

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO



**ACTITUDES PROAMBIENTALES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL TURNO
MAÑANA DEL DISTRITO DE LURÍN PERTENECIENTE A LA UGEL 01**

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial

María Abilia GARRIDO MACHUCA

Emily Estrella LUNA AVALOS

Erica Antuanet MURGUÍA AZCÁRATE

Vera Luisa SEMINARIO GUTIERREZ

Lima – 2011

Deseamos expresar nuestras más sinceras muestras de agradecimiento:

Al Señor Jesucristo, por enseñarnos el camino correcto de la vida, guiándonos y fortaleciéndonos cada día con su Santo Espíritu.

A nuestras queridas familias, por creer y confiar siempre en nosotras, apoyándonos en todas las decisiones que hemos tomado en la vida. Por su amor, paciencia, comprensión y motivación sin los que hubiese sido imposible culminar nuestros estudios.

Queremos agradecer a nuestras maestras, por sus sabios consejos y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.

A nuestros hermosos hijos(as), quienes son los verdaderos motores de nuestras vidas, los cuales nos motivaron a seguir adelante y desear ser madres y amigas ejemplares.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	IX
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del Problema.....	2
2. Sustento Teórico.....	10
2.1. Nuevo Paradigma Ambiental.....	10
2.1.1. Educación en Ecoeficiencia.....	12
A. Problema Ambiental.....	14
B. Desarrollo Sostenible.....	15
C. Educación Ambiental.....	16

2.1.2. Las actitudes.....	17
A. Componente Cognitivo.....	17
B. Componente Afectivo.....	18
C. Componente Conductual.....	18
2.1.3. Adquisición de las actitudes.....	19
A. Conciencia moral y desarrollo moral según Piaget y Kohlberg.....	20
2.1.4. Educación Ambiental y su relación con las actitudes...	23
A. Actitud proambiental.....	26
B. Conducta ecológica responsable.....	27
C. Acciones ecoeficientes.....	30
D. Factores de las actitudes proambientales	30
a) Ambientalismo.....	31
b) Derecho de los animales.....	34
c) Actitudes proambientales en el niño de 5 años.....	35
2.1.5. Características de los niños de 5 años:	
Desarrollo evolutivo.....	39
A. Motor.....	39
B. Cognitivo.....	40
C. Socioafectivo.....	40
D. Ecológico.....	41
3. Objetivos.....	43
4. Variables.....	45

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño de la Investigación.....	47
2. Criterios y Procedimientos de Selección de la Población y Muestra.....	48
3. Instrumento.....	58

III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

APÉNDICE

Modelo del Instrumento

Propuesta de Trabajo

Matriz de Consistencia

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la investigación sobre actitudes ambientales ha sido uno de los campos más productivos, desde el cual se han brindado grandes aportes. La necesidad de realizar más estudios sobre actitudes humanas que promuevan cambios de comportamiento a favor de la recuperación y preservación del ambiente, se han hecho prioridad en las actuales circunstancias de cambio climático. De esta forma el reto que se plantea para mejorar los estilos de vida está en buscar la conexión del individuo en un modelo eficiente que incorpore en su accionar la norma social, los valores, las actitudes, las creencias, el contexto y la conducta con su medio. En nuestro país se ha producido una verdadera evolución en la investigación por parte de la Educación; en la reflexión sobre la cuestión de las actitudes

proambientales frente a los problemas ambientales globales como la pérdida de biodiversidad, la desertificación y la destrucción de los bosques; el agotamiento de los recursos naturales no renovables y la interferencia en el ciclo del material renovable; el calentamiento global causado principalmente por la contaminación atmosférica, la destrucción de la capa de ozono o las lluvias ácidas entre otros.

Para afrontar y superar la crisis ambiental que vivimos, a través de nuestro comportamiento y valores, necesitamos migrar de una cultura de desunión a una de unión y amor con el mundo natural. Es imprescindible que la sociedad haga un frente común y genere las condiciones necesarias para que las niñas y los niños desarrollen amor por la naturaleza y las capacidades para vivir en armonía con ella. Para lograrlo debemos ver más allá del cambio climático y tener una visión más clara de cómo queremos que sea el mundo y trabajar desde ahora con esperanza para hacerlo realidad.

Ante esta situación, es necesario darle una nueva mirada a la niñez, la que buscamos involucrarla en las soluciones frente a las dificultades, intereses e inquietudes propias de su edad; siendo de vital importancia que el entorno inmediato donde se desenvuelve el niño, le permita desarrollarse con libertad, valorando los aportes que éste puede dar. Al respecto, la familia, la escuela y la comunidad, como ámbitos significativos de los niños y

niñas, son los que deberían adquirir un compromiso serio para proteger al ambiente.

En la presente investigación, se aborda las actitudes proambientales como preocupación e interés social por la que atraviesa nuestro medio ambiente.

Para desarrollar el tema con más significatividad, se ha dividido en tres partes fundamentales: la primera parte describe el Marco Teórico el cual comprende el Planteamiento del Problema, el Sustento Teórico el cual está dividido en el Nuevo Paradigma Ambiental, Educación en Ecoeficiencia (Problema Ambiental, Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental), Las actitudes (Componente Cognitivo, Componente Afectivo, Componente Conductual), Adquisición de las actitudes (Conciencia Moral y Desarrollo Moral según Piaget y Kohlberg), Educación Ambiental y su relación con las actitudes (Actitud Proambiental, Conducta Ecológica responsable, Acciones Ecoeficientes, Factores de las Actitudes Proambientales: Ambientalismo, Derecho de los animales, Actitudes Proambientales en el niño de 5 años), Características de los niños de 5 años: Desarrollo evolutivo (Motor, Cognitivo, Socioafectivo, Ecológico), por último Objetivos (general y específicos) y las Variables (fundamental y específicas).

En la segunda parte consideramos La Metodología de la Investigación la cual comprende el Diseño de la Investigación, Criterios y Procedimientos de

Selección de la Población y Muestra, e Instrumento.

Seguidamente, presentamos la tercera parte de Análisis y Tratamiento de los resultados. Finalmente, damos a conocer las Conclusiones, Sugerencias, Referencias y los Anexos: Modelo del Instrumento, Modelo de la Propuesta de trabajo y Matriz de consistencia.

Estamos satisfechas con la realización de esta investigación, ya que reafirma nuestro deseo de brindar a la niñez proyectos novedosos para mejorar su desarrollo, fortaleciendo sus actitudes para beneficiar a la naturaleza. Esperando que nuestro trabajo sirva de base a futuras investigaciones.

I. MARCO TEÓRICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad estamos viviendo un momento crítico de la historia en la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el planeta se vuelve más frágil, el futuro enfrenta enormes riesgos. Para seguir debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común, debido a ello es que debemos unirnos para crear una sociedad fundada en valores para proteger la naturaleza. En torno a esta finalidad, es importante que nosotros, los habitantes de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad hacia la gran comunidad de la vida natural para mejorar el futuro de nuevas generaciones.

La humanidad es parte de la evolución del universo. La Tierra, nuestro

hogar, ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. El bienestar de la humanidad depende de la preservación de una biósfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio.

El ambiente es global, con sus recursos finitos, debe ser una preocupación común para todos los pueblos, la protección de la vida, la diversidad y la belleza de la Tierra son un deber sagrado que debemos conservar todos los seres humanos ya que vivimos en ella y nos proveemos de los recursos que nos brinda.

"La Tierra es nuestro hogar y el hogar de todos los seres vivos. La Tierra misma está viva. Somos parte de un universo en evolución. Somos miembros de una comunidad de vida interdependiente con una magnificente diversidad de formas de vida y culturas. Nos sentimos humildes ante la belleza de la Tierra y compartimos una reverencia por la vida y las fuentes de nuestro ser." (LEGUÍA, 2005:65).

El ambiente es el lugar donde vivimos, el entorno que nos proporciona albergue, alimento, cobijo; en el que se desarrolla la vida y las relaciones entre las personas dentro de una cultura, implementando la tecnología que hoy en día nos ayuda a desarrollarnos y mejorar nuestra calidad de vida. Pero lo que construimos con una mano, la destruimos con la otra, porque tal vez podamos mejorar en el aspecto científico, incorporando avances tecnológicos, con mejores equipos mecánicos en la disposición de los residuos sólidos, (compactadores, grúas, volquetes, etc.) y lo único que hacen es seguir trabajando sobre más y más terrenos propios de la

naturaleza, deshaciéndose de los residuos en vez de promover el reciclaje y la reutilización de sólidos.

Estamos destruyendo nuestra esencia natural y por ende a nosotros mismos porque un jardín, un parque o un bosque, posee un enorme valor para la realización del ser y el desarrollo sostenible de la sociedad. Es por ello que la formación de los niños y niñas debe ser forjada en valores, desarrollando actitudes de responsabilidad social y respeto por la naturaleza, necesarios para construir una sociedad sana y justa. Un ejemplo sería los parques, que son una fuente natural valiosa para la sociedad, ya que son pequeños reductos de tratamiento del aire que contribuyen a la comunidad más cercana.

“Para la población en la Ciudad de Lima, solo tendría 1 m² por habitante, cuando los estándares internacionales establecen de 8 a 15 metros para considerar como saludable una ciudad. La especialista explicó que Lima tiene 70 mil hectáreas de suelo urbano ocupado y que de ese total, sólo entre 800 y mil hectáreas son áreas verdes...” (GONZALES, 2006:37).

