

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Programa de Complementación Académica

Bachillerato en Educación



**LA DESINTIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

CAMPOS CHUMPITAZ, Rosa Zoila

JUSCAMAYTA CARRILLO, Angélica María

MANCO CHUMPITAZ, Sandra Yuliet

MORALES SOLIS, Galy Marylin

OCHOA ESPINOZA, Fanny María

Lima – Perú
2020

RESUMEN

El presente estudio busca establecer la relación dinámica entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, amplía la perspectiva de ambos constructos al concebir que el desempeño escolar es un resultado social y la familia, el principal agente del éxito educativo. En ese sentido, se caracteriza las funciones de la familia, su tipología, así como los factores estructurales y dinámicos que explican su ruptura en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación implicó la revisión y recopilación de información especializada nacional e internacional, optando por trabajos correlacionales y, en segundo lugar, por tesis cuasi experimentales. Este tratamiento permitió tener una perspectiva más holística de la variable familia; y también, presentar de manera transversal el enfoque social del rendimiento académico.

En síntesis, este estudio contribuye a la renovación de nuestra práctica pedagógica, pues reconoce el papel protagónico de la familia en el rendimiento escolar. Nos brinda elementos conceptuales y procedimentales para analizar las condiciones que favorecen la construcción de los patrones de comportamiento y actitudes hacia el estudio. En suma, reta al docente en la comprensión integral del aprendizaje y su participación en la función educadora de la sociedad.

Palabras claves: *Familia, desintegración familiar, rendimiento académico, factores estructurales y dinámicos.*

ABSTRACT

The present study seeks to establish the dynamic relationship between family disintegration and academic performance, broadening the perspective of both constructs by conceiving that school performance is a social result and the family, the main agent of educational success. In this sense, the functions of the family, its typology, as well as the structural and dynamic factors that explain its breakdown in student learning are characterized.

The research involved the review and compilation of national and international specialized information, opting for correlational works and, secondly, for quasi-experimental theses. This treatment allowed to have a more holistic perspective of the family variable; and also, to present in a transversal way the social approach to academic performance.

In summary, this study contributes to the renewal of our pedagogical practice, since it recognizes the leading role of the family in school performance. It provides us with conceptual and procedural elements to analyze the conditions that favor the construction of behavioral patterns and attitudes towards study. In sum, it challenges the teacher in the comprehensive understanding of learning and their participation in the educational function of society.

Key words: *Family, family disintegration, academic performance, structural and dynamic factors.*

DEDICATORIA

A nuestros maestros del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, compañeros, amigos, familiares y, de manera muy especial, a nuestros estudiantes, ya que constituyen la esencia de nuestra carrera y perfeccionamiento continuo.

ÍNDICE

ABSTRACT	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN	vii
ANTECEDENTES.....	ix
CAPÍTULO I.....	11
LA FAMILIA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	11
1.1. La familia	11
1.1.1. Características de la familia.....	11
1.1.2. Funciones de la familia	12
1.1.3. Tipos de familia	14
1.2. La desintegración familiar	16
1.3 Tipos de desintegración familiar.....	16
1.3.1. Los divorcios y separaciones	16
1.3.2. Abandono Involuntario	16
1.3.3. Desintegración familiar estando junta:	17
CAPÍTULO II.....	18
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FAMILIA	18
2.1. Enfoque social del rendimiento académico	18
2.2. La familia como factor del rendimiento académico.....	18
2.2.1 Factores estructurales.	19
2.2.2 Factores dinámicos.....	21
CAPÍTULO III.....	23

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	23
2.1. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar	23
2.2. Desintegración familiar y fracaso escolar	23
3.3 Rendimiento escolar, familia y escuela.	24
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la caracterización de la familia, concretamente, la desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico. Así, se precisa el marco conceptual de la familia, sus funciones y tipos, para identificar los factores extraescolares que influyen en el desempeño del estudiante y, también, para reconocer cómo este último tiene un impacto en las relaciones humanas de la familia. Para el logro de tal fin, se ha recurrido a la revisión de bibliografía educativa especializada y de experiencias publicadas en artículos científicos, todos ellos con un enfoque holístico y social del comportamiento de los distintos actores educativos.

La investigación está organizada en tres capítulos. El primero, la familia y desintegración familiar, describe la naturaleza compleja de la familia tipificando sus variantes de acuerdo a la actuación, esencialmente, de los padres de familia. En este contexto, se profundiza en el cumplimiento de la función educadora y socializadora; función social que permite comprender cómo se manifiesta la desintegración en el divorcio, la separación y el abandono involuntario.

El segundo capítulo, rendimiento académico y la familia, describe al primero a partir de una mirada sociocultural de la familia, en tanto ella constituye el factor extraescolar más influyente en el fracaso escolar. En esta línea, estos dos conceptos tienen una relación estructural y dinámica que se expresa por el nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas y los intercambios afectivos, motivacionales e intelectuales. Estos subsistemas resultan relevantes para analizar el clima familiar inmerso en desempeño del estudiante, así como, sirve de preámbulo para identificar el inicio de la comunicación con la escuela.

El tercer capítulo, la desintegración familiar y su influencia de los estudiantes, propone una postura donde los padres son los principales educadores y responsables del desempeño escolar. Se aclara la noción de familia como el nexo entre la escuela y la

sociedad, para reflexionar sobre el éxito del rendimiento académico de la mano con la comunicación efectiva con las prácticas pedagógicas.

