

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82077 DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRIGUEZ CRUZ, Janet Maritza

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2.1 Visita al aula.....	23
5.1.1.2.2 Observación entre pares.....	23
5.1.1.2.3 Autogestión.....	23
5.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.3.1 Ficha de observación.....	24
5.1.1.3.2 Cuaderno de campo.....	24
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.2.2.1 Visita al aula.....	25
5.1.2.2.2 Círculos de inter aprendizaje.....	25
5.1.2.2.3 Pasantías.....	25
5.1.2.2.4 Jornadas de autoformación docente.....	25
5.1.2.2.5 Comunicación virtual.....	26
5.1.2.2.6 Sistematización de la práctica.....	26

5.1.2.2.7 Talleres de seguimiento.....	26
5.1.3 Evaluación de la práctica pedagógica.....	26
5.1.3.1 Definición de evaluación de la práctica pedagógica.....	26
5.1.3.2 Técnicas de evaluación de la práctica pedagógica.....	26
5.1.3.3. Tipos de evaluación de la práctica pedagógica.....	27
5.1.4 Área curricular de Comunicación.....	28
5.1.4.1 Enfoque del área de Comunicación.....	28
5.1.4.2 Competencia comprende textos escritos.....	29
5.1.4.3 Etapas del proceso de lectura.....	29
5.1.4.4 Estrategias metodológicas para promover la competencia comprende textos escritos.....	30
5.1.4.5 Niveles de la comprensión de textos.....	32
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Vista panorámica de la IE.....	4
<i>Figura 2.</i> Docentes y estudiantes de la IE.....	5
<i>Figura 3.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 4.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 5.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 6.</i> Matriz de Plan de Acción.....	39
<i>Figura 7.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 8.</i> Riesgos y medidas a adoptar.....	45
<i>Figura 9.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El actual trabajo se elaboró teniendo en cuenta la dificultad de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa La Fortuna N°82077 en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, ya que los docentes desconocen el enfoque comunicativo y existe un limitado apoyo de los padres de familia. Lo que se quiere obtener mediante el presente es apropiarse del enfoque comunicativo y las rutas de aprendizaje, logrando mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en donde lleguen a realizar juicios críticos, puedan lograr la identificación de ideas principales, ideas secundarias, logrando también una mejor autoimagen y valoración de sí mismos.

El interés surge de los nuevos conocimientos adquiridos durante las clases de Segunda Especialización, a medida que se avanzaba la explicación de los módulos se notaba más la carencia con que cuenta la institución y aumentaban las esperanzas de poder hacer frente a la problemática, como todo cambio se es consciente que el proceso de transición puede generar desestabilizar al principio, pero se sabe que ello es indicios de que las cosas marchan bien.

En el acápite uno, se realizó la identificación del problema en donde se presenta el contexto socio cultural, las características, demandas de la IE y se formula la problemática de nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 82077 distrito Otuzco, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco - La Libertad. Posterior a ello se considera el diagnóstico en el cual se observa los resultados cuantitativos y cualitativos así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo en donde se detalla los retos y desafíos a lograr en la IE, observándose que la docente monitoreada presenta dificultades en incluir el enfoque del área.

En el acápite tres, se encuentra la caracterización del rol como líder pedagógico en donde se busca empoderar a la plana educativa para que se pueda trabajar en conjunto, teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson enmarcadas a mejorar el presente proceso. Posteriormente en el acápite cuatro se desarrolla el planteamiento de la alternativa de solución en donde se considera la implementación del MAE, como alternativa de solución, esta se relaciona

directamente con el compromiso cuatro de la gestión escolar que se refiere al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. El MAE tiene como propósito el fortalecimiento de la capacidad docente para la práctica pedagógica, evidenciándose en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En el apartado cinco se elabora el marco conceptual, dándole definición a toda la información manejada dentro del trabajo, además se considera la experiencia exitosa que es una referencia positiva con el fin de mejora. En el apartado seis se realiza el diseño de Plan de Acción estableciéndose objetivos tanto generales como específicos y la matriz de Plan de Acción la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta planteada.

Ya en el acápite siete se considera el Plan de Monitoreo y Evaluación buscando garantizar el logro de los objetivos formulados con anterioridad en referencia al MAE, y nos permite identificar oportunamente las deficiencias y logros de las actividades planificadas a partir del recojo de información. En el apartado ocho se ha considerado el presupuesto que permite observar los recursos financieros que serán destinados para la puesta en marcha del presente plan.

En el apartado nueve sobre descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción se considera el análisis de cada uno de los módulos formativos mediante el cual nos brinda las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, y a partir de esto en la búsqueda de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores y en el apartado 10 se hace referencia a las lecciones aprendidas durante todo el arduo proceso de adquisición de aprendizaje y la puesta en marcha de la iniciativa logrando identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, Se concluye con la bibliografía empleada para el desarrollo del presente Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 82077

El caserío de La Fortuna, se encuentra ubicada a 2360 m.s.n.m. su relieve accidentado y en desnivel a la carretera, cuenta con un clima frío y cálido de acuerdo a las estaciones, con un aproximado de 80 familias, siendo sus principales actividades económicas la ganadería, agricultura y el comercio, su nivel socioeconómico es mediano. El caserío tiene servicios básicos de: agua potable, luz eléctrica pública y señal de movistar y bitel.

Por el nivel educativo de la población en la trayectoria histórica se piensa que solamente se debe estudiar hasta el nivel primario y en algunos casos que no es necesario ir a una escuela, motivo por el cual existen un porcentaje de padres de familia con analfabetismo lo que genera que no puedan ayudar a sus menores hijos en la lecto-escritura. Esto profundiza más el problema de comprensión de textos escritos que radica en la IE, actualmente se continúa con esa idea errada por lo que muy pocos padres envían a sus hijos a estudiar el nivel secundario en especial a las mujeres.

De igual manera, las demandas sobre los diferentes ámbitos se vinculan con el recuerdo de los antepasados, de la forma de vida y las actividades productivas que realizaban en aquel entonces. Las personas de la tercera edad que conforman la comunidad señalan que las familias en aquellos tiempos vivían más dedicados al campo y la población era más extensa, así también recuerdan que no contaban con luz eléctrica haciendo uso de las minkas con pobladores de comunidades cercanas y de su misma comunidad.

Recuerdan también que el número de hijos que tenía cada familia era más elevado que ahora. Es indispensable considerar el clima que debe existir en la escuela entre estudiantes, docentes ya que es la forma de vida que se percibe durante la convivencia en el aula, reconociendo sus valores, costumbres que arrastran desde su mundo familiar, en donde influyen sus padres y predomina la figura paterna como que es el último en que la palabra decisiva, por lo que es importante conocer que los estudiantes necesitan en su docente a una figura de autoridad que pueda compartir y

relacionarse de manera horizontal y todo ello nos va a permitir desarrollarnos como persona para lograr una sociedad mejor.

La Institución Educativa N° 82077 se encuentra ubicada en el caserío de La Fortuna, comprensión del distrito y provincia de Otuzco, región La Libertad, la cual fue desligada del caserío de Pichampampa gracias al entusiasmo de los moradores existentes de este lugar , el nueve de enero del 2002 fue creada como C.E. N° 82077/A1-U-EPM con una plaza Directiva de 40/30 y debido al incremento vegetativo del alumnado se reubica una plaza excedente de Profesor de Aula de la Institución Educativa N° 80239-Suyupampa a nuestra IE en referencia según R.D. N° 000200 de fecha 18 de mayo del 2004.

En la actualidad la Institución Educativa identificada con N° 82077 “La Fortuna” brinda servicio educativos a dos niveles: inicial y primaria se caracteriza por ser multigrado con dos docentes nombrados en el nivel primario, en el presente año la población escolar total es de 27 estudiantes matriculados y distribuidos en el 1° 2° 3° grado y 4° 5° 6°, una directora designada por tres años; y con ampliación por un año más y una docente contratada en el nivel inicial a cargo del aula de 3,4 y 5 años con un total de cinco alumnos, se cuenta con 18 padres de familia en total.

Se cuenta con el servicio de Qali warma para asegurar una alimentación balanceada en los estudiantes y el programa juntos que permite de alguna manera la mejor calidad de vida de los estudiantes. Su infraestructura está dividida en dos pabellones de dos pisos cada uno; el primero de material noble donde se encuentran las aulas, servicios higiénicos, y el segundo de material rustico el mismo que es utilizado para el servicio de cocina, comedor, almacén y cuarto para docente.