El ser humano separa el dinero, la salud y la educación, sin comprender que estos aspectos no son independientes uno del otro, sino que todos salen de un solo lugar: nuestro planeta. Así como en la antigüedad, algunas culturas tenían en cuenta el equilibrio entre el medio natural y sus pobladores ya que la misma naturaleza brindaba alimentos y riquezas; es decir, consideraban que su sistema social se veía afectado si ellos mismos no respetaban los recursos de la naturaleza. Se rompía una

armonía que tradicional e históricamente cada pueblo había buscado con la Tierra. Sin embargo, en la actualidad el hombre es indiferente ante lo que le suceda a la naturaleza produciendo un daño irreparable, y a sus futuras generaciones. Si queremos preservar nuestro planeta, necesitamos actuar. Es por ello que debemos empezar por los principales agentes de cambio “los niños y niñas”, ya que son ellos los que sí logran amar y respetar de la manera más pura y sincera. **“Debemos encontrar formas que los niños imiten, hablen y observen junto con los adultos todo lo que los rodea de manera que se preocupen por el ambiente.” (HART, 1997:19).**

Es importante tomar en cuenta la participación activa de la infancia especialmente en la primera etapa, con los niños de 3 a 5 años, que es donde los conocimientos, actitudes, hábitos y valores se adquieren rápidamente y se ponen en práctica no sólo en el hogar donde debe empezar la enseñanza, sino también en la escuela. Si logramos cimentar valores en los niños hacia su ambiente, poco a poco lograremos un cambio significativo en la forma de pensar y actuar del niño con su entorno. **“Vivimos en un contexto globalizado donde se imparten valores y prácticas que ponen en riesgo nuestra capacidad de mantener la vida en nuestro planeta.” (LEGUIA, 2006:4).**

El desarrollo de actividades es la base para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. Para este período la forma más significativa

de aprender es a través del juego. Esto es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente pues se puede incrementar el interés por lo que le rodea, estimulando a la vez la imaginación y creatividad.

Los niños de 5 años aprenden con mucha facilidad, les gusta actuar, realizar actividades manuales, cantar y principalmente usar su imaginación. Estas actividades son necesarias para desarrollar algunas habilidades como la coordinación (fina y motora), la ubicación en el tiempo y el espacio, entre otras.

Mucho de lo que el niño aprende, ocurre de manera espontánea fuera de las aulas, por ello, el hogar es considerado como la primera institución no formal de educación. Los padres deben estar comprometidos a respetar y cuidar del ambiente en todas sus formas, por ejemplo, se mantienen informados sobre temas ambientales, o practican algún tipo de actividad que respete la naturaleza con sus hijos y/o además llevan a la práctica acciones concretas como el reciclaje o la separación de los residuos sólidos, es probable suponer que sus hijos también lo harán. Lo aprendido en los primeros años de la vida será determinante para el futuro desarrollo del individuo.

“Debemos formar los cimientos sobre la empatía que los niños a menudo sienten por los animales y ampliar a partir de ello a un interés y una preocupación por el ambiente total, cultivar “el sentido de maravilla” como lo llama Rachel Carson.” (HART, 1997:18).

Por lo expuesto urge adoptar medidas que hagan frente a los problemas ambientales, las mismas que deben partir de la mejora de nuestra relación humana con el entorno y un uso más respetuoso, culto y eficiente de los recursos naturales, asegurando un alto desarrollo al menor costo ambiental, proceso conocido como "Ecoeficiencia". Convertirnos en una sociedad ecoeficiente demanda un compromiso social a todo nivel, en el que se involucren las instituciones públicas y privadas, así como el resto de la sociedad civil, incluyendo a las instituciones educativas.

“La Propuesta de Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente trasciende al diagnóstico y al abocarse únicamente a la prevención y solución de problemas ambientales, para dar paso a la formación de ciudadanos que promuevan una mayor productividad y calidad, usando una menor cantidad de recursos, generado el menor impacto ambiental posible y forjando ciudadanos proactivos y emprendedores.” (MINAM, 2009:7).

Una Institución Educativa ecoeficiente se debe proyectar hacia su entorno ambiental y social, buscando mecanismos de participación ciudadana para mostrar los beneficios de este nuevo enfoque educativo, invitando a las comunidades colindantes a replicar y apoyar la solución de problemas y realizar emprendimientos ambientales de interés común. Por este motivo es que el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el Ministerio del Ambiente, están trabajando a partir del 2009 en forma integrada para promover esta propuesta que se traducirá en beneficios para toda la comunidad siendo el horizonte meta, el desarrollo sostenible.

Por lo mencionado anteriormente, hemos considerado oportuno observar la población de los niños de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Lurín, que forman parte de la problemática ambiental, donde se observa abundantes zonas agrícolas que tiene en su territorio el Río Lurín, riachuelos, etc. A pesar de lo brindado por la naturaleza, los pobladores no aprovechan las bondades de la misma, donde la contaminación y escasos valores hacia el cuidado del medio ambiente se evidencian, ya que se encuentran montículos de basura en zonas cercanas a las viviendas (en avenidas, laderas de cerros, en los ríos y espacios públicos) generando los denominados “puntos críticos” como los canales de regadío del río Lurín.

Es por ello que como futuras docentes debemos fomentar el cambio en los niños que formarán la sociedad del mañana, especialmente con el ambiente que es parte de nosotros. En el contexto de la educación formal, la escuela y los sistemas de enseñanza desempeñan una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el individuo, por lo general, niños de escuelas ambientales manifiestan actitudes de cuidado hacia algunos animales que están en peligro de extinción o de escaso cuidado, que niños de escuelas no ambientales.

“Lamentablemente los educadores por lo general asignan a los niños a trabajar sobre proyectos ambientales en lugar de implicarlos en problemas con los que se identifiquen ellos mismos, colaborando con el encuentro de soluciones.” (HART, 1997:20).

Desde nuestras prácticas pre profesionales logramos observar los mínimos cuidados que tienen los niños frente a su ambiente como la falta de fomentar el hábito de ser limpios y ordenados, dejando los residuos sólidos en el piso, falta de cultura acerca del cuidado del agua en los servicios higiénicos, entre otros. Además, los mismos dirigentes de las diferentes instituciones no muestran en su marco de acción el trabajo de actitudes proambientales, es decir, aplicar en la niñez programas que se enfoquen en el cuidado y conservación del ambiente, fomentando valores de responsabilidad, respeto, amor y solidaridad en conjunto para lograr beneficiar al medio y a nosotros mismos. Por todo lo antes mencionado, queda formulada la siguiente problemática:

¿Cuáles son las Actitudes Proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín pertenecientes a la UGEL 01?

2. SUSTENTO TEÓRICO

2.1 NUEVO PARADIGMA AMBIENTAL

El nuevo paradigma ambiental es fruto de varios elementos que, en suma, aportan diversas críticas a la concepción, que determinan las relaciones entre el ambiente y las personas. Este enfoque nos menciona sobre la conciencia en las personas acerca de la existencia de diversos problemas ecológicos, todos estos como resultados de la incapacidad del hombre para vivir en armonía con el planeta, y la gran interacción del hombre con el sistema natural. **“El Nuevo paradigma ambiental se define como una nueva forma de organizar y concebir las relaciones sociales que gradualmente puede incorporar sus concepciones al sistema social.” (MILBRATH, 1990:46).**

Actualmente resulta políticamente correcto y casi inevitable comunicar la preocupación personal por el medio ambiente; esto se ha denominado “conciencia ambiental”, sin embargo, es necesario recordar, que la preocupación por el ambiente no se refleja necesariamente en la realización habitual de conductas conservacionistas o de preservación.

La conducta pro ambiental es un concepto complejo, en el que influyen diversos factores psicosociales que pueden estar interrelacionados. Un paso previo a la explicación, predicción o intervención para el cambio de conductas, va a ser sin duda poder identificar tales factores y las relaciones que existen entre ellos y la conducta.

“La conciencia ambiental es una actitud del ser humano las cuales guardan relación con el uso cuidado y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales por lo que la política debe hablar sobre ella.” (SANTISTEBAN, 1999:56).

Son muchos los investigadores que han seguido trabajando con el Nuevo Paradigma Ambiental, encontrando discrepancias entre las poblaciones estudiadas, aunque cabe resaltar que se han realizado pocos estudios en países del tercer mundo.

Si bien, se logró que la administración pública tomara en cuenta algunos de los temas del ecodesarrollo para resolver los problemas asociados con la contaminación industrial que estaba afectando

seriamente la salud humana, es realmente la prevención, el control de los desechos y emisiones que se liberan a los ecosistemas naturales la que se debería tomar en cuenta si lo que se quiere es trabajar a través de gestiones ambientales.

Los nuevos paradigmas que han estado surgiendo, como la preocupación pública sobre temas ambientales, se centra en la adopción de una dimensión interdisciplinaria y holística del tratamiento de las cuestiones ecológicas.

Además, se basa en una nueva forma de entender las relaciones entre el ser humano y el medio en el que vive, (agua, aire, suelos, atmósfera y océanos) además representa un conjunto de creencias y valores acerca de la naturaleza, la compasión por las otras personas, la limitación del crecimiento económico y demográfico, la participación y cooperación del hombre en la sociedad actual.

2.1.1 Educación en Ecoeficiencia

La Ecoeficiencia se define como la mayor producción, con menor consumo de recursos y energía, reduciendo así el impacto sobre el ambiente. Entre otras palabras, producir más con menos e impactar menos al ambiente. Por ello la Ecoeficiencia tiene beneficios económicos y ambientales. Este es un proceso en el que los consumidores deben ser conscientes y poder ejercer su capacidad de libre elección.

“Las escuelas ecoeficientes son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia, generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y el desarrollo de nuestro país.” (MINAM, 2009:84).

La propuesta de Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente trasciende al diagnóstico y a la prevención y solución de problemas ambientales, para dar paso a la formación de ciudadanos que promuevan una mayor productividad y calidad, usando una menor cantidad de recursos, generando el menor impacto ambiental posible y forjando ciudadanos proactivos y emprendedores. Además, se pretende que la comunidad educativa logre los máximos estándares o patrones de calidad en la educación, promoviendo valores y estilos de vida, que permitan usar con mayor eficiencia los recursos naturales y la energía, dejando de lado el derroche y otras prácticas negativas de impacto ambiental que han y siguen causando serios perjuicios al país. Un componente importante de esta propuesta es el incentivo de buenas prácticas ambientales, pero con ecoeficiencia por lo que es indispensable formar en conocimientos y aplicación de tecnologías limpias desarrolladas en las instituciones educativas, especialmente para los temas de agua, aire, suelo, residuos sólidos, energía, a una movilización hacia el consumo responsable y al cambio climático, graves problemas ambientales que se dan de forma global, que en nuestro caso nos afectaría por ser un país biodiverso.