En definitiva, esta caracterización exige una renovación conceptual del rendimiento académico, descrito transversalmente en los tres capítulos. La formación del estudiante recibe el impacto de la familia y la sociedad toda su vida, sin embargo, en los inicios de la etapa escolar, el rol de los padres es irremplazable, ya que ellos favorecen las bases del comportamiento y el esfuerzo.

En conclusión, el rendimiento académico será favorable si la educación en el hogar es positiva, la desintegración familiar constituye un obstáculo para avanzar formativamente. Así también, la familia prospera cuando el fracaso escolar en los niños es resuelto oportunamente. La escuela y la familia son responsables de garantizar una educación de calidad y de preparar al futuro ciudadano para transformar la sociedad.

ANTECEDENTES

Luego de realizar la revisión respectiva sobre la desintegración familiar y el rendimiento académico en niños, se presenta algunas investigaciones de carácter internacional y nacional.

El primer antecedente tiene como título “La desintegración familiar como elemento de explicación del bajo rendimiento escolar”, corresponde a un estudio elaborado por Luciana Vergel Rodillo, en la ciudad de México, en el año 2014. El objetivo general fue diagnosticar la influencia de las familias en el rendimiento académico. En cuanto a los objetivos específicos, reflexionar sobre la función de la familia considerando el perfil de los padres según su situación socioeconómica.

Sobre la metodología, corresponde a un estudio no experimental, diseño descriptivo correlacional. Dentro de la muestra se tuvo especial consideración por seleccionar a padres de familia con distinto nivel de preparación académica y así validar uno de los objetivos.

Se concluye que, la comunicación clara y directa entre los miembros de la familia influye en el la aprobación y promoción académica de los hijos; las condiciones económicas definen relaciones emocionales satisfactorias y viceversa. El aporte resulta pertinente a este trabajo, pues demuestra la incidencia de la estructura familiar como condición del desempeño académico.

El segundo antecedente es el trabajo realizado por Carmen Gualán, que en el país de Ecuador, durante el año 2015, realizó el estudio titulado “Desintegración familiar y el rendimiento académico de una institución educativa de nivel primario”. El objetivo general fue determinar el impacto de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico. En cuanto a sus objetivos específicos, realizar un análisis comparativo sobre el rendimiento escolar entre estudiantes que provienen de familias integradas y desintegradas.

La metodología corresponde al nivel cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. En la variable independiente, desintegración familiar, se consideraron las dimensiones:

convivencia, maltrato y alimentación. Asimismo, en la variable dependiente, calificación de cuatro áreas fundamentales, afectividad de la familia y afectividad del docente.

Se concluye que, los estudiantes de familias monoparentales presentan menor rendimiento que las familias integradas; el 100% de docentes considera que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico, sin embargo, más de un 70% pocas veces presta mayor atención a los estudiantes que provienen de estas familias. El aporte resulta pertinente a esta investigación, pues pone en evidencia la estrecha relación entre los factores dinámicos del rendimiento escolar, así como demuestra la necesidad de promover el sentido de corresponsabilidad en el docente acerca de los problemas familiares.

Finalmente, el tercer antecedente constituye una investigación nacional. Dicho estudio se realizó en la ciudad de Cusco por el Lic. Rómulo Girondas Mar, tesis para obtener el grado de magister en el año 2016. Bajo el título: “Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento de niños”, tuvo como objetivo general, establecer en qué medida la desintegración familiar influye en el rendimiento académico. Dentro de sus objetivos específicos buscó conocer la influencia del ingreso económico en el rendimiento académico.

El tipo de investigación corresponde al cuantitativo, diseño cuasiexperimental. En la variable independiente, desintegración familiar, se consideraron las dimensiones: carga familiar, relación familiar, ingreso económico y ambiente familiar. Asimismo, en la variable dependiente, rendimiento académico, la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal.

En este contexto, se concluyó que la desintegración influye negativamente en el rendimiento académico de los niños, principalmente, en las áreas de comunicación y matemática. El aporte resulta pertinente a este trabajo, pues demuestra la importancia del factor social en los resultados del aprendizaje y la necesidad de implementar programas educativos para promover la convivencia armónica.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

1.1. La familia

Se define a la familia como el conjunto de personas que convive y comparte un nivel de parentesco. En este contexto, prepara a sus miembros para el cumplimiento de un determinado rol en la sociedad. Esta convivencia permite la transmisión primaria de los valores y costumbres entre generaciones.

Montero (1992) indica que el término familia, desde el campo sociológico, es la unidad social mínima. Es decir, constituye el principal marco de referencia para comprender el funcionamiento de la sociedad. Dicha unidad está constituida, convencionalmente, por el padre, la madre y los hijos.

1.1.1. Características de la familia.

La familia está presente en todas las sociedades, pues representa un conjunto universal al suministrar un nombre a una persona, a una comunidad. Se encuentra en todos los modelos de sociedad, incluso, antes que tenga lugar el matrimonio, cuya institución le sirvió para darle mayor formalidad y legitimidad.

Es el primer medio de socialización. La persona aprende a reconocerse e identificarse como tal al interactuar y adaptarse a su medio inmediato; aprende hábitos y las tradiciones de su entorno cercano y amplio. Esta característica la connota como el núcleo de las relaciones básicas en la sociedad.

Finalmente, la familia sienta las bases del vínculo afectivo entre sus integrantes. Constituye el escenario más idóneo para que se desarrolle la colaboración emocional; los sentimientos de amor, cariño y unión se fortalecen como símbolo de la identidad.