Figura 1. Vista panorámica de la IE.



Figura 2. Docentes y estudiantes de la IE.

Dentro de las fortalezas, existe una relación cordial con la comunidad, pues se cuenta con el apoyo directo conjunto de las organizaciones externas, Agente Municipal, Teniente Gobernador, clubs deportivos, Programa Juntos, pensión 65 y personas que son consideradas líderes de la comunidad. Así también se cuenta la

colaboración de las organizaciones internas a la IE como son la Asociación de Padres de Familia (APAFA), Consejo Educativo Institucional (CONEI), Centro de Operaciones de Emergencia (COE), Programa de Alimentación Escolar QALI WARMA, estos entes contribuyen como una gran oportunidad dentro de la comunidad educativa desde su ámbito correspondiente y por ende en la mejora de los aprendizajes y se obtenga mejores logros en la educación, contribuyendo a la mejora de vida dentro de nuestra comunidad y sociedad.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de analizar la verificación de la documentación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 y actas de evaluación se procedió a formular la siguiente problemática; nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 82077 distrito Otuzco, provincia Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.

La IE presenta, entre otras dificultades, aquellos que afectan notoriamente la gestión curricular: los cuales debe ser resueltas por el directivo con la intervención de los docentes, para tal efecto se les debe facilitar políticas que le permitan constituir a las escuelas en unidades de intervención para lograr la mejora de diseños integrales, diferenciados y flexibles. Para tal efecto ella nos plantea tres aspectos de variables a considerar las motivaciones, condiciones y capacidades que son mediadoras en el contexto de la gestión curricular.

Una de la causa es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, pues el directivo se encuentra a cargo de muchas actividades administrativas para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente y tener aula a cargo por ser una IE multigrado. Un factor relacionado con esta causa es la gestión del MAE vinculado a la planificación (propósito y condiciones), la cual no se cumple en su totalidad por las múltiples responsabilidades. Al no contar con un acompañamiento planificado y sistemático, se ha producido una improvisación en la ejecución de las sesiones a cargo de los docentes realizándose sesiones tradicionales, para superar esta

problemática se implementara y ejecutara el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado con docentes y padres de familia.

Otra de las causas es el uso de estrategias metodológicas incongruentes y/o descontextualizadas que guarda estrecha relación con la gestión curricular en lo referido a las capacidades profesionales de los docentes, teniendo como efecto el uso inapropiado de los procesos didácticos para la comprensión de textos para contrarrestar esta situación es prioritario realizar los círculos de inter aprendizajes para fortalecer las capacidades de los docentes referidas a estrategias según el área curricular mejorando su práctica pedagógica.

La planificación de las sesiones sin considerar el enfoque del área es otra causa del problema que está relacionado con la gestión curricular en lo concerniente a capacidades profesionales de los docentes, teniendo como efecto estudiantes desmotivados por el desarrollo de sesiones improvisados; Rutas de Aprendizaje propone procesos didácticos específicos para el desarrollo de la comprensión de textos, por lo tanto se plantea como alternativa de solución la participación de círculos de inter aprendizaje para ello se debe contar con los espacios y tiempos necesarios para su ejecución, además la programación de jornadas pedagógicas con la presencia de la docente sobre la aplicación de los procesos didácticos para que lo conozca y aplique en sus sesiones de aprendizaje.

Así también otra causa es la agresión verbal de los estudiantes del aula, asociado al factor convivencia relacionado con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo cual ha dado lugar al desorden e indisciplina dentro de las aulas creando dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, para solucionar se debe realizar juego de roles con la participación de estudiantes, además la presencia de un psicólogo que contribuya a mejorar las actitudes de los estudiantes desarrollando talleres de relaciones interpersonales.

Para lograr superar la lista de las causas anteriormente mencionadas y mejorar la problemática es vital considerar como fortalezas la predisposición de los docentes para mejorar y asumir cambios de actitud, así también colaborar con su presencia activa fuera del horario escolar para de esta manera desarrollar círculos de inter aprendizaje, se suma a ello contar con una infraestructura de aulas adecuadas, estudiantes y padres comprometidos y motivados para asumir retos de cambio de actitud y de esta manera contribuir a la mejora de los aprendizajes.

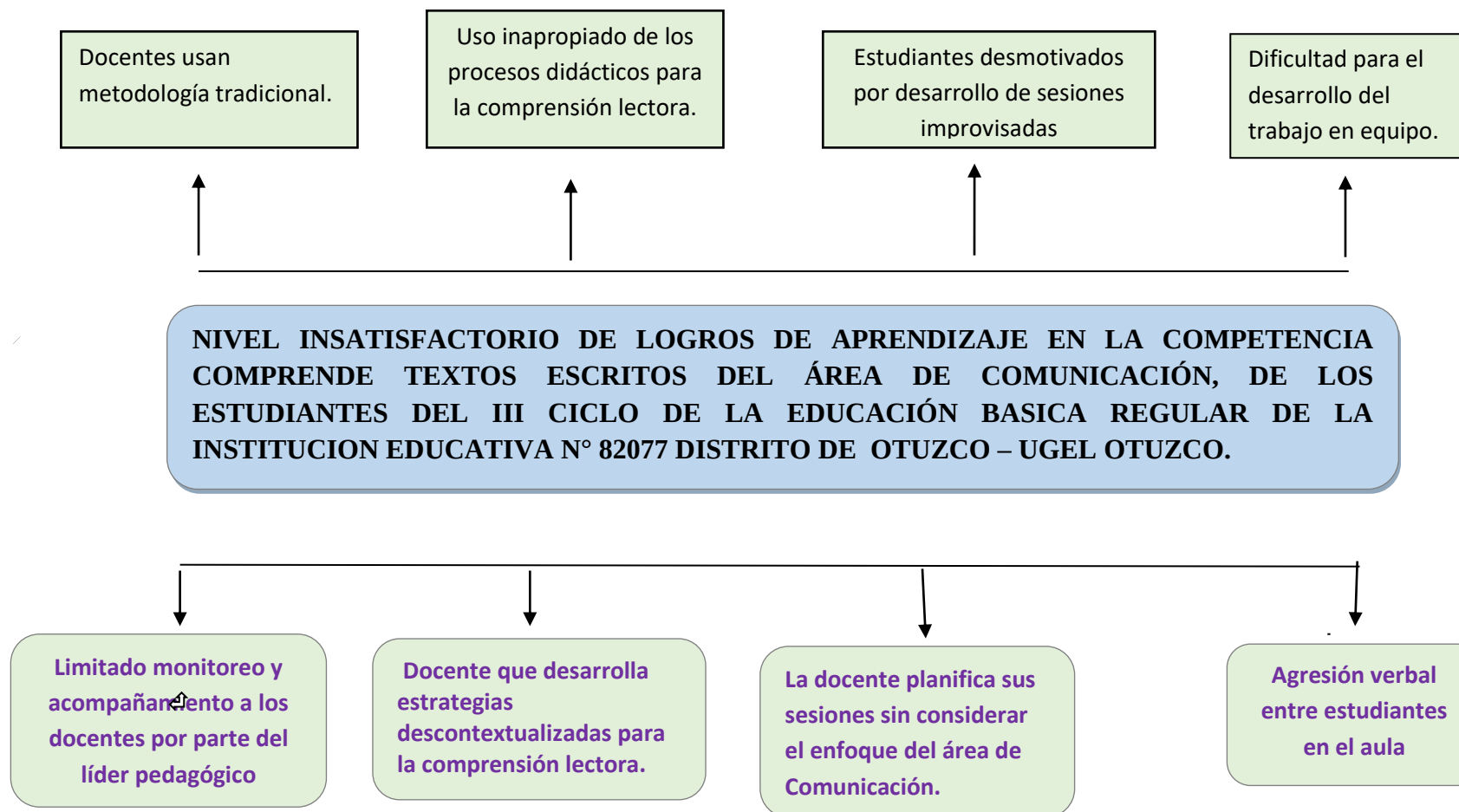


Figura 3. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Habiéndose realizado el diagnóstico pertinente referido a la problemática existente en la IE y teniendo en cuenta los resultados cuantitativos como cualitativos de la referencia se ha considerado las causas y su posible solución que vaya en correspondencia a la mejora de aprendizajes y obtener estudiantes capaces de afrontar y resolver diferentes situaciones de su vida cotidiana, ya que todo lo logrado se basa en lo que se le imparte dentro de la IE.

