

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS JARDINES” DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN – UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MELÉNDEZ MONTENEGRO, Gladys Elsa

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....,,.....	25
5.1.1.3.2, Tipos de evaluación.....	25
5.1.2 Área curricularMatemática.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	26
5.1.2.2. Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.....	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.....	28
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar	

la competencia resuelve problemas de cantidad.....	30
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el Desarrollo de sesiones de Matemática.....	31
5.1.2.2.4. Participación de los padres de familia.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	50
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones Aprendidas.....	56

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Cuadro de Análisis del resultado diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>50</i>

Introducción

El presente trabajo académico se elabora a partir del interés en el análisis de las probables causas y efectos del “Bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, multigrado en la Institución Educativa “Los Jardines” del Distrito de Pueblo Nuevo, de la UGEL Chepén,” para replantear acciones, encaminadas a la mejora de los aprendizajes y alcanzar la meta propuesta, donde los maestros mejoren su desempeño planificando y ejecutando sesiones contextualizadas con el enfoque de resolución de problemas, así como aplicando estrategias, recursos y materiales que conlleven a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El trabajo está organizado en diez acápite. El acápite 1 contiene la identificación de la problemática, presentando la caracterización del contexto socio- cultural de la Institución Educativa ya que cada escuela es una realidad diferente situada en un contexto y un territorio donde los aprendizajes que se necesita gestionar deben responder a las necesidades y demandas del entorno. Así mismo, en este acápite se encuentra la formulación del problema identificado mediante el árbol de problemas, considerando las causas y los efectos del mencionado nivel de logro en el área de Matemática.

En el acápite 2, se presenta el diagnóstico, describiendo los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos de recojo de información. Se presenta asimismo la relación del problema con la visión de cambio de los Procesos de Gestión de la Institución Educativa, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo. El acápite 3 contiene la caracterización del rol como líder pedagógico, para ello el directivo plantea acciones concretas correspondientes a las dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson.

El acápite 4 fundamenta detalladamente la alternativa de solución priorizada consistente en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica. Se ha optado por esta alternativa considerando que permitirá de una manera significativa tomar medidas necesarias para la solución de la problemática identificada en la escuela, comprometiendo a los docentes a mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes a través del mejoramiento de su práctica pedagógica,

usando las estrategias pertinentes con materiales adecuados y el involucramiento de los padres en el trabajo diario con los estudiantes.

La sustentación de la mencionada alternativa de solución se realiza en el acápite 5, a través de un marco conceptual que precisa el sentido que se da en educación a la terminología como monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se presenta igualmente el marco teórico correspondiente al área de Matemática en la cual se sitúa el problema, así como una experiencia exitosa que sustenta la pertinencia y viabilidad de la alternativa priorizada.

El acápite 6 contiene el Plan de Acción, con los objetivos formulados y estrategias, actividades, metas y cronograma organizados en una matriz. En el acápite 7 se diseña el Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de acción, elaborado con la finalidad de evaluar el avance progresivo de las actividades propuestas. El acápite 8 presenta el presupuesto, con la estimación de costos que requerirá la ejecución de las actividades.

La descripción del proceso de construcción del Plan de Acción es objeto del acápite 9, donde se resalta los logros obtenidos en el desarrollo de cada módulo formativo del Programa de Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Finalmente, el acápite 10 resume las lecciones aprendidas en la construcción del Plan de Acción, las cuales serán muy útiles en la gestión que el directivo realice en la institución educativa.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. “Los Jardines”

La Institución Educativa “Los Jardines” se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Los Jardines, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén. Departamento de la Libertad fue creada en marzo del año 2005 bajo la denominación Institución educativa “Los Jardines”. Siendo una institución joven al servicio de la niñez pueblonovana, va alcanzando prestigio en la zona, pues es vista en la actualidad como una institución competente que brinda una educación inclusiva, democrática y autónoma.

La Institución Educativa se ubica cerca de granjas de aves y porcinos, así como molinos de arroz y terrenos agrícolas en donde se siembran productos como: arroz, maíz, cebolla, camote entre otros; asimismo se sitúa a faldas de cerros y quebradas que durante FEN han provocado huaycos, inundaciones y derrumbes; se ubica a 5 Km de la Panamericana y a 2 km de la embotelladora de Coca Cola; es accesible a los balnearios la Barranca, Playa Chica y la Bocana; el AAHH presenta mucha contaminación debido a la presencia de botaderos de basura. Existe problemas de límites entre Pueblo Nuevo y Guadalupe, el cual causa enfrentamientos entre pobladores; todo esto demanda mejores aprendizajes de los estudiantes diseñando sesiones contextualizadas en área de Matemática en competencia resuelve problemas.

La IE no cuenta con un local propio, pues debido a los problemas de límites no se ha podido sanear el terreno que está destinado para la escuela. Los aprendizajes se desarrollan en diferentes lugares, actualmente en el Local de la ONG AYNE PERÚ y la Agencia Municipal, siendo estos locales no apropiados para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, ya que están contruidos de material rústico y están deteriorados por la antigüedad. La I.E. no cuenta con Saneamiento básico, ni patio escolar para la recreación de los estudiantes. El pago los servicios de agua y alumbrado se realiza con la colaboración de los padres.

Actualmente, la I.E. atiende 96 estudiantes; el nivel Inicial cuenta con 35 estudiantes matriculados distribuidos en aulas de tres, cuatro y cinco años, con una docente nombrada y dos docentes contratadas por el programa ACCESO debido al incremento de la población escolar de este nivel. El nivel Primaria cuenta con cuatro

docentes tres nombrados y uno contratado, es Multigrado, alberga una población de 61 estudiantes, distribuidos en 04 aulas, el primer grado con 13 estudiantes atendido por una docente; el 2º grado con 15 estudiantes atendido por un docente; en el 3º grado con 10 estudiantes y 4º con 10 estudiantes atendidos con un docente para el ciclo el quinto y sexto grado también son atendidos por un docente en el ciclo. Es una Institución inclusiva que atiende a estudiantes con discapacidad auditiva e intelectual.

La I.E. cuenta con el apoyo de instituciones aliadas como ONG AYNE, la Ronda Campesina, agencia municipal, comedor, MINSA, Equipo SANNE, Asimismo, mantiene liderazgo compartido con el equipo docente organizados en comités y los padres de familia representados por la APAFA y el CONEI. A nivel de estudiantes, se han formado las brigadas de defensa civil y el municipio escolar. Se tiene como fortalezas el programa Qaliwarma; el IST Guadalupe quien brinda asesoría a través de charlas en alimentación, salud, prevención de enfermedades e higiene en los estudiantes y padres de familia; docentes comprometidos con el trabajo con estudios de maestría y dispuestos al cambio para lograr la mejora de los aprendizajes, también contamos con el acompañamiento del Programa PELA.

El objetivo de la I.E. es garantizar que todas las niñas y niños, especialmente aquellos más vulnerables y desfavorecidos, concluyan una educación inicial y primaria de calidad, que considere los aprendizajes correspondientes a los estándares, perfil de egreso y una formación en valores poniendo en práctica la solidaridad, responsabilidad, respeto, veracidad, trabajo y amor. Una de las metas institucionales planteadas es que los estudiantes de primer al sexto grado logren el nivel satisfactorio en sus aprendizajes por ello los docentes y directivo están comprometidos en este reto.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Como líder pedagógico, luego de analizar los resultados de la ECE y las actas de evaluación de la institución, se determina que el problema que demanda atención inmediata “Bajo nivel de logro en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular Multigrado de la I.E. “Los Jardines” del distrito de Pueblo Nuevo, UGEL Chepén”. Las causas son diversas e involucran directivo, docentes, padres de familia y estudiantes.

Una de las causas es el escaso monitoreo a los docentes por parte del directivo en las sesiones de aprendizaje, debido a que, por ser una Institución Multigrado, la directora no dispone de tiempo para realizarlo a través de la observación directa porque tiene aula a cargo. Esta causa se asocia al factor de asesoría crítico reflexiva y las capacidades que debe tener el directivo. El efecto correspondiente es docentes con sesiones de aprendizaje descontextualizadas lo cual origina estudiantes con limitada participación en la sesión de aprendizaje, por ello es necesario la implementación del MAE para lograr mejorar la práctica pedagógica de los docentes haciendo un dialogo reflexivo a cerca de su desempeño.

Otra de las causas es el escaso manejo de estrategias y procesos didácticos en el área de Matemática debido al desconocimiento del enfoque de resolución de problemas y del Currículo Nacional. Está relacionada al factor de Gestión del Currículo referido a Capacidades profesionales que deben tener los docentes en consecuencia, se observan aprendizajes repetitivos, memorísticos, mecánicos, descontextualizados, los cuales originan estudiantes desmotivados en el área y con capacidades limitadas para la resolución de problemas y muchas veces con miedo a la Matemática; debido a ello tiene como reto mantener un Liderazgo Pedagógico, la Gestión del currículo y la formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y docentes que se empoderen del enfoque de resolución de problemas.

La tercera causa es la escasa participación de los padres de familia en actividades de reforzamiento, pues desconocen de estrategias de apoyo y/o son analfabetos. Se vincula al factor de gestión del currículo en lo referente a las condiciones necesarias con que debe contar el docente para promover aprendizajes en los estudiantes. Trae como efecto estudiantes sin reforzamiento extra-curricular, pues sus padres no han recibido orientación acerca de la importancia de acompañar los aprendizajes de sus hijos, no solamente en la realización de tareas, sino brindándoles un espacio agradable para desarrollarlas, ya que, cuanto más involucrados están los padres en la educación de sus hijos mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y su vida.

La última causa del problema es la agresión física y verbal entre estudiantes, quienes no practican estrategias para regular su conducta. Está vinculada al factor de convivencia relacionado con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo esto trae como efecto estudiantes con conductas agresivas que generan conflictos en el aula, por ello es necesario sensibilizarlos para que comprendan que estas conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar

creando un clima desfavorable para la construcción de los aprendizajes, por ello se debe consensuar normas de convivencia y estrategias para regular la conducta. El manejo del aula es una tarea que requiere esfuerzo, perseverancia, tiene un rol fundamental para apoyar a los estudiantes (Barrera, M y Valencia, P. 2008).

Para atender estas causas con el fin de resolver el problema, es importante que los maestros reflexionen y tengan conocimiento del impacto de la práctica pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de que cada uno asuma su responsabilidad y se comprometa a mejorarla cuyo fin sea la mejora de los aprendizajes del nivel satisfactorio. Del mismo modo, se debe aprovechar las oportunidades como el municipio escolar con el cual se realizaran diferentes actividades educativas como concursos, olimpiadas matemáticas, el acompañamiento PELA que ayudará a fortalecer a los docentes; la ONG AYNE con la participación de la Escuela de la Paz; Qaliwarma, quien brinda desayunos escolares, el IST Guadalupe en cuanto al cuidado de la salud alimentación y SANNE en la inclusión de los estudiantes.

Cabe mencionar que una de las metas como líder pedagógico es dar solución a la problemática identificada, promoviendo acciones que permitan la mejora de los aprendizajes. Más aún, el reto rebasa las fronteras del aspecto escolar, pues si la escuela forma estudiantes capaces de razonar para resolver problemas matemáticos, la comunidad podrá contar con ellos para reflexionar sobre problemas entre pobladores y buscar una solución que beneficie a todo el AAHH Los Jardines. En este horizonte de cambio la clave es el liderazgo pedagógico en la gestión curricular que permite garantizar una calidad en el aprendizaje de los estudiantes, buscando la formación integral de la persona. (Ministerio de Educación y Cultura Paraguay, JICA 2016).