Como consecuencia, se asumen y delegan deberes y responsabilidades que afianzan la experiencia emocional vinculada al reconocimiento del otro.

1.1.2. Funciones de la familia

Las funciones de la familia deben ser entendidas como el comportamiento cotidiano de un grupo, por lo tanto, son visibles y ligadas a actividades de índole económica y cultural. Según Castro (2004) se traducen en la satisfacción de necesidades de sus miembros, no como seres aislados sino en íntima interdependencia.

1.1.2.1 Función económica. La producción de bienes y servicios en una sociedad se realiza gracias al trabajo de los grupos humanos. Este mecanismo le permite a la familia ser capaz de generar ingresos no solo para su subsistencia sino para su desarrollo y progreso. Así, el trabajo constituye el principal medio para el ejercicio de la función económica: adultos, jóvenes y, muchas veces, los niños se dedican a laborar para acelerar su capacidad adquisitiva.

La prosperidad económica de una familia depende del esfuerzo de todos sus integrantes. Los padres son los responsables de administrar la economía con el apoyo de sus hijos; son ellos los que deben dirigir la satisfacción de las necesidades atendiendo las demandas de sus hijos.

Actualmente, las familias están atravesando una transformación, de ser unidades de consumo, a ser más derrochadoras. Las familias ya no suelen crear bienes, sino gastan o adquieren artículos, dejando su esfuerzo por la mera satisfacción de obtener algo a cambio de dinero.

1.1.2.2. Función reproductiva. La reproducción en los seres humanos se desarrolla como un proceso natural y normal, muy importante para la multiplicación de la especie. Sin ella, la sociedad desaparecería. Muchas parejas deciden tener hijos con la finalidad de proyectar su bienestar emocional y psicológico, perfeccionando así un modo de

vivir. Como puede verse la función reproductiva le da continuidad a la familia promoviendo la transformación de la sociedad.

La familia legitima la reproducción al instituirse a partir del matrimonio. Por una parte, consolida su unidad mediante el reconocimiento social de la sociedad; por otro lado, el casamiento genera culturalmente la importancia de concebir hijos. Así, el asunto de la reproducción se institucionaliza, sistematiza y controla en un linaje.

1.1.2.3. Función educadora. Es un significativo causante de la socialización. Se puede apreciar desde los primeros años de vida, luego estas enseñanzas se pueden reforzar a través del aprendizaje en la escuela. Para ello, los padres deben comprender intuitivamente que sus hijos requieren afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Esta función reconoce en el niño su necesidad para aprender en un clima de aceptación positivo y real.

La familia posibilita la transmisión cultural de valores, normas y comportamientos. Al promover el desarrollo de la identidad de sus hijos, los padres fortalecen su autoestima y el sentido de responsabilidad. Estos valores se van construyendo por medio del ejemplo y el principio de autoridad de los padres, cuyo defecto trae consigo graves consecuencias en educación de sus hijos.

1.1.2.4. Función recreativa. La familia debe permitir el descanso y el desarrollo humano mediante diversas actividades educativas y divertidas. Esto significa que la familia, también, es un espacio para favorecer el bienestar socioemocional y físico. Son ejemplos las reuniones familiares en las fiestas, tradiciones del hogar que se expresan en solemnidades, juegos, paseos, viajes, deportes, entre otras distracciones.

1.1.2.5. Función socializadora. La familia tiene como responsabilidad la interacción positiva de sus miembros a partir de una comunicación sana. Los padres que establecen espacios de encuentro, deben ser conscientes de la relación entre la

comunicación respetuosa y el aprendizaje de hábitos positivos, lo cual facilita una adaptación más efectiva a la sociedad.

El estilo de comunicación (asertivo, permisivo o autoritario), el vínculo emocional entre los padres, entre hijos y padres, depende de la experiencia y crianza recibida. El maltrato familiar, el abandono, la desintegración familiar son ejemplos claros de cómo se desenvuelven los sentimientos. Así, la función socializadora de la familia pone en relieve cómo la fortificación psicológica es una condición para establecer relaciones sociales satisfactorias.

1.1.3. Tipos de familia

Cada familia es única, así como cada persona es una unidad específica. Esta característica nos permite diferenciar tipos o clases de familia, comprendiendo que, incluso, en esta diversidad, la familia seguirá comportándose de manera diferenciada.

1.1.3.1 Familia nuclear. Es el modelo familiar más estandarizado y normalizado. Según Belart y Ferret (1998) refiere al ideal social más extendido. En su interior se distinguen dos tipos: una biológica y otra social. La primera alude a la composición de dos adultos y sus hijos, los cuales pueden o no vivir juntos. En cambio, la familia nuclear social se establece por medio del matrimonio o convivencia de pareja, es decir, bajo los derechos y deberes que ello implica.

Existen otros tipos de familia nuclear, por ejemplo, a la familia cuyos padres se divorcian y deciden volverse a casar con otra persona, se le conoce como estructura familiar nuclear reorganizada, la cual podría presentar hijos biológicos y no biológicos. Otra tipología es la familia adoptiva, en donde los hijos son adoptivos o algunos de ellos; así también, cuando los padres o uno de ellos, resultado de un tratamiento médico, no es el padre biológico.

1.1.3.2 Familia monoparental. Se define cuando uno de los progenitores ha fallecido, en otros casos, porque el padre o madre decidió adoptar un hijo sin formar una relación

de pareja, además, puede darse por abandono familiar por parte de uno de los cónyuges. Es decir este tipo de familia se encuentra formada solo por uno de los progenitores, el papá o la mamá, se le conoce también como familia incompleta.