2.1.1. Resultados cuantitativos. Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo a una docente de aula multigrado del III ciclo los resultados del total de los ítems con respecto a la utilización de estrategias descontextualizadas para la comprensión de textos la docente alcanza un 80% del nivel inicio ya que solo dos de los ítem alcanzaron el nivel proceso de los 10 ítems. Esto refleja que no considera las características de los estudiantes ni de la comunidad, por tal razón se hace necesario tomar en cuenta estrategias que consideren estos aspectos.

En cuanto a la planificación curricular, los resultados indican que la docente planifica sus sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta el enfoque de área de Comunicación, así como también los procesos pedagógicos, ya que alcanza un 75 % del nivel inicio con respecto al total de los 8 ítems. Frente a esta situación se plantea el desarrollo de un trabajo colegiado, que permita compartir ideas, experiencias, fortaleciendo su labor pedagógica respecto a este tema y contribuir a la mejora de aprendizajes.

2.1.2. Resultados cualitativos. La docente manifiesta que el monitoreo y acompañamiento se realiza con poca frecuencia, no se realiza un análisis concienzudo para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente; por motivos que el directivo tiene aula a cargo y la recarga administrativa por contar con dos niveles dentro de la IE y que generalmente prima la autoevaluación que no permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Para revertir esta situación según el ministerio de educación en el fascículo de gestión escolar afirma que el acompañamiento es necesario realizarlo de manera

periódica logrando identificar sus fortalezas y debilidades mediante el proceso crítico reflexivo. Ante esta realidad se propone implementar el plan de monitoreo y acompañamiento que contribuya a superar las falencias que presenta la docente en su práctica pedagógica.

Otro aspecto registrado en el cuestionario es el comportamiento de los estudiantes en el aula, evidenciándose la agresividad verbal entre ellos, lo cual dificulta los aprendizajes de estos. Vistas estas actitudes se propone establecer los acuerdos de convivencia en el aula como medidas reguladoras que contribuyan a un clima favorable para sus aprendizajes; considerando además el desarrollo de talleres o jornadas de habilidades sociales.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.

El problema que se presenta en el presente trabajo de investigación es el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 82077 distrito Otuzco, provincia Otuzco-UGEL Otuzco-La Libertad. A través de ello se conoce que la docente tiene dificultades en la aplicación de estrategias contextualizadas en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, basadas en las rutas de aprendizaje, además el acompañamiento a sus estudiantes de acuerdo a sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje; que respondan al proceso de evaluación formativa por lo que se plantea incluir estrategias, actividades pedagógicas para mejorar el proceso.

Con respecto al desarrollo de sus sesiones, se evidencia que la docente tiene dificultades al considerar el enfoque del área de Comunicación dentro de los procesos pedagógicos, de igual manera se ubica la causa donde la docente desarrolla estrategias descontextualizadas para la competencia comprende textos escritos. Estas se encuentran en relación al proceso operativo POO2 referido a preparar condiciones para la gestión del aprendizaje y con el MBDDirectivo, así mismo se encuentra la causa en consecuencia se propone lograr que la docente ejecute sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque del área.

Así mismo en lo referente a la convivencia en el aula, se evidencia la agresión verbal entre estudiantes debido a la falta de acuerdos de convivencia lo que permite desfavoreciendo el aprendizaje de los estudiantes. Por ello es necesario considerar el proceso POO5 relacionados a gestionar la convivencia escolar y participación; además se encuentra enmarcado en el compromiso 1 del MBDDirectivo para superar estas falencias encontradas se necesita considerar el compromiso de gestión cuatro de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica.

En tal sentido, se obtuvo las siguientes conclusiones referidas al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, por motivo que el directivo tiene aula a cargo no se ha realizado con frecuencia ni se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa. Sin embargo, se han realizado los círculos de inter aprendizaje, pero no se han logrado el fortalecimiento de las capacidades del docente en su totalidad.

El líder pedagógico tiene como reto mejorar el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR, asumiendo con responsabilidad los desafíos de implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes. Asimismo, lograr que el docente planifique sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual del área de Comunicación y utilice estrategias contextualizadas comprende textos escritos. Además, se considere la buena convivencia entre los estudiantes mediante la elaboración de acuerdos de convivencia, evitando de esta forma las agresiones verbales y conseguir un clima armonioso para los aprendizajes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82077 La Fortuna-Otuzco.	Resultados cuantitativos: - Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de monitoreo a una docente de aula multigrado del III ciclo los resultados del total de los ítems con respecto a la utilización de estrategias descontextualizadas para la comprensión de textos la docente alcanza un 80% del nivel inicio ya que solo dos de los ítem alcanzaron el nivel proceso de los 10 ítems. - En cuanto a la planificación curricular, los resultados indican que la docente planifica sus sesiones de aprendizaje sin tomar en cuenta el enfoque de área de Comunicación, así como también los procesos pedagógicos, ya que alcanza un 75 % del nivel inicio con respecto al total de los 8 ítems.	P.E. Dirección y liderazgo PE01: Desarrollar planeamiento institucional. PE031.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. PO02.1. Realizar la programación curricular PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: Los docentes afirman que el plan de monitoreo no se ejecuta continuamente por motivo que el directivo tiene aula a cargo y ser aula multigrado por lo que debe aplicar estrategias para mejorar como: la visita a aula y los círculos de interaprendizaje que vienen hacer los espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes y directivo de la misma IE, considerando que el monitoreo es el recojo de información para comprobar la calidad y el logro del nivel. En lo referente al acompañamiento pedagógico, se considera la dificultad al no realizarse de manera continua, por lo que debe aplicar estrategias como la visita al aula, observación entre pares y los círculos	PE01.3 Formular el PAT. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE	Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las Características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos

	de interaprendizaje e instrumentos, que permitirá comprender, organizar y ejecutar los procesos de acompañamiento a mi docente para el ejercicio del liderazgo pedagógico y consistirá en brindar asesoría, el diálogo y la promoción de la reflexión sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela. • La entrevista evidencia el registro de agresiones verbales entre los estudiantes en el aula, por la falta de acuerdos de convivencia; siendo desfavorable en los aprendizajes de los estudiantes.			pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. .
--	---	--	--	--

Figura 4. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

Teniendo en cuenta la matriz de la caracterización del rol del líder pedagógico y como se visualiza varias dimensiones según las dimensiones de Viviane Robinson citado en el texto del Módulo Introductorio (Minedu, 2016). La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas, en ella se busca sensibilizar, consensuar y socializar con los docentes, padres de familia la meta de aprendizaje del área de Comunicación correspondiente a la competencia comprende textos escritos de la IE en base a los compromisos de gestión de la mejora de los aprendizajes.

Teniendo en cuenta al establecer metas se busca asegurar y optimizar recursos del contexto y los que haya en la IE para lograr los propósitos de aprendizaje y metas pedagógicas del área de Comunicación en el enfoque comunicativo textual y lograr que la mayoría de los estudiantes logren una comprensión inferencial en el área de Comunicación y obtener el nivel de logro propuesto, más se busca también que toda la comunidad educativa se sienta comprometida y de éste modo asuma la problemática como suya para lograr mejores resultados. Esto se debe realizar para que todos vayamos en la búsqueda de una meta que permita lograr expectativas.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en el aula e IE en el área de Comunicación en el nivel primario para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes con el propósito que se sientan motivados, además permiten que las sesiones sean más operativas, con mayor entusiasmo y significativas, para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. A esto se considera plantear el monitoreo, acompañamiento y evaluación al personal docente, considerando que es muy importante realizar el monitoreo de la práctica docente en el área de Comunicación en los niveles de comprensión de textos escritos y seleccionar estrategias pertinentes con la finalidad de asesorar oportunamente a los docentes para obtener mejora en los aprendizajes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Promover, los círculos de inter aprendizaje y el trabajo colegiado, con la

finalidad de intercambiar ideas, consensuar acuerdos y compartir sus propias experiencias referidas a la labor educativa en donde va a permitir involucrarse para brindar una enseñanza de calidad que se logre mejores aprendizajes en los estudiantes, abordando temas de interés común referidas al trabajo pedagógico; favoreciendo la Comunicación, socialización y valoración de las practicas pedagógicas.

