

Similitudes del documento :

 8%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ei_tesina_barrial_castro_osco_perez.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	13/08/2021 19:59
ID Documento :	gxyn137d
Nombre del archivo :	El_Tesina_Barrial_Castro_Osco_Perez.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 692
Número de caracteres :	50 422
Tamaño original del archivo (kB) :	557.64
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	13/08/2021 19:34

FUENTES ENCONTRADAS

	Fuentes muy probables :	27 fuentes
	Fuentes poco probables :	70 fuentes
	Fuentes accidentales :	7 fuentes
	Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	7%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  gredos.usal.es/.../La_pedagogia_hospi...clave_en_la_at.pdf	 1%
2.  repositorio.up.edu.pe/.../11354/2918	 1%
3.  www.redalyc.org/.../356/35649692005.pdf	 <1%
4.  www.rcrperu.com/.../ministerio-de-educ...r-razones-de-salud	 <1%
5.  repositorio.pucp.edu.pe/.../123456789/175160	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

27 Fuentes		Similitud
1.	uvadoc.uva.es/.../40464/TFG-L2541.pdf	1%
2.	gredos.usal.es/.../La_pedagogia_hospi...clave_en_la_at.pdf	1%
3.	repositorio.up.edu.pe/.../11354/2918	1%
4.	renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/1938959	1%
5.	www.redalyc.org/.../356/35649692005.pdf	<1%
6.	www.minedu.gob.pe/.../servicio-educativo-hospitalario	<1%
7.	www.rcrperu.com/.../ministerio-de-educ...r-razones-de-salud	<1%
8.	www.minedu.gob.pe/.../servicio-educativo-hospitalario/aulas-hospitalarias.php	<1%
9.	repositorio.utmachala.edu.ec/.../Tecnicas-y-Metodos...cionCientifica.pdf	<1%
10.	repositorio.pucp.edu.pe/.../123456789/175160	<1%
11.	Fuente Compilatio.net 7u9o25fg	<1%
12.	www.researchgate.net/.../322324350_El_valor...mbito_hospitalario	<1%
13.	gredos.usal.es/.../El_valor_de_las_ac...as_.pdf;sequence=1	<1%
14.	Fuente Compilatio.net raw9ch1p	<1%
15.	www.youtube.com/.../watch	<1%
16.	Fuente Compilatio.net sbivg5a4	<1%
17.	Fuente Compilatio.net w1ljk6e	<1%
18.	Fuente Compilatio.net 89lyzh16	<1%
19.	revistas.udistrital.edu.co/.../15775/85646	<1%
20.	Fuente Compilatio.net rj5usn2g	<1%
21.	Fuente Compilatio.net j2nt3yp9	<1%
22.	Fuente Compilatio.net xs4913gj	<1%
23.	Fuente Compilatio.net qiu397fb	<1%
24.	200.37.102.150/.../1/2020_Núñez_Cárdenas.pdf	<1%
25.	www.uaeh.edu.mx/.../Análisis_de_la_pro...ta_de_atencion.pdf	<1%
26.	Fuente Compilatio.net x9hdgju4	<1%
27.	core.ac.uk/.../pdf/132384148.pdf	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

70 Fuentes		Similitud
1.	repositorio.up.edu.pe/.../11354/16	<1%
2.	www.researchgate.net/.../328743846_Pedagogi...ducacion_Inclusiva	<1%
3.	Fuente Compilatio.net t168josr	<1%
4.	universoabierto.org/.../tecnicas-y-metodos...igacion-cientifica	<1%
5.	Fuente Compilatio.net jf48daqo	<1%
6.	Fuente Compilatio.net br4cnuvx	<1%
7.	Fuente Compilatio.net gqlyviyd	<1%
8.	repository.uniminuto.edu/.../TPED_SanchezSalamancaLesly_2014.pdf	<1%
9.	Fuente Compilatio.net ndt1I5he	<1%
10.	Fuente Compilatio.net a842jngv	<1%
11.	Fuente Compilatio.net 3pklfvio	<1%

13.	 Fuente Compilatio.net e2oust6n	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net se1c3gx7	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net m5v9ndaz	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net x7prvt65	 <1%
17.	 1library.co/.../qmjl0j8q-pedagogia...cial-docentes.html	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net gca1yi8d	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 135afi9x	 <1%
20.	 www.revistaeducacion.educacion.es/.../re354/re354.pdf	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net lzenbw6s	 <1%
22.	 erevistas.saber.ula.ve/.../view/11604	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net kx8t7yrb	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net syufx1tp	 <1%
25.	 repositorio.ug.edu.ec/.../2/TESIS_DESARROLLO_PDF.pdf	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net wo31vl4g	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net 349t7jxp	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net yz5ugf1j	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net 9hwyin5g	 <1%
30.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/5420513.pdf	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net g21mnuox	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net k5feoalx	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net k4bwqaml	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net x3i8zekr	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net 98p7rf6x	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net ymtu6h3j	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net f8cyv6d9	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net x4cser6b	 <1%
39.	 www.educacion.gob.ec/.../27_07_16_ADAPTACIO...ULAR_EPJA-PCEI.pdf	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net uhz6b7kl	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 4d9bn2gv	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net iqcxkt83	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net m3h4zb7i	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net 5rhlspx9	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net r9dyncef	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net bi7grfxa	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net 6xsdipjq	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net 2kie8m7z	 <1%
49.	 virtual.urbe.edu/.../0093818/cap03.pdf	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net x8frmc1d	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net ed96yr21	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net gp261unv	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net lu9h6npc	 <1%
54.	 repositorio.usil.edu.pe/.../3/2020_Valencia_Huaman.pdf	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net sl1r8xod	 <1%

56.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS FLORES.pdf	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net t6fzgk97	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net ud7cseg4	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net 4er1x7ju	 <1%
60.	 www.bibliotecadigital.usb.edu.co/.../Tic_Aporte_Pedagog...co_Garcia_2017.pdf	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net 4r5glunv	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net ybqs4v7l	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net mz2fewjn	 <1%
64.	 200.23.113.51/.../pdf/24436.pdf	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net 95v4yj7t	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net g1ac8rps	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net rh9xkwjq	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net nw7s3xoc	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net exqpu5vi	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net o3pis8v2	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

