

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTEERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**ESTRATEGIAS DIRECTAS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL
NIVEL PRIMARIO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

CÁCEDA GONZÁLEZ, Adamary Ethelalida

DUEÑAS ALHUAY, Nataly Flor

GROVAS BARRIENTOS, Shirly Margot

PUSE SANTAMARÍA, Karla Araceli

SOLÓRZANO RODRÍGUEZ, Valeria De Jesús

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

Índice

Introducción.....	4
Delimitación y planteamiento del problema.....	5
Justificación.....	7
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	9
Antecedentes.....	9
Internacionales.....	9
Nacional.....	10
Enfoques teóricos.....	11
Estrategias.....	11
Estrategias de Aprendizaje para el Idioma Inglés.....	11
Estrategias de Memoria.....	12
Estrategias Cognitivas.....	13
Estrategias de Compensación.....	14
Características cognitivas de estudiantes en el Nivel Primario.....	15
Capítulo II: Metodología de investigación.....	16
Diseño Metodológico.....	16
Instrumentos de Recolección de Datos.....	17
Fichas de Contenido.....	17
Fichas Hemerográficas.....	17
Registro de Páginas Electrónicas.....	17

Conclusiones.....	18
Referencias.....	21

Índice de Tablas

Tabla 1: Grupo y subgrupo de Estrategias de Memoria.....	12
Tabla 2: Grupo y subgrupo de Estrategias Cognitivas.....	14
Tabla 3: Grupo y subgrupo de Estrategias de Compensación.....	15

Introducción

La presente investigación hace una descripción respecto a las estrategias directas en el aprendizaje del idioma inglés. Debido, a la pandemia mundial COVID-19, se han generado diferentes dificultades en cuanto al aprendizaje de los estudiantes peruanos, las cuales no permite el correcto desarrollo de las competencias propuestas.

En el caso de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, se ha podido evidenciar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés, puesto que existen problemas como la falta de conectividad, herramientas metodológicas y tecnológicas, falta de interacción directa entre docentes y estudiantes.

Debido a esta nueva situación, el grupo investigador brinda y describe estrategias directas para el aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario, propuestas por Oxford (1990), las cuales tienen como finalidad ayudar al estudiante a ser más autónomo y activo dentro de su proceso de aprendizaje.

Además, se presentan los subgrupos de cada estrategia que plantea acciones que pueden ser realizadas por los estudiantes con facilidad, habiendo sido previamente enseñadas por el docente.

La presente investigación, ha sido elaborada en base a la técnica documental, la cual consiste en la recopilación de diversas fuentes y el uso de instrumentos para la recolección de datos, la cual finalmente permite interpretar la información y realizar conclusiones en base a los objetivos propuestos, los cuales pueden servir para futuras investigaciones.

Delimitación y Planteamiento del Problema

A nivel mundial, diversos países han sufrido daños económicos, sociales y educativos debido a la pandemia denominada COVID-19. Como es el caso de América Latina, donde las actividades tuvieron que detenerse, incluyendo las labores en el sector educativo.

Por ello, en el Perú, se implementó la modalidad de educación a distancia, como es el caso de las instituciones educativas del Estado, donde se dispuso retomar la educación a través de la plataforma virtual “Aprendo en casa”. Este programa, se transmite a través de diversos medios de comunicación, como radio, televisión y vía web, a través de los cuales, se brinda información para cumplir con el desarrollo de clases, en una modalidad virtual.

Las áreas que se desarrollan dentro de esta plataforma van de acuerdo a los 3 niveles educativos. Sin embargo, el área de inglés no fue considerado sino luego de algunos meses, y actualmente está disponible sólo para el nivel secundario. Lo cual no resulta favorable para los docentes de inglés del nivel primario ya que no tienen una orientación ni se les provee de recursos para llevar a cabo la enseñanza de este idioma.