En la quinta dimensión de Robinson se considera en promover un entorno ordenado y adecuados para propiciar espacios de recreación, de lectura al aire libre, que sea un ambiente agradable, luminoso que permitirá tanto a docentes, estudiantes y padres de familia reconocerse como parte del proceso de aprendizaje y generar identidad con la institución además permitiendo que el docente se sienta valorado

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESPECTATIVA	Establecer metas y consensos con los docentes y lograr que la mayoría de los estudiantes logren una comprensión de textos escritos en el área de Comunicación y obtener el nivel de logro propuesto.	Porque los acuerdos y consensos permiten la mejora de aprendizajes que se evidencie en la comunidad educativa, teniendo como base lo logrado anteriormente. Para que se pueda establecerse compromisos entre los docentes de la IE.
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE LOS RECURSOS EN FORMA ESSTRATÉGICA	Asegurar y optimizar recursos del contexto y los que haya en la IE para lograr los propósitos de aprendizaje y metas pedagógicas del área de Comunicación. En el enfoque comunicativo textual y promover la implementación de una biblioteca.	Porque para obtener mejores resultados en necesario que el docente cuenta con los materiales educativos necesarios. Para que la docente pueda utilizar en sus sesiones de aprendizaje cuadernos de trabajo, textos, guías y recursos TIC y materiales multiusos, concretos y que respondan al eco eficiencia.
PLANEAMIENTO, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	Reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente en el área de Comunicación poniendo énfasis en el enfoque comunicativo, niveles de comprensión de textos escritos y sus estrategias para obtener mejora de sus aprendizajes.	Porque si queremos desarrollar una buena sesión de aprendizaje es necesario planificar con previsión. Para que la docente pueda reformular sus sesiones como parte de la mejora de la planificación, y de los aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque del área.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES.	Promover, los círculos de inter aprendizaje y el trabajo colegiado con participación de los docentes abordando temas de interés común referidas al trabajo pedagógico.	Porque una enseñanza de calidad requiere la actualización permanente del docente. Para que el docente fortalezca sus capacidades profesionales, favoreciendo la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE.	Promover y asegurar ambientes adecuados para propiciar espacios de recreación, de lectura al aire libre, que sea un ambiente agradable, luminoso.	Porque permite promover la identidad, así como la valoración del docente y la mejora de los aprendizajes. Para que la convivencia en la institución educativa sea positiva y permita el logro de aprendizajes.

Figura 5. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de educación EBR de la Institución Educativa N° 82077 del distrito de Otuzco, provincia Otuzco – UGEL Otuzco - La Libertad.” Se ha considerado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a la docente en el área de Comunicación. Todo esto se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto para el logro de aprendizajes, además la generación de mayores cambios en la IE y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE).

La implementación MAE como alternativa de solución se relaciona directamente con el compromiso cuatro de la gestión escolar que se refiere al monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica. El MAE tiene como propósito el fortalecimiento de la capacidad docente para la práctica pedagógica, evidenciándose en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; teniendo en cuenta que la gestión curricular debe estar orientada al desarrollo de las competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, generando el fortaleciendo de las capacidades del docente mediante los círculos de inter aprendizaje y el trabajo colegiado.

La propuesta del plan del MAE como alternativa de solución a la problemática encontrada responde a las demandas y necesidades de los estudiantes y de la institución en el desarrollo de la competencia: comprende textos escritos del área de Comunicación; teniendo en cuenta las fortalezas y oportunidades con que se cuenta el caserío de La Fortuna como la presencia de la agricultura, las actividades crianza del ganado lanar y domésticos. Haciendo conocer que en el caserío se viene presentando una serie de problemas sociales como familias disfuncionales, además problema entre habitantes del lugar y considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes y fortalecer la realidad social descrita.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2013), señala al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral para mejoras de la práctica pedagógica y la evaluación (a través de las evidencias permiten reflexionar de su práctica pedagógica y proponer objetivos y metas de mejora)

Además, existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que contribuyen como referentes en la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento. La experiencia exitosa denominada “El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú”, reflejada en las bajas calificaciones, reprobación, situación que ha influenciado en implementar la mejora de la calidad educativa con énfasis en el monitoreo y acompañamiento a la labor del docente teniendo como resultados aprendizajes significativos que mejoraron exitosamente en las instituciones rurales por tanto la mejora de la calidad educativa que se muestra en los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo, tiene que promover la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica, asumiendo compromisos, el directivo ejecutara el MAE para fortalecer la práctica docente y las autoridades locales contribuirán en las gestiones de aspectos físicos de la IE a fin de contribuir a generación de espacios adecuados.

La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3); en el proceso

de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la I.E 82077. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la IE del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y también participar en las horas consideradas para el colegiado para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable a la comunidad educativa comprometido en el proceso.

Por otro lado, la relación entre el MAE, gestión curricular, marco del buen desempeño del directivo y compromisos de gestión escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión de textos escritos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Que permite concretar el cuarto compromiso de la gestión escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad MBDD. Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las

condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y resultados de la comprensión de textos escritos; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE y contribuir a una mejora de aprendizajes. Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82077 del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.” tomando como referencia puntos críticos y dar oportunidad a la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Se ha considerado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de Comunicación. Todo esto se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto para el logro de aprendizajes, además la generación de mayores cambios en la IE y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente MAE propiamente dicha. La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE 82077. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto que existen en la IE. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes están comprometidos en el proceso.

Para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la IE N° 82077 se ha considerado en asumir el compromiso de monitorear y asesorar a los docentes, por otro lado los ellos empoderarse de bibliografía pertinente que favorezca el uso de nuevas estrategias que permitirá el logro de mejores aprendizajes y asumir compromisos en el trabajo colegiado, capacitaciones, cuyos resultados se evidencian a través de los resultados de las evaluaciones diagnosticas de inicio y final en los estudiantes y mejorar la práctica pedagógica a través de la retroalimentación en reuniones colegiadas. A través del MAE nos proponemos metas que van a permitir superar la brecha partiendo de la situación inicial en donde se desconocía muchos aspectos que ahora actualmente estas clarificadas y nos fortalecen en el proceso.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Viene hacer la presentación de toda la información requerida, es decir es toda la teoría que se tenga en cuenta para solucionar la problemática; no obstante tener referencias, textualización, marco teórico entre otros que pertenecen a diversos autores y bibliografías, de acuerdo a los temas que se consideren en el marco conceptual y que van a contribuir a dar solución de los diferentes aspectos a investigar contribuyendo a mejoras de aprendizajes.

5.1.1. Monitoreo pedagógico. Es indispensable que en cada IE se realice el monitoreo para conocer mejor en qué condiciones se encuentran nuestros docentes, y a través de los resultados se planteen alternativas de solución y/o trabajos colegiados, para esto se tiene que coordinar, elaborar en consenso los criterios y conocer la ficha que se tendrá en cuenta para el respectivo monitoreo. No obstante, deben estar inmersos todos para mejores logros.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es un proceso pedagógico ordenado, sistematizado y planificado que nos permite recoger y analizar información con la finalidad de identificar debilidades y logros de la práctica docente de los procesos pedagógicos en el aula que admite tomar decisiones oportunas y objetivas para la mejora de los aprendizajes, en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.

En el marco del buen desempeño directivo es considerado en dos dimensiones: La de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y “la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p.51)

5.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser según refiere (Guerrero, 2016) Minedu (2017)

5.1.1.2.1 Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, obtener información de fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprender textos escritos.

5.1.1.2.2 Observación entre pares. Viene hacer la visita de un docente a otro docente que tiene dificultades, partiendo de situaciones de aprendizaje y la interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, registrando los avances para la construcción colegiada de los saberes pedagógicos. Es considerada como la retroalimentación constructiva, busca la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza y propiciar la reflexión de su propia práctica

5.1.1.2.3 Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, las que se pueden registrar sus sesiones de clases a través de videos para luego analizarlas en forma personal identificando sus debilidades y fortalezas y fortalecer en una mejora continua y si lo cree conveniente compartirlo con los demás docentes.

5.1.1.3 Instrumentos de monitoreo pedagógico. Nos sirven para considerar cuál de ellos utilizaremos para el proceso de monitoreo, a través de ellos identificar dificultades, logros para a partir de ello proponer mejorar el desempeño docente de manera más objetiva teniendo en cuenta las diversas soluciones, Valdés considera que los instrumentos son útiles para evaluar de manera valida y confiable el desempeño profesional del docente.

