

Similitudes del documento :

 **17%**





## ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

## INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Llc_tesina_allcca.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	09/08/2022 06:15
ID Documento :	wqrstmo6
Nombre del archivo :	LLC_TESINA_ALLCCA.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	8 826
Número de caracteres :	61 026
Tamaño original del archivo (kB) :	962.18
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	09/08/2022 05:45

## FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	44 fuentes
 Fuentes poco probables :	179 fuentes
 Fuentes accidentales :	0 fuente
 Fuentes descartadas :	0 fuente

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

### DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	13%
Similitudes supuestas :	4%
Similitudes accidentales :	<1%

## TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY_CRISTINA.pdf">repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY_CRISTINA.pdf</a>	 8%
2.  <a href="https://repositorio.usil.edu.pe/.../e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content">repositorio.usil.edu.pe/.../e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content</a>	 4%
3.  <a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis_LLC_Gutierrez_V.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis_LLC_Gutierrez V.pdf</a>	 4%
4.  <a href="https://repository.unilibre.edu.co/.../Un_plan_lector_en..._estudiantes_d.pdf">repository.unilibre.edu.co/.../Un_plan_lector en ... estudiantes d.pdf</a>	 3%
5.  <a href="https://www.redalyc.org/.../571765653007/html">www.redalyc.org/.../571765653007/html</a>	 1%
6.  <a href="https://1library.co/.../discusión-resulta...an-estudi.zlg6wjly">1library.co/.../discusión-resulta...an-estudi.zlg6wjly</a>	 <1%
7.  <a href="https://dialnet.unirioja.es/.../articulo/749227.pdf">dialnet.unirioja.es/.../articulo/749227.pdf</a>	 <1%
8.  <a href="https://repositorio.unfv.edu.pe/.../2360/Zamalloa_Moreano_Rosa_Asunta.pdf">repositorio.unfv.edu.pe/.../2360/Zamalloa Moreano Rosa Asunta.pdf</a>	 <1%






































































## FUENTES MUY PROBABLES























































































44 Fuentes			Similitud
1.	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY_CRISTINA.pdf">repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY_CRISTINA.pdf</a>		8%
2.	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY_CRISTINA.pdf">repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY_CRISTINA.pdf</a>		8%
3.	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe/.../e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content">repositorio.usil.edu.pe/.../e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content</a>		4%
4.	<a href="https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis_LL_C_Gutierrez_V.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis_LL_C_Gutierrez_V.pdf</a>		4%
5.	<a href="https://repository.unilivre.edu.co/.../Un_plan_lector_en_..._estudiantes_d.pdf">repository.unilivre.edu.co/.../Un_plan_lector_en_..._estudiantes_d.pdf</a>		3%
6.	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/FCHE-EBP-1535.pdf">repositorio.uta.edu.ec/.../1/FCHE-EBP-1535.pdf</a>		2%
7.	<a href="https://www.redalyc.org/.../571765653007/html">www.redalyc.org/.../571765653007/html</a>		1%
8.	Fuente Compilatio.net 6rljn2ka		<1%
9.	<a href="https://www.bibliotecasdelecuador.com/.../oai:localhost:123456789-24453/Details">www.bibliotecasdelecuador.com/.../oai:localhost:123456789-24453/Details</a>		<1%
10.	<a href="https://1library.co/.../discusi3n-resulta...an-estudi.zlg6wjly">1library.co/.../discusi3n-resulta...an-estudi.zlg6wjly</a>		<1%
11.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/.../articulo/749227.pdf">dialnet.unirioja.es/.../articulo/749227.pdf</a>		<1%
12.	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESINA_EI_ALDANA.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESINA_EI_ALDANA.pdf</a>		<1%
13.	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Ahon.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Ahon.pdf</a>		<1%
14.	Fuente Compilatio.net 7u9o25fg		<1%
15.	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/II_IX_TESINA_MORI.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/II_IX_TESINA_MORI.pdf</a>		<1%
16.	<a href="https://www.semanticscholar.org/.../978f9ee94c2dbb3976...6bf7bf8031ee803127">www.semanticscholar.org/.../978f9ee94c2dbb3976...6bf7bf8031ee803127</a>		<1%
17.	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe/.../2360/Zamalloa_Moreano_Rosa_Asunta.pdf">repositorio.unfv.edu.pe/.../2360/Zamalloa_Moreano_Rosa_Asunta.pdf</a>		<1%
18.	Fuente Compilatio.net lnqspdco		<1%
19.	<a href="https://www.buenastareas.com/.../materias/modelo-interactivo-de-lectura">www.buenastareas.com/.../materias/modelo-interactivo-de-lectura</a>		<1%
20.	Fuente Compilatio.net 1q5cb74t		<1%
21.	Fuente Compilatio.net eorigvt3		<1%
22.	Fuente Compilatio.net 43lwhafs		<1%
23.	<a href="https://repositorio.tec.mx/.../569172/DocsTec_7131.pdf">repositorio.tec.mx/.../569172/DocsTec_7131.pdf</a>		<1%
24.	Fuente Compilatio.net		<1%
25.	Fuente Compilatio.net n4soaq8j		<1%
26.	Fuente Compilatio.net 87woh5uj		<1%
27.	Fuente Compilatio.net e9i6cqyf		<1%
28.	Fuente Compilatio.net yisrb9fo		<1%
29.	Fuente Compilatio.net 7vr48635		<1%
30.	Fuente Compilatio.net nitolzkm		<1%
31.	Fuente Compilatio.net j48izkmq		<1%
32.	Fuente Compilatio.net mwrqfob2		<1%
33.	<a href="https://1library.co/.../comprensi3n-lecto...onceptual.y90j5vwy">1library.co/.../comprensi3n-lecto...onceptual.y90j5vwy</a>		<1%
34.	Fuente Compilatio.net 3kmyuj4d		<1%
35.	Fuente Compilatio.net 37mg4nzf		<1%
36.	Fuente Compilatio.net 5ch1y4ti		<1%
37.	Fuente Compilatio.net 345cdb7g		<1%
38.	Fuente Compilatio.net viplkq62		<1%
39.	Fuente Compilatio.net oi2f5esc		<1%
40.	Fuente Compilatio.net 5gxa9jry		<1%















































































- |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. |  Fuente Compilatio.net z16f837e4                                                                                                                                             |  ~1%  |
| 43. |  <a href="http://www.abebooks.fr/.../Estrategias-lectura-Solé-Gallart-Isabel-8478272097/plp">www.abebooks.fr/.../Estrategias-lectura-Solé-Gallart-Isabel-8478272097/plp</a> |  <1% |
| 44. |  Fuente Compilatio.net iudhwv9l                                                                                                                                             |  <1% |

## FUENTES POCO PROBABLES

---

179 Fuentes		Similitud
1.	 <a href="http://www.bibliotecasdelecuador.com/.../ir-123456789-20254/Description">www.bibliotecasdelecuador.com/.../ir-123456789-20254/Description</a>	 6%
2.	 <a href="http://bibliotecasdelecuador.com/.../ir-123456789-20254/Details">bibliotecasdelecuador.com/.../ir-123456789-20254/Details</a>	 6%
3.	 <a href="http://centrodeconocimiento.ccb.org.co/.../ir-10901-19288/Details">centrodeconocimiento.ccb.org.co/.../ir-10901-19288/Details</a>	 3%
4.	 <a href="http://repository.unilibre.edu.co/.../10901/19288">repository.unilibre.edu.co/.../10901/19288</a>	 3%
5.	 Fuente Compilatio.net y2f8s73a	 2%
6.	 Fuente Compilatio.net eq31gf7i	 2%
7.	 Fuente Compilatio.net 9o85j4xk	 1%
8.	 <a href="http://es.scribd.com/.../Zubiria-Teoria-de-...is-Lecturas-Tomo-I">es.scribd.com/.../Zubiria-Teoria-de-...is-Lecturas-Tomo-I</a>	 1%
9.	 Fuente Compilatio.net geat73mi	 1%
10.	 <a href="http://www.buenastareas.com/.../Teoria-De-Las-6-Lecturas/78670033.html">www.buenastareas.com/.../Teoria-De-Las-6-Lecturas/78670033.html</a>	 1%
11.	 <a href="http://www.mindomo.com/.../teoria-de-las-seis...08afc32983da3c8506">www.mindomo.com/.../teoria-de-las-seis...08afc32983da3c8506</a>	 1%
12.	 <a href="http://es.scribd.com/.../Zubiria-Teoria-de-...s-Lecturas-Tomo-II">es.scribd.com/.../Zubiria-Teoria-de-...s-Lecturas-Tomo-II</a>	 1%
13.	 Fuente Compilatio.net z2pynxvh	 1%
14.	 <a href="http://vdocuments.pub/.../parroquia-san-fern...canton-ambato.html">vdocuments.pub/.../parroquia-san-fern...canton-ambato.html</a>	 <1%
15.	 <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../20.500.12905/1949">repositorio.ipnm.edu.pe/.../20.500.12905/1949</a>	 <1%
16.	 <a href="http://repositorio.uac.edu.co/.../1 Efectos de la le... 945-5854-1-PB.pdf">repositorio.uac.edu.co/.../1 Efectos de la le... 945-5854-1-PB.pdf</a>	 <1%
17.	 <a href="http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS_LLC_ALIAGA.pdf">repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS_LLC_ALIAGA.pdf</a>	 <1%
18.	 <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/Tesina Aroni Galindo.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/Tesina Aroni Galindo.pdf</a>	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net w1ljk6e	 <1%
20.	 <a href="http://chakinan.unach.edu.ec/.../344/348">chakinan.unach.edu.ec/.../344/348</a>	 <1%
21.	 <a href="http://www.redalyc.org/.../articulo.oa">www.redalyc.org/.../articulo.oa</a>	 <1%
22.	 <a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_CHS_CERRON.pdf">repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_CHS_CERRON.pdf</a>	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net qiu397fb	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 89lyzh16	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net v8pa3w4h	 <1%
26.	 <a href="http://1library.co/.../interacción-lecto...destrezas.qo3gxo0q">1library.co/.../interacción-lecto...destrezas.qo3gxo0q</a>	 <1%
27.	 <a href="http://repository.unilibre.edu.co/.../10093/PROYECTO LEALLILI.pdf">repository.unilibre.edu.co/.../10093/PROYECTO LEALLILI.pdf</a>	 <1%
28.	 <a href="http://baixardoc.com/.../metodologia-de-la-...vila-5c7844e47775a">baixardoc.com/.../metodologia-de-la-...vila-5c7844e47775a</a>	 <1%
29.	 <a href="http://uvadoc.uva.es/.../3198/TFG-B.231.pdf">uvadoc.uva.es/.../3198/TFG-B.231.pdf</a>	 <1%
30.	 <a href="http://www.redalyc.org/.../html/index.html">www.redalyc.org/.../html/index.html</a>	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net ape8g5q9	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net sbivg5a4	 <1%
33.	 <a href="http://updocs.net/.../metodologia-de-la-...ila-a5b35e18397cd2">updocs.net/.../metodologia-de-la-...ila-a5b35e18397cd2</a>	 <1%
34.	 <a href="http://es.essays.club/.../DELIMITACIÓN-Y-PL...ROBLEMA-75990.html">es.essays.club/.../DELIMITACIÓN-Y-PL...ROBLEMA-75990.html</a>	 <1%
35.	 <a href="http://repositorio.uniandes.edu.co/.../1992/34420">repositorio.uniandes.edu.co/.../1992/34420</a>	 <1%