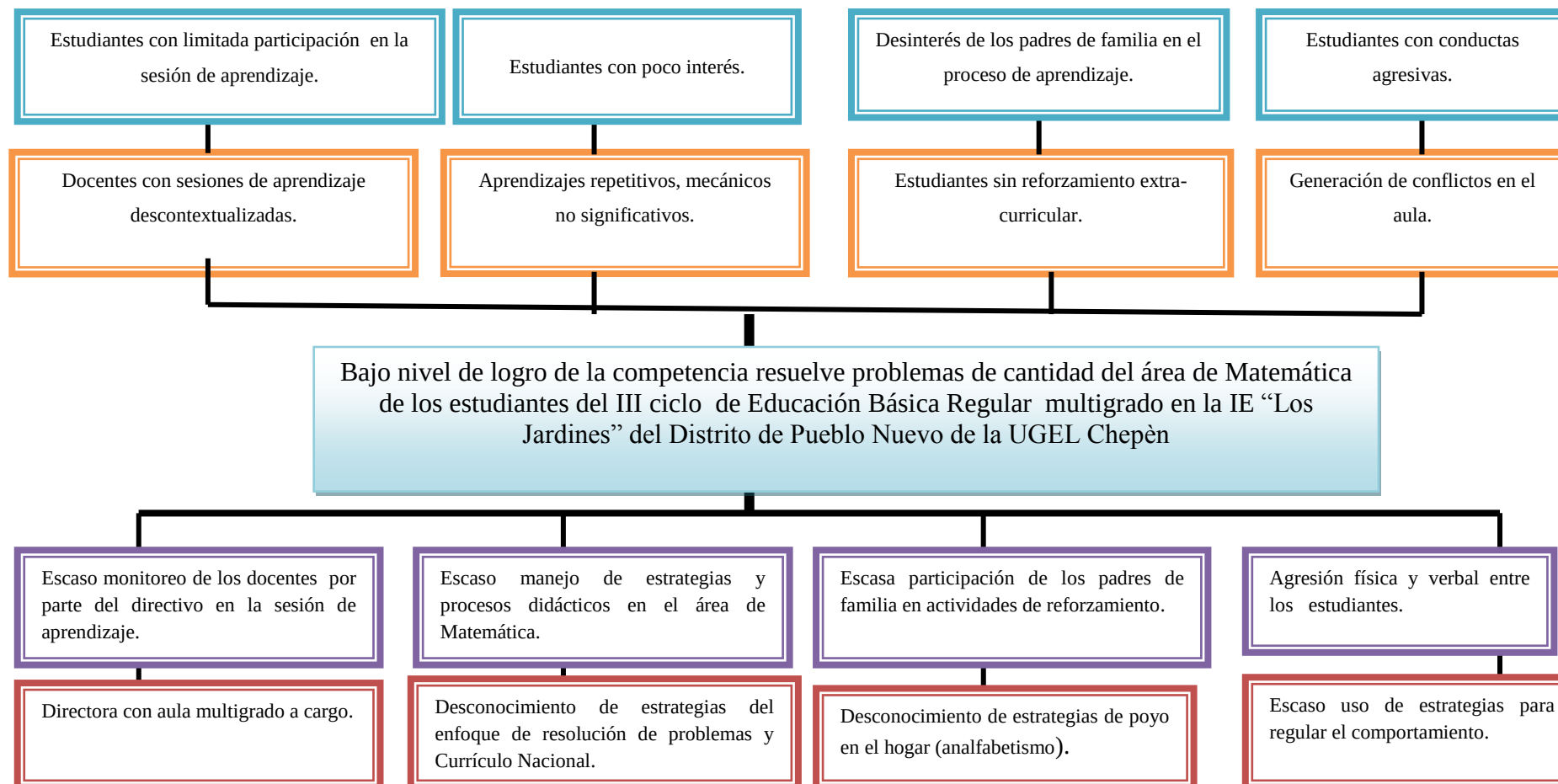


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para el recojo de información, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron obtener información cualitativa y cuantitativa confiable. La información cuantitativa se obtuvo con la técnica de análisis documental con el instrumento fichas de autoevaluación de la práctica docente y la técnica de encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. La información cualitativa se obtuvo con las técnicas de la entrevista y el grupo focal, contando con guías de preguntas como instrumentos. Las fuentes de información fueron: Docentes, padres de familia y estudiantes.

En el aspecto de uso de estrategias correspondientes al enfoque del área de Matemática, el 50% de docentes monitoreados, equivalente a 01 docente de un total de 02, se encuentra en nivel de proceso en el indicador desarrollo de estrategias basadas en Rutas del Aprendizaje, mientras que el otro 50% alcanza el nivel de inicio. Se puede afirmar que los docentes no aprovechan convenientemente las orientaciones metodológicas que brindan las Rutas de Aprendizaje. Es necesario orientarlos en las implicancias del enfoque de resolución de problemas a través del monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.

Los mismos porcentajes se observan en los indicadores de Acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje y Adecuación de estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Estos resultados indican que los docentes desconocen el contexto en el cual realizan su práctica así como los intereses y las necesidades de los estudiantes. Se propone motivar su auto capacitación mediante el trabajo colegiado para el intercambio de saberes y experiencias.

En el aspecto de convivencia escolar, el 100% de docentes monitoreados considera que utiliza parcialmente mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes. Se puede afirmar que los docentes desconocen estrategias de socialización, sostenibilidad de las normas de convivencia, comunicación asertiva, trato empático. Se sugiere invitar a la especialista del área de tutoría para la capacitación de los docentes sobre la aplicación estrategias de socialización que

ayuden a mejorar la convivencia en el aula, ejecutar el plan de tutoría de la I.E. e implementar las sesiones de tutoría semanal.

Se cuenta con información de los estudiantes sobre este mismo aspecto. El 60% de estudiantes encuestados, equivalente a 03 de un total de 05, opina que los docentes no establecen normas de convivencia y tampoco promueven la comunicación, el diálogo horizontal y la negociación. Estos resultados permiten afirmar que los docentes no regulan el comportamiento de los estudiantes porque desconocen estrategias para la resolución de conflictos. Para mejorar la convivencia, se sugiere consensuar con los estudiantes los acuerdos de convivencia, organizar jornadas de sensibilización con estudiantes, docentes y padres e implementar talleres con especialistas psicólogos.

Respecto al uso de materiales educativos, el 60% de estudiantes opina que los docentes utilizan material motivador en las sesiones de Matemática y los orientan en su uso para la resolución de problemas. Se puede afirmar que conocen medianamente los beneficios de los materiales educativos. Frente a estos resultados, se sugiere implementar círculos de inter - aprendizajes y talleres con docentes sobre el uso de los materiales del MINEDU y sobre la elaboración de materiales educativos para el área de Matemática, usando recursos de la zona.

2.1.2 Resultados cualitativos. El procesamiento de datos obtenidos en la entrevista a los docentes en relación al conocimiento de estrategias del enfoque de resolución de problemas, muestra que los docentes sí utilizan la Rutas del Aprendizaje como soporte para el manejo de estrategias y que priorizan la estrategia de ensayo y error, sin embargo no las adecuan plenamente a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, sino que se limitan a aplicarlas en forma uniforme para todos.

En el aspecto del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que realiza el directivo, los docentes manifiestan que sí conocen el plan de monitoreo pues ha sido elaborado con su participación; asimismo conocen la ficha de autoevaluación. Sin embargo, la reflexión durante el acompañamiento es limitada por razones de tiempo y la socialización de experiencias es parcial. Concierten en que el monitoreo y acompañamiento planificado permiten la mejora del desarrollo de las sesiones mediante espacios de reflexión.

En cuanto a la participación de los padres de familia, los estudiantes consideran que sus padres no los apoyan en sus tareas, lo cual es comprensible por su bajo nivel cultural. Por su parte, los padres de familia participantes en el grupo focal aceptan que

se comunican muy poco con los docentes para conocer los logros y las dificultades que tienen sus hijos en la resolución de problemas; se justifican explicando que no visitan a los docentes porque sus obligaciones laborales no les dan el tiempo suficiente. Cabe una reflexión sobre el rol de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, los Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El primer resultado cuantitativo que se muestra en la investigación del problema investigado es el 100% de docentes utilizan metodológica del ensayo y error, en la resolución de problemas, y utilizan las rutas de aprendizaje como soporte, sin embargo no las adecuan plenamente a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esta problemática se encuentra implicada con los procesos estratégicos (PE), los procesos operacionales (PO); los que tienen implicancia son: El PE 03.3 Adoptar medidas de mejora continua, PO 03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO 02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.

Los compromisos de Gestión que se abordan en el Plan de Acción son: progreso anual de los aprendizajes, Gestión de la convivencia escolar en la I.E y Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, este resultado cuantitativo se vincula con el compromiso de gestión Progreso anual de los estudiantes y las competencias del MBD Directivo que se encuentran en el Dominio 02 Competencia 05 Desempeño 15 Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función.(MINEDU, 2014a)

Asimismo, se puede concluir que otro resultado cuantitativo está relacionado con el 50% de docentes que no utiliza materiales educativos motivadores que permiten construir mejores aprendizajes en los estudiantes en el área de Matemática y tiene relación con los procesos PO 02.23 Disponer espacios para el aprendizaje PE03.3 Adoptar medidas de mejora continua además se relaciona directamente con el compromiso Progreso anual de los estudiantes y los dominios y competencias del MBD Directivo como son: Dominio 01 Competencia 03 Desempeño 07 Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de meta de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente en el aspecto cuantitativo se evidencia que el 100% de los docentes desconocen estrategias de socialización, sostenibilidad de las normas de convivencia, comunicación asertiva, empatía y escucha activa, asimismo, no usa mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes y se relacionan con los procesos P.O 05.1 Promover la convivencia escolar, el P.O 05 Prevenir y resolver conflictos y compromiso de gestión que se involucra es: Gestión de la convivencia escolar en la I.E; y a su vez con el MBDDirectivo en su Dominio 01,Competencia 02 Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la negociación (MINEDU 2017,f).

En cuanto al aspecto cualitativo se tiene la limitada participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, y no apoyan en las tareas de reforzamiento por la escasa comunicación con el docente y el bajo nivel cultural. Esta problemática se relaciona con los procesos PO 05.3 promover la participación de la comunidad educativa PO 05.4 Vincular a la IE. con la familia; se relaciona con el compromiso de Gestión de la convivencia escolar en la IE y con el MBD Directivo Dominio 01 Competencia 02 Desempeño 06 Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.(MINEDU,2017e).

Se llega a la conclusión que el monitoreo y acompañamiento planificado permite la mejora práctica docente mediante espacios de reflexión, este aspecto está relacionado con los procesos: PO 03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico y el compromiso 5 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y con el MBD Directivo en el Dominio 02 Competencia 6 Desempeño 20: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos ,así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando atención a sus necesidades específicas” (MINEDU, 2014a).

El reto que se tiene, es elevar el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo del área de Matemática; el desafío que se plantea es monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica y como alternativas de solución: planificar capacitaciones, talleres de seguimiento, círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión y sensibilización sobre el desarrollo de la práctica pedagógica, formación de CPA, siendo la estrategia con resultados excelentes en la práctica social para combatir el fracaso.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
Bajo nivel de logro de la competencia resuelve° problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular multigrado en la IE: “Los Jardines” del Distrito de pueblo Nuevo, de la UGEL Chepén.	Resultados cuantitativos 1. EL 100% de docentes utilizan metodológica del ensayo y error, en la resolución de problemas, y utilizan las rutas de aprendizaje como soporte, sin embargo no las adecuan plenamente a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	PE03.3 Adoptar medidas de mejora continua. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO 02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.	Progreso anual de los estudiantes.	Dominio 02 Competencia05 Desempeño15 Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.
	2. El 50% de docentes utiliza materiales educativos motivadores permitirán construir mejores aprendizajes en los estudiantes.	PO 02.2.3 Disponer espacios para el aprendizaje.	Progreso anual de los estudiantes.	Dominio 01 Competencia 03 Desempeño 07Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de meta de aprendizaje de los estudiantes.
	3. El 100% de los docentes desconocen estrategias de socialización, sostenibilidad de las normas de convivencia, comunicación asertiva, trato empático, así mismo no usa mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes.	PO05.1 Promover la convivencia escolar. P.O05 Prevenir y resolver conflictos. PO 05.3 promover la participación de la comunidad educativa.	Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Dominio 01 Competencia 02 Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la negociación.