La familia monoparental no limita el desarrollo socioemocional del niño. Las investigaciones señalan que esta situación no impide que los niños puedan desarrollarse de forma adecuada, emocionalmente, más sí depende mucho de cómo se fortalece saludablemente el vínculo familiar, por ejemplo, no cayendo en la sobreprotección al menor.

1.1.3.3 Familia extensa. Se denomina así a la familia cuyos miembros están integrados por los abuelos, padres e hijos. Este tipo de familia implica considerar un grupo numeroso de personas que comparten un mismo domicilio, es decir, viven juntas y mantienen relaciones muy cercanas. Es más frecuente en la zona rural, también en las ciudades de mayor hacinamiento.

Si la esperanza de vida llega a prolongarse, es probable que este modelo familiar llegue a ampliarse. Asimismo, existen otros condicionantes que contribuyen a su expansión, como es la pobreza y las tradiciones culturales, esto nos deja entrever una fuerte base socioeconómica en su constitución.

1.1.3.4 Familia reconstituida. Es el tipo de familia que se forma por segundas matrimonios o convivencias en donde una de las parejas tiene hijos de relaciones anteriores. Es también llamada familia mixta, el progenitor se puede unir a otra persona con hijos o no. En consecuencia, los hijos tienen dos hogares, pues uno de sus progenitores decide tener una nueva relación.

En esta familia los hijos requieren tiempo para adaptarse al nuevo cónyuge de su padre o madre. Por ello, esta nueva estructura familiar debe ser abierta y flexible, así será más probable que se establezca en ella una buena comunicación entre todos sus miembros.

En este contexto, los padres necesitan proporcionar apoyo y seguridad, resolviendo, si fuera el caso, los sentimientos de culpabilidad o resentimiento. Alejarse físicamente

de del padre o madre consanguíneo debe ser una oportunidad para replantearse los roles, sin perder el liderazgo en el proyecto de vida familiar.

1.2. La desintegración familiar

Se denomina desintegración familiar al proceso de ruptura que se experimenta debido a situaciones como el divorcio, el abandono familiar involuntario, por ejemplo, fallece uno de los integrantes de la familia; o por disrupciones, en donde a pesar que existe la convivencia, su desenvolvimiento se da con continuos o intensos problemas debido al consumo de drogas, la infidelidad o maltrato intrafamiliar.

La desintegración afecta directamente a los hijos; en el ámbito escolar, a su aprendizaje. Al considerar al ser humano como ser biopsicosocial, la separación de los padres impacta significativamente en todo sentido, en las diferentes etapas de su desarrollo, de allí que, como diría Moreno, (2012) el funcionamiento familiar es vital para promover su desarrollo integral, ya que define el cumplimiento de las normas en el hogar.

1.3 Tipos de desintegración familiar

1.3.1. Los divorcios y separaciones. Es una de las tipologías más comunes de carácter público. El divorcio está amparado ante la ley, sin embargo, en ocasiones, se descuida el impacto en la salud emocional de los hijos, incluso de los mismos cónyuges. La aparición de leyes que permiten la separación casi sin ninguna mediación, están generando cada vez más divorcios al margen de derechos tan fundamentales como la protección del menor.

1.3.2. Abandono Involuntario: La ruptura familiar se puede dar por razones no previstas o consideradas accidentales. Esta causal explica muchas de las familias monoparentales, las secuelas en los niños suele ser importante, pues al no preverla, resulta compleja atender las demandas inmediatas, principalmente afectivas. El ejemplo más común es cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar.

1.3.3. Desintegración familiar estando junta: Es el tipo de desintegración familiar más común, se entiende como la disfunción familiar estando en convivencia. Se explica como aquella ruptura causada por dificultades en la comunicación y práctica de valores. Las familias carecen de la capacidad para planear y resolver juntos sus problemas, esto refleja claramente una ausencia para comunicarse eficientemente.

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FAMILIA

2.1. Enfoque social del rendimiento académico

La medición de los resultados de aprendizaje, así como el aprovechamiento de las capacidades del estudiante lo colocan en un escenario de respuesta y compromiso, que en palabras de Jiménez (2000) redunda un cierto nivel de conocimiento. Como se observa este proceso implica toda una movilización y un abordaje más amplio del rendimiento académico.

Desde el enfoque social, las causas del éxito y fracaso escolar dependen de la familia porque es en ella donde se aprenden los primeros hábitos hacia el estudio que permitirán el desarrollo de todo el potencial humano. Asimismo, es en este medio sociocultural donde se construirá la afectividad del estudiante, tan influyente en su aprendizaje. Así, cobra especial relevancia, para definir el rendimiento académico, la calidad de las relaciones entre los miembros del hogar.

En consecuencia, el rendimiento académico contribuye a caracterizar la funcionalidad familiar y, en ese sentido, la participación e integración de las familias como factores influyentes. Entonces, el rendimiento académico, explica cómo las características socioeconómicas del entorno familiar y clima familiar repercuten en desempeño escolar. Por lo tanto, las posibilidades que se suscitan en la relación del rendimiento académico y la familia no se expresan de una manera lineal, sino, dinámica.

2.2. La familia como factor del rendimiento académico

El nivel sociocultural de la familia brinda estímulos o limita el rendimiento escolar de sus hijos. Según Ladrón de Guevara (2000), las familias con carencias económicas tienden a presentar capacidades intelectuales inferiores, habilidad abstracta del

pensamiento, lo que influiría en la forma de cómo acompañan el aprendizaje del menor.

