

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE LA ESCUELA
EN FE Y ALEGRÍA 17 VILLA ELSALVADOR

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: “CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES”**

R.C.D.N.174-2019

CASAS ESPINOZA, Henry

ASESOR

PAUCCA GONZALES, Nelson

Lima – noviembre de 2020

Dedicatoria:

A Karla y Silvana,
que son el motor de mi vida

Agradecimiento

Agradezco a mis maestros del Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, en especial a los profesores Antonio Cerna Reyes y Oscar Guevara Salvatierra, por dejar una huella imborrable en la metodología para la enseñanza de las ciencias sociales.

Así también, mi profundo agradecimiento a los profesores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico, por complementar mi formación académica, personal y profesional.

Resumen

La práctica docente es una praxis social, es decir, un contacto directo con situaciones, eventos o personas que la hace objetiva al ser intencional, porque en ella intervienen significados, percepciones y acciones de todos aquellos implicados: los llamados sujetos educogénicos (sujetos que generan el proceso educativo). La presente sistematización de mi experiencia tiene como objeto contribuir con la información de los logros obtenidos en la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” en el campo de la formación ciudadana de los estudiantes de nivel secundaria, contemplando las diversas necesidades, intereses y problemas de esta institución educativa emblemática de este distrito pujante de Lima Sur (antes, Cono Sur). Esta sistematización, es producto de mi reflexión cotidiana diaria y un estudio en retrospectiva de los años que llevo ejerciendo la docencia. Ello se ha logrado con la aplicación de la investigación científica aplicada con enfoque cualitativo.

Palabras clave: *Distrito de Villa El Salvador. Enfoque cualitativo. Escuela Fe y Alegría 17. Participación ciudadana. Sistematización de la práctica docente*

Abstract

Teaching practice is a social praxis, that is, a direct contact with situations, events or people that makes it objective by being intentional, because in it meanings, perceptions and actions of all those involved intervene: the so-called educogenic subjects (subjects that generate the educational process). The present systematization of my experience aims to contribute with the information of the achievements obtained in the educational institution "Fe y Alegría N° 17" in the field of citizenship training of high school students, considering the various needs, interests and problems from this emblematic educational institution of this thriving district of Lima Sur (formerly the Southern Cone). This systematization is the product of my daily daily reflection and a retrospective study of the years that I have been teaching. This has been achieved with the application of applied scientific research with a qualitative approach.

Keywords: District of Villa El Salvador. Qualitative approach. Fe y Alegría School 17. Citizen participation. Systematization of teaching practice

INDICE

Introducción	8
Capítulo I Marco contextual descripción de la experiencia.	14
1.1. Datos generales	14
1.2. Contexto de la experiencia profesional	20
Capítulo II Metodología de la sistematización	28
2.1 Objetivo y objeto de estudio	28
2.1.1. Objetivo	28
2.1.2. Objeto de estudio	28
La participación ciudadana en Fe y Alegría 17.	29
2.2 Metodología	30
2.2.1. La técnica de la autobiografía	30
El proceso de construcción autobiográfica, se ha basado en la siguiente estrategia:	31
Capítulo III Sistematización de la experiencia profesional	35
3.1 Reconstrucción de la experiencia profesional	35
3.1.2. Línea de tiempo	36
3.1.3. Hito seleccionado	37
Proyectos asesorados	37
Líneas estratégicas articuladoras del presupuesto participativo.	40
3.2. Análisis de la información	44
Capítulo IV Lecciones aprendidas y proyección profesional	49

4.2. Proyección profesional	50
Fuentes consultadas	51
Anexos	53
Evidencias del hito seleccionado.....	53
MODELO DE PROYECTO GANADOR	54
Currículum vitae no documentado.....	89

Introducción

Hoy en día, en este mundo globalizado, tecnologizado, en donde constantemente se suceden cambios en todos los ámbitos –políticos, sociales, económicos, culturales, religiosos, etc.- y desde luego, el campo educativo no es ajeno a ello. Los docentes diariamente realizan sus labores educativas y están en permanente interrelación con los sujetos *educogénicos* –sujetos que generan el proceso educativo: personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, estudiantil, padres de familia y comunidad vecinal- y también con la infraestructura, el tiempo, los planes y programas curriculares y las sesiones de enseñanza-aprendizaje. En este día a día en que los docentes y sus estudiantes ejercen el proceso educativo, se da la práctica docente.

La práctica docente es una praxis social, es decir, un contacto directo con situaciones, eventos o personas que la hace objetiva al ser intencional, porque en ella intervienen significados, percepciones y acciones de todos aquellos implicados: alumnos, padres de familia, docentes, directivos; además de asuntos políticos, institucionales, laborales, administrativos, normativos, entre otros. (Téllez, Trejo y Guzmán, 2014, sexto párr.)

Ramos (2020), resalta que los aspectos que más se deben estudiar en la práctica docente de los docentes del nivel de educación secundaria, son: 1. Rutinas al comienzo de la clase (saludo, nombrar lista, revisar tareas). 2. Motivación para comenzar la clase, 3. Repaso del tema anterior y/o exposición de tema nuevo, 4.

Formas alternativas de abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje, 5. Desarrollo de ejercicios sobre el tema, 6. Participación en forma grupal, 7. Evaluación, 8. Participación en el pizarrón, 9. Acciones disciplinarias; y 10. Rutinas al final de la clase (dejar tarea, despedirse).

Siendo pues, la práctica docente, importante y necesaria de investigarse, es que, el Pedagógico de Monterrico, contempla esta clase de investigaciones dentro del eje transversal de formación docente denominada “Sistematización de experiencia docente” (Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico, 2020, p. 8).

La presente sistematización de mi experiencia tiene como objeto contribuir con la información de los logros obtenidos en la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” en el campo de la formación ciudadana de los estudiantes de nivel secundaria. Dada que son diversas necesidades, problemáticas que vive nuestra sociedad, los maestros en nuestro afán de mejorarla y contribuir al desarrollo de la misma buscamos en nuestro camino de enseñanza buscar las estrategias metodológicas innovadoras para que nuestros estudiantes se empoderen cada día de las diversas competencias y capacidades para enfrentar las demandas que exige este nuevo contexto mundial de desorden, caos, pandemia, de contaminación, inseguridad, desbalance social, entre otros.

Todo esto exige la necesidad de poner en práctica los derechos de participación que se encuentran estipulados en la Constitución Política del Perú y en los reglamentos de los gobiernos regionales. Producto de esta demanda es que, desde mi preparación como futuro profesional de Historia y Geografía en el Instituto

Superior Pedagógico “Manuel González Prada”, recogí y me empoderé de principios ciudadanos que más adelante llevaría a la práctica en la prestigiosa institución que hoy laboro.

Con mi participación en la institución educativa “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, he tenido la oportunidad de ser parte intelectual y material de la teoría y práctica de uno de los derechos muy trascendentales que ha marcado la historia de este colegio en los trece años de mi aporte profesional; y hemos afrontado los desafíos orientados hacia la mejora de la calidad de vida de la comunidad educativa, participando de manera protagónica en los proyectos del presupuesto participativos del distrito y por haber sido innovadores y ganadores por cinco años consecutivos.

La sistematización de esta experiencia tiene como objetivo brindar algunos alcances a los docentes en su proceso no solo a participar y ganar proyectos, sino más bien a fomentar la cultura de la participación, y reflexionar que los adolescentes pueden y son parte del cambio y de las soluciones de este nuevo contexto nacional y mundial.

En esta descripción encontramos información requerida desde los fundamentos legales que hacen posible la participación en los presupuestos participativos municipales, la organización y dinámica de “Fe y Alegría N° 17”, las propuestas de proyecto y las evidencias del éxito de mi práctica profesional.

Después de algunos años de una serie de experiencias de distinta naturaleza profesional con muchos éxitos que bien pueden replicarse, profundizar y sobre todo socializarse para una validación y luego constituirse en estrategias de trabajo,

creativos, reflexivo es necesario que pueda quedar registrado de manera ordenada con criterio científico, y decido, con el aporte de la Escuela Nacional Monterrico, dejar evidencia organizada, de mi práctica profesional, proyectar aciertos en el proceso de participación ciudadana. Es por ello, que se ha realizado esta investigación con la metodología cualitativa de la autobiografía, que devino en el presente este informe final de sistematización de una experiencia profesional.

Hoy día compruebo que es necesario rescatar muchas experiencias, positivas y negativas, que es necesario reconstruir procesos, darle un valor a mis aportes en las instancias donde he laborado y de manera especial en “Fe y Alegría N° 17” institución donde más tiempo laboro profesionalmente; y considero que aprender de las dificultades hace tener una mayor comprensión de los hechos para emprender nuevos retos.

En este proceso de sistematizar la experiencia, a pesar de participar en todo el hito, la información estaba desperdigada y en diferentes fuentes y actores, siendo la primera dificultad de solicitar y esperar el envío de los colegas y estudiantes tanto los documentos como alguna evidencia que podrían haber guardado; así como si eran los suficientemente consistente que contribuya al logro del objetivo de la sistematización.

Las restricciones administrativas, la implementación del protocolo de seguridad sanitaria y la página web desactualizada de la municipalidad para acceder a los documentos oficiales relaciones con el presupuesto participativo no

permiten tener un análisis mucho más profundo en la sistematización de la experiencia.

La mayoría de nuestros estudiantes quienes integraron el consejo de estudiantes son egresados de la institución, y no contar a la mano con sus direcciones electrónicas que correspondía en este contexto para el acopio de información a través de entrevistas, limitaron tener un detalle mayor de datos para la sistematización de los datos del proceso del presupuesto participativo.

El presente estudio, consta de cuatro capítulos. En el Capítulo I: Marco contextual descripción de la experiencia, se consignan datos generales del autor (fecha y lugar de nacimiento, centros de estudios, institución donde labora actualmente, años de experiencia y cargo actual) y del contexto de la experiencia profesional (descripción de las instituciones donde ha laborado y estudiado).

En el Capítulo II Metodología de la sistematización, se aborda el objetivo y objeto de estudio y la metodología desarrollada (conceptualización de la técnica de autobiografía, cómo se utilizó y para qué sirvió, explicamos cómo se procesó la información; y las evidencias sobre las experiencias y las lecciones aprendidas).

En el Capítulo III Sistematización de la experiencia profesional, se detalla la reconstrucción de la experiencia profesional (cómo se realizó el proceso, la línea de tiempo; y el hito seleccionado) y el análisis de la información. Finalmente, en el Capítulo IV se consignan las lecciones aprendidas y la proyección profesional. También se consignan las fuentes consultadas y los anexos que sustentan las

evidencias del hito seleccionado y el currículum vitae del autor de esta investigación.

Capítulo I Marco contextual descripción de la experiencia.

1.1. Datos generales

El autor de presente investigación Henry Casas Espinoza, docente nacido en la ciudad de Lima, el 25 de enero de 1976, con domicilio, en el Sector 2, Grupo 8, Manzana N, Lote 2 del distrito de Villa el Salvador, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 10239059.

Al ser parte de una familia que fue una de las fundadoras de este distrito, desde mi niñez observé que los dirigentes de la localidad tenían un gran conocimiento de la historia no solo del Perú, sino del mundo; y para entender todo ello, era necesario tener un complemento en la geografía.

Todo esto eran los elementos necesarios que redondeaban mi vocación de ser maestro. Por ello, decidí estudiar la carrera de educación en las instituciones que a continuación detallaré: Entre los años 1996 a 2000, estudié en el Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” y me titulé como profesor en la especialidad de educación secundaria con mención en Historia y Geografía, con la tesis titulada: “Influencia de los sucesos políticos del Perú entre setiembre-noviembre del 2000 en los estudiantes del quinto grado de secundaria del centro educativo nacional Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador”, la cual formó parte de mi mérito para acceder a mi Título Profesional registrado en el año 2002 por la Dirección Regional de Lima Metropolitana.

El año 2010 fue todo un reto para mí ya que cuando cursaba los cursos para obtener el grado de bachiller en la sede San Juan de Miraflores, se presentó en mi

vida académica dos oportunidades inolvidables que si bien es cierto fue muy agotador en el aspecto físico, es gratificante para el interminable aprendizaje que experimentamos los humanos.

La primera, parte de la iniciativa del ministerio de educación en la gestión del gobierno de Alan García en su política de la mejora de calidad educativa crea el programa nacional de formación y capacitación docente PRONACAF, dado por la universidad: Peruana Unión, con sede colegio Fermín Tanguis San Juan de Miraflores. La experiencia con esta universidad la puedo considerar como un logro importante en mi trayecto porque permitió empoderarme de conocimientos teórico prácticos del diseño curricular básica de la educación peruana (DCN) y pude generar a partir de ello, aprendizajes significativos de los estudiantes a mi cargo.

La segunda oportunidad de ese mismo año es la de la Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle” en la organización de un diplomado a distancia titulado: “Estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo” curso que permitió afianzar mis principios en la enseñanza de la entonces formación cívica y ciudadana, me llevó a desarrollar las conocimientos y capacidades de participación directa con los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución que formo parte como docente.

