk1g758a	 <1%
4.  Fuente Compilatio.net x5sqc4j9	 <1%
5.  Fuente Compilatio.net ez2axpsy	 <1%
6.  Fuente Compilatio.net f5xj1c6g	 <1%
7.  repositorio.unal.edu.co/.../unal/59256	 <1%
8.  Fuente Compilatio.net imhojvn3	 <1%
9.  Fuente Compilatio.net 3gcqow2f	 <1%
10.  Fuente Compilatio.net fh8kdzu9	 <1%
11.  Fuente Compilatio.net 9r3w2taz	 <1%
12.  Fuente Compilatio.net ymtu6h3j	 <1%
13.  Fuente Compilatio.net ot5dpjuy	 <1%
14.  Fuente Compilatio.net hs83bepk	 <1%
15.  Fuente Compilatio.net br4cnuvx	 <1%
16.  Fuente Compilatio.net 2gxt5ciz	 <1%
17.  Fuente Compilatio.net 21peqwnj	 <1%
18.  Fuente Compilatio.net 3pnzevuc	 <1%
19.  Fuente Compilatio.net ei4bjrmq	 <1%
20.  Fuente Compilatio.net zqm72kd8	 <1%
21.  Fuente Compilatio.net exqpu5vi	 <1%
22.  Fuente Compilatio.net 8ovn7x5r	 <1%
23.  Fuente Compilatio.net t6fzgk97	 <1%
24.  revistas.um.es/.../view/222571	 <1%
25.  Fuente Compilatio.net z9soy6en	 <1%
26.  Fuente Compilatio.net 349t7jxp	 <1%
27.  Fuente Compilatio.net limfx7ta	 <1%
28.  Fuente Compilatio.net iekj3yld	 <1%
29.  Fuente Compilatio.net ubi83pyf	 <1%

31.	 Fuente Compilatio.net lp26nahc	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net dzuc7vt9	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net sl1r8xod	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net rw5d6xsc	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net x7prvt65	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

1 Fuente

Similitud

1.	 www.significados.com/.../compuestos-inorganicos	 <1%
----	--	---

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERrico

4171950278130Interesante tema, pero, debe sustentarse mejor el aporte del contexto en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos .

Revisar el diseño curricular basico nacional peruano de la FID: Retos del docente en la educacion básica respecto al logro de competencias (buscar las relacionadas con el aprendizaje de la química)

Qué es la contextualización??

Enseñanza de la química a partir del contexto?

Indicios del bajo nivel con preguntas o pruebas PISA y Censales en temáticas d ela quimica inorgánica.

Buscar los desempeños que deben lograr los estudiantes de la E:B. respecto a temática o proiincipios de la quimica iniorgánica (Se visualiza en la competencia EXPLICA)

00Interesante tema, pero, debe sustentarse mejor el aporte del contexto en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos .

Revisar el diseño curricular basico nacional peruano de la FID: Retos del docente en la educacion básica respecto al logro de competencias (buscar las relacionadas con el aprendizaje de la química)

Qué es la contextualización??

Enseñanza de la química a partir del contexto?

Indicios del bajo nivel con preguntas o pruebas PISA y Censales en temáticas d ela quimica inorgánica.

Buscar los desempeños que deben lograr los estudiantes de la E:B. respecto a temática o proiincipios de la quimica iniorgánica (Se visualiza en la competencia EXPLICA)

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

APORTE DE LA VIDA COTIDIANA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS COMPUESTOS INORGÁNICOS

TRABAJO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

ALVITES QUISPE, Karina Yoselin

HERRERA RAMIREZ, Brisa Sayhua

TRUJILLO CELIS, Carlos Daniel

ASESORA:

Lic. RUIZ PUMAPILLO, María Soledad

Lima, diciembre de 2023

Índice

Introducción

3

Delimitación y planteamiento del problema

4

Justificación

5

Objetivos

6

Capítulo I: Marco teórico conceptual

7

1.1 Antecedentes

7

1.2 La vida cotidiana

8

Enseñanza aprendizaje

9

Compuestos inorgánicos

11

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana

12

El aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos

14

Capítulo II: Metodología de la investigación

15

Enfoque y diseño de investigación

15

Análisis e interpretación de resultados

15

Conclusiones

18

Referencias

19

Anexos

23

Matriz de coherencia

23

Fichero electrónico

24

Registro de página web

34

Matriz de Triangulación

39

Introducción

En los últimos 10 años la sociedad ha evolucionado y con ella las concepciones de lo que significa aprender y enseñar. Las necesidades de los estudiantes no son las mismas hace 10 años que en la actualidad. Razón por la cual la enseñanza de la química debe cambiar también, siendo la rama de la química inorgánica una de las que debe priorizarse ya que permite comprender muchos de los fenómenos que nos rodean diariamente.

Por ello se hace vital su enseñanza en la Educación Básica Regular. Sin embargo, este proceso no debe ser un momento en el que el docente exponga los contenidos temáticos y el estudiante únicamente escucha, sino más bien un espacio en el que los educandos puedan relacionar lo que saben de la vida cotidiana con los contenidos temáticos del área para de esta manera poder comprender mejor el mundo a su alrededor.

El siguiente trabajo abordará el aporte de la vida cotidiana como medio para facilitar en el proceso enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos considerada como una temática rigurosa en el curso de Química.

Por ello, en el primer capítulo se abordará el marco teórico, el cual está dividido en cinco apartados: antecedentes, la vida cotidiana, la enseñanza aprendizaje, la definición y clasificación de los compuestos inorgánicos, los compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana y por último el aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

En un segundo capítulo, se presentará la metodología de la investigación realizada, considerando el enfoque y diseño de investigación además del análisis e interpretación de resultados.

Delimitación del problema

Actualmente, el área de Ciencia y Tecnología es considerada difícil para muchos estudiantes por muchos factores.....ya sea porque no comprenden lo que se les enseña o porque simplemente no prestan atención. En el Perú, según el Ministerio de Educación (2019) mediante la realización de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el área de Ciencia y Tecnología el 43,8 % de estudiantes de 2do de secundaria se encuentra en el nivel de logro de inicio, mientras que el 10,1% de estudiantes en el previo al inicio. Es decir que más del 50% de los estudiantes se encuentra en niveles de logro inferiores para los aprendizajes esperados.

Específicamente en el área de Química, algunas de las posibles causas de un nivel de logro inferior pueden deberse al desinterés de los estudiantes que es generado por la falta de motivación lo cual dificulta su aprendizaje porque el curso no es percibido como útil para su vida futura. (Méndez, 2015)

Por ello, Uno de los temas que es considerado como más difícil en la química son los compuestos inorgánicos, ya que los estudiantes no pueden relacionarlo con su vida cotidiana. Los estudiantes consideran que el tema de la nomenclatura de los compuestos inorgánicos se centra en lo memorístico, la cantidad de compuestos, reglas de las especies de iones y compuestos que deben aprender hace que el área sea difícil. (Turacoglu,2013)

En ese sentido, teniendo en cuenta que los compuestos inorgánicos los podemos encontrar en diferentes productos en nuestra vida cotidiana y en su mayoría son de fácil acceso, el proceso de enseñanza- aprendizaje de los compuestos inorgánicos debe estar basado en la vida cotidiana de los estudiantes.

En base a todo lo presentado, concluimos en la siguiente interrogante:

¿Cómo aporta la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los compuestos inorgánicos?

Justificación

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de presentar la recopilación de información referente a la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos. Asimismo, se pretende dar a conocer cómo aporta la vida cotidiana al proceso de enseñar y aprender sobre los compuestos inorgánicos en los estudiantes de secundaria ya que, según los resultados obtenidos en la prueba censal ECE (2019), muchos de ellos consideran que lo aprendido del tema no les ayuda a desenvolverse en la vida adulta.

Además, esperamos que la presente investigación sea de utilidad para los docentes en formación y docentes del área de Ciencia y Tecnología al reconocer los diversos compuestos de la química inorgánica presentes en la vida cotidiana. Lo cual ayudará en el ejercicio de su labor educativa y la elaboración de sesiones con un alto grado de contextualización.

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo el contexto o las situaciones de la vida cotidiana aporta la vida cotidiana en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Objetivos Específicos

Describir las situaciones de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Describir la definición, clasificación y utilidad de los compuestos inorgánicos en la vida cotidiana.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

En el ámbito internacional, Perdomo (2019) de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, llevó a cabo una investigación de análisis documental, titulada "Aproximación al aprendizaje significativo

de funciones químicas inorgánicas basadas en sustancias de la vida

cotidiana", la cual parte de los resultados del diagnóstico a 37 estudiantes del grado 903 del Liceo Femenino Mercedes Nariño.

Dicha investigación tuvo como objetivo favorecer el aprendizaje significativo de conceptos asociados a funciones químicas inorgánicas, mediante la aplicación de una secuencia de actividades cotidianas como la identificación de funciones químicas de las sustancias del hogar y prácticas de laboratorio

que pretenden afianzar conceptos de manera significativa.

Así mismo, Oropesa, Nuñez y Yera (2020) de la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez en Cuba, llevaron a cabo una investigación de análisis documental titulada "Nomenclatura de sustancias inorgánicas y la vida: un nexo necesario" la cual parte de los resultados del diagnóstico a 94 estudiantes del décimo grado de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" en Ciego de Ávila.

El trabajo de investigación tuvo por objetivo revelar la unidad del lenguaje químico como contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química. En particular, relacionar la nomenclatura de las sustancias inorgánicas, con la vida, el medio social y el trabajo en función de lograr aprendizajes que satisfagan las necesidades sociales.

En el ámbito nacional, Salinas (2017) de la Universidad Peruana Unión, realizó una investigación de diseño documental para la construcción de una guía didáctica como propuesta pedagógica para el aprendizaje de la química y su posible implementación en el trabajo pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas adscritas al Sistema Educativo de la Unión Peruana del Norte.

El estudio pudo concluir que los estudiantes prefieren y se sorprenden de que los contenidos teóricos de la clase se relacionen con los aspectos más sencillos de su día a día como endulzar el café, cepillarse los dientes con crema dental, hervir el agua, derretir hielo, etc. Razón por la cual, el autor afirma que la posible

implementación de la guía pedagógica generaría un mejor desempeño de las labores de aprendizaje de la química inorgánica bajo el

nuevo enfoque.

1.1. Vida cotidiana

En palabras de Milán, K (2017), no hay una definición clara de la vida cotidiana. Existirán variaciones de acuerdo a los propósitos para las que sean considerados. Sin embargo, el autor resalta que la vida cotidiana trasciende el conocimiento, pues integra significados y sentidos de las acciones humanas, derivando en una referencia experiencial.

Sin embargo, según Hermoso (2014) la vida cotidiana si puede ser definida pues es aquella que abarca el conjunto o serie de actividades que involucra la participación de la humanidad, generalmente caracterizada por la producción de ciudadanos particulares los cuales, a su vez mediante la interacción con sus pares, permiten la reproducción social y el desarrollo de la sociedad.

La vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para Rodríguez (2018), se aprende diariamente en la escuela y en la vida cotidiana en general. Una gran parte de los

aprendizajes que acumulamos son almacenados de manera inconsciente e incluso puede parecer que es muy difícil verbalizarlos, sin embargo, estos se unen a los aprendizajes explícitos y forman nuestros esquemas cognitivos.

Además, para Silva (2013) señala que el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la vida cotidiana permite desplegar abstracciones propias del saber, facilitan el establecimiento de relaciones entre acontecimientos que llevarán a la búsqueda de información y a la elaboración de conclusiones.

1.2. Enseñanza aprendizaje

v

Teniendo en cuenta a Galiano (2015) la enseñanza es un término estrechamente vinculado al aprendizaje. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje que resulta de la interacción docente-estudiante tiene “éxito” cuando el docente, presenta adecuadamente la información que ha de ser aprendida por los estudiantes y este es capaz de interiorizar dicha información relacionándola con cualquier evento cotidiano.

De igual manera, como señala Abreu (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio donde el estudiante es el protagonista y el profesor el facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de lecturas, experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar opiniones con sus compañeros y el profesor.

Según Pinzón (2016), el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos, implica que el estudiante entre en contacto con los compuestos inorgánicos

que se encuentren en su entorno.

Por ello, para el autor los estudiantes de secundaria deben primero comprender la formación de los compuestos inorgánicos y su nomenclatura y segundo identificarlos en su vida diaria para facilitar su comprensión.

Además, para Porras, Salas y Valverde (2017), las estrategias no-convencionales como los juegos también constituyen un recurso que puede aprovecharse como alternativa para lograr la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual es aplicable también a la enseñanza de compuestos inorgánicos.

Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

De acuerdo con Pinzón (2016), es posible promover el aprendizaje de la nomenclatura de compuestos inorgánicos a través de juegos, ya que resulta una experiencia llamativa y divertida, en donde los estudiantes interactúan con diversas posibilidades de formación y el nombrar compuestos inorgánicos. Una de las estrategias que la autora menciona es el twister oxidado, consiste en colocar en el suelo tarjetas con símbolos de elementos químicos para formar y nombrar óxidos.

Por otro lado, Porras, Salas y Valverde (2017), proponen como estrategia la adaptación de la idea del juego de la escoba. En el mismo, en cada carta del naipe se ha cambiado la figura diferenciadora por la fórmula química de un ion, que combinado con otros iones forma una sal neutra.

1.3. Compuestos inorgánicos

Definición de compuestos inorgánicos

Según Águila (2017), son combinaciones formadas por todos los elementos de la tabla periódica, excepto el carbono, aunque el gas dióxido de carbono (CO_2), el ácido carbónico (H_2CO_3) y sus sales son considerados inorgánicos. Los principales elementos que forman compuestos inorgánicos en la corteza terrestre son el oxígeno, silicio, hierro, calcio y aluminio.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Salvador (2020) define a los compuestos inorgánicos como asociaciones de átomos de distinta naturaleza en proporciones fijas, en las que el carbono no es el principal elemento. El enlace prevalente es iónico, son solubles en agua y en solventes polares; buenos conductores de electricidad y presentan baja volatilidad y combustión. Los puntos de ebullición son altos y su reactividad es rápida, no presentan relación ni isomería.

Clasificación de los compuestos inorgánicos

Adarve (2021), propone dividir los compuestos inorgánicos en compuestos binarios, terciarios y otros compuestos. Aquellos denominados binarios, según el autor, están conformados por óxidos, peróxidos, hidruros y sales binarias. Así mismo, aquellos bajo el nombre de terciarios, están formados por hidróxidos, oxoácidos y oxosales.

Por otro lado, Águila (2017) propone una clasificación similar agrupando a los compuestos inorgánicos en dos grandes grupos: compuestos binarios y compuestos ternarios; dentro los compuestos binarios encontramos a los oxigenados, nitrogenados y sales binarias, así mismo los compuestos ternarios están conformados por los hidróxidos, oxiácidos y sales de oxiácidos.

1.4 Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

Luego del análisis de las definiciones de los compuestos inorgánicos, podemos afirmar que en el quehacer diario los estudiantes entran en contacto con diversidad de estos compuestos. Ya sea cuando degustan su plato preferido, cuando se asean o cuando ayudan con las tareas del hogar.

Los hidrácidos también están presentes en los champús, en las pastas dentales, en los acondicionadores para el cabello, en los cosméticos. Los hidrácidos resultan imprescindibles en muchos productos de aseo personal, belleza y maquillaje, de ahí su gran importancia para el desarrollo de las industrias, (Ministerio de educación del Ecuador, 2016).

Asimismo, los ácidos oxoácidos también tienen un gran uso industrial como el ácido nítrico que sirven para fabricar abonos, colorantes, plásticos, explosivos, medicamentos y grabado de metales, entre ellos tenemos a el ácido carbónico que se usa en jardinería, gaseosas, helados y alimentos congelados; además del ácido sulfúrico se utiliza en la fabricación de fertilizantes, detergentes, papel, refinación de petróleo y procesamiento de metales, (Ministerio de educación del Ecuador, 2016).

En el caso de las sales lo podemos encontrar en la vida cotidiana como cloruro de sodio o sal común que es usado para mejorar nuestros alimentos, conservantes en quesos, productos lácteos y carnes. Además, disminuye el punto de fusión del hielo. Se utiliza en productos de limpieza como jabón, champú o detergente. También, es útil en el campo médico para tratar la inflamación de la córnea. (Ministerio de educación del Ecuador, 2016).

También, podemos encontrar los peróxidos en la vida cotidiana como, por ejemplo, el peróxido de hidrógeno que es conocido como agua oxigenada. Es un líquido más denso que el agua, que se descompone lentamente en presencia de luz formando H_2O y O_2 . Se utiliza como agente de blanqueo y como antiséptico. (Ministerio de educación del Ecuador, 2016).

Por otro lado, Mendoza (2018) también presenta algunos compuestos inorgánicos presente en la vida cotidiana. En el caso de los óxidos menciona que un ejemplo es el óxido de zinc y es conocido como zinc blanco. Tiene beneficios para la piel y la salud, por lo tanto, podemos encontrarlo en pomadas, productos farmacéuticos y cosméticos.

Así mismo, Mendoza (2018) menciona que el proceso de degradación de alimentos que se da por acción del ácido clorhídrico el cual pertenece al grupo de los ácidos hidrácidos, las paredes del estómago están recubiertas por unas mucosas que evitan su corrosión, sin embargo, el abuso de comidas de difícil digestión genera la hiperacidez que en casos graves puede producir la úlcera péptica.

1.5. El aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos

Para Oropesa (2019), el estudio sobre las potencialidades de la nomenclatura de las sustancias inorgánicas en vínculo con la vida conduce a la elaboración de actividades experimentales y ejercicios variados teniendo presente la relación propiedad-aplicación, los beneficios y riesgos de las sustancias en el hogar, la industria y la naturaleza para lograr aprendizajes que satisfagan las necesidades sociales.

Además, menciona que la nomenclatura de compuestos inorgánicos contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y la actividad creadora de los estudiantes, pues todas las operaciones, tanto prácticas como intelectuales, para la formación de los compuestos inorgánicos dependen de su aprendizaje.

Según el estudio realizado por Vega, Y (2019), el uso de situaciones del contexto asociadas al impacto de los compuestos inorgánicos presentes en productos de uso cotidiano, como los son los fuegos artificiales o la presencia de moho en los zapatos en invierno, es capaz de generar una mejor comprensión de los procesos y fenómenos químicos en los estudiantes.

Capítulo II: Metodología de la investigación

Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación corresponde al enfoque de investigación cualitativo, de diseño documental la cual según Tejada (2020), es definida como aquella en donde no es posible que el estudiante haga aplicaciones prácticas pues recopila, organiza e interpreta la información de manera confiable y objetiva, respondiendo a determinadas interrogantes o proporcionando información sobre un hecho de la realidad.

En ese sentido, la investigación documental, corresponde al tipo informativo porque va permitir al investigador dar a conocer un tema relevante mediante la extracción de información de diversas fuentes bibliográficas.

Análisis e interpretación de resultados

Para brindar objetividad al presente trabajo de investigación documental se ha aplicado la técnica de triangulación en el primer objetivo en base a la investigación de Rodríguez (2018) y Silva (2013).