En efecto, el rendimiento se manifiesta de forma diferenciada en los estudiantes de un estrato social respecto a otro, con mayor desventaja en aquellos de un nivel sociocultural bajo que a los de medio. De hecho, la procedencia socioeconómica es uno de los factores más objetivos del bajo rendimiento; los niños de hogares con privación cultural, especialmente, lamentablemente tienen menor capacidad de respuesta educativa.

Por lo tanto, existe una relación entre el rendimiento escolar y las habilidades cognitivas que el niño desarrolla con los padres de familia. Al respecto, Martínez (1992) señala que ellos modelan la visión que su hijo tiene de su entorno; la forma de comunicarse, la manera de razonar, la constancia con algunas de estas expresiones.

2.2.1 Factores estructurales. Dentro de este aspecto encontramos el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos y, finalmente, la estructura familiar. Gómez Dacal (1992) recoge esta propuesta y la describe de la siguiente forma:

2.2.1.1. El nivel socioeconómico familiar. Como se ha mencionado, las características económicas y culturales están directamente vinculadas con el rendimiento académico. Se sabe que mientras más baja es la capacidad adquisitiva de la familia, los padres tienden a presentar mayor inestabilidad emocional y desinterés por apoyar a los hijos. Por otro lado, existe evidencia que los padres de mejores posibilidades económicas, su interés y aporte a la educación es mayor, lo que se ve reflejado en acudir a la escuela para colaborar y entrevistarse con los docentes y así conocer el avance académico de sus hijos.

2.2.1.2. Formación de los padres. La formación académica de los padres determina, de cierta manera, la vida cultural de los hijos. Los estudiantes tienen la ventaja de

contar con mayor orientación en los estudios cuando los padres han pasado por esa experiencia. Esta variable permite conocer el entorno del niño, así como la vida intelectual y oportunidades educativas. Cabe indicar que estas condiciones también influyen en la inteligencia del estudiante, tan decisivo para su rendimiento escolar.

De forma concreta, dependiendo de la preparación de los padres, la familia utiliza determinados códigos lingüísticos para comunicarse con sus integrantes, así predominarán temáticas distintas en un entorno cultural alto, medio o bajo, por ejemplo, para los primeros los comentarios se acercarán más a lo que se desarrolla en clase y coincidirán con la escuela en las sugerencias de cómo realizar las tareas.

2.2.1.3. Recursos culturales. Una de las inversiones económicas más grandes que proveen los padres a sus hijos es la disposición de material educativo, tales como los libros, computadoras e internet. En las familias de escasos recursos económicos, esta comunicación con el entorno es limitada, pues las experiencias se circunscriben a lo inmediato. No cabe duda, que existen diferencias en la posesión de los recursos educativos; los ordenadores y juegos didácticos ofrecen múltiples posibilidades a las familias para potenciar el rendimiento académico.

2.2.1.4. La estructura familiar. Es una variable asociada al tamaño de la familia, al orden en el nacimiento. En distintas investigaciones se resuelve que a mayor número de hijos, la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico es altamente predictiva, obviamente, este fenómeno va de la mano con la situación económica de la familia. Esto quiere decir que a mayor miembros en el hogar los canales de comunicación se complejizan lo que implica un reto si no se está preparado. Otros autores indican que los hijos mayores suelen obtener pésimos resultados académicos en comparación a los menores. La falta de experiencia de los padres, así como el rol que desempeñan estos hijos al educar, muchas veces, a sus hermanos, haciéndose responsable exageradamente de muchas funciones, van restándole energía y desgastando su involucramiento en la escuela.

2.2.2 Factores dinámicos. Este factor llamado, también, clima familiar, agrupa los rasgos, actitudes de los integrantes de la familia, principalmente, de los cónyuges. Según Gómez (1992) es un subsistema que hace referencia a los intercambios afectivos, motivacionales, intelectuales generados en la base familiar y en las relaciones establecidas entre la familia y su medio ambiente.

2.2.2.1 Ambiente cultural familiar. La frecuencia de la lectura, por ejemplo, está motivada por la capacidad de la familia, los padres, de liderar procesos para enriquecer la dinámica de sus relaciones. Es un indicador que lo identifica como un ambiente cultural desafiante, pues pone en juego la naturaleza de las interacciones lingüísticas, la organización familiar, las expectativas profesionales de los padres sobre sus hijos.

La transmisión del mundo de forma estructurada depende de las construcciones semánticas y sintácticas que se elaboren en la convivencia familiar. Un amplio bagaje de vocabulario sumado a las necesidades de comunicación son evidencias del reto consumado.

2.2.2.2 Relaciones padres-hijos. Entre la naturaleza de las interacciones padres-hijos y el rendimiento académico se da una relación bidireccional. Por un lado, la calidad de las relaciones entre los progenitores y los estudiantes influye radicalmente en el desempeño, y por otro, el rendimiento escolar es una variable reguladora de las relaciones paterno-filiales, así por ejemplo, un fracaso escolar podría afectar negativamente el clima familiar. En efecto, el rendimiento se desenvuelve colateralmente con la armonía emocional del estudiante, influenciado, a su vez, por las interacciones entre padres e hijos.

2.2.2.3 Estilo educativo de los padres. Es una variable entendida, también, como estilos de crianza que convive con uno o más de estos modelos de comunicación: permisivo, autoritario y el socialmente más aceptado, el asertivo. Se refiere a los esquemas prácticos de conducta que pueden reducir, alimentar o contradecir las múltiples pautas educativas de la escuela.