El desarrollo de los cursos lo llevé con mucho éxito a lado de mis compañeros de promoción; sin embargo, la mencionada casa de estudio y la institución de convenio, entraron en un litigio por cuestiones administrativas y toman la decisión, de continuar con el ciclo en la sede de Chosica, así lo hicimos hasta la finalización del plan de estudios programado; pero, una vez más la burocracia estatal puso

dificultades para la tramitación en el procesamiento de nuestras notas, la nómina de estudiantes de la promoción aparecía con cursos vacíos o desaprobados; si bien es cierto fue una decepción para todos lo tomé como una oportunidad para seguir avanzando con un nuevo impulso.

El año 2015, curso el Programa de Complementación Académica en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, obteniendo el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Sociales efectuada en la gestión la gestión la madre Socorro Del Pilar Cardo Franco.

En el Instituto “Monterrico” mi concepción de la educación se reafirma bajo los principios de educación popular liberadora y de calidad, se inicia un proceso de éxitos en mi práctica pedagógicas emocional y familiar, menciono estas tres indicadores ya que desde que pise las puertas de la ahora mi nueva casa de estudio, se me abrió las puertas de diversas experiencias gratificantes en mi vida como el acceder a tener más fuente de empleo, así como ser parte de comisiones de trabajo relacionados a la práctica ciudadana, la cual es el gran hito de esta experiencia.

Cabe reflexionar también y resaltar que la obtención de mi Grado Académico de Bachiller lo llevo con mucho orgullo ya que se da en un contexto de nuevas exigencias administrativas por la nueva ley de las universidades e institutos superiores supervisadas por la Superintendencia de Educación Universitaria (SUNEDU), donde mi casa de estudios, cumpliendo con todos los requisitos de ley, nunca puso trabas en la tramitación de los procedimientos administrativos, de esa

manera, ya para julio del 2016 cuento con mi Grado registrado en la Dirección de Educación Regional de Lima Metropolitana.

De hecho, la segunda década del siglo XXI ha sido sin duda la época de las capacitaciones y es el caso de mi trayectoria de las cuales mencionaré algunas que considero importantes. Una de las se dio en el año 2015 por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” titulada “estrategia integral para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de la educación básica” de ella puedo destacar la comprensión de una de los aportes importantes a las estrategias metodológicas llamada las rutas del aprendizaje en la programación curricular, los mapas de progreso y los estándares del aprendizaje que son los ejes fundamentales de la educación básica regular.

En el mismo contexto se daba una problemática a nivel nacional de las familias; muchos niños eran sometidos a castigos físicos y psicológicos, los casos en las instituciones educativas y también en “Fe y Alegría N° 17” que no era la excepción las denuncias se incrementaron día a día, la prensa cada vez informaba de más casos y de hecho que la demanda era inevitable.

Ante ello, la UGEL 01 en convenio con la asociación acción por los niños, organizan talleres a todos los docentes interesados en combatir este flagelo, en talleres por el buen trato, naciendo así, en los programas curriculares de manera transversal la estrategia de incorporar las campañas del buen trato en las programaciones curriculares de todas las escuelas, está que en un principio era una capacitación más se convertiría un hito importante, porque en realidad nunca pensé

que las ideas propuestas por los que participamos en el taller se convertirían luego en una estrategia nacional.

En el año 2017, curso el Segundo Diplomado en liderazgo pedagógico en la Universidad César Vallejo; y en el año 2019, curso estudios para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Historia, Geografía y Economía en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.

Otro de los hitos en mi vida académica también se da por la oportunidad que uno no puede desaprovechar en la vida y por supuesto casi todas ha sido porque la trayectoria de “Fe y Alegría N° 17” siempre ha generado oportunidades de crecimiento profesional a los que somos parte de ella; es así que, en el año 2017 la Universidad César Vallejo, convoca a un diplomado titulado: “Liderazgo pedagógico y gestión docente” iniciándose en el mes de julio y llegando a su fin en el mes de noviembre.

El plan académico de este diplomado aportó de manera muy significativa a las acciones de ciudadanía que realizaba con los estudiantes en las diferentes acciones pedagógicas ya sea desde aprendizajes en aula hasta la participación en la comunidad, resaltó a su vez los talleres de liderazgo docente por que permitió replicar lo aprendido a través de la comisión de gestión de riesgos como parte de la organización de los docentes para la buena gestión institucional.

Esto se da con la invitación que me hacen los miembros de la comisión a formar parte en las acciones de defensa en seguridad escolar y defensa civil, efectuando simulacros de manera coordinada con los tres niveles e inclusive logramos la participación de los comités de aula, formando brigadas de seguridad y defensa

civil, logramos establecer los cronogramas de simulacros integrados con un calendario anual. Este curso también permite reforzar mis estrategias para el asesoramiento a los estudiantes en cuestión de la reflexión y práctica de ser parte de los cambios que exigía el contexto.

El año 2019, el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, en coordinación con el Ministerio de Educación, hacen la convocatoria para el Programa de Formación en servicio para docentes del nivel de educación secundaria, para que a través de la metodología semi-presencial, empodere a los maestros en el conocimiento y práctica de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica en su enfoque por competencias; y siendo docente de Ciencias Sociales, es que participo con esmero en los cuatro módulos desarrollados desde el 03 de agosto hasta el 20 de diciembre.

En el curso antes mencionado marca un hecho importante en mi condición de docente porque me deja una visión clara en dos vertientes, que creo todo maestro debe tener en cuenta, la primera es una contribución positiva, que el enfoque por competencias hace del ser humano en formación, un individuo menos pasivo al aprendizaje, un maestro guie los aprendizajes tomando en cuenta las diferentes estilos de aprendizaje, que la evaluación cumple un papel reflexivo y no represivo, que la visión del mundo es sistémico y que debemos ser parte activa de las nuevas tecnologías para el desarrollo y conocimiento científico.

A la vez me permitió manejar mi postura crítica porque desde mi punto de vista la implementación de un currículo, involucra la relación con el horizonte global de una economía de libre mercado y bajo estos principios quedan aún grandes

brechas para desterrar las desigualdades educativas en el país, dado que el modelo económico ha demostrado ser en el mundo un fracaso y por ello, demanda desarrollar competencias que promuevan el cambio social con la participación desde la escuela.

El currículo por competencias, es un aspecto muy importante, no en vano el Dr. Vicente Santiváñez Limas, Director del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, manifiesta, que el diseño curricular a partir de competencias “Es la acción de elaborar un plan curricular seleccionando los contenidos curriculares esenciales que permitan al profesional egresado no solo vivir en la sociedad, sino desempeñarse adecuadamente en ella” (Santiváñez, 2013, p. 49).

Mi centro laboral en la actualidad, es el Colegio “Fe y Alegría” N° 17 y el Colegio Parroquial “Santa Rosa de Lima”, ambos, en el distrito de Villa el Salvador de Lima Sur. Cuento con 15 años de experiencia profesional y mi cargo actual es de docente contratado.

1.2. Contexto de la experiencia profesional

En el año 2003, después de haber obtenido mi Título Profesional, el Ministerio de Educación, en coordinación con la Comunidad Autónoma Autogestionaria, convoca a un concurso público distrital para docentes, con el fin de alfabetizar a todas las personas que no contaban con las habilidades de la educación básica, del cual participé y obtuve el puesto de profesor alfabetizador del grupo residencial del distrito donde radico.

En el Programa de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (PAEBA) laboré hasta el año 2004, en donde me desempeñé con mucho esmero y dedicación teniendo como resultado, importantes aprendizajes de las personas adultas que estuvieron a mi cargo. Ver fotografías probatorias en los anexos. De hecho, fue una experiencia donde observé que la CUAVES era partícipe de las decisiones en bien de la comunidad involucrándose en las políticas de mejora de la educación y de participación.

En el año 2004 inicio mi labor en el Colegio Público Nº 1035 “José del Carmen Marín Arista”, ubicado en el Cercado de Lima, Av. Nicolás de Piérola 1533, perteneciente a la administración de la UGEL Breña 03.

Llego bajo la gestión de la directora Licenciada Felicitas Aurora González Chávez, desempeñándome como profesor de los que hasta la fecha se establecía como cursos de: historia, geografía, economía, formación ciudadana y relaciones humanas. En dicho Colegio asumí, como en todos, una labor responsable asumiendo la tutoría de cuarto año, sección “C” de secundaria, la experiencia gratificante es que, al ser maestro de estudiantes hijos -en su gran mayoría- de comerciantes de los alrededores de Lima, me permitió reflexionar y generar conciencia de la responsabilidad ciudadana de pagar sus impuestos, la formalización de los negocios, para una distribución equitativa y participativa de los diferentes distritos organizados del Perú, exposición de casos contextualizados, como la limpieza pública, la contaminación de la ciudad. Esta experiencia fue de dos años consecutivos, después que la profesora que llevaba la conducción de la Dirección por encargatura, regresa a su plaza que yo ocupaba.

Después de la experiencia en el Cercado de Lima, decido buscar empleo en mi distrito, y tras semanas de recorrido en diversas escuelas llego en el mes de febrero del año 2007 a la Institución Educativa “Fe y Alegría 17”, ubicado en el Sector 3, Grupo 15, con la intención de preguntar si había una plaza vacante de mi especialidad, fue una sorpresa cuando la auxiliar que registraba el ingreso, me atendió amablemente y de inmediato me puso en contacto con la directora de ese entonces, la hermana Inés Juarroz Ortiz, representante de la congregación del Sagrado Corazón de Jesús en Villa el Salvador.

Desde el primer momento de la entrevista con la directora, sentí un trato horizontal, como es la forma de tratar en dicha institución; pregunte a la madre por la plaza y me dijo que sí estaba disponible de brindarla, sólo que en dicho espacio, se buscaba docentes comprometidos con la comunidad, de buscar el bien por los más necesitados y contribuir a una educación popular y de calidad, respondí en el instante, que su planteamiento iba de la mano con mis principios, de esa manera y tras el análisis expediente y entrevista con el psicólogo fundador de la institución, José García Natujara, se me concede la plaza en el área de Ciencias Sociales, la cual vengo desempeñándome hasta la fecha en mi condición de contratado.

La institución “Fe y Alegría N° 17”, nace junto con la fundación del distrito en el año 1971, donde un grupo de egresados de la Universidad Católica del Perú decide poner de manifiesto la formación que recibieron, y se instalan en medio del desierto con ayuda de los primeros pobladores migrantes de diferentes regiones del país, con evidentes carencias y necesidades de recibir educación. La institución a lo largo de su historia ha ido creciendo tanto en infraestructura como en la implementación

contextualizada de las demandas sociales y educativas de la mano con el desarrollo del distrito. “Fe y Alegría N° 17”, atiende los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, con una población de 1,700 estudiantes.

Su administración se encuentra bajo la promotora de la congregación de las Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús, representada por de la hermana Matilde Rituay Tafur y como directora encargada por la UGEL 01, la Mg. Patricia Salazar Llerena.

En el año 2012 la embajada de Estados Unidos y el Ministerio de Educación del Perú, auspician el Seminario Taller de Formación de Capacitadores de: “Proyecto Ciudadano-mejores ciudadanos” realizada en la embajada norteamericana en el mes de agosto, este evento ha marcado bastante en mi trayectoria, puesto que con la participación más de 200 maestros de distintos distritos analizamos y nos empoderamos de las estrategias para hacer de la educación ciudadana cada vez más democrática y participativa.

La metodología propuesta para poner en práctica consistió capacitar a los estudiantes de las diferentes escuelas, observar, analizar, debatir, y haciendo uso de las ordenanzas municipales, la proposición de cambios para la mejora en sus distritos, problemáticas que afectan la armonía, social, ambiental y de inseguridad de los menores y de la comunidad en su conjunto.

Paralelamente en el año 2014, 2015 y 2016, laboré en la Institución Educativa Privada “Ciro Alegría Bazán”, ubicado entre los jirones Córdova y Tacna del centro poblado Tablada de Lurín del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la supervisión de la UGEL 01 San Juan de Miraflores. Cuenta con una infraestructura

apropiada y atractiva para la atención de servicio educativo. Brinda servicios a los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; fue fundada en el año 1984 por un grupo de maestros en su afán de promover una educación de calidad a los grupos económicamente más vulnerables de la zona, política, del cual soy testigo en los años que compartí experiencias, con la comunidad educativa.

La administración de este colegio se mantiene a cargo de una de sus fundadoras, Licenciada Gilda Mercedes Medrano Huamán, maestra que me brindó la oportunidad de contribuir con la formación de sus estudiantes en los cursos que su plan de estudios establecía como, historia, geografía, relaciones humanas, y formación cívica; el cual lo desarrollé con mucho profesionalismo y dedicación; por ello, es que la directora me pide de manera personal que, por mis características profesionales, acompañe a los estudiantes de las promociones el cual asumí como tutor en dos oportunidades: la primera, con nombre de la promoción: *cogito ergo sum* en el año 2014; y la segunda, *natus vincere* en año 2016.

Del mencionado colegio, guardo una experiencia significativa ya que me permitió aclarar la realidad entre un colegio público y privado, que poseen brechas muy marcadas. De ellas vale mencionar, por ejemplo, el nivel de organización tanto en el plano administrativo como el pedagógico. “Fe y Alegría”, lleva una ventaja muy lejana. Dicha experiencia permitió consolidar la idea de que, entre ambos tipos de escuela, la misión y visión son trascendentales para la conducción y el logro de las mismas.