	Resultados cualitativos: 1. Limitada participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos que no apoyan en las tareas de reforzamiento por la poca comunicación con el docente y el bajo nivel cultural.	PO05.4 Vincular a la I.E. con la familia.	Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Dominio 01 Competencia 02 Desempeño 06 Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.
	2. El monitoreo y acompañamiento planificado permite la mejora del desarrollo de las sesiones mediante espacios de reflexión.	PO 03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	Dominio 02 Competencia 6 Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención a sus necesidades específicas.

Figura 2. Cuadro de Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Como líder pedagógico en la I.E. se debe tener metas claras para tener óptimos resultados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y dar solución al problema bajo nivel de logro satisfactorio en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo del nivel primaria, por ello en la primera dimensión del Liderazgo Pedagógico según Viviane Robinson el establecimiento de metas y expectativas, se plantea en la IE establecer metas con todos los docentes comunicando las expectativas, definiéndolas y priorizándolas donde todos los docentes se involucren y los logros que se vayan obteniendo sean conocidos por todos para solucionar la problemática, estas metas deben establecerse a partir del diagnóstico de la que se realice en la Institución Educativa y deben ser precisas y alcanzables.

Según Viviane Robinson la segunda dimensión: Uso estratégico de recursos mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, como líder pedagógico se debe asegurar la distribución de materiales para que los docentes cuenten con cada uno de ellos, permitiendo que planifiquen sesiones motivadoras, dinámicas, siendo necesario que los docentes conozcan el uso del material y reflexionen sobre la importancia de su uso en la sesión de aprendizaje y que los estudiantes construyan sus aprendizajes con materiales concretos que los lleven a la representación, simbolización y abstracción del conocimiento en aprendizajes significativos. Si los recursos y materiales están distribuidos en forma adecuada y equitativa los docentes mejoran su trabajo y esto conlleva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Robinson es necesario: El planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, como líder pedagógico, se debe gestionar currículo por ello se hace necesario la coordinación y evaluación de la enseñanza de éste; si cada docente se empodera de la capacidades, competencias enfoques y perfil del egreso del estudiante el trabajo de planificación será más efectivo en la elaboración de las sesiones de aprendizaje. Además de ello se determina realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes por que se recoge información y evidencias que determinan las deficiencias de los docentes en la planificación con la finalidad de acompañar, reflexionar y lograr mejor desempeño docente que contribuirá a lograr estudiantes competentes de acuerdo a las necesidades y los desafíos de la sociedad.

La cuarta dimensión del Liderazgo Pedagógico de Robinson es necesario promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, este desarrollo profesional se proyectará en cada uno de los docentes a través de talleres, círculos de inter aprendizaje, sistematización de la buena práctica, diplomados y CPA en el área de Matemática, a través trabajo colegiado para fortalecer su desempeño con la participación en las GIAs del acompañamiento PELA, siendo necesario que los docentes manejen el enfoque y procesos didácticos en resolución de problemas y se apropien de estrategias, analicen su práctica pedagógica y puedan implementar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a sus contextos, además de fomentar la práctica reflexiva que facilite a los docentes tomar conciencia de su labor en el aula.

La quinta dimensión del Liderazgo Pedagógico que sustenta Robison determina garantizar un ambiente seguro y de soporte, ello favorece la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes por ello el líder pedagógico debe priorizar brindar un ambiente seguro y de soporte en la IE siendo indispensable implementar espacios para el trabajo ameno, eficientes, y saludables, donde los estudiantes disfruten en la escuela cada uno de estos espacios y tengan una escuela saludable, porque un ambiente adecuado favorece el logro de los aprendizaje y mejora la labor pedagógica, para terminar con las dimensiones de Viviane Robinson presentamos el siguiente cuadro donde se establecen relaciones con cada una de la dimensiones y las acciones que se deben realizar para la solución del problema.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
Establecimiento de metas y expectativas.	-Realizar jornadas de reflexión para tener el apoyo y suman responsabilidades en el aprendizaje de sus hijos -Realizar talleres de reflexión y sensibilización de la comunidad educativa para establecer metas y expectativas de aprendizaje.	Porque es necesario que la comunidad educativa conozcan sus funciones y asuman responsabilidades Para incrementar el logro de los aprendizajes en el área de Matemática y mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. y establecer un plan y metas donde debemos dirigirnos.
Uso estratégicos de recursos.	_ Talleres a los docentes sobre uso material didáctico del MINEDU en el área de Matemática _ Jornadas para la elaboración de material educativo con padres y docentes. -Formación de las comunidades de aprendizaje.	Porque es necesario conozcan el uso del material y reflexionen sobre la importancia de su uso en la sesión de aprendizaje Para que los docentes utilicen materiales motivadores en cada una de sus sesiones de aprendizajes y los estudiantes construyan sus aprendizajes con materiales concretos que los lleven a la representación, simbolización y abstracción.
Planeamiento y coordinación y evaluación e la enseñanza y del currículo.	-Implementación de GIAs para auto capacitación en la aplicación del currículo basado en el enfoque de competencias -Realizar talleres con especialistas de la UGEL sobre el nuevo currículo, Trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente en el área de Matemática.	Porque se hace necesario que los docentes se empoderen del enfoque procesos y desempeños en el área de Matemática Para que los docentes apliquen el enfoque por competencias y lograr los desempeños que se presentan en cada grado Y con ello lograr estudiantes competentes de acuerdo a las necesidades y los desafíos de la sociedad actual.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	-Desarrollo Profesional a través cursos virtuales en el área de Matemática. -Trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente en el área de Matemática - Realizar círculos de inter- aprendizaje sobre estrategias y metodología en el enfoque de resolución de problemas - Documentar la buena práctica pedagógica de los docentes Participación en las GIAs del acompañamiento PELA.	Porque es necesario que los docentes manejen el enfoque y procesos didácticos en la resolución de problemas Para fomentar que los docentes se apropien de métodos para analizar su práctica pedagógica y proponer estrategias de intervención de acuerdo a sus contextos. Además fomentar la práctica reflexiva que facilite a los docentes tomar conciencia de su labor.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Implementar jornadas con padres de familia sobre estrategias para una buena convivencia Talleres con docentes sobre estrategias de socialización, convivencia y comunicación asertiva y trato empático. Sensibilización de la importancia de las normas de convivencia Talleres de habilidades blandas.	Porque un buen clima institucional favorece el logro de los aprendizaje Para lograr estudiantes con conductas auto-reguladas que contribuyan al buen clima de la I.E y poder resolver conflictos teniendo en cuenta la justicia reparadora.

6Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de analizar las alternativas de solución de la problemática identificada: Bajo nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE. multigrado “Los Jardines” del Distrito de Pueblo Nuevo de la UGEL Chepén, se concluye que la alternativa más pertinente y eficaz es el MAE, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. La elección de la misma se cristaliza tomando en cuenta el impacto en el logro de aprendizajes, transformación de la escuela, la Gestión Curricular y la Convivencia. Para que se logre la mejora de la calidad educativa, es necesario el acompañamiento en el aula con espacios de reflexión.

El MAE es un proceso validado por el Ministerio de Educación, que considera el monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo de información y de análisis de los procesos pedagógicos (MINEDU, 2017b). Del mismo modo, establece como objetivo del acompañamiento pedagógico la permanente reflexión docente y la retroalimentación individual, siendo el monitoreo interno una de las formas para asumir la formación docente y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua (MINEDU, 2017a).

El líder pedagógico asume que la institución debe brindar servicio de calidad, por ello su función ahora no es administrativa, según Viviane Robinson, es quien prioriza el liderazgo pedagógico orientado a establecer metas y expectativas, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar, socializar y difundir las metas entre los docentes, para mejorar los aprendizajes, al mismo tiempo distribuir el uso recursos estratégicos, el directivo debe participar en la capacitación docente, al organizar círculos de inter-aprendizaje donde participen con responsabilidad, pertinencia y sostenibilidad de sus prácticas asumiendo una formación docente y forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora continua, todo esto se desarrollará con éxito en un ambiente, limpio, ordenado y seguro (Robinson,V.2008).

La implementación del MAE se convierte en la alternativa de solución en el marco de los compromisos de gestión escolar, concretamente en el compromiso 01 referido al logro de los aprendizajes; al compromiso 2 porque al mejorar los aprendizajes la retención de los estudiantes se mantiene en la IE el compromiso 03 en

el cumplimiento de la calendarización, al establecer un seguimiento del MAE; el compromiso 4 monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, al coordinar y monitorear la misma promoviendo espacios de reflexión y el compromiso 5 que postula la gestión de la convivencia escolar, para lo cual el líder pedagógico debe promover la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa y la convivencia pacífica.

El MAE atenderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática, al mismo tiempo, al contexto rural donde se ubica la institución, donde las familias son de bajo nivel cultural y económico; sus miembros se dedican a la siembra de productos agrícolas, trabajo en avícolas y al reciclaje en los botaderos de basura. Este contexto servirá para la elaboración de materiales educativos, proyectos, planificación de situaciones significativas retadoras y sesiones de aprendizaje contextualizadas que permitan al estudiante encontrar sentido al aprendizaje del proceso de resolución de problemas y su aplicación en la vida diaria; así podrán afrontar las diferentes situaciones problemáticas de su entorno asumiendo su rol con autonomía, a fin de tomar decisiones para responder a las necesidades comunales.

La participación de la comunidad educativa implica que cada actor conozca su rol en la educación de los estudiantes y asuma el compromiso desde su real situación: los docentes como: orientadores, formadores, conductores y acompañantes de los estudiantes en su proceso de aprendizaje; los padres de familia como colaboradores en dicho proceso con participación plena y compromiso con sus hijos; el directivo asumiendo la responsabilidad del liderazgo pedagógico; los estudiantes igualmente tienen el rol de aprovechar las oportunidades de aprendizaje que le brinda la IE para lograr mejores aprendizajes y las autoridades comunales para brindar ayuda material que contribuirá en el mejoramiento físico de la institución.

Otra de las razones que se ha tenido en cuenta para concretizar la alternativa de solución del MAE es la generación de valor que está claramente identificada en la visión de cambio expresada en los procesos estratégicos referidos a la formulación del PAT (PE01.3), en el cual se implementan las actividades que van a permitir la mejora de los aprendizajes, el directivo debe monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E (PE03.1) Establecer medidas para la mejora continua (PE03.3), atendiendo prioritariamente el desarrollo de la investigación pedagógica (PO03.2) con la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3). Los docentes mejorarán el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1) y se interesarán en promover la convivencia escolar (PO05.1) previniendo y resolviendo conflictos (PO05.2).

El MAE evidencia el cumplimiento de las competencias del MBD Directivo, concretamente en la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, por ello se debe crear espacios de participación en círculos de aprendizaje para el intercambio de experiencias y la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje donde el docente se profesionalice y con ello mejore su práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes.