7 Fuentes		Similitud
1.	 grupoguard.com/.../pedagogia-hospital...pectivas-educacion	 <1%
2.	 ruidera.uclm.es/.../8998/TESIS_Escribano_Picazo.pdf	 <1%
3.	 revistas.unife.edu.pe/.../1767/1774	  <1%
4.	 riull.ull.es/.../PEDAGOGIA_HOSPITAL...NAR CONTENIDOS.pdf	 <1%
5.	 virtual.urbe.edu/.../0097454/cap03.pdf	 <1%
6.	 grupoguard.com/.../concursos-docentes/pedagogia-hospitalaria	  <1%
7.	 www.gob.mx/.../283701/E_Equidad-e-inclusion_0717.pdf	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 1776729652145

LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA COMO PEDAGOGÍA ALTERNATIVA EN EL PERÚ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

BARRIAL CHUNG, Milagros Aytana

CASTRO VILLANES, Andrea Milagros

OSCO ANCA, Liz Estephany Fernanda

PEREZ TORRES, Fiorella

ASESORA:

MG. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, diciembre 2022

ÍNDICE

TOC \h \u \z

Introducción	1
Delimitación y planteamiento del problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
Capítulo I: Marco teórico conceptual	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Pedagogía hospitalaria	6
1.3. Pedagogía hospitalaria en el Perú	7
1.4. Pedagogía alternativa	10
Capítulo II: Metodología de la investigación.....	14
2.1. Enfoque y diseño de investigación	14
2.2.	
Análisis e interpretación de resultados	15
Conclusiones	18
Referencias	21
Anexos.....	25

Introducción

La educación es un derecho fundamental que se debe brindar a todos los niños en edad escolar. Sin embargo, hoy en día miles de estudiantes en el mundo se enfrentan a distintas enfermedades o situaciones que los imposibilitan de llevar una vida normal y los llevan a vivir su día a día en un hospital durante el tiempo que dure el tratamiento de su enfermedad, terapia o recuperación, viendo afectada de esta manera su formación educativa.

La hospitalización no debe ser impedimento para que los niños en edad escolar puedan recibir educación, es por ello que, a través de estrategias lúdicas, entretenimiento y diversión, se le debe brindar al estudiante hospitalizado un espacio en el que pueda expresarse, disminuir el miedo y sobre todo un espacio en el que pueda adquirir aprendizajes significativos.

La pedagogía hospitalaria data del siglo XX y su implantación no es igual en todos los países, pues depende de cada uno de los gobiernos, ya que los niveles de implicación y cobertura de este sistema son desiguales y diversos en todo el mundo. La actividad educativa se puede desarrollar, también, de distintas maneras, dependiendo de las condiciones físicas y de salud en el que el estudiante se encuentre; las más comunes son el desplazamiento del estudiante a un aula; o del pedagogo a la habitación de su estudiante.

En el presente trabajo de investigación se

explica cómo se desarrolla la pedagogía hospitalaria como pedagogía alternativa en el Perú, contemplando su definición, importancia, las normativas que la sustentan, el rol de docentes y estudiantes, así como su aporte a la formación de ambos actores educativos.

Delimitación y planteamiento del problema

En nuestro país, existe una considerable cantidad de niños en edad escolar que son hospitalizados para ser atendidos en diversas especialidades médicas. Estar internado generalmente es un proceso muy angustiante, teniendo en cuenta que el paciente se ve en la necesidad de abandonar su mundo cotidiano para adentrarse en uno completamente distinto con nuevas relaciones y nuevos espacios.

Muchos de estos pacientes se ven en la necesidad de interrumpir sus estudios dado al estado de salud en el que se encuentran, algunos pueden recibir una educación formal durante su estancia en el hospital, pero otros no, ya que no tienen acceso debido a que no todos los hospitales cuentan con aulas hospitalarias que les otorguen tal privilegio. Para el año 2017, en nuestro país existían solo doce aulas hospitalarias instaladas en doce instituciones de salud de los 390 establecimientos existentes en esos días.

La pedagogía hospitalaria responde a ciertas normativas como decretos supremos, resoluciones ministeriales, entre otras. Asimismo, considera las características, procesos y requerimientos

de cada uno de los estudiantes para

así responder a su objetivo principal que es no dejar que las diversas situaciones de hospitalización sean un impedimento para la formación educativa de los estudiantes, además, se busca generar que todos los que están hospitalizados puedan reducir su ansiedad ante lo desconocido, encontrar explicaciones a los porqués y descubrir el lado positivo a su situación. En la pedagogía hospitalaria se destacan los roles del estudiante quien es el protagonista del proceso educativo y el rol del docente quien acompaña al estudiante y actúa como mediador, como ambos participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta pedagogía contribuye a la formación de ambos actores educativos de manera directa.

Partiendo de la información anterior, se formula la siguiente pregunta ¿De qué manera se desarrolla la pedagogía hospitalaria como pedagogía alternativa en el Perú?

Justificación

La pedagogía hospitalaria atiende educativamente a los niños que están en tratamiento de alguna enfermedad u hospitalizados por algún otro motivo. En el Perú existen alrededor de 390 centros hospitalarios de EsSalud que albergan a muchos niños en edad escolar. A pesar de ello, no toda la población de estudiantes hospitalizados tiene acceso a una aula hospitalaria y una gran cantidad de ellos no reciben el servicio educativo mientras permanecen internados.

En el 2017, el Ministerio de Educación (MINEDU) puso a prueba un plan piloto para brindar asistencia educativa a los niños hospitalizados. La asistencia era dada durante el periodo de tiempo que el niño estuviera hospitalizado y tenía como propósito que los estudiantes puedan continuar sus estudios y de esta manera evitar la deserción escolar. El Ministerio de Educación buscaba que de manera progresiva más niños hospitalizados en el Perú pudieran tener acceso a la educación en los centros hospitalarios en los que se encontraban.

Fue así, que años más tarde el Ministerio de Educación crea el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO) para contribuir en el bienestar del estudiante - paciente, tanto de educación básica hospitalizado o si realiza un tratamiento ambulatorio, por medio del desarrollo de actividades pedagógicas y el apoyo socioemocional con el fin de asegurar la continuidad del proceso educativo para su posterior reintegración y convalidación de aprendizajes

en la institución o programa educativo donde

esté inscrito.

La presente investigación documental es relevante porque muestra la situación a detalle respecto a la pedagogía hospitalaria como pedagogía alternativa en el Perú, cómo se desarrolla, cuál es su importancia, cuáles son los roles que cumplen los agentes educativos en dicha pedagogía y como contribuye a la formación de los docentes y los estudiantes que se desenvuelven en el ámbito hospitalario, de esta manera será de apoyo para estudiantes de pedagogía. Así mismo, es factible de realizarse, ya que se tiene como base investigaciones, revistas, documentos, entrevistas y videos, nacionales e internacionales que sustentan el desarrollo de nuestra investigación.