Al iniciar el año 2020 se me abren las puertas del Colegio Parroquial “Santa Rosa de Lima” ubicado en el Grupo 5 del primer sector de Villa el Salvador, entre

las avenidas Revolución y el Sol, con 850 estudiantes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, se encuentra administrada por las hermanas de la congregación: Dominicas de la Inmaculada Concepción, y tiene como directora a la madre Sara Elizabeth Avilés Seminario. Cuenta, además, con una infraestructura moderna para cada nivel y con ambientes y recursos óptimos para actividades académicas y extracurriculares que aportan a la consolidación de la visión y misión de luz y verdad, que es la filosofía Jesuita que conduce el camino de dicha escuela.

Llego a mi entrevista con la madre directora en el mes de enero y, tras una charla amena y de mucha confianza, expuse que tras contar con un horario en la institución que también es administrado por una congregación, “Fe y Alegría”, me encontraba en la disponibilidad de poder ejercer las horas que su casa de estudio ofrecía, y tras un análisis del recuento oral de mi experiencia me aceptó ejercerlo y es así que en el mes de febrero se inicia los primeros talleres de socialización para el conocimiento de la dinámica institucional, y las jornadas pedagógicas de preparación del año escolar.

Es en ese camino, que se me asigna la enseñanza en el área de “Ciencias Sociales” al primer grado de educación secundaria; y el de “Desarrollo personal ciudadano y cívico” al cuarto año, secciones A y B del mismo nivel.

Se inició el año escolar 2020 con normalidad, pero de pronto, en la primera quincena del mes de marzo, se inició la pandemia del virus denominado CoronaVirus o COVID-19. COVID, proviene de sus siglas en inglés **CO**rona **VI**rus **D**iseased (enfermedad por Corona Virus) y 19 por haberse expandido el año pasado 2019.

Mucho se difundió que a este tipo de virus se le había puesto Corona porque tiene forma de corona triangular o tiara que usa la realeza en la cabeza. La estructura molecular de este virus no es ni triangular ni tiene forma de corona real, sino que se le denomina así por su composición química de **C**arbono, **O**xígeno, **R**Oentgen y **N**Atrón o sodio. Así pues, el virus corona (así, en español) es del Dominio Riboviria, Grupo IV (Virus ARN monocatenario positivo, del Reino Orthornavirae, Filo Pisuviricota, Clase Pisoniviricetes, Orden de los Nidovirales, Suborden Cornidovirineae, Familia Coronaviridae, Subfamilia Orthocoronavirinae, Género Betacoronavirus, Subgénero Sarbecovirus, Especie Coronavirus relacionado con el síndrome respiratorio agudo grave y Subespecie Coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave). Al 29 de enero de 2020 se habían descrito casos en: Bangkok (Tailandia), Tokio (Japón), Seúl (Corea del Sur), Pekín (China), Shanghái (China), Guangdong (China), Hong Kong (China), Macao (China), Estados Unidos, Reino Unido, Vietnam, Singapur, Francia y Alemania (Gorbalenya; Baker; Baric; De Groot; Drosten; Gulyaeva; et al, 2020).

El confinamiento y la distancia física están en el lado opuesto de la libertad de moverse, de relacionarse, de adquirir bienes y servicios de los que hemos disfrutado como algo cotidiano. En el ámbito educativo, el COVID-19 ha implicado el cierre temporal de las instituciones educativas sean éstas Escuelas (niveles de educación

inicial y primaria), Colegios (nivel de educación secundaria), Institutos de Educación Superior Pedagógicos y Tecnológicos y Universidades (tanto a nivel de pregrado y posgrado) nacionales, particulares y privadas; tomándose como medida remedial, la educación a distancia, también llamada educación virtual y -neologismo bárbaro- educación remota (según el Diccionario Español de la Lengua, DEL, y las normas internacionales de redacción de estilo de la American Psychological Association, APA en su séptima edición, manifiestan que decir remoto, evoca “lo antiguo”, “de tiempos oscuros históricos”, “alejados”, y en su segunda acepción, “primitivos”, como cuando se dice “en tiempos remotos”). (Guevara, 2020, p. 5)

Ante ello, se inicia la pandemia a nivel global y se establece la enseñanza por vía remota, donde el colegio se adapta a la nueva demanda educativa accediendo a la compra de una plataforma virtual ofrecida por la editorial norma llamada “Educa evoluciona” el cual la venimos desarrollando paralelamente con el aplicativo Zoom. Recordemos que: “Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde” (Tillman, 2020, quinto párr.).

Capítulo II Metodología de la sistematización

2.1 Objetivo y objeto de estudio

2.1.1. *Objetivo*

Describir el proceso de construcción de mi vida a través de los hitos principales de la formación y práctica profesional.

2.1.2. *Objeto de estudio*

Está constituido por tres momentos:

1. Sistematizar el proceso de la formación y práctica profesional en función de mis propósitos personales y logro de mis metas profesionales.
2. Ejercicio de la participación ciudadana en el presupuesto participativo municipal de la institución educativa Fe y Alegría 17- Villa El Salvador.
3. El proceso de construcción y presentación del proyecto para participar en el presupuesto participativo de la gestión municipal del distrito de Villa El Salvador

En la gestión de mi carrera profesional el hito que ha generado un alto nivel de impacto en la construcción de mi experiencia ha sido el aplicar los conceptos de participación ciudadana desde la escuela y con la escuela en el contexto del distrito de villa El Salvador y tiene por características los siguientes hechos:

En el año 2010 en el proceso de redefinición de la organización de las responsabilidades de los docentes se aprueba la conformación de la Comisión denominada “Participación Ciudadana” conformada por cinco integrantes cuyas funciones principales entre otras era: dirigir el proceso de elección de los Concejo

estudiantil -municipio escolar; dirigir el proceso de gobierno del concejo estudiantil durante su gestión en la ejecución de proyectos diversos; coordinar acciones con la comunidad organizada de Villa El Salvador, Promover la participación en los procesos dirigidos por la gerencia de educación y cultura de la Municipalidad.

En el 2013 se decide participar como parte de la sociedad civil ante la convocatoria de la Municipalidad de Villa el Salvador con la presentación de un proyecto innovador.

La metodología empleada por la Municipalidad del distrito de Villa el Salvador en la democratización de la ejecución del presupuesto municipal a través del municipio escolar con ejercicio democrático en lo social y gestión de recursos.

La participación ciudadana en Fe y Alegría 17.

Cambio necesario en la conciencia ciudadana desde la escuela.

El objetivo de la sistematización se determina por la movilización y el impacto que se ha evidenciado durante estos últimos años por parte de los estudiantes en su participación en el proceso de aprobación del presupuesto participativo con los municipios escolares de Villa el Salvador.

En la retrospectiva de mi experiencia como docente identificando el hito más importante que ha contribuido a la realización profesional, concordante con las razones de la decisión que se adopta para la formación académica.

Rol de la Comisión de participación ciudadana.

Se obtuvo el objeto de estudio cuando la comisión de participación ciudadana de los docentes de la institución educativa Fe y Alegría 17 en el proceso de elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) se buscaba hacer concordar

la visión y misión institucional en la práctica misma de los docentes y los estudiantes y padres de familia que permita hacer vivir experiencias directas de ciudadanía de cara a la comunidad en este caso Villa El Salvador.

Rol de la organización estudiantil: Consejo de Estudiantes, delegados de aula.

Se reconoce que a partir de una ordenanza que reglamente el proceso de participación de los estudiantes organizados en los municipios escolares con orientación de la sub gerencia de desarrollo de juventudes y municipios escolares.

La movilización desde la escuela con la comisión de docentes denominado Participación ciudadana que se encarga directamente de velar por las prácticas democráticas en la escuela y aprovecha esta oportunidad para ligarlo con la gestión pública del distrito.

Fortalecimiento docente.

Ligado directamente en la responsabilidad asumida atendiendo al propósito interno de la formación profesional y a todo mi proceso de acompañamiento, la planificación en la práctica del hito seleccionado, la retroalimentación y el seguimiento a todo lo que implica la implementación del presupuesto participativo desde la escuela del municipio del distrito de Villa El Salvador.

2.2 Metodología

2.2.1. La técnica de la autobiografía

Entendida como un género literario que ubica entre la literatura y la historia, teniendo como protagonista a quien vive la experiencia donde se narra un conjunto

de hechos y se relaciona con un conjunto de actores con quienes he compartido mis vivencias.

La técnica de la autobiografía es un término procedente del inglés, surgió durante el siglo XIX en Inglaterra, utilizado por el poeta Robert Southey en 1809 (Southey, 1809/2015) en uno de sus artículos. Sin embargo, hay referencias que señalan al filósofo alemán Friedrich Schlegel de su empleo en 1798.

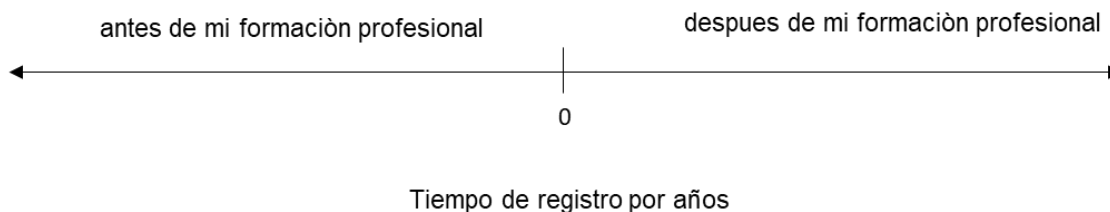
Para la presente sistematización fundamentalmente se ha realizado desde el siguiente enfoque:

- Personal: con todas mis referencias de mi vida.
- Académica: relacionados con mi formación y desempeño profesional, destacando mis logros alcanzados y sobre todo el hito el cual he seleccionado del presupuesto participativo como forma de un ejercicio directo de la participación ciudadana que ha servido para concretizar muchas de mis perspectivas.

El proceso de construcción autobiográfica, se ha basado en la siguiente estrategia:

Pregunta fundamental: ¿Qué ha sido lo más significativo en mi vida?
Adicionalmente a esta se ha complementado con la interrogante que ¿Qué objetivo he alcanzado en mi carrera profesional concordante con mis intereses?

Elaboración de la línea del tiempo personal teniendo como punto origen el inicio de mi formación profesional y la reflexión correspondiente por cada hecho relevante en el cumplimiento de mis objetivos personales y profesionales.



Para la elaboración del guion cronológico se ha utilizado la Plantilla para guion cronológico (ver figura 1).

Todo el proceso de registro lo he realizado en primera persona y tiempo pasado a fin de darle mayor consistencia al hito que es materia de sistematización. Así mismo, he tratado de contextualizar algunas de las condiciones sociales, políticas e históricas que he vivido a fin de darle mayor comprensión a los diferentes hechos que forman parte de mi existencia.

Debo destacar que el registro sobre todo gráfico en la institución educativa ha estado a cargo de los docentes de innovación pedagógica y que por el contexto de emergencia sanitaria que se vive es difícil acceder a la base de datos que cuenta la institución y extraer dicho registro; sin embargo, debo aclarar que los docentes están con mucha disponibilidad que tan pronto las condiciones se tornen adecuadas pueden transferir dicha información gráfica.

El proceso de contratación de algunos datos se ha trabajado con el apoyo de algunos docentes que son integrantes de la comisión de participación ciudadana de manera particular los que tienen algún tiempo trabajando la propuesta institucional y guardan evidencias que son valiosas.

Finalmente, la etapa de socialización, la realizo con los colegas docentes que son parte del equipo directivo e integrantes de la comisión de participación ciudadana.

2.2.2. Explicación del procesamiento de la información

Fases y técnicas de la recolección de la información.

Se ha establecido en base a la ficha de información autobiográfica (FIA) constituida por una tabla de registro de datos cronológicamente y con una breve descripción de los principales acontecimientos y/o hechos de la sistematización.

Procesamiento de la información.

Después de hacer el registro de la información en la ficha (FIA) se ha procedido a explicar los detalles destacando el contexto del hecho a nivel del distrito de Villa El Salvador y una breve referencias a nivel del País.

Se ha utilizado la línea de tiempo como marco general para establecer el proceso cronológico de los hechos y a partir de allí destacar el hito que mayor influencia se ha tenido en mi vida profesional.

2.2.3. Evidencias sobre las experiencias

Las evidencias están constituidas por los documentos oficiales emitidos por las instituciones educativas, algunas fotografías que fueron fechadas para ubicarlas en el tiempo, en cuanto a los proyectos del presupuesto participativo municipal hemos recurrido al registro histórico del correo electrónico de los diferentes profesores que son parte de la comisión de participación ciudadana de la institución educativa Fe y Alegría 17.

Las lecciones aprendidas se formularon en base al impacto generado directamente en mi persona y que son puntos de inflexión en los aprendizajes de mi vida personal y profesional, se han descrito brevemente en atención a la reflexión y valoración cognitiva y moral como elementos significativos en mi vida.