37.	 Fuente Compilatio.net xs4913gj	 <1%
36. 38.	 <a href="http://idoc.pub/.../documents/idocpub-d4pqvj53odnp">idoc.pub/.../documents/idocpub-d4pqvj53odnp</a>	 <1%
39.	 <a href="http://www.redalyc.org/.../299152904005/html">www.redalyc.org/.../299152904005/html</a>	 <1%
40.	 <a href="http://1library.co/.../modelo-teórico-in...-crítica.zke8mr8z">1library.co/.../modelo-teórico-in...-crítica.zke8mr8z</a>	 <1%
41.	 <a href="http://1library.co/.../estrategias-lectur...-teórica.zgw4ddd8">1library.co/.../estrategias-lectur...-teórica.zgw4ddd8</a>	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net 76xr9asp	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net um6hsb4n	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net x9hdgju4	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net q12f4ad8	 <1%
46.	 <a href="http://1library.co/.../objetivos-lectura-...ros-texto.eqo1790z">1library.co/.../objetivos-lectura-...ros-texto.eqo1790z</a>	 <1%
47.	 <a href="http://psicologiamente.com/.../desarrollo/estrategias-ensenanza">psicologiamente.com/.../desarrollo/estrategias-ensenanza</a>	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net 2rh7j4uk	 <1%
49.	 <a href="http://pepsic.bvsalud.org/.../scielo.php">pepsic.bvsalud.org/.../scielo.php</a>	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net 4xdyqo7t	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 1fr245kw	 <1%
52.	 <a href="http://primariaescolapios.blogspot.com/.../practicamos-la-lec...a-interactiva.html">primariaescolapios.blogspot.com/.../practicamos-la-lec...a-interactiva.html</a>	 <1%
53.	 <a href="http://www.grafiati.com/.../literature-selections/relaciones-de-saberes">www.grafiati.com/.../literature-selections/relaciones-de-saberes</a>	 <1%
54.	 <a href="http://www.slideshare.net/.../modelo-heteroestructurante-segn-j-de-zubira-por-prof-abella-almeida-camargo-">www.slideshare.net/.../modelo-heteroestructurante-segn-j-de-zubira-por-prof-abella-almeida-camargo-</a>	 <1%
55.	 <a href="http://idoc.pub/.../decodificacion-de-...extos-ylyxkjqrqdm">idoc.pub/.../decodificacion-de-...extos-ylyxkjqrqdm</a>	 <1%
56.	 <a href="http://1library.co/.../perspectiva-educat...bel-solé.zx5o1xvq">1library.co/.../perspectiva-educat...bel-solé.zx5o1xvq</a>	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net ye51rqp4	 <1%
58.	 <a href="http://www.scielo.edu.uy/.../scielo.php">www.scielo.edu.uy/.../scielo.php</a>	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net gr513nvd	 <1%
60.	 <a href="http://1library.co/.../investigaciones-re...-con-tema.y6evg8gz">1library.co/.../investigaciones-re...-con-tema.y6evg8gz</a>	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net iks2fmhg	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net lu9h6npc	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net wv9o14hd	 <1%
64.	 <a href="http://www.redalyc.org/.../585868284004/html">www.redalyc.org/.../585868284004/html</a>	 <1%
65.	 <a href="http://www.slideshare.net/.../academiamartinsoria/actividad-constructiva-3016583">www.slideshare.net/.../academiamartinsoria/actividad-constructiva-3016583</a>	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net lz4rmxk3	 <1%
67.	 <a href="http://fh.mdp.edu.ar/.../view/1621">fh.mdp.edu.ar/.../view/1621</a>	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net f89q6v5x	 <1%
69.	 <a href="http://www.routledge.com/.../book/9781138651777">www.routledge.com/.../book/9781138651777</a>	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net q27dznkx	 <1%
71.	 <a href="http://www.invanep.com/.../curso2008/Resumen071020.html">www.invanep.com/.../curso2008/Resumen071020.html</a>	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net gwfsbl7c	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net cmxv2kiw	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net hr723pca	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net 2no5z1gj	 <1%
76.	 <a href="http://idoc.pub/.../documents/conocimientos-previos-1d47gkrd7242">idoc.pub/.../documents/conocimientos-previos-1d47gkrd7242</a>	 <1%
77.	 Fuente Compilatio.net fp8lcnjr	 <1%
78.	 <a href="http://blog.pucp.edu.pe/.../marco-te-rico-base...nici-n-de-t-rminos">blog.pucp.edu.pe/.../marco-te-rico-base...nici-n-de-t-rminos</a>	 <1%
79.	 Fuente Compilatio.net am2u3fvx	 <1%

80.	 <a href="#">1library.co/.../globalidad-del-text...tenticos.ky6w3m5z</a>	 -10%
82.	 Fuente Compilatio.net x3i8zskr	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net 7efgsmwh	 <1%
84.	 <a href="#">scielo.cl/.../scielo.php</a>	 <1%
85.	 <a href="#">www.aulapt.org/.../ordena-parrafos-2-...omprension-lectora</a>	 <1%
86.	 <a href="#">1library.co/.../procesos-de-constr...cionarios.7qv71rlq</a>	 <1%
87.	 Fuente Compilatio.net 6mc7yjf2	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net ykuvigxj	 <1%
89.	 <a href="#">1library.co/.../comprensión-lecto...onceptual.yr39vooy</a>	 <1%
90.	 <a href="#">modelosdidacticostutorial.blogspot.com/.../11/modelos-didacticos.html</a>	 <1%
91.	 Fuente Compilatio.net ny1oihx9	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net 1d7wue2z	 <1%
93.	 <a href="#">coggle.it/.../innovación-educativa</a>	 <1%
94.	 <a href="#">1library.co/.../la-comprensión-le...-teórico.y96ow5dy</a>	 <1%
95.	 Fuente Compilatio.net ui3mozlw	 <1%
96.	 <a href="#">www.calameo.com/.../books/00367734178bf0cbd86a3</a>	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net qxw3p4lz	 <1%
98.	 <a href="#">01didacticalenguaje.blogspot.com/.../teorias-de-las-sei...ras-de-miguel.html</a>	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net y32x8wkg	 <1%
100.	 <a href="#">virtual.urbe.edu/.../0107891/cap02.pdf</a>	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net c56zytxw	 <1%
102.	 <a href="#">repositorio.udec.cl/.../11594/6927</a>	 <1%
103.	 <a href="#">books.google.com/.../about/Teoría_de_proyectos.html</a>	 <1%
104.	 <a href="#">revistarepe.org/.../view/28</a>	 <1%
105.	 <a href="#">es.scribd.com/.../La-Lectura-Tipos-P...ceso-y-Estrategias</a>	 <1%
106.	 <a href="#">sociedadargentineologia.org/.../curso-como-interpr...exto-de-la-palabra</a>	 <1%
107.	 <a href="#">vdocuments.pub/.../innovacion-metodol...sion-lectora-.html</a>	 <1%
108.	 <a href="#">www.smartick.es/.../lectura/comprension-lectora</a>	 <1%
109.	 <a href="#">www.lifeder.com/.../delimitacion-problema-investigacion</a>	 <1%
110.	 <a href="#">www.linguee.fr/.../traduction/actividad_constructiva.html</a>	 <1%
111.	 <a href="#">modelosdidacticosymetodologia.blogspot.com/.../05/modelos-didacticos.html</a>	 <1%
112.	 <a href="#">berenicezarzanoguezdiagnostico.blogspot.com/.../universidad-pedago...gica-nacional.html</a>	 <1%
113.	 <a href="#">letrasyjuntas.blogspot.com/.../11/comprension-lectora.html</a>	 <1%
114.	 <a href="#">leo.uniandes.edu.co/.../Guias/juiciocritico.pdf</a>	 <1%
115.	 <a href="#">www.unir.net/.../revista/discapacidad-cognitiva</a>	 <1%
116.	 <a href="#">es.scribd.com/.../501976090/preguntas-inferenciales</a>	 <1%
117.	 <a href="#">dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo</a>	 <1%
118.	 <a href="#">es.scribd.com/.../563469174/Decodificacion-y-lectura</a>	 <1%
119.	 <a href="#">es.scribd.com/.../499348538/MODELO-INTERACTIVO</a>	 <1%
120.	<a href="#">yogaanandajerez.es/.../24519-produccion-p...inicion-y-ejemplos</a>	<1%
121.	<a href="#">es.scribd.com/.../557981750/Sole-Isabel-Estrategias-de-lectura</a>	<1%
122.	<a href="#">archivos.csif.es/.../Numero_16/JOSE ANTONIO LOPEZ_1.pdf</a>	<1%
123.	Fuente Compilatio.net tfmu3a4p	<1%