Objetivos

Objetivo General:

Explicar cómo se desarrolla la pedagogía hospitalaria como pedagogía alternativa en el Perú.

Objetivos Específicos:

Divulgar la importancia y las normativas que sustentan la pedagogía hospitalaria como una pedagogía alternativa en el Perú.

Señalar el rol de los docentes y los estudiantes en la pedagogía hospitalaria

Analizar cómo la pedagogía hospitalaria contribuye a

la formación de los docentes y los

estudiantes hospitalarios.

1.1. Antecedentes

El artículo de Molina (2021) para la revista Educ@rmos en España, denominado "La pedagogía hospitalaria, base para equidad y la inclusión en situación de enfermedad" al igual que la presente investigación tiene como tema central a la pedagogía hospitalaria, sin embargo tienen objetivos distintos, en el caso del trabajo de Molina busca explicar cómo la pedagogía hospitalaria es una base para la equidad e inclusión educativa, mientras que la presente investigación busca explicar cómo se desarrolla la pedagogía hospitalaria como una pedagogía alternativa en el Perú.

El trabajo de investigación "Contribución del proyecto

aula hospitalaria a la permanencia en el

sistema educativo de estudiantes hospitalizados" desarrollado por García et al. (2021), responde a un enfoque cualitativo teniendo similitud en estos aspectos con la presente investigación, sin embargo, el presente es una investigación documental mientras que el de García, Mallma y Saravia es una investigación no experimental, trascendental y descriptiva. Por otro lado, la investigación de García, Mallma y Saravia tiene como objetivo determinar

Fuente principal repositorio.up.edu.pe/.../11354/2918

 1%

si el proyecto Aula Hospitalaria implementado en un hospital garantiza la permanencia y reincorporación adecuada de los niños y adolescentes hospitalizados

al sistema educativo y contribuye a reducir o evitar la deserción escolar, diferenciándose de esta manera del presente trabajo que busca explicar cómo se desarrolla la pedagogía hospitalaria como pedagogía alternativa en el Perú.

El trabajo realizado por Veintemilla (2019) titulado "El aporte de la pedagogía hospitalaria

Fuente principal repositorio.pucp.edu.pe/.../123456789/175160

 <1%

en la educación inclusiva de niños hospitalizados" tiene como finalidad analizar el aporte de la pedagogía hospitalaria a la educación inclusiva

de los niños hospitalizados. Entre la presente investigación y la previamente mencionada se pueden evidenciar algunas similitudes, como, por ejemplo, que ambas son investigaciones peruanas y estudian la pedagogía hospitalaria (definición, propósito y el rol del docente hospitalario). Sin embargo, la investigación realizada por los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, profundiza puntos como la inclusión, atención

a la diversidad y las necesidades educativas

de los niños hospitalizados, mientras que el presente trabajo se enfoca en explicar cómo se da la Pedagogía Hospitalaria en el Perú.

1.2 Pedagogía Hospitalaria

Para Salgado (2019), la pedagogía hospitalaria es aquella parte de la educación que se enfoca en la formación de la niñez en situación de enfermedad, su finalidad es el de contribuir en el desarrollo personal, impartir conocimientos y

atender a las necesidades afectivas y sociales

que se generan como consecuencia de la

hospitalización a causa de las diversas patologías que padecen.

Dentro de ella se prioriza el desarrollo y fortalecimiento de las áreas cognitivas, sociales, recreativas y psicológicas, que muchas veces se dejan de lado por consecuencia de la hospitalización y de la enfermedad. La pedagogía hospitalaria se puede definir entonces como la continuidad de los procesos de aprendizaje para estudiantes en condición de enfermedad; evitando de esta manera la deserción escolar en los niños y niñas.

Su importancia radica en mantener la calidad de vida de los niños que han adquirido alguna enfermedad y/o están recibiendo algún tratamiento, a partir de una atención educativa óptima dentro de los diversos centros médicos. El servicio educativo que se brinda dentro de los establecimientos de salud brinda experiencias cercanas a aquellas que el niño puede vivenciar dentro de una institución educativa, pues se pretende no desligarlo de su rutina o su vida cotidiana ni de los aprendizajes que recibía en su escuela.

Durán (2017) afirma que la labor que cumple la pedagogía hospitalaria tiene un gran impacto en la vida de los estudiantes hospitalizados, debido a que el servicio de la educación

es la base principal para el desarrollo

integral de todas las personas. Si el estudiante hospitalario no recibe tal servicio tiende a no poder continuar sus estudios posteriores.

Olga Lizasoáin, una de las fundadoras de la Asociación Europea de Pedagogos Hospitalarios, alude

a la importancia de la pedagogía hospitalaria

refiriendo que "esta pedagogía proporciona a los estudiantes hospitalizados seguridad y confianza, hace que se relacione con los demás favoreciendo así el retorno a la escuela y, por último, hace que el alumno se reencuentre con su vida trascendiendo su enfermedad". (Canal PerúEduca, 2020, 25m53s)

1.3 Pedagogía hospitalaria en el Perú

En el Perú existen distintas normativas que sustentan la pedagogía hospitalaria dentro de su territorio. En el 2012 se mediante el Decreto Supremo N.º 011 -2012 en donde se modifica la Ley General de Educación, y dentro de ella se incluyen las adaptaciones curriculares que hoy en día son utilizadas en diversas modalidades y niveles de la Educación Básica Regular, incluyendo adecuaciones para estudiantes con necesidades en relación a sus características y necesidades educativas.

Para el año 2017, se publica la Resolución Ministerial N.º 241- 2017- MINEDU siendo un referente para el Servicio Educativo Hospitalario (SEHO) con el objetivo de contribuir positivamente en los aprendizajes de los estudiantes - pacientes en situación de hospitalización y/o tratamiento ambulatorio, todo esto a partir de actividades pedagógicas que garantizan el desarrollo de sus aprendizajes, ofreciendo así igualdad en oportunidades y enfatizando el respeto hacia su derecho a la educación.

En el año 2018, se promulgó la Ley N.º 30772, la cual promueve la atención educativa de manera integral a los estudiantes de Educación Básica Regular que reciben un tratamiento ambulatorio o están en condiciones de hospitalización con criterios de equidad inclusión, calidad, eficiencia, oportunidad, y dignidad, a fin de preservar su derecho a la educación. Además, dicha atención responde a los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica.