Capítulo III Sistematización de la experiencia profesional

3.1 Reconstrucción de la experiencia profesional

3.1.1. *Cómo se realizó el proceso*

Se elaboró un plan básico para la reconstrucción de mi experiencia profesional con cuatro presupuestos conceptuales:

- a) La vivencia de la familia en Villa el Salvador desde la fundación y los aportes en el proceso de mi formación profesional;
- b) La conexión con la organización autogestionaria del distrito a nivel de manzana, grupo y sector;
- c) La formación profesional en el Instituto Pedagógico “Manuel Gonzales Prada” en la práctica profesional.
- d) Finalmente, mi desempeño profesional en la I.E. “Fe y Alegría N° 17” tanto en lo académico en el desarrollo de la gestión pedagógica a cargo del área de Ciencias Sociales y conexas como en la organización propiamente dicha a nivel de docentes y la relación con el consejo de estudiantes.

Se elaboró una ficha de recojo de información destacando los aspectos importantes que se puedan tener en el recuerdo y algunas evidencias que se ubicaron entre mis archivos personales e institucionales, con variables como: Fecha, lugar, actividad principal, quienes participaron y logro obtenido.

Descripción de algunos recuerdos con el apoyo de colegas que participaron y participan en la comisión de Participación Ciudadana.

Revisión de proyectos presentados y organización de los estudiantes responsables en la elaboración y sustentación de los proyectos.

Seguimiento y evaluación de la ejecución de los proyectos ganadores por parte de la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.

Actas de trabajo a nivel institucional para la participación en el presupuesto participativo de la municipalidad de Villa El Salvador.

3.1.2. Línea de tiempo

Se destaca los momentos considerados hitos en mi vida y de manera especial en la profesional siendo los de Presupuesto participativo los que han contribuido a entender el ejercicio de la participación ciudadana en los asuntos públicos como forma de encontrar la justicia social y vida en democracia de los pueblos. (Ver figura 2. Línea de tiempo).

3.1.3. Hito seleccionado

Participación en el presupuesto participativo de Villa El Salvador:

Reuniones con la Gerencia de Educación, cultura, deporte y juventudes, en las capacitaciones relacionadas con una mirada general del plan integrado de desarrollo de villa el Salvador, analizar los ejes temáticos relacionados con la educación y participación de los jóvenes.

Proyectos asesorados.

Proyecto 2013: “Fe y Alegría, todos somos vigías”.

Objetivo general:

Mejorar la vida institucional en libertad, paz y armonía a través de capacitación e implementación con materiales y equipos tecnológicos en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 17” de Villa El Salvador.

Objetivos específicos:

- a. Sensibilizar a los actores directos e indirectos de los grupos aledaños a la I.E. sobre la inseguridad ciudadana a través de una campaña de información.
- b. Organizar grupos Vigías con los alumnos, maestros y padres de Familia a través de procedimientos de Seguridad Ciudadana.
- c. Capacitar a alumnos, maestros y padres de Familia en procedimientos de Seguridad Ciudadana a través de, talleres de Seguridad Ciudadana y cartillas informativas.
- d. Implementar los grupos Vigías con materiales y equipos tecnológicos básicos que contribuyan a la prevención e información a las autoridades

correspondientes sobre caso de inseguridad tanto al interior como en los alrededores del local institucional.

Proyecto 2014: “Niños invulnerables - aprendizajes autónomos”.

Objetivo general

Contribuir a sentar las bases de un niño con apego seguro y alto rendimiento cognitivo en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

- a. Demostrar un mayor rendimiento cognitivo a través de un programa de vínculos protectores en los estudiantes de educación inicial de la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.
- b. Promover el consumo de alimentos de alto desarrollo cognitivo a través de la dieta del Ritmo Circadiano en los estudiantes de Educación Inicial de la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.
- c. Implementar el comedor con menaje, vajilla y demostración de preparación de alimentos que mejore sus niveles nutricionales de los estudiantes de Inicial en la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.

Proyecto 2015: “La literatura sin fronteras, soluciona grandes problemas”.

Objetivo general

Contribuir a la mejora de los resultados en comprensión lectora y de la resolución de problemas de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

- a. Demostrar y aplicar de un plan lector integral institucional con literatura motivadoras para el 100% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.
- b. Implementar la biblioteca para el plan lector integral a través de obras literarias variada por grados, parlantes para declamación micrófonos, y laptops para la sistematización de información.

Proyecto 2016: “La salud un derecho de niños niñas y jóvenes en ‘Fe y Alegría N° 17’ - Un tópico para aliviar el dolor”.

Objetivo general

Implementar el tópico institucional para atender a los niños y niñas y jóvenes con primeros auxilios a través del presupuesto participativo de la Municipalidad de Villa El Salvador.

Proyecto 2017: “Modelización del mundo real” Fe y alegría con modelización matemática, en planimetría, Maquetería y artes plásticas.

Objetivo general

Promover el desarrollo de la inteligencia espacial en la resolución de problemas de la vida real a través de la modelización matemática articulando las habilidades de dibujo Pintura, Planimetría y maquetería en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 17” de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

- a. Adquirir los módulos básicos de dibujo y pintura, planimetría y maquetería a través del presupuesto participativo de la municipalidad de Villa el Salvador.

- b. Articular los contenidos curriculares de las áreas de Artes visuales (Dibujo y pintura) y matemática (modelización matemática).
- c. Mostrar los productos concretos de la modelización matemática en el primer y segundo día de logro de la institución educativa “Fe y Alegría N° 17”.

Proyecto 2019: “ECOES” Ecoeficiente escuela.

Objetivo general

Fortalecer la conciencia ambiental de los agentes en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 17” del distrito de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

- a. Usar de manera responsable el agua potable a través de la instalación de filtros agua en lugares estratégicos en la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.
- b. Reconvertir las áreas verdes ornamentales en áreas productivas a través del mejoramiento del suelo y cultivo de plantas menores y árboles en la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.
- c. Generar hábitos de segregación de residuos sólidos con énfasis en los orgánicos principalmente del comedor escolar en la I.E. “Fe y Alegría N° 17”.
- d. Fortalecer la competencias y capacidades en las áreas de matemática y comunicación con actividades lúdicas y contenidos como parte de la gestión curricular.

Líneas estratégicas articuladoras del presupuesto participativo.

Proyecto Integral de desarrollo de Villa El Salvador.

Línea estratégica 1: educación con equidad y calidad, cultura e identidad.

Visión temática: VES ciudad educadora donde todos y todas contribuyen al desarrollo de capacidades y valores de las personas y de la sociedad que fortalecen su identidad y acceden o generan un trabajo de y con calidad.

Línea estratégica 2: ciudad saludable en atención al objetivo 3, lograr una salud integral para todos a través del acceso a servicios de calidad preventiva promocionales recuperativos y de rehabilitación.

Plan Distrital Concertado de Acción por la infancia y la adolescencia de Villa El Salvador.

Línea Estratégica: Educación con calidad

Visión Temática: “Los niños, niñas y adolescente de Villa El Salvador cuentan con una educación básica de calidad, dentro de una propuesta pedagógica inclusiva, formadora en valores y en igualdad de oportunidades. Este contexto permite aprendizajes fundamentales para su desarrollo integral, con uso de la ciencia y la tecnología, y tomando en cuenta el mercado laboral.

Objetivo estratégico: Contribuir a ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa de las instituciones y programas educativos para la primera infancia (niñas y niños de 0 a 5 años), con estrategias concertadas entre el MINEDU, la Municipalidad el MINSAL, y la sociedad civil.

3.1.4. Fichas de registro de autobiografía

Sabemos que las investigaciones cualitativas son relativamente novedosas y, desde luego, importantes. La página web *QuestionPro*, nos dice que:

La investigación cualitativa no sólo se trata de descubrir lo que la gente piensa, sino por qué lo piensa. Consiste en hacer que la gente

comparta sus opiniones para que puedas entender sus motivaciones y sentimientos.

Las entrevistas personales y los debates grupales son la mejor manera de obtener este tipo de retroalimentación detallada.

(QuestionPro, 2020, segundo y tercer párr.)

Y existen una diversidad de investigaciones con enfoque cualitativo, como son: estudio de caso o casuística (que estudia un solo sujeto de investigación, pierde cantidad, pero se enriquece en calidad), investigaciones fenomenológicas (que estudian las situaciones interiores de los seres, sus pensamientos, sus creencias, etc., ante un evento dado), investigaciones de teoría fundamentada (en donde se estudia un objeto o sujetos y después de un periodo de tiempo, se sacan conclusiones, las mismas que sirven para validar alguna teoría ya preexistente), investigaciones-acción (que identifica una problemática y lo resuelve), investigaciones de vida (que pueden ser biográficas, si se estudia a otra persona; o autobiográficas, cuando el investigador se estudia a sí mismo).

En este último caso, la mayoría de investigadores y autores de libros y artículos científicos sobre investigación científica, coinciden en que el nombre más correcto es ego-historia, o sea, la historia del yo mismo, de uno mismo; pues, denominar como autobiografía, supone que la biografía se va a escribir por sí sola, porque utiliza el prefijo *auto*, que connota una acción que se hace por sí misma o por sí sola); etc.

Siendo este trabajo de investigación, una autobiografía, el investigador se entrevista a sí mismo, es decir, recopila los diferentes

datos y eventos por los que ha atravesado a lo largo de su vida, rastreando desde lo más antiguo en el tiempo, hasta eventos recientes inmediatos al momento de escribir su autobiografía (Guevara, 2016, décima diapositiva)

Por ello, la autobiografía, debe contar con instrumentos que registren de manera muy detallada esos datos y eventos. Se utiliza la Ficha de registro de autobiografía. La Ficha de registro de autobiografía, se encuentra detallada en la figura 3 Ficha de registro de autobiografía.

3.2. Análisis de la información

Se enmarca dentro del concepto de la PARTICIPACIÓN CIUDADANA y deber tener claro la conceptualización de

3.2.1. Ciudadano

Ser ciudadano significa ser una persona que forma parte de una comunidad política organizada (una comunidad de derechos, además de un estado y un territorio). La condición de miembro pleno de dicha comunidad se conoce como ciudadanía, y conlleva una serie de responsabilidades y una serie de derechos para respetar y hacer respetar en los niveles individual, comunitario y social.

Ser ciudadano es nacer con derechos, los cuales deben ser garantizados y respetados por el estado, la familia, las organizaciones y los gobernantes. Ser ciudadano es ser una persona con deberes que cumplir, con lo cual se favorece el orden social y la vida en común.

Ser ciudadano es también actuar con libertad y autonomía de conciencia y responsabilidad en cualquier acto de la vida individual y pública, con respeto hacia el orden social y la legalidad establecida.

3.2.2. La democracia

Además de ser una estructura perfectible que da orden político a la sociedad, la democracia moderna es una forma de vida y un sistema de gobierno que permite la convivencia basada en la deliberación, el respeto a la diversidad y la diferencia, así como a la solución pacífica de conflictos. Asimismo, es una cultura, una forma de vivir y relacionarse con los demás en un clima de respeto, justicia, libertad, solidaridad e inclusión.

La democracia es una forma de organización social, política y cultural que tiene como propósito garantizar el pleno respeto a los derechos humanos de los individuos que forman parte de un estado. En un estado democrático el poder reside en la totalidad de los ciudadanos, lo que hace que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de una nación. Las sociedades democráticas tienen la atribución de elegir a sus gobernantes (autoridades), a quienes delegan el poder por un tiempo determinado, para que administren el funcionamiento del estado.

La democracia hace posibles el respeto y la vigencia de los derechos humanos a través del equilibrio de poderes, la armonización de los intereses individuales y colectivos y la generación de normas justas. No se limita a la participación en un partido político ni se circunscribe al sufragio; más bien es un modo de vida, cuya concreción social y política radica en la ciudadanía.

3.2.3. Ciudadanía y democracias

Se conoce como ciudadanos a las personas que poseen iguales derechos y responsabilidades ante el estado, los que son ejercidos en una sociedad humana concreta. Cuando se vive en una comunidad humana democrática, se vive en un espacio que hace posible el ejercicio pleno e irrestricto de los derechos humanos. De ahí que la ciudadanía y la democracia son dos caras de una misma moneda que debemos promover y perfeccionar simultáneamente. La ciudadanía, en el contexto de la democracia, se concretiza en las relaciones de respeto y tolerancia que se presentan en los distintos ámbitos de la vida, como la familia, las organizaciones sociales, los entornos de trabajo, en las relaciones interpersonales, etc.

El concepto de ciudadanía reconoce que las personas son diversas y distintas unas de otras, pero que son iguales en cuanto al respeto de sus derechos y en su capacidad de regir su destino. Por ello las sociedades democráticas requieren dar cabida al pluralismo e incrementar su capacidad de utilizar el diálogo como camino para llegar a acuerdos que promuevan el bien común.

La ciudadanía tiene tres elementos principales:

Estos elementos nos llevan a reconocer que la ciudadanía necesita ser construida colectivamente. Así se genera un sentido de pertenencia a una comunidad política, pues se acepta y se ejerce de manera libre y responsable sus normas y responsabilidades y se exige el cumplimiento de los derechos individuales y colectivos, como es la participación en las decisiones que marcan el rumbo y el destino de los individuos.

Se es ciudadano cuando se comparten expectativas comunes respecto al bien colectivo, cuando se construye un “nosotros” y se establecen lazos solidarios, cuando se cumplen las obligaciones con convencimiento propio, cuando se aporta y se dialoga abiertamente para construir un futuro común.