A. Problema Ambiental

Los problemas ambientales se definen como una condición negativa en el estado y dinámica del ambiente originada por el impacto negativo o el uso excesivo de los recursos naturales y la mala relación de las personas con su entorno. Teniendo en cuenta la definición anterior, se dice que se presentan problemas ambientales cuando por ejemplo se superan las concentraciones de un elemento natural en un medio como el aire, agua o suelo, o cuando se incorpora un componente ajeno a estos medios (contaminación). También se dice que hay un problema ambiental cuando se altera las relaciones entre los componentes, es decir, cuando hay un mal uso de los recursos o cuando se alteran o deterioran el equilibrio y los procesos ecológicos esenciales.

Sin embargo, cuando se habla de problemas ambientales no solo se consideran aquellos problemas que son reales sino también aquellos que significan un peligro potencial para la vida por una posible alteración en el ambiente, bajo este enfoque es que se considera la vulnerabilidad ambiental, definida como las condiciones de inseguridad que ponen en grave riesgo la vida o la calidad ambiental en un espacio.

B. Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible se define como el tipo de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de

las generaciones futuras. Al respecto, pensar en el desarrollo sostenible conlleva a reflexionar en seis principios: el ambiente, que tiene la capacidad de seguir brindando bienes y servicios saludables para lograr calidad de vida al ser humano; prospectiva, que es la capacidad de ver hacia el futuro; calidad de vida, que considera la atención de los aspectos sociales, culturales, éticos y espirituales; equidad social, que comparte la riqueza, las oportunidades y responsabilidades con los menos favorecidos o en situación vulnerable; precaución, que desarrolla cualquier actividad con prudencia, racionalidad, usando sólo lo necesario; y pensamiento holístico, que integra todos los factores que conducen a la solución de problemas o al aprovechamiento de oportunidades ambientales.

Las instituciones educativas deben de constituirse en modelos de desarrollo sostenible que la comunidad educativa pueda aplicar en cada uno de los ámbitos de su vida.

“Es importante que una institución educativa llegará a ser una escuela ecoeficiente, no por la cantidad de acciones o indicadores que realice, sino por la calidad de cumplimiento y desarrollo de cada uno de las actividades propuestas y su compromiso de continuidad demostrado. Finalmente hay que señalar que las acciones ecoeficientes deben responder al contexto socio-ambiental de la institución educativa.” (MINAM, 2009:89).

La estructura de una I.E. facilita el intercambio de ideas y la participación para identificar los problemas y la oferta ambiental más

importante, además facilita la búsqueda de soluciones y emprendimientos colectivos y la formación de valores, pues una formación integral que no considere la parte ética en un mundo complejo y con inquietudes sociales sería limitada en su acción.

C. Educación Ambiental

La Educación Ambiental se reconoce como el instrumento para lograr la participación ciudadana y como base fundamental para una adecuada gestión ambiental. Asimismo, la define como un proceso educativo integral que se da en el individuo y que busca generar en este los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma adecuada (conciencia ambiental), con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

“El Ministerio de educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con las diferentes entidades del estado en materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrolladas por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional, y que tiene como lineamientos orientadores.”(MINAM, 2009:110).

Un proceso adecuado de Educación Ambiental debe involucrar: conocimientos, valores y los medios adecuados para facilitar que las personas a nivel individual o colectivo, concreten lo aprendido en compromisos de acción para solucionar problemas ambientales

existentes, también para evitar que otros se presenten en el futuro, para el aprovechamiento sostenible de oportunidades que el medio las ofrezca.

2.1.2. Las actitudes

Las actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. **“Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente...” (ALCÁNTARA, 1992:47).** En resumen, las actitudes son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana. Las actitudes están constituidas por componentes cognitivos, afectivos y conductuales, que de manera integrada o interdependiente contribuyen a que la gente reaccione de una manera específica.

A. Componente cognitivo

Aquí se ve como la persona toma una actitud frente a algo que conoce, Cuando hay un conocimiento detallado del objeto aparece entonces una asociación con este, se dice entonces que para que haya una actitud se debe tener una representación cognoscitiva del objeto o situación de la que se espera una actitud. A partir de esto ya se puede hablar entonces de un modelo actitudinal o de la expectativa por valor. La información del

aspecto cognitivo se refiere a las creencias y al conocimiento que poseemos acerca de un objeto y quizás de situaciones vividas a diario, en el hogar, en la escuela, en la calle, etc.

“Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto...” (SANTISTEBAN, 1999:56).

B. Componente afectivo

Se evidencia una sensación o sentimiento que el objeto social (persona, hecho social, o cualquier producto de la actividad humana) ha producido en la persona, que puede ser a favor o en contra, muy por el contrario a lo que se cree u opina de un objeto como en el componente cognoscitivo. La información que tenemos referida a las demás personas, se basa en dichos componentes y es una causa importante de la formación de nuestra respuesta afectiva. La persona entonces aquí, experimenta distintas emociones.

C. Componente conductual

Es la tendencia, a reaccionar (disposición o intención) hacia los objetos de una determinada manera, es el componente activo de la actitud, al

verse una real asociación entre la persona y el objeto, lo que nos permitirá a su vez ponerlo en práctica en esta investigación.

“La adquisición y adopción de actitudes por parte del sujeto se realiza básicamente a través del proceso de socialización, el cual se inicia en el núcleo familiar y continúa durante toda la vida. A medida que la persona crece, va recibiendo la influencia de nuevos grupos de referencia dentro de los cuales uno de los más importantes es la escuela.”(ROFFEY, 2004:56).

La información conductual también influye en las actitudes, ya que evaluamos nuestras propias actitudes en forma similar a cómo lo hacemos con las actitudes de los demás.

Existen diferentes formas de adquirir actitudes dentro del proceso de socialización, según el teórico Hollander (1992), se adquieren a través de la socialización primaria, la socialización adulta y el contacto directo con el objeto de la actitud.

2.1.3. Adquisición de las actitudes

Se adquieren y se aprenden por medio de modelos sociales o por la experiencia misma. Estos modelos pueden ser los padres, amigos, etc.

“Las actitudes son adquiridas, nadie nace con una predisposición positiva o negativa específica hacia un objeto...” (CUETO, 2003:37).

Según la teoría del aprendizaje en la que se basó **Morales (1997)**, se aprenden actitudes del mismo modo que se aprende todo lo demás. Al aprender la persona una nueva información; adquiere los sentimientos,

los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Las actitudes que se aprenden a lo largo de la vida y según la relación que se establezca con los demás, puede ser modificada y reforzada, dependiendo muchas veces de su desarrollo social.

A. Conciencia moral, Desarrollo moral según Piaget y Kohlberg

Para definir la conciencia moral se han realizado investigaciones de diferentes corrientes del pensamiento que nos hablan acerca del funcionamiento moral. El intelectualismo por ejemplo nos habla de una identificación entre el bien y el conocimiento y por otra parte del mal y la ignorancia, nos hace ver a la vez que para actuar bien es necesario tener conocimiento de los principios morales que se van dando en la sociedad; por el contrario del emotivismo que destaca a lo que siente la persona ante lo bueno o lo malo dejándose llevar por los sentimientos y expresándolos a través de escoger entre el bien o mal. Mientras que el intuicionismo percibe directamente lo bueno y lo malo, ya que el bien no es una cualidad natural, como el color, pues se dicen que este no puede percibirse por medio de los sentidos físicos. Esto hace que los intuicionistas vean la conciencia moral como un sentido moral -intuición moral- que percibe directamente la bondad o maldad de las cosas y las acciones, sin intervención de los sentidos físicos ni del razonamiento.

"Moral significa, ante todo, la norma -o conjunto de normas- a tenor de la cual la existencia en libertad cree deber conducirse. Pertenece, por lo tanto, a las características peculiares del fenómeno

humano...” (ROFFEY, 2004:81). En la presente investigación se define a la moral como el juicio de la toma de decisión para realizar una acción correcta o incorrecta según las normas que rigen en la sociedad donde se desenvuelve la persona.

A lo largo de nuestra vida, esta conciencia irá desarrollándose y variando, aunque lo fundamental de la misma se adquiere en la infancia y la adolescencia, es por ello que se busca que el niño desde sus primeros juicios morales le de valor a la importancia de manifestar su conducta a través de acciones positivas hacia el medio ambiente. **“Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el hombre adquiere hacia estas reglas...” (PIAGET, 1999:54).**

Como se sabe Piaget fue el primero en dar aportes sobre el desarrollo moral al cual le da relación con el desarrollo cognoscitivo, más adelante Kohlberg contribuye a la psicología de Piaget aplicando estadios a los esquemas que ya se habían estudiado, en el enfoque cognitivo-evolutivo, un estadio sería un modo consciente y distintivo de aprehensión de lo real.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que presentamos a continuación.

A partir de sus investigaciones, **Kohlberg (1986)** distingue tres grandes niveles de desarrollo moral y estos son: nivel I Preconvencional de los 4 a los 10 años, en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen; en el nivel II Convencional que se da entre los 10 a 13 años, las personas viven identificadas con el grupo, se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera; y el nivel III Postconvencional se dan a principios de los 13 años. Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas, los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas establecida.

A partir de estos, la presente investigación se centra en el Nivel Preconvencional, el cual a su vez tiene dos estadios: La primera orientada hacia la obediencia por castigo o modalidad heterónoma, la cual las consecuencias físicas de la acción son independientes al significado humano, ya que el niño confunde lo justo con su propio deseo, obedeciendo a ciegas para así evitar el castigo; aquí es insuficiente el juicio moral por lo que no se podrá poner en práctica lo que el individuo debe de realizar en función a lo que es bueno según lo establecido por la sociedad; y el segundo estadio corresponde a la acción correcta que satisface las necesidades de los demás como la reciprocidad.

Aquí el niño deja de lado a la autoridad y deseos propios, reconoce que todas las personas tienen deseos que no siempre coincidirán con los de ellos, piensa entonces que lo justo es seguir una norma cuando beneficia a alguien, ya sea al mismo niño o a otra persona.