En el 2020, se aprobó la Resolución Viceministerial N.º 154 - 2020 en la que se busca garantizar el derecho de la educación de todos los niños y niñas sin depender de su condición de salud, en dicho documento se hace énfasis que se debe planificar de acuerdo a las características específicas de los estudiantes, como a sus diferencias que presenten, para así dar una respuesta educativa pertinente.

Ese mismo año se llevó a cabo

el I Taller de pedagogía hospitalaria donde participaron especialistas de distintas partes del mundo que compartieron las modificaciones y retos que ha presentado este tipo de formación en su país de procedencia. En dicha ponencia, Paul Gonzales, Director de Servicios Educativos Especializados, explicó que dado el contexto causado por el COVID - 19 se está implementado progresivamente la prestación de este servicio de manera virtual en donde "se realicen actividades pedagógicas sincrónicas y asincrónicas de acuerdo a las posibilidades y características de conectividad del estudiante". (Perú Educa, 2020, 45m10s).

El encargado de atender las necesidades de los estudiantes en la pedagogía hospitalaria es el docente hospitalario. Dentro de sus roles se encuentran el desarrollar actividades pedagógicas y brindar soporte emocional, realizar su programación y ejecución curricular, así como la planificación y desarrollo de proyectos, sesiones de aprendizaje y planes educativos de manera personalizada y evaluar constantemente el progreso del estudiante.

León (2017), sostiene que el docente hospitalario tiene un papel dinamizador que pone en marcha el trabajo colaborativo entre el niño, su familia, el personal sanitario, los docentes de otra institución, el estado y los organismos colaboradores. Por lo que está encargado también de brindar información sobre el progreso de los estudiantes a través de la comunicación respetuosa y permanente con la familia, el personal médico y con las autoridades de la escuela a la que pertenecía el estudiante hospitalizado.

Por otro lado, el docente hospitalario vela y aporta en las actividades de orientación y soporte para los estudiantes-pacientes, así como en uso y descubrimiento de nuevas técnicas y estrategias referente a su profesión. Sin embargo, no está solo, ya que está apoyado por un equipo que, al igual que él, buscan asegurar una atención

de calidad dentro de las aulas hospitalarias.

Otro de los actores que participan dentro de la pedagogía hospitalaria es el estudiante - paciente o estudiante hospitalario. Como menciona la Ley N.º 30772, el estudiante hospitalario es la persona que está matriculado en una institución o algún programa educativo, pero que por indicaciones médicas está en tratamiento ambulatorio u hospitalizado, para su diagnóstico, tratamiento y/o rehabilitación. El rol principal que debe cumplir es mostrar apertura y desarrollar las actividades que el docente le ofrece a partir de sus características, necesidades e intereses, es su función, también, manifestar si algo no le gusta o incomoda respecto a las actividades que realiza en el aula

hospitalaria.

Los estudiantes hospitalarios son personas vulnerables y en desventaja dada su condición física, de salud y, añadiendo a ello, no reciben la educación de calidad que por derecho les corresponde. La mayoría de ellos, siendo niños, quieren

Fuente principal gredos.usal.es/.../La_pedagogia_hospi...clave_en_la_at.pdf



jugar, soñar, reír, llorar, quieren estar con sus amigos, sus juguetes, disponer de su espacio, ser escuchados, tomar decisiones, sentir que

forman parte del grupo. Por ello, Calvo (2017) menciona que es una de sus “obligaciones”, también, el ser felices y aprender jugando.

1.4. Pedagogía Alternativa

Las pedagogías alternativas se pueden concebir como los nuevos procedimientos, técnicas y estrategias que puedan ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias, recogiendo evidencias del progreso de los estudiantes a través de las tareas propuestas respecto a un tema en específico, incluyendo una variedad de técnicas de evaluación que se puedan adaptar a distintos contextos.

Tal como menciona Díaz (2019) estas pedagogías presentan un hilo conductor, unos planteamientos coincidentes, ya que parten de la concepción del niño como protagonista de sus aprendizajes. Se puede afirmar, que en la aplicación de las pedagogías alternativas se imparten aprendizajes que se producen en un entorno donde los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes son respetados y además sirven como una motivación.

Las pedagogías alternativas buscan producir cambios en

el proceso de enseñanza - aprendizaje, para

lograr brindar una educación más humanista, que esté centrada en el ser induciendo una

Fuente principal www.redalyc.org/.../356/35649692005.pdf



modificación en la forma de alcanzar el aprendizaje; y con ello, los saberes y conocimientos para el logro de la verdadera transformación social y de la creación del anhelado ser humano nuevo. Estas pedagogías pretenden provocar un cambio de la práctica pedagógica hacia la reflexión dialógica,

la cual permite que el diálogo se convierta en una reflexión común gracias a la profundización de las experiencias de todos los que participan en la labor pedagógica, aportando con un espíritu crítico, desde una

postura más activa, consciente y con carácter

propositivo.

Según Fernández (2019) uno de los objetivos de las pedagogías alternativas es dejar de lado la educación tradicional, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de forma constante y de una manera distinta, esto permite mejorar la tasa de éxito en los estudiantes ofreciéndoles una atención más personalizada que contribuirá a que sean personas capaces de desarrollarse integralmente, priorizándolos como protagonistas de su educación, fomentando siempre la participación de las familias y apostando por el aprendizaje práctico y activo.

La pedagogía hospitalaria es considerada una pedagogía alternativa pues ayuda en la formación de los estudiantes-pacientes, garantizando su derecho de continuar sus estudios, rechazando que sea una desventaja estar hospitalizados o con tratamiento ambulatorio, sino por el contrario se le permita encontrarse, colaborar y aprender en las condiciones más óptimas.

Según el SEHO (2020) la formación de los estudiantes en la pedagogía hospitalaria se basa en aprendizajes que responden a sus potencialidades, necesidades y limitaciones

presentadas por la situación de enfermedad o

estado de salud. Así mismo, la formación de los estudiantes hospitalarios va de la mano con el acompañamiento socioemocional, asistiendo de esta manera el proceso de recuperación y aprendizaje. Además, se busca contribuir en el bienestar del estudiante-paciente, partiendo del desarrollo de diversas actividades pedagógicas y en compañía del soporte socioemocional, con el fin de garantizar la

continuidad del proceso educativo para su posterior reincorporación y convalidación de aprendizajes en la

institución educativa donde se encuentra matriculado.

Es importante mencionar, que el estudiante- paciente debe ser el actor primordial del aprendizaje, como el centro y fin de todas las acciones, por ende, se necesita una respuesta educativa referente a sus características y a su entorno. En ese sentido, el SEHO ofrece una propuesta manejable que se acopla a las necesidades de los estudiantes- pacientes y que permite que se desarrolle integralmente.