Por tanto, una sociedad democrática buscará que sus ciudadanos participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad humana, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derechos e iguales en dignidad.

3.2.4. Participación social

La participación social permite que los individuos sigan ejerciendo su poder democrático, al velar, por ejemplo, porque las políticas educativas, así como los

programas de salud y cuidado del ambiente, cumplan sus objetivos y lleguen de manera efectiva a los hombres y mujeres que forman sus comunidades.

En cualquier lugar del país todos debemos gozar de los mismos derechos, y la participación social es un mecanismo de vigilancia válido y posible en una sociedad democrática que reconoce el derecho del ciudadano a vigilar cómo usan los gobernantes de turno el poder conferido, para garantizar la plena vigencia de los derechos y el desarrollo de una nación.

3.2.5. Las veedurías

El diseño Curricular Nacional propone, como uno de los objetivos de la educación Básica regular, el ejercicio de la ciudadanía; y como parte de los logros educativos, que los estudiantes desarrollen como características personales ser éticos, morales, solidarios, organizados, críticos, reflexivos, etc. La dirección de Tutoría y Orientación educativa, a través de su programa derechos Humanos y Convivencia escolar democrática, promueve la participación de los estudiantes en el marco de los principios de democracia, equidad, inclusión y no discriminación.

Las Veedurías escolares son, en ese sentido, un mecanismo de participación ciudadana en las instituciones educativas que promueven la vivencia de valores democráticos a través del control social. Además, fomentan una cultura de prevención de la corrupción porque las y los estudiantes utilizan los mecanismos de control social para la vigilancia de los servicios y recursos del estado. Toda esta acción fortalece la democracia y la ciudadanía.

Propiciar el interés de las futuras generaciones en temas vinculados a la gestión y control del estado implica sembrar las bases de la ciudadanía activa en

los hogares, colegios y universidades. Inculquemos el patriotismo, la responsabilidad social y el optimismo por cambiar la sociedad en la cual vivimos.

Capítulo IV Lecciones aprendidas y proyección profesional

4.1. Las lecciones aprendidas

- 4.1.1. Que el derecho a educación debe ser para todos, y a todos con atención a sus posibilidades cognitivas y volitivas.
- 4.1.2. Que ser docente es una tarea multifacética y de permanente actualización.
- 4.1.3. Que desde la escuela se tiene que formar a los ciudadanos reconociendo que son sujetos de derechos y que tienen que cumplir con obligaciones.
- 4.1.4. Que las municipalidades como instancias de representación política y ciudadana deben abrir sus espacios de gestión para un pleno ejercicio de la ciudadanía.
- 4.1.5. Que la municipalidad de Villa El Salvador como pionera de la GESTION por presupuesto participativo donde la sociedad civil es la principal protagonista debe profundizarse en espacios que garanticen una acción directa de la democracia tanto en su formulación, ejecución y vigilancia.
- 4.1.6. Que la participación de los estudiantes a través de los municipios escolares es una forma directa como deben involucrarse en la gestión de su ciudad y de la administración pública.
- 4.1.7. Que la institución “Fe y Alegría N° 17” está siempre abierta a los que significa la formación de los ciudadanos baso en sus principios de una educación democrática y formación en valores.
- 4.1.8. El trato horizontal en las relaciones interpersonales que se ejerce en “Fe y Alegría N° 17” ha constituido y constituye un soporte fundamental en la

apertura a la crítica y a la confianza en el tratamiento de los problemas de interés público e institucional.

4.1.9. Que la docencia para una efectiva gestión pedagógica debe consolidarse en el contacto directo con la gestión de la ciudad, con el desarrollo multifuncional de un pueblo y sobre todo en el ejercicio pleno de sus derechos y haciendo cumplir con los deberes de ser ciudadanos.

4.1.10. Las herramientas de construcción de la ciudadanía desde la escuela debe ser un proceso de creación y adecuación permanente a las necesidades y exigencias tanto de los estudiantes como de la institución.

4.1.11. Que la gestión y coordinación con otras instituciones y organismos del estado es vital para complementar esfuerzos que articulen una propuesta educativa cuyas vivencias sean las adecuadas para la formación de ciudadanos con alto nivel de participación ciudadana.

4.2. Proyección profesional

4.2.1. Implementar las fiscalías estudiantiles como instrumentos de gestión de una justicia válida para la comprensión de la ciudadanía en su extensión jurídica.

4.2.2. Organizar las veedurías escolares articuladas a las oficinas de la contraloría general de republica en procura de una alianza de trabajo en la formación de líderes con alto nivel de comprensión y aplicación de los fundamentos y ejercicio de la ciudadanía.

Fuentes consultadas

- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico (2020). *Guía Metodológica de Investigación*. Lima, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico
- Gorbalenya, A., Baker, S., Baric, R., De Groot, R., Drosten, C., Gulyaeva, A., Haagmans, B., Lauber, C., Leontovich, A., Neuman, B., Penzar, D., Poon, L., Samborskiy, D., Sidorov, I., Sola, I. y Ziebuhr, J. (2020). Severe acute respiratory síndrome-related coronavirus: Th especies and its viruses. A statement of the Coronavirus Study Group. BioRxiv, 10. Recuperado de <https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2020.02.07.937862v1.full.pdf>
- Guevara, O. (2016). *Los enfoques de investigación científica*. [diapositiva de PowerPoint]. Lima, Perú: 140 diapositivas. Ver: diapositiva 10.
- Guevara, O. (2020). *Creencias de los vecinos de FOVIPOL del distrito de Chorrillos sobre el origen del Covid-19: noviembre de 2020*. Lima, Perú: Instituto para la Calidad de la Educación-Universidad de San Martín de Porres. XIII Seminario Internacional “Qué y Cómo investigar en Educación en época del COVID-19”.
- Municipalidad Distrital de Villa El Salvador. (2 de julio de 2018). Resolución de Alcaldía Nº 102-2018-ALC/MVES que reconoce a los miembros del Concejo Escolar de la Red Distrital de Municipios Escolares de Villa El Salvador para el periodo 2018-2019. *Actas de la Municipalidad Distrital de Villa El Salvador*. Lima, 2 de julio de 2018, pp. 1 y 2.

Municipalidad Distrital de Villa El Salvador. (10 de octubre de 2019). Ordenanza Municipal N° 416-MVES que aprueba el reglamento del proceso del Presupuesto Participativo 2020 basado en resultados del distrito de Villa El Salvador. *Actas de la Municipalidad Distrital de Villa El Salvador*. Lima, 10 de octubre de 2019.

QuestionPro. (2020). Las ventajas de la investigación cualitativa. S.L.: *QuestionPro*. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/ventajas-de-la-investigacion-cualitativa/>

Ramos, M. (2020). Descripción de la práctica docente en las escuelas secundarias. Jalisco, México: *Educar*, 1, 1-3. Recuperado de http://quadernsdigitals.net/datos_web/articles/educar/numero1/descripcion.htm

Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Bogotá, Colombia: ediciones de la U.

Southey, R. (1809/2015). *El Cid*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Téllez, B., Trejo, R. y Guzmán, P. (2014). La práctica docente, entramados y repercusiones. México D.F., México: *Consejo de Transformación Educativa*. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/74-la-practica-docente-entramados-y-repercusiones>

Tillman, M. (2020). ¿Qué es Zoom y cómo funciona? Además de consejos y trucos. S.L.: *Pocket-lint*. Recuperado de <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>

Anexos

Evidencias del hito seleccionado

MODELO DE PROYECTO GANADOR

PROYECTO:**“Lectura sin fronteras, problemas sin barreras”**

Desde fe y alegría una apuesta por ser lectores empedernidos

1. INFORMACION GENERAL

Nombre de la I.E. : “Fe y Alegría N° 17”.

Dirección : Sector 3 Grupo 15. Av. Revolución y Av. 3 de octubre.

Teléfono : 287-0972.

Directora : Matilde Rituay Tafur.

DNI. Nro. : 33806896.

Teléfono : 999148336.

Agentes participantes : Consejo de Estudiantes (Fabrizzio Contreras Sulca-Angeline Lorraine Vásquez Huamani)

Docentes Asesores : Nancy Cerna, Henry Casas.

2. DIAGNÓSTICO

Fe y Alegría 17 cuenta con los tres niveles educativos: Inicial, primaria y secundaria; en el nivel de secundaria cuenta con 763 estudiantes, 383 mujeres y 380 varones (anexos) en su mayoría provenientes de hogares con necesidades económicas y de las zonas más necesitadas de Villa El Salvador.

Las metas establecidas por la I.E. Y el ministerio de educación, en lo que refiere a la resolución de problemas y a la comprensión lectora, estos resultados son alarmantes y a la vez nos genera un reto, ya que la meta para la evaluación en tránsito debe alcanzar el 50% del logro satisfactorio. Respondiendo a la política del

plan de mejora de la IE. Se aplicaron las pruebas de ingreso y salida Y tomando en cuenta el resultado de la evaluación censal (ECE) que aplica el MINEDU, al segundo de secundaria observamos que, el 69,3% del género femenino se encuentra en proceso e inicio y un 70,6 % del género masculino se encuentran en la misma situación. Estos resultados son alarmantes y a la vez nos genera un reto, ya que la meta para la evaluación en tránsito debe alcanzar el 50% del logro satisfactorio. (Ver anexo)

El ministerio de educación proporciona textos escolares para el desarrollo de capacidades comunicativas, para la resolución de problemas matemáticos, sin embargo, el informe emitido por las comisiones de que abordan esta problemática nos dice que dicha adquisición es insuficiente y no muy motivadoras ya que nuestros estudiantes, por sus escasos recursos, no tienen acceso a adquirir las obras literarias universales y las que son propias de su edad, además no contamos con las herramientas necesarias para procesar y consolidar los aprendizajes como parlantes, micrófonos y laptops.

La relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas, es muy estrecha; según el estudio realizado por la universidad Ricardo Palma en el año 2015 nos dice: ***Para que los estudiantes puedan resolver un problema tienen que comprender los enunciados propuestos, caso que en nuestra realidad nacional es muy pobre.*** Dichos estudio a la vez propone que las escuelas deberían contar con los insumos como los propuestos líneas arriba y estrategias para fortalecer esta gran demanda; esta investigación ha sido corroborado por los docentes de nuestra institución, llevando a un plan para la

mejora de estas dos capacidades promoviendo el hábito de lecturas y manuales de juegos matemáticos en los primeros 15 minutos de cada día; pero al mismo tiempo la labor realizada queda a medias ya que dicha información obtenida por los estudiantes no es procesada en técnicas y productos como la declamación, lectura en alta voz, socio dramas, trípticos crucigramas virtuales, etc. Si ponemos en práctica dicha propuesta estamos convencidos de que los bajos niveles se

Idea de proyecto	Como sería el PROYECTO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Empoderamiento de los estudiantes del nivel secundario, por la lectura como fundamento para comprender, proponer y resolver los problemas de la vida cotidiana.	a) Portabilidad de textos en cada circunstancia de nuestra vida. (Espacio y tiempo.	Instalar los hechos de nuestras vidas en un catálogo existencial. Selección de textos en función de nuestro paisaje existencial.	Estudiantes maestros, material impreso, página web. catálogos
	b) Accesar a una variedad de libros para satisfacer gustos de ser un lector empedernido (buen lector)	Adquirir las Kindle o las Notebook y biblioteca escolar. Elaborar un Catálogo de biblioteca virtual. Elaborar un Catálogo de la biblioteca escolar. Estrategia 3D-MD (DESEO-DELIBERACION-DECISION-MANTENERSE EN LA DECISION)	Textos literarios, matemáticos, mitos, historias juveniles. Equipos Kindle-Notebook Software de biblioteca virtual Software de biblioteca escolar
	c) Reportar o evidenciar los progresos de nuestra lectura con formas concretas	Realizar publicaciones textuales, comentarios, esquematizaciones, conferencias fórum, mesas redondas, diálogos, exposiciones. Desarrollar un cronograma en función al desarrollo curricular.	Impresión de documentos Capacidad instalada de aula de conferencias. Autores de los textos, parlantes, micros, proyector multimedia.
	d) Esquematizar nuevas formas de monitoreo y evaluación de la lectura sin fronteras.	Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación, digital y físico	Material impreso

reducirán en porcentajes óptimos.

exposiciones.												
Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación, digital y físico												
Desarrollar un cronograma en función al desarrollo curricular.												
Elaborar un Catálogo de biblioteca virtual. Elaborar un Catálogo de la biblioteca escolar.												
Estrategia 3D-MD (DESEO-DELIVERACION-DECISION – MANTENERSE EN LA DECISION)												

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Generar lectores empedernidos usando medios informáticos implementando el proyecto “LECTURA SIN FRONTERAS, PROBLEMAS SIN BARRERAS” como alternativa para su propia existencia.

3.2. ESPECIFICOS

- 3.2.1. Adquirir Sistemas Kindle de portabilidad de textos a través del presupuesto participativo de la municipalidad de Villa el Salvador.
- 3.2.2. Implementar la biblioteca virtual e institucional a través de un software.
- 3.2.3. Demostrar la estrategia **3D-MD** (Deseos, Deliberación, Decisión – Mantener la Decisión) a través del desarrollo curricular desde el área de comunicación.