5.1.1.3.1 Ficha de observación. Nos permite la recolección de datos, referido a un objetivo específico, teniendo en cuenta variables específicas. Además, se usan para

registrar datos con el fin de brindar recomendaciones, fortalecer, modificar y lograr mejora de los procesos de aprendizaje.

5.1.1.3.2 Cuaderno de campo. Es un instrumento de registro etnográfico flexible de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se requiere registrar, dicho registro tiene un parecido a una “fotografía del aula”, en la que se registra con exactitud todos los hechos, percepciones de los actores implicados. Tiene por objetivo, registrar la actividad diaria, describir las acciones y reflexionar sobre las acciones realizadas y servir como guía. Además, responde a la que debe ser ordenado, modificable, fiable, nos sirva para evaluar, de guía por tener una información valiosa, además debe contener un lenguaje comprensible y lecciones aprendidas.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico. Después de realizar el monitoreo al docente se tiene que seguir con el paso del acompañamiento pedagógico para obtener un mejor resultado, teniendo en cuenta que esto es la solución a las dificultades y fortalecer las oportunidades encontradas en cada docente que va a contribuir a mejorar su práctica docente y por ende obtener mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Acompañamiento pedagógico es como ofrecer asesoría para brindar soporte técnico y afectivo a fin de fortalecer las capacidades docentes a través del dialogo y la reflexión del docente referente a su práctica pedagógica, partiendo de la observación y evaluación del trabajo en aula.

Además, nos implica la entrega de la información al docente acompañado para identificar sus fortalezas y debilidades y ayudarlo a la mejora en su propia práctica personal, explicarlas y establecer los retos partiendo de compromisos concretos que serán verificados en la siguiente visita. Según Bolívar (2010) sostiene que el acompañamiento pedagógico permite romper el aislamiento y el trabajo individualizado de los docentes, dado en el encierro dentro del aula y a la falta de oportunidades para compartir sus experiencias con otros docentes. Además, el acompañamiento pedagógico se realiza considerando el enfoque reflexivo crítico desde su propia práctica, incluso en función a todos los estudiantes y educación de calidad para todo e intercultural.

5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico. Debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la IE para cada docente se utilizará procedimientos y retroalimentación diferentes, en donde el directivo debe contar con una

diversidad de estrategias que pueda utilizar y la más recomendable es la visita al aula realizándolo uno a uno identificando los que necesitan mayor apoyo y brindando el respectivo según lo considera (Guerrero, 2016). Minedu (2017)

5.1.2.2.1 Visita al aula. - Brindar la asesoría y asistencia personalizada al docente sobre lo observado, tomando como insumo los resultados de la visita anterior con el único fin de mejorar su práctica pedagógica. Las visitas al aula se realizarán dependiendo de las programadas en el plan de acompañamiento y metas de la IE además, se tendrá en cuenta las necesidades del docente.

5.1.2.2.2 Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencia de un grupo de docentes, basado en temas en función a sus intereses colectivos en este caso a fortalecer su práctica docente o trabajo pedagógico siendo una oportunidad ya que consiste en aprender unos de otros teniendo en cuenta las fuentes externas referidas a temas relevantes tanto personal como profesional, lo más importante es que después de una reflexión se asuman cambios de actitud con compromisos de mejora y a un empoderamiento de nuevos objetivos claros y aprendizajes seleccionados en consenso y participar de actividades compartidas para tener logros, para tener logros fructíferos es contar con la participación de todos los asistentes. Además, las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos obtenidos de la reflexión.

A través de los círculos de interaprendizaje, se fortalece la Comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.

5.1.2.2.3. Pasantías. Habiendo identificado las dificultades y logros durante el proceso pedagógico ya sea en una estrategia metodología, desempeño u otros, se acuerda la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente para reflexionar sobre las dificultades y propiciar la mejora adoptando como ejemplo los logros obtenidos del docente observado.

5.1.2.2.4. Jornadas de autoformación docente. Teniendo en cuenta las necesidades encontradas para fortalecer las competencias docentes se promueve que el docente incorpore nuevos conocimiento pedagógico través de la búsqueda de información, portafolio docente y/o videos relacionadas a la pedagogía.

5.1.2.2.5. Comunicación virtual. Permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de

personas e instituciones. Además, contribuye al intercambio sobre temas de enteres, mediante esta comunicación rápida y eficaz, se cuenta con programas gratuitos que contribuyen a enviar y recibir fuentes y contactarte con varias y nuevas personas que están inmersas en los temas tratados y que contribuyan a mejorar tus inquietudes. Para obtener mejores resultados se busca el diálogo proactivo y orientador, ya que vienen hacer las iniciativas y oportunidades para que los deseos se hagan realidad.

5.1.2.2.6. Sistematización de la práctica. Habiéndose apropiado el docente de nuevas estrategias y apropiado de las nuevas lecciones aprendidas dentro de un espacio.

5.1.2.2.7. Talleres de seguimiento. Su principal característica es la importancia que se le da a la mejora de la práctica educativa, mediante ella el experto a cargo capacita mediante talleres a los docentes haciendo posible la confrontación del trabajo realizando todo con mira a una calidad de educación.

5.1.3 Evaluación de la práctica pedagógica. Se considera:

5.1.3.1 Definición de evaluación de la práctica pedagógica. Es el procedimiento de evaluación de la práctica pedagógica que a partir de las evidencias y los requerimientos para alcanzar los objetivos impuesto propicia a la reflexión sobre su desempeño y su responsabilidad sobre la calidad de la educación, motivando de éste modo a la mejora de los conocimientos y cumplimiento de los estándares. No obstante, cabe recalcar que la evaluación docente aún deja muchos ámbitos sin examinar tales como calar más a fondo en las habilidades blandas de los docentes, los cuales generan gran influencia en su educando. (Minedu, 2017).

5.1.3.2 Técnicas de evaluación de la práctica pedagógica. A continuación se presenta algunas técnicas a saber:

- Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio: Llamada también técnica de confrontación con uno mismo. Se considera uno de las más eficientes puesto que al grabar la clase permite al docente ver su propio desempeño y mejorar las áreas deficientes.

- Hojas de autclasificación: La presente va acompañando a otras técnicas y sirve para complementar, en ella se le pide al docente que se puntúe respecto a las distintas áreas que se presenta.

- Informes elaborados por el propio docente: Su aplicación es muy parecida a la anterior técnica a excepción que en las preguntas planteadas te da oportunidad de contestar de manera libre.

- Materiales de autoestudio: Aquí se busca que el docente pueda valorar y analizar su propio estilo de enseñanza, que pueda indagar más información y buscar materiales extra mejorando su calidad de educación.

5.1.3.3 Modelos de evaluación de la práctica pedagógica. Se cuenta con siete tipos de evaluación, según lo refiere dentro del Minedu (2017) considerando algunas de ellas importante para el presente trabajo describiendo a continuación:

-Modelo centrado en el perfil docente: Este tipo de evaluación busca que los docentes se acerquen cada vez más al perfil docente previamente establecido en donde se ha impuesto los parámetros englobando las distintas funciones y tomando en cuenta a los distintos grupos de entes educativo con los que tiene relación e influye el docente. Para poder lograr una óptima evaluación se hace uso tanto de una evaluación a los estudiantes como al docente mismo, así también se aplica cuestionarios. De este modo se puede obtener una mirada más general del evaluado logrando menor sesgo y mejores resultados.

-Modelo centrado en los resultados obtenidos: Este tipo se enfoca en evaluar al producto, las consecuencias es decir se encarga de evaluar la eficacia del docente no evaluando a éste, sino a los alumnos que desde esta perspectiva se considera el vivo reflejo del éxito del educador, se toma en cuenta las tasas de repitencia y graduación entre otras. Cabe resaltar que al emplear este método el porcentaje de caer en error aumenta, puesto que el docente no es el único responsable del éxito o fracaso escolar del alumno sino también los factores como alimentación, ámbito familiar, condiciones psicológicas como autoestima, motivación tiene que ver directamente con el desempeño académico.

-Modelo centrado en el comportamiento del docente en aula: Modelo enfatizado en la capacidad de los educandos para poder hacer frente a las problemáticas creando climas favorables, aquí se da pautas al docente y se evalúa todo lo influyente para lograr el óptimo aprendizaje. El presente es hasta hoy el predominante al momento de evaluar a nuestros docentes.