2.1.4. Educación Ambiental y su relación con las actitudes

El objetivo principal de la educación es CONTRIBUIR a formar mayoritariamente buenas personas pues una buena persona está sustentada en los valores que guían su proceder, y ella puede tener más o menos conocimientos.

La educación es responsable de enseñarle al niño, al joven o al adulto a conocerse a sí mismo y a conocer su entorno, a reconocerse en los otros y en la naturaleza, a reconocer que su autonomía es también interrelación, y en este proceso educativo crear un hombre nuevo.

La educación ambiental nos permite abrir un espacio importantísimo para vincular el proceso educativo tradicional a la reflexión del educando con su entorno, y así poder dialogar con él sobre su visión del mundo, sobre su visión de la naturaleza, de su relación con otros seres, incluyendo sus congéneres humanos, aunque parezca algo obvio. Un espacio que nos ayude a introducirlo en las nuevas temáticas universales del valor de la diversidad o a encontrarse con los pensamientos ancestrales que vinculan la energía que mueve al hombre con la energía

presente en la naturaleza y revisar con él los conceptos de la nueva física y la biología que nos enseñan que todos somos uno y que más que buscar diferencias en la naturaleza la idea es reconocer la unidad del universo. En el Perú existe el Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S.No 008-2005, Artículo 87°) reconoce a la Educación ambiental como instrumento para la participación ciudadana y como base fundamental para una adecuada gestión ambiental; asimismo, la define como un proceso educativo integral que se da en el individuo y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus actividades en forma adecuada (conciencia ambiental), con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

El estudio de las actitudes ambientales interesa sobre todo por la posible influencia de estas sobre la conducta humana que afecta a los recursos naturales y a la calidad del medio, impacto que se produce de forma directa.

Está claro que la acción humana es la causa directa o indirecta de una gran cantidad de problemáticas ambientales, ya sean estas locales o globales. En los últimos años la investigación sobre actitudes ambientales ha sido uno de los campos más fructíferos, donde se han aportado importantes contribuciones teóricas generales a la comprensión de la formación y de las funciones de las actitudes, evidentemente aparte de los elementos aplicados y específicos del hecho ambiental.

En las últimas décadas las investigaciones sobre las cuestiones ambientales, se han centrado en el estudio de las actitudes, creencias y valores hacia el ambiente **(Guillén, 2005)**. Donde en términos generales, las actitudes se han definido como el juicio de evaluación ya sea favorable o desfavorable hacia un objeto social **(Corraliza, 2004)**. Involucrando la toma de decisión y la realización de acciones. Así se puede decir que tienen una estructura tripartita al contener componentes afectivos (evaluaciones favorables y desfavorables), cognitivos (tomar decisiones) y conductuales (acciones realizadas).

Encontramos importantes aportaciones como la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen que estudia las conductas de conservación ambiental; tenemos además los aportes significativos aplicados de **Corraliza (1995)**, entre otros, de que a pesar de que existe una preocupación sobre los problemas medioambientales, esto no implica necesariamente la realización de actividades ecológicas de mayor responsabilidad. Como se ha indicado el creciente interés que muestran los científicos sociales en profundizar en la comprensión de las actitudes y los comportamientos ambientales de las personas frente a la grave situación de conflicto socio ambiental en el que vivimos.

“Aunque muchos piensan que asuntos como la promoción de la conservación energética o la reducción de la contaminación son problemas tecnológicos y que solo pueden ser resueltos por científicos naturales o ingenieros, hay que insistir en que no pueden obviarse los aspectos conductuales que todas las cuestiones ambientales llevan

aparejados y tener solo en cuenta los aspectos tecnológicos...” (BARRAZA, 1998:180).

Para conseguir la extensión de un compromiso personal hacia una sociedad más solidaria y sostenible es necesario avanzar en caracterizar las acciones humanas, individuales y colectivas que inician o potencian las diferentes problemáticas ambientales, también aquellas que las previenen como reconocer las conexiones directas, pero también las relaciones sutiles como la norma cultural, los estilos de vida, los valores, las actitudes, las creencias personales y los comportamientos ambientales y por último evaluar y promover la utilización de los instrumentos y las estrategias sociales eficientes para asentar acciones pro ambientales.

“El reto está en comprender cómo un estilo de vida mantiene comportamientos pro ambientales singulares, pero también cómo la adopción de prácticas concretas puede ayudar a construir un estilo de vida sostenible.” (ECHEVARRI, 2003:54).

A. Actitud Proambiental

Podríamos definirla como la preocupación o el interés de las personas por el ambiente. Dentro de las actitudes proambientales encontramos a la conducta ecológica. La conducta ecológica está entendida como la implicancia de los sujetos en una acción de conservar y mejorar el medio ambiente, por tanto, como un compromiso de llevar a cabo diferentes

conductas que beneficien a la naturaleza, como por ejemplo: las actitudes hacia la conducta del reciclado. Por tanto, cada persona expresa su preocupación por el medio ambiente a través de alguna conducta relacionada con un aspecto del mismo. Sin embargo, la teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, explica la relación entre la actitud hacia el reciclado y la conducta de reciclar ya que uno hace referencia al elemento de valor de la actitud; es decir, a la importancia que el sujeto otorga a las consecuencias de sus conductas, y el otro al elemento de valor de la norma subjetiva; es decir, a la importancia que da a la opinión que tienen los otros sobre sus conductas. En este sentido, un trabajo de investigación que realizó **Alcócer (1994)**, sobre conducta de reciclado, encontró que la importancia de las consecuencias de la conducta para el sujeto y la creencia de lo que los otros esperan de él respecto a esa conducta, eran factores que explicaban la intención de reciclar.

“Es verdad que el comportamiento ecológico no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo, que anticipa los resultados de sus acciones, y que estas mismas provocarán cambios en su medio...” (MAYER, 1998:18).

B. Conducta ecológica responsable

La conducta ecológica responsable está referida a las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente como el reciclaje de productos, reducción de residuos, y la conservación de la energía. Para conocer más aún la conducta ecológica debemos tener en

cuenta, el concepto básico de las 3 R`s estos nos ayudarán a definirla de manera más específica. A continuación, las definiciones de las 3R:

Reducir; tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos, para lograr una reducción significativa en la generación de residuos.

Reutilizar; consiste en darle de nuevo utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros. Por ejemplo, envases de vidrio comprados con algún producto, pueden ser reutilizados como envase para otro alimento totalmente distinto al anterior.

Reciclar; consiste en reprocesar un material usado para transformarlo en otro igual o similar y que se pueda volver a utilizar como materia prima. Esto ayuda a preservar mejor los bosques madereros que se destruyen para la obtención del papel, y es más económica su obtención.

La conservación de la energía, es el conjunto de actividades encaminadas a lograr una utilización eficiente y equilibrada de los recursos energéticos, con el fin de reducir o evitar cualquier desperdicio, y lo que busca es, disminuir el desperdicio energético, evitar el acelerado deterioro del planeta y apoyar el desarrollo sostenible.

Por ello, a la hora de valorar una determinada conducta ambiental, utilizamos mecanismos psicológicos diferentes y específicos para cada una de ellas, lo que podría estar explicando las conductas ambientales, tanto a nivel cognitivo como conductual.

“La conducta ecológica responsable (CER) se define en términos generales como aquellas acciones que se realizan con el fin de beneficiar o perjudicar lo menos posible al medio ambiente...” (MERINO, 1995:250).

Según **Suárez (2000)** define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. Sin embargo, **Tamayo (2006)** utilizan el concepto en el sentido positivo, como sinónimo de pro ecológico, en que el sujeto actúa a favor del medio ambiente. Esta acción puede ser intencional o no, estar basada en aprendizajes e internalizaciones y formar parte de la vida cotidiana de las personas.

Según **Corraliza (1981)** pone de manifiesto algunas cuestiones relevantes en torno a la naturaleza y a los determinantes de las creencias que sustentan a las conductas proambientales. Desde este punto de vista, clasifica las conductas ecológicamente responsables en función de tres ámbitos o contextos: conductas ambientales privadas (por ejemplo, las que se pueden llevar a cabo en el hogar), las que se realizan públicamente (por ejemplo, formar parte de un grupo ecologista) y las que se llevan a cabo desde contextos institucionales (por ejemplo, proponer leyes relacionadas con la sostenibilidad ambiental). Asimismo, entre estos comportamientos podemos distinguir varios tipos de conductas ambientalmente responsables como, por ejemplo, las relacionadas con la

predisposición a realizar determinados sacrificios personales en pro de la naturaleza y/o el ambiente; conductas que han sido etiquetadas como “conductas de sacrificio personal”.

En segundo lugar, también podemos hablar de conductas relacionadas con un consumo responsable, etiquetadas como “conductas de consumo”, y en tercer lugar, de conductas relacionadas con la esfera pública como, por ejemplo, firmar peticiones a favor del medio ambiente. Este grupo de conductas ha sido etiquetado como “conductas de participación ciudadana”.

C. Acciones Ecoeficientes

La propuesta “Ecoeficiencia” que promueve el Ministerio del Ambiente en el año 2009, apoya al alumno y a su comunidad educativa a considerar las potencialidades de los bienes y servicios ambientales propios del ambiente, la biodiversidad los recursos naturales de su localidad. La Movilización Social: Escuelas Limpias y Saludables (MS ESLS) es una estrategia de Educación Ambiental la cual reúne un conjunto de acciones educativas con la finalidad de generar una cultura de conservación y del uso sostenible de los recursos naturales y de la biodiversidad.

D. Factores de las actitudes proambientales

a) Ambientalismo

Es una actitud que favorece la defensa de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente contra la contaminación, que se traducen en acciones que contribuyen al mejoramiento del ecosistema, con el fin de tener una mejor calidad de vida incluyendo a la vez aspectos estéticos que se reflejan luego de tener un contacto directo con la naturaleza que puede tener el hombre desde sus primeros años de vida. Esta actitud se basa en acciones concretas que el ser humano desde temprana edad debe tener como hábito para prevenir el daño a la naturaleza.