4. POBLACION BENEFICIARIA

NIVEL EDUCATIVO	BENEFICIARIO DIRECTOS	TOTAL ESTUDIANTES
secundario	De 1º a 5º DE SEC.	763

5. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Generación de la Idea del Proyecto

Cada año el Consejo de estudiantes actualizan el proceso de planes y proyectos, para este caso específico, en reuniones de trabajo se desarrolló la siguiente estrategia: *delegados asistentes de primero, hasta quinto de secundaria.*

- a. Análisis FODA, en reunión de delegados por grupos transversales se realizó el análisis, mediante la lluvia de ideas, representantes de cada grupo expusieron los resultados. *(En Papelógrafos utilizando plumones gruesos escribieron los aportes de los delegados participantes)*
- b. Contrastación de las debilidades y oportunidades, de amenazas y fortalezas institucionales; dicho proceso se realizó con el apoyo de nuestros profesores asesores de la Comisión de Participación Ciudadana. *(Los estudiantes*

hacían conocer sus puntos de vista de manera oral y se anotaba sus relaciones)

- c. Priorización de Problemas, en base a las debilidades y oportunidades, mediante la técnica del museo con tarjetas los delegados elaboraron propuestas cada uno según su percepción cuales serían los problemas de mayor incidencia y que requieran atención inmediata y preferencia, se destaca que un 70% de los estudiantes de educación secundaria se encuentra en los niveles de inicio y proceso en los resultados de comprensión lectora y resolución de problemas, dicho problemas merece atención inmediata ya que los insumos con los que abastece el ministerio de educación es insuficiente y alarmante para la comunidad educativa. Este nivel merece la atención inmediata para contribuir al logro de los resultados esperados.
- d. El nombre del Proyecto, se elaboró sobre la base de las ideas propuestas anteriormente, también mediante la lluvia de ideas directamente se fueron anotando las sugerencias de los delegados en Papelógrafos y finalmente se encarga a los estudiantes que conforman el Consejo Estudiantil afinar la propuesta en coordinación con la comisión de Participación Ciudadana.

Líneas estratégicas articuladoras:

Proyecto Integral de desarrollo de Villa El Salvador

LÍNEA ESTRATÉGICA 1: EDUCACION CON EQUIDAD Y CALIDAD, CULTURA E IDENTIDAD.

Visión temática: VES ciudad educadora donde todos y todas contribuyen al desarrollo de capacidades y valores de las personas y de la sociedad que fortalecen su identidad y acceden o generan un trabajo de y con calidad.

Proyecto Educativo Local

EJE 1: INFANCIA Y ADOLESCENCIA: PROBLEMA 1: Niñez y adolescencia con limitadas competencias para el desarrollo armónico y oportuno de sus potencialidades psicomotrices, cognitivas, socio emocionales. **Objetivo Estratégico 1:** Niños, niñas y adolescentes con mayores competencias para el desarrollo armónico y oportuno de sus potencialidades psicomotrices, cognitivas, socioemocionales, ciudadanas.

El objetivo propone concentrar esfuerzos para que nuestros niños, niñas y adolescentes obtengan oportunamente un desarrollo integral y armónico de sus potencialidades. Esto es, que adquieran competencias (entendidas como un conjunto de saberes articulados de carácter cognitivo, motriz, afectivo, valorativo, volitivo, etc.) que posibiliten su desempeño reflexivo, crítico y consciente para ensayar respuestas efectivas frente a diversas situaciones del contexto procurando su propio desarrollo personal y social.

Se parte del supuesto que todo niño o niña nace potencialmente educable, pero las condiciones familiares desde su gestación y el contexto social pueden operar a favor o en contra de su disposición para aprender. Particularmente en contextos de pobreza existen condiciones de educabilidad (condiciones de salud,

alimentación, entorno afectivo y estimulante, saberes previos, etc.) que hacen de la niñez el sector más vulnerable.

En este sentido, las estrategias de atención a la infancia comprometen en primer término el quehacer de la familia (como primer entorno formativo cuya actuación es determinante principalmente en los tres primeros años de vida), a la comunidad organizada (como instancia proveedora de alternativas de atención diversas), a los programas educativos (escolarizados y no escolarizados) y a los gobiernos locales (cuya responsabilidad es invertir en la infancia como una de las mejores estrategias para hacer frente a la pobreza, caso contrario estaremos corriendo el riesgo de obtener en poco tiempo una población disminuida en todas sus potencialidades).

Plan Distrital Concertado de Acción por la infancia y la adolescencia de Villa El Salvador.

Línea Estratégica: Educación con calidad: **Visión Temática:** “Los niños, niñas y adolescente de Villa El Salvador cuentan con una educación básica de calidad, dentro de una propuesta pedagógica inclusiva, formadora en valores y en igualdad de oportunidades. Este contexto permite aprendizajes fundamentales para su desarrollo integral, con uso de la ciencia y la tecnología, y tomando en cuenta el mercado laboral.

Resultado N°4 esperados para la infancia y la adolescencia: adolescentes de 12 a 16 años con mayores oportunidades para acceder a una educación de calidad y

lograr aprendizajes pertinentes desarrollando sus potencialidades sociales y ciudadanas.

Medidas políticas: programas de apoyo al fortalecimiento de la educación secundaria regular (incluye inversión en formación docente materiales educativos infraestructura etc.)

Objetivo estratégico: Contribuir a ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa de las instituciones y programas educativos para la PRIMERA INFANCIA (niñas y niños de 0 a 5 años), con estrategias concertadas entre el MINEDU, la Municipalidad el MINSA, y la sociedad civil.

Fundamento Conceptual.

LECTURA SIN FRONTERAS:

La lectura es un fenómeno multidimensional el interés por la lectura hasta convertirse en una necesidad o costumbre es el resultado de factores familiares, escolares, mediáticos y económicos que se combinan con la curiosidad, el narcisismo, la rebelión o el deseo de reconocimiento de los individuos; tres ejes nos pueden servir para orientarnos en la diversidad de prácticas de lectura:

1.- *La lectura como practica social.* Es la que nos lleva hacia los aspectos más indispensables de la vida cotidiana, discernir símbolos gráficos es una práctica común en la práctica cotidiana, también es un factor indispensable para el cumplimiento del proyecto de la modernidad nos lleva al conocimiento científico, histórico y cultural y nos abre las posibilidades de la crítica y de la reflexión.

2.-*La lectura como recurso de contacto, intercambio y dialogo.* Así sea pasiva y aparentemente solitaria al leer nos presentamos ante los demás como personas sensibles o vastas según lo que leemos nos afirmamos o negamos ante la misma lectura.

3.-*Condiciones históricas y sociales, personales o micro.* La lectura es una expresión personal se aprende en la escuela usando técnicas según seamos hombres o mujeres, niños o adultos, universitarios o habitantes de la calle; no somos indiferentes a la época, a la condición de social o al formato disponible.

La lectura hoy es una práctica cultural nos sirve de puente entre los recursos culturales y la evidencia observable de nuestros actos entonces la lectura no es solamente una práctica comunicativa, es una forma de visibilizar las relaciones sociales.

PORTABILIDAD DE LA LECTURA:

Es la garantía de la accesibilidad a la lectura en cualquier contexto y tiempo a través de los recursos tecnológicos (ejemplo: Kindle, Notebook) donde se opere con o sin wifi no siendo obstáculo ninguno para el ejercicio del derecho a la lectura.

INSTILAR LA LECTURA:

Lo que corresponde a estos tiempos modernos es infundir el afecto en cada niño, adolescente y ciudadano la necesidad de la lectura con altos niveles de portabilidad.

Debemos aprovechar los diferentes modos de leer en la familia, la escuela, la vida en la calle y los recursos digitales, esta debe ser el equivalente de obligatoriedad y evaluación que debe constituirse en una práctica apetecible, pero con disponibilidad lo que al gusto del lector tenga bien hacerlo para comprender, proponer y resolver nuestra existencia.

Para comprender nuestra existencia se hace indispensable estructurar nuestro propio paisaje existencial, y para poder explicarlo necesariamente tenemos que recurrir a donde a quedado como testimonio de su propio paisaje existencial de quienes organizadamente aparecen en diferentes fuentes y registros.

PAISAJE EXISTENCIAL:

No es otra cosa que la descripción de cada uno de los hechos que forman parte de la experiencia, así como lo que se tenga diseñado para vivirlo posteriormente; cuya necesidad vamos a experimentar en el ambiente que nos circundan, entonces se convierte en una posibilidad que nos lleva a comprender como se consiguen las metas.

Por el instilar de la lectura todas las interpretaciones visuales, estéticas, históricas y sociales nos lleva a descubrir que en nuestras propias manos está la respuesta a cada interrogante de nuestra existencia.

ESTRATEGIA (3D-MD): (Deseos, Deliberación, Decisión – Mantener la Decisión)

La presente estrategia se basa en explorar el conjunto de deseos a nivel personal de cada uno de los estudiantes estos están asociados a la función y error que

cumplen tanto en el colegio como fuera del, por consiguiente, serán muy diversos para cada una de las áreas de desarrollo personal llámese matemática, comunicación, ciencia y ambiente, historia economía, etc. y de otro lado lo que pueden tener desde sus casas, el barrio o la comunidad.

Para la aplicación de lectura sin fronteras, problemas sin barreras la estrategia tendrá cuatro etapas:

- a) formulación de deseos
- b) Inhibición de deseos (deliberación)
- c) Toma de decisiones
- d) Mantenerse en la decisión

INHIBICION DE DESEOS (DELIBERACION):

Es importante que los estudiantes se conviertan en expertos el cómo discriminar, separar lo bueno de lo malo, lo necesario de lo suntuoso, lo útil de lo inútil, lo justo de lo injusto y esto se establece mediante el proceso de deliberación aquí es donde se va orientando hacia qué tipo de lectura y en que fuente la pueden encontrar será un recurso fundamental la Kindle o Notebook en la medida que tendrán almacenados una gran cantidad de opciones textuales capaz de satisfacer en gran medida cada uno de sus deseos inhibidos.

TOMA DE DECISIONES:

La lectura debe ser un soporte fundamental para construir el proyecto de vida individual o colectivo; luego de discriminado todos los deseos deben ser priorizados

y en orden jerárquico atenderlo en su comprensión con disposición a llevarlo a cabo si es necesario o sencillamente de obtener un nuevo elemento de valoración en la vida del estudiante o del lector el mismo que debe impulsar en base a un proyecto personal o colectivo si hubiera la condiciones.

MANTENERSE EN LA DECISION:

Para alcanzar resultados que implique cambio necesariamente se tiene que pasar por ser consecuente en el tiempo y con la estrategia planteada claro que controlando algunas interferencias que puedan hacer desviar la decisión previamente tomada.

Los docentes de Fe y Alegría 17 en torno a la comisión de medición y comprensión lectora y resolución de problemas que será la encargada de elaborar los instrumentos para monitorear el proceso de una LECTURA SIN FRONTERAS, PROBLEMAS SIN BARRERAS.

6. PRESUPUESTO

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL S/.
Adquisición de equipo Kindle.	80	290	23 ,200.00
COSTO TOTAL			23,200. 00

7. CONTRAPARTIDA

FINANCIAMIENTO	SUB TOTAL S/.
Municipalidad	19,200.00
Aporte de los padres de familia (APAFA)	4,000.00
TOTAL PRESUPUESTO	23,200.00

8. MONITOREO DEL PROYECTO

Estará a cargo de la Comisión de medición de la comprensión lectora, seguidamente del equipo directivo, y el comité directivo de la Asociación de padres de familia.

En base a los siguientes criterios e indicadores:

Nº	CRITERIOS	INDICADORES
01	Verificación de la adquisición del Kit de Kindle.	a) Proformas de costos. b) Comprobantes de pago en función de la mejor oferta-rentabilidad operativa. c) Prueba de funcionalidad.
02	Monitoreo en la Elaboración del Software de catálogos de biblioteca virtual y escolar.	a) Base de datos estructurada según necesidades generales en la institución. b) Base de datos de la biblioteca institucional. c) Comprobación y validación de software (responsable Aula innovación pedagógica)
03	Acompañamiento para la utilización del Kindle en las diversas áreas.	a) Organización de grupos de trabajo en función a la estrategia 3D-MD.(Deseos, Deliberación, Decisión – Mantener la Decisión) b) Ficha de seguimiento del uso de las Kindle.
04	Reflexión sobre el uso de las Kindle.	a) Verificación de fichas de monitoreo. b) Resultados de encuestas de los estudiantes involucrados. c) Resultados de evaluación con equipo el equipo directivo, junta directiva de APAFA y profesores asesores.
05	Aplicación de la estrategia 3D-MD.(Deseos, Deliberación, Decisión – Mantener la Decisión)	Profesores capacitados (comunicación, sociales, C.T.A., matemática) Perfiles de proyectos personales.