-Modelo de evaluación a través de pares: Consiste en formar comité de docentes de las distintas especialidades para que ellos sean los encargados de monitorear el

desempeño de sus colegas, asiste a las instituciones y hace la evaluación del docente cuando éste está aplicando la clase, puesto que el evaluador tiene pleno conocimiento del rol por su experiencia en el campo se considera que su resultado será objetivo, así también para dar validez a su labor hacen uso de instrumentos para medir el desempeño. Más es importante saber que los conflictos políticos salen a resaltar con este método, así también puede generar conflictos entre los docentes debido a la amistad o enemistad entre ellos.

-Modelo de autoevaluación: Este modelo va en todo momento acompañando a otro, puesto que solo se toma como un complemento, el presente permite ver si la perspectiva que tiene el docente de sí mismo coincide con la evaluación aplicada, permitiendo valorar el juicio crítico que posee, así también permite que al profesor reflexionar acerca de las dificultades que presenta y potenciarlas. No obstante, cabe la posibilidad de que se responda intentando obtener buenos resultados o quedar bien.

5.1.4 Área curricular de Comunicación. Se ha considerado la presente área porque está relacionada a la problemática del presente documento, donde la comprensión de textos escritos tiene mayor repercusión y es la base para las demás áreas, siendo indispensable solucionar desde este punto de vista y permitirá el mejoramiento de todo su proceso de aprendizaje, para ello se ha considerado solucionar desde el enfoque del área entre otros:

5.1.4.1 Enfoque del área de Comunicación. Es ver el que hacer de los docentes como un trabajo profesional. Esto significa comunicarse por lo que se debe saber el para que, a quien, y sobre que se escribe para intercambiar ideas sentimientos, etc. en cualquier situación que se le presente. La construcción del significado es personal, cuando se lee un texto cada niño construye su propia idea, y además también produce de manera particular y personal sus textos. Para obtener mejores logros es necesario la retroalimentación.

En este enfoque, los docentes juegan un papel muy importante que consiste en diseñar las experiencias de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades, intereses de los estudiantes. Se concibe como un proceso interactivo entre el texto y el lector, a partir de los conocimientos previos de este último. Para la construcción del significado como comprensión, entran en juego una serie de procesos mentales a través de estrategias adecuadas, las mismas que van desarrollando en el sujeto ciertos niveles de comprensión que no se pueden detectar. (Solé, 2004)

Buscando el logro de lo descrito se parte de situaciones de comunicación, basados en su perspectiva sociocultural dentro de sus contextos sociales y culturales

5.1.4.2 Competencia comprende textos escritos. Según el Minedu (2015) al momento que el alumno llega a emplear la lectura activa una estrecha correlación entre el mismo, la lectura y el contexto sociocultural de lo leído. Al desarrollarla le permite a estudiante emitir juicios críticos y decodificar información más relevante de la lectura, es vital que el niño asuma la lectura como parte de sí mismo ayudando a desarrollarse y ayudando al crecimiento de su comunidad y como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales.

5.1.4.3 Etapas del proceso de lectura. La lectura es proceso mediante el cual se puede adquirir habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, requiriendo ser tratada estratégicamente por etapas. (Solé, 2005) considerado en Minedu (2017)

- Antes de la lectura. Para que se pueda iniciar con la lectura primero que nada debemos evaluar y tratar de potenciar en los estudiantes su estado de ánimo, así como las condiciones idóneas para dicha práctica, aquí se trata de mejorar la dinámica con otros elementos sustantivos como el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. Sería mejor si el maestro pudiera proponer a los estudiantes preguntas tales como: ¿A qué te recuerda este título? (los estudiantes no deben ver aún el contenido del texto) con la finalidad de inferir el propósito del texto.

- Durante la lectura. Primero los alumnos deben realizar una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Posterior a ello una opción sería leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Aquí podrían ir respondiendo a las preguntas previamente planteadas, pueden también identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea o ideas más importantes; resaltando la función de cada una en el texto.

- Después de la lectura. Tomando como referencia el enfoque sociocultural de Vigotsky, las dos primeras etapas del proceso propiciarán un ambiente socializado y de dialogo, de mutua comprensión. Mas es importante no finalizar la lectura con preguntas solamente, sino además propiciar el uso de técnicas como la realización de organizadores, resúmenes, comentarios, etc. Es aquí donde se puede ver la productividad de la actividad. El trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador,

metacognitivo, metalingüístico es decir que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

5.1.4.4. Estrategias metodológicas para promover la competencia comprende textos Escritos. Se cuenta con diversos tipos de estrategias a saber

-Técnica de Cloze: Trata de la omisión de algunas palabras de un texto que generalmente son cada cinco palabras conservando la primera y última oración o párrafo, todo esto con el fin que el alumno logre sustituir los vacíos haciendo uso del contexto de las palabras. Así, “las restricciones léxicas, sintácticas, semánticas y discursivas activa sin duda los recursos que el lector tiene para hacer uso de las distintas fuentes de información”. Además, la técnica de Cloze según lo refiere Difabio (2005) promueve los procedimientos esenciales de la lectura como es la anticipación, inferencia y resolución de problemas, es decir los estudiantes al enfrentarse a un texto con procedimiento cloze deben, de forma ideal, realizar una lectura global del texto buscando la información.

-Técnica S-Q-A: Esta técnica permite a los estudiantes a participar activamente en la lectura de textos expositivos aplicando sus conocimientos. Mediante el uso de las preguntas: ¿Qué sé?, ¿Qué quiero Aprender? ¿Qué he aprendido? permite al alumno reflexionar la productividad de su lectura, Son procedimientos de alta importancia en donde está inmerso el alcanzar determinados objetivos mediante las acciones a realizar las cuales deben ser planificadas con anterioridad. Implicaciones:

a) Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

b) Si las estrategias de comprensión de textos escritos son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión de textos escritos haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo

personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama metacognición, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento. La metacognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades de tenerlas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto. Por otra parte, las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

Por tanto, podemos inferir que las estrategias lectoras vendrían a hacer estrategias metacognitivas. Las personas con estrategias lectoras más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto produciendo una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto. Podemos afirmar también que la estrategia más eficaz es la estrategia estructural la cual establece un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura que posteriormente pueden ser representados a través de organizadores del conocimiento.

Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. Es importante fomentar actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto.
- Plasmar las ideas a través de organizadores.

Para centrarnos sobre este tema decimos que la comprensión de textos escritos es un proceso base para el aprendizaje, siendo vinculada al logro de éste, puesto que permite interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. En cuanto el lector se ve beneficiado, estimulándose su desarrollo cognitivo – lingüístico, también aumenta su autoconcepto y valoración de sí mismo. Más de no desarrollarse de manera adecuada puede provocar fracaso escolar y peor aún trae severas repercusiones en la

autoimagen del menor, su autoestima, su percepción de sí mismo provocando incluso baja motivación por aprender, ansiedad y/o problemas de conducta. La comprensión de textos escritos es importante para el desarrollo general del alumno, pues como ya hemos visto de no ser potenciada puede afectar no solo el área académica del alumno si no afectar todos los aspectos, sabiendo esto la valoración que se debe dar a ésta problemática debe ser muy elevada por el bienestar de todos nuestros alumnos.

Para esto se ha considerado los

5.1.4.5 Niveles de la comprensión de textos escritos. Para una mejor comprensión de los textos escritos se ha considerado tener en cuenta los niveles de la comprensión lectora empezando desde el logro de la comprensión en el nivel literal utilizando diversos textos y estrategias para mayor comprensión y luego seguir en el siguiente nivel de acuerdo a las dificultades que se considere, para ello se tiene en cuenta preguntas y finalmente el nivel criterial. Según lo considera (Isabel Sole: 1995), citado en rutas (Minedu, 2015).

a. Nivel Literal o comprensivo. El lector logra distinguir las partes relevantes de la información y las secundarias encontrando la idea principal, identificar las relaciones causales es decir causa efecto, identifica analogías, encuentra el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Se enseña a los alumnos lectores a:

- Identificar los elementos de una comparación.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.
- Saber encontrar la idea principal.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
 - Identificar relaciones de causa – efecto.
 - Seguir instrucciones.
 - Reconocer las secuencias de una acción.
 - Identificar analogías. Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
 - Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

b. Nivel Inferencial. En éste punto se activa lo que es el equipamiento con el que ya cuenta el alumno lector para formular preguntas sobre el contenido del texto a partir

de supuestos, los cuales se van resolviendo mientras el alumno avanza con la lectura, tanto la lectura inferencial con la interpretativa vendría a ser comprensión de textos escritos en sí, debido a la interacción constantes entre la lectura y el lector.