124.	<a href="http://retamalesdiaz.blogspot.com/.../estrategias-de-com...on-lectora-de.html">retamalesdiaz.blogspot.com/.../estrategias-de-com...on-lectora-de.html</a>	<1%
125.	<a href="http://soundcloud.com/.../los-estudiantes-co...-desempeno-docente">soundcloud.com/.../los-estudiantes-co...-desempeno-docente</a>	<1%
126.	<a href="http://1library.co/.../objetivos-del-plan...e-lectura.z3doop8y">1library.co/.../objetivos-del-plan...e-lectura.z3doop8y</a>	<1%
127.	<a href="http://pt.scribd.com/.../329749226/El-Lector-Modelo-Umberto-Eco">pt.scribd.com/.../329749226/El-Lector-Modelo-Umberto-Eco</a>	<1%
128.	<a href="http://comprensionlectora ysusestrategias.blogspot.com/.../">comprensionlectora ysusestrategias.blogspot.com/.../</a>	<1%
129.	<a href="http://1library.co/.../unidad-turismo-can...rísticos.z121o3ey">1library.co/.../unidad-turismo-can...rísticos.z121o3ey</a>	<1%
130.	<a href="http://idoc.pub/.../mapa-conceptual-me...turas-19n0qvqj3p4v">idoc.pub/.../mapa-conceptual-me...turas-19n0qvqj3p4v</a>	<1%
131.	<a href="http://www.buenastareas.com/.../Estrategias-Metodológicas-Que-Se-Apliquen-En/7829654.html">www.buenastareas.com/.../Estrategias-Metodológicas-Que-Se-Apliquen-En/7829654.html</a>	<1%
132.	<a href="http://es.scribd.com/.../476768375/Categoria-gramatical-1">es.scribd.com/.../476768375/Categoria-gramatical-1</a>	<1%
133.	<a href="http://vdocuments.pub/.../propuesta-metodolo...n-lectora-en-.html">vdocuments.pub/.../propuesta-metodolo...n-lectora-en-.html</a>	<1%
134.	<a href="http://www.educarchile.cl/.../habilidades-de-com...omo-desarrollarlas">www.educarchile.cl/.../habilidades-de-com...omo-desarrollarlas</a>	<1%
135.	<a href="http://www.monografias.com/.../acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula">www.monografias.com/.../acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula</a>	<1%
136.	<a href="http://www.ejemplos.co/.../100-ejemplos-de-conectores">www.ejemplos.co/.../100-ejemplos-de-conectores</a>	<1%
137.	<a href="http://es.scribd.com/.../368541900/Tesis-pensamiento-cri-tico-pdf">es.scribd.com/.../368541900/Tesis-pensamiento-cri-tico-pdf</a>	<1%
138.	<a href="http://1library.co/.../hipótesis-especí...estudiant.y9097gjy">1library.co/.../hipótesis-especí...estudiant.y9097gjy</a>	<1%
139.	<a href="http://www.mundoprimeria.com/.../lecturas-para-ninos-primaria">www.mundoprimeria.com/.../lecturas-para-ninos-primaria</a>	<1%
140.	<a href="http://www.redalyc.org/.../13248313012/html">www.redalyc.org/.../13248313012/html</a>	<1%
141.	<a href="http://repositorio.ucm.cl/.../ucm/814">repositorio.ucm.cl/.../ucm/814</a>	<1%
142.	<a href="http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/.../a17n4/17_04_Sole.pdf">www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/.../a17n4/17_04_Sole.pdf</a>	<1%
143.	<a href="http://innovacioneducativa.upm.es/.../formacion-evaluacion/analisis-sintesis">innovacioneducativa.upm.es/.../formacion-evaluacion/analisis-sintesis</a>	<1%
144.	<a href="http://www.studocu.com/.../zubiria/70559">www.studocu.com/.../zubiria/70559</a>	<1%
145.	<a href="http://repository.pedagogica.edu.co/.../20.500.12209/7782">repository.pedagogica.edu.co/.../20.500.12209/7782</a>	<1%
146.	<a href="http://1library.co/.../estrategias-para-m...n-lectora.yj7goe6y">1library.co/.../estrategias-para-m...n-lectora.yj7goe6y</a>	<1%
147.	<a href="http://ined21.com/.../evaluacion-formativa">ined21.com/.../evaluacion-formativa</a>	<1%
148.	<a href="http://www.linguee.com/.../translation/discriminar datos.html">www.linguee.com/.../translation/discriminar datos.html</a>	<1%
149.	<a href="http://abcnoticias.pe/.../minedu-escolares-n...on-censal-este-ano">abcnoticias.pe/.../minedu-escolares-n...on-censal-este-ano</a>	<1%
150.	<a href="http://es.scribd.com/.../miguel-de-zubiria...za-aprendizaje-pdf">es.scribd.com/.../miguel-de-zubiria...za-aprendizaje-pdf</a>	<1%
151.	<a href="http://es.scribd.com/.../El-lector-y-sus-ob...ivos-de-la-lectura">es.scribd.com/.../El-lector-y-sus-ob...ivos-de-la-lectura</a>	<1%
152.	<a href="http://es.scribd.com/.../autor-y-lector-mod...-mundo-posible-pdf">es.scribd.com/.../autor-y-lector-mod...-mundo-posible-pdf</a>	<1%
153.	<a href="http://es.scribd.com/.../541681334/Calidad-Lectora-Estudiantes-6">es.scribd.com/.../541681334/Calidad-Lectora-Estudiantes-6</a>	<1%
154.	<a href="http://es.scribd.com/.../Ficha-de-Comp-de-T...extos-Clase-Modelo">es.scribd.com/.../Ficha-de-Comp-de-T...extos-Clase-Modelo</a>	<1%
155.	<a href="http://www.lifeder.com/.../macroestructura-textual">www.lifeder.com/.../macroestructura-textual</a>	<1%
156.	<a href="http://actosenlaescuela.com/.../estrategias-de-comprension-lectora">actosenlaescuela.com/.../estrategias-de-comprension-lectora</a>	<1%
157.	<a href="http://books.google.com/.../Conceptos_fundamen...de_pedagogía.html">books.google.com/.../Conceptos_fundamen...de_pedagogía.html</a>	<1%
158.	<a href="http://www.mhp.pt/.../potenciar-las-habi...eado-en-la-empresa">www.mhp.pt/.../potenciar-las-habi...eado-en-la-empresa</a>	<1%
159.	<a href="http://www.bsvalencia.com/.../21-estrategias-de-...-tipo-de-contenido">www.bsvalencia.com/.../21-estrategias-de-...-tipo-de-contenido</a>	<1%
160.	<a href="http://www.buenastareas.com/.../Acompañamiento-De-Lectura/3501454.html">www.buenastareas.com/.../Acompañamiento-De-Lectura/3501454.html</a>	<1%
161.	<a href="http://aprendizaje.uchile.cl/.../como-delimitar-un-...a-de-investigacion">aprendizaje.uchile.cl/.../como-delimitar-un-...a-de-investigacion</a>	<1%
162.	<a href="http://1library.co/.../hipótesis-plantea...n-lectora.q056969y">1library.co/.../hipótesis-plantea...n-lectora.q056969y</a>	<1%
163.	<a href="http://diccionarioactual.com/.../interpretar">diccionarioactual.com/.../interpretar</a>	<1%
164.	<a href="http://www.mundoprimeria.com/.../lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas">www.mundoprimeria.com/.../lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas</a>	<1%
165.	<a href="http://www.questionpro.com/.../que-es-la-investig...maria-y-secundaria">www.questionpro.com/.../que-es-la-investig...maria-y-secundaria</a>	<1%
166.	<a href="http://pt.scribd.com/.../396434493/Segun-Isabel-Sole">pt.scribd.com/.../396434493/Segun-Isabel-Sole</a>	<1%

168.	 Fuente Compilatio.net mg7h5ytx	 <1%
167.	 <a href="http://www.studocu.com/.../zubiria/70559">www.studocu.com/.../zubiria/70559</a>	 <1%
170.	 <a href="http://planlectorparaingles.blogspot.com/.../2012">planlectorparaingles.blogspot.com/.../2012</a>	 <1%
171.	 <a href="http://1library.co/.../objetivo-especifi...objetivos.ynexam50y">1library.co/.../objetivo-especifi...objetivos.ynexam50y</a>	 <1%
172.	 <a href="http://www.pinterest.com/.../cristocesarely/lecturas-preguntas-inferenciales">www.pinterest.com/.../cristocesarely/lecturas-preguntas-inferenciales</a>	 <1%
173.	 <a href="http://www.americatv.com.pe/.../evaluacion-censal-...lo-que-lee-n223638">www.americatv.com.pe/.../evaluacion-censal-...lo-que-lee-n223638</a>	 <1%
174.	 <a href="http://1library.co/.../cuestionario-de-co...ios-texto.nq7xokvy">1library.co/.../cuestionario-de-co...ios-texto.nq7xokvy</a>	 <1%
175.	 <a href="http://prezi.com/.../el-modelo-interactivo-de-la-lectura">prezi.com/.../el-modelo-interactivo-de-la-lectura</a>	 <1%
176.	 <a href="http://es.scribd.com/.../Enfoques-pedagogic...uel-de-zubiria-pdf">es.scribd.com/.../Enfoques-pedagogic...uel-de-zubiria-pdf</a>	 <1%
177.	 <a href="http://1library.co/.../aportes-solé-mode...sarrollar.qo50447y">1library.co/.../aportes-solé-mode...sarrollar.qo50447y</a>	 <1%
178.	 <a href="http://www.youtube.com/.../watch">www.youtube.com/.../watch</a>	 <1%
179.	 <a href="http://www.pinterest.com/.../joshimarfernandez02/saberes-previos">www.pinterest.com/.../joshimarfernandez02/saberes-previos</a>	 <1%

## FUENTES ACCIDENTALES

---

0 Fuente

## FUENTES DESCARTADAS

---

0 Fuente

## FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

---

Leyenda : Texto entre comillas

**Fuente principal** [repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis\\_LLC\\_Gutierrez V.pdf](http://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis_LLC_Gutierrez V.pdf)

 4%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO

2580640259715

IMPACTO DEL MODELO INTERACTIVO DE LA LECTURA Y LA TEORÍA DE LOS SEIS LECTURAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

ALLCCA SALSAVILCA, Yesenia Jovely

BEDOYA BARDALES, Araceli Ayellen Nicole

PEREDA MONZON, Paola Coralí

ZAMUDIO NORABUENA, Camila Cristina

Asesora

Lic. RUIZ PUMPILLO, María Soledad

Lima, diciembre del 2023

Retroalimentación

Considerar referencias bibliográficas desde el 2018.

Definir que es triangulación, qué tipo de triangulación consideraron (autor)

Describir el enfoque cualitativo y su diseño documental

Pueda ayudarlea

<https://www.youtube.com/watch?v=5Q4bNyaFhwo>

Revisar referencias sobre la investigación cualitativa.

Comparto con ustedes algunas referencias

**Fuente principal**

[repository.unilibre.edu.co/.../Un plan lector en ... estudiantes d.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/.../Un plan lector en ... estudiantes d.pdf)

 3%

[Un plan lector en inglés construido a partir de la teoría de las ...](#)

<https://repository.unilibre.edu.co › handle › Un pl...>

PDF

por JM Vanegas Rincón · 2019 — generen comportamientos de motivación hacia la lectura en inglés, como también ... del modelo teórico de las seis lecturas de De Zubiría (2007) en la ...