“La actitud ambiental es un término más preciso. Se define como aquella acción que realiza una persona ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente...” (QUIROZ, 2002:39).

A continuación, se definen las sub categorías:

Reducción de residuos

Los residuos sólidos son productos de la relación del hombre con su medio. Es todo material descartado por la actividad humana, que no teniendo utilidad inmediata se transforma en indeseable”. Hace referencia al material que tiene valor potencial de ser reutilizado o procesado. Los

residuos sólidos que pueden ser aprovechados son: orgánicos (restos de comida, maleza, estiércol de animales, etc.) y los inorgánicos (vidrio, latas, plástico, metal, etc.)

Por ello, se debe aprovechar los desperdicios, dándoles un uso energético como por ejemplo el abono (compost) para la obtención de una mejor tierra, logrando de esta manera una reducción del volumen de residuos.

En la actualidad la gente vive dentro de un consumismo grande y a veces sin importar las consecuencias en el futuro, para aportar con ello se debe evitar comprar productos que tengan menos empaques, proponer el consumo de productos con envases retornables, reducir el consumo de agua, etc.

“Las grandes naciones son las que más han afectado al planeta con el consumismo extremo, ahora aportan evitando comprar productos innecesarios para nuestras vidas o de lo contrario productos que contengan empaques retornables o reciclables, o por último promoviendo el cuidado del medio ambiente mediante campañas a nivel nacional.” (WEISSMANA, 1995:159).

Reutilización de material

Por reutilización se entiende a la acción de volver a utilizar los

productos, esta acción, puede venir para el usuario por medio de la mejora o la restauración de un producto, sin llegar a modificar el mismo siendo útil para un nuevo uso.

La reutilización existe desde hace años, el ejemplo más claro de eso son los envases retornables de vidrio, éstos envases son reutilizables por muchas veces al ser lavados o desinfectados. Es decir, es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. La utilidad puede venir para el individuo mediante una acción de mejora o restauración, o sin modificar el producto si es útil para un nuevo individuo.

Reciclaje de productos

Se entiende por esto al proceso que consiste en someter a un proceso físico químico o mecánico a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

La tercera R es la más conocida, todas posiblemente a nivel mundial, como el símbolo de las flechas en muchos envases de productos como: cajas de leche, botellas de bebidas, etc. Ésta palabra también es usada para indicar la acción de separar materiales según sus características físicas. Se calcula que con esta acción se reduce el volumen de basura de la población en un 40% aproximadamente referido a materiales como: papel, vidrio, plásticos y aluminio.

“Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas” es la tercera R en la lista.” (WEISSMANA, 1995:165) .

b) Derecho de los animales

Protección de los animales

La protección significa sobre todo defender a quienes más lo necesitan. Los animales al igual que las personas son seres con capacidad de sentir dolor, placer, hambre, sed, frío, calor, aburrimiento y estrés. El ser humano se ha colocado en el centro de la creación sin molestarse en considerar ni proteger los intereses de los animales, ahora la protección de estos seres se convierte en un deber moral para el hombre. **“La crueldad con los animales tendrá efectos negativos sobre la evolución ética de niños, que más tarde transmiten la brutalidad a la interacción con seres humanos...” (LEGUIA, 2006:79).**

Hace 70 años aproximadamente las personas consideraban a los animales como objetos, no tenían ningún respeto por su vida y además creían que la naturaleza y todo lo que la rodeaba era una fuente inagotable de recursos.

En la actualidad el respeto por los animales significa aceptar cómo es cada criatura, considerar que tienen un lugar y una función necesaria para la conservación de la armonía del mundo de la vida. Consideramos que los derechos fundamentales que deben tener los animales son el derecho a la vida, a su seguridad tanto física como emocional, y a estar libres de la tortura y de la esclavitud.

Aquí en el Perú, tenemos la ley Nro. 27265 denominada "Protección a los animales domésticos y a los animales silvestres mantenidos en cautiverio", donde menciona que tienen derecho a un lugar donde vivir, pero que muchas veces esto no ocurre, encontrando animales abandonados, maltratados, vendidos, torturados, etc.

c) Actitudes Pro ambientales en el niño de 5 años

La formación de actitudes y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas. Una actitud expresa un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor o en contra de algo. Es una predisposición aprendida para responder

consistentemente a favor o en desacuerdo de algo. Las actitudes no existen en forma aislada en el individuo. Generalmente tienen vínculos con componentes de otras actitudes y con niveles más profundos del sistema de valores del individuo. En este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente. Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. El término "actitud" ha sido definido como la "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

“Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.” (KIMBALL, 2001:34).

Las actitudes en las personas son aprendidas, por ello en consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos bio-sociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo, estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

“Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.” (PIAGET, 1998:57).

Cada niño es un ser único, que tiene experiencias diferentes y propias que recibe tanto del entorno familiar como el de su grupo de amigos. Sin embargo, cada edad tiene sus propias características, que no necesariamente deben darse al pie de la letra, pero que marcan una pauta y a la vez guía el proceso de aprendizaje en el niño. Cuando hablamos entonces de comportamientos o actitudes en el niño en relación al medio ambiente, nos referimos a todas aquellas acciones que son observables como por ejemplo cuando se relaciona con las personas, el contexto, diversas situaciones que se le presentan, etc. Es importante destacar además que estas conductas pueden ser modificables buscando lograr las más apropiadas y gratificantes para el niño.

“En la etapa de la niñez es donde se desarrollan los valores y actitudes de responsabilidad social y ambiental. Considerando que el período de la niñez es hasta el término de los 17 años de edad, entre los 4 y 12 años aproximadamente es que los expertos indican que se da el pico en el desarrollo de estos valores.” (LEGUÍA, 2005:56).

Es por ello que el desarrollo de actividades es la base para el aprendizaje y para el desarrollo del pensamiento. La manera en cómo se

presenta y se da la información es muy importante. En esta edad, la forma más espontánea del pensamiento es el juego. Por ello se sugiere que la forma de transmitir el conocimiento en esta etapa de desarrollo sea a través del juego. El juego es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente. A través del juego se puede incrementar el interés por lo que nos rodea, nos estimula; además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. El juego por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje divertido.

En este período los niños aprenden con mucha facilidad. Es una etapa en la que el niño gusta de actuar, realizar actividades manuales, cantar y principalmente usar su imaginación. No solo disfrutan de participar en el juego, sino que son necesarias para desarrollar algunas habilidades como la coordinación (fina y motora), la ubicación en el tiempo y el espacio, entre otras. Estos intereses y necesidades deben tomarse en cuenta para diseñar con éxito la actividad que vaya a realizarse con el niño.

“ANIA - Asociación para la Niñez y su Ambiente, reconoce a la niñez como actor importante en el camino hacia el desarrollo sostenible por ser fuente principal de renovación emocional e ideológica; ejes y transmisores de afecto y unión; receptores y emisores culturales; usuarios y defensores de la naturaleza como grupo masivo del consumo que direcciona la oferta de bienes y servicios.” (LEGUÍA, 2005:72).

Estas actitudes pro ambientales serán evidenciadas a través de la exploración y conocimiento del mundo, ya que el niño a esta edad observa a los seres vivos, elementos y fenómenos que se dan en la naturaleza. A la vez, el niño formula preguntas y desarrolla habilidades que expresan su curiosidad por saber más acerca de los seres vivos y del medio natural, las cuales son las siguientes: **experimenta** con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas; **fórmula** explicaciones acerca de los fenómenos naturales que pueden observar. Menciona las características de los seres vivos y de los elementos del medio; **elabora** inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo; **participa** en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

2.1.5. Características de los niños de 5 años: Desarrollo evolutivo

A. Motor

El niño de cinco años logra correr con firmeza y rapidez como el adulto teniendo el freno inhibitorio, salta con los pies juntos sin tomar impulso y cae sobre el mismo sitio, salta perfectamente sobre un pie alternando saltos laterales hacia atrás o adelante. Además, puede caminar en línea

recta, caminar con un objeto sobre la cabeza, se mantiene en la punta de los pies por diez segundos con los ojos abiertos y al bajar las escaleras, usa alternadamente ambos pies. Es capaz de darse volantines hacia delante sobre una colchoneta, trepar, deslizarse, reptar, mostrando un mayor equilibrio y control postural. Todas estas habilidades ya adquiridas por un niño de cinco años, se pueden realizar en ambientes como: piscinas de arena, grass, tierra, etc., dándole otras posibilidades de exploración en diferentes ambientes.

B. Cognitivo

A esta edad el niño tiene casi un desarrollo total de su lenguaje, su desarrollo cognitivo aumenta y adquiere madurez, por lo tanto, el niño es capaz de comprender, entender y asimilar mayor información, es por ello que a los cinco años podemos decir que el niño puede, diferenciar entre acciones positivas o negativas, de aquí que resulta indispensable desarrollar valores ambientales y/o dirigir una educación conservacionista.

C. Socioafectivo

Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y

responsable en el individuo. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea.

D. Ecológico

El niño de cinco años es capaz de construir herramientas intelectuales para actuar inteligentemente en su ambiente, encontrar soluciones y detectar problemas. Es además, capaz de aprovechar los residuos orgánicos sin causar deterioro ni ejercer efectos negativos sobre su medio, permitiéndole la toma de conciencia de sus responsabilidades sobre el cuidado y conservación del medio ambiente. Genera actitudes de solidaridad y compromiso sobre su medio, permitiéndole actuar sobre su entorno, aprendiendo, valorando y conservando. A su vez, es capaz de utilizar estrategias básicas de exploración, experimentación y resolución de problemas en su interacción con su entorno natural y social. Participa en actividades de protección del medio ambiente, identifica mensajes referidos al reciclaje e identifica las semejanzas y diferencias entre animales, plantas y sus interrelaciones. El niño de cinco años es capaz de realizar un proyecto de biohuerto y crianza de animales menores como: conejos, cuyes o pollitos. el cual a su vez contribuye con la conservación de ambientes limpios, saludables y no contaminantes. Otros rasgos en el niño de esta edad es que muestra curiosidad, respeto y cuidado por animales y plantas, hace suposiciones contemplando los efectos de las acciones.

Según el Área de ciencia y Ambiente del Diseño Curricular Nacional, el niño de 5 años es capaz de interactuar permanentemente con el medio natural, facilitando su pronta integración y contribuyendo a desarrollar actitudes de interés y disfrute. Por ello, en las escuelas se deben fomentar campañas de cuidado del medio ambiente para que el niño lleve una educación para el respeto, cuidado, protección y conservación de los diferentes ecosistemas y biodiversidad existentes en la naturaleza. Además, es capaz de atender problemas de contaminación a través de proyectos, vista como eje transversal para un cambio significativo en las instituciones educativas. En cuanto al desarrollo de capacidades para la protección y cuidado de los animales, el niño de 5 años es capaz de demostrar interés y preocupación por los seres vivos como una forma de preservar la vida animal. Además de proponer ideas para respetar los derechos de los animales como seres importantes de nuestro planeta.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar las actitudes proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las actitudes proambientales de la categoría Ambientalismo que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

2. Conocer las actitudes proambientales de la categoría Derecho de los Animales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

4. VARIABLES

VARIABLE GENERAL

Actitudes pro ambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al diseño de tipo descriptivo simple, ya que permite obtener información relevante acerca de las Actitudes Proambientales de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

La presentación del diseño es:

M ——— O

Donde:

M: Representa la muestra de 341 niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

O: Representa las Actitudes Proambientales.

2. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Marco Poblacional

La presente investigación cuenta con una población conformada por 452 niños de 5 años de edad, distribuidos en 9 Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín, perteneciente a la UGEL 01. Dicho distrito comprende 9 I.I.E.E., las cuales son: 534 “Virgen de las Mercedes”; 655; 657 “Emilia Barcia Bonifatti”; 660 “Niños de Belén”; 665; 7104 “Ramiro Prialé Prialé”; 7267 “Señor de los Milagros”; 82 “Sagrado Corazón de Jesús” y 83 “Mi Jesús”.

La población total de los niños se encuentra distribuida de la siguiente manera:

TABLA Nº 1
DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA POBLACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL TURNO
MAÑANA DEL DISTRITO DE LURÍN PERTENECIENTE
A LA UGEL 01.

DISTRITO	NOMBRE DE LA I.I.E.E.	5 AÑOS		TOTAL DE NIÑOS POR I.E.E.	PORCENTAJE DE NIÑOS POR I.E.E.
		Nº DE AULAS	Nº DE NIÑOS POR AULA		
Lurín	534 "Virgen de las Mercedes"	4	20	104	23%
			26		
			30		
			28		
	655	2	27	57	12,6%
			30		
	657 "Emilia Barcia Bonifatti"	2	32	70	15,5%
			38		
	660 "Niños de Belén"	1	36	36	8%
	665	1	14	14	3,1%
	7104 "Ramiro Prialé Prialé"	1	31	31	6,8%
	7267 "Señor de los Milagros"	1	23	23	5,1%
82 "Sagrado Corazón de Jesús"	2	27	56	12,4%	
		29			
83 "Mi Jesús"	2	29	61	13,5%	
		32			
TOTAL		16	452	100%	

Fuente: Nóminas de Matrícula. Marzo 2010.

La presente tabla muestra la población total de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana que atiende a niños de 5 años del distrito de Lurín, las cuales seis I.I.E.E. han sido escogidas por la viabilidad de la aplicación del instrumento y por lo tanto hacen posible la veracidad de los resultados.

Según los datos de las Nóminas de Matrícula de las I.I.E.E. recogidos de la UGEL 01, se observa que la I.E.E. que presenta mayor cantidad de niños de 5 años es la I.E.E. 534 “Virgen de las Mercedes” con 104 niños en 4 aulas y constituyen el 23% de la población. Asimismo, la I.E.E. 665, cuenta con 14 niños que se encuentran ubicados en 1 aula y componen el 3,1% de la población.

Marco Muestral

La muestra está conformada por 341 niños. Para determinar el tamaño de ésta, se utilizó la tabla de Fisher Arkin Colton, con +/- 5%, determinándose que el tamaño de la misma supera lo propuesto al considerar las secciones íntegras. Cabe destacar que para la selección se utilizó un muestreo no probabilística de carácter intencional ya que se seleccionó a seis de las nueve I.I.E.E. debido a la viabilidad del estudio ya que las I.E.E. 665, I.E.E 7104 “Ramiro Prialé Prialé” e I.E.E 7267 “Señor de los Milagros”, no cuentan con zonas seguras de acceso para llevar a cabo la investigación, presentan lugares peligrosos, pandillas, delincuentes.

TABLA Nº 2
DISTRIBUCIÓN SEGÚN LA MUESTRA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL TURNO
MAÑANA, SEGÚN EL NÚMERO DE AULAS Y EL NÚMERO
DE NIÑOS POR AULA.

DISTRITO	NOMBRE DE LA I.I.E.E.	5 AÑOS		TOTAL DE NIÑOS POR I.E.E.	PORCENTAJE DE NIÑOS POR I.E.E.
		Nº DE AULAS SELECCIONADAS	Nº DE NIÑOS POR AULA		
Lurín	534 "Virgen de las Mercedes"	4	20	104	30,5%
			26		
			30		
			28		
	657 "Emilia Barcia Bonifatti"	2	32	70	20,5%
			38		
	660 "Niños de Belén"	1	36	36	10,6%
	665	1	14	14	4,1%
	82 "Sagrado Corazón de Jesús"	2	27	56	16,4%
			29		
83 "Mi Jesús"	2	29	61	17,9%	
		32			
TOTAL		16	341	100%	

Fuente: Nóminas de Matrícula. Abril 2010.

La tabla Nº 2 presenta la distribución de los niños por Instituciones Educativas Estatales, en las cuales se evidenciaron en las visitas realizadas, las carencias en el mantenimiento del mobiliario e infraestructura (sillas y mesas deterioradas, material educativo en mal estado), poniendo en riesgo el óptimo desarrollo de los niños y niñas, ya que el material educativo debe estar acorde a sus necesidades, brindando así una educación de calidad. Por otro lado la ubicación de las I.I.E.E. no eran accesibles ya que algunas se encuentran ubicadas en zonas

denominadas Centros Poblados Rurales y/o AA.HH y otras en zonas urbanas. Estos datos fueron recogidos mediante la visita a cada una de ellas, obteniendo que cada I.E.E. se encuentra distribuida de la siguiente manera: La I.E.E. 534 “Virgen de la Mercedes” cuenta con 4 aulas cada una con 20, 26, 30 y 28 niños en cada aula; la I.E.E. 657 “Emilia Barcia Bonifatti” cuenta con 2 aulas de 32 y 38 niños; la I.E.E. 660 “Niños de Belén” cuenta con 1 aula de 36 niños; la I.E.E. 665 cuenta con 1 aula de 14 niños y la I.E.E. 83 “Mi Jesús” cuenta con 2 aulas de 29 y 32 niños respectivamente.

De acuerdo a los datos presentados anteriormente cabe mencionar que cinco de las seis instituciones visitadas brindaron su total apoyo y permiso para la realización de esta investigación. La I.E.E 534 “Virgen de las Mercedes” en un primer momento no permitió el ingreso a las integrantes de la investigación por lo tanto se tuvo que postergar, según las sugerencias de la dirección; la aplicación del instrumento fue en el mes de Setiembre.

TABLA N° 3
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL LUGAR DE
PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL TURNO MAÑANA DEL
DISTRITO DE LURÍN, PERTENECIENTE A
LA UGEL N° 01.

LUGAR DE PROCEDENCIA	f	%
Urbano - marginal	127	37,24%
Centros Poblados Rurales y/o AA.HH	214	62,76%
TOTAL	341	100%

Fuente: Nóminas de Matrícula. Abril 2010.

La presente tabla muestra el lugar de procedencia de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín pertenecientes a la UGEL N° 01. Según los datos asignados en la Ficha Única de Matrícula, se observa que de los 341 que es el total de niños, sólo 127 viven en zona urbano – marginal, representando el 37,24 % de la muestra, mientras que 214 niños viven en centros poblados rurales y/o AA.HH lo que representa el 62,76% de la muestra total.

En relación al lugar de procedencia de los niños se puede saber la cercanía que estos tienen con la naturaleza ya que las viviendas quedan próximos de los ríos y de las chacras de la zona. **“Las personas que se desarrollan en cercanía con la naturaleza se sienten más**

identificados con esta que aquella que crece en un ambiente más urbanizado...” (LEGUIA, 2005:59). Se califica como zona rural a aquel territorio no urbanizado el cual podría estar destinado a un uso de naturaleza agrícola, ganadera o de reserva natural; y por zona urbana se entiende a la parte del territorio de un distrito, cuyas viviendas en número mínimo de 100, se encuentran agrupadas contiguamente. **“Se define así Área urbana: Es la parte del territorio de un distrito, cuyas viviendas en número mínimo de 100, se hallan agrupadas contiguamente. Por excepción, se consideró urbanas a todas las capitales de distrito...” (MAYER, 1998:20).**

Según el censo que se realizó en el año 2007 por el INEI, en el Perú el 79,9 % de la población vive en zonas urbanas mientras que el 20,1 % de la misma vive en zonas rurales. Cuando se habla de los niños y niñas de la presente muestra, se deja ver que también hay diferencia respecto al lugar de procedencia, no siendo tanta como la que se evidencia en el último resultado del censo por lo que se deduce que gran parte de la ciudad incluyendo distritos de las afueras, están urbanizados casi en su mayoría.

La influencia del contexto social es determinante en el desarrollo del niño, en este caso para la investigación ha sido oportuno estudiar a niños que habitan zonas rurales y urbano-marginales, ya que definitivamente estos datos nos ayudarán a comprender cómo estos niños de zonas

rurales que por ende que están más cercanos a la naturaleza actúan sobre ella. Sin embargo, el niño que habita en una zona urbano marginal, recibe ambas posibilidades ya que se alimenta de los beneficios de la naturaleza y de los avances tecnológicos.