Villa el Salvador, 9 de diciembre del 2016

Hna. Matilde Rituay T. : DIRECTORA

Henry Casas Espinoza : Docente asesor

Fabrizzio Contreras Sulca : PRESIDENTE Consejo de estudiantes

Angeline Vásquez H. :

Coordinador de Cultura Consejo de estudiantes

“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria”

PRESUPUESTO PARTICIPATIVO 2013- VILLA EL SALVADOR

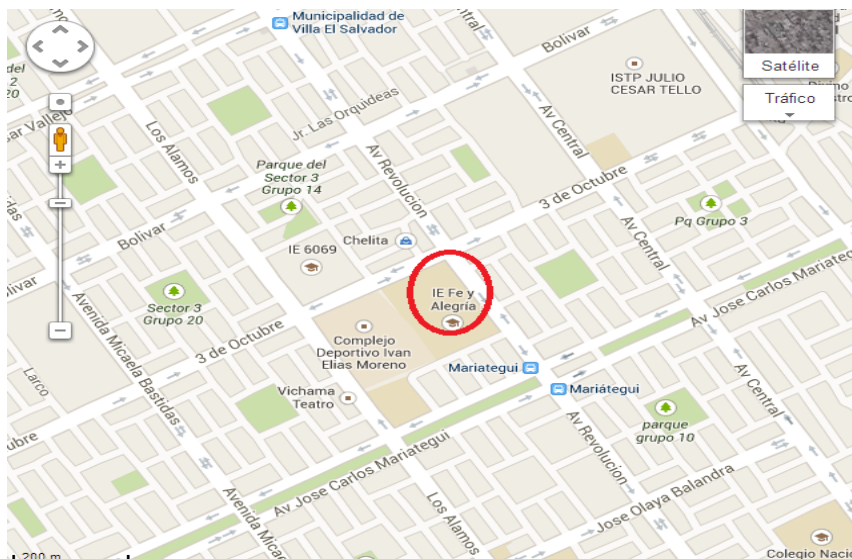
FE Y ALEGRIA 17

PROYECTO: “Fe y Alegría, Todos Somos Vigías”

UBICACIÓN

DIRECCION: Sector 3 – Grupo 15 – Av. Revolución y 3 de octubre /S/N – Villa el Salvador.

TERRITORIO: Sector 3



RESPONSABLE: Consejo de Estudiantes

SUPERVISION: Directora: Hna. Inés Juarros Ortiz

DURACION: 160 Días Calendario

Inicio : Marzo 2014

Termino : Junio 2014

PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL DE VILLA EL SALVADOR:

El presente proyecto aporta a la Línea estratégica siguiente:

Línea Estratégica:

Cultura de Paz y Seguridad Ciudadana.

PROBLEMÁTICA:

En Villa El Salvador, desde hace un buen tiempo se viene experimentando un conjunto de hechos que están relacionados con la inseguridad ciudadana, robos permanentes en los domicilios, asaltos a transeúntes, a pasajeros en unidades

motorizadas livianas y pesadas, violaciones, etc. Todas estas modalidades en agravio de la persona humana.

En las cercanías a la Institución Educativa “Fe y Alegría 17”, tercer sector, grupos 14, 09, 15 zonas de influencia de nuestros estudiantes de manera consecutiva se recibe informaciones sobre condiciones inadecuadas de seguridad, que afectan a los estudiantes de manera indirecta y directa.

En las horas de ingreso y salida de los estudiantes durante el año lectivo se ha identificado personas que merodean con fines ilícitos de acoso y robo principalmente, algunos de ellos denunciados a la policía y otros ‘resueltos’ a nivel de la comisión de los padres familia que aportan con su presencia y escasos conocimientos de seguridad ciudadana.

Los recursos con que se dispone son muy elementales, tanto a nivel de prevención como de control, destacando entre ellos los de comunicación (no se cuenta con cámaras de vigilancia, silbatos, chalecos de identificación, equipos de radio, etc.) así como los procedimientos de intervención que garanticen un efectivo tratamiento en el caso de producirse algo atentatorio contra la vida y persona humana.

De otro lado, las capacidades de los directamente involucrados no son las adecuadas y como esta es una tarea integral se requiere capacitación especializada con la participación de los responsables del estado y de la institución en coordinación permanente.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la vida institucional en libertad, paz y armonía a través de capacitación e implementación con materiales y equipos tecnológicos en la Institución Educativa Fe y Alegría 17 de Villa El Salvador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Sensibilizar a los actores directos e indirectos de los grupos aledaños a la I.E. sobre la inseguridad ciudadana a través de una campaña de información.
- b. Organizar grupos Vigías con los alumnos, maestros y padres de Familia a través de procedimientos de Seguridad Ciudadana.
- c. Capacitar a alumnos, maestros y padres de Familia en procedimientos de Seguridad Ciudadana a través de, talleres de Seguridad Ciudadana y cartillas informativas.
- d. Implementar los grupos Vigías con materiales y equipos tecnológicos básicos que contribuyan a la prevención e información a las autoridades correspondientes sobre caso de inseguridad tanto al interior como en los alrededores del local institucional.

ESTRATEGIA

Sobre la base organizativa de los padres de familia, los maestros y equipo directivo y las relaciones con los vendedores ambulantes y vecinos a la Institución se iniciará con reuniones de trabajo a fin de tomar conciencia de la realidad problemática de la inseguridad dentro y fuera del Colegio “Fe y Alegría N° 17”.

El Consejo de Estudiantes se constituye en un ente articulador de la campaña por la seguridad en nuestro colegio siendo vigías permanentes de los peligros y situaciones de riesgo que pueda afectar a la familia de Fe y Alegría 17, dicha acción se realizara con los delegados de defensa y seguridad escolar; así mismo con sus pares relacionados de los padres de familia a nivel de los Comités de Aula.

Reubicar a los vendedores ambulantes es una tarea urgente en coordinación con la municipalidad de Villa El Salvador se establecerá los mecanismos a fin de despegar la vereda y la avenida 3 de octubre como la vigilancia por el cumplimiento de las señales del Semáforo ubicado en la intersección con la Av. Revolución.

Nuestra institución debe contar con cámaras de vigilancia digitalizadas en las puertas de ingreso cuyas imágenes deben ser registradas y comunicar de manera oportuna en caso de detectarse algún riesgo que ponga en peligro la vida y salud de los actores de la comunidad educativa de “Fe y Alegría N° 17”.

La indumentaria como son los chalecos de seguridad para quienes en forma rotativa asuman la tarea de vigías durante las horas de mayor riesgo que es a la hora de entrada y salida de los estudiantes.

Las reuniones de evaluación será una constante entre los responsables organizativos de los vigías padres de familia, vecinos y alumnos.

POBLACION BENEFICIARIA

DIRECTA:

Estudiantes:**INICIAL:** 64 alumnos**PRIMARIA:** 929 alumnos**SECUNDARIA:** 812 alumnos

PADRES DE FAMILIA: 1350.

INDIRECTA:

Vecinos de los grupos aledaños a la institución: Grupos: 14, 07, 09 y 15 del Tercer Sector de Villa El Salvador.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO: Según el siguiente cronograma.**CRONOGRAMA**

Nº	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES PRINCIPALES	Dic. 2013	1er Tri.	2do Tri.	Agos 2014
1	Sensibilizar a los actores directos e indirectos de los grupos aledaños a la I.E. sobre la inseguridad ciudadana a través de una campaña de información.	Empadronar, identificar y reubicar a los vendedores ambulantes fuera de nuestra institución	X			
2	Organizar grupos de intervención con los alumnos, maestros y padres de Familia a través de procedimientos de Seguridad Ciudadana.	Formar grupos Vigías Ubicar los puntos neurálgicos de observación para la tarea de los Vigías.		X X		
3	Capacitar a alumnos, maestros y padres de Familia Vigías en procedimientos de Seguridad Ciudadana a través de, talleres de Seguridad Ciudadana y cartillas informativas	Charlas de talleres a los padres, estudiantes y profesores de seguridad. Elaborar cartillas informativas de prevención y orientación para evitar la violencia familiar y			X X	X

		social. Aprobación del plan de monitoreo				
4	Implementar los grupos de intervención con materiales y equipos tecnológicos básicos que contribuyan a la prevención e información a las autoridades correspondientes sobre caso de inseguridad tanto al interior como en los alrededores del local institucional	Adquirir Radio Sharck (6 unidades). Chalecos de vigilancia para los padres que cuidan las principales entradas de nuestra institución Cámaras de seguridad en las entradas de nuestra institución			X X X	

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO

El costo total asciende aproximadamente en S/. 5,000.00 nuevos Soles.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	Monto aproximado	Fecha de Ejecución
Presupuesto Participativo	70%	Segundo Trimestre 2014
Asociación de padres de Familia	10%	Segundo Trimestre 2014
Recursos propios	5%	Segundo Trimestre
Otros	15%	Progresivamente a la ejecución del proyecto.

CALENDARIO DE GASTOS *

Nº	DESCRIPCION	Estimado S/.	CRONOGRAMA				Resp.
			2013	2014			
1	Proformas los equipos y materiales del proyecto	25.00	02 Dic				Comisión de seguridad
2	Compra del equipo de video	6,755.40		15			Municipalida

	vigilancia			Dic				d – Fe y Alegría 17 - Comisión
3	Compra de Radios de doble vía portátiles	3,270.00		15 Dic				
4	Compra de chalecos de seguridad	600.00		16 Dic				
5	Compra de los silbatos	300.00		16 Dic				
6	Instalación de equipos video vigilancia	750.00			05 En			Fe y Alegría 17
TOTAL		11,650.40						

- Los montos a gastar están sujetos a los desembolsos que apruebe la Comisión de Presupuesto participativo de la Municipalidad de Villa El Salvador.

MUNICIPIO ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: “Fe Y Alegría N° 17”

PRESIDENTA: Damaris Antón. (4º B sec.)

VICEPRESIDENTA: Adriana Zubiato. (4º A sec.)

CONSEJERO DE CULTURA: Gianfranco Siguas. (4º D sec.)

CONSEJERO DE ECOLOGÍA: Jesús Seminario. (5º B sec.)

CONSEJERA DE DEPORTE: Mónica Osorio. (5º C sec.)

CONSEJERO DE PASTORAL: Piero Castro. (2º B sec.)

CONSEJERO DE RELACIONES HUMANAS: Armando Carrillo. (4º C sec.)

CONSEJERO DE DEF. CIVIL Y SEG. ESCOLAR: Leonardo Mena. (4º D sec.)

CONSEJERO DE INVE. Y DESARROLLO: Sebastián Amancay. (2º C sec.)

CANTIDAD E POBLACION BENEFICIARIA:

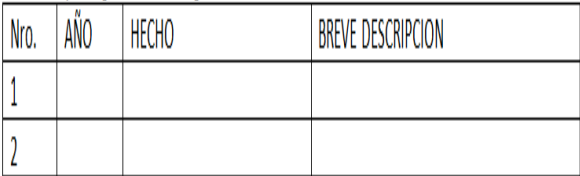
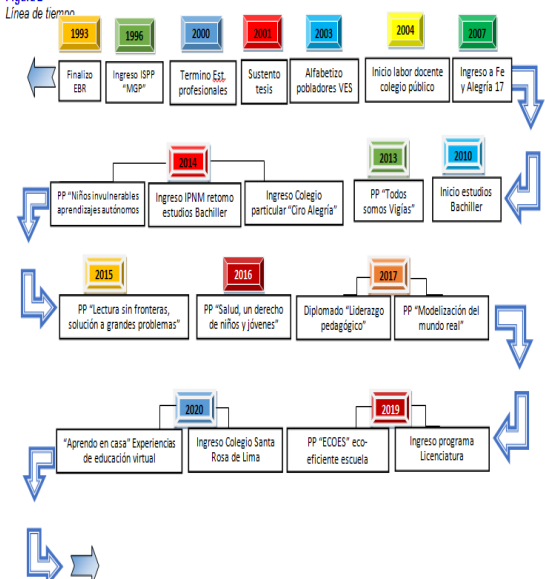
Damaris Antón

Presidente del Consejo de Estudiantes

Fe y Alegría 17

Henry Casas Espinoza
Responsable de la Comisión de
Participación Ciudadana

Figuras de tesis

Nº.	Leyenda	Figura												
1	<i>Plantilla para guion cronológico.</i>	 <table border="1" data-bbox="719 359 1295 533"> <thead> <tr> <th>Nro.</th> <th>AÑO</th> <th>HECHO</th> <th>BREVE DESCRIPCION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nro.	AÑO	HECHO	BREVE DESCRIPCION	1				2			
Nro.	AÑO	HECHO	BREVE DESCRIPCION											
1														
2														
2	<i>Línea de tiempo.</i>	 <p>Línea de tiempo</p> <p>1993 Finalizo EBR</p> <p>1996 Ingreso ISPP "MGP"</p> <p>2000 Termino Est. profesionales</p> <p>2001 Sustento tesis</p> <p>2003 Alfabetizo pobladores VES</p> <p>2004 Inicio labor docente colegio público</p> <p>2007 Ingreso a Fe y Alegría 17</p> <p>2011 Ingreso IPIM retomo estudios Bachiller</p> <p>2013 Ingreso Colegio particular "Ciro Alegría"</p> <p>2015 PP "Niños invulnerables aprendizajes autónomos"</p> <p>2016 PP "Lectura sin fronteras, solución a grandes problemas"</p> <p>2017 PP "Salud, un derecho de niños y jóvenes"</p> <p>2018 Diplomado "Liderazgo pedagógico"</p> <p>2019 PP "Todos somos Vigías"</p> <p>Inicio estudios Bachiller</p> <p>2020 "Aprendo en casa" Experiencias de educación virtual</p> <p>Ingreso Colegio Santa Rosa de Lima</p> <p>PP "ECOES" eco-eficiente escuela</p> <p>Ingreso programa Licenciatura</p>												

3

Ficha de registro de autobiografía.