El directivo de la Institución Educativa “Los Jardines” del Distrito de Pueblo Nuevo tiene dificultades para la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica debido a que el monitoreo directo será limitado porque tiene aula a cargo. Sin embargo, recurriendo a las estrategias de autogestión se logrará efectivizar el MAE, acortando las brechas entre la situación actual y la final, logrando mejoras en la resolución de problemas matemáticos de cantidad y en la calidad de la educación que brinda la IE con repercusión en el desarrollo de la comunidad de Los Jardines.

En condición de líder pedagógico, el directivo estructura las acciones antes mencionadas en el marco de una estrategia viable en la implementación del MAE, como es la retroalimentación formativa, que permitirá que los docentes reflexionen sobre su práctica a través del diálogo reflexivo de su desempeño y la responsabilidad de brindar una educación de calidad, además pone atención a un inicio como empiezan y un fin después del acompañamiento, estos resultados le permiten al docente conocer el cumplimiento de los objetivos del MBD docente y que asuman compromisos de mejora coherentes con sus debilidades.(MINEDU 2017b).

En este sentido, se explica que el monitoreo realizado por el director permite retroalimentar la práctica pedagógica en forma individual, así como los procesos y normas de trabajo en equipo, en el cual los docentes analizan sus prácticas pedagógicas y los resultados que obtienen con el fin de compartir experiencias y enriquecerse mutuamente para lograr las metas propuestas en la mejora de los aprendizajes. Esta reflexión personal ha de conducir a la autoevaluación de su desempeño y lo motivará a crear espacios de trabajo en los cuales se aplique la coevaluación entre pares y la heteroevaluación por parte del directivo, con la finalidad

de diseñar acciones conjuntas de mejora de la práctica docente en el área de Matemática.

Los riesgos que se pueden presentar en cuanto al monitoreo de la práctica docente es la permanencia de paradigmas tradicionales, ya que algunos docentes presentan una resistencia al cambio lo que les impide implementarse con los nuevos enfoques, también se tiene como riesgo en el monitoreo el tiempo mínimo que tiene la directora por ser una escuela multigrado y tiene que atender a los estudiantes que se encuentran en su cargo.

Para que el directivo cumpla con el acompañamiento programado en MAE con los docentes los riesgos que se enfrentan son la disponibilidad de tiempo que tengan los docentes para la reflexión y acompañamiento porque se realizará en horarios alternos para no interrumpir los aprendizajes de los estudiantes, los docentes aún todavía utilizan métodos tradicionales donde los aprendizajes son repetitivos y mecánicos haciendo que los estudiantes no desarrollen el enfoque de resolución de problemas y que los aprendizajes sean significativos en su vida diaria.

Para el directivo en la sistematización de la información de la evaluación puede ser un riesgo el no contar con instrumentos contextualizados por lo que no permitirá una buena sistematización del MAE a ello se suma el desconocimiento del proceso formativo de la evaluación ya que solo busca en el docente la reflexión y compromiso para lograr la mejora de los aprendizajes, para ello el directivo tiene que adoptar medidas para que los docentes asuman dichos compromisos, al mismo tiempo que el directivo debe involucrarse con todos sus docentes y liderar cada una de las actividades planificadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El directivo que ejerce liderazgo pedagógico tiene la capacidad de dirigir su equipo docente hacia un mejor desempeño de su práctica pedagógica y todo ello se podrá lograr a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que realiza el directivo a través de su plan de Monitoreo; estas actividades permitirán tener el recojo de evidencias de la práctica docente y con ello realizar una reflexión de la misma, para mejorarla a través de un acompañamiento individualizado para cada docente de acuerdo a sus debilidades, también permitirá evaluar su desempeño de una manera eficiente, así como el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Se refiere al monitoreo que se realiza al docente en aula para recoger información de una sesión de aprendizaje, analizarla y tomar una decisión. También se conoce como un proceso organizado de verificación de una actividad o una secuencia de actividades que se programan durante el año escolar en un determinado tiempo, donde los resultados que se obtienen permiten identificar logros y dificultades para tomar decisiones en favor de los docentes y recomendar acciones necesarias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2016a).

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. EL monitoreo pedagógico es el proceso de recojo de información a través de evidencias en el desarrollo de la práctica pedagógica a fin de reflexionar y transformar el desempeño docente, a través de él se identifica los logros y debilidades de la práctica pedagógica para la toma de decisiones en la mejora de los aprendizajes y la orientación los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. El monitoreo Pedagógico tiene como fin generar cambios en los docentes ya que no solo consiste en la aplicación de instrumentos, sino de acompañar a docentes, de acuerdo a sus necesidades y la información recogida permite crear espacios de reflexión e inter-aprendizaje para consolidar su práctica garantizando las metas y expectativas de la IE (MINEDU, 2016b).

Es importante considerar al monitoreo en la institución educativa porque el docente mejora su práctica, permitiendo que tenga un proceso de transformación en su

desempeño debido a que actualmente la enseñanza demanda la implementación de nuevos currículos por ello tiene la necesidad de aprender a responder las demandas cambiando hábitos y esquemas tradicionales. De allí que el monitoreo actualmente se convierte en la mejor estrategia para mejorar su desempeño.

El docente se motiva y se compromete a la medida que acepte el compromiso y la responsabilidad que tenga y generará el cambio de su práctica, con ello mejorará el aprendizaje los estudiantes, de la escuela y la sociedad, si un docente no siente esta motivación no se compromete con sus estudiantes por eso es importante que el director implemente una serie de estrategias para despertar la motivación y el compromiso de los docentes en su escuela como los reconocimientos de su práctica, la consideración y afecto (Hargreaves y Fullan 2014).

Con el monitoreo se garantiza alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes ya que tienen el derecho de aprender. Se puede decir que el perfil de egreso se convierte en la brújula de los aprendizajes que debe lograr cada estudiante al término de la educación básica, llegando a ser competentes en el cumplimiento de sus deberes y derechos para contribuir al progreso de la sociedad y lograr realizar sus proyectos (MINEDU, 2016b).

5.1.1.1.2. *Estrategias del Monitoreo Pedagógico.* Existen diferentes estrategias que se pueden utilizar para el monitoreo y deben ser consideradas según las características de la institución educativa, las necesidades formativas de los docentes, las metas propuestas, las que se pueden implementar en la IE son:

- *Visita al aula.* Se realiza a través observación de la sesión de aprendizaje y registro de la misma, con el propósito de reflexionar y transformar la práctica docente recogiendo las fortalezas debilidades y necesidades del docente para brindar el acompañamiento pedagógico de sus desempeños y con ello mejorar en el logro de los aprendizajes en el área de Matemática (Martínez, Olivares, y Peralta).

- *Autogestión.* Esta estrategia va a permitir que cada docente se autoevalúe y construya su autodiagnóstico, el mismo docente es quien realiza la autoevaluación de su desempeño registrando sus sesiones en videos para luego determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica (MINEDU 2017b).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo.* Los instrumentos sirven para registrar la información y permiten verificar las dificultades, necesidades y fortalezas en la

observación del proceso de enseñanza de los docentes en la competencia resuelve problemas de cantidad entre ellos se pueden utilizar:

- *Ficha de Monitoreo*. Este instrumento permite registrar las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula en los siguientes aspectos: programación curricular, recursos, materiales, enfoque del área espacios del aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje y materiales de la competencia resuelve problemas de cantidad.

- *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo se utiliza para registrar de manera detallada los hechos observables, las apreciaciones y el impacto que se tiene ante el estudiante durante la visita al aula, y los aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo (MINEDU, 2017a).

- *Rubrica de observación*. En este instrumento evalúa 6 desempeños; en ella se toma de las acciones que realiza el docente en cada uno de los desempeños y ubica al docente de acuerdo a los niveles de progresión que van de 1 a 4 y permite encontrar en qué nivel está el docente y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias para la mejora de los aprendizajes, (MINEDU 2017c).

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Según el enfoque crítico reflexivo, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se brinda al docente en servicio, busca la mejora de su práctica pedagógica en forma individual, luego del diálogo reflexivo que realiza el docente con el acompañante a partir del descubrimiento de sus fortalezas y debilidades, para luego acompañar al docente con una retroalimentación progresiva y llegar al desarrollo de una autonomía profesional y el logro de los aprendizajes.

5.1.1.2.1. Definición del Acompañamiento Pedagógico. El Acompañamiento pedagógico como proceso tiene como base la planificación y ejecución del proceso de enseñanza, ayuda a fortalecer las competencias de los docentes, permite mejorar su desempeño aprendiendo de su propia experiencia a través de una observación basada en criterios, sus aciertos, errores, fortalezas y debilidades para ayudarlo a crecer profesionalmente dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía (MINEDU, 2017b). El fin de la estrategia del acompañamiento es dar asesoría individualizada para promover el cambio en la práctica pedagógica y está centrado en las necesidades del docente empieza a partir del dialogo reflexivo y el auto diagnóstico de cada maestro lo que ayudará a su reflexión (Rodríguez - Molina 2011).

Por disposición del Ministerio de Educación (MINEDU, 2017a), el acompañamiento pedagógico debe considerar tres enfoques:

- Enfoque *reflexivo crítico* permite al docente afirmar su identidad en el trabajo diario. Reflexiona en y desde su práctica social, toma decisiones, se apropia de diversos saberes y ejecuta diversas habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes el docente fortalece la reflexión crítica y lo utiliza para promover procesos de formación en su práctica diaria y apropiarse de aprendizajes autónomos.

- *Enfoque Inclusivo*. Se orienta a desarrollar escuelas capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad; la educación inclusiva implica un cambio del sistema educativo en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y eliminando la exclusión. El Proyecto Educativo Nacional refiere que todas las personas se deben desarrollar en un marco de igualdad de oportunidades. En el enfoque Intercultural Su propósito está orientado a cambiar las estructuras de poder que mantiene la desigualdad y la discriminación. (MINEDU, 2006).

- *Enfoque Formativo*, Pues la tarea fundamental del acompañamiento pedagógico es promover en los docentes el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en que la realiza (Vesub, 2013). El acompañamiento se implementa con el liderazgo del directivo, tiene como fin la mejora sistemática de la práctica pedagógica y se evidencia en logros de aprendizaje de estudiantes, por ello el directivo asegura que se garantice el servicio educativo y el ejercicio del desempeño de las competencias del dominio II competencia 6 del MBD Directivo referido al acompañamiento del docente en la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.2.2. *Estrategias del Acompañamiento*. Para implementar el acompañamiento pedagógico se puede utilizar diversas estrategias como:

- *Visitas a aula*. Es una estrategia que se utiliza para la observación directa en el aula en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para luego brindar una asistencia individualizada y especializada a cada docente a partir de la reflexión.

- *Círculos de Inter- aprendizaje*. Son reuniones programadas y concertadas para el intercambio de experiencias de aprendizaje, donde se exponen temas relacionados con el trabajo pedagógico, favorece la socialización, la valoración de las practicas docentes exitosas y la resolución compartida de problemas en el trabajo pedagógico. El trabajo colaborativo hace que el docente forme un equipo de trabajo y toma conciencia en la mejora de su escuela cuya finalidad es el aprendizaje de todos (Krichesky y Murillo, 2011).

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación es un procedimiento que se realiza a través de evidencias y busca en los docentes la reflexión de su desempeño, ayuda al crecimiento del docente y la mejora de la escuela; debe realizarse desde una perspectiva formativa, es decir con el único propósito de la valoración de la práctica pedagógica donde los docentes se involucren en el proceso. La evaluación docente orienta al desarrollo profesional y pretende asegurar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, permite en el docente: el desarrollo pedagógico, organizativo personal y de trayectoria profesional porque se apodera de diversos conocimientos, técnicas y tiene en cuenta las capacidades inter-personales y el crecimiento individual y personal del docente planteándose metas de superación.

5.1.1.3.1. *Definición de la Evaluación.* Es el proceso periódico y terminal que contribuye a la mejora la calidad de la enseñanza. Cuando un docente conoce sus debilidades y fortalezas, se hace fundamental la mejora de su desempeño y se convierte en una motivación para poder plantearse metas de superación profesional. Esta evaluación no se debe convertir un elemento de control sino una ayuda para que el docente optimice su desempeño, una evaluación de calidad está al servicio de los aprendizajes y no solo a la gestión del sistema (UNESCO, 2002).

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* La evaluación formativa permite atender al proceso educativo desde el inicio hasta el fin por ello la evaluación puede ser:

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que se realiza a un docente sobre algún aspecto de su práctica y se lleva a cabo con el docente y el monitor con el fin de evaluar su desempeño de la práctica pedagógica. Es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que nos brinda para la mejora en su desempeño y poder asumir los compromisos e involucrarse en el quehacer educativo.

- *Coevaluación.* Se realiza entre pares para mejorar el desempeño de los docentes y ayudar entre ellos una mejora de la práctica. Este tipo de evaluación se basa en que los pares son expertos en el campo docente y está basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área y se realiza a través de comisiones establecidas encargada de la verificación del desempeño docente, pero puede tener algún problema si el evaluado guarda relación con algún miembro del comité.

- *Autoevaluación.* Es una evaluación que la realiza el docente reflexionando sobre su práctica y le permite mejorar su desempeño, es considerada como una estrategia de reflexión y mejora de práctica docente además permite la formación permanente del docente y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. En este tipo de evaluación

el docente hace un sincero análisis de su propio desempeño y tiene como objetivo estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente para aumentar su nivel de profesionalidad.

Al respecto, cabe mencionar el portafolio como una herramienta donde un docente registra toda su práctica docente, sus evidencias y reflexiones y compromisos del docente con el fin de evaluar y tomar decisiones para la mejor de los aprendizajes. Es un tipo de evaluación donde el docente es el informante de los productos relacionados con su desempeño, aunque en algunas ocasiones pueden incluirse evidencias que sean de otras fuentes.

En este sentido, el portafolio se convierte en una estrategia de evaluación completa permite concretizar los tres tipos de evaluación. En un primer momento, el docente autor autoevalúa las evidencias de sus acciones pedagógicas, de sus expectativas actuales y metas futuras del docente, luego se realiza la coevaluación cuando dos o más docentes intercambian portafolios para evaluarlos, y finalmente la heteroevaluación en la que el directivo acompañante evalúa el portafolio de los docentes (MINEDU, 2017b).

5.1.2 Área Curricular Matemática

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Se basa en la resolución de problemas donde la construcción del conocimiento matemático parte de situaciones problemáticas de su contexto, siendo la resolución de problemas la partida donde se organiza la enseñanza de la Matemática. Este enfoque busca promover las formas de enseñanza - aprendizaje y pone énfasis en saber actuar ante una situación problemática. El enfoque de resolución de problemas tiene como propósito desarrollar ciudadanos que actúen y piensen al resolver problemas de diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear, probar diversos caminos (MINEDU, 2015).

En el enfoque de resolución de problemas se evidencian los siguientes procesos didácticos:

- *Comprensión del problema.* Permite que los estudiantes comprendan el problema para ello deben leer con atención y responder a preguntas como: ¿De qué trata el problema?, ¿Cuáles son los datos?, ¿Qué se nos pide hallar? es necesario que los estudiantes parafraseen el problema con sus propias palabras, o lo explique a otro compañero, si se parte de una situación de juego, realizar preguntas respecto a las reglas de juego y realizar una demostración para asegurar la comprensión.

- *Búsqueda de la Estrategia.* El estudiante busca el camino para encontrar la solución partiendo de sus saberes previos, aquí se selecciona cual o cuales son las estrategias pertinentes para solucionar el problema. Pero no es el momento de aplicarlas, sino de seleccionar, cuáles son las que me servirán con mayor pertinencia. El docente debe promover en los estudiantes tengan diversas estrategias ya que se convertirán en saberes previos para cuando se enfrente a otras situaciones.

- *Representación.* El estudiante realiza diversas representaciones de la situación problemática que desea encontrar una respuesta para ello puede hacerla utilizando material concreto (bloques, material multibase, semillas, etc.), realizando diagramas o dibujos, y las representaciones simbólicas que se hacen con los números estadio que le permite que fije objetos matemáticos.

- *Formalización.* En esta fase el docente orienta la construcción de las, nociones, o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes a partir de sus producciones mencionando un recuento de todas las actividades que hicieron para resolver el problema, el estudiante concluye con la ley o principio matemático y que luego será utilizado como un saber previo en otra situación problemática.

- *Reflexión.* Donde se revisa todo el proceso del pensamiento seguido en la resolución del problema iniciando con una reflexión para examinar el camino seguido: ¿Qué hicimos? ¿Qué procesos hemos desarrollado? ¿Qué pasos se ha tenido en cuenta para la solución?, entender que funcionan algunos procedimientos y reflexionar sobre el conocimiento construido que nos permitió resolver el problema.

- *Transferencia.* A esta etapa se llega a través de la reflexión en situaciones retadoras y los saberes que se aprendió se movilizan en nuevas situaciones. El estudiante utiliza o pone en práctica lo que aprendió para solucionar otra situación novedosa como en la interrelación con el mundo que lo rodea, el estudiante la aplica en situaciones que el docente propone nuevos problemas o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana.

5.1.2.2 Competencia. Se define como un saber actuar en un contexto particular en función a una meta para dar solución a un problema, este saber actuar debe ser pertinente a cada situación (MINEDU 2015) la competencia resuelve problemas de cantidad según el CNEB establece para el III ciclo:

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; utilizando adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los

representa mediante equivalencias entre unidades y decenas, usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación” de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. (MINEDU, 2016b, p. 75).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.* Las estrategias de enseñanza son todos los recursos, procedimientos y métodos que utiliza el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, estas deben ser motivadoras y desarrolladas en base a juegos ya que no se necesita llenar de conocimientos sino ayudar al estudiante a desarrollar su pensamiento y sus potencialidades intelectuales sensitivas, afectivas, físicas de modo armonioso. (MINEDU 2015). Las estrategias se pueden clasificar en:

- *Estrategias metodológicas.* Presentan una secuencia organizada de actividades planificadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.

- *Estrategias didácticas.* Se relación directamente con las prácticas y actividades pedagógicas en los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje, usando métodos y recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estrategia basada en la resolución de problemas, brindar oportunidades a los estudiantes para resolver problemas en contextos reales, en situaciones de juego, generando en los estudiantes retos o desafíos que los motive a actuar y pensar matemáticamente (MINEDU, 2015). Hay que tener en cuenta que la historia repetida de fracasos lleva a los estudiantes a dudar de su capacidad intelectual en relación con las tareas Matemáticas y llegan a considerar sus esfuerzos inútiles, manifestando sentimientos de pasividad.

Rutas de aprendizaje 2015 del área de Matemática propone las siguientes estrategias:

- *Estrategia de Polya.* Se basa en el método de Polya, consiste en plantear un problema motivador, esta estrategia tiene pasos que debe seguir el estudiante al resolver un problema y se evidencian en los procesos didácticos y van desde: Comprender el problema, Diseñar una estrategia, Ejecutar la estrategia, Reflexionar sobre el paso seguido y Revisar el plan.

Otras estrategias para el área de Matemática son: Estrategia de conteo; Se realiza con materiales que están organizados en el aula como: el control de asistencia, comprar y vender en la tiendita, buscar números en diversos textos, el banco escolar.

-- *Estrategias de cálculo mental.*; Movilizan procesos de pensamiento en los niños para aplicar propiedades y relaciones entre los números, tienen un valor formativo, mejora la comprensión del sistema de numeración, así como la atención y concentración, antes de llegar a los algoritmos formales de adición o sustracción se considera cálculos simples, adición de dobles, contar a partir del término mayor, Cuanto le falta al número usando regletas.

- *Estrategias de juegos.* Motivan al estudiante, evitan el aburrimiento, el juego se tiene como un recurso pedagógico valioso para la enseñanza de la Matemática, donde se vivencia con alegría el aprendizaje, la razón y la emoción se complementan, el juego desecha ejercicios matemáticos mecánicos y descontextualizados, se sugiere seguir los pasos de Zoltan Dienes que van desde el juego libre, para familiarizar al estudiante con el material, el juego orientado para fijar reglas, la abstracción de las relaciones Matemáticas, la representación por un gráfico o esquema, la simbolización para describir el proceso usando un lenguaje sencillo y formalizarlo por un lenguaje matemático y la generalización el docente orienta para que el estudiante formule reglas o conceptos .

- *Las Estrategias Heurísticas.* Permiten que los estudiantes construyan de manera significativa sus aprendizajes. Entre ellas se tiene:

- Realizar simulaciones a través de la dramatización del problema para una asimilación profunda del conocimiento;

- Usar analogías, que permiten comparar o relacionar los datos de un problema permitiendo el razonamiento para hallar la solución por semejanzas;

- Hacer un diagrama, realizar representaciones gráficas que pueden ser icónica, pictóricas y simbólicas en las que se relacionan los datos del problema para presentar la información;

- Ensayo y error prueba con un resultado y comprueba si puede ser la solución,

- Buscar patrones para hallar regularidades en los datos del problema y usarlos en su solución;

- Hacer una lista sistemática. realiza con un conteo o listado con el propósito de o dejar de lado ninguna posibilidad

- Empezar por el final. permite utilizar el pensamiento regresivo en situaciones dinámicas (MINEDU, 2015).

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos son indispensables en el aula ya que permite que los estudiantes de manera concreta a

través de la manipulación aprendan y puedan construir aprendizajes significativos, por lo tanto tendrán mejores desempeños, si queremos que en nuestras escuelas todos aprendan, hay que invertir para que cada aula tenga los recursos didácticos en calidad y cantidad para los estudiantes.

Manipular estos materiales permite a los estudiantes tener mayor comprensión de conceptos y les van a servir de base para el conocimiento abstracto. El empleo de material didáctico como estrategia despierta en el estudiante su curiosidad, permite tener una mayor actividad, despertando su curiosidad, además los niños desarrollan su concentración, les permite su control de ellos mismos y aprende a respetar las reglas de juego, estimula los sentidos permitiendo de una manera fácil la adquisición de habilidades y destrezas.

Estos recursos permiten que se aprenda haciendo y la forma concreta es la primera etapa de los procedimientos de la Matemática los materiales son muchos pero los que no deben faltar en el aula son: Regletas de Cousinere. Material que consta de barras a partir de 1 cm el más pequeño y la más grande de 10cm. de colores, cada tamaño tiene un color se utiliza para la introducción al número, serie numéricas, inclusión de un número, resolver operaciones. El panel numérico, ayuda a la memorización de los números y estimula búsqueda de estrategias.

- *Otro recurso es Material Base 10.* Está formado por cubos, barras y placas de un color diferente para establecer su orden partiendo desde las unidades Con su utilización se estructura la cantidad de número, se realiza algoritmos, unidades de superficie, números decimales, y aproximaciones, facilita estrategias para el cálculo mental.

- Bloques lógicos, formado por 48 piezas de figuras geométricas con los colores primarios se utiliza para las seriaciones, clasificaciones por color, tamaño, grosor, dibujar figuras geométricas, construir patrones geométricos es muy importante para trabajar la lógica Matemática en educación primaria.

Es considerado otro recurso el Geoplano, para representar figuras geométricas, simetría, traslación de figuras, desplazamientos y realizar operaciones. En el aula también se encuentran los materiales no estructurados como el tangram, se utiliza para hallar, perímetros, simetrías y áreas de figuras geométricas utilizados para sumar, restar y avanzar sobre a recta numérica.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones en la competencia resuelve problemas de cantidad.* La convivencia escolar nos afecta a

todos y es responsabilidad de cada uno de nosotros, por ello cada uno debe aprender a convivir con los demás, está basada en los principios de participación, inclusión, interculturalidad, democracia y en el enfoque formativo cimentando valores como; respeto, solidaridad, participación igualdad, la tolerancia y dialogo. Esto permite tener mejores aprendizajes en el área de Matemática.

La capacidad de gestionar la convivencia, es responsabilidad del líder pedagógico, pero ello debe estar orientado a un liderazgo escolar compartido, (Leithwood, 2009) cada tutor debe evaluar en su aula, en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes y coordinar con las familias para visionar al estudiante que se quiere formar en la Institución Educativa. El MBDDocente en la competencia 03 del dominio 02 (MINEDU, 2014b) establece que los aprendizajes de los estudiantes deben realizarse en un clima de confianza, convivencia democrática, vivencia de la diversidad con el propósito de formar estudiantes críticos e interculturales promoviendo un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo, para ello se debe tener como estrategias como:

- *Consensuar las normas de convivencia* en el aula, la escuela, el hogar para que todos se comprometan a cumplirlas y se respeten los acuerdos (MINEDU, 2017d).

- *Relaciones interpersonales* basadas en el buen trato, afecto, justicia confianza y respeto mutuo. “La estrecha relación entre emociones y procesos mentales influyen la percepción, memoria, el razonamiento y la creatividad (Bisquerra, R.2009).

- *Fomentar la práctica habilidades blandas* como: la escucha activa, la tolerancia, trabajo en equipo, toma de decisiones, asertividad.

- *Gestión del conflicto* como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones utilizando una pedagogía de la ternura, la negociación y justicia restaurativa (Cussiánovich, 2011).

- *Planificar sesiones de tutoría* basadas en el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan recocer situaciones de riesgo o vulnerabilidad de los derechos.

5.1.2.2.4. *Participación de los padres de familia.* La presencia del padre de familia es fundamental en la escuela porque la familia es considerada como la primera escuela y es el padre quien tiene la tutela del menor por ello su apoyo es indispensable en aula para desarrollo de los aprendizaje del estudiante , para que la escuela tenga una mejor relación los padres de familia es importante que en la escuela se realice las jornadas de sensibilización a los padres para que tomen conciencia de

su rol y puedan asumir los compromisos de sus hijos, igualmente se debe implementar jornadas de integración Padre- Hijos para mejorar la convivencia y adoptar nuevos comportamientos, otra alternativa es la escuela de padres que ayuda en cuanto a la formación de los estudiantes .

5.2 Experiencia Exitosa

Se ha escogido la experiencia exitosa titulada: “Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el Enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito La Libertad”. Fue realizada por Culqui el año 2014, con el propósito de demostrar que la aplicación del plan de monitoreo y asesoría pedagógica bajo el enfoque democrático mejora el desempeño laboral de los docentes.

Los actores involucrados en este trabajo fueron 7 docentes del nivel secundario, usando el diseño no experimental de un solo grupo, con pre y post test. Finalmente se determinó, en el Post Test, que el 57% de los docentes obtuvieron un nivel destacado y el 43% un nivel suficiente en su desempeño laboral, concluyendo así que la aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático logró mejorar significativamente el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad.

Las acciones realizadas en este trabajo están estructuradas en tres momentos: monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica, donde cada momento cumple con una función determinada, se monitoreo los procesos de planificación, ejecución y procesos de evaluación que concluyeron con el reporte del cuadro de debilidades y fortalezas de cada uno de los docentes en las diferentes áreas y que servirá como información para realizar el asesoramiento respectivo. Finalmente, se realizó la supervisión pedagógica para verificar si el desempeño laboral ha mejorado o amerita una realimentación en aspectos que sigan mostrándose como deficientes.

Los resultados de esta investigación fueron exitosos y se puede afirmar que la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejoró significativamente el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad, al mismo tiempo los estudiantes mejoraron sus logros de aprendizaje. Esta experiencia aporta al trabajo porque se ha demostrado que el monitoreo y acompañamiento van a mejorar la

calidad de los aprendizajes y se tiene como un antecedente para la aplicación de la alternativa de solución MAE a la problemática identificada.

Otro trabajo que se toma como antecedente para la aplicación del MAE es: “Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las Matemáticas con docentes de Básica primaria”. Esta investigación se desarrolló en la I.E, Manuela Beltrán en Medellín- Colombia, Tesis de maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales; se realizó con el propósito de analizar cómo el acompañamiento ha contribuido al mejoramiento de las prácticas docentes de tres docentes en la enseñanza de las Matemáticas. Para esta investigación se planificó el acompañamiento en el aula a los docentes, con los que se desarrollaron espacios de reflexión y se estableció el trabajo colaborativo con las comunidades de aprendizaje, además se implementaron diferentes sesiones de trabajo, aspectos disciplinares, metodológicos. Esta retroalimentación influyó en su práctica pedagógica.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática, en la competencia de resolución de problemas de cantidad con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que tenga en cuenta las dificultades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Los Jardines del AAHH.Los Jardines del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén - UGEL Chepén departamento La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el MAE se han considerado 03 objetivos específicos los que se diseñado de la siguiente manera:

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autoevaluación visitas en pares, rúbricas y visitas de observación con diversos instrumentos al aula para recoger y analizar la información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática promoviendo de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento con conjunto de estrategias y acciones de asistencia técnica con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas de cantidad.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática. Para el desarrollo de la capacidad resuelve problemas de cantidad mediante diversos instrumentos para recoger información y la convivencia en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución para resolver nuestro problema es la implementación y aplicación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación MAE de la práctica pedagógica a los docentes del área Matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad, su ejercicio implica diseñar objetivos, indicadores, estrategias , actividades metas para fortalecer la práctica docente en el desarrollo del enfoque de

resolución de problemas, para este fin se concretizará en el monitoreo pedagógico a través estrategias como: de visitas de aula , observación entre pares y autogestión, con la aplicación de diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos , didácticos y la convivencia en el aula.(MINEDU, 2017b).

Con relación al problema priorizado en la IE Los Jardines se ha detectado las causas, alternativas de solución, objetivos , metas, estrategias y actividades, se tiene como meta lograr aprendizajes en el nivel satisfactorio en el área de Matemática en la competencia de resuelve problemas de cantidad para cumplir el propósito se han planificado una serie de actividades a fin de cristalizar la propuesta de solución MAE, desde el enfoque formativo promoviendo el análisis y el dialogo reflexivo de la práctica pedagógica del docente y de los entornos en que las realiza ,así como retroalimentación a los mismos; esto se puede vivenciar cuando los docentes se autoevalúan, coevalúan según su desempeño por tal se ha elaborado un plan de monitoreo que resuelva la problemática.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	META	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática, en la competencia de resolución de problemas de cantidad con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que tenga en cuenta las dificultades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Los Jardines del AAHH. Los Jardines del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén - UGEL Chepén departamento La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autoevaluación visitas en pares, rúbricas y visitas de observación con diversos instrumentos al aula para recoger y analizar la información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 04.	Directivo	X										
					1.2. Elaboración del Plan de Monitoreo.	Directivo/Docentes	X										
					1.3. Revisión de los instrumentos del monitoreo teniendo en cuenta los aspectos del enfoque del área, materiales educativos y convivencia escolar.	Directivo/Docentes	X										
					1.4. Ejecución del Cronograma de Monitoreo.	Directivo/Docentes	X										
					1.5. Elaboración del diagnóstico del desempeño. Enfoque del área procesos pedagógicos y didácticos – uso de recursos y materiales educativos – convivencia escolar (Primera visita).	Director			X								

					1.6. Sistematización y comunicación de los resultados de primera visita.	Directivo			X	X							
					1.7. Observación de sesiones de aprendizaje. : Enfoque del área procesos pedagógicos y didácticos – uso de recursos y materiales educativos – convivencia escolar (2° visita -3° visita).	Directivo					X			X			
	Porcentaje de aplicación de la autogestión para recojo de información.	100%de autogestión realizada.		Autogestión	1.8. Aplicación de la ficha de auto monitoreo.	Docentes			X		X			X			
					1.9. Filmación de una sesión de aprendizaje.	Docentes			X								
					1.10. Reflexión individual de la sesión de aprendizaje-Portafolio.	Docentes			X			X				X	
					1.11. Socializan los videos de las sesiones de manera voluntaria.	Docentes				X				X			
					1.12. Asumen compromisos y toma de decisiones.	Docentes				X				X			
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática	Número de visitas ejecutadas para el acompañamiento.	03 visitas	Visita en aula	2.1. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Docentes			X		X			X			

promoviendo de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento con conjunto de estrategias y acciones de asistencia técnica con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas de cantidad.	Número de Círculos de Inter aprendizaje programados	06 Círculos de inter aprendizaje programados y realizados.	Círculos de inter aprendizaje	2.2. Retroalimentación y asistencia personalizada.	Directivo			X		X		X						
				2.3. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.	Directivo /Docente			X			X							
				2.4. Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	Directivo	X												
				2.5. Elaboración y socialización del cronograma de ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre enfoque del área, uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Directivo /Docentes		X											
				2.6. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre: Estrategias y procesos didácticos del área de Matemática.	Directivo /Docente			X		X		X						
				2.7. Socialización y valoración de una buena práctica exitosa a través de videos.	Directivo /Docente					X								
				2.8. En equipo Realizan la reflexión crítica y registran ideas fuerza para mejorar	Directivo /Docente					X								

					su práctica docente.											
					2.9. Evaluación de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre: Estrategias y procesos didácticos del área Matemática y Estrategias para regular conductas agresivas.	Directivo /docente						X			X	
					2.10. Jornada de reflexión para asumir compromisos en forma individual y grupal.	Directivo/Docente						X			X	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática. Para el desarrollo de la capacidad resuelve problemas de cantidad mediante diversos instrumentos para	Porcentaje de docentes y estudiantes evaluados.	100% de docentes y estudiantes evaluados	Autoevaluación Coe valuación	3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica pedagógica.	Directivo /	X									
					3.2. Socialización y adecuación de los instrumentos de evaluación.	Directivo /docente		X								
					3.3. Aplicación de instrumentos de evaluación en la observación de las sesiones de aprendizaje.	Directivo/Docente								X		
					3.4. Aplicación de Evaluación de los estudiantes.	Docente			X							
					3.5. Sistematización de los resultados obtenidos.	Directivo			X						X	

	recoger información y la convivencia en el aula				3.6. Reunión de reflexión con los docentes tomando en cuenta los resultados.	Directivo/Docentes					X				X	
					3.7. Retroalimentación formativa al docente en función a los resultados.	Directivo/Docentes			X		X					
					3.8. Planteamiento de compromisos de mejora continua de su práctica.	Directivo/Docentes			X							
					3.9. Control del cumplimiento de los compromisos asumidos.	Directivo /Docente					X				X	
					3.10. Ejecución del informe del desempeño docente y estudiantes.	Directivo					X					
					3.11. Jornada de reflexión de los resultados alcanzados en la aplicación del MAE	Directivo /Docente										X
		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación de estudiantes	3.12 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia Resuelve problemas de cantidad	Equipo directivo, docentes								X		
					3.8Aplicación de las pruebas.	Docentes Estudiantes									X	
					3.9Análisis y difusión de resultados	Equipo directivo									X	

Figura 4.Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo es el instrumento que nos va a permitir implementar, organizar y sistematizar, las acciones del MAE, en él se describen las técnicas e instrumentos y recursos que se van emplear para monitorear, acompañar y evaluar. La formulación de un plan de monitoreo permite lograr los objetivos propuestos en el plan de acción, ya que se puede detectar las deficiencias y/o necesidades del docente para realizar una reformulación de las actividades programadas en el recojo de la información durante el proceso de monitoreo con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que se recoja se sistematiza este proceso. El plan de monitoreo del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: (MINEDU, 2017b)

En el nivel de implementación de las actividades se han seleccionado a partir del diagnóstico situacional de la I.E., las actividades propuestas son referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, Las evidencias están orientadas a la verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Los Instrumentos se han determinado a partir de los indicadores que se presenta en el plan de Monitoreo. Las Principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. La reformulación de las actividades es la posibilidad que existe de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Los recursos son todos los materiales que se van a necesitar para realizar el plan a de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y permitirán realizar de manera dinámica cada una de las actividades propuestas. El porcentaje de logro de la meta se estima en términos cuantitativos y se obtiene de la sumatoria de la valoración del nivel implementación para hallar el porcentaje de todas las actividades programadas y se realiza trimestralmente.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje 100% de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 04.	Director Docentes				x			- Acta de asistencia. - Panel de productos. - Video de la jornada.	Lista de cotejo	-Cámara Fotográfica -Material de escritorio -Multimedia	75% de visitas ejecutadas
			1.2. Elaboración del Plan de Monitoreo.	Directora Docentes				x			- Plan de monitoreo.		Papelotes Papel bond Computadora	
			1.3. Revisión de los instrumentos del monitoreo teniendo en cuenta los aspectos del enfoque del área ,materiales educativos ,y convivencia escolar	Directora Docentes			X				Acta de asistencia. Instrumentos socializados y contextualizados .		Papel bond Plumones Laptop Papelotes Cartulinas Papel de colores	
			1.4. Ejecución del Cronograma de Monitoreo.	Directora Docente					x		Cronograma en el Plan de monitoreo.		Papel bond Fólderes laptop	
			1.5. Elaboración del diagnóstico del desempeño: Enfoque del área procesos pedagógicos y didácticos – uso de recursos	Directora			X				Programación anual, de unidad sesiones		Material de escritorio Fólderes MBDD RMN° 199 PCI	

			1.12. Asumen compromisos de mejora y toman decisiones.	Directora Docentes		x					Acta y Ficha de compromisos		Sesión de aprendizaje Ficha de observación	
		Visita en el aula	2.1. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Directora Docente			x				Fotografía	Lista de cotejo	Multimedia Cámara fotográfica Bibliografía, Separatas	75 % de visitas efectuadas
			2.2. Retroalimentación y asistencia personalizada.	Directora Docentes			x				Fotografías Fichas con compromisos Registro de asistencia		Videos motivacionales Cartulinas Papel de color	
			2.3. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.	Directora Docentes			x				Informe Instrumentos aplicados en el monitoreo		Material de oficinas Instrumentos aplicados	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática promoviendo de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento con conjunto de estrategias y acciones de asistencia técnica con liderazgo pedagógico para	Porcentaje de círculos de inter aprendizaje programados y realizados	Círculos de inter-aprendizaje	2.4. Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	Directora Docentes				x			Ficha de asistencia Actas Fotografías	Escala valorativa	Videos de situaciones pedagógicas Multimedia Laptop	
			2.5. Elaboración y socialización del cronograma de ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre enfoque del área, uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Directora Docentes		x					Registro de asistencia Fotografías		Multimedia Material bibliográfico Material de oficina Folletos	

fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas de cantidad			2.6. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre: Estrategias y procesos didácticos del área de Matemática y regulación de conductas.	Directora Docentes				x			Fotografías Registro de asistencia productos		Bibliografía Laptop Papel bond Material Bibliografico	
			2.7. Socialización y valoración de la buena práctica exitosa a través de videos.	Directora Docente				x	x		Fotografías Registro de asistencia Ideas Fuerzas		Papel Bond Laptop	
			2.8. Visita de acompañamiento pedagógico al docente según el cronograma.	Directora					x		Fichas de observación Cuaderno de campo		Fichas de observación Rubricas Bibliografía	
			2.9. Evaluación de la ejecución de círculos de inter-aprendizajes sobre enfoque del área , uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar	Directora					x		Video Registro de asistencia		Plan de mejora	
			2.10. Jornada de reflexión para asumir compromisos en	Directora Docente				x			Listado de demandas y necesidades		Material de información Material bibliográfico	

			forma individual y grupal.											
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática. Para el desarrollo de la capacidad resuelve problemas de cantidad mediante diversos instrumentos para recoger información y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes evaluados	Auto evaluación Coevaluación	3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica pedagógica.	Directora Docente		x					Acta de asistencia. Fotografías	Ficha de auto evaluación el portafolio	Hoja de lectura Multimedia Hojas de color	75% de docentes evaluados
			3.2. Socialización y adecuación de los instrumentos de evaluación	Directora Docentes		x					Registro de asistencia Fotografías		Material de lectura. Laptop Multimedia	
			3.3. Aplicación de instrumentos de evaluación en la observación de las sesiones de aprendizaje.	Directora				x			Ficha de observación del monitoreo Rubrica de desempeño docente		Instrumentos de Evaluación RSM08 -2016 monitoreo y acompañamiento	
			3.4. Aplicación de Evaluación de los estudiantes.	Docentes Directora			x				Pruebas escritas.		Pruebas diseñadas por trimestre.	
			3.5. Sistematización de los resultados obtenidos.								Matriz de resultados Cuadro de frecuencias.		Portafolio de los docentes Resultados del informe.	
			3.6. Reunión de reflexión con los docentes tomando los resultados.	Directora							Registro de asistencia		Fichas de auto evaluación	

	Porcentaje de estudiantes evaluados	Heteroevaluación de estudiantes	3.12 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia Resuelve problemas de cantidad	Directora Docente				x			Pruebas elaboradas	Pruebas		90% de estudiantes evaluados
			3.13 Aplicación de las pruebas.	Docente Estudiantes				x			Pruebas resueltas			
			3.14 Análisis y de difusión resultados.	Directora Docente		x					Informa			

Figura5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Entre los riesgos que se asumen para la implementación del Plan de acción se consideran los siguientes: Algunos docentes usan todavía usan métodos tradicionales para la realización de sesiones de aprendizaje, el tiempo mínimo para el monitoreo ya que por ser una escuela multigrado la directora tiene aula cargo, docentes que todavía tienen resistencia al monitoreo porque desconocen el fin del MAE, para ello el directivo tiene que difundir la importancia de este proceso como la estrategia para la mejora de la práctica pedagógica a partir de la reflexión de la misma y su compromiso en la mejora de los aprendizajes.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión, observación entre pares, y visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Permanencia de paradigmas tradicionales. -Tiempo mínimo para monitoreo la directora tiene aula a cargo.	-Dialogo permanente con los docentes. Sensibilización de la importancia del monitoreo. -Desarrollar algunas sesiones en horarios alternos.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática promoviendo de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento con conjunto de estrategias y acciones de asistencia técnica con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas de cantidad.	- Docentes que todavía utilizan métodos tradicionales. -Tiempo alterno para la reflexión de su práctica.	-Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la I.E. -Elaboración del cronograma de acompañamiento con docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática. Para el desarrollo de la capacidad resuelve problemas de cantidad mediante diversos instrumentos para recoger información y la convivencia en el aula.	-Instrumentos no contextualizados. -Desconocimiento del proceso del valor formativo de la evaluación.	Elaboración de instrumentos con el equipo docente para consensuarlos- Sensibilización

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Elaborar el presupuesto Plan de Acción hace que se tenga una estimación y proyección de la cantidad de recursos económico que se necesita para la ejecución del mismo. El siguiente cuadro se presenta los costos aproximados que deben considerarse para realizar cada actividad requerida para el plan de acción también nos permite de una manera anticipada contar con la cantidad de recursos económicos que se necesita, asimismo, el presente presupuesto se sustenta con la ley N° 28628, que regula la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas donde se especifica que la APAFA puede financiar la realización de programas de capacitación para los miembros de la I.E.

El siguiente cuadro está formado por las actividades que se han programado para dar respuesta a las alternativas de solución, de igual forma presenta los costos y por último las fuentes de funcionamiento que se necesita.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 04.	Primera semana de marzo.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes Papel bond S/ 1.00	APAFA
1.2. Elaboración del Plan de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Papelotes S/2.00 Plumones S/ 4.00	APAFA
1.3. Revisión de los instrumentos del monitoreo teniendo en cuenta los aspectos del enfoque del área, materiales educativos, y convivencia escolar.	Segunda semana de marzo.	Papel bond S/ 1.00	APAFA
1.4. Ejecución del Cronograma de Monitoreo	Última semana de Marzo	Sin costo	-----
1.5. Elaboración del diagnóstico del desempeño: Enfoque del área procesos pedagógicos y didácticos – uso de recursos y materiales educativos – convivencia escolar (Primera visita).	Primera Semana de Mayo.	Material de escritorio S/ 3.00	APAFA
1.6. Sistematización y comunicación de los resultados de primera visita.	Primera semana de junio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

1.7. Observación de sesiones de aprendizaje: -Enfoque del área procesos pedagógicos y didácticos – uso de recursos y materiales educativos – convivencia escolar (2° visita -3° visita).	Segunda semana de Julio. Cuarta semana de octubre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	APAFA
1.8. Aplicación de la ficha de auto monitoreo	Primera semana de abril.	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	APAFA
1.9. Filmación de una sesión de aprendizaje	Segunda semana de mayo.	Sin costo	APAFA
1.10. Reflexión individual de la sesión de aprendizaje-Portafolio.	Cuarta semana de Mayo- Agosto –Noviembre.	Ninguno	APAFA
1.11. Socialización videos de las sesiones de manera voluntaria.	Primera semana de Junio- Setiembre.	Refrigerio S/ 2.00 por docente.	Recursos propios
1.12. Asumen compromisos de mejora y toman decisiones.	Cuarta semana Junio- Setiembre.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes.	APAFA
2.1. Observación directa de las prácticas pedagógicas.	Segunda semana de Mayo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docente	APAFA
2.2. Retroalimentación y asistencia personalizada.	Tercera de Mayo- julio.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docente	APAFA
2.3. Reflexión sobre su práctica, fortalezas y debilidades /Toma de decisiones.	Cuarta semana de Mayo.	Material de oficina S/ 3,00	APAFA
2.4. Jornada de sensibilización sobre el enfoque crítico reflexivo.	Tercera semana de Marzo.	Videos S/ 2.00	APAFA
2.5. Elaboración y socialización del cronograma de ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre enfoque del área , uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar	Segunda semana de Abril.	S/ 1.00 de fotocopias	APAFA
2.6. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje sobre: Estrategias y procesos didácticos del área de Matemática y regulación de conductas.	Primera semana de Mayo. Tercera semana de julio. Cuarta semana de setiembre.	Papel bond S/1.00 Papel de color S/1.00 Cartulinas S/4.00 Cinta masking S/ 200 Plumones S/ 6.00	APAFA

2.7. Socialización y valoración de la buena práctica exitosa a través de videos.	Cuarta semana de Julio.	Ninguno	
2.8. Visita de acompañamiento pedagógico al docente según el cronograma.	Primera semana de Mayo. Cuarta semana de setiembre. Cuarta semana de noviembre.	S/ 0.50 de fotocopia por docente	APAFA
2.9. Evaluación de la ejecución de círculos de inter- aprendizajes sobre enfoque del área, uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Cuarta semana de Noviembre.	Ninguno	APAFA
2.10. Jornada de reflexión para asumir compromisos en forma individual y grupal.	Segunda semana de Agosto. Cuarta semana de Noviembre.	Fotocopia por número de docente S/1,00 Papel bond S/1.00	APAFA
3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación de la práctica pedagógica.	Tercera semana de Marzo.	Papel bond S/1.00 Papel de color S/ 1,00	APAFA
3.2. Socialización y adecuación de los instrumentos de evaluación	Segunda semana de Abril.	Fotocopia por docente S/1,00 Papel bond S/1.00 Papel de color S/ 1,00	APAFA
3.3. Aplicación instrumentos de evaluación en la observación de las sesiones de aprendizaje.	Cuarta semana de Mayo agosto octubre.	Papel bond S/1.00	APAFA
3.4. Aplicación de Evaluación a Estudiantes	Cuarta semana de Mayo	Papel Bond- Impresiones	APAFA
3.5. Sistematicen de los resultados obtenidos.	Cuarta semana de Noviembre.	Fotocopia por número de docente S/1,00	APAFA
3.6. Reunión de reflexión con los docentes tomando en cuenta los resultados	Cuarta semana de Diciembre.	Sin costo	
3.7. Retro alimentación formativa a los docentes en función a los resultados	Cuarta semana de Agosto.	Fotocopia por número de docente S/1,00	APAFA
3.8. Planteamiento de compromisos de mejora continua de su práctica.	Carta semana de Mayo.	Sin costos	-----
3.9. Control del cumplimiento de los compromisos	Segunda semana de Agosto - Noviembre	Sin costo	

asumidos.			
3.10. Ejecución del informe de desempeño docente.	Cuarta semana de julio.	Papel bond S/1.00	APAFA
3.11. Jornada de reflexión de los resultados alcanzados en la aplicación del MAE.	Cuarta semana de Diciembre.	Papelote S/1.00 Refrigerio S/ 2.00 por docente	APAFA
3.12 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia Resuelve problemas de cantidad	Cuarta semana de octubre	Fotocopia S/10,00 Papel bond S/1.00	APAFA
3.13 Aplicación de las pruebas.	Cuarta semana de noviembre	Sin costo	- - - - -
3.14 Análisis y difusión de resultados.	Primera semana de diciembre	Sin costo	
TOTAL		63.50	

Figura 7. Cuadro del Presupuesto de Pan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del plan de Acción se han tenido en cuenta las orientaciones de la formadora, AGE, la bibliografía revisada de los 05 módulos implementados por el instituto Monterrico, y la investigación por parte del directivo lo cual permitió iniciar el trabajo desde la identificación del problema “Bajo nivel de logro de los estudiantes del III ciclo en la competencia resuelve problemas de cantidad” hasta determinar la alternativa de solución MAE que se ve reflejada en la mejora de práctica pedagógica y en los aprendizajes de los estudiantes de la I. E. Los Jardines

En el módulo de inducción el líder pedagógico se empoderó de los conocimientos de las tendencias del siglo XXI: Liderazgo pedagógico y las dimensiones de Viviane Robison, donde se analizó la gestión escolar, la cual sirvió para diagnosticar la problemática de gestión en la I.E a través de Chakana; además se tuvo como reto priorizar algunas metas relacionadas con el logro de los aprendizajes de la misma forma permitió realizar la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica.

En el módulo 01 referido a la dirección escolar se logró realizar la caracterización de la Institución Educativa así mismo elaborar la visión de cambio y la escuela que queremos, se plantearon las alternativas de solución a la problemática con ello se implementó el plan de acción. Con referencia al módulo 02 sobre planificación escolar y los enfoques de gestión, se revisaron documentos de gestión como PEI.PAT. RI y los compromisos de gestión se implementó el Plan de Acción al relacionarlo el problema con los procesos estratégicos, misionales y de soporte, el reto fue generar el valor en cada proceso de la escuela en relación con la problemática detectada para que se garantice la calidad del servicio.

EL módulo 03 denominado Participación y clima institucional brindó los conocimientos sobre clima institucional y la prevención en la atención de casos, ello me permitió fortalecer la convivencia escolar, la participación y la toma de decisiones planteando estrategias para lograr que toda la comunidad educativa participe en la I.E se logró implementar la elaboración de las normas de convivencia consensuadas tanto en el aula como en la institución, el reto fue asumir relaciones democráticas con toda la comunidad educativa fomentando el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad con atención a la diversidad como producto final se elaboró el Informe del Diagnóstico observando el impacto en las causas de

convivencia y se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo.

Asimismo la implementación del módulo 04 referido a Gestión Curricular me brindo implementar mi plan de acción con el CNEB, la gestión curricular y el enfoque por competencias ,se analizó el CNEB para su implementación con los docentes de la I.E., se logró identificar los problemas en la gestión del currículo y establecer retos buscando el cambio en los docentes , mi reto estuvo orientado a gestionar el currículo y mi desafío generar espacios de reflexión con la comunidad educativa incluyendo a los padres en los procesos de enseñanza que se brinda en la I.E. el plan de acción se implementó con la interpretación de los resultados cualitativos y cuantitativos y las estrategias para su implementación en la problemática identificada.

Al concluir el módulo 05 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación aquí se puede destacar enfoques del acompañamiento y monitoreo; se logró realizar el plan de acompañamiento contextualizado en la I.E, el reto fue mejorar el desempeño docente utilizando le MAE como la alternativa de solución en logro de los aprendizajes; el desafío que se tuvo fue conocer los procesos del monitoreo, acompañamiento y evaluación para ayudar a los docentes a mejorar su práctica pedagógica, El plan de acción se implementó en la elaboración del marco teórico. Se puede concluir que todos los módulos estuvieron orientados a enriquecer el plan de acción e implementarlo con la propuesta de solución del MAE, que mejora el logro de los aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en la I.E. Los Jardines.

De la misma manera se plantea como retos como: Promover y establecer el trabajo colaborativo, gestionar el currículo, la reestructuración funcional organizativa de la I.E. centrada en los aprendizajes, realizar el monitoreo y acompañamiento planificado, es decir aplicar el MAE , sensibilizar a los docentes sobre la importancia del MAE, fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias y el enfoque de resolución de problemas, asegurando su aplicación en el aula y como desafíos se tiene es que los docentes apliquen adecuadamente las estrategias, materiales y el enfoque del área de Matemática, promover el análisis de la práctica pedagógica en horarios alternos

10. Lecciones Aprendidas

La elaboración del Plan de Acción en cada uno de los líderes pedagógicos permitió que se apropien de conocimientos, estrategias información científica y con ello tengan lecciones aprendidas como:

Es importante contar con la participación de toda la comunidad educativa para identificar la problemática de la institución, utilizando técnicas apropiadas como la Chakana. El diagnóstico debe estar cimentado en la aplicación de instrumentos de recojo de información pertinentes, a fin de sistematizar información fiable.

Es necesario contar con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE contextualizado, que permite plantear objetivos, diseñar, seleccionar estrategias y actividades para cumplir con los compromisos de gestión y asumir los desafíos involucrando a docentes participar con responsabilidad.

La convivencia escolar es un factor determinante en los aprendizajes de los estudiantes. Conviene consensuar las normas convivencia en el aula y la escuela; así como implementar habilidades blandas como: empatía, escucha activa, buen trato, responsabilidad, comunicación asertiva, tolerancia y trabajo en equipo. Igualmente, se debe estrategias como la negociación, la justicia reparadora en la prevención de los casos de violencia.

La constitución de una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa porque implica una nueva cultura y una nueva organización en la escuela cuyo fin es el aprendizaje de todos que los docentes mediante la colaboración y el apoyo mutuo y se comprometen a mejorar su práctica pedagógica para que los estudiantes alcancen logros satisfactorios en sus aprendizajes, particularmente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

Referencias

- Alvarado, C. (2011). *La evaluación docente y sus instrumentos: Discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes* Santiago de Chile: Recuperado de:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/bmineduc/doc/201206290959280.20120628WPEvaluacionDocenteFinal.pdf>
- Barrera, M. y Valencia, P. (2008) *Estrategias de manejo de conducta en el aula* Recuperado de:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf
- Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un Liderazgo Pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la Investigación y propuesta* Magis, Revista Internacional de investigación en Educación. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Bisquerra, R. (2009). *Piso pedagogía de las Emociones*: Madrid Editorial Síntesis
- Cussiánovich, A (2011). *Hacia un nuevo contrato social por la dignidad de los niños y las niñas*. Lima: Infante.
- Culqui, A. (2014). *Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el Enfoque Democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad* Tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5098/TESIS%20MAESTRIA%20EDWIN%20ALEXANDER%20CULQUI%20CASANA.pdf?sequence=1>
- Dussel, I (2006). *Estudio sobre la Gestión y el Desarrollo Curricular en países de América Latina*: Santiago de Chile Recuperado de
<http://www.elcorreo.eu.org/IMG/pdf/doc-1252.pdf>
- Flores, P. Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y Recursos en el aula de Matemáticas*: Granada Recuperado de
http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf
- Hargreaves, A. y Fullan, M (2014). *Capital profesional*. Madrid: Morata
- Huertas, V *Enfoque centrado en la resolución de problemas*. Recuperado de:
[esteve: http://es.slideshare.net/Biktorj/enfoque-de-las-rutas-de-aprendizaje-de-matemáticas?next_slide](http://es.slideshare.net/Biktorj/enfoque-de-las-rutas-de-aprendizaje-de-matemáticas?next_slide)

- Krichesky, G.J. y Murillo, F.J. (2001). *Las comunidades de aprendizaje, una estrategia de mejora para nueva concepción de la escuela*. Madrid, España : Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile: Salesianos.
- Martínez, T Olivares, S., Peralta, L. Tesis *La observación del Aula* Recuperado de: http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/la_observacion_aula.pdf
- Ministerio de Educación (2005). *Marco conceptual de la Tutoría y orientación Educacional*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2006). *Proyecto Educativo al 2021*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de Aprendizaje III Ciclo*: Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje III Ciclo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016a). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo Local/Regional*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. MINEDU
- Ministerio de Educación (2017a). *Resolución de Secretaria General N°008 2017*: Lima MINEDU
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*: Lima: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c). *Rubricas de observación en el aula*: Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2017d). *Texto del Modulo 3 Participación y clima institucional*: Lima: Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017e) *Texto de. Módulo 04 Gestión Curricular Institucional*. Lima: Punto digital S.R.L.

Ministerio de Educación (2017f). Texto *Modulo 3 de Habilidades Personales*: Lima Punto digital S.R.L.

Ministerio de Cultura y Educación Paraguay y JICA. (2016) *Manual de Orientación para el fortalecimiento de la Gestión Escolar* Recuperado de: <https://www.jica.go.jp/project/spanish/paraguay/006/news/c8h0vm00009se3a3-att/20160731.pdf>

Murillo, F *Liderazgo pedagógico en el monitoreo acompañamiento y evaluación*
Rodríguez- Molina, G (2011), *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf834>

Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2835/3052>

UNESCO (2015). *Tercer estudio regional comparativo y explicativo*. Chile: Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO (2002) *Modelo de acompañamiento*: Santiago, Chile Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1gdArYdqEuWJR5EWAC0-6PElhQsK2qjYa/view>

Vesub, L. y Alliaud A. (2013) *Las políticas de Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Desarrollo Profesional de los docentes noveles Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*:Uruguay ,Ministerio de cultura y deporte.

Apéndice



Directora Gladys Elsa Meléndez Montenegro de la I.E. Los Jardines elaborando y consensuando con los docentes las fichas de monitoreo



Directora Gladys Elsa Meléndez Montenegro de la I.E. Los Jardines monitoreando a la docente del tercer ciclo