En contexto, estos estilos comunicacionales pueden colaborar o conducir al fracaso de la autonomía del estudiante, así, un control excesivo de la conducta en el hogar, afecta sus expectativas y, sobre todo, la percepción de autoeficacia escolar, desencadenando una conducta emocionalmente inestable y lo que es más grave, una falsa percepción de su rendimiento académico.

CAPÍTULO III

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2.1. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

Las inseguridades que siembre una familia en la mentalidad de un niño generan desinterés por el estudio. Al respecto, Edel (2004), indica que un estudiante expuesto a esta experiencia le resta atención a las explicaciones que brindan sus maestros de clase, incluso, el desánimo puede prolongarse durante toda su convivencia escolar.

Otros autores como Navarrete (2000), plantean que el distorsionamiento de la conducta y personalidad en los niños son efectos de la desintegración familiar. Los estudiantes asumen que la incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia es parte de su dinámica diaria y la trasladan a sus relaciones con sus pares, compañeros de la escuela, docentes y autoridades. Por su parte, Marquardt, E. (2006) explica que la inasistencia, retraso escolar y problemas psicológicos son más evidentes en los niños de familias disfuncionales.

En suma, la desintegración familiar afecta negativamente al rendimiento académico; siendo el desenvolvimiento emocional y la calidad de las relaciones humanas, el patrón más observable de esta incidencia. Booth, (2001) agrega que estos problemas se aprecian más en la dinámica intrafamiliar al marcar duramente la vida del niño en las primeras etapas de su desarrollo, lo que coincide con el proceso de adaptación a la escuela y el aprendizaje de nuevos espacios de socialización.

2.2. Desintegración familiar y fracaso escolar. Ibarra (2003), define al fracaso escolar como el no lograr las expectativas educativas mínimas y obligatorias de rendimiento académico y conducta. Las causas de esta crisis las podemos organizar en tres clases: relacionadas con el propio estudiante, el sistema educativo y, finalmente, vinculadas con factores estructurales y dinámicos de la familia.

En cuanto a las variables extraescolares tenemos a la familia. Los padres influyen básicamente de dos maneras; por un lado, educando a sus hijos en un medio sociocultural similar al del sistema escolar, por otro lado, monitoreando el rendimiento escolar. En esta línea, Romeu (2008), expresa que son los padres los principales responsables del fracaso educativo y, por ende, este problema es una consecuencia, ningún estudiante lo puede provocar.

Cuando a un estudiante le cuesta prestar atención o dificultades para leer, escribir, por ejemplo, si en su hogar reparan ante ello oportunamente, podrán estudiar cuáles son las causas a este rendimiento, por lo tanto, estará en mejores condiciones de atenderlo y recurrir a medidas para superar dicha deficiencia. En suma, el trabajo articulado entre la familia y la escuela se adapta efectivamente a los objetivos curriculares mientras más conversen sus estilos educativos.

No es posible referirse de fracaso escolar obviando la dimensión holística del proceso formativo. No es correcto etiquetar a los estudiantes con fracaso escolar si no se comprende el aporte o limitaciones de su primer medio de socialización: la familia. Los estudiantes presentan dificultades muy variadas, no obstante, no puede quedar exento, que esta visión, existe fundamentos sociales, humanos.

3.3 Rendimiento escolar, familia y escuela. La colaboración entre la familia y la escuela ha ido cambiando, esto se explica por la evolución de la sociedad. En esta perspectiva, Pineault (2001), indica que esta influencia es directa, de allí que, una de las preocupaciones primordiales del entorno escolar sea cómo integrar a los padres de familia hacia la conformación de una comunidad educativa.

Por su parte, los padres de familia también evidencian cambios en su mensaje a la escuela: cómo educar a los hijos desde el hogar y no solo adecuarse a las prerrogativas de los contextos formales. La complejidad esta demanda exige una nueva visión de la escuela, familia y, de forma particular, de los resultados de aprendizaje que se esperan.

Se necesita reflexionar sobre el impacto de la familia en la vida educativa, repensando desde una mirada social. Históricamente, la educación en el hogar fue uno de los principales factores del éxito del rendimiento académico, sin embargo, este panorama fue delegando dicha responsabilidad, fundamentalmente, a las prácticas pedagógicas del docente. Entonces, se requiere recuperar la naturaleza integral de la educación a la luz de nuevos descubrimientos pedagógicos que dan cuenta de la enorme influencia de la familia en la personalidad del estudiante, y por consecuencia, su desempeño.

La realidad educativa a la que se enfrentan los padres tiene un correlato en el aprendizaje de la cotidianidad. Esto quiere decir que las problemáticas sociales se explican en su inconsistencia con la solución de situaciones diarias. Así, el fracaso escolar, por ejemplo, constituye la expresión más clara de una consecuencia, no un factor del rendimiento escolar.

La desintegración familiar es la respuesta al modelo de sociedad en el que se vive, con sus excepciones de desarrollo. Los padres de familia no encuentran un momento de conciencia responsable, de verdadero reconocimiento, para identificar cuál es el rol que le corresponde ante tanta vorágine. En efecto, las separaciones, divorcios, incluso, el abandono familiar constituye medidas evasivas para huir de esa realidad que les enfrenta a la normalidad de la vida.

En el hogar, los padres y las madres gozan de quienes tienen la oportunidad de intimar lingüísticamente, de redefinir su postura ante la sociedad. En el seno familiar, se permite todo tipo de interrelaciones humanas; las más ejemplares: de afecto, orientación, cuidado, protección y servicio. En él, todos educan y son educados.