El docente involucra a su alumnado para que puedan lograr:

- Inferir secuencias lógicas.
 - Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
 - Prever un final diferente.
 - Predecir resultados.
 - Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
 - Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
 - Inferir el significado de palabras desconocidas.
 - Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
 - Entrever la causa de determinados efectos.
- c. *Nivel Criterial* Considerado el nivel más profundo ya que aquí es donde se desarrolla la formación de juicios críticos que son de carácter subjetivo, identificación subjetiva, identificación con los personajes y con el autor. A esto se busca a:
- Iniciar el análisis de la intención del autor.
 - Diferenciar un hecho, una opinión.
 - Aprende a emitir un juicio crítico desde su opinión personal.
 - Expresar las ideas que les provoca un determinado texto.
 - Emitir un juicio frente a un comportamiento.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú”, se realizó en diferentes regiones del país siendo el foco de aplicación las instituciones del ámbito rural, multigrado llegando a participar un total de 7 mil escuelas públicas. Fue desarrollado por los docentes José S. Rodríguez G., Janneth Leyva Zegarra y Álvaro Hopkins Barriga. El principal objetivo de este estudio es evaluar el efecto sobre el rendimiento escolar del programa de capacitación laboral durante el servicio denominado Acompañamiento Pedagógico (AP, en adelante). Este programa, creado

en el año 2008, fue uno de los pilares del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA). El PELA representa uno de los esfuerzos más recientes diseñado y desplegado desde el Estado para mejorar la calidad de la educación básica del Perú y, en particular, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas que dependen directamente del Estado.

La experiencia se desarrolló a través de 3 actividades: (i) visitas del acompañante al docente en el aula, (ii) micro talleres organizados por los acompañantes con un grupo pequeño de docentes acompañados, y (iii) talleres de actualización con grupos más grandes de docentes en espacios organizados por la administración Local (IE Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) o Regional, Dirección Regional de Educación- (DRE).

Se concluye que la estrategia que emplea el programa de acompañamiento pedagógico que viene siendo implementado por el ministerio de educación ha sido concebida como un acompañamiento crítico colaborativo, lo que quiere decir que busca promover la reflexión continua del docente respecto de su práctica pedagógica, mejorando eficientemente su labor.

5. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Viene a ser la búsqueda de un fin, para lograr las metas programadas dentro de la IE además deben ser consensuadas con un fin común en donde participe toda la comunidad educativa organizada, coordinada y efectiva para dar la solución, todo esto da lugar a elaborar objetivos precisos y viables, luego se elaborarán los objetivos específicos que se desliguen del objetivo general siempre apuntando a la meta propuesta.

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del III ciclo a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 82077 del distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación con el fin de recoger información sobre las estrategias metodológicas que consideren el enfoque del área y la convivencia en el aula mediante las visitas de observación al aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación con el fin de mejorar las capacidades docentes el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, a través de círculos de inter aprendizaje con liderazgo pedagógico.
- Evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación mediante evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación. Este propósito se concretizará mediante el monitoreo pedagógico empleando la observación en las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas, siempre buscando el logro de mejores resultados en los aprendizajes.

Para poner en práctica el plan de monitoreo, asesoramiento y evaluación (MAE) se ha tenido en cuenta los documentos normativos del Minedu la R.M. N° 657-2017 y el MBDDirectivo que respalden la viabilidad, a continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta planteada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación con el fin de recoger información sobre las estrategias metodológicas que consideren el enfoque del área y la convivencia en el aula mediante las visitas de observación al aula.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas en el área de Comunicación.	Visita al aula Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo establecidos.	Directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Directivo					x	x						
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación con	100% de círculos de inter aprendizaje para el intercambio de	100%de círculos de inter aprendizaje	Circulo de inter aprendizaje sobre estrategias para	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de inter	Equipo de monitoreo y acompañamiento.	X	X										

	el fin de mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, a través de círculos de interaprendizaje con liderazgo pedagógico.	experiencias y la asesoría técnica.	Realizadas con la docente.	la comprensión de textos escritos.	aprendizaje.												
					2.2. Coordinación con la docente quien dirigirá el círculo, planificación y previsión de recursos)	Equipo de monitoreo y acompañante.						x					
					2.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.							x				
					2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de inter aprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.							x				
					2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	Equipo de monitoreo y acompañamiento.							x				
	Evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante evidencias recogidas durante el	100% de docentes evaluados.	100% docente evaluado.	1. Hetero evaluación de la práctica docente.	3.1. Realización de reuniones de reflexión.	Directivo							x				
				2. Coevaluación.	3.2. Aplicación la evaluación entre pares.	Directivo									x		

	proceso de monitoreo y acompañamiento.																
				3. Autoevaluación.	3.3. Aplicación de un sincero análisis de su desempeño.	Docente										x	
				4. Heteroevaluación: Evaluación a los estudiantes.	3.4. Realización de reuniones de reflexión después de evaluación diagnóstica.	Directivo										x	
					3.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua	Directivo											
					3.6. Entrega del informe de evaluación al docente.												

Figura 6. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Considerando que el plan de monitoreo y evaluación es muy importante para garantizar el logro de los objetivos enunciados en el Plan de Acción, puesto que ello permitirá identificar oportunamente las deficiencias y logros de las actividades planificadas a partir del recojo de información, con el fin de tomar decisiones que contribuya a la reflexión, planteamiento otras acciones o actividades en el Plan de Acción con el fin de mejora. La información que surja de este proceso permitirá conllevar a toma de decisiones y propuestas que contribuyan a un replanteamiento de los objetivos propuestos en el Plan de Acción, ya que esto permitirá que se materialice en un mejor servicio educativo.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción está relacionado con una matriz cuyos componentes son los que se detalla:

- Indicadores: Determina el porcentaje de visitas a los docentes y el porcentaje de docentes que reciben acompañamiento, la evaluación del desempeño docente.
- Estrategias: Nos indica lo que vamos aplicar como visita al aula, círculos de inter aprendizaje, análisis de las evidencias.
- Actividades: Se refiere a las actividades programadas que se va a realizar a fin de lograr el plan de monitoreo y evaluación.
- Actores: Tenemos como actor principal al directivo quien realiza su trabajo utilizando diferentes estrategias a fin de lograr el propósito establecido.
- Nivel de implementación: Es la que determina el valor que correspondería a cada actividad para el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Instrumentos: Para obtener información real y confiable se consideran diferentes instrumentos como: fichas de monitoreo, fichas de observación entre otras que van a permitir registrar la información según el propósito que se quiere conocer.
- Recursos: Se consideran los recursos humanos, materiales.
- Porcentaje de logro de la meta: Se estima cuantitativamente lo propuesto en el Plan de Acción. Todo esto para mejorar aprendizajes en los estudiantes.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	%DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación con el fin de recoger información sobre las estrategias metodológicas que consideren el enfoque del área y la convivencia en el aula mediante las visitas de observación al aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	director y docente						X	- acta de asistencia - panel de productos	lista de inventario de actividades	Humanos laptop papel copias	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo establecidos.	director y docente		X					- acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	director y docente			X				- plan de monitoreo			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	directivo			X				- informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5. Procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita	Director y docentes			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			

											iento			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Director y docente			X				-Fichas de monitoreo aplicadas -cuaderno de campo		Ficha de monitoreo copias	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación con el fin de mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, a través de círculos de inter aprendizaje con liderazgo pedagógico	Porcentaje de círculos de inter aprendizaje para el intercambio de experiencias y la asesoría técnica	Círculos de inter aprendizaje.	2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje.	director y docente							plan de monitoreo	Entrevista	papel copias laptop proyecto r	80% de círculos de inter aprendizaje realizadas .
			2.2 Coordinación con la docente quien dirigirá el círculo, planificación y previsión de recursos)	directivo							acta de reunión			
			2.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	directivo y docentes							acta de compromisos			
			2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de inter aprendizaje.	directivo							documentos impresos de compromisos.			