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. Tiene una profunda influencia en cómo se piensa, en lo que se piensa y en lo que se hace. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos según lo que rodea al individuo.” (RIHANI, 1995:140).

TABLA N° 4
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL SEXO Y EDAD DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DE TURNO MAÑANA DEL NIVEL
INICIAL PERTENECIENTE A LA UGEL 01.

EDAD	SEXO			
	FEMENINO		MASCULINO	
	f	%	f	%
5,4 meses – 5,7 meses	56	48,28%	67	29,78%
5 años – 5,3 meses	45	38,79%	87	38,67%
4,8 meses – 4,11 meses	15	12,93%	71	31,55%
TOTAL	116	100%	225	100%

Fuente: Nóminas de Matrícula. Abril 2010.

La presente tabla muestra la distribución de los niños y niñas de cinco años del distrito de Lurín, según sexo y edad. Se puede observar que entre los dos grupos masculino y femenino, existe un mayor número de niños con una frecuencia de 67, que representa el 29,78% del total, a diferencia de las niñas con una frecuencia de 56, que representan el 48,28% del total.

En la presente tabla se deja ver que los niños no tienen edades parejas haciendo, posible que se consigan los resultados diferenciados, ya que los niños en esta etapa aún conservan un pensamiento egocéntrico, pero conforme van creciendo también van madurando, es así que surgen el uso de sus razonamientos y juicios, con respecto a la

interacción con el medio que lo rodea. **“Es el desarrollo de las habilidades sociales el que permiten al ser humano adaptarse a su medio y establecer relaciones interpersonales satisfactorias.” (VIGOTSKY, 2000:183).**

3. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para llevar a cabo esta investigación es un Cuestionario, el cual lleva como título “EMAPI PRE-ESCOLAR”; el cual fue aplicado a niños de 5 años de Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL N° 1.

Fundamentación

Este instrumento ha sido elaborado por el grupo investigador debido a que no existe ningún instrumento que se ajuste a la edad propuesta. Es por ello que se ha decidido elaborar el cuestionario EMAPI PRE-ESCOLAR, que comprende un conjunto de preguntas destinadas a recoger la información requerida.

“Las preguntas de un cuestionario pretenden alcanzar la información mediante las respuestas proporcionadas por las personas del universo o la muestra objeto de estudio. Cada investigador puede adoptar su propio modelo para desarrollar un cuestionario.” (UGARRIZA, 1993:159).

Objetivo

General

- Conocer las actitudes proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín pertenecientes a la UGEL 01.

Específicos

- Evaluar las actitudes proambientales de la categoría Ambientalismo, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín pertenecientes a la UGEL 01.

- Evaluar las actitudes proambientales de la categoría Derecho de los Animales, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín pertenecientes a la UGEL 01.

Estructura

El cuestionario denominado “EMAPI PRE-ESCOLAR”, presenta al inicio preguntas relacionados con los datos personales de los alumnos como: Institución Educativa Estatal, apellidos, nombres y edad del niño. A continuación, se presenta un listado de 17 Indicadores con los cuales se conocerán las actitudes pro ambientales que presentan los niños de 5 años con respecto a la categoría Ambientalismo, contando con 11 (del 1 al 11) preguntas y la categoría Derecho de los Animales, contando con 6 (del 12 al 17) preguntas.

Cabe resaltar que por cada indicador se formulan dos ítemes, para ello se representan con a o b (por ejemplo: 1a, 1b) uno redactado de forma negativa y otra de forma positiva; lo cual hace un total de 34 ítemes.

ORGANIZACIÓN DEL CUESTIONARIO “EMAPI PRE-ESCOLAR”

Variabl e	Categorías	Indicador	Nº de ítem
Actitudes Pro ambientales	Ambientalismo	1. Utiliza una botella usada para crear algún objeto.	1a. 1b.
		2. Riega las plantas de su escuela.	2a. 2b.
		3. Arroja los desperdicios al tacho de basura.	3a. 3b.
		4. Recoge los papeles o envolturas del piso de la escuela y los bota en el tacho de basura.	4a. 4b.
		5. Coloca los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje.	5a. 5b.
		6. Prefiere estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial.	6a. 6b.
		7. Utiliza ambos lados de un papel como forma de ahorro para el cuidado del medio ambiente.	7a. 7b.
		8. Cierra la llave del caño cuando ve correr el agua innecesariamente.	8a. 8b.
		9. Verbaliza en qué momento se deben desconectar los cables de electrodomésticos, apagar los interruptores de luz, para el ahorro de energía.	9a. 9b.
		10. Mantiene limpias las diferentes zonas de su escuela como baños, patio.	10a. 10b.
		11. Conoce los peligros de un ambiente contaminado.	11a. 11b.
	Derecho de los animales	12. Alimenta a los animales.	12a. 12b.
		13. Ayuda a construir una casa para los animales.	13a. 13b.
		14. Le gusta tener contacto con los animales	14a. 14b.
		15. Limpia la casa de los animales.	15a. 15b.
		16. Evita que maltraten a los animales.	16 ^a . 16b.
		17. Nombra a algunos animales que están en peligro de extinción.	17a. 17b.

Administración

Para la investigación se ha escogido como técnica el cuestionario; ya que permite el recojo de la información de manera personalizada. Se trabajó según la respuesta del niño o niña, pues debían elegir una alternativa las cuales están evocadas en imágenes.

Este tipo de cuestionario tiene la ventaja de dar un análisis más confiable, pues dicha técnica tiene alta validez, debido a que se somete a alternativas establecidas en el cual el niño tiene la facilidad de escoger el que más se parece a él. Dicho cuestionario se lleva a cabo en un tiempo de 15 minutos para lo cual se tiene en cuenta lo siguiente:

- 1.- Preparar con anticipación al niño, en un ambiente que no contenga distractores (juguetes, cuadros, etc.)
- 2.- Al momento de la entrevista llenar en primer lugar los datos de información: nombre de la institución, nombre del entrevistado, sexo, etc.
- 3.- Leer bien los ítems y preguntas formuladas en el instrumento.
- 4.- Señalar la elección en la alternativa de respuesta que el niño eligió.
- 5.- Si el niño tiene alguna duda, la persona responsable de aplicar el instrumento volverá a leerle la pregunta para resolver su duda.

Validez

Para la validación del instrumento, se utilizó la validez por contenido: juicio de expertos, porque el instrumento ha sido adaptado del cuestionario “EMAPI” ya que no existe ningún otro que se ajuste a la necesidad de la investigación, es por ello que el instrumento “EMAPI PRE-ESCOLAR” sometiéndose a una evaluación por especialistas con formación profesional afines a la investigación la cual está dirigida a verificar si los ítems e indicadores corresponden a las categorías establecidas.

Se consideró a un número de seis expertos como mínimo quienes aportaron sugerencias para el mejoramiento del instrumento:

(J1) Joaquín Leguía Orezzoli (Ingeniero Ambiental – Creador y Director de la Asociación para la Niñez y el Ambiente ANIA); (J2) Jessica Roncal Bravo (Licenciada en Educación Inicial – Coordinadora Educación Ambiental de ANIA); (J3) Carlos Rojas Marcos (Licenciado en Sociología – Secretario Ejecutivo Regional Centro del CONAM del Ministerio del Ambiente); (J4) Marlene Limache Ruíz (Licenciada en Educación Inicial – Docente de Educación Superior del IPNM); (J5) Gloria de los Rios Orellana (Licenciada en Educación Inicial – Directora del Centro Educativo Inicial N° 096 Emilia Barcia Bonifatti, institución que se basa en una metodología en Educación Ambiental); y (J6) Haidé Mancilla Rojas

(Diplomado en Educación Ambiental – Docente de Educación Superior del IPNM).

En el instrumento presentado, los expertos aprobaron los ítemes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 y se recibió como sugerencia reformular los ítemes: 3, 13,16 por razones de contexto en las imágenes. Posteriormente se realizó la reformulación de los ítemes obteniendo la total aprobación para su aplicación.

Análisis de informes entregados por los jueces y la clasificación del investigador

INDICADOR	(J1)	(J2)	(J3)	(J4)	(J5)	(J6)	TOTAL		INDICE DE ACUERDOS	DESICIÓN
	Joaquín Leguía Orezzoli	Jessica Roncal Bravo	Carlos Rojas Marcos	Marlene Limache Ruiz	Gloria de los Ríos Orellana	Haidé Mancilla Rojas	ACUERDOS	DESACUERDOS		
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
3	✓	✓	x	✓	✓	✓	5	1	83%	Reformular
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
13	✓	✓	x	✓	x	✓	4	2	67%	Reformular
14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado
16	✓	✓	✓	✓	x	✓	5	1	83%	Reformular
17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	0	100%	Aceptado

II. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

Para el análisis estadístico de nuestra investigación, presentamos los resultados obtenidos del cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR” aplicada a los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01. Para eso hemos visto conveniente utilizar tablas de frecuencia simple que contienen la frecuencia absoluta y porcentual de los resultados. El orden de las tablas está dado por las categorías presentadas en la investigación. Así mismo los resultados de la tabla son representados a través de gráficos de barras simples lo cual es necesario para la investigación, ya que con ello se logra observar y comparar de mejor manera los resultados.

A continuación presentamos las 17 tablas con sus gráficos respectivos:

Tabla N° 1

**Actitudes proambientales de la categoría “Ambientalismo”, que
presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas
Estatales del turno mañana del distrito de Lurín
pertenece a la UGEL 01.**

AMBIENTALISMO	f	%
SÍ	236	69,21%
NO	86	25,22%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la tabla que corresponde a la Categoría “Ambientalismo”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 69,21% representa 236 niños y niñas respondieron Sí en la mayoría de los indicadores del cuestionario que corresponde a esta categoría, la cual está más relacionada a las plantas y su cuidado. El 25,22% representa 86 niños y niñas, la cual obtuvieron NO como respuesta. Finalmente, el 5,57% representa a 19 niños y niñas que no respondieron.