Modelo psicopedagógico para fortalecer la lectoescritura en la Escuela Fiscal Presidente Velasco Ibarra de la ciudad de Guayaquil-2020

MA Arteaga Rolando - 2021 - [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

[... la Teoría de las Seis Lecturas](#)

de Miguel De Zubiría, como también en las Técnicas de Freinet para el aprendizaje natural de la lectura y ... los resultados de la evaluación aplicada a los ...

Guardar Citar Artículos relacionados Las 2 versiones

Índice

Introducción1

Delimitación y planteamiento del problema2

Justificación3

Objetivos4

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual5

Antecedentes

Comprensión lectora8

Modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé 8

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría10

Marco conceptual14

Lectura14

Tipos de lectura14

Estrategias de lectura16

Comprensión lectora y aprendizaje significativo16

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación18

Diseño y técnica de investigación18

Análisis e interpretación de resultados18

Conclusiones21

Referencias22

Anexos26

Introducción

La presente tesina presenta como objetivo principal analizar el impacto de los modelos didácticos de comprensión lectora de Isabel Solé (modelo interactivo de la lectura) y de Miguel De Zubiría (la teoría de las seis lecturas) en la educación básica regular.

### El cuerpo de este trabajo se estructura

en dos capítulos y un apartado que recopila los anexos que justifican la elaboración del mismo: la matriz de coherencia, los ficheros y registros electrónicos. El capítulo I atiende el marco teórico conceptual. Este apartado abarca los antecedentes tanto locales, nacionales e internacionales de estudios similares al tema a tratar. Asimismo, las bases teóricas que dan sustento a la investigación. En el capítulo II se encuentra información precisa sobre la metodología del estudio. Está relacionado con el diseño y técnica de investigación, en este caso, de tipo documental. Al culminar esta sección, se presenta al lector un análisis e interpretación de resultados apoyadas en la técnica de la triangulación.

Por último, se exponen las conclusiones como cierre del trabajo: una síntesis del impacto de los modelos de comprensión lectora, tanto de los autores Isabel Solé y Miguel De Zubiría, la explicación de los métodos de ambos autores, y la descripción de los porqués de la eficacia y viabilidad de los mismos tras haber revisado investigaciones que aplicaron los modelo en escuelas del nivel primaria y secundaria.

### Delimitación y planteamiento del problema

Leer es un proceso complejo que requiere de la guía del maestro de aula en los primeros años de educación formativa, ya que lidiar con un texto no es tarea sencilla de realizar: es necesario comprender las interrogantes, fases y procesos que llevarán a que el lector comprenda a cabalidad cada uno de los elementos y enunciados que la componen. Esto conlleva a que el educando haga uso de un procedimiento complejo que va de menor a mayor en cuanto a dificultad. Como puede observarse, la lectura es una actividad fundamental para fomentar la capacidad cognitiva y la criticidad en los estudiantes, pues un alumno con dificultades de comprensión de lectura se vería afectado en su desarrollo personal, académico, social y, a futuro, laboral.

Este proceso realizado dentro y fuera del aula que compromete, como se ha especificado, aristas de la vida académica y cotidiana del educando se asume como fenómeno problemático al observar los resultados de las múltiples pruebas que evalúan la comprensión lectora de los estudiantes escolares peruanos. Actualmente, las cifras arrojadas, según la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, solo el 14,5% en segundo grado de secundaria logró un nivel satisfactorio en comprensión lectora, cifra que alerta a los responsables de la educación del país. En este sentido, se ha identificado, como lo justifican múltiples investigaciones en pedagogía, que la falta de motivación para abordar lecturas y las escasas estrategias para generar contacto con las mismas son las responsables del bajo rendimiento de los educandos, pues muchas veces se asume que cuando un estudiante puede descifrar superficialmente las palabras de un texto, realiza a la par un proceso eficaz de lectura; sin embargo, este único ejercicio de reconocer letras y palabras no puede catalogarse como una comprensión. Por tal motivo, es imprescindible conocer modelos didácticos que acerquen al profesorado a mejorar los índices de lectura en el país y vinculen a los educandos con lecturas que puedan ser trabajadas desde antes de iniciarla. Frente a ello, se propone el modelo interactivo de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría con miras a conocerlas a profundidad (revisar sus bases, su aplicación, y su viabilidad de aplicación en el aula de clases) y a dejar precedentes para que futuras investigaciones puedan realizar trabajos experimentales en pro de la educación.

Es así que surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en su aplicación en la educación básica regular en los últimos años?

¿Cómo se desarrollan el modelo interactivo de lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular?

No coincide con lo presentado en la matriz

Justificación

Frente a un panorama educativo en el cual la lectura es una de las bases angulares en el desarrollo de los estudiantes durante su vida escolar, surge la necesidad de conocer modelos didácticos que ayuden a que los niños y adolescentes peruanos logren contactarse con diversos tipos de textos, de tal modo que no conciban a los mismos como información aislada a su vida. Interactuar de este modo ayudaría a que los educandos utilicen lo aprendido en clase para resolver los desafíos que el mundo actual demanda y los prepararía para contactarse con otros textos fuera del salón de clase, comprenderlos y, por ende, aprender de los mismos.

Dicho esto, la necesidad de conocer cómo es que autores como Isabel Solé y Miguel De Zubiría han desarrollado estrategias resulta sumamente importante no

solo para docentes y directivos, sino también para padres y madres de familia que desean y requieren,

indiscutiblemente, participar de la enseñanza de sus menores hijos, pues la guía en la infancia y adolescencia es un asunto que compromete a toda la sociedad. Los autores mencionados proponen pasos que todo tutor podría aplicar en el acompañamiento de la enseñanza de la lectura con el niño y adolescente.

Con lo expuesto, revisar las bases de Solé y De Zubiria, y conocer cómo es que sus teorías son unas de las estrategias que muchos maestros ya han aplicado en sus aulas de clase en el sistema presencial y virtual resulta imprescindible para cambiar la realidad los índices actuales de comprensión lectora, puesto que ofrece a la comunidad educativa nuevas formas de entablar relaciones con los libros e iniciar un proceso de cambio en la enseñanza en el área de Comunicación.

## OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar el impacto de la aplicación del modelo interactivo de la lectura y la **teoría de las seis lecturas**

Objetivos específicos:

Explicar el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiria

Describir la eficacia del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en los sistemas educativos de Latinoamérica

Describir la viabilidad de la aplicación del modelo interactivo de la lectura y la

**teoría de las seis lecturas**

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes locales

Gutiérrez, Navarro y Pizarro (2021),

**aplicaron el modelo interactivo en la investigación**

titulada: Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria. Como resultado de esta investigación, las autoras culminan afirmando que los estudiantes logran tener un avance significativo en cuanto a la decodificación y comprensión de las lecturas, todo ello gracias a la aplicación del modelo (p.41). Además, explican que el modelo interactivo afirma que es el lector quien interpreta el texto según sus conocimientos previos. Sumada a la explicación, se detalla que el modelo de Solé requiere atravesar por las siguientes fases: activación de los saberes previos, fijación en la memoria, elaboración de

**inferencias e integración y construcción del significado**

global del texto (pp. 14-16).

En otra línea de investigación, Avedaño (2020) propone utilizar las estrategias de Solé para incrementar los índices de comprensión en el plano literal, inferencial y crítico. Asimismo, afirma que el significado que el estudiante encuentra en la lectura se construye

**desde el momento en el que es**

capaz de relacionarlo con sus conocimientos previos y los datos que el maestro le va aportando en el momento anterior a la lectura. Estos conceptos que el niño o adolescente ya posee irían configurándose y desarrollándose antes de la decodificación de palabras, durante el contacto central con las mismas y después de culminar lo leído (p.100). Es así que se corrobora que cada lector se adueña del texto desde su bagaje cultural y que esta particularidad es la que se relaciona con la importancia de trabajar la comprensión lectora en diferentes momentos, como lo plantea Solé (2004), y con la atención a diversas estrategias (antes, durante y después de la lectura), que logren generar el verdadero contacto entre lector y texto. El autor considera que el modelo de Solé es eficaz siempre que se apliquen rutas de enseñanza-aprendizaje que consideren obligatoriamente los tres momentos de la lectura y que las preguntas planteadas durante todo el proceso de comprensión se relacionen con el contexto cultural de los educandos.

Antecedentes nacionales

Ccanto (2020), llevó a cabo la investigación titulada: Nivel

**de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa Los Educadores -**

San Luis - 2019. Para lograr sus fines, la investigadora acudió a la revisión de Isabel Solé, rescatando la necesidad de visualizar a la lectura como un cúmulo de experiencias antes, durante y después de contactarse con ella. Del mismo modo, acude a los fundamentos de Daniel Cassany para recomendar que las escuelas deben propiciar la búsqueda de nuevas estrategias para ayudar a que los educandos interactúen de forma más dinámica con las lecturas. Finalmente, recomienda realizar actividades en las que los saberes previos se activen, utilicen metodologías actuales y rutas que desarrollen el pensamiento metacognitivo para que el modelo interactivo sea efectivo en un salón de clases (p.55). La

preocupación por la descripción del modelo atiende a los objetivos de la presente investigación y aporta al primer objetivo específico de la misma tras señalar las bases del modelo interactivo; sumado a ello, describe la eficacia de su aplicación considerando la necesidad de utilizar también estrategias de otros autores para reforzar la comprensión.

Por otro lado, Quispe (2020) realiza una investigación cuasiexperimental en Puno para observar cómo es que el modelo de De Zubiría modifica los niveles de comprensión

**lectora en un aula de primaria.**

El autor explica la teoría de las seis lecturas a partir de sus fases: lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, la decodificación terciaria, la lectura categorial y la lectura metasemántica. Luego, tras una serie de aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la teoría del autor, se obtuvo como resultado la mejora en los tres niveles de comprensión de textos; sin embargo, el investigador describió que la eficacia del modelo dependía de qué tipo de textos se utilizarán en las sesiones de aprendizaje. Es a partir de ello que considera que los resultados podrían mejorar si la aplicación del modelo mejoraría si el problema se plantea en función a un tipo específico de texto.

Antecedentes internacionales

En añadidura, De la Cruz (2016) plantea una investigación con el fin de comprobar la efectividad del modelo de las seis lecturas en una población de estudiantes con un deficiente nivel de comprensión de lectura. Además, en el desarrollo de la investigación se planteó conocer las causas de la inefectividad de aplicación de estrategias para lograr

**la comprensión lectora a nivel criterial.**

Al finalizar, se comprobó que el modelo de De Zubiría es viable en cuanto a aplicación en el área de primaria, pero enfatiza la necesidad de hacer uso de la motivación en cada eslabón de la teoría del colombiano (pp.80-81). En suma, el modelo de las seis lecturas es viable, pero, según De la Cruz (2016), los esfuerzos por aplicarlas serán nulos si no se considera el elemento emocional en su ejecución.