A partir de lo mencionado se interpreta que todos los días obtenemos conocimiento incluso de manera inconsciente y que lo ocurrido en la vida cotidiana nos permite desplegar abstracciones propias del saber y nos facilitan el establecimiento de relaciones entre acontecimientos y contenidos temáticos de las distintas áreas curriculares.

En relación al segundo objetivo, también se ha aplicado la técnica de triangulación en base a las investigaciones de Pinzón (2016) y por otro lado, Porras, Salas y Valverde (2017).

A partir de lo mencionado se interpreta que ambos aportes son relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos, ya que son miradas diferentes que pueden ser aplicadas durante el proceso enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos. Por un lado, Pinzón (2016) resalta la importancia de relacionar e identificar los compuestos inorgánicos que están presentes en su vida diaria, ya que facilita su comprensión. Por otro lado, Porras, Salas y Valverde (2017), sugieren que se realice mediante juegos porque brindan beneficios como la participación activa durante el proceso enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

En relación al tercer objetivo, se realizó la técnica de triangulación teniendo en cuenta a las obras de Águila (2017), Adarve (2021), El ministerio de educación del ecuador (2016) y Mendoza (2018).

A partir de lo mencionado se interpreta que los compuestos inorgánicos son de gran utilidad en la cotidianidad, por ello su contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para su comprensión práctica y teórica. Por un lado, Águila (2017) y el Ministerio de educación del ecuador (2016) definen a los compuestos inorgánicos como aquellos que están formados por los elementos de tabla periódica a excepción del carbono, lo cual sirve de base teórica para los docentes que se dedican a la enseñanza del área curricular de Química.

Así mismo, Águila (2017) y Adarve (2021) coinciden en una clasificación para los compuestos inorgánicos a fin de evitar confusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, agrupándolos en dos grandes grupos, compuestos binarios y ternarios; los compuestos binarios están conformados por óxidos, peróxidos, hidruros y sales binarias; En cambio los terciarios, están formados por hidróxidos, oxoácidos y oxosales.

Por otro lado, el Ministerio de educación del ecuador (2016) y Mendoza (2018) brindan una serie de utilidades de los compuestos inorgánicos en la vida cotidiana distribuidos en la limpieza del hogar, Aseo personal, Cocina, etc; que pueden ser contextualizadas por los docentes en sus sesiones de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos.

En consecuencia, de la revisión bibliográfica especializada referente al tema de investigación, se ha logrado cumplir con el objetivo general de analizar cómo aporta la vida cotidiana en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos, ya que se revisó fuentes de información referentes la vida cotidiana y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Conclusiones

Por medio de la descripción se ha logrado detallar el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos. El cual puede desarrollarse adecuadamente a partir de actividades lúdicas y considerando la relación con la vida cotidiana. Generando así la participación activa de los estudiantes, una mejor comprensión de los temas y por ende el logro de los aprendizajes esperados.

Así mismo, por medio de la investigación logramos identificar los aportes de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos como la relación propiedad-aplicación de los compuestos en la vida diaria y el desarrollo de pensamiento lógico en los estudiantes.

Además, se logró analizar cómo aporta la vida cotidiana en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos. Se identificó que es necesaria y de suma importancia la implementación de la cotidianidad en las sesiones de aprendizaje o en la propia práctica experimental de los compuestos inorgánicos con el fin de facilitar los procesos cognitivos de los estudiantes y la adquisición de nuevos conocimientos referentes a química inorgánica.

Para finalizar, el tema de compuestos inorgánicos es aplicable únicamente a secundaria. Sin embargo, esperamos que este trabajo de investigación sea de utilidad en futuras investigaciones sobre el tema, sirviendo como base teórica a docentes en formación y docentes en servicio.

Referencias

Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios **Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.**

Mendive, 16 (4), 610. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Adarve, J. (2021). Formulación y nomenclatura: Química inorgánica.

<https://books.google.com.pe/books?id=19QtEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=qu%C3%ADmica+inorg%C3%A1nica&>

Águila, E. (2017). Texto del estudiante Ciencias Naturales Química 1º Educación Media.Santillana.

http://tisarica.cl/_archivos/libros1eromedio/Qu%C3%ADmica%201%C2%BA%20medio-Texto%20del%20estudiante.pdf

Galiano, J. E. y Sevillano, M. L. (2015)

Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial

del Profesorado Universitario. Educatio Siglo XXI. 33 (1) 221-222. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/222571/0>

Hermoso, V. (2014). La sociología de la vida cotidiana en Agnes Heller. Arjé Revista de Postgrado Face-uc, 8(14), 305-321. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj14esp/art14.pdf>

Méndez, D. (2015).

Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de Física y Química y la influencia de las metodologías de

enseñanza en su interés Educación XXI, 18 (2), 216 - 217.

<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/14602>

Ministerio de Educación (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Ministerio de educación de El Salvador (2020) Material de apoyo para la continuidad educativa ante la emergencia COVID-19, Ciencias Naturales.
https://www.mined.gob.sv/materiales/f3/semana8/1er/ciencia/Guia_autoaprendizaje_estudiante_1er_bto_Ciencia_f3_s8.pdf

Ministerio de educación del Ecuador (2016). Química 1 BGU. Edebé. HYPERLINK
"https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf" \h
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf

Millán, K. (2017).

Pluridiscursividad de la noción de vida cotidiana en las ciencias

sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888109>

Mendoza, S (2018). Introducción

a la formulación y nomenclatura IUPAC de compuestos inorgánicos.

https://issuu.com/smendoza61/docs/libro_compaginado-final_issuu

Oropesa, L; Nuñez, A ; Yera, A. Educación y sociedad. (2020). Nomenclatura de sustancias inorgánicas y la vida: un nexo necesario <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1536/pdf>

Perdomo, S. (2019).

Aproximación al aprendizaje significativo de funciones químicas inorgánicas basadas en

sustancias de la vida cotidiana. P.P.D.Q. Boletín, (60). <https://doi.org/10.17227/PPDQ.2019.num60.11785>

Pinzón, C. P. (2016)

Fuente principal library.co/.../juegos-estrategia-...rgánicos.z1d83v6v

 2%

Estrategia didáctica para la enseñanza de la nomenclatura de los compuestos inorgánicos. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59256>

Fuente principal repositorio.una.ac.cr/.../11056/18098

 2%

Porras, K., Salas, M. y Valverde, F. (2017) Estrategias metodológicas para la enseñanza del tema de nomenclatura inorgánica y su implementación por parte de dos profesores en grupos de décimo nivel en el Liceo Fernando Volio Jiménez de Pérez Zeledón en el año 2016.