Por otro lado, para el desarrollo de las competencias 11, 12 y 13 definidas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), dirigidas al desarrollo del área de inglés como lengua extranjera, es necesaria la interacción entre docente-estudiante, estudiante-docente y estudiante-estudiante. Pero, debido a la coyuntura actual, no se desarrolla apropiadamente la comunicación oral, por falta de interacción directa con el idioma. Cabe resaltar que para el área de inglés la

competencia comunicativa es la de mayor relevancia debido a que el CNEB se basa en el enfoque comunicativo para el desarrollo de la lengua extranjera.

Si bien es cierto que, el uso de internet y otros recursos electrónicos proveen materiales y herramientas para los estudiantes y maestros, muchas veces no pueden ser ejecutados correctamente puesto que durante el desarrollo de actividades a distancia, surgen diferentes barreras como la falta de recursos tecnológicos, problemas de conectividad por parte de los docentes y estudiantes, y sobre la adaptación hacia esta modalidad.

Esta problemática se observa especialmente en estudiantes de las instituciones educativas públicas, donde muchos de ellos no cuentan con lo necesario para el desarrollo de sus actividades académicas.

Habiendo mencionado que la educación hoy en día ha tomado rumbo diferente, surge la necesidad de brindar y enseñar a los estudiantes estrategias que los ayuden al desarrollo de un segundo idioma.

Para el desarrollo de la investigación, se ha tomado en cuenta el nivel primario, desde primer grado a sexto grado, de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, ubicada en el distrito de Santiago de Surco, provincia de Lima.

Además, se describen estrategias directas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria, las cuales conllevan que los estudiantes tengan un aprendizaje satisfactorio y duradero. Por ello, se plantea la siguiente pregunta:

¿Las estrategias directas facilitan el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel primario?

Justificación

Debido a la pandemia, el Gobierno del Perú en el ámbito educativo propuso impartir clases a distancia, para así evitar la pérdida de un año académico.

A raíz de ello, surgió como necesidad contar con el apoyo por parte de los padres de familia para lograr que los estudiantes desarrollen las capacidades y competencias de las diferentes áreas. Sin embargo, según el Diario La Noticia: “[...] la pandemia del COVID-19 ha generado problemas diferentes para estudiantes y padres[...]nos llegaron inquietudes de padres y madres quienes no hablan o tienen un inglés limitado, quienes nos aseguraron que ayudar a sus hijos con el trabajo escolar es complicado.”

Además, específicamente en el área de inglés, existen diversos inconvenientes debido a que para el desarrollo de las habilidades en un idioma es importante emplear diversas estrategias que promuevan, faciliten y condicionen un aprendizaje significativo en el estudiante, ante lo cual, la modalidad virtual resulta ser una desventaja, puesto que no existe una adecuada interacción con respecto al idioma inglés.

Para los estudiantes del nivel primario y según la etapa cognitiva en la que se encuentran, es necesario involucrar los sentidos y materiales concretos para que el aprendizaje sea significativo, lo cual no es posible lograr a través de un computador. Asimismo, existen otros inconvenientes como la falta de internet, equipos tecnológicos, etc. Agregando que, la reducción de las horas académicas en la Institución Educativa Aplicación Monterrico, en el área de inglés dificultan que el idioma se desarrolle apropiadamente.

Es por ello que, el grupo investigador describe estrategias directas para el aprendizaje de una lengua extranjera que fomenten la autonomía en los estudiantes, para ello, es fundamental que sea el estudiante quien se dé cuenta del uso que hace de ellas, y el docente a través de su rol de mediador y guía brinda a los estudiantes el conocimiento de ellas para facilitar su aprendizaje.

Como menciona Oxford (1990), las estrategias “son pasos importantes para aprender una lengua extranjera, de ahí la necesidad de aprender el inglés como segunda lengua es fundamental con un enfoque de desarrollar en el estudiante la competencia comunicativa.” (p. 13)

Los estudiantes que encuentran su propia estrategia de aprendizaje, generan que sus aprendizajes sean significativos y no memoristas, lo que ayuda a que lo adquirido permanezca en su memoria y busque aplicarlo en su vida.

El grupo investigador, describe estrategias directas en el aprendizaje del idioma inglés, con el propósito de que el docente promueva en el estudiante el emplear dichas estrategias para facilitar su proceso de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Describir estrategias directas que faciliten el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

Objetivos Específicos

Describir estrategias de memoria que faciliten el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

Describir estrategias cognitivas que faciliten el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

Describir conocer estrategias de compensación que faciliten el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, ubicada en el distrito de Santiago de Surco.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación han sido tomados en consideración puesto que investigan las estrategias de aprendizaje para un segundo idioma. Durante la indagación de antecedentes no se encontraron investigaciones que se realicen en el nivel primario, pero, de igual manera, tienen como conclusión la importancia de las estrategias para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Internacionales

Itania (2014) realizó un trabajo de investigación cuyos objetivos fueron averiguar cuáles eran las estrategias de aprendizaje utilizadas y cuál era la más dominante en los estudiantes de la clase de aceleración de Inglés MAN 3 Tulungagung. La conclusión fue que, los estudiantes utilizaban estrategias de producción oral como apoyo en sus actividades diarias en clase, y que, la estrategia de aprendizaje dominante en los estudiantes era la de memoria.

Este trabajo de investigación brinda información sobre la importancia que tiene para un docente dar a conocer a sus estudiantes la existencia de las

diversas estrategias de aprendizaje que pueden emplear y la importancia que tiene que el mismo estudiante escoja la o las estrategias que se acomoden a sus estilos de aprendizaje.

Gómez (2018) realizó un trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo general analizar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de grado séptimo de la sede Central de la Institución Pedro Antonio Molina en la comprensión lectora y producción escrita del inglés como lengua extranjera.

Sus objetivos específicos fueron describir el desempeño de los estudiantes en las tareas de comprensión lectora y producción escrita en inglés a través de un test de desempeño; clasificar las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y en la producción escrita en inglés; clasificar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con la efectividad en el desempeño de los estudiantes en tareas de comprensión lectora y producción escrita en inglés.

La conclusión del trabajo de investigación evidenció que existe un nivel medio de frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, lo cual enfatiza la importancia que tiene el rol del docente en la instrucción y formación de los estudiantes para que hagan un mayor uso de estrategias de aprendizaje, de esta manera, ellos mismos son conscientes de la importancia del manejo de determinadas estrategias que les pueden ser útiles para ser más autónomos y eficaces en el aprendizaje de un segundo idioma.

El trabajo de investigación hace énfasis en la importancia de las estrategias de aprendizaje en un segundo idioma así como la intervención que debe tener el docente en este proceso como guía quien motiva al estudiante a hacer uso de las estrategias que le permita tomar control de su aprendizaje y ser más competente.

Nacional

Collazos y Huaman (2018) realizaron una investigación la cual tiene como objetivo general determinar el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho-2015.

Como objetivos específicos se propuso determinar el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje de control y planificación; cognitivas; comunicativo – experienciales; interpersonales; afectivas y el rendimiento académico del idioma inglés.

Las conclusiones obtenidas fueron que si existe un grado de correlación positivo entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del idioma inglés, de la misma manera con sus objetivos específicos. Asimismo, la investigación recalca que las estrategias de aprendizaje son una parte importante en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Enfoques teóricos

Estrategias

Las estrategias se pueden definir como procesos mentales no observables y conscientes que los estudiantes utilizan con la finalidad de aprender, procesar, almacenar, recopilar y utilizar la información.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje para el idioma inglés son formas de procesar la información que mejoran la comprensión, el aprendizaje o la retención de la información. (O'Malley, 1990, p. 1)

Además, Ellis y Sinclair (1989) mencionan que el objetivo de dichas estrategias es la autoevaluación y autocontrol del aprendizaje de los estudiantes. (p.37)

Por otro lado, Oxford (1990) divide las estrategias en directas e indirectas. Las estrategias directas se refieren a las acciones que toman los estudiantes de manera explícita, donde se requiere un proceso mental y de lenguaje, para complementar una asignación. Mientras que, las estrategias indirectas ayudan a regular y gestionar el proceso de aprendizaje.

Existen tres tipos de estrategias directas según Oxford (1990), las cuales se presentan a continuación.

Estrategias de Memoria. Las estrategias de memoria involucran principios simples como poner las cosas en orden, realizar asociaciones y recordar, todos ellos involucran significado. Las asociaciones realizadas por el estudiante deben ser significativas para él.

Las estrategias de memoria ayudan al estudiante a guardar información para luego usarlo cuando necesite comunicarse. (Oxford, 1990, p.39)

Dentro de las estrategias de memoria, existen grupos y subgrupos que se presentan a continuación:

Tabla 1

Grupos y subgrupos de las estrategias de memoria

-
1. Agrupación
 2. Asociar y elaborar
-

A. Crear imágenes mentales	3. Poner palabras nuevas según contexto.
<hr/>	
	1. Usar imágenes.
	2. Mapa semántico
B. Aplicar imágenes y sonidos	3. Usar palabras claves.
	4. Representar sonidos en la memoria.
<hr/>	
C. Revisar bien	1. Revisión estructurada (revisar periódicamente lo que se ha aprendido).
<hr/>	
D. Emplear acción	1. Emplear una respuesta física o sensación.
	2. Utilizar técnicas mecánicas.

Nota. Recuperado de Oxford (1990)

Estrategias Cognitivas. Las estrategias cognitivas involucra que el estudiante manipule o transforme el idioma a aprender. Estas estrategias varían desde la repetición hasta el análisis de expresiones. En general, permite que los estudiantes practiquen y desarrollen oportunidades de práctica de la lengua extranjera. (Oxford, 1990, p. 43)

Además, se indica que el uso de las estrategias permite al aprendiz crear construcciones simbólicas cuando ingresa nueva información, convirtiéndolo así en un aprendizaje significativo. (Rohwer, 1970, p.46)

Dentro de las estrategias cognitivas, existen grupos y subgrupos que se presentan a continuación:

Tabla 2

Grupos y subgrupos de las estrategias cognitivas.

A. Práctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repetición 2. Practicar con un sistema de escritura y sonidos. 3. Reconocer y usar fórmulas y patrones. 4. Recombinar (usar frases conocidas de maneras diferentes para producir nuevas ideas). 5. Practicar naturalmente. (contextos reales).
B. Recibir y enviar mensajes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Captar la idea rápidamente. 2. Usar recursos para recibir y enviar mensajes.
C. Recibir y enviar mensajes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razonar deductivamente. 2. Analizar expresiones. 3. Analizar de manera restrictiva (en todos los idiomas). 4. Traducción 5. Transmitir
D. Analizar y razonar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar notas 2. Resumir 3. Resaltar

Nota. Recuperado de Oxford (1990)

Estrategias de Compensación. Las estrategias de compensación, conocidas también como estrategias de comunicación, permiten al estudiante

hacer uso de idioma que está aprendiendo, tanto para comprender como para producir el idioma, sin importar los conocimientos limitados que posee. (Oxford, 1990, p. 47)

Es importante recalcar, que mientras las estrategias de comunicación sean efectivas, traerá como resultado que el uso de la compensación sea eficaz. A continuación se presenta los grupos y subgrupos de las estrategias de compensación:

Tabla 3

Grupos y subgrupos de las estrategias de compensación.

A. Inferir inteligentemente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar pistas lingüísticas (buscar las pistas en el conocimiento del idioma que ya posee). 2. Usar otras pistas (buscar pistas en el contexto, la estructura de la oración, etc.)
B. Superar limitaciones en la producción oral y escrita	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambiar a la lengua materna. 2. Obtener ayuda. 3. Usar mímicas o gestos. 4. Evitar la comunicación parcial o total. 5. Seleccionar el tema. 6. Ajustar o aproximar el mensaje. 7. Inventar palabras (crear nuevas palabras para comunicarse). 8. Describir una palabra o usar sinónimos para dar a entender algo.

Nota. Recuperado de Oxford (1990)

Características Cognitivas de Estudiantes en el Nivel Primario

Los estudiantes en el nivel primario se encuentran en un rango de 6 a 11 años de edad. Por lo cual, según las etapas del desarrollo cognitivo propuestas

por Piaget, los niños se encuentra finalizando su etapa pre operacional (2 - 7 años) y entrando a la etapa de operaciones concretas (7 - 11 años).

Para la investigación se considera necesario dar a conocer lo que cognitivamente los estudiantes pueden hacer al finalizar su etapa pre - operacional: aprenden a ver las cosas desde el punto de vista de las demás personas y representa objetos y eventos con símbolos y signos.

Durante la etapa posterior, Piaget brinda una serie de características que describen la etapa de operaciones concretas. Entre las cuales encontramos que los niños desarrollan un pensamiento lógico y simbólico; son capaces de resolver problemas; pueden entender el concepto de agrupar y comprenden aquello que es concreto, es decir lo que pueden experimentar a través de sus sentidos. (Dwyer, 2011, p. 45-46)

Capítulo II: Metodología de Investigación

Diseño Metodológico

La presente investigación proviene del enfoque cualitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2000) la técnica documental consiste en: “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o información recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio” (p.50).

Es decir, se basa en la revisión de la literatura de manera selectiva para escoger la información necesaria e importante para el desarrollo de la investigación. Además, que permite analizar e interpretar la información obtenida a partir de diferentes fuentes como libros, documentos, registros audiovisuales, etc.

El tipo de investigación documental es informativa, puesto que pretende informar lo relevante de un tema específico. Describe el objeto de estudio con todos los detalles posibles, ordena y selecciona la información existente previa a la redacción del trabajo.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos en el presente trabajo de investigación, se tomó en cuenta las fichas de contenido, fichas hemerográficas y el registro de páginas electrónicas. A continuación, se detalla los conceptos de cada una de ellas.

Fichas de Contenido

Nos permiten un fácil manejo de datos e ideas, tanto ajenas como propias. Asimismo, nos ayuda a organizar la información más relevante encontrada en diferentes lecturas consultadas, y permite que el investigador pueda plasmar sus propias ideas y opiniones con la finalidad de tener un orden y coherencia. (Rizo, 2015, p.30)

En otras palabras, este instrumento nos facilita la organización y sistematización de ideas y fuentes bibliográficas.

Fichas Hemerográficas

Según Ortiz y Del Pilar (2007) “[...] este tipo de ficha es la correspondiente al registro de datos que identifican a un artículo de revista, de periódico o boletín (publicaciones periódicas)” (p.108).

En otras palabras el instrumento permite el registro de datos de publicaciones que provienen de revistas o periódicos.

Registro de Páginas Electrónicas

Nos permite conocer información que existe sobre cualquier tema a través de las herramientas de búsqueda que figuran en ciertas páginas web. Se recomienda, guardar y utilizar registros de páginas electrónicas para recordar su procedencia y consultarlos cuando se crea necesario. (Sánchez, 2009, p.210)

Los recursos electrónicos se han ido ampliando cada vez más debido a la internet. Por ello, podemos decir que este instrumento permite ubicarlos y utilizarlos a conveniencia del investigador.

Conclusiones

La presente investigación se ha enfocado en evidenciar que existe una gran necesidad de encontrar maneras para aprender el inglés como lengua extranjera. En el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, se propone que el docente, cumpliendo su rol de guía y facilitador del aprendizaje, brinde las estrategias directas a los estudiantes del nivel primario para que puedan hacer uso de ellas, para comprender y desarrollar sus conocimientos en el idioma inglés.

Cabe especificar, que el uso de las estrategias dependerá de la elección que realice el estudiante, es decir, cada individuo es autónomo de reconocer qué estrategia le puede ayudar o servir para llevar a cabo una tarea en específica.

Por otro lado, es importante que en el nivel primario el estudiante haga uso de estrategias que dinamicen su aprendizaje en un segundo idioma y que ellos mismos disfruten realizarlo al igual que sentirse motivados al llevarlo a cabo. Esto se evidencia, en lo propuesto por Oxford (1990) “[...]learning strategies are specific actions taken by the learner to make learning easier, faster, more enjoyable. more self-directed, more effective, and more transferable to new situation” (p. 8).

Es decir, hace énfasis en que al llevar a cabo estos pasos realizados por el estudiante, se fomenta que el aprendizaje sea más agradable, dinámico y sencillo al emplear dichas estrategias.

Las estrategias directas para el aprendizaje del idioma inglés, entre ellas las de memoria, cognitivas y de compensación, permite el desarrollo del idioma en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Aplicación Monterrico, puesto que permite al estudiante hacer uso directo del idioma y realizar actividades concentradas que le permita el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Los docentes debido al contexto actual, deben cumplir con su rol de facilitador y mediador del aprendizaje, es por ello que deben brindar a los estudiantes herramientas necesarias para el desarrollo de las competencias, entre ellas, entrenarlos en el uso de estrategias para el aprendizaje de un idioma o de otras áreas.

Por todo lo expuesto anteriormente, el grupo investigador considera que las estrategias directas deben desarrollarse durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que cada una de ellas cumple una función específica. En el caso de las estrategias directas de memoria, permiten a los estudiantes agrupar y conectar diferentes términos, hacer uso de su imaginación para crear relaciones entre palabras, representar palabras con sonidos o movimientos, etc.

Por otro lado, las estrategias directas cognitivas buscan que el estudiante utilice sus capacidades intelectuales para adaptar y transformar el idioma que desea aprender y construir significados que le permitan encontrar oportunidades de aplicar el conocimiento de forma significativa.

Por último, las estrategias de compensación ayudan al estudiante a superar los vacíos del conocimiento y seguir dando continuidad a su aprendizaje haciendo uso de sinónimos al igual que adivinar el significado dentro de un contexto.

Finalmente, se recalca que se debe enseñar a los estudiantes las estrategias directas para el aprendizaje de un segundo idioma, puesto que, hacen que el aprendizaje sea significativo y facilita a cada estudiante la adquisición del idioma inglés en una manera rápida y eficaz de aprender.

Referencias

- Beltrán (1995) *Psicología de la educación*. Editorial Boixareu Universitaria.
https://books.google.com.pe/books?id=AwYlq11wtjIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cárdenas, M. (25 de mayo del 2020). Perú ofrece soluciones a la educación a distancia. *La Noticia*.
<https://www.lanoticia.com/peru-ofrece-soluciones-a-la-educacion-a-distancia/>
- Collazos, M. y Huamán, Y. (2018). *Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico Del Idioma Inglés En Los Estudiantes De Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 164 El Amauta, San Juan De Lurigancho* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman del Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1730/quemar%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dwyer (2011). *Cognitive Development*. The Brown Reference Group Ltd.
<https://archive.org/details/cognitivedevelop0000unse/page/n5/mode/2up>
- Gómez, N. (2018). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia)
http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10724/Estrategia_aprendizaje_compresion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Itania (2014). *Learning Strategies Used By The Student Of Acceleration Class*

In Speaking English At Man 3 Tulungagung. Tulungagung. [Tesis de Bachiller, Universidad de Muhammadiyah Malang]. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/1684/1/ASTRIT%20ITANIA%203213093046.pdf>

O'Malley, M. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition.* Cambridge University Press.

Ortiz, F. y Del Pilar, M (2007) *Metodología de la Investigación: El proceso y sus técnicas.* Limusa noriega editores.

<https://www.pdfdrive.com/c%C3%B3mo-se-hace-una-ficha-hemerogr%C3%A1fica-e46683861.html>

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know.* Heinle and Heinle Publishers.

Rizo, J. (2015) *Técnicas de información Documental.* Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Sánchez, A. (2009) *Taller de lectura y redacción I, Volumen 1.* Cengage Learning Editores, S.A.

<https://books.google.com.pe/books?id=XY2VoAcdA9sC&pg=PA210&lpg=PA210&dq=instrumento+registro+de+paginas+electronicas+libro&source=bl&ots=BP2nnl2Pis&sig=ACfU3U2To8uGtAtBjKcUKmNzIhr5PEztVA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi7tuDq47LqAhVWHLkGHQPSC9AQ6AEwAXoECAgQAQ#v=snippet&q=%20registro%20de%20paginas%20electronicas%20&f=false>

Szubki-Sitarek, W., Salski, L. y Stalmaszczyk, P. (Volumen 1). (2014). *Language*

Learning, Discourse and Communication. Editorial: Springer