En el curso virtual auto formativo en pedagogía hospitalaria, en el módulo tercero llamado soporte socioemocional desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú (2020), se menciona que se busca formar profesionales que acompañen a los estudiantes que están pasando por una situación vulnerable y que requieren de un adulto que pueda respaldarlos como satisfacer sus necesidades.

Para ello, dentro de la preparación del docente hospitalario debe contemplarse el lado emocional, ya que el trabajo en los hospitales puede ser impactante para algunas personas y es necesario estar preparados para poder brindar soporte emocional a las familias y pacientes de manera óptima. Además, es importante que el docente hospitalario sepa que actividades, estrategias y recursos pueden ser empleados dentro de las aulas hospitalarias, como también conocer la forma en la que se debe planificar, considerando que los estudiantes son los protagonistas principales del proceso de enseñanza - aprendizaje y los constructores de su propio conocimiento.

Hernández, en un testimonio para MINEDU (2020), menciona que para ella es muy especial laborar en un SEHO, ya que el cariño que se recibe de los estudiantes es grande, así mismo destaca la importancia de los vínculos que se establece con ellos y con sus familias.

Capítulo II: Metodología de la Investigación

2.1. Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación responde a un diseño cualitativo que, según Escudero y Cortes (2017) aluden a proveer datos descriptivos específicos de hechos o personas y que tiene como objetivo el entendimiento del mundo considerando las experiencias vividas por los sujetos que la habitan. Bajo esta perspectiva podemos afirmar, que nuestro estudio se orienta a lo mencionado por los autores puesto que el objetivo de esta investigación es explicar cómo se brinda el servicio educativo dentro de los hospitales de nuestro país.

Asimismo, el presente estudio responde a una investigación de tipo documental, pues como señalan Mejía et al. (2018), para su elaboración se han recogido información y datos de distintas fuentes documentales primarias como libros, revistas, documentos oficiales del gobierno del Perú, etc.; y también de fuentes secundarias como extractos de entrevistas, recopilación de investigaciones, vídeos, etc.

Este documento alega a una investigación documental de tipo informativo la cual es descrita por Tejada (2020) como el estudio de diversas áreas del conocimiento a través de fuentes de información para comunicar información relevante sobre un tema específico. Como recomienda la misma autora, los documentos que han alimentado nuestro estudio han sido seleccionados bajo una serie de criterios como son la fiabilidad, calidad de información, pertinencia, entre otros, poniendo énfasis en que cada uno de ellos aporten al cumplimiento de nuestros objetivos.

Baena (2017) señala que los instrumentos son el soporte que evidencian que las técnicas cumplen con su finalidad. En el presente estudio, el instrumento de recolección de datos que se ha utilizado es la ficha documental y la ficha de información electrónica. Según Rizo (2015), la primera hace referencia a la información recopilada de libros y la segunda es toda información obtenida mediante medios electrónicos.

2.2

Análisis e interpretación de datos

Las investigaciones mencionadas en un apartado anterior demuestran la relevancia que tiene el tema de la pedagogía hospitalaria pues existen una gran cantidad de estudios que giran en torno a esta, pero contemplada desde diferentes perspectivas ya que en algunos documentos se le concibe como un medio para lograr una educación más inclusiva y en otros, como en la presente, es vista como una pedagogía alternativa que permite la continuidad de los estudios de los niños enfermos.

García et al. (2021), por un lado, mencionan que la educación hospitalaria está basada en distintos enfoques en los que convergen el servicio sanitario, el servicio educativo, el estudiante - paciente y las relaciones trascendentales que se derivan. La variedad de elementos implica que no exista una única manera de entender a la educación hospitalaria y mucho menos de definirla inequívocamente. Sin embargo, todas las investigaciones revisadas coinciden en que la pedagogía hospitalaria ayuda a

mejorar la calidad de vida de los

estudiantes y además de cumplir con ese derecho tan importante que es la educación.

Veintemilla (2019), por su parte, destaca la preocupación por la población infantil que está hospitalizada, ya que en muchos casos se puede evidenciar las pocas medidas que toman para incorporar a los estudiantes. No obstante, los niños son individuos de derechos y por ende, necesitan continuar sus estudios para lograr un óptimo desarrollo integral y no se atrasen. Si bien existen limitaciones en ellos, esto no es para ignorarla, sino para contextualizar los aprendizajes, como los programas que atienden a los estudiantes- pacientes.

Asimismo, esta investigación coincide con el artículo de Mendoza (2019) donde se señala que, al encontrarse en una edad escolar, la mayoría de los estudiantes - pacientes son individuos vulnerables, necesitan de una atención

enfocada al lado emocional a fin de reducir el estrés, los estragos que conlleva el estar internado. Es por ello que en su trabajo la autora hace hincapié en el uso del juego dentro de las aulas hospitalarias ya que, aparte de ser muy beneficioso por lo antes mencionado, es una herramienta lúdica que ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje y al equipo multidisciplinario a conocer a fondo a su paciente.

Con lo mencionado, podemos afirmar que la pedagogía hospitalaria garantiza la continuidad del desarrollo de los niños hospitalizados, como también asegurar la inclusión dentro del sistema educativo, permitiendo su desarrollo integral. Ya que, al ser una acción pedagógica transformadora y reflexiva, nos conduce a la mejora de la calidad educativa; lo que nos va a permitir garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos.

A continuación, interpretaremos los datos más relevantes que hemos encontrado durante la búsqueda de información que realizamos para la elaboración del marco teórico del presente trabajo.

Hablar de pedagogía hospitalaria es referirnos también a un tipo de pedagogía alternativa, según Africano et al. (2016), ya que es un modo para facilitar el aprendizaje y la enseñanza haciendo uso de diversas estrategias docentes, aunque, constituyen distintos esquemas escolares en comparación a los de las escuelas tradicionales. Por otra parte, dentro de las aulas hospitalarias existe una organización curricular, una planificación de actividades y también actores que se van a interrelacionar con objetivos educativos (uno de aprender y otro de enseñar). Claro está, que para tal fin se deben realizar algunas adecuaciones a los recursos, estrategias y materiales considerando el contexto en las que se va brindar el servicio educativo.

Es importante la implementación del servicio educativo dentro de los establecimientos de salud ya que, se busca favorecer el desarrollo de los niños hospitalizados. Montoya (2019) añade que la pedagogía hospitalaria fortalece a las distintas áreas del desarrollo de los niños, partiendo de la adaptación como una herramienta que permite enfrentar cualquier situación retadora que se presente. Bajo esta premisa podemos afirmar que dentro de las aulas hospitalarias el paciente puede adquirir habilidades que le ayudarán a reincorporarse fácilmente a la escuela cuando sea dado de alta.