En cuanto a estudios realizados en Colombia, se ha considerado la investigación de Moreno (2021) ya que aborda los problemas de comprensión lectora desde la percepción de los mismos estudiantes. Tras su aplicación, demostró que mediante las actividades planteadas en su estudio se logró mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Describió que la eficacia y efectividad del modelo se relacionaba con el aumento de las habilidades de los estudiantes para identificar información imprescindible, con la mejora del sentido de comprensión de información implícita, con una mejor comprensión tras una lectura en voz alta, con los resultados de estudiantes que lograban reconocer la superestructura de los textos y considerar el orden cronológico de sucesos en textos narrativos, además de comparar un texto con otros (ya sean relacionados o aislados al mismo) así como con sus experiencias personales (p.95).

## 1.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora, desde un enfoque constructivista, como lo definen Aguilar, Cohen y Alvarado (2017),

**es un proceso interactivo en el que**

se necesita asociar todo el mundo sociocultural del lector con las nuevas ideas que se encontrarán en una lectura para alcanzar un conocimiento real y lograr obtener una postura crítica frente a lo leído, para ello es necesario seguir un proceso (pp.249.250). Solé (2004) presenta dos modelos: el primero es el ascendente, el cual está centrado en el texto, las letras, sílabas y palabras que lograrán la comprensión global de la lectura; el segundo modelo es el descendente, centrado en el lector y los conocimientos que este pueda poseer sobre alguna lectura en especial. Este último tiene como fin iniciar con hipótesis que luego se verificarán durante y después de la lectura (p.19).

Ante lo expuesto, se entiende que la comprensión lectora es una mezcla de procesos cognitivos y lingüísticos que el lector lleva a cabo no solo para comprender un texto desde la literalidad, sino también desde una asociación de lo que sabe y de lo que interioriza en el proceso de lectura, esta acción permite un mayor aprendizaje.

Modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé

Según Isabel Solé (1992), leer es un proceso que requiere de la disposición del lector para lograr comprenderlo. Para alcanzar una verdadera lectura es necesario que se combinen experiencias múltiples y utilizar los saberes previos de quien tendrá contacto directo con el texto, con la finalidad de relacionar esta información con las propiedades de la lectura a revisar. La autora menciona que lo anterior no es una tarea sencilla debido a que se necesita de un acompañamiento para interactuar desde antes de comenzar a leer. Es a partir de lo mencionado que se comprende que leer compromete un antes, durante y después. De igual manera, es indispensable que se apliquen distintas estrategias que permitan que el estudiante no solo extraiga información literal, sino también que realice un procedimiento de comprensión inferencial y crítico, lo cual le permitirá que amplíe horizontes y utilice la información del texto en lecturas futuras.

Este modelo es una síntesis y una integración de otros modelos que, desde la propia perspectiva de la autora, han intentado una explicación del acto lector; además, asimila elementos del modelo bottom-up, "el cual considera a la lectura como un proceso secuencial

Fuente principal [dialnet.unirioja.es/.../articulo/749227.pdf](https://dialnet.unirioja.es/.../articulo/749227.pdf)

 <1%

y jerárquico, proceso que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que procede en sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias (palabras, frases)" (Solé, 2004, p.19). En este punto,

que es más complejo (la frase, el texto en su globalidad), luego este modelo concede prioridad al texto.

#### Antes de la lectura

Solé (2004), indica que en este momento previo a la lectura se debe aplicar una motivación, en la cual se establezca el propósito de la lectura. Para ello, también será necesario que se realice la activación de saberes previos en donde se comparten conocimientos y experiencias en relación a la temática en la que se podría desenvolver la lectura. En este momento, el maestro tiene una

gran labor, ya que a través de

sus estrategias e interacción con los estudiantes deberá ayudarlos a ubicarse en el espacio y tiempo del texto; por ejemplo, relacionando el título con sus ideas previas. De esta manera, se generará expectativas frente a la lectura y los motivará a leer (p. 99).

#### Durante la lectura

Solé (2004), manifiesta que en este momento de la lectura intervienen elementos como de conocimientos previos durante la interacción con el texto. En este proceso el estudiante debe ser capaz de utilizar todas sus habilidades analíticas para reflexionar y crear juicios valorativos sobre lo que lee (p.103).

Considerando lo expuesto, el autor menciona que el estudiante es el protagonista en todo momento; sin embargo, el docente también debe ser capaz de brindarles las herramientas necesarias como utilizar técnicas de estudios, analizar fragmentos o identificar palabras claves que comprometa al educando a la comprensión del texto.

#### Después de la lectura

Solé (2004) expresa que el último momento se da al finalizar la lectura. En este tiempo se puede realizar una segunda o tercera lectura, así como también identificar la macroestructura del texto y lograr sintetizar todo lo leído para reforzar la

comprensión. Después de ello, se sugiere que los estudiantes narren con sus propias palabras lo que comprendieron y brinden opiniones reflexivas y críticas (p. 118-140).

Por lo referido, este momento final permite que los docentes identifiquen si sus estudiantes pudieron interiorizar la lectura a través de preguntas y repreguntas que generará el uso del pensamiento crítico, reflexivo y/o creativo.

#### Teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría

La pedagogía de De Zubiría propone trabajar con los talentos de cada niño o niña, pero para que esta tenga éxito, el docente debe explorar e identificar las habilidades en la que el estudiante se desenvuelve sin problema alguno para hacerlo a futuro el mejor trabajador posible: "talento creativo". (De Zubiría, 2007, p.86). El autor explica la importancia de explorar y desarrollar la creatividad que el estudiante tiene; por ello, se debe innovar y crear estrategias de acuerdo a los talentos que deseen desarrollar. Además, menciona que el sistema cognitivo es un factor clave porque permite interpretar la nueva información perceptual en ideas.

Otra concepción de esta pedagogía es que está basada en la idea de que las personas necesitan seguir una serie de procesos cognitivos para lograr uno de los procesos más complejos: la comprensión de textos. Por ello, en líneas del propio autor (De Zubiría, 1996), es imprescindible iniciar por el proceso fonético y continuar por los procesos de decodificación primaria, secundaria, terciaria, categorial y metatextual. Así pues, se atenderán los objetivos específicos de la construcción del conocimiento. (p.23)

#### Lectura fonética

Se refiere a un proceso de decodificación de signos gráficos en palabras. Para interpretar correctamente el significado de un texto, es importante tomar en cuenta la distinción de acentuaciones y escritura. Por ejemplo, al comparar las palabras "esta y está" o "cima y sima", si el individuo tiene problemas para leerlas o escribirlas debido a la diferencia entre los fonemas o morfemas, será complicado que pase a un nivel de lectura. Por ello, "leer fonéticamente constituye, antes que nada, un proceso secuencial muy rápido de ciclos analíticos/sintéticos" (De Zubiría, 1996, pp. 82-83).

#### Decodificación primaria

Este proceso comienza con lo que maestros y padres de familia conocen como "comprensión lectora". Es adecuada la denominación, ya que decodificar primariamente una lectura es interpretar término a término. A ello se refiere De Zubiría en cada uno de sus textos cuando habla de entender el significado de cada palabra.

#### 1.2.2.3 Decodificación secundaria

En este nivel de lectura se realiza una comprensión desde las palabras "sueltas" (interpretar palabra por palabra) hacia las frases u oraciones a través de cuatro suboperaciones que extraen los pensamientos para que el lector identifique el texto de manera completa con todas sus constituyentes (proposiciones, oraciones). Estas suboperaciones están relacionadas con la puntuación, la pronominalización, las inferencias proposicionales y la cromatización.

La puntuación tiene como objetivo establecer la extensión de la misma, permitiendo reconocer cuál es el inicio y final del texto. A simple vista, esto puede

parecer sencillo, pero es un trabajo que se logra con práctica; por ello, es importante conocer cada uno de los signos de puntuación para leer eficazmente, y sobre todo, comprender. Como segundo aspecto se encuentra la pronominalización. Esta se caracteriza por ser una operación textual secuencial que registra los pronombres o proformas. Dicha categoría gramatical funciona como reemplazo de palabras, frases, oraciones, etc para evitar repeticiones. En relación a la cromatización, De Zubiría (1996) menciona que cada lector debe lograr preservar el color real de los pensamientos de los autores de las lectoras con las que se relaciona. Cuando esto falla, se deforma el mensaje del escritor (p.183). En cuanto a la inferencia proposicional, en este nivel se infieren los significados de las proposiciones, y cada una de estas es un conjunto de palabras que le brindan significados al lector para comprender el texto.

#### Decodificación terciaria

Este nivel consiste en encontrar las ideas que se derivaron de las proposiciones inferenciales de la decodificación secundaria. Existen proposiciones llamadas macroproposiciones, por lo que la tarea del lector será descifrarlas. Es a partir de estas que se derivan las demás ideas en el texto. En términos de la lingüística del texto, son conocidas como macroestructuras en las que se plasman el tema, las ideas principales y las secundarias; además, sirven como esquemas de representación de información que plasman los conceptos, frases y de estas se derivan la alta gama de tipologías textuales.

#### Lectura categorial

El nivel de lectura categorial es uno de los niveles más complicados porque

se halla con tipos de textos científicos y humanísticos.

#### Es un trabajo en conjunto con los

demás niveles de lectura, ya que trabaja junto a la lógica como por ejemplo decodificar proposiciones. Asimismo, la lectura categorial va más allá de las ideas, puesto que es capaz de componer síntesis dentro de un ensayo.

Se destacan dos subprocesos elementales muy importantes: generalización o abstracción y la discriminación. El primero consiste en asociar de acuerdo a las semejanzas, mientras que, discriminar se basa en la discrepancia entre sus pares. Bajo las mismas condiciones, alcanzar a la decodificación categorial es de mucha importancia hacer uso de distintos procesos; por ejemplo, refutar, verificar, hipotetizar y falsear. Por ello, se consideran cinco vías para la realización de la decodificación categorial: primero, entender las ideas principales del texto mediante la decodificación terciaria; segundo, llevar a cabo un análisis profundo que consiste en desligar las macroproposiciones principales; tercero, reconocer la tesis de la lectura; y, como cuarta vía, ejecutar un estudio del texto prestando atención a la tesis, agregando las ideas secundarias y que estas se relacionen con la tesis. Por último, de forma generalizada, se va a desplegar una síntesis para hallar la estructura interna del texto.