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional- Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098>

Rodriguez , J. (2018). EDUCACIÓN INFORMAL, VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJE TÁCITO.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/171089/18754-63586-1-SM.pdf?sequence=1>

Fuente principal hdl.handle.net/.../20.500.12840/894

 <1%

Salinas, N. P. (2017). Estrategias de aprendizaje para el trabajo pedagógico del área curricular de química inorgánica en el nivel secundario: propuesta pedagógica desde su utilidad para la calidad de vida.

[Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional, Universidad Peruana Unión.

<http://hdl.handle.net/20.500.12840/894>

Silva, G. (2013) La vida cotidiana como práctica de aprendizaje en los alumnos del cch. Eutopía. 1 (19) 121.
<https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx.comunicacion/files/subidas/Eutopia19.pdf#page=119>

Tejada, M. M. (2020). Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación.

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%20>

Turacoglu, I., Alpat, S. y Ellez, M. (2013) Efectos del rompecabezas en la enseñanza de la nomenclatura química. Educación y Ciencia. 38 (167). <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/viewFile/1782/481>

Vega, Y (2019). El mundo de los compuestos inorgánicos en el ambiente. Una secuencia de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo .
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2727/El%20mundo%20de%20los%20compuestos%20inorg%C3%A1nicos%20en%20el%20ambiente.pdf>

Anexo 1

Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de Análisis

Categorías

Técnicas e Instrumentos

¿Cómo aporta la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los compuestos inorgánicos?

Objetivo General

Analizar cómo aporta la vida cotidiana en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Tesis, artículos y revistas pedagógicas.

Vida Cotidiana

Técnica: Análisis Documental

Instrumento: Fichero

Objetivos específicos:

Describir la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Enseñanza-Aprendizaje

Compuestos inorgánicos

ANEXO 2

FICHEROS

Ficha N° 01

Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

(Parafraseo)

Mediante la realización de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el área de Ciencia y Tecnología el 43,8 % de estudiantes de 2do de secundaria se encuentra en el nivel de logro de inicio, mientras que el 10,1% de estudiantes en el previo al inicio. Es decir que más del 50% de los estudiantes se encuentra en niveles de logro inferiores para los aprendizajes esperados.

Ministerio de Educación (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Ficha N° 02

Causas del nivel de logro inferior de los estudiantes en el área de Química.

(Parafraseo)

Específicamente en el área de Química, algunas de las posibles causas de un nivel de logro inferior pueden deberse al desinterés de los estudiantes que es generado por la falta de motivación lo cual dificulta su aprendizaje porque el curso no es percibido como útil para su vida futura.

Méndez, D. (2015).

Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de Física y Química y la influencia de las metodologías de

enseñanza en su interés Educación XXI, 18 (2), 216 - 217.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14602>

Ficha N° 03

Causas del nivel de aprendizaje de los estudiantes en el tema de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Los estudiantes consideran que el tema de la nomenclatura de los compuestos inorgánicos se centra en lo memorístico, la cantidad de compuestos, reglas de las especies de iones y compuestos que deben aprender hace que el área sea difícil.

Turacoglu, I., Alpat, S. y Ellez, M. (2013) Efectos del rompecabezas en la enseñanza de la nomenclatura química. Educación y Ciencia. 38 (167). <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/viewFile/1782/481>

Ficha N° 04

Definición de vida cotidiana.

(Parafraseo)

No hay una definición clara de la vida cotidiana. Existirán variaciones de acuerdo a los propósitos para las que sean considerados. Sin embargo, el autor resalta que la vida cotidiana trasciende el conocimiento, pues integra significados y sentidos de las acciones humanas, derivando en una referencia experiencial.

Millán, K. (2017).

Pluridiscursividad de la noción de vida cotidiana en las ciencias

sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888109>

Ficha N° 05

Definición de vida cotidiana.

(Parafraseo)

La vida cotidiana si puede ser definida pues es aquella que abarca el conjunto o serie de actividades que involucra la participación de la humanidad, generalmente caracterizada por la producción de ciudadanos particulares, los cuales a su vez mediante la interacción con sus pares, permiten la reproducción social y el desarrollo de la sociedad.

Hermoso, V. (2014). La sociología de la vida cotidiana en Agnes Heller. Arjé Revista de Postgrado Face-uc, 8(14), 305-321. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj14esp/art14.pdf>

Ficha N° 06

La vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje

(Parafraseo)

La vida cotidiana si puede ser definida pues es aquella que abarca el conjunto o serie de actividades que involucra la participación de la humanidad, generalmente caracterizada por la producción de ciudadanos particulares, los cuales a su vez mediante la interacción con sus pares, permiten la reproducción social y el desarrollo de la sociedad.

Rodriguez , J. (2018). EDUCACIÓN INFORMAL, VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJE TÁCITO.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/171089/18754-63586-1-SM.pdf?sequence=1>

Ficha N° 07

La vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje

(Parafraseo)

Señala que el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la vida cotidiana permite desplegar abstracciones propias del saber, facilitan el establecimiento de relaciones entre acontecimientos que llevarán a la búsqueda de

información y a la elaboración de conclusiones.

Silva, G. (2013) La vida cotidiana como práctica de aprendizaje en los alumnos del cch. Eutopía. 1 (19) 121.
<https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx.comunicacion/files/subidas/Eutopia19.pdf#page=119>

Ficha N° 08

Proceso enseñanza aprendizaje.

(Parafraseo)

La enseñanza es un término estrechamente vinculado al aprendizaje. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje que resulta de la interacción docente-estudiante tiene "éxito" cuando el docente, presenta adecuadamente la información que ha de ser aprendida por los estudiantes y este es capaz de interiorizar dicha información relacionándola con cualquier evento cotidiano.

Galiano, J. y Sevillano, M. (2015).

Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial

del Profesorado Universitario. Educatio Siglo XXI. 33 (1) 221-222. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/222571/0>

Ficha N° 09

Proceso enseñanza aprendizaje.

(Parafraseo)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio donde el estudiante es el protagonista y el profesor el facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de lecturas, experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar opiniones con sus compañeros y el profesor.

Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.

Mendive, 16 (4), 610. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Ficha N° 10

Proceso enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

El proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos, implica que el estudiante entre en contacto con los compuestos inorgánicos

que se encuentren en su entorno.

Por ello, para el autor los estudiantes de secundaria deben primero comprender la formación de los compuestos inorgánicos y su nomenclatura y segundo identificarlos en su vida diaria para facilitar su comprensión.