La desintegración familiar es una falta gravísima a las oportunidades de la sociedad, un divorcio al nexo entre la escuela y la vida. La familia sostiene las decisiones del aprendizaje y, en general, de toda la formación de los estudiantes. En ella, se brinda el cariño desinteresado, los principios de la educación de la autonomía, las bases de un buen trabajo y rendimiento.

Por lo tanto, necesitamos que la participación de los padres en la vida escolar tenga repercusiones positivas. Así, la autoestima de los estudiantes, factor clave del rendimiento, tendrá un impacto favorable en las prácticas docentes y, finalmente, en trabajo productivo de las instituciones sociales: sociedad, familia y escuela. Los estudiantes –hijos- ciudadanos son más competentes cuando se actúa con coherencia.

Las propuestas de afrontamiento a las dinámicas familiares deben tener un enfoque global priorizando al ser y, en un contexto educativo formal y extraescolar, al estudiante. Esta perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria sitúa a la escuela en el segundo espacio en la vida de los estudiantes. La educación no debe dividirse, pero si exige darles el protagonismo a los padres, a las familias en el trabajo de sus hijos.

En esta línea, Giménez (2005), concluye que un acercamiento al fracaso escolar, según los peritos en la materia, se traduce en no culminar satisfactoriamente la enseñanza obligatoria. Es decir, las calificaciones definen, lamentablemente el éxito de su desempeño. Esta significación tan estandarizada refleja una pobreza semántica en la comprensión educativa atribuyendo como único monitor al docente.

La problemática el nivel teórico actual supera el nivel teórico de hoy y de antes. La realidad pedagógica no está fragmentada, no debe deslingarse de la historia de vida de cada actor social, debe alimentarse de sus condicionantes sociales, de su correspondencia a los fundamentos de formación humana. No se puede ignorar la íntima relación entre buenos resultados académicos y esta compleja realidad.

CONCLUSIONES

- ❖ La sociedad, familia y escuela son instituciones interdependientes. Todas ellas se encargan de preparar al estudiante para ejercer un determinado rol que garantice la transmisión valores y costumbres entre generaciones.
- ❖ La familia representa un conjunto universal, pues se encuentra en todos los modelos de sociedad, incluso, antes que tenga lugar el matrimonio. Esta condición es connatural a la evolución de la sociedad y el hombre.
- ❖ Desde el enfoque social, las causas del éxito y el fracaso escolar dependen de las características estructurales y dinámicas de la familia. El estudiante aprende sus primeros hábitos hacia el estudio y actitudes como la perseverancia, al interactuar con sus padres.
- ❖ La familia sienta las bases del vínculo afectivo entre sus integrantes. Constituye el escenario más idóneo para desarrollar la identidad personal, social y educativa que necesita el estudiante para actuar con colaboración, amor y compromiso.
- ❖ La desintegración afecta directamente a los hijos; en el ámbito escolar, a su aprendizaje. Como unidad biopsicosocial, la separación de sus padres impacta significativamente en todas sus dimensiones y en las diferentes etapas de su desarrollo.
- ❖ Existe una relación directa entre el rendimiento escolar y las habilidades cognitivas que el niño desarrolla con los padres de familia. Los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico si sus padres están más preparados y se vinculan positivamente en el entrenamiento de sus capacidades.

RECOMENDACIONES

- ❖ Los docentes necesitan reflexionar sobre el impacto de la familia en la vida educativa. Las condiciones socioeconómicas y los intercambios afectivos, motivacionales e intelectuales de esta institución social resultan relevantes para analizar el clima emocional inmerso en el desempeño del estudiante.
- ❖ Los docentes y padres de familia deben promover el desarrollo de la autonomía del niño desde edades tempranas, para así favorecer su adaptación a los cambios permanentes de la sociedad y su creatividad para transformarla responsablemente.
- ❖ La renovación de nuestra práctica pedagógica requiere del reconocimiento del papel protagónico de la familia en el rendimiento escolar. Es preciso identificar los factores estructurales y dinámicos de este rendimiento para reflexionar oportunamente sobre las condiciones que favorecen la construcción de los hábitos hacia el estudio.
- ❖ Los padres de familia y docentes deben asumir bajo un sentido de corresponsabilidad el mensaje educativo de la sociedad. Esto significa que los primeros deben acercarse al conocimiento curricular que se desarrolla en el aula, mientras que los docentes enseñar a partir de la problematización de la realidad, lo cotidiano.
- ❖ La realidad educativa actual exige un enfoque global del rendimiento académico priorizando la influencia del contexto sociocultural del niño. Es necesario adoptar una perspectiva ecológica del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Belart, A. y Ferrer, M. (1998). *El ciclo vital de la familia*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Booth, A (2001). *The. Legacy of. Parents marital discord: consequences for childrens marital psychology*, 81:627-638.
- Castro, P. (2004) *El maestro y la familia del niño con dificultades*. ICCP-Save the Children.
- Edel, R. (2004). *El concepto de enseñanza- aprendizaje*. México: Veracruz.C.P.
- Gómez, O. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid: La Muralla
- Ibarra, M (2003). *Educación en la escuela, educación en familia. Realidad a utopía*. Julio 2-2003.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad, 24, 21-48
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar* En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar* Madrid: Doce Calles
- Martínez, R. (1992). *Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos*. Aula Abierta, 60, 23-39.
- Montero, S (1992) *Derecho de Familia*. México: Editorial. Porrúa.