Fecha de nacimiento (Día, mes, año)	Lugar de nacimiento (Lugar, Distrito, Provincia, Región, País)	Domicilio actual (Av. Calle, Pasaje, Jrón, Sector, Grupo, Mz, Lote, Distrito de residencia)	Documento de Identidad
E-mail	Teléfono fijo	Teléfono celular	
DATOS DEL PADRE			
Nombres completos		Apellido paterno	Apellido materno
Fecha de nacimiento (Día, mes, año)	Lugar de nacimiento (Lugar, Distrito, Provincia, Región, País)	Domicilio actual (Av. Calle, Pasaje, Jrón, Sector, Grupo, Mz, Lote, Distrito de residencia)	Documento de Identidad
Fecha de fallecimiento (si fuera el caso)	Lugar de fallecimiento (si fuera el caso)		
DATOS DE LA MADRE			
Nombres completos		Apellido paterno	Apellido materno
Fecha de nacimiento (Día, mes, año)	Lugar de nacimiento (Lugar, Distrito, Provincia, Región, País)	Domicilio actual (Av. Calle, Pasaje, Jrón, Sector, Grupo, Mz, Lote, Distrito de residencia)	Documento de Identidad
Fecha de fallecimiento (si fuera el caso)	Lugar de fallecimiento (si fuera el caso)		

DATOS DE LOS HERMANOS			
Nombres completos		Apellido paterno	Apellido materno
Fecha de nacimiento (Día, mes, año)	Lugar de nacimiento (Lugar, Distrito, Provincia, Región, País)	Domicilio actual (Av. Calle, Pasaje, Jrón, Sector, Grupo, Mz, Lote, Distrito de residencia)	Documento de Identidad
Nombres completos		Apellido paterno	Apellido materno
Fecha de nacimiento (Día, mes, año)	Lugar de nacimiento (Lugar, Distrito, Provincia, Región, País)	Domicilio actual (Av. Calle, Pasaje, Jrón, Sector, Grupo, Mz, Lote, Distrito de residencia)	Documento de Identidad
Nombres completos		Apellido paterno	Apellido materno
Fecha de nacimiento (Día, mes, año)	Lugar de nacimiento (Lugar, Distrito, Provincia, Región, País)	Domicilio actual (Av. Calle, Pasaje, Jrón, Sector, Grupo, Mz, Lote, Distrito de residencia)	Documento de Identidad
Nombres completos		Apellido paterno	Apellido materno



EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS CON LOS HERMANOS			

ESTUDIOS			
EDUCACION INICIAL			
Nombre de la Institución Educativa	Dirección	Lugar, Distrito, Provincia, Región, País	Años de estudio
EDUCACION PRIMARIA			
Nombre de la Institución Educativa	Dirección	Lugar, Distrito, Provincia, Región, País	Años de estudio

EDUCACION SECUNDARIA			
Nombre de la Institución Educativa	Dirección	Lugar, Distrito, Provincia, Región, País	Años de estudio
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS AL CURSAR LOS ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA			

ESTUDIOS			
EDUCACION SUPERIOR			
Nombre de la Institución (Escuela Superior, Instituto de Educación Superior Pedagógico, Instituto de Educación Superior Tecnológico, Universidad, Otro)	Dirección	Lugar, Distrito, Provincia, Región, País	Tipo de estudios (Pre-Grado, Bachiller, Título Profesional, Congreso Internacional, Seminario, Taller, Ciclo de conferencias, Jornada)
			Años de estudio

TITULACIONES Y GRADUACIONES ACADÉMICAS					
TÍTULO PROFESIONAL					
Nombre de la institución (Escuela Superior, Universidad, Otro)	Especialidad y Mención	Año obtenido			
GRADO ACADÉMICO (Bachiller, Maestro/a, Doctor/a)					
Nombre de la institución (Escuela Superior, Universidad, Otro)	Especialidad y Mención	Año obtenido			
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS AL TITULARSE O GRADUARSE ACADÉMICAMENTE					
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS COMO CONFERENCISTA, PONENTE O DIBERTADOR					
REVISOR DE TESIS					
Resolución del Asesor	Nombres y Apellidos del Tesisista	Título de la Tesis	Institución	Mención (Colección)	
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS COMO REVISOR DE TESIS					
ASESOR DE TESIS					
Resolución del Asesor	Nombres y Apellidos del Alumno/a	Título de la Tesis	Institución	Resolución de Aprobación de la Tesis	Mención (Colección)
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS COMO ASESOR DE TESIS					
JURADO DE TESIS					
Resolución de Designación de Jurado	Nombres y Apellidos del Tesisista/Asesorando	Título de la Tesis	Institución	Mención (Colección)	
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS COMO JURADO DE TESIS					
EXPERIENCIA COMO DOCENTE					
Institución	Condición laboral (Contratado a tiempo parcial, Contratado a tiempo completo, Nombrado)	Asignaturas dictadas	Período laboral (Mes, Año de inicio, Mes y Año de término)		
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS COMO DOCENTE					
CARGOS DESEMPEÑADOS					
Institución	Condición laboral (Contratado a tiempo parcial, Contratado a tiempo completo, Nombrado)	Cargos desempeñados	Período laboral (Mes, Año de inicio, Mes y Año de término)		
EXPERIENCIAS Y ANECDOTAS COMO PRESIDENTE DE COMISION, JEFE DE UNIDAD, COORDINADOR ACADÉMICO, TUTOR DE AULA, ASESOR DE PROYECTOS EDUCATIVOS ESTUDIANTILES, ETC.					

<p>10</p>	<p><i>Reglamento del Presupuesto Participativo 2020 basado en resultados de Villa El Salvador. Municipalidad Distrital de Villa El Salvador. 10 de octubre de 2019. p. 1</i></p>																																																																		
<p>11</p>	<p><i>Ficha de recolección de la información</i></p>	<p style="text-align: center;">FICHA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION</p> <table border="1" data-bbox="722 840 1291 1207"> <thead> <tr> <th>Nro.</th> <th>FASES Y TECNICAS</th> <th>Recolectar información</th> <th>Sistematizar y analizar y complementar</th> <th>Solicitar.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Testimonio</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Biografía</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Autografía</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Entrevista</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Socio drama</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Esquemas</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>fotografías</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>video</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>Archivos digitales</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>Diario de trabajo</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>Agenda estudiantil</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>Encuesta</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Nro.	FASES Y TECNICAS	Recolectar información	Sistematizar y analizar y complementar	Solicitar.	1	Testimonio				2	Biografía				3	Autografía				4	Entrevista				5	Socio drama				6	Esquemas				7	fotografías				8	video				9	Archivos digitales				10	Diario de trabajo				11	Agenda estudiantil				12	Encuesta			
Nro.	FASES Y TECNICAS	Recolectar información	Sistematizar y analizar y complementar	Solicitar.																																																															
1	Testimonio																																																																		
2	Biografía																																																																		
3	Autografía																																																																		
4	Entrevista																																																																		
5	Socio drama																																																																		
6	Esquemas																																																																		
7	fotografías																																																																		
8	video																																																																		
9	Archivos digitales																																																																		
10	Diario de trabajo																																																																		
11	Agenda estudiantil																																																																		
12	Encuesta																																																																		
<p>12</p>	<p><i>Con los estudiantes representantes del consejo estudiantil 2016 de fe y alegría 17 haciendo la convocatoria a la participación del presupuesto participativo. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2016). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>																																																																		

13	<p><i>Experiencia en el programa de alfabetización impulsada por la comunidad autónoma autogestionaria de villa el salvador (CUAVES). [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2017). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	
14	<p><i>Los representantes del consejo estudiantil 2017 después de haber sustentado y gado el proyecto “un tópico para aliviar el dolor”. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2017). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	
15	<p><i>Los representantes del consejo estudiantil en la despedida del sustento de sus proyectos, dando como ganador a fe y alegría 17. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2017). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	
16	<p><i>Reflexionado con los estudiantes de “Fe y Alegría N° 17” sobre la contaminación de residuos en el desierto de Pachacamac. [Fotografía de Henry Casas]. (Pachacamac, Lima, Perú. 2018). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	

17	<p><i>Reconocimiento de la dirección del Colegio “Fe y Alegría” a los estudiantes que sustentaron y ganaron el presupuesto participativo “Niños invulnerables aprendizajes autónomos”. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2018). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	
18	<p><i>Miembro de la Policía Nacional del Perú llega con un representante de la Municipalidad distrital de Villa El Salvador para hacer las felicitaciones del proyecto ganador “Todos somos vigías”. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2018). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	
19	<p><i>Alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 17” y el autor de esta investigación. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2018). Archivo fotográfico personal del autor.</i></p>	

20

En la despedida de la asignatura "Tecnología para el aprendizaje2 en el Programa de Licenciatura 2019 en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. [Fotografía de Henry Casas]. (Villa El Salvador, Lima, Perú. 2019). Archivo fotográfico personal del autor.



Currículum vitae no documentado

DATOS PERSONALES:

DNI: 10239059

Fecha de nacimiento: 25 de enero del 1976

Dirección: St. 2. Grp. 8. Mz. N. Lt.. 2. Villa el Salvador

Teléfono: 3013239 - 2872934

Celular: 980985646

Correo electrónico: hecasves@gmail.com

ESTUDIOS BÁSICOS:

- Primaria: IE. Perú Inglaterra nº 6065
- Secundaria: IE. Perú Inglaterra nº 6065

ESTUDIO SUPERIOR:

- Instituto pedagógico nacional de Monterrico:
Grado de bachiller en educación secundaria
- ISPP. Manuel Gonzales Prada de Villa el Salvador.
Profesor de historia y geografía
- En curso, estudios de licenciatura en el IPNM (2020)

EXPERIENCIA PROFESIONAL ESTATAL:

IE. José del Carmen Marín Arista año 2006 con RD. N°4375 UGEL Cercado de Lima

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2007 con RD. N 1848 UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2007 con RD. N 8959 UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2008 con RD. N 01554 UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2009 con RD. N 05156. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2010 con RD. N 3340. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2011 con RD. N 6762. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2012 con RD. N 04383. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2013 con RD. N 3444. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2014 con RD. N 2286. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2015 con RD. N 1722. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2016 con RD. N 2923. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2017 con RD. N 03296. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2018 con RD. N 0805. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. Fe y Alegría 17 de villa el salvador año 2019 con RD. N 1878. UGEL 01 San Juan de Miraflores.

IE. CIRO ALEGRIA BAZAN 2014- 2016

CAPACITACIONES Y ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

CERTIFICADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS: seminario del nuevo currículo nacional

CERTIFICADO OTORGADO POR EL MINEDU. CURRULO NACIONAL 2018

CERTIFICADO IPNM. Y MINEDU CURRÍCULO NACIONAL 2019 (por entregar por parte del IPNM.)

CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA 2019.

DIPLOMADO EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTION DOCENTE otorgado por la Universidad Cesar Vallejo. Registro N° 0023- 2017.

CERTIFICACIÓN DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2016 DADO POR LA UNIVERSIDAD LA CANTUTA.

CERTIFICADO DE CURSO DE ACTUALIZACION DOCENTE 2015 ESTRATEGIA INTEGRAL PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LAS IE. DE EDUCACION BASICA, otorgado por la Universidad La Cantuta en convenio con la Institución PAIDOS.

Certificado otorgado por la ONG. Acción por los niños por la participación en: TALLERES EN LA PREVENCION DEL CARTIAGO FISICO Y HUMILLANTE. Realizado desde el mes de abril- setiembre del 2015.

PRONAFCAP Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente, certificado por la Universidad Peruana Unión UPeU. Año 2010 RG: 082 140- 5.

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS otorgado por la Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle" R.G. N°: 003077.

CERTIFICADO EN TUTORIA PARA DOCENTES dado en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya RG. N° 093- 09 año 2009.

CERTIFICADO DE CAPACITACION EN PROYECTO CIUDADANO organizado por la Embajada de EE.UU. y el Ministerio de Educación año 2012.

II CURSO DE PERFECCIONAMIENTO MAGISTERIAL EN EDUCACION CIVICA organizado por el ICPNA y el Ministerio de Educación dado en el año 2009.

II CURSO DE PERFECCIONAMIENTO MAGISTERIAL EN HISTORIA organizado por el ICPNA y el Ministerio de Educación dado en el año 2009.

RECONOCIMIENTOS Y FELICITACIONES

CONSTANCIA DADA POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL AÑO 2009 por la participación en la validación de la GUIA PARA MAESTROS Y PERSONAL DIRECTIVO R.D. N°7434 – 2008.

RESOLUCIÓN DE FELICITACION POR LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCION DE LA PARTICIPACION DE LAS IE. EN LA PROMOCION DE LAS CITAS EN LAS CUMBRES MUNDIALESEN EL PERU.