Fuente principal [1library.co/.../juegos-estrategia-...rgánicos.z1d83v6v](https://www.jlibrary.co/.../juegos-estrategia-...rgánicos.z1d83v6v)

 2%

Pinzón, C. (2016) Estrategia didáctica para la enseñanza de la nomenclatura de los compuestos inorgánicos. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59256>

Ficha N° 11

Proceso enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Las estrategias no-convencionales como los juegos también constituyen un recurso que puede aprovecharse como alternativa para lograr la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual es aplicable también a la enseñanza de compuestos inorgánicos.

Fuente principal repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098



Porras, K., Salas, M. y Valverde, F. (2017) Estrategias metodológicas para la enseñanza del tema de nomenclatura inorgánica y su implementación por parte de dos profesores en grupos de décimo nivel en el Liceo Fernando Volio Jiménez de Pérez Zeledón en el año 2016.

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional- Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098>

Ficha N° 11

Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Es posible promover el aprendizaje de la nomenclatura de compuestos inorgánicos a través de juegos, ya que resulta una experiencia llamativa y divertida, en donde los estudiantes interactúan con diversas posibilidades de formación y el nombrar compuestos inorgánicos. Una de las estrategias que la autora menciona es el twister oxidado, consiste en colocar en el suelo tarjetas con símbolos de elementos químicos para formar y nombrar óxidos.

Pinzón, C. P. (2016)

Fuente principal 1library.co/.../juegos-estrategia-...rgánicos.z1d83v6v



Estrategia didáctica para la enseñanza de la nomenclatura de los compuestos inorgánicos. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

Repositorio Institucional, Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59256>

Ficha N° 12

Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Proponen como estrategia la adaptación de la idea del juego de la escoba. En el mismo, en cada carta del naipes se ha cambiado la figura diferenciadora por la fórmula química de un ion, que combinado con otros iones forma una sal neutra.

Fuente principal repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098



Porras, K., Salas, M. y Valverde, F. (2017) Estrategias metodológicas para la enseñanza del tema de nomenclatura inorgánica y su implementación por parte de dos profesores en grupos de décimo nivel en el Liceo Fernando Volio Jiménez de Pérez Zeledón en el año 2016.

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio institucional- Universidad Nacional de Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098>

Ficha N° 13

Compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Son combinaciones formadas por todos los elementos de la tabla periódica, excepto el carbono, aunque el gas dióxido de carbono (CO₂), el ácido carbónico (H₂CO₃) y sus sales son considerados inorgánicos. Los principales elementos que forman compuestos inorgánicos en la corteza terrestre son el oxígeno, silicio, hierro, calcio y aluminio.

Águila, E. (2017). Texto del estudiante Ciencias Naturales Química 1º Educación Media. Santillana. http://tisarica.cl/_archivos/libros1eromedio/Qu%C3%ADmica%201%C2%BA%20medio-Texto%20del%20estudiante.pdf

Ficha N° 14

Compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Define a los compuestos inorgánicos como asociaciones de átomos de distinta naturaleza en proporciones fijas, en las que el carbono no es el principal elemento. El enlace prevalente es iónico, son solubles en agua y en solventes polares; buenos conductores de electricidad y presentan baja volatilidad y combustión. Los puntos de ebullición son altos y su reactividad es rápida, no presentan relación ni isomería.

Ministerio de educación de El Salvador (2020). Material de apoyo para la continuidad educativa ante la emergencia COVID-19, Ciencias Naturales.

https://www.mined.gob.sv/materiales/f3/semana8/1er/ciencia/Guia_autoaprendizaje_estudiante_1er_bto_Ciencia_f3_s8.pdf

Ficha N° 15

Clasificación de los compuestos inorgánicos.(Parafraseo)

Propone dividir los compuestos inorgánicos en compuestos binarios, terciarios y otros compuestos. Aquellos denominados binarios, según el autor, están conformados por óxidos, peróxidos, hidruros y sales binarias. Así mismo, aquellos bajo el nombre de terciarios, están formados por hidróxidos, oxoácidos y oxosales.

Adarve, J. (2021). Formulación y nomenclatura: Química inorgánica.

<https://books.google.com.pe/books?id=19QtEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=qu%C3%ADmica+inorg%C3%A1nica&>

Ficha N° 16

Clasificación de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

Propone una clasificación similar agrupando a los compuestos inorgánicos en dos grandes grupos: compuestos binarios y compuestos ternarios; dentro los compuestos binarios encontramos a los oxigenados, nitrogenados y sales binarias, así mismo, los compuestos ternarios están conformados por los hidróxidos, oxiácidos y sales de oxiácidos.

Águila, E. (2017). Texto del estudiante Ciencias Naturales Química 1º Educación

Media.Santillana.http://tisarica.cl/_archivos/libros1eromedia/Qu%C3%ADmica%201%C2%BA%20medio-Texto%20del%20estudiante.pdf

Ficha N° 17

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

(Parafraseo)

Los hidrácidos también están presentes en los champús, en las pastas dentales, en los acondicionadores para el cabello, en los cosméticos. Los hidrácidos resultan imprescindibles en muchos productos de aseo personal, belleza y maquillaje, de ahí su gran importancia para el desarrollo de las industrias,

Ministerio de educación del Ecuador (2016). Química 1 BGU. Edebé.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf

Ficha N° 18

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

(Parafraseo)

Asimismo los ácidos oxoácidos también tienen un gran uso industrial como el ácido nítrico que sirven para fabricar abonos, colorantes, plásticos, explosivos, medicamentos y grabado de metales, entre ellos tenemos a el ácido carbónico que se usa en jardinería, gaseosas, helados y alimentos congelados; además del ácido sulfúrico se utiliza en la fabricación de fertilizantes, detergentes, papel, refinación de petróleo y procesamiento de metales.

Ministerio de educación del Ecuador (2016). Química 1 BGU. Edebé.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf

Ficha N° 19

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

(Parafraseo)

En el caso de las sales lo podemos encontrar en la vida cotidiana como cloruro de sodio o sal común que es usado

para mejorar nuestros alimentos, conservantes en quesos, productos lácteos y carnes. Además, disminuye el punto de fusión del hielo. Se utiliza en productos de limpieza como jabón, champú o detergente. También, es útil en el campo médico para tratar la inflamación de la córnea

.

Ministerio de educación del Ecuador (2016). Química 1 BGU. Edebé.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf

Ficha N° 20

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

(Parafraseo)

También, podemos encontrar los peróxidos en la vida cotidiana como, por ejemplo, el peróxido de hidrógeno que es conocido como agua oxigenada. Es un líquido más denso que el agua, que se descompone lentamente en presencia de luz formando H_2O y O_2 . Se utiliza como agente de blanqueo y como antiséptico.

Ministerio de educación del Ecuador (2016). Química 1 BGU. Edebé.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf

Ficha N° 21

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

(Parafraseo)

Algunos compuestos inorgánicos presente en la vida cotidiana. En el caso de los óxidos menciona que un ejemplo es el óxido de zinc y es conocido como zinc blanco. Tiene beneficios para la piel y la salud, por lo tanto podemos encontrarlo en pomadas, productos farmacéuticos y cosméticos.

Mendoza, S (2018).Introducción

a la formulación y nomenclatura IUPAC de compuestos inorgánicos.

https://issuu.com/smendoza61/docs/libro_compaginado-final_issuu

Ficha N° 22

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes

(Parafraseo)

El proceso de degradación de alimentos que se da por acción del ácido clorhídrico el cual pertenece al grupo de los ácidos hidrácidos, las paredes del estómago están recubiertas por unas mucosas que evitan su corrosión, sin embargo el abuso de comidas de difícil digestión genera la hiperacidez que en casos graves puede producir la úlcera péptica.

Mendoza, S (2018).Introducción

a la formulación y nomenclatura IUPAC de compuestos inorgánicos.

https://issuu.com/smendoza61/docs/libro_compaginado-final_issuu

Ficha N° 23

El aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

El estudio sobre las potencialidades de la nomenclatura de las sustancias inorgánicas en vínculo con la vida conduce a la elaboración de actividades experimentales y ejercicios variados teniendo presente la relación propiedad-aplicación, los beneficios y riesgos de las sustancias en el hogar, la industria y la naturaleza para lograr aprendizajes que satisfagan las necesidades sociales.

Oropesa, L; Nuñez, A ; Yera, A. Educación y sociedad. (2020). Nomenclatura de sustancias inorgánicas y la vida: un nexo necesario <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1536/pdf>

Ficha N° 24

El aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

(Parafraseo)

El uso de situaciones del contexto asociadas al impacto de los compuestos inorgánicos presentes en productos de uso cotidiano, como los son los fuegos artificiales o la presencia de moho en los zapatos en invierno, es capaz de generar una mejor comprensión de los procesos y fenómenos químicos en los estudiantes.

Vega, Y (2019). El mundo de los compuestos inorgánicos en el ambiente. Una secuencia de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo .
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2727/El%20mundo%20de%20los%20compuestos%20inorg%C3%A1nicos%20en%20el%20ambiente.pdf>

Ficha N° 25

Diseño documental.

(Parafraseo)

Es definida como aquella en donde no es posible que el estudiante haga aplicaciones prácticas pues recopila, organiza e interpreta la información de manera confiable y objetiva, respondiendo a determinadas interrogantes o proporcionando información sobre un hecho de la realidad.

Tejada, M. (2020). Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación.
<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>

ANEXO 3

REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página web

Información encontrada

Google web

Evaluación censal de estudiantes

Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje

MINEDU

2019

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Cifras sobre el nivel de logro en el área de ciencia y tecnología

Google web

Nivel de logro en química

Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de física y química y la influencia de las metodologías de enseñanza en su interés

Méndez, D.

2015

<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14602>

Causas del nivel de logro inferior en el área de Química.

Google web

Percepción en química inorgánica

Effects of Jigsaw on Teaching Chemical Nomenclature - “ Efectos de Jigsaw en la enseñanza de nomenclatura química”

URAÇOLU, I., ALPAT,S., ELLEZ, M.

2013

<http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/viewFile/1782/481>

Consideraciones de los estudiantes hacia la materia de química

Google web

Vida cotidiana

Pluridiscursividad de la noción de vida cotidiana en las ciencias

sociales.

Otero, K

2017

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888109>

Definición de vida cotidiana

Google web

Vida cotidiana

La sociología de la vida cotidiana en Agnes Heller

Hermoso, V

2014

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj14esp/art14.pdf>

Definición de vida cotidiana

Google web

Enseñanza aprendizaje

Estrategias de enseñanza de la Química en la formación inicial

del Profesorado Universitario

Galiano, J. y Sevillano, M.

2015

<http://revistas.um.es/educatio/article/view/222571/0>

Definición de enseñanza aprendizaje

Google Web

Enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I.

2018

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Definición de enseñanza aprendizaje

Google web

Estrategia didáctica, química inorgánica

Estrategia didáctica para la enseñanza de la nomenclatura de los compuestos inorgánicos.

Pinzón, C.

2016

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59256>

Estrategia didáctica y estrategias metodológicas en compuestos inorgánicos.

Google web

Estrategias metodológicas, química inorgánica

Fuente principal repositorio.una.ac.cr/.../11056/18098



Estrategias metodológicas para la enseñanza del tema de nomenclatura inorgánica y su implementación por parte de dos profesores en grupos de décimo nivel en el Liceo Fernando Volio Jiménez de Pérez Zeledón en el año 2016

Porras, K., Salas, M. y Valverde, F.

2017

<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18098>

Estrategias metodológicas para la química inorgánica y estrategia didáctica "La escoba" para la enseñanza de la nomenclatura de compuestos inorgánicos.

Google académico

Compuestos inorgánicos

Texto del estudiante Ciencias Naturales Química 1º Educación Media. Santillana.

Águila, E.

2017

http://tisarica.cl/_archivos/libros1eromedio/Qu%C3%ADmica%201%C2%BA%20medio-Texto%20del%20estudiante.pdf

Definición y clasificación de compuestos inorgánicos

Google académico

Compuestos inorgánicos

Material de apoyo para la continuidad educativa ante la emergencia COVID-19, Ciencias Naturales.

Ministerio de educación de El Salvador

2020

https://www.mined.gob.sv/materiales/f3/semana8/1er/ciencia/Guia_autoaprendizaje_estudiante_1er_bto_Ciencia_f3_s8.pdf

Definición de compuestos inorgánicos

Google académico

Formulación y nomenclatura, química inorgánica.

Formulación y nomenclatura: Química inorgánica.

Adarve, J.

2021

<https://books.google.com.pe/books?id=19QtEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=qu%C3%ADmica+inorg%C3%A1nica&>

Clasificación de los compuestos inorgánicos.

Google académico

Compuestos inorgánicos, vida cotidiana

Química 1 BGU. Edebé.

Ministerio de educación del Ecuador.

2016

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Texto_quimica_1_BGU.pdf

Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana (hidrácidos, ácidos oxácidos, sales, peróxidos)

Google académico

Compuestos inorgánicos, vida cotidiana, óxido de zinc

Introducción a la formulación y nomenclatura IUPAC de compuestos inorgánicos.

Mendoza, S

2018

https://issuu.com/smendoza61/docs/libro_compaginado-final_issuu

Óxido de zinc y ácido clorhídrico en la vida cotidiana.

Google académico

Aprendizaje y vida cotidiana

EDUCACIÓN INFORMAL, VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJE TÁCITO

Rodriguez, J.

2018

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/171089/18754-63586-1-SM.pdf?sequence=1>

El aprendizaje implícito sucede, aunque no se busque, está de alguna manera sobredeterminado por el sensorium humano, y acontece por el simple hecho de estar en un contexto o situación y recibir sus estímulos.

Google académico

Vida cotidiana, enseñanza-aprendizaje, compuestos inorgánicos.

Nomenclatura de sustancias inorgánicas y la vida: un nexa necesario

Oropesa, L; Nuñez, A ; Yera, A.

2020

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1536/pdf>

El aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Google académico

Ambiente, enseñanza-aprendizaje, compuestos inorgánicos.

El mundo de los compuestos inorgánicos en el ambiente. Una secuencia de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo

Vega, Y

2019

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/2727/El%20mundo%20de%20los%20compuestos%20inorg%C3%A1nicos%20en%20el%20ambiente.pdf>

El aporte de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Google académico

Manual, investigación

Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación

Tejada, M

2020

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%0>

Definición de diseño documental

ANEXO 4

Matriz de triangulación

Categoría

Subcategoría

Objetivos específicos

Autor y/o

fuentes y/o

Autor y/o

fuentes y/o

Autor y/o

fuentes y/o

Autor y/o

fuentes y/o

Convergencias y divergencias

Análisis e interpretación de resultados

Vida cotidiana

-La vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje

Describir la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ficha N°4

El autor resalta que la vida cotidiana trasciende el conocimiento, pues integra significados y sentidos de las acciones humanas, derivando en una referencia experiencial.

Ficha N°5

La vida cotidiana si puede ser definida pues es aquella que abarca el conjunto o serie de actividades que involucra la participación de la humanidad, generalmente caracterizada por la producción de ciudadanos particulares.

Ficha N°7

El proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con la vida cotidiana permite desplegar abstracciones propias del saber, facilitan el establecimiento de relaciones entre acontecimientos.

Ambos autores coinciden que la vida cotidiana está relacionada con la actividad y productividad humana.

Ficha N°5

La vida cotidiana si puede ser definida pues es aquella que abarca el conjunto o serie de actividades que involucra la participación de la humanidad.

Ficha N°4

La vida cotidiana trasciende el conocimiento, pues integra significados y sentidos de las acciones.

Según el primer objetivo específico

Describir los aportes de la vida cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

La ficha N°4 y N°5 conceptualizan la vida cotidiana como el conjunto de acciones humanas comunes.

Enseñanza aprendizaje

-Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos.

Ficha N°08

El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta de la interacción docente-estudiante, tiene "éxito" cuando el docente, presenta adecuadamente la información que ha de ser aprendida por los estudiantes.

Ficha N°09

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio donde el estudiante es el protagonista y el profesor el facilitador de los procesos de aprendizaje.

Ficha N°10

El proceso de enseñanza aprendizaje de los compuestos inorgánicos, implica que el estudiante entre en contacto con los compuestos inorgánicos

que se encuentren en su entorno.

Ficha N°11

los juegos también constituyen un recurso que puede aprovecharse como alternativa para lograr la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todos los autores coinciden que el proceso de enseñanza-aprendizaje involucra la participación e interacción de los estudiantes

Ficha N°08

El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta de la interacción docente-estudiante,

Ficha N°09 el estudiante es el protagonista y el profesor

el facilitador de los procesos de aprendizaje

Ficha N°10

contacto con los compuestos inorgánicos Ficha N°11

y los juegos

constituyen un recurso que puede aprovecharse

La ficha N°08,N°09,

N°10,N°11 conceptualizan el proceso de enseñanza-aprendizaje como la interacción docente-estudiante.

Compuestos inorganicos

-Definición de compuestos inorgánicos.

-Clasificación de compuestos inorgánicos.

-Compuestos inorgánicos más comunes en la vida cotidiana de los estudiantes.

Describir la definición, clasificación y utilidad de los compuestos inorgánicos en la vida cotidiana.

Ficha N°13

Son combinaciones formadas por todos los elementos de la tabla periódica, excepto el carbono, aunque el gas dióxido de carbono (CO₂), el ácido carbónico (H₂CO₃) y sus sales son considerados inorgánicos.

Ficha N°14

Define a los compuestos inorgánicos como asociaciones de átomos de distinta naturaleza en proporciones fijas, en las

que el carbono no es el principal elemento.

Ficha N°15

Propone dividir los compuestos inorgánicos en compuestos binarios, ternarios y otros compuestos. Aquellos denominados binarios, según el autor, están conformados por óxidos, peróxidos, hidruros y sales binarias. Así mismo, aquellos bajo el nombre de terciarios, están formados por hidróxidos, oxoácidos y oxosales.

Ficha N°16

clasificación similar agrupando a los compuestos inorgánicos en dos grandes grupos: compuestos binarios y compuestos ternarios; dentro los compuestos binarios encontramos a los oxigenados, nitrogenados y sales binarias, así mismo, los compuestos ternarios están conformados por los hidróxidos, oxiácidos y sales de oxiácidos.

La ficha N°13 y N°14

coinciden que los compuestos inorgánicos están formados por la mayoría de elementos a excepción del carbono.

Ficha N°13

Son combinaciones formadas por todos los elementos de la tabla periódica, excepto el carbono, Ficha N°14

Son asociaciones de átomos de distinta naturaleza en proporciones fijas.

Ficha N°15

Propone dividir los compuestos inorgánicos en compuestos binarios y ternarios

Ficha N°16

Dentro los compuestos binarios encontramos a los oxigenados, nitrogenados y sales binarias, así mismo, los compuestos ternarios están conformados por los hidróxidos, oxiácidos y sales de oxiácidos.

La ficha N°13 y N°14

conceptualizan a los compuestos inorgánicos como la combinación de átomos de los elementos de tabla periódica que no involucran al carbono, además las fichas N°15 y 16 clasifican a los compuestos inorgánicos en binarios y ternarios.