			2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategia de comprensión de textos escritos.	director y docente							acta de reunión			
Evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento.	100%de docentes evaluados.		3.1. Difusión de la ficha de monitoreo al desempeño docente.	director y docente							plan de monitoreo	Lista de cotejo	copias papel laptop	80% de docentes evaluados .
			3.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente.	Director y docente							Plan de monitoreo			
			3.3 Aplicación de la ficha de monitoreo al desempeño docente para el recojo de evidencias sobre la práctica docente.	director y docente							plan de monitoreo			

			3.4. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	director y docente								plan de monitoreo			
			3.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Director y docente								Acta de compromisos			
			3.6. Entrega del informe de evaluación al docente.	Directivo								Acta de entrega.			

Figura 7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos para la solución de la problemática, se ha considerado los riesgos para cada uno de estos, los que difieren de ello y además se considere una medida a adaptarse que viene hacer el cómo podemos solucionarlo, en consecuencia, se considera una propuesta de solución o medidas a adaptarse en la que compromete a docentes, directivo con la finalidad de obtener logros en la práctica pedagógica y la mejora de aprendizajes en los estudiantes.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas adoptar
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación con el fin de recoger información sobre las estrategias metodológicas que consideren el enfoque del área y la convivencia en el aula mediante las visitas de observación al aula.	No se cumpla con todo lo planificado por no contar con aula a cargo es decir ser una I.E. multigrado	Consensuar con los docentes se monitoree en horas extracurriculares y que no afecten a los estudiantes
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación con el fin de mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, a través de círculos de interaprendizaje con liderazgo pedagógico	El docente no asuma el compromiso de participar en los círculos de interaprendizaje por motivos familiares y de su interés personal.	Sensibilizar y consensuar con los docentes a fin de que se cumpla con lo planificado.
Evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento.	El docente rechace el informe creyendo que se ha logrado todos sus indicadores y no acepte su error.	A medida que se avance se haga conocer al docente sus dificultades y las que no logra superarlas para que al final no se tenga inconvenientes.

Figura 8. Riesgos y medidas a adoptar.

8. Presupuesto

En el Plan de Acción, es necesario considerar la elaboración del presupuesto que nos va a permitir conocer cuánto es el presupuesto de manera ordenada de cada una de las actividades consideradas en la ejecución del plan, además permite la proyección y estimación de los recursos destinados en la realización del mismo.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS				FUENTES DE FINANCIAMIENTO
		CANTIDAD	MATERIAL Y/O DESCRIPCION	S/. UNITARIO	S/. TOTAL	
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	primera semana de marzo	10	Copias	0.10	1.00	Recursos propios
		01	Cuaderno	2.50	2.50	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo establecidos.	segunda semana de marzo	10	Copias	0.10	1.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	segunda semana de marzo	Ninguna				
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	primera semana de abril	08	Copias	0.10	0.80	Recursos propios
		01	Cuaderno	2.50	2.50	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	10	Copias	0.10	1.00	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	mayo - junio	10	Copias	0.10	1.00	Recursos propios
2.1 Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de inter aprendizaje.	abril-setiembre	1	Copias	0.10	0.10	
2.2 Coordinación con la docente quien dirigirá el círculo, planificación y previsión de recursos)	abril-setiembre					
2.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	abril, junio septiembre	10	pan con pollo y vaso de gaseosa	2.00	20.00	Recursos propios

2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de inter aprendizaje.	abril-setiembre	02	Copias	0.10	0.20	Recursos propios
2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de inter aprendizaje sobre estrategia de comprensión de textos escritos.	Mayo-Diciembre	10	Copias	0.10	1.00	Recursos propios
3.1. Difusión de la ficha de monitoreo al desempeño docente.	Marzo	03	Copias	0.10	0.30	Recursos propios
3.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente.	Abril-diciembre					
3.3 Aplicación de la ficha de monitoreo al desempeño docente para el recojo de evidencias sobre la práctica docente.	Abril-diciembre	20	Copias	0.10	2.00	Recursos propios
3.4.Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias)	Abril - diciembre	10	Copias	0.10	1.00	Recursos propios
3.5. Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua						
3.6. Entrega del informe de evaluación al docente.	Agosto-diciembre	20	Copias	0.10	1.00	Recursos propios

Figura 9. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El presente diseño del Plan de Acción considerado partió reconocer la problemática sobre el bajo nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos y a partir de esto en la búsqueda de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 82077 La Fortuna y debido a esto se consideró el análisis de cada uno de los módulos formativos mediante el cual nos brindó las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, y a partir de esto en la búsqueda de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE N° 82077. Hacemos énfasis en el rol del Líder Pedagógico que se plantea la ruta de construcción del trabajo académico desde la motivación interna del participante para asumir el compromiso con la propuesta de una ruta de cambio.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en la competencia comprende textos escritos. Se identifican los problemas, se establecen criterios para priorizarlos, se analizan las causas y factores asociados a los mismos. Para ello se requiere escuchar de la comunidad educativa, empatía para asumir como propias las necesidades del otro, el asertividad para comunicar lo que queremos lograr en un futuro. Para esto se tuvo en cuenta la chacana.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados con la problemática identificada y las alternativas de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso

involucrado en el esquema de mapa de proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor teniendo en cuenta nuestra realidad y la búsqueda de mejora.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión de textos escritos; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y la guía de cuestionario. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas de la guía de cuestionario y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje donde se determinó las necesidades pedagógicas que los docentes tienen en la IE, esta situación permite plantear la conformación de las comunidades de aprendizajes, como espacios de intercambio para fortalecer la práctica pedagógica. Finalmente, en el Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente que permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para lo cual se selecciona a esta como la alternativa pertinente para lograr la mejora de los aprendizajes. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró conocer diversas informaciones teóricas de los cuales tenemos en cuenta los aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El diagnóstico nos permite identificar las diversas problemáticas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes y priorizar el de mayor incidencia, con un trabajo colaborativo de los actores educativos en la elaboración de los instrumentos e ítems a ser aplicados para tener una información real y confiable, analizar las causas y factores asociados al problema, buscar la solución con un diálogo alturado, consensuado, escuchando las opiniones de los diversos actores educativos, ser empáticos y asertivos, a fin de solucionar las necesidades encontradas y mejorar la práctica pedagógica que va a contribuir a logros efectivos de nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Es indispensable empoderar a la docente para que conozca la finalidad formativa del monitoreo, acompañamiento y evaluación de su práctica pedagógica de manera consensuada propiciando y manteniendo un buen clima institucional que permita ejercer el liderazgo pedagógico en la institución educativa y establecer diversas estrategias para ayudarlos a mejorar su práctica pedagógica partiendo desde su experiencia profesional en el aula.

Es necesario la participación consensuada de la comunidad educativa y las diferentes responsabilidades que ellos tienen para propiciar un buen clima institucional que permita gestionar la convivencia escolar en la institución educativa estableciendo diversas estrategias para mejorar las interrelaciones entre los actores de la comunidad educativa estableciendo las normas de convivencias y compromisos, porque la existencia de una buena convivencia institucional, permitirá mejorar el trabajo pedagógico y los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Almuiñaz, J. y Galarza, J. (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario*. Guayaquil: Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior- Universidad Tecnológica (Ecotec).
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión de sus posibilidades y límites. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Decreto Supremo N°004-2016 Minedu. Diario Oficial El Peruano, Lima 08 de febrero del 2016.
- Difabio de Anglat, Hilda. 2005. Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en el nivel medio y universitario. Tesis Doctoral, Mendoza, Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.
- Guerrero, L. (2016). *¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo?* Recuperado de <http://www.educacionperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/>
- Palacios, M. Estrategia de lectura para la comprensión de Textos. Primera edición 2006, UNCP Huancayo – Perú.
- Minedu (2013a) *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo* Perú: Editorial Corporación Navarrete S.A.
- Minedu (2013b) *Rutas de Aprendizaje (fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas)*. PERU: Editorial Corporación Navarrete S.A.
- Minedu. (2014a). *Fascículo para la Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (directivo construyendo escuela)*.Perú.
- Minedu (2014b) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú: Editorial Corporación Grafica Navarrete S.A.
- Minedu (2015) *Rutas de Aprendizaje Fascículo 2*: Perú. Editorial: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- Minedu. (2016). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017*.Perú.
- Minedu (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Primaria*. Perú.
- Minedu (2017) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (programa directivo EDUCAM)*. Perú Editorial Punto Digital SRL.
- Solé Isabel (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó