

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81711 “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DEL DISTRITO DE JULCÁN- UGEL JULCAN- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CABALLERO ROJAS, Mercedes

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	24
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoques del área de Comunicación	26
5.1.2.2. Competencia comprende textos escritos	26
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia....	27
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	27
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje	27
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	27
5.2 Experiencia Exitosa.....	28

6. Diseño del Plan de Acción	29
6.1 Objetivos	29
6.1.1 Objetivo general	29
6.1.2 Objetivos específicos.....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	33
8. Presupuesto del Plan de Acción	37
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	39
10. Lecciones Aprendidas	41
Referencias	42

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	6
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>	12
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....</i>	16
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	32
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	35
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	36
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	38

Introducción

El presente trabajo académico se elaboró porque se ha identificado la problemática que presenta los docentes en su trabajo pedagógico desde las demandas de los estudiantes, detectando problemas relacionados al aprendizaje se priorizo el problema identificando las causas y consecuencias para proponer alternativas de solución haciendo participar a las comunidades educativas mediante su compromiso de cada uno de ellos.

Dicho trabajo académico se elabora identificando la problemática de la institución educativa aplicando los instrumentos de recojo de información a los actores educativos, luego se realizó los análisis obteniendo resultado de lo cual se priorizo el problema que tiene más necesidad para solucionar de manera inmediata a este caso con el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación es: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos de la Institución Educativa(IE) N° 81711 de Educación Básica Regular (EBR)del Caserío San Pedro.

El presente trabajo académico contiene en el primer acápite el problema identificado, las causas que originaron, la caracterización del contexto sociocultural de la Institución Educativa (IE), es decir las demandas territoriales; mientras que en el segundo acápite menciona los resultados de los instrumentos aplicados: cuantitativos y cualitativos relacionados con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión y marco del buen desempeño directivo.

El tercer acápite se refiere al rol del directivo como líder pedagógico contemplada en las cinco dimensiones según Viviane Robinson y el cuarto se refiere al planteamiento de la alternativa de solución más adecuada y pertinente: la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica de los de los docentes del área de Comunicación, asumiendo el impacto en el logro de los aprendizajes.

El quinto acápite se refiere al marco conceptual de Monitoreo, Acompañamiento: definición, estrategias y Evaluación concepto, tipos e instrumentos, procedente de diversas fuentes de información confiables, así también se tiene el área y el enfoque del mismo, se habla de la competencia, estrategias, recursos metodológicos que favorecen el desarrollo de la competencia, planificación de sesiones de aprendizaje y

estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones. Finalmente, se presenta una experiencia exitosa relacionada con la alternativa de solución y el área.

En el sexto acápite, se habla de los objetivos tanto general como específicos, así como la matriz del plan de acción; en el acápite séptimo, se menciona la importancia y los elementos esenciales que conforman el plan de monitoreo y evaluación; en el octavo acápite, se presenta el presupuesto que se necesita para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción; y en el noveno acápite se describen los procesos de la elaboración del Plan de Acción; finalmente, en el acápite décimo se hace referencia a las lecciones aprendidas durante el desarrollo del trabajo seguido de las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 81711

La Institución Educativa N° 81711 se encuentra ubicada en el Caserío de San Pedro, Distrito y Provincia de Julcán, Departamento la Libertad aproximadamente a una altura de 3 200 m.s.n.m. Limita por el Este con el Caserío Santa Apolonia, Oeste con el caserío Oromalqui, por el Norte con el Caserío Carrapalday Alto y por el Sur con el Caserío Pueblo Nuevo, está en una zona rural en un suelo accidentado se encuentra en la parte alta, delante del Cerro Montes, tiene un clima frio y seco.

La Institución Educativa N° 81711 “José Carlos Mariátegui” se encuentra rodeada de Instituciones como; Iglesias Evangélica y católica, Comité de vaso de leche. Además, existe el comercio formal como: bodegas. Asimismo, hay terrenos que son cultivados por los agricultores, las cuales realizan quema de las malezas contaminando el ambiente que es un peligro para la salud de los estudiantes y pobladores, así como para la conservación del planeta. Ante esta situación la institución educativa prioriza el enfoque ambiental dentro de las diferentes actividades pedagógicas en aras de minimizar y prevenir los focos que provocan la contaminación ambiental desarrollando proyectos e involucrando a toda la comunidad educativa.

La IE N° 81711 “José Carlos Mariátegui” tiene dos terrenos propios, está distribuido de la siguiente manera: en un terreno hay tres ambientes dos aulas pedagógicas, una cocina y los servicios higiénicos, en el otro terreno dos aulas pedagógicas, una dirección, un ambiente de cocina, otro para comedor, sala de reuniones, almacén de alimentos, servicios higiénicos todos estos ambientes son de material rustico y un patio para recreación. Así mismo en el presente año se está llevando a cabo la construcción de nuevos ambientes con material noble como: cocina, almacén, dirección, dos aulas, sala de reuniones servicios higiénicos y loza deportiva.

Actualmente la IE N°81711 “José Carlos Mariátegui” Brinda Servicios educativo a dos niveles, se caracteriza por ser multigrado tiene una docente nombrada en el nivel Inicial que atiende una población de 14 estudiantes matriculados entre

niños y niñas y distribuidos en tres, cuatro y cinco años. En el nivel primario con dos docentes nombrados, una docente atiende a 1° 2° 3° grado, y otro docente con 4° 5° 6° grado, haciendo una población escolar de 32 estudiantes matriculados entre niños y niñas. Se cuenta con 33 padres y madres de familia.

El caserío de San Pedro cuenta con un aproximado de 49 familias, ellos realizan las principales actividades económicas son, la ganadería (ovina, vacuna) y la agricultura (cebada, papa, oca, habas, trigo etc.). Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua no potable (entubada), luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. Internet, solo cuenta la IE así mismo tiene un clima variado, durante el día el sol se manifiesta en su máxima expresión y en el atardecer y noche las temperaturas bajan sintiéndose un ambiente helado.

La Institución Educativa ha realizado convenios que permiten el apoyo directo con la Asociación de Padres de Familia (APAFA), mantiene una infraestructura adecuada para que el estudiante disfrute sus textos, Consejo Educativo Institucional (CONEI) promueve a los actores educativos el buen clima institucional, QALI WARMA que distribuye alimentos para mejorar la alimentación del estudiante. También se cuenta con el Agente Municipal que trabaja en con los padres arreglando la infraestructura de la institución educativa, Teniente Gobernador cuida las buenas costumbres en la comunidad e institución, sabios de la comunidad escriben cuentos en el cuaderno viajero para que lean los estudiantes. La comunidad educativa con apoyo de la participación de las organizaciones externas se logrará la mejora en la competencia comprende textos escritos en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los documentos sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como acta de evaluación, la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) 2014, 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81711 del Caserío San Pedro - Julcán”, del Distrito y Provincia de Julcán - UGEL –Julcán- La Libertad”.

Una de las causas que ha incitado este problema es la limitada aplicación de estrategias metodológicas de las docentes en la competencia comprende textos escritos, debido que no aplican el enfoque comunicativo textual. Entre el factor que se relacionan a esta causa es gestión curricular, específicamente que los docentes no están motivados ni se comprometen a cumplir sus funciones para que puedan planificar de manera adecuada. Todo esto ha provocado tener estudiantes desmotivados para comprender textos, debido que en las sesiones no consideran los procesos didácticos como el antes, durante y después por desconocimiento de sus estrategias en la competencia comprende textos escritos. En tal sentido es importante realizar talleres de estrategias de comprensión lectora tomando en cuenta los procesos didácticos del área de comunicación para que el docente tenga suficiente conocimiento y herramientas para ejecutarlas adecuadamente.

Una segunda causa del problema es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, debido a que el directivo tiene aula a cargo, por ser multigrado, asimismo por tener actividades administrativas como funciones, ello no permite hacer un seguimiento al docente de manera eficiente. El factor relacionado con esta causa es el MAE, vinculado a la planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple en la realidad por ser institución multigrado. Como consecuencia de ello, los docentes han improvisado y desarrollado sesiones poco significativas. Para revertir esta situación ahí la necesidad de elaborar el plan del MAE de una manera adecuada en función a las demandas de los docentes y estudiantes.

La tercera causa del problema es la inadecuada gestión de las normas de convivencia en los estudiantes. El factor relacionado es la convivencia, los docentes no gestionan las normas de convivencia y medidas reguladoras por tal motivo debemos promover el respeto, la responsabilidad y comportamiento de los estudiantes ante los demás que están a su alrededor. Como consecuencia esto ha permitido llegar a la indisciplina y desorden en el aula. En este sentido hay necesidades fortalecer las habilidades personales del docente mediante talleres para que pueda gestionar adecuadamente las normas de convivencia y acciones reguladoras.

Para poder atender a las causas mencionadas y dar solución al problema, es necesario considerar las fortalezas de la IE que son las organizaciones como: la Asociación de Padres de Familia (APAFA), mantiene una infraestructura adecuada para que el estudiante disfrute sus textos, Consejo Educativo Institucional (CONEI) promueve a los actores educativos el buen clima institucional, QALI WARMA que

distribuye alimentos para mejorar la alimentación del estudiante. También se cuenta con el Agente Municipal que trabaja en con los padres arreglando la infraestructura de la institución educativa, Teniente Gobernador cuida las buenas costumbres en la comunidad e institución, sabios de la comunidad escriben cuentos en el cuaderno viajero para que lean los estudiantes. Estas fortalezas y oportunidades son importantes porque promueve las relaciones con el contexto generando un clima institucional armonioso entre los estudiantes y la comunidad educativa. A continuación, se presenta la figura 1. Árbol de problemas que contiene el problema priorizado, así como las causas y efectos de la misma.

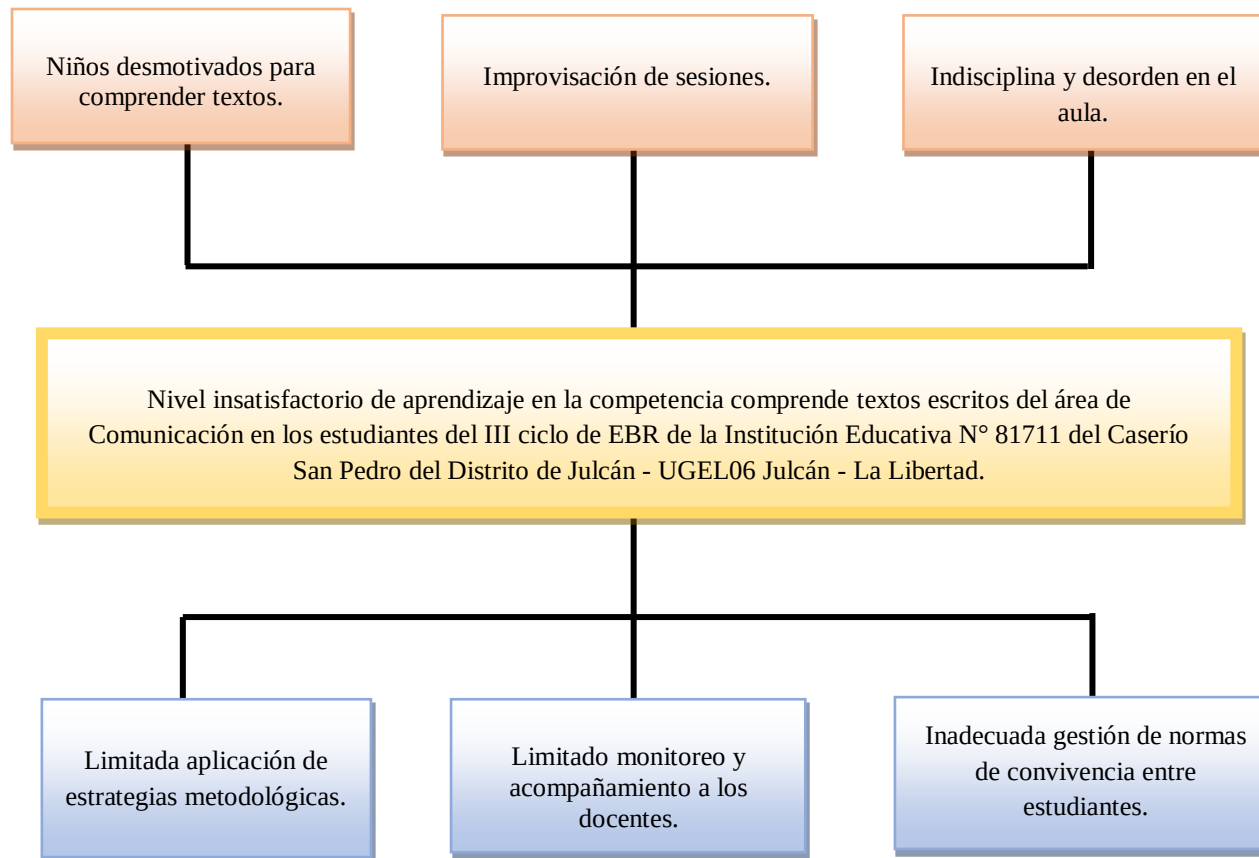


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos. Para elaborar el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos, como la ficha de observación para recoger información como: aplicación de estrategias, monitoreo, acompañamiento y clima escolar e instrumentos cualitativos como encuestas, a los docentes cuyos resultados que han servido para abordar las causas de la problemática de las diferentes dimensiones.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 67% de docentes no plantean estrategias adecuadas porque no responden a las necesidades de los estudiantes, tampoco ubican los procesos didácticos en las sesiones porque realiza sesiones descontextualizadas o tradicionales. Esto se debe porque la docente no realiza trabajos colegiados para planificar y hacer la retroalimentación, además no tiene claro el enfoque comunicativo textual porque no recibió ni recibe una capacitación.

Por otro lado, con respecto del monitoreo y acompañamiento se afirma que el 79% no monitorea ni acompaña el directivo al trabajo del docente, porque tiene aula a cargo por ser multigrado. Esto se debe a que no se realiza el monitoreo y acompañamiento en su totalidad para hacer conocer aciertos retroalimentar en las dificultades del docente que presenta durante su trabajo en aula y planificación de sesiones.

Finalmente, el 73% de docentes no tienen la capacidad de gestionar las normas de convivencia en los estudiantes, no promueve de manera efectiva las relaciones horizontales para que haya un clima democrático entre los estudiantes, basados en el trabajo colaborativos. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan las normas y acuerdos de convivencia. Asimismo, no se realizó reuniones colegiadas para tratar temas sobre conflictos, gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. Ante esta situación es necesario organizar talleres y capacitaciones tanto a docentes como estudiantes en temas de habilidades personales y sociales para que a partir de ello se mejore el clima de convivencia a nivel institucional y de aula, también se debe realizar talleres de estrategias de comprensión lectora tomando en cuenta los procesos didácticos

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes consideran que cuentan con un plan de monitoreo, pero la directora realiza limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por tener aula a cargo y carga administrativa. Para revertir esta situación se debe implementar la estrategia de monitoreo acompañamiento pedagógico como: visitas al aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, asumiendo esfuerzos individuales y colectivos de todos los actores que participan del proceso de enseñanza- aprendizaje: los docentes, familias y los propios estudiantes.

“Implementar la estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez, 2011, p.47).

2.1 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema priorizado que gira en torno al presente trabajo académico es Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81711 del caserío San Pedro, distrito de Julcán – UGEL- Julcán- La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los mismos nos permiten afirmar que las docentes tienen dificultades en el manejo de estrategias y para plantear el conflicto cognitivo, usar estrategias metodológicas referido al enfoque del área de Comunicación y acompañar a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y necesidades. Esto se debe al escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, tampoco se ha promovido un trabajo colegiado. La visión es tener docentes capacitados y comprometidos en la mejora de los aprendizajes y la calidad del servicio que se brinda, especialmente en el área de Comunicación.

El problema se relaciona con los procesos referidos a Fortalecer el desarrollo

docente, dentro de este tenemos: (PO03) Fortalecer el desarrollo docente, (PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico, (PO05.1) Promover la convivencia escolar, (PS01.2) Monitorear el desempeño y rendimiento. También se relaciona con el Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el Compromiso 5, Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, el compromiso 4 y 5 no se han cumplido por que no se elaboró el diagnóstico ni la ficha consensuada válida para los docentes, por tener aula con tres grados a cargo y con la competencia 5 del MBDDirectivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua; orientada a mejora la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje y **Competencia 6.** Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E., a través del acompañamiento sistemático a los docentes, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Así mismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: frente a este problema se debe organizar una capacitación para fortalecer el desarrollo docente, también promover la formación continua para mejora la práctica pedagógica en estrategias y así lograr los aprendizajes de los estudiantes, Gestionando la calidad de los procesos pedagógico, en la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan organizado y elaborado en equipo que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información de logros y debilidades para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como tener un espacio de asesoría para la reflexión. Sin embargo, no se ha realiza de manera frecuente que el directivo tiene aula a cargo. Por otro lado, los círculos de interaprendizaje si se han realizado en forma regular, pero muchas veces no se ha cumplido por realizar otras actividades ajenas a las pedagógicos, así mismo; por la lejanía de sus viviendas a la IE generando prisa en la finalización de su labor docente en el día.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3, se relaciona a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se enlaza con la competencia seis Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE, a través del acompañamiento sistemático a los docentes, con el fin de alcanzar las

metas de aprendizaje. Finalmente, no se ha cumplido con el compromiso de gestión 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE por tener aula a cargo y no se planifico el horario.

El equipo directivo se propone un reto de incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro satisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81711 del caserío San Pedro- Julcán. Entre los desafíos que tiene: Fortalecer las capacidades del docente para desarrollar estrategias metodológicas en base al enfoque comunicativo textual; incrementar acciones de monitoreo y acompañamiento adecuado al docente y fortalecer las habilidades docentes para el cumplimiento de las normas de convivencia y acciones reguladoras en el aula.

A continuación, se presenta la matriz del análisis de resultados del diagnóstico:

Problema	Diagnostico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentra implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81711 del Caserío San Pedro del Distrito de Julcán - UGEL06 Julcán - La Libertad.	Resultados cuantitativos El 67% de docentes no plantean estrategias adecuadas porque no responden a las necesidades de los estudiantes, tampoco ubican los procesos didácticos en las sesiones porque realiza sesiones descontextualizadas o tradicionales. Esto se debe porque la docente no realiza trabajos colegiados para planificar y hacer la retroalimentación, además no tiene claro el enfoque comunicación porque no recibe una capacitación. El 79% no monitorea ni acompaña el directivo al trabajo del docente, porque tiene aula a cargo por ser multigrado. Esto se debe a que no se realiza el monitoreo y acompañamiento en su totalidad para hacer conocer aciertos retroalimentar en las dificultades del docente que presenta durante su trabajo en aula y planificación de sesiones. El 73% de docentes no tienen la capacidad de gestionar las normas de convivencia entre los estudiantes, no promueve de manera efectiva las relaciones horizontales para promover un clima democrático y participativo de manera asertiva entre los estudiantes, basados en el trabajo colaborativos. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan las normas y acuerdos de convivencia. Asimismo, no se realizó reuniones colegiadas para tratar temas sobre conflictos, gestión de normas de	(PO03) Fortalecer el desarrollo docente. (PS05.3) monitorear el desempeño y rendimiento. (PO05) Promover la convivencia escolar y la participación.	Compromiso 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E. (PAT) Compromiso 5 Gestion de la convivencia escolar en la IE	Competencia 5 del MBDDirectivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejora la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

	convivencia y medidas reguladoras.			
	Resultados cualitativos Las docentes consideran que cuentan con un plan de monitoreo, pero la directora realiza limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por tener aula a cargo y carga administrativa	(PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica (PAT)	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la I.E., a través del acompañamiento sistemático a los docentes, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.(MBDDi)

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

El equipo directivo se propone un reto de incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81711 del Caserío San Pedro - Julcán”. Entre los desafíos se tiene: Fortalecer las capacidades del docente para desarrollar estrategias metodológicas en base al enfoque comunicativo textual; incrementar acciones de monitoreo y acompañamiento adecuado al docente; y fortalecer las habilidades de él para el cumplimiento de normas de convivencia y acciones reguladoras en el aula.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

El rol del líder pedagógico debe poner en práctica las dimensiones en su quehacer educativo, según Viviane Robinson mencionada en el texto introductorio (MINEDU 2016) la primera dimensión es establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea que los docentes apliquen estrategias y técnicas de comprensión de textos escritos en sus sesiones, para mejorar el nivel de comprensión de textos en estudiantes del ciclo III de EBR. Porque los docentes deben plantear metas claras para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe realizar para que todos los actores de la comunidad educativa trabajen las actividades pedagógicas bajo el cumplimiento de la meta y que permita la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, especialmente del área de comunicación y de esta manera ofrecer una mejor calidad educativa.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica. En referencia a esta dimensión y el problema a solucionar se plantea implementar la biblioteca en las aulas con los textos, materiales y kits educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y por áreas existentes en la institución educativa, especialmente a los estudiantes del III ciclo de EBR del área de Comunicación. Porque es necesario que los docentes cuenten con los materiales educativos para que esté al alcance de todos los estudiantes y permita que las sesiones sean más dinámicas, interesantes motivadoras. Esto se realiza para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes generando y logrando aprendizajes significativos para la vida.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se plantea revisar las rutas en especial la del área de Comunicación del III ciclo. Asimismo, se plantea realizar el monitoreo visita al aula y autogestión; acompañar y realizar la asesoría personalizada, círculos de interaprendizaje, se evaluará con fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, el docente debe conocer las rutas para que desarrolle en su trabajo pedagógico, debe ser monitoreado para ver el logro de los aprendizajes. Este proceso va a permitir generar reuniones colegiadas, jornadas de sensibilización a partir del

enfoque crítico reflexivo y tomar decisiones oportuna y mejora de la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promoción y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece Motivar y organizar círculos de inter-aprendizaje, reuniones colegiadas, jornadas de reflexión impulsando la auto capacitación y/o formación docente a partir de un análisis reflexivo con relación a la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. Es importante realizar reuniones colegiadas, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión porque permite a los docentes intercambiar ideas y experiencias, para asumir compromisos relacionados a su labor docente fortaleciendo el desarrollo de la sesión y logren los aprendizajes esperados en el estudiante.

En la quinta dimensión de Robinson, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea preparar un ambiente armonioso, tanto al interior como al exterior del aula. Porque debe haber espacios apropiados para garantizar que los docentes trabajen en ambientes seguros con los estudiantes la comprensión de textos escritos, establezcan y generen situaciones significativas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes del área de comunicación, especialmente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del III ciclo de EBR.

A continuación, se presenta la caracterización del rol del directivo según Viviane Robinson que contempla las cinco dimensiones del liderazgo:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Porque?, ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Los docentes apliquen estrategias y técnicas de comprensión de textos escritos en sus sesiones del área de comunicación para mejorar el nivel de comprensión.	Los docentes deben tener metas claras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica	Implementar la biblioteca de las aulas con textos y kits de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y por áreas.	En cada aula debe contar con diverso textos para que los docentes mejoren sus estrategias en sus sesiones.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Revisar las rutas en especial del área de comunicación del III ciclo. Monitorear visitando a las aulas y realizar la autogestión, después acompañar con asesoría personalizada, círculos de interaprendizaje. La evaluación utilizando fichas de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.	El docente debe leer las rutas para que aplique en su trabajo pedagógico, también el Líder debe monitorear permanentemente la labor del docente para lograr la mejora de su práctica pedagógica.
Promoción y participación en el desarrollo de los docentes.	Motivar y organizar círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas impulsando la auto capacitación y formación docente participando en capacitaciones que programa la UGEL.	Los docentes deben mejorar su práctica pedagógica para que elaboren sus sesiones y logren los aprendizajes esperados en el estudiante.
Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo	Preparar un ambiente armonioso por dentro y fuera del aula para garantizar que los docentes establezcan un espacio pedagógico seguro y desarrollen una mejor comprensión de textos.	Debe haber espacios apropiados para garantizar que los docentes trabajen en ambientes seguros con los estudiantes la comprensión de textos escritos.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planeamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81711 del Caserío San Pedro - Julcán; y se optó como alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica de los docentes del área de Comunicación. Dicha alternativa de solución se realiza considerando los aspectos que tendrán impacto en el logro de los aprendizajes, generando mayores cambios en la IE y su relación con las rutas, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación, especialmente del III ciclo de EBR; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la IE, es decir, en el caserío de San Pedro, se dedican a la ganadería como a la crianza de animales ovino y vacuno, también a la agricultura, siembra y cosecha de cebada, papa, oca, habas. Como caserío viene presentando una serie de problemas ambientales como la quema de malezas, contaminando el ambiente que es un peligro para la salud de los estudiantes y pobladores, así como para la conservación del planeta. Este contexto será tomado en cuenta, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar comprende textos escritos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

Se entiende como monitoreo pedagógico:

Como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral. (Ministerio de Educación MAE, 2017, p. 42)

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa. La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico propone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello, se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del III ciclo de EBR del área de comunicación de la Institución Educativa del caserío San Pedro. Así como también garantizar, y mejorar los recursos del contexto ambiente natural (animales, plantas), sembríos y los materiales que existen en la institución educativa como: láminas, kit de textos, material elaborado por el docente, del mismo modo, es necesario coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente dando mayor énfasis en la reflexión crítica permanente del docente a partir de sus dificultades y fortalezas. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse comprometidos y corresponsables de brindar estos espacios saludables para que se pueda desarrollar los aprendizajes en un ambiente adecuado.

La implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se implementa estableciendo una estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el desarrollo pedagógico y convivencia escolar principalmente con fortalecer el desarrollo docente (PO03), en el proceso de desarrollo pedagógico y promover la convivencia escolar (PO05.1) con el fortalecimiento del desempeño docente y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), en gestión de los aprendizajes tenemos monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2)

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromiso de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, mejorar los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, por otro lado, se está considerando que la gestión curricular debe estar orientado a la

formación de los estudiantes, al desarrollo de su competencia de comunicación y al mejoramiento del proceso de la enseñanza aprendizaje. Unido a ello, la alternativa de solución permite la ejecución del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como: visitas al aula, autogestión, círculos de interaprendizaje. Así también, estos espacios que generan las estrategias antes mencionadas dan lugar para promover la evaluación: la autoevaluación del docente, la evaluación entre pares (coevaluación) y la evaluación Director docente (heteroevaluación).

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y mantener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa de la institución en función de los aprendizajes, así como en un clima escolar positivo donde cada uno asuma su compromiso basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad para aprender más de ella.

También participar en las horas de planificación colegiada, visitas a aulas, círculos de interaprendizaje para orientar la labor docente, promoviendo las capacitaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. Los actores de la comunidad educativa son: Director, docentes, padres, madres de familia y estudiantes ellos representan el capital social de la IE que en todo momento debe mantenerse un entorno agradable, confianza, responsabilidad, colaboración apoyándose entre todos porque son los responsables para que se lleve a cabo adecuadamente el desarrollo de todos los procesos de la gestión escolar y de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente del III ciclo EBR del área de Comunicación, los padres de familia también cumplen un rol de colaboradores asumiendo responsabilidad.

El directivo de la institución educativa de San Pedro, está presentando dificultades para implementar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; por este motivo se debe asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y los círculos de interaprendizaje porque las docentes no tienen la misma problemática y son de diferentes niveles para que puedan trabajar e implementar las estrategias de comprensión de textos donde no se comprometan totalmente a mejorar su práctica pedagógica; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuadas para

realizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con las y los docentes tenemos otra dificultad como el recojo de evidencias durante el monitoreo.

Se prevé cambios sustantivos con el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo director y docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje para poder fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación con el fin de superar las dificultades actuales y lograr que los estudiantes razonen y argumenten que repercutirá en la mejora de resultados de aprendizajes de los estudiantes en comprensión de textos escritos.

Los espacios de fortalecimiento constituyen una oportunidad de participación de los docentes para analizar y reflexionar después del monitoreo y de sus trabajos pedagógicos. Los espacios que se generan con el acompañamiento ejerciendo el liderazgo debe involucrar a todos los actores de la comunidad educativa con la única finalidad de hacer reflexionar a los docentes, tanto individual como grupal siempre con la visión en la búsqueda de la mejora y fortalecimiento pedagógico, con ello, se garantiza de alguna manera, también, la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el líder coordina con el equipo y organiza su trabajo en torno a metas y objetivos asegurando que todos trabajen en unión y transmitan la información en un clima de confianza donde los docentes, estudiantes, directivos y demás actores participen a través de un trabajo colaborativo, logrando con ello, la mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes y gracias al MAE se lograra reducir estas brechas que es un problema para los aprendizajes del estudiante.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El MAE, como procesos que se desarrollan durante la práctica pedagógica del docente, hay la necesidad de conocer, manejar y comprender conceptos que se utilizan en el campo pedagógico, para ello, tanto el directivo, docente y demás actores de la comunidad deberán incorporar en su lenguaje educativo conceptos básicos para poder entender de qué se trata.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. A continuación, se presenta una serie de definiciones que van a servir de ayuda para comprender términos que utilizamos en el campo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Definimos que, “el monitoreo es el recojo de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dominios: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”. (Ministerio de Educación, 2014, p.33)

El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad en educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como la relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar el líder pedagógico.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora

- *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica y poner de su parte más interés para manejar mejorar sus estrategias así cumplir sus metas

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Son el conjunto de procedimientos y recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos pedagógicos, programas y proyectos educativos que realiza el maestro. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes. Estos instrumentos pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia en acción y clima del aula...

- *Cuaderno de campo.* Es una herramienta usada por investigadores de diversas áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo para después analizar y dialogar sobre los aciertos y desaciertos encontrados y mejora las estrategias durante el trabajo que se desea cumplir con éxito y así tener buenos resultados al término del tiempo programado.

Es un ejemplo clásico de fuente primaria. Los Diarios o Cuadernos de Campo contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por un observador experimentado, en este caso, el docente de aula escucha los aciertos y desaciertos del observador y dialogan como mejorar.

Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrarán a un proceso de análisis. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

.....**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** A continuación, se presenta una serie de definiciones que van a servir de ayuda para comprender términos que utilizamos en el campo pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Del acompañamiento pedagógico también se dice:

Es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”. (Ministerio de Educación, 2014, p. 46)

Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes. (Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico:* entre ellas tenemos:

- *Visita al aula.* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para posteriormente analizar además brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones con el objetivo de solucionar la problemática encontrada así poder mejorar la calidad educativa.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico además esto creará un ambiente de trabajo agradable, con el fin de tener una mejora continua de la institución.

- *Jornadas de reflexión.* La jornada de reflexión es un espacio de encuentro, principalmente entre los directivos de la IE y los docentes, con el fin de analizar de manera conjunta los informes de las evaluaciones.

5.1.1.3. Evaluación. Considerando que la evaluación es un proceso importante en la alternativa de solución es necesario considerar algunos tipos de evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación módulo 5 MAE, 2017, p 71)

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Podemos mencionar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- *Autoevaluación.* La investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela (Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). También podemos decir la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”.

- *Coevaluación.* Esta evaluación se hace entre pares con la finalidad de ayudarse, debe haber confianza y seguridad “Investigadores han encontrado que este tipo de

evaluación profundiza la comprensión de los estudiantes de su propio aprendizaje y permite que se involucre de manera más activa en su proceso de aprendizaje” (Falchikov, 2005; Sivan, 2000)

- *Heteroevaluación*. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su trabajo, la diferencia radica que aquí las personas pertenecen a distintos niveles y/o ciclos, sin embargo, también es importante, ya que no podemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes de la educación.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación*. Entre los instrumentos de evaluación que se van a aplicar tenemos:

- *Ficha de observación*. Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula...

- *Cuaderno de campo*. Es una herramienta usada por investigadores de diversas áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo para después analizar y dialogar sobre los aciertos y desaciertos encontrados y mejora las estrategias durante el trabajo que se desea cumplir con éxito y así tener buenos resultado al termino del tiempo programado. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entrarán a un proceso de análisis Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. En esta área se propone desarrollar la comunicación de los estudiantes y nos permitirá conocer sus características.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación: El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es

solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica.

Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad.

Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

5.1.2.2.Competencia. De acuerdo a las rutas del área de comunicación; la competencia es: comprende textos escritos. Requiere la selección combinación y puesta en acción de **cinco capacidades**, todas ellas referidas a proceso que ocurre simultáneamente en la mente de los estudiantes mientras lee (o les leen) textos (rutas 2015, p.62)

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Son cambios metodológicos que facilitan al docente para promover la enseñanza-aprendizaje en el estudiante, como la participación activa tanto en equipo como colaborativo interactuándose entre sí favoreciendo que sean autónomos generando la construcción de sus propios conocimientos haciendo uso de los materiales y recursos que elaboren situaciones reales o contextualizada durante el desarrollo de las sesiones y comunicar lo que aprendieron.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia.* Dentro de los recursos metodológicos lo principal es que mejoren las relaciones interpersonales para obtener un aprendizaje cooperativo e investigación esto desarrolla habilidades y estrategias en el grupo, también los “mapas conceptuales” “En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan solo de dos conceptos

unidos por una palabra de enlace para formar una proposición; (Joseph Novak y Gowin bob,2011)

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Planificar una sesión de aprendizaje es con la finalidad para que cada estudiante pueda aprender expresar sus saberes previos y que sirvan como enlace para la construcción de los nuevos aprendizajes de manera que puedan involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje que queremos enseñar, facilita al estudiante la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* El buen clima en el aula se genera a partir de sus actitudes, decisiones del docente, de los estudiantes y su rol además junto con los estudiantes se planifica las normas de convivencia para la interacción con el fin de generar confianza y seguridad que se sientan interesado por los temas que se desarrolla en las sesiones, La convivencia escolar plantea una participación democrática, es decir una que promueve y cumple los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. “Participación que constituye una experiencia y un ejercicio de ciudadanía, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad tiene también deberes que cumplir como agentes del bien común” (Ministerio de Educación 2017, p.14.)

5.2. Experiencias Exitosas.

Actores educativos de Instituciones educativas Unidocentes y Multigrado Construyendo una educación de Calidad Ayabaca 2009- 2010.

La experiencia se desarrolla en la Región Piura en cinco distritos de la Provincia Ayabaca como: Paimas, Montero, Sicchis, Jililí y Ayabaca, participaron 54 escuelas entre multigrados y unidocentes de 6 seis redes para mejorar el desempeño docente en la práctica pedagógica y de esa manera lograr una educación de calidad en las escuelas del ámbito rural en la enseñanza aprendizaje, los actores vinculados de cada institución educativa, estaban los directores, docentes, padres y madres de familia y estudiante de las escuelas mencionadas las acciones desarrolladas durante el proyecto fueron dos tipos de monitoreo; uno monitoreo convencional lo cual lo desarrollo

expertos externos de la escuela para el recojo de la información utilizaron, cuestionarios, entrevistas de evaluadores externos.

El otro monitoreo fue participativo intervinieron mediante el desarrollo los coordinadores, profesores y colaboradores vinculado al trabajo pedagógico de la Institución Educativa, este tipo de monitoreo tiene como resultado la reflexión y la autocrítica de los actores involucrados y la formulación de planes de trabajo de acompañamiento, mediante el cual han verificados logros y dificultades, cada visita a los participantes durante su trabajo pedagógico era dos horas recibían cuatro visitas inopinadas al año.

Resultados o el impacto en la comunidad educativa; finalizando con el aporte del mismo en la alternativa de solución priorizada por el directivo. Desarrollar este apartado en no más de una página. El impacto que obtuvo la comunidad educativa fue que en monitoreo y acompañamiento realizado es de tipo participativo y sistemático. Participativo en el sentido que intervienen los integrantes de las redes educativas este modelo se adecua a las necesidades institucionales. De carácter sistemático lo realiza la organización y obtiene resultados, lo cual permitió tomar acciones para que mejoren el acompañamiento y replantear a las acciones.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos.

Los objetivos van a orientar el qué queremos alcanzar con este Plan de Acción en cuanto se refiere a la mejora de la gestión curricular, gestión escolar y gestión de normas de convivencia.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia del área comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la IE N° 81711 del Caserío San Pedro - Julcán - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Estos objetivos nos van a orientar a alcanzar de forma directa lo que queremos mejorar abordando el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Así tenemos:

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre limitada aplicación de estrategias, limitado monitoreo y acompañamiento a los docente e inadecuada gestión de normas de convivencia entre estudiantes.

- Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada a través de visitas a aula, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

- Evaluar la práctica docente de las evidencias recogidas a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la competencia comprende textos escritos

6.2 Matriz del Plan de Acción

Conociendo el problema priorizado y las alternativas que respondan al problema se realizó, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Con el monitoreo pedagógico este propósito se concretizará a través de visitas al aula, el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Líder con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El problema priorizado, las causas, la alternativa, sus objetivos y metas tienen consistencia entre sí y los resultados esperados se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, también se considera estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución, se ha considerado estrategias viables de monitoreo y acompañamiento como refiere Ministerio de educación en R.S 6008- 2016 del mismo modo se consideran estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docentes para la reflexión sobre la práctica pedagógica y finalmente contamos con un plan de monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta y todas guardan una estrecha relación y existe consistencia entre ellos. Para solucionar la problemática priorizada y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución Educativa.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación del III ciclo.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la ejecución de estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1.1.Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directora	x											
					1.2.Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora		x										
					1.3. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora		x										
					1.4.Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora		x										
					1.5. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora			x									
					1.6.Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3)	Directora				x		x		x				
		Porcentaje de autoevaluación de la práctica pedagógica ejecutadas para el recojo de información.	100% de autoevaluación sobre el total ejecutadas.	autoevaluación	1.7.Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente	Docente		x			x			x				
					1.8. Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación.	Directora			x			x			x			
	Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada a través de visitas a aula, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión con	Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las capacidades de los docentes.	80% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Círculos de inter-aprendizaje	2.1.Jornada de fortalecimiento sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la IE	Directora y docente	x			x			x					
					2.2.Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE	Directora y docente		x		x		x		x				
					2.3. Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente	Directora			x									
					24. Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento pedagógico	Directora					x							

	liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.			Jornadas de reflexión	en el aula.												
	Evaluar la práctica docente de las evidencias recogidas a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente.	80% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Directora Docente			x								
					3.2 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.	Directora									x		
					3.3. Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Directora Docente		x			x		x				
					3.4. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Directora		x			x		x				
					3.5. Informe de los resultados de Evaluación a los docentes.										x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es una pieza clave para garantiza el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, que permitirá detectar oportunamente deficiencias, para hacer ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que obtiene de la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que pueda modificar, ampliar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El Plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala valorativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del pan de acción.
- Actores: es el facilitador, monitor que transmite sus conocimientos a los docentes para mejorar el desempeño docente.
- Evidencias: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustenta el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Instrumentos/tipos: son los diversos tipos de evaluación que se va aplicar para recoger la información.
- Recursos: son los materiales que se utiliza para el monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Porcentaje de logro de la meta: referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS/TIPOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la ejecución de estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directora						X	Acta de asistencia Panel de productos	Ficha de observación	Humanos y copias	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directora		X					Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Cuaderno de campo Hojas de planificación al evento	Humanos materiales	
			1.3 procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora docentes			X				Acta Plan de monitoreo.	portafolio	Humanos y copias	
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directora			X				Informe de fortalezas y debilidades al docente.	Cuaderno de campo	Humanos y materiales	
			1.5 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directora			X				Matriz evidencias.	Portafolio	Humanos y copias	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas)	Directora							Informe monitoreo.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Humanos y copias	
	Porcentaje de autoevaluación de la práctica pedagógica ejecutadas para el recojo de información.	autoevaluación	1.7 Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente	Docente		X					Cuaderno de campo. Listado de fortalezas y debilidades.	Ficha de Autoevaluación de	Humanos	85% de autogestión
			1.8 Procesamiento y comunicación de resultados	Docente			X				Informe procesamiento de resultados.	Ficha de autoevaluación	Humanos	

			de la Autoevaluación											
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada a través de visitas a aula, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las capacidades de los docentes.	La visita al aula Círculos de aprendizaje Jornadas de reflexión	2.1.Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la IE	Directora			X				Acta de asistencia de Panel de productos.	Hojas de planificación al evento	Humanos y copias	70% de acompañamiento
			2.2 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE	Directora docentes			X				Acta de asistencia de Panel de productos	Hojas de planificación al evento	Humanos y materiales	
			2.3 Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente.			X					Ficha de monitoreo	Sesión Cuaderno de campo		
			2.4. Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en el aula.					x			Acta de asistencia	Hoja de planificación	Humanos y copias	
Evaluar la práctica docente de las evidencias recogidas a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación auto, coevaluación y heteroevaluación e instrumentos.	Directora		X					Actas de acuerdos Instrumentos socializados	Hoja de planificación del evento	Humanos técnicos Materiales	70% de evaluación
			3.2 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.	Directora			X				Instrumentos de evaluación. Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación	Portafolio de los docentes	Humanos técnicos Materiales	
			3.3 Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de	Directora docentes			X				Lista de asistencia a la Evaluación. Portafolio docente y del directivo.	Portafolio de los docentes Cuaderno de Campo	Humanos técnicos Materiales	

			los instrumentos de evaluación.								Cuaderno de campo.			
			3.4 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Directora Docente			X				Aplicativo Excel del PAT.	Portafolio de los docentes.	Humanos técnicos Materiales	
			3.5 Informe de los resultados de Evaluación a los docentes.	Directora			X				Informe final del MAE de cada docente.	Rubricas	Humanos técnicos Materiales	

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En la institución educativa se pueden presentar ciertos inconvenientes, los cuales influyen de cierto modo en el acompañamiento y monitoreo de las docentes; a continuación, realizar un análisis de los riesgos y las medidas a adaptarse en el plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación mediante las visitas de observación al aula y autogestión para recoger información sobre la ejecución de estrategias aplicadas en los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- Resistencia de algunos docentes a ser monitoreados en el aula. - Inasistencia de las docentes por motivos de salud. - Priorización de la atención sobre la carga administrativa.	- Jornadas de trabajo de sensibilización para dar confianza, respeto y apoyo al docente. - Asesoría personalizada, haciendo conocer que el perfil del egreso es un derecho con cronogramas consensuados. - Realizar un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación diseñado para escuelas multigrado con doble horario para no perjudicar a los estudiantes que están a cargo de la directora y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de la docente que permita la mejora de la práctica pedagógica.
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada a través de visitas a aula, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	- Dificultad para concretar los encuentros de acompañamiento, por razones de salud, recarga administrativa y capacitaciones improvisadas por la UGEL. - Lluvias intensas y descargas eléctricas que cortan la luz.	- Apostar por una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de acompañamiento. Asimismo, presentar a la UGEL el plan del MAE institucional con la finalidad que se respete el cronograma. - Planificar y prever para el acompañamiento docente utilizando materiales y recursos que no necesiten electricidad.
Evaluar la práctica docente de las evidencias recogidas a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación durante el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la competencia comprende textos escritos.	- Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo de acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. - Docentes reacios para mejorar su práctica pedagógica. - Dificultad del directivo y docentes en la valoración de las evidencias.	- Atención específica al recojo de información de los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento a los docentes. - Realizar la evaluación y la autoevaluación para que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades con la finalidad de optimizar su desempeño. - Capacitación pertinente del directivo para una adecuada valoración de la práctica.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para poner en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada uno de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de forma anticipada la inversión y procedencia de la misma. En el cuadro de presupuesto se encuentra una columna de actividades a realizarse durante la ejecución del plan de acción, también presenta la columna de periodos así mismo de costos y finalmente las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	S/ 0.60 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de abril	Ninguno	Ninguno
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3)	Junio y setiembre	S/ 1.20 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente	Junio y setiembre	Ninguno	Ninguno
1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación.	Abril y agosto	Ninguno	Ninguno
2.1. Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en la IE	Mayo	S/. 1.20 de copias	Recursos propios
2.2 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE	Tercera semana de mayo	S/. 1.20 de copias	Recursos propios
2.3 Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente	Diciembre segunda semana	Ninguno	Ninguno
2.4 Sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en el aula.	Junio y Octubre	Ninguno	Ninguno
3.2 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Primera semana de marzo	S/. 1.20 de copias	Recursos propios
3.3 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes.	Abril, setiembre y diciembre	s/. 42.00	Recursos propios

3.3 Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación.	Abril, setiembre y diciembre	Ninguno	Ninguno
3.4 Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.	Abril, setiembre y diciembre	Ninguno	Ninguno
3.5 Informe de los resultados de Evaluación a los docentes.	Abril, setiembre y diciembre	Ninguno	Ninguno
TOTAL		40.40	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos brindó orientaciones que permitieron el empoderamiento en la gestión escolar y la forma que aportan el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de EBR de la Institución Educativa N° 81711 del Caserío San Pedro –distrito de Julcán.

Con el Módulo 0 introductorio nos brindaron orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identifica los problemas que directamente afecta al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de esto se logró identificar como problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de EBR de la Institución Educativa N° 81711 del Caserío San Pedro – Julcán.

El Módulo uno La Dirección Escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción de la visión institucional, también la formulación de alternativas de solución al problema priorizado, Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación. En relación al Módulo dos Planificación Escolar, se realizó el plan de diagnóstico cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar los que deben estar involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido en el Plan de Acción, se procedió asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valoración que tiene para solucionar el problema.

El Módulo tres Participación y Clima Institucional para la organización escolar efectiva, la participación permitió planificar con claridad los problemas priorizados de la IE. Diseñar estrategias para generar un clima de relaciones interpersonales entre actores; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger de diversos grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la

aplicación de los instrumentos: Guía de preguntar al grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se recogió la información sobre el desempeño docente en el área de comunicación y las perspectivas de los docentes sobre monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos en su casa

Por otra parte, en el Módulo cuatro Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, se desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y el liderazgo Pedagógico que nos brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico del plan de acción; por ello, se procedió el procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados tomando en consideración el nivel literal, inferencial y criterial; así como el análisis y la reflexión a la información recogida para la toma de decisiones para solucionar la problemática obtenida.

Finalmente, en el Módulo cinco Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica Docente, denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque 5 (regulaciones institucionales MBDDoc), estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, brindaron las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya acciones concretas para dar solución al problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido, el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo que se recibió y trabajó, especialmente el Módulo seis Plan de Acción para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico, este módulo se desarrolló de manera transversal desde el inicio del programa hasta lograr el producto final que es el trabajo académico del Plan de Acción del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, que tendrá impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

En el Proceso de construcción del Plan de acción se logró un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario elaborar un diagnóstico involucrando a todos los actores de la comunidad para recoger la problemática mediante la ficha de observación para identificar problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes, esto nos permitirá abordar las causas de la problemática e implementar la alternativa de solución.
- Es necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, por tal razón es importante que conozcan la estructura del instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas que permitirá mejorar la práctica pedagógica en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo con la finalidad de establecer acciones y compromisos comunes, que permitirá mejora la problemática que afectan el logro de los aprendizajes.
- Es importante desarrollar acciones de convivencia y orientación educativa en los estudiantes, padres de familia y la comunidad para fortalecer las relaciones democráticas, participativas en la institución educativa lo cual permitirá mantener un clima institucional favorable con todos los actores de la comunidad.

Referencias

Joseph Novak y Gowin Bob (2011) mapas conceptuales

Falchikov, 2005; Sivan, 2000 la coevaluación.

Ministerio de Educación (2014, p.33) Monitoreo.

(Ministerio de Educación 2017, p. 42). Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

(Ministerio de Educación (2014.46a) Protocolo de acompañamiento pedagógico.

(Ministerio de Educación 2017, p.14.) Participación y clima institucional.

(Ministerio de Educación R.S.6008-2016) Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016.

Ministerio de Educación (2015, p.62). Competencia.

(Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). La coevaluación.

(Rodríguez, 2011). Acompañamiento pedagógico.