#### Metasemántica

La metasemántica es un tipo de lectura que se encuentra un nivel más arriba del nivel textual, en otras palabras, el significado intrínseco del texto. Esta fase consiste en comparar el contenido de distintos textos y los conocimientos captados del texto abordado, es decir, refutar a la lectura a leer con otras con el fin de conocer los objetivos planteados dentro del mismo texto. Esta lectura ayuda a que el lector conozca más a profundidad el contexto en que se desarrolla el texto, ya que va a permitir que logre desintegrar la estructura semántica de la obra. Del mismo modo, puede saber y descubrir el significado externo del texto leído, puesto que también se hace presente el contexto sociocultural.

#### Marco conceptual

##### Lectura

Según Solé (1992),

#### la lectura es uno de los procesos

de aprendizaje más relevantes en la etapa escolar. Relacionado a ello, la alfabetización, primer contacto con la lectura, es la puerta de ingreso a la cultura de la escritura sus aristas; por ello, es imprescindible que durante la etapa educativa se fortalezca esta enseñanza porque quien aprende a leer está preparado para desarrollar su pensamiento completo (p.41). Asimismo, Solé (1992) plantea que leer está relacionado con un proceso dialéctico entre el texto y quien lo lee tanto de forma emocional como afectiva, además de vincularse con su experiencia y el conocimiento de su entorno (p.17).

#### Tipos de lectura

Solé (1992) plantea tener mucha cautela en el momento de intentar evaluar a los estudiantes sobre la concepción de los diversos tipos de textos que puedan leer, para ello sugiere plantear interrogantes según los tipos de lectura (literal, inferencial y crítica), debido a que aplicar estos tres tipos de preguntas origina que el estudiante no solo sepa comprender la literalidad, sino también a inferir según sus saberes previos y brindar una crítica desde su propia opinión (p. 138).

#### Lectura literal

Según Solé (1992), realizar una lectura literal permite que los lectores se acerquen al texto y rescaten la información

explícita en él. Comprender este tipo de lectura no requiere de gran esfuerzo, debido a que la información se encuentra a la mano y solo se requiere revisar la pregunta en el texto para identificar la respuesta. Es por esta razón que va intervenir mucho el proceso cognitivo, el cual nos permite poder discriminar los datos en un texto; como por ejemplo fechas, escenarios, personajes o contrastar ideas de causa/efecto (p.139).

Ante lo expuesto, se entiende a la lectura literal como un ejercicio básico en el que el lector identifica cada aspecto del texto y puede ser capaz de responder a preguntas que se encuentran evidenciadas en la lectura. Para interiorizar cada una de las ideas se pueden utilizar técnicas de estudios para resaltar tanto ideas principales como secundarias, por ejemplo.

#### Lectura inferencial

Respecto a este tipo de lectura, Solé (1992) destaca que la lectura inferencial se da cuando un estudiante es capaz de relacionar las ideas que ya tiene en mente con las construcciones que ya le ofrece el texto leído. De esta manera, el educando avanza un nivel más, pues la lectura ya no será fuente de respuesta, debido a que ellos mismos van a contrastar lo que el texto le ofrece con su propio bagaje cognitivo (p.140).

En relación a lo mencionado, es necesario destacar que las preguntas inferenciales son aquellas que se pueden trabajar desde los tres momentos de la lectura, ya que desde antes de iniciar a leer el estudiante puede inferir de qué tratará una determinada obra con solo observar la portada o deducir qué pasará en la historia después de haber leído un par de párrafos.

#### Lectura crítica

Gamboa (2017) propone que una lectura es crítica cuando el estudiante alcanza un nivel de comprensión donde es capaz de realizar juicios y valores del texto que lee, cuando emite apreciaciones desde su punto de vista, cuando puede comentar la forma en la que fue escrita la lectura abordada (elementos gramaticales, estructurales y ortográficos), la relación entre ideas y la coherencia de enunciados, el registro utilizado y las ideas presentadas (p.21).

Sobre lo anterior, es necesario que se realicen ciertos procesos cognitivos que superan al plano literal e inferencial. Es aquí donde el educando activa los mecanismos de análisis, síntesis, juicio, valor y creatividad para aprender autónomamente.

#### Estrategias de lectura

Solé (1999), menciona que una estrategia de lectura es un acercamiento inteligente y arriesgado acerca de la ruta más adecuada para abordar un texto. Parte de los aspectos que las componen son los objetivos y la conciencia del mismo, así como de su control. Se habla, entonces, de la supervisión y evaluación del comportamiento de quienes lidian con la lectura y de las metas que estos tengan con ella. Ello conlleva a cumplir con ciertas expectativas y a la posibilidad de modificarlas en el proceso (p.59)

#### Fuente

principal [repositorio.unfv.edu.pe/.../2360/Zamalloa Moreano Rosa Asunta.pdf](https://repositorio.unfv.edu.pe/.../2360/Zamalloa%20Moreano%20Rosa%20Asunta.pdf)

 <1%

#### Comprensión lectora y aprendizaje significativo

[Santiesteban-Naranjo y Velázquez-Ávila \(2012\) destacan algunas definiciones de diversos autores, concluyendo que la comprensión lectora es un proceso](#)

complejo donde influyen diversos factores como fonológicos, cognitivos, lingüísticos, morfológicos, sintácticos, semánticos y motivacionales; además, el uso de estrategias que llevan a decodificar el mensaje literal y luego establecer relaciones entre sus saberes y los nuevos aprendizajes que imparte el texto. Otros autores mencionan que este análisis de la lectura es un proceso constructivo porque demanda la elaboración de interpretaciones al contactarse con el texto; es interactivo porque se complementa la información previa del lector con la nueva que le ofrece el contenido del texto; es estratégica porque cada persona tiene una meta diferente de alcanzar, por lo tanto las estrategias varían constantemente; y es metacognitiva porque implica el autocontrol de los procesos mentales para asegurar que la comprensión fluya sin obstáculos (p.103-110).

Frente a estos planteamientos, es necesario rescatar que la comprensión lectora es el objetivo final de la lectura, porque incorpora diferentes procesos cognitivos y lingüísticos, con la finalidad de entender literalmente un escrito y realizar una conexión entre las experiencias y saberes previos con la nueva información, además, considerando los múltiples procesos que incluye la comprensión se define como una actividad constructiva, esto se da cuando el lector produce significados de acorde a opiniones propias y únicas. Todo esto es debido a la relación permanente entre el lector, texto y contexto.

Finalmente, se afirma que la comprensión lectora es importante, ya que es beneficiosa para el aprendizaje del estudiante, cuyo propósito es ayudarlos a mejorar sus habilidades de lectura y brindarles las herramientas para convertirlos en lectores activos, capaces de formar sus propios criterios. Por ello, el aprendizaje significativo se caracteriza por construirse a partir de conceptos sólidos, es decir, la relación entre una nueva información con la estructura

cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria.

## II. Marco metodológico

### 2.1.

#### Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo está elaborado a partir de un enfoque cualitativo con un diseño documental, con el cual se aborda una problemática relevante para los docentes, cuyo objetivo es proponer soluciones a este tema de manera innovadora.

Tal como lo describe Guerrero Dávila (2015), la investigación documental es una de las técnicas de investigación cualitativa encargada de recolectar, compilar y escoger información de las lecturas de libros, documentos, artículos o revistas de investigaciones, entre otros; en el que la observación está presente en el análisis e identificación de datos, selección y asociación con el objeto de estudio.

### 2.2

#### Análisis e interpretación de resultados

Para demostrar la objetividad del presente trabajo de investigación documental se ha utilizado la técnica de la triangulación a partir de un análisis de información en base al impacto de las teorías del modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé y

#### la teoría de las seis lecturas de

Miguel de Zubiria en la educación básica regular.

Con respecto a la ficha N° 01, las autoras Gutierrez, Navarro y Pizarro (2021), explican que el modelo interactivo afirma que es el lector quien interpreta el texto según sus conocimientos previos. Sumada a la explicación, se detalla que el modelo de Solé requiere atravesar por las siguientes fases: activación de los saberes previos, fijación en la memoria, elaboración de

#### inferencias e Integración y construcción del significado

global del texto Asimismo, afirma Avedaño (2020) que cada lector se adueña del texto desde su bagaje cultural y es justamente esta particularidad la que se relaciona con la importancia de trabajar la comprensión lectora en diferentes momentos (antes, durante y después de la lectura), y atendiendo diversas estrategias que logren generar el verdadero contacto entre lector y texto (ficha N° 02). Mientras que en la ficha N° 05, Quispe (2020) explica la teoría de las seis lecturas a partir de sus fases: lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, la decodificación terciaria, la lectura categorial y la lectura metasemántica.

Otro caso interesante en la que se evidencia el alcance del objetivo específico N° 02, Gutierrez, Navarro y Pizarro (2021) culminan afirmando que los estudiantes logran tener un avance significativo en cuanto a la decodificación y comprensión de las lecturas, todo ello gracias a la aplicación del modelo (ficha N° 01). Además, el autor, Avedaño (2020), considera que el modelo de Solé es eficaz siempre que se apliquen rutas de enseñanza-aprendizaje que consideren obligatoriamente los tres momentos de la lectura, que las preguntas planteadas durante todo el proceso de comprensión se relacionan con el bagaje cultural de los educandos y que sería más eficaz si se incorporan estrategias de otros autores para repotenciar el modelo. Y, en la ficha N° 08, Moreno (2021) describió que la eficacia y efectividad del modelo se relacionaba con el aumento de las habilidades de los estudiantes para identificar información imprescindible, con la mejora del sentido de comprensión de información implícita, con una mejor comprensión tras una lectura en voz alta, con los resultados de estudiantes que lograban reconocer la superestructura de los textos y considerar el orden cronológico de sucesos en textos narrativos, además de comparar un texto con otros (ya sean relacionados o aislados al mismo) así como con sus experiencias personales.

Como cierre de análisis, en cuanto al tercer y último objetivo específico, en la ficha N° 04, el autor comprobó que el modelo de De Zubiría es viable en cuanto a aplicación en el área de primaria, pero enfatiza la necesidad de hacer uso de la motivación en cada eslabón de la teoría del colombiano (pp.80-81). En suma, el modelo de las seis lecturas es viable, pero, según De la Cruz (2016), los esfuerzos por aplicarlas serán nulos si no se considera el elemento emocional en su ejecución.

#### Conclusiones

A partir de los distintos documentos recopilados e interpretados en esta investigación documental, se logró analizar la aplicación de los modelos didácticos de comprensión lectora de Isabel Solé y de Miguel De Zubiría en la educación básica regular.

Se ha explicado el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé. Dicho modelo consiste en brindar una interacción más dinámica de la lectura basada en momentos (antes, durante y después) y tipos de lecturas (literal, inferencial y crítica) para evitar caer en la monotonía y despertar el interés de los estudiantes, lo cual no solo propiciará que éste aprenda a leer, sino también a comprender lo que lee a partir de construcciones cognitivas que estos desarrollan mediante el proceso. Asimismo, se expuso el modelo de las seis lecturas de De Zubiría. Este modelo plantea una interacción más cercana entre el texto y el lector, pues se considera que para alcanzar una real comprensión lectora es importante que primero se logre realizar una lectura fonética adecuada y las respectivas decodificaciones, comenzando desde la primaria que consiste en identificar las palabras de un texto para luego dar paso a la comprensión de las oraciones (secundaria), así como también concebir el sentido de

#### lo que se lee a través de

la macroestructura (terciaria), realizar un análisis profundo mediante la abstracción y discriminación (categorial). Finalmente, una lectura externa para contrastar las ideas obtenidas del texto con otras (metasemántica).

Se ha descrito el porqué de la eficacia del modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé en los sistemas educativos de Latinoamérica.

#### A través del análisis de distintas investigaciones,

se logró concluir que este modelo es eficaz, puesto que permite aumentar el grado de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes mediante una guía docente que divide la lectura en procesos (antes, durante y después), tal y como destacan los autores tomados como referencia en esta investigación. Por otro lado, el modelo planteado por De Zubiría aplicado por otros investigadores también concluyó en la eficacia de su aplicación, pues ésta permite potenciar las habilidades de los lectores.

Se ha conseguido describir la viabilidad de la aplicación de ambos modelos tanto de Isabel Solé como de Miguel De Zubiría en el sistema educativo de Latinoamérica. Es posible aplicar las fases de ambos modelos de comprensión lectora en estudiantes de primaria y secundaria, siempre que estos no carezcan del elemento emocional, puntualmente, de la motivación. Es decir, todo maestro que desee ejecutar sesiones de aprendizaje en base a los modelos analizados requiere aplicar también estrategias que mantengan la atención del estudiante en la lectura, pues sin ello no se podrá escalar cada tramo de las teorías explicadas.

#### Referencias

Aguilar, T., Cohen, P., y Alvarado, S. (2017).

Comprensión Lectora en la Educación colombiana: una visión del aprendizaje en la Educación Básica.  
<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/113>

**Fuente principal** [www.redalyc.org/.../571765653007/html](http://www.redalyc.org/.../571765653007/html)

 1%

Avedaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de primaria <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344/348>

Ccanto, V. (2020). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de

segundo grado A y B de educación

secundaria de la Institución Educativa «Los educadores» SanLuis-2019

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content>

**Fuente principal** [repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf)

 8%

De la Cruz, N. (2016) La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20254/1/NANCY%20CRISTINA.pdf>

De Zubiría, M. (1996). Teoría de las Seis Lecturas

De Zubiría, M. (2002). Teoría de las Seis Lecturas. Mecanismos del Aprendizaje Semántico.

De Zubiría Samper, M. (2007). Introducción a la pedagogía conceptual.

De Zubiría Samper, M. (2018). Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación.

Gamboa, P. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo\\_Gamboa\\_Pulido\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_Gamboa_Pulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero, L. y Pañi C. (2016).

Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de EGB

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24453/1/tesis.pdf>

Gutierrez, Navarro y Pizarro (2021).

### Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial

en estudiantes de secundaria. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1949>

Moreno, U. (2021).

### La Teoría de las Seis Lecturas como

Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Comunicativas y Emocionales en Estudiantes de Cuarto Grado del Colegio Magdalena Ortega de Nariño.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/20413/La%20Teoría%20de%20las%20Seis%20Lecturas%20como%20Estrategia%20Didáctica%20para%20el%20Fortalecimiento%20de%20las%20Competencias%20C>

<iudadanas%20Comunicativas%20y%20Emocionales.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20compresi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence>

[=1&isAllowed=y](#)

Santiesteban-Naranjo, E. y Velázquez-Ávila, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctica cognitiva. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Fuente principal

[1library.co/.../discusi3n-resulta...an-estudi.zlg6wjly](https://1library.co/.../discusi3n-resulta...an-estudi.zlg6wjly)

 <1%

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura.

Solé, I. (2004): Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa.

Quispe, D. (2020). Aplicación de la "teoría de las seis lecturas" de Miguel de Zubiria como estrategia

para mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. "Aymara" Ácora-2019. [repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13966/Quispe\\_David\\_Laura\\_Lucio.pdf?sequence=3](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13966/Quispe_David_Laura_Lucio.pdf?sequence=3)

Zamalloa, R. (2018).

### Estrategias según Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° "U"

primaria Institución Educativa N° 1286 - La Molina-2017.

[repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2360/Zamalloa%20Moreano](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2360/Zamalloa%20Moreano%20Rosas%20Asunta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Rosas%20Asunta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de investigación: Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnica e instrumentos

¿Cómo se desarrollan el modelo interactivo de lectura y la teoría de las seis lecturas en la Educación Básica Regular?

No coincide con lo presentado

GENERAL:

Analizar la aplicación los modelos didácticos de comprensión lectora de Isabel Solé (modelo interactivo de la lectura) y de Miguel De Zubiría (la teoría de las seis lecturas)

Tesis

Repositorios

Artículos de opinión

Modelo interactivo de la lectura

DOCUMENTAL

Teoría de las seis lecturas

**Fortalecimiento de la lectura crítica en la Teoría de las seis lecturas**

ESPECÍFICOS:

Explicar el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé y la teoría de las seis lecturas de Miguel De Zubiría

Evaluar la eficacia del modelo interactivo de la lectura y la teoría de las seis lecturas en los sistemas educativos de Latinoamérica

Describir la viabilidad de la aplicación del modelo interactivo de la lectura y la

Fuente principal [repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY%20CRISTINA.pdf)



teoría de las seis lecturas en el sistema educativo peruano

Comprensión antes de la lectura.

Comprensión durante la lectura

Comprensión después de la lectura

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría

Ficheros

Registro de páginas web

ANEXO 2: Ficheros electrónicos

3492503209793349250228468

38100050800Ficha N°3

Fuente principal [repositorio.usil.edu.pe/.../e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content](https://repositorio.usil.edu.pe/.../e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content)



Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la institución educativa «Los educadores» San Luis - 2019

(Parfraseo)

Los docentes de las diferentes áreas tienen que proponer preguntas, en prácticas escritas o evaluaciones, que permitan la comprensión criterial de los discentes. De esta manera, los estudiantes alcanzarán un nivel alto para emitir su juicio crítico; éticos, valores, opiniones relevantes y concretas... es de suma importancia investigar la comprensión lectora desde una posición despejada en la cual se integren todos los saberes previos, el uso de metodologías, técnicas y el pensamiento meta cognitivo (pp.55).

Ccanto, V. (2019). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la institución educativa «Los educadores» San Luis - 2019.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content>

Ficha N°3

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la institución educativa «Los educadores» San Luis - 2019

(Parfraseo)

Los docentes de las diferentes áreas tienen que proponer preguntas, en prácticas escritas o evaluaciones, que permitan la comprensión crítica de los discentes. De esta manera, los estudiantes alcanzarán un nivel alto para emitir su juicio crítico; éticos, valores, opiniones relevantes y concretas... es de suma importancia investigar la comprensión lectora desde una posición despejada en la cual se integren todos los saberes previos, el uso de metodologías, técnicas y el pensamiento meta cognitivo (pp.55).

Ccanto, V. (2019). Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado a y b de educación secundaria de la institución educativa «Los educadores»

San Luis - 2019.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e854f4f9-28ea-420f-8408-0666e0e77273/content>

381000139700Ficha N°4

Fuente

principal

[repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf)



8%

La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso del fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato

(Cita textual)

“Se deduce que el docente si utiliza métodos y estrategias correctas, pero no utiliza estos métodos y estrategias con la suficiente motivación para llegar a los alumnos e incentivar a la lectura y posteriormente ayudar a que sea un ente crítico y pueda emitir sus propios criterios” (De la Cruz, 2016, p.80).

De la Cruz, N. (2016). La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20254/1/NANCY%20CRISTINA.pdf>

Ficha N°4

La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso del fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato

(Cita textual)

“Se deduce que el docente si utiliza métodos y estrategias correctas, pero no utiliza estos métodos y estrategias con la suficiente motivación para llegar a los alumnos e incentivar a la lectura y posteriormente ayudar a que sea un ente crítico y pueda emitir sus propios criterios” (De la Cruz, 2016, p.80).

De la Cruz, N. (2016). La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20254/1/NANCY%20CRISTINA.pdf>

381000101600Ficha N°6

La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso del fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato

(Parfraseo)

Al finalizar, se comprobó que el modelo de De Zuburria es viable en cuanto a aplicación en el área de primaria, pero enfatiza la necesidad de hacer uso de la motivación en cada eslabón de la teoría del colombiano (pp.80-81). En suma, el modelo de las seis lecturas es viable, pero, según De la Cruz (2016), los esfuerzos por aplicarlas serán nulos si no se considera el elemento emocional en su ejecución.

Fuente

principal

[repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf)



8%

De la Cruz, N. (2016). La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20254/1/NANCY%20CRISTINA.pdf>

Ficha N°6

La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso del fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la parroquia San Fernando del Cantón Ambato

(Parfraseo)

Al finalizar, se comprobó que el modelo de De Zuburia es viable en cuanto a aplicación en el área de primaria, pero enfatiza la necesidad de hacer uso de la motivación en cada eslabón de la teoría del colombiano (pp.80-81). En suma, el modelo de las seis lecturas es viable, pero, según De la Cruz (2016), los esfuerzos por aplicarlas serán nulos si no se considera el elemento emocional en su ejecución.

De la Cruz, N. (2016).

Fuente principal [repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/.../1/NANCY CRISTINA.pdf)



La teoría de las seis lecturas y su incidencia en el proceso de fortalecimiento de la lectura crítica en los alumnos de la escuela Tomas Martínez de la

parroquia San Fernando del Cantón Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20254/1/NANCY%20CRISTINA.pdf>

-3301992578100

368300127000Ficha N°7

Fuente principal [repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis\\_LLC\\_Gutierrez V.pdf](https://repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/Tesis_LLC_Gutierrez V.pdf)



Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria

(Cita textual)

“(el modelo interactivo) Permite integrar el conocimiento previo con la información del texto, lo cual es interesante; ya que el lector puede ir construyendo su interpretación con la información que ha podido almacenar en su mente” (Gutierrez, Navarro y Pizarro, 2021 p.14)

Gutierrez, Navarro y Pizarro (2021). Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1949>

Ficha N°7

Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria

(Cita textual)

“(el modelo interactivo) Permite integrar el conocimiento previo con la información del texto, lo cual es interesante; ya que el lector puede ir construyendo su interpretación con la información que ha podido almacenar en su mente” (Gutierrez, Navarro y Pizarro, 2021 p.14)

Gutierrez, Navarro y Pizarro (2021). Modelo interactivo para mejorar la comprensión inferencial

en estudiantes de secundaria. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1949>

4762581384

50801139700Ficha N°11

Estrategias de la lectura.

Materiales para la innovación educativa

(Parfraseo)

El proceso lector ha de garantizar que quien lee pueda comprender el texto, además, que logre construir una noción referente a su tema, sacando de él aquello que le resulta más significativo, en base a sus objetivos (Solé, 2004 pp. 26).

Solé, I. (2004). Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa.

Ficha N°11

Estrategias de la lectura.

**Materiales para la innovación educativa**

(Parfraseo)

El proceso lector ha de garantizar que quien lee pueda comprender el texto, además, que logre construir una noción referente a su tema, sacando de él aquello que le resulta más significativo, en base a sus objetivos (Solé, 2004 pp. 26).

Solé, I. (2004). Estrategias de la lectura. Materiales para la innovación educativa.

386080151072

center6685280

39052557150

385763250882

3683000Ficha N°17

**Teoría de las Seis Lecturas**

(Parfraseo)

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría: Propuesta basada en la noción de que las personas requieren seguir una cadena de procesos cognitivos para alcanzar el proceso complejo y total de la decodificación de textos (comprensión a plenitud). Para ello, es necesario, en líneas del propio autor (De Zubiría, 1996), iniciar por el proceso fonético y continuar por los procesos de decodificación primaria, secundaria, terciaria, categorial y metatextual. De esta manera, se atenderán los objetivos específicos de la construcción del conocimiento (pp.23).

De Zubiría, M. (1996). Teoría de las Seis Lecturas.

Ficha N°17

**Teoría de las Seis Lecturas**

(Parfraseo)

Teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría: Propuesta basada en la noción de que las personas requieren seguir una cadena de procesos cognitivos para alcanzar el proceso complejo y total de la decodificación de textos (comprensión a plenitud). Para ello, es necesario, en líneas del propio autor (De Zubiría, 1996), iniciar por el proceso fonético y continuar por los procesos de decodificación primaria, secundaria, terciaria, categorial y metatextual. De esta manera, se atenderán los objetivos específicos de la construcción del conocimiento (pp.23).

De Zubiría, M. (1996). Teoría de las Seis Lecturas.

390525148605

38576324780

38576374265

ANEXO 3: Registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página  
Información encontrada  
Google  
Modelo  
Impacto de la  
Blanca  
(2018)  
<http://repositori>  
Definición del  
web  
interactivo  
aplicación del modelo  
Teresa  
o.pedagogica.  
modelo  
interactivo de  
Franco  
[edu.co/bitstrea](http://edu.co/bitstrea)  
interactivo.  
Isabel Solé en el  
[m/handle/20.5](http://m/handle/20.5)  
proceso de  
00.12209/1102  
comprensión lectora  
7/TO-22378.p  
de niños de segundo  
df?sequence=  
de primaria en el  
1&isAllowed=y  
contexto de la lectura  
digital  
5842000623570058420006235700  
Google  
Comprensi  
La lectura interactiva  
Nayibe  
(2010)  
<file:///C:/Users/>

La

web

ón de

en el desarrollo de las

Tabash

Usuario/Downl

comprensión

lectura

habilidades de

Blanco

oads/9479-Art

de lectura y

comprensión de

%C3%ADculo-

su relación

lectura y de expresión

13455-1-10-20

con los

escrita

130506.pdf

procesos de

enseñanza y

aprendizaje.

Google

Procesos

Implementación del

Carol Livi

(2017)

<http://hdl.handle.net/10101/10101/10101>

Definición de

web

de

modelo interactivo de

Gutiérrez

e.net/1992/344

los tres

comprensi

Solé para fortalecer

Serrato y

20

momentos de

ón lectora

los procesos de

Jorge

lectura.

comprensión lectora

Eduardo

con el apoyo de las

Muñoz

TIC

Martínez

Google

Estrategias

Influencia de las

Yraceli

(2020)

<https://www.re>

Estrategias

web

de lectura

estrategias de lectura

Milagros

[dalyc.org/journ](http://dalyc.org/journ)

metodológica

de Isabel Solé en la

Avendaño

[al/5717/57176](http://al/5717/57176)

s en la

comprensión lectora

Vidal

[5653007/html/](http://5653007/html/)

lectura.

de los educandos de

quinto grado de

primaria

Repositori  
Comprensi  
Influencia de la  
Gualberto  
-  
<https://sisbib.u>  
Bases  
o de la  
ón lectora  
enseñanza directa en  
Cabanillas  
[nmsm.edu.pe/](https://nmsm.edu.pe/)  
teóricas de la  
UNMSM  
el mejoramiento de la  
Alvarado  
[bibvirtualdata/](https://bibvirtualdata/)  
comprensión  
comprensión lectora  
Tesis/Human/c  
lectora  
de los estudiantes de  
[abanillas\\_ag/C](https://abanillas_ag/C)  
la Facultad de  
[ap2.pdf](https://ap2.pdf)  
Ciencias de la  
Educación de la  
UNSCH.  
Google  
Comprensi  
Modelos teóricos de  
Canet  
(2005)  
<https://www.aa>  
Definición del  
web  
ón lectora  
comprensión lectora.  
Juric,

cademica.org/  
modelo de  
Relaciones con  
Lorena;  
000-051/55.pd  
procesamient  
prácticas  
Andrés,  
f  
o ascendente,  
pedagógicas de  
María  
de Botton Up  
enseñanza y  
Laura;  
aprendizaje.  
Ané,  
Alejandra  
Google  
Modelo  
Análisis del Modelo  
Karla  
(2009)  
<https://reposito>  
Concepto del  
web  
interactivo  
Interactivo de Lectura  
María  
[rio.tec.mx/bitst](http://rio.tec.mx/bitst)  
modelo  
de la  
como estrategia de  
Vidrio  
[ream/handle/1](http://ream/handle/1)  
interactivo de  
lectura  
enseñanza en la

Montes  
1285/569172/  
la lectura  
lectura de  
DocsTec\_7131  
como  
comprensión y  
.pdf?sequence  
estrategia  
desarrollo del  
=1&isAllowed=  
didáctica  
pensamiento en el  
y  
primer semestre de  
preparatoria  
Repositori  
Modelo  
Modelo interactivo  
Evelin  
(2021)  
<http://repositori>  
Definición del  
o  
interactivo  
para mejorar la  
Gutiérrez  
[o.ipnm.edu.pe/](http://o.ipnm.edu.pe/)  
modelo  
EESPPM  
comprensión  
Vega,  
bitstream/20.5  
interactivo de  
inferencial en  
00.12905/1949  
la lectura  
estudiantes de secundaria  
Massiel Paloma Navarro Cubas, Y Ana Sofia Pizarro

Vásquez

/1/Tesis\_LLC Gutierrez%20 V.pdf

Google

Procesami

Estrategia

Ana María

(2015)

<https://reposito>

Conceptos de

web

ento lector

metodológica para

Cumpa

[rio.unprg.edu](http://rio.unprg.edu).

los niveles de

desarrollar la

Peña

[pe/bitstream/h](http://pe/bitstream/h)

Procesamiento

capacidad lectora en

[andle/20.500.1](http://andle/20.500.1)

los estudiantes de

2893/7180/BC

lector

tercer grado de

-52%20CUMP

educación primaria

A%20PE%C3

de la I.E 15132

%91A.pdf?seq

Chililique Alto, distrito

uence=1&amp;isAll

de Chulucanas,

owed=y

provincia de

Morropón - región

Piura, 2015

Repositori

Isabel Solé

Estrategias de lectura

Kely

(2018)

<http://repositori>

influencia de

o de la

[de Isabel Solé en la](#)

Cynthia

[o.undac.edu.p](http://o.undac.edu.p)

las

UNDAC

comprensión lectora

Astahuam

[e/bitstream/un](#)

estrategias de

en los estudiantes del

an Castro

[dac/1780/1/TO](#)

lectura de

2do grado del colegio

y Roy Erik

[26\\_73449695\\_](#)

Isabel Solé en

privado de ciencias

Rupay

T.pdf

la Educación

“Alfred Nobel” -

Cruz

Básica

Yanacancha, 2018

Regular

Google

Teoría de

[La Teoría de las Seis](#)

Uriel

(2021)

<https://reposito>

Concepto de

web

las seis

Lecturas como

Mauricio

[ry.unilibre.edu](http://ry.unilibre.edu).

Pedagogía

lecturas

Estrategia Didáctica

Moreno

[co/bitstream/h](http://co/bitstream/h)

Conceptual

para el

Botiva y

[andle/10901/2](http://andle/10901/2)

Fortalecimiento de

Laura

[0413/La%20Te](http://0413/La%20Te)

las Competencias

Jimena

[oría%20de%2](http://oría%20de%2)

Ciudadanas

Sánchez

[0las%20Seis%](http://0las%20Seis%)

Comunicativas y

Jara

[20Lecturas%2](http://20Lecturas%2)

Emocionales en

[0como%20Est](http://0como%20Est)

Estudiantes de

[rategia%20Did](http://rategia%20Did)

Cuarto Grado del

[áctica%20para](http://áctica%20para)

Colegio Magdalena

[%20el%20Fort](http://%20el%20Fort)

Ortega de Nariño.

[alecimiento%2](http://alecimiento%2)

0de%20las%2  
0Competencia  
s%20Ciudada  
nas%20Comu  
nicativas%20y  
%20Emocional  
es.pdf?sequen  
ce=2&isAllowe  
d=y  
Google  
web  
Comprensi  
ón de  
textos  
Aplicación De La  
“Teoría De Las Seis  
Lecturas” De  
Miguel De Zubiría  
como estrategia para  
mejorar  
el nivel de  
comprensión de  
textos en los  
estudiantes del cuarto  
grado de la I. E. S.  
“Aymara”  
Ácora - 2019  
David  
Washingto  
n Quispe  
Quispe y  
Lucio Luis  
Laura Alca  
(2019)  
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1396>