La prestación del servicio pedagógico hospitalario en el Perú hasta el año 2019 se daba de manera presencial donde docentes y estudiantes podían desarrollar sus actividades en un mismo espacio y la interacción que había era muy rica, en este espacio de interacción es el docente quien orienta el aprendizaje y facilita los recursos y estrategias para que el estudiante pueda ser el protagonista del proceso enseñanza - aprendizaje. Actualmente la pedagogía hospitalaria ha sufrido grandes cambios a causa de la pandemia por el COVID 19. En una noticia de la Red de comunicación regional (2020),

director de servicios educativos especializados del Ministerio

de Educación, explicó que progresivamente se están retomando las actividades de una manera virtual e incluso en más ciudades de nuestro país. Cabe mencionar que hasta la fecha están vigentes las normativas y leyes que sustentan la prestación del servicio pedagógico hospitalario en nuestro territorio.

Conclusiones

Podemos afirmar que la pedagogía hospitalaria como una pedagogía alternativa en el Perú es un servicio que se brinda recientemente en algunas regiones del país y se sustenta en diversas normativas, el estado tiene el propósito de extender dicho servicio a cada uno de los rincones del país. El SEHO, en nuestro territorio, se desarrolla de manera progresiva y coordinada, realizando adaptaciones curriculares, uso de estrategias, métodos, materiales, etc. que respondan a las necesidades de los estudiantes - pacientes, además, está articulado a nivel interinstitucional con organizaciones y entidades públicas y privadas.

El servicio educativo hospitalario en el Perú se desarrolla de diversos modos. La metodología que se suele emplear es el tener algunas salas comunes, dentro de los pabellones de las diversas especialidades médicas, donde los estudiantes y docentes puedan convivir y tener interacciones con fines educativos. En caso los estudiantes no puedan o no estén dispuestos a trasladarse, un grupo de voluntarios puede dirigirse a ellos y desarrollar juntos las actividades planificadas o indicadas por el pedagogo hospitalario.

La importancia de la pedagogía hospitalaria es formar y educar a los estudiantes que por diversos motivos se encuentran hospitalizados, de esta manera se contribuye a que sigan teniendo un desarrollo integral y una atención óptima desarrollando así los aprendizajes y el logro de competencias que se espera a final de cada ciclo de la Educación Básica en el Perú.

Para que la Pedagogía Hospitalaria se desarrolle como una pedagogía alternativa es fundamental el rol que cumplen los actores que participan de ella. Por un lado tenemos al docente hospitalario, quien es el responsable de mediar el aprendizaje del estudiante hospitalario, así como ofrecerle experiencias de aprendizaje, recursos y momentos donde los niños puedan aportar a su máximo desarrollo potencial. Por el otro lado tenemos el rol del estudiante hospitalario que es el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, cabe resaltar que el SEHO no solo brinda aprendizajes, sino también un soporte emocional a cargo de especialistas en el campo, de esta manera se logra aportar al desarrollo integral de los niños hospitalizados.

Las pedagogías alternativas se adaptan a distintos contextos, aportando significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje en los centros hospitalarios, en este sentido se puede asegurar que la pedagogía hospitalaria contribuye a la formación tanto de docentes como de los estudiantes ya que, mientras se brinda este servicio los docentes van fortaleciendo sus capacidades y desempeño, mientras que en los estudiantes contribuye a su formación básica escolar, desarrollando en ellos competencias que ayuden a su desarrollo integral y al logro del perfil de egreso de la educación en el Perú.

La proyección de este trabajo es que sirva como material de consulta y sea de utilidad para futuras investigaciones.

También, que pueda ser aplicado en una investigación cualitativa permitiendo ampliar los conocimientos profundizando el estudio sobre el rol docente y el rol de los estudiantes. Asimismo, que sea tomado como punto de partida y sea extendiendo el contenido sobre cómo es la prestación del servicio educativo hospitalario frente al contexto en el que nos encontramos a causa de la pandemia por el COVID 19.

A lo largo de toda la investigación que se realizó para elaborar el presente trabajo hubo algunas limitaciones. Una de ellas fue la búsqueda de fuentes actuales, ya que este tema no es tan investigado dentro de nuestro país y se sabe muy poco sobre su origen, como se está brindado este servicio desde el año 2020 y sobre la cantidad de aulas hospitalarias existentes en territorio peruano.

Referencias

Africano Gelves, B. B., Alirio Pérez, Á., Carrillo Ramírez, T. E., Febres-Cordero Colmenárez M. A. y (2016).

Una aproximación a las pedagogías alternativas.

Redalyc

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35649692005/html/index.htm>

Baena Paz, G. (2017). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias.

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/investigacion.pdf/>

Calvo, M. (2017).

La Pedagogía Hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su

derecho a la Educación. Revista de la Universidad de Salamanca, 15.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136036/La_pedagogia_hospitalaria_clave_en_la_at.pdf?sequence=1

Díaz, M. (2019). Panorama actual de pedagogías alternativas hospitalarias. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7142509>

Durán, A. (2017).

Origen, evolución y perspectivas de futuro de

la pedagogía hospitalaria. Universidad de Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70190/4/Dur%C3%A1n%20Cot%C3%B3n%20Auxiliadora.pdf?sequence=1>

Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez L. A.(2018)

Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación

Científica. REPOSITORIO UTMACHALA

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/>

Fernández Lozano, B. (2019). ¿Qué son las pedagogías alternativas y cómo influyen en el Arte de Enseñar?

<https://objetivocastillalamancha.es/blog/que-pedagogias-alternativas>

García Sánchez, D. J., Mallma Yactayo, C. F., y Saravia Ortiz, F. J. (2021).

Contribución del proyecto Aula Hospitalaria a la permanencia en el Sistema Educativo de estudiantes

hospitalizados. Universidad del Pacífico.

https://repositorio.up.edu.pe/team/handle/11354/2918/GarciADa_2021.pdf

León Simon, M. (2017).

El valor de las actuaciones pedagógicas en

el ámbito hospitalario. Researchgate Revista de Estudios Históricos, 23.

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/aula2017234970/1796>

Mejía Sáenz K., Reyes Romero C. y Sánchez Carlessi H., (2018). Manual de términos en investigación. REPOSITORIO URP

<https://www.urp.edu.pe/pdf/50/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Mendoza Carrasco, M. (2019).

Relevancia del juego y actividades recreativas en

aulas hospitalarias. Revistas UNIFE.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1767/1774>

Ministerio de Educación (2018, Mayo 23). Ley N° 30772

https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/ADLP/Normas_Legales/30772-LEY.pdf

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N° 154-2020.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1228729.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Servicio Educativo Hospitalario.

<https://www.minedu.gob.pe/servicio-educativo-hospitalario/>

Ministerio de Educación (2017). Resolución Ministerial N° 241-2017-MINEDU

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152112/_241-2017-MINEDU_-_18-04-2017_06_12_35_-RM_N241-2017-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación (2012). DECRETO SUPREMO N°011-2012

http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf

Molina Garuz, M. C. (2021, marzo 5). La pedagogía hospitalaria, base para la equidad y la inclusión en situación de enfermedad. Educ@rnos, 1, 14.

<https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/04/maria-cruz.pdf>

Montoya. L. S. (2019).

Pedagogía hospitalaria, nuevas perspectivas en educación

<https://grupogear.com/co/blog/concursos-docentes/pedagogia-hospitalaria>

Perú Educa. (2020).

I Taller Internacional de Pedagogía Hospitalaria: “Una realidad en el Perú” - Parte 1.

PerúEduca. Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=JsKYvIA7Qbw&t=487s>

Red de comunicación regional. (12 de agosto de 2020)

Fuente principal

www.rcrperu.com/.../ministerio-de-educ...r-razones-de-salud



<1%

Ministerio de educación lanza servicio educativo hospitalario para estudiantes que no pueden asistir normalmente a clases por razones de salud. RCR

<https://www.rcrperu.com/ministerio.art2020agosto/>

Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de Investigación documental. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nicaragua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Salgado, C. (2020).

Miradas de la pedagogía hospitalaria: reflexiones encarnadas

de un docente hospitalario. Infancias Imágenes.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/download/14684/15775/85646>

Tejada Romaní, M. M. (2021). Manual investigaciones con fines de graduación y titulación. Repositorio IPNM.

http://repositorio.ipnm.edu.pe/manual.EESPPM_2021.pdf

Veintemilla Guzmán, S. (2019).

El aporte de la pedagogía hospitalaria en la educación inclusiva de niños hospitalizados.

PUCP

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18439/VEINTEMILL>

Anexos

Anexo 1

Matriz de Coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categoría

Técnicas e instrumentos

¿De qué manera se desarrolla la Pedagogía Hospitalaria como Pedagogía Alternativa en el Perú?

GENERAL:

Explicar cómo se desarrolla la Pedagogía Hospitalaria como Pedagogía Alternativa en el Perú.

Tesis

Artículos

Revistas

Libros

Noticias

Videos

Pedagogía Hospitalaria como Pedagogía Alternativa en el Perú.

DOCUMENTAL

Fichero

Registro de páginas electrónicas.

ESPECÍFICO(S):

Divulgar la importancia y las normativas que sustentan la Pedagogía Hospitalaria como una Pedagogía Alternativa en el Perú.

Señalar el rol de los docentes y los estudiantes en la pedagogía hospitalaria.

Indicar cómo la pedagogía hospitalaria contribuye a

la formación de los docentes y los

estudiantes hospitalarios.

Anexo 2

Fichero electrónico

Ficha N ° 1

Pedagogía Hospitalaria

(Cita parafraseada)

Durán (2017) afirma que la labor que cumple la pedagogía hospitalaria tiene un gran impacto en la vida de los estudiantes hospitalizados, debido a que el servicio de la educación

es la base principal para el desarrollo

integral de todas las personas. Si el estudiante hospitalario no recibe tal servicio tiende a no poder continuar sus estudios posteriores.

Calvo, M. (2017).

La Pedagogía Hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su

derecho a la Educación. Revista de la Universidad de Salamanca, 15.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136036/La_pedagogia_hospitalaria_clave_en_la_at.pdf?sequence=1

Ficha N ° 2

Pedagogía Hospitalaria en el Perú

(Cita parafraseada)

León (2017), sostiene que el docente hospitalario tiene un papel dinamizador que pone en marcha el trabajo colaborativo entre el niño, su familia, el personal sanitario, los docentes de otra institución, el estado y los organismos colaboradores.

León Simon, M. (2017).

El valor de las actuaciones pedagógicas en

el ámbito hospitalario. Researchgate Revista de Estudios Históricos, 23.

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/aula2017234970/1796>

Ficha N ° 3

Pedagogía Hospitalaria en el Perú

(Cita parafraseada)

Calvo (2017) menciona que es una de sus "obligaciones", también, el ser felices y aprender jugando.

Calvo, M. (2017).

La Pedagogía Hospitalaria: Clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su

derecho a la Educación. Revista de la Universidad de Salamanca, 15.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136036/La_pedagogia_hospitalaria_clave_en_la_at.pdf?sequence=1

Ficha N ° 4

Pedagogía Alternativa

(Cita parafraseada)

García (2017) estas pedagogías presentan un hilo conductor, unos planteamientos coincidentes, ya que parten de la concepción del niño como protagonista de sus aprendizajes.

García Sánchez, D. J., Mallma Yactayo, C. F., y Saravia Ortiz, F. J. (2021).

Contribución del proyecto Aula Hospitalaria a la permanencia en el Sistema Educativo de estudiantes

hospitalizados. Universidad del Pacífico.

https://repositorio.up.edu.pe/team/handle/11354/2918/GarciADa_2021.pdf

Ficha N ° 5

Pedagogía Alternativa

(Cita parafraseada)

Según Fernández (2019) uno de los objetivos de las pedagogías alternativas es dejar de lado la educación tradicional, promoviendo el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de forma constante y de una manera distinta, esto permite mejorar la tasa de éxito en los estudiantes ofreciéndoles una atención más personalizada que contribuirá a que sean personas capaces de desarrollarse integralmente, priorizándolos como protagonistas de su educación, fomentando siempre la participación de las familias y apostando por el aprendizaje práctico y activo.

Fernández Lozano, B. (2019). ¿Qué son las pedagogías alternativas y cómo influyen en el Arte de Enseñar?

<https://objetivocastillalamancha.es/blog/que-pedagogias-alternativas>

Ficha N ° 6

Diseño Metodológico

(Cita parafraseada)

La presente investigación responde a un diseño cualitativo que, según Escudero y Cortes (2017) alude a proveer datos descriptivos específicos de hechos o personas y que tiene como objetivo el entendimiento del mundo considerando las experiencias vividas por los sujetos que la habitan.

Escudero Sánchez, C. L. y Cortez Suárez L. A.(2018)

Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación

Científica. REPOSITORIO UTMACHALA

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/>

Ficha N ° 7

Diseño Metodológico

(Cita parafraseada)

Asimismo, el presente estudio responde a una investigación de tipo documental, pues como señalan Mejía et al. (2018), para su elaboración se han recogido información y datos de distintas fuentes documentales primarias como libros, revistas, documentos oficiales del gobierno del Perú, etc.; y también de fuentes secundarias como extractos de entrevistas, recopilación de investigaciones, vídeos, etc.

Mejía Sáenz K., Reyes Romero C. y Sánchez Carlessi H. H.(2018). Manual de términos en investigación. REPOSITORIO URP

<https://www.urp.edu.pe/pdf/50/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Ficha N ° 8

Diseño Metodológico

(Cita parafraseada)

Este documento alega a una investigación documental de tipo informativo la cual es descrita por Tejada (2020) como el estudio de diversas áreas del conocimiento a través de fuentes de información para comunicar información relevante sobre un tema específico. Como recomienda la misma autora, los documentos que han alimentado nuestro estudio han sido seleccionados bajo una serie de criterios como son la fiabilidad, calidad de información, pertinencia, entre otros, poniendo énfasis en que cada uno de ellos aporten al cumplimiento de nuestros objetivos.

Tejada Romaní, M. M. (2021). Manual investigaciones con fines de graduación y titulación. Repositorio IPNM.

http://repositorio.ipnm.edu.pe/manual.EESPPM_2021.pdf

Ficha N ° 9

Diseño Metodológico

(Cita parafraseada)

Baena (2017) señala que los instrumentos son el soporte que evidencian que las técnicas cumplen con su finalidad. En el presente estudio, el instrumento de recolección de datos que se ha utilizado es la ficha documental y la ficha de información electrónica.

Baena Paz, G. (2017). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias.

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/investigacion.pdf/>

Ficha N ° 10

Diseño Metodológico

(Cita parafraseada)

Según Rizo (2015), la primera hace referencia a la información recepcionada en libros y la segunda es toda información obtenida mediante medios electrónicos.

Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de Investigación documental. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nicaragua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Anexo 3

Registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google

Pedagogía Hospitalaria

I Taller Internacional de Pedagogía Hospitalaria: “Una

realidad en el Perú”

PerúEduca

2020

<https://www.youtube.com/watch?v=JsKYvIA7Qbw&t=487s>

Información Institucional.

Servicio Hospitalario

Fuente principal www.rcrperu.com/.../ministerio-de-educ...r-razones-de-salud



<1%

Ministerio de Educación lanza Servicio Educativo Hospitalario para escolares que no pueden asistir normalmente a clases por Razones de salud

RCR

2020

<https://www.rcrperu.com/ministerio-de-educacion-lanza-servicio-educativo-hospitalario-para-escolares-que-no-pueden-asistir-normalmen>

Entrevista sobre la prestación del Servicio Educativo Hospitalario.

Objetivos Pedagogía alternativa

¿Qué son las pedagogías alternativas y cómo influyen en el Arte de Enseñar?

Fernández Lozano, Beatriz

2019

<https://objetivocastillalamancha.es/blog/que-pedagogias-alternativas>

Objetivos de las nuevas pedagogías

Ley Pedagogía Hospitalaria

Ley N°30772

MINEDU

2018

https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/ADLP/Normas_Legales/30772-LEY.pdf

Normativas que sustentan la Pedagogía Hospitalaria.

Resolución

Resolución Ministerial - N° 241 - 2017

2017

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152112/_241-2017-MINEDU_-_18-04-2017_06_12_35_-RM_N241-2017-MINEDU.pdf

Resolución Ministerial - N° 154 - 2020

2020

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1228729/RVM_N154-2020-MINEDU.pdf

Testimonio

Servicio Hospitalario

2020

<https://www.minedu.gob.pe/servicio-educativo-hospitalario/>

Información Institucional.

Google scholar

Evolución Pedagogía Hospitalaria

Pedagogía Hospitalaria

Durán Cotón, Auxiliadora

2017

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70190/4/Dur%C3%A1n%20Cot%C3%B3n%20Auxiliadora.pdf?sequence=1>

Origen, evolución y perspectivas de futuro de

la pedagogía hospitalaria.

El ámbito hospitalario

Pedagogía Hospitalaria

León Simón,

Milagros

2017

<https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/aula2017234970/1796>

El valor de las actuaciones pedagógicas en

el ámbito hospitalario.

Niños en la pedagogía hospitalaria

Educación en los niños hospitalizados

Calvo Álvarez,

Isabel

2017

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/136036/La_pedagogia_hospitalaria_clave_en_la_at.pdf?sequence=1

Atención al niño enfermo y hospitalizado y

su derecho a la educación.

Aulas hospitalarias

Contribución del proyecto **aula hospitalaria a la permanencia en el** sistema educativo de estudiantes hospitalizados.

García Sánchez, Jonatan

Mallma Yactayo, Claudia

Saravia Ortiz, Francisco

2021

https://repositorio.up.edu.pe/team/handle/11354/2918/GarciADa_2021.pdf

Aulas hospitalarias América Latina

Diseños en investigación

Técnicas y métodos cualitativos para la investigación

científica

Escudero Sanchez, Carlos

Cortéz Suarez, Liliana

2018

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/>

Diseño cualitativo en investigación

Recolección de información y datos de distintas fuentes

Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística

Mejía Sáenz, Katia

Reyes Romero, Carlos

Sánchez Carlessi, Hugo H.

2018

<https://www.urp.edu.pe/pdf/50/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Fuentes primarias y fuentes secundarias

Investigación documental

Manual investigaciones con fines de graduación y titulación

Tejada Romaní, María Margarita

2021

http://repositorio.ipnm.edu.pe/manual.EESPPM_2021.pdf

Investigación documental tipo informativo

Instrumentos de recolección de datos

Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias.

Baena Paz, Guillermina

2017

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/investigacion.pdf/>

Ficha documental y ficha electrónica

Técnicas documentales

Técnicas de Investigación documental.

Rizo Maradiaga, Janett

2015

<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Información en libros y medios electrónicos

Anexo 4

Figura 1-228598342900

Nota. Adaptado de Pedagogía Hospitalaria [Fotografía], por Naiara Lozano, 2019,
<https://www.mindomo.com/es/mindmap/pedagogia-hospitalaria-ce4171a0288d418c96e0635f3d89ffb5>