Moreno, J., & Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 6, 1,155-166.

Navarrete, A. (2000). *Entorno familiar de la niñez y adolescencia*. FADCANIC.

Pérez, A. (2018). *Educación en tiempos de crisis* (I). Periódico del país, RIF: J-30202528-1. [Documento en línea]. Zulia, Venezuela: Diario Panorama. Recuperado de: <https://www.panorama.com.ve/opinion/Educacion-en-tiempos-de-crisis-Ipor--Antonio-Perez-Esclarin-20180628-0100.html>

Pineault, C. (2001). *La desintegración familiar, el desprestigio social y el aumento de la maldad*. Recuperado de: <https://www.vocesdelperiodista.com.mx/images/stories/.../voces>

Romeu O. (2008). *La ruptura familiar y sus consecuencias*. Recuperado de: <https://www.wikio.es/Actualidad/Cultura/Tebeos/Autores-y-Dibujantes>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5a ed. Lima: Business Support Aneth.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Brigitte Ivonne BARREDA COLAN**
 Username :
 Título : **3 mayo campos chumpitaz rosa zola_54345_assignsubmission_file_desintegración familiar y su influencia en el Rendimiento Académico.docx**
 Carpeta : **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**
 Comentarios : **Académico.docx**
 Cargado el : 04/05/2020 08:13

Plagio de documento :

 3%

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : **3 MAYO CAMPOS CHUMPITAZ Rosa Zola_54345_assignsubmission_file_Desintegración Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico.docx**
 Descripción :
 Analizado el : 04/05/2020 07:00
 Login : qbnh2kl
 Cargado el : 04/05/2020 08:13
 Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos
 Nombre del archivo : **3 MAYO CAMPOS CHUMPITAZ Rosa Zola_54345_assignsubmission_file_Desintegración Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico.docx**
 Tipo de archivo : docx
 Número de palabras : 6664
 Número de caracteres : 45669
 Tamaño original del archivo (kb) : 82.59

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1. revistas.ucm.es/_/RCE00101120081A/16859 <1%
2. nanopdf.com/_/Influencia-de-la-d_amiento-escolar.pdf <1%
3. repositorio.usil.edu.pe/_/2016_Panapa_Funci_ncia_emocional.pdf <1%



Autorización de Publicación

Tesis ☐

Trabajo de Investigación ☒

(Marcar según corresponda)

1. Identificación del Autor/a

Apellidos y Nombres: - CAMPOS CHUMPITAZ, Rosa Zoila - JUSCAMAYTA CARRILLO, Angélica María - MANCO CHUMPITAZ, Sandra Yuliet - MORALES SOLIS, Galy Marylin - OCHOA ESPINOZA, Fanny María
Dirección: Calle Comercio 562 San Luis - Cañete Laura Caller Mz.A Lte. 1 San Luis - Cañete A.A.H.H. Puerto Cerro Azul Mz.B Lte. 14 - Cañete Jr. Bolívar 656 Lurín - Lima Santa Rosa De Hualcará Mz. U Lt. 29 San Vicente - Cañete
Teléfono: 920795644 – 964738480 – 978937213 – 960050884 - 986117646 Correo electrónico: rosoila@gmail.com , juscamaytacarrilloangelica@gmail.com , smanco1980@gmail.com , galy.morales.solis@gmail.com fhannyq40@gmail.com

2. Identificación de la Tesis/Trabajo de Investigación

2.1 Formación Inicial Docente

Bachiller ☒

Licenciado ☐

Escuela: INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO
Especialidad: Inicial - Primaria
Título o Grado: Bachiller en Educación
Profesor(a) Asesor(a): BRIGITTE IVONNE BARREDA COLÁN

2.2

Bachillerato ☒

Licenciatura ☐

Segunda Especialidad ☐

Programa: Complementación Académica Bachillerato en Educación, agosto 2019 – abril 2020
Título o Grado: Bachiller en Educación
Docente Asesor/a: BRIGITTE IVONNE BARREDA COLÁN

2.3 Título

LA DESINTIGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA.

2.4 Acceso a la investigación. El acceso a la información es libre y abierto (Ley N°30035. Art. N° 2.2).

3. Autorización de Publicación (1)

A través de este medio entrego un CD o USB, con la versión digital final del documento sustentado y aprobado. Autorizo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico su publicación en el Repositorio Institucional. Tengo conocimiento que, por disposición legal, el repositorio institucional del IPNM se encuentra enlazado con el repositorio de la SUNEDU.

Así mismo, reconozco la originalidad de mi trabajo y estoy informado/a que mantengo la propiedad intelectual del mismo. Además, tengo conocimiento de que soy libre de editarlo nuevamente en su forma presente o adaptarlo.

Lima, 22 de mayo de 2020

Firma:.....

Apellidos y nombres: CAMPOS CHUMPITAZ, Rosa Zoila, JUSCAMAYTA
CARRILLO, Angélica María, MANCO CHUMPITAZ, Sandra Yuliet,
MORALES SOLIS, Galy Marylin, OCHOA ESPINOZA, Fanny María.
DNI N°: 40545980, 44151610, 40243959, 41752158, 15358961

- (1) Los derechos de autor pertenecen al graduado. La "Autorización de Publicación" NO cede, en modo alguno, estos derechos al IPNM.
(2) En caso de ser dos o más autores se debe llenar un formato por cada uno.
(3) Una vez completado el documento, escanear y adjuntar en el CD que se entregará al Centro de Investigación.