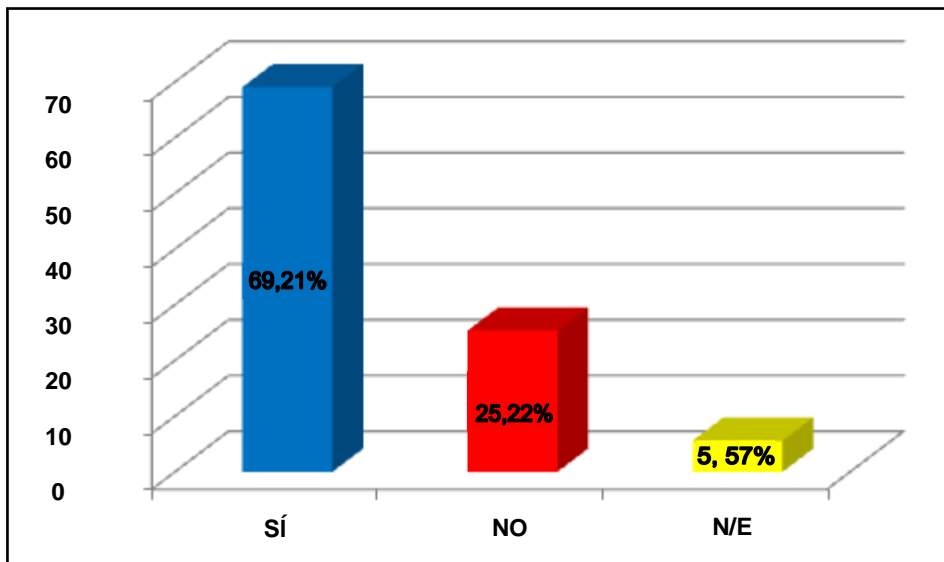
La frase popular que dice que los niños son el futuro de nuestro planeta, es sabia, pero agregaríamos, que la niñez también es el presente del mundo. Lo que viven los niños y niñas día a día y lo que aprenden en este tiempo no sólo tendrá consecuencias a futuro, sino que también puede modificar su presente y el nuestro.

Por esta razón, es importante que tomemos en cuenta e incluyamos a los niños y jóvenes en el cuidado de medio natural que los rodea. Los buenos hábitos que aprendan desde ahora ayudarán en el futuro al planeta, ya que cualquier hábito permanece en la vida de cada persona. Es por ello que debemos empezar por los hogares, la escuela, y la comunidad a fomentar hábitos como ahorrar energía y agua, clasificar los desechos, reutilizar objetos que además reducirán gastos en el hogar, para beneficiar a nuestro planeta y así contribuir en escalas pequeñas a la solución del problema.

“Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales.”(Portal educativo argentino, 2009:54).

Gráfico N° 1

Actitudes proambientales de la categoría “Ambientalismo”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 1.

Tabla N° 2

**Actitudes proambientales de la categoría “Derecho de los Animales”,
que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas
Estatales del turno mañana del distrito de Lurín
perteneciente a la UGEL 01.**

DERECHO DE LOS ANIMALES	F	%
SÍ	283	82,99%
NO	39	11,44%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

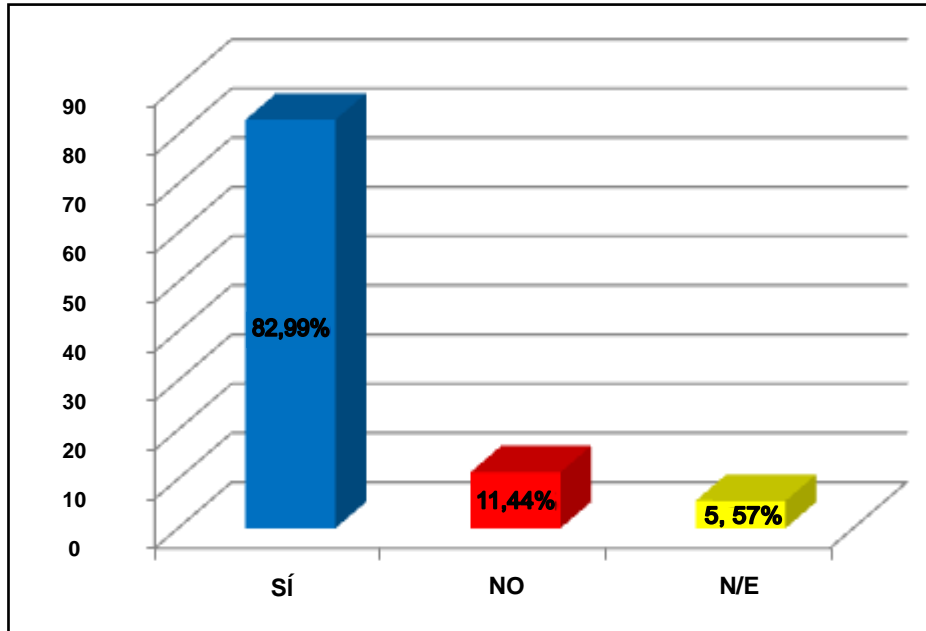
Según los resultados obtenidos en la tabla de la categoría “Derecho de los animales”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 82,99% que corresponde a 283, respondieron que Sí a los indicadores que evalúan a la categoría Derecho de los Animales, lo que nos dice que quizá los niños y niñas conocen o realizan actividades que fomenten el cuidado y conservación de los animales. Esto quizá se debe a que los niños y niñas denotan desde muy pequeños a través de acciones concretas que están incorporados en sus hábitos cotidianos como por ejemplo: alimentar a los animales, defenderlos o protegerlos, limpiar su casa en el lugar donde habitan, entre otros; valores ambientales como el respeto, responsabilidad y amor hacia estos seres que son parte de nuestra vida y por tanto se debe proteger. Además se puede deducir que estos niños tienen un mayor contacto con los animales, permitiéndoles tener mayor preocupación y sensibilización por estos seres que muchas veces se ven desprotegidos.

Sin embargo, el 11,44% que corresponde a 39 niños y niñas, respondieron que NO a los indicadores que evalúan a la categoría ya mencionada y un 5,57% que corresponde a 19 niños y niñas, que representa a los que no respondieron.

Según la filosofía de los derechos de los animales, menciona que muchos niños son naturalmente sensibles a los animales. Después de todo, en muchas películas de animación, series de dibujos animados y algunos libros, los personajes son animales personificados para atraer a los niños. Por lo tanto, enseñar a los niños sobre los derechos y bienestar de los animales quiere decir que está enseñando algo que puede ser comprendido y absorbido por los mismos. En términos generales, los animales tienen derechos morales, por ello es inmoral tratar a los animales en formas que son crueles o simplemente degradantes.

Gráfico N° 2

**Actitudes proambientales de la categoría “Derecho de los Animales”,
que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas
Estatales del turno mañana del distrito de Lurín
perteneciente a la UGEL 01.**



Fuente: Tabla N° 2.

Tabla N° 3

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 1 “Utiliza una botella usada para crear algún objeto”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	F	%
SÍ	107	31,38%
NO	215	63,05%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la tabla 1 respecto al indicador N°1 “Utiliza una botella usada para crear algún objeto”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 31,38% representa 107 niños y niñas que respondieron que SÍ Utilizan una botella usada para crear algún objeto, el 63,05% representa 215 niños y niñas que respondieron que No Utilizan una botella usada para crear algún objeto, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron debido a la inasistencia de aquel día de la aplicación del instrumento.

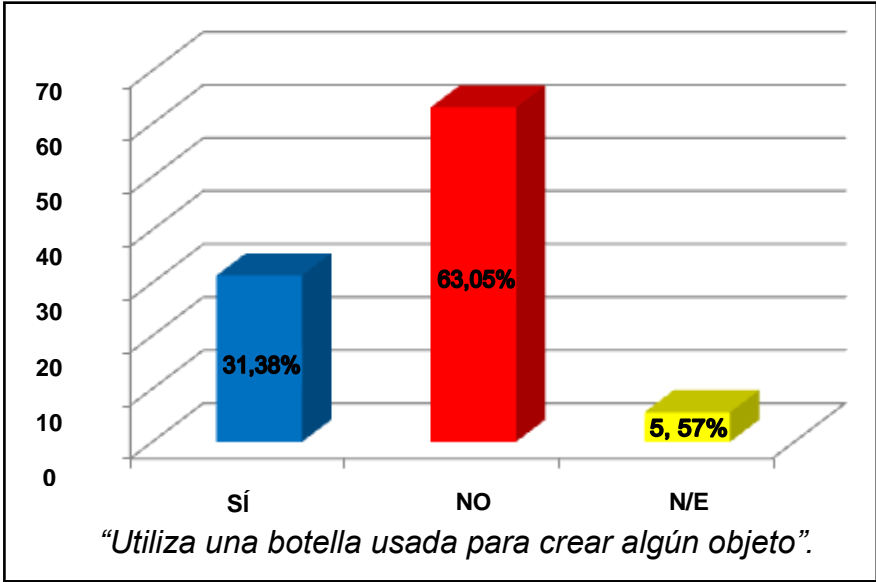
El resultado que observamos a continuación es desfavorable ya que las personas, no tienen una cultura de reutilizar los objetos y por el contrario son desechados, por lo tanto en el indicador “Utiliza una botella usada para crear algún objeto” no ha sido una actitud que se vea reflejada en los niños de cinco años, esto se debe a que la principal influencia que

son los padres y/o a la educación recibida en la escuela por parte de las maestras no está teniendo una adecuada motivación hacia el manejo con este tipo de materiales reciclables, que podrían ser una alternativa económica y saludable, a la vez que se podría reforzar la imaginación del niño.

“Las docentes, deberían con sus conocimientos, poder reforzar este aspecto, además brindar momentos para acercarse más a ellos y escuchar lo que opinan acerca del, uso de estas botellas, ya que con sus ideas pueden enriquecer nuestro trabajo educativo.”(DIEZ, 1997:11).

Gráfico N° 3

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 1 “Utiliza una botella usada para crear algún objeto”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 1.

Tabla N° 4

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 2 “Riega las plantas de su escuela”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	235	68,92%
NO	87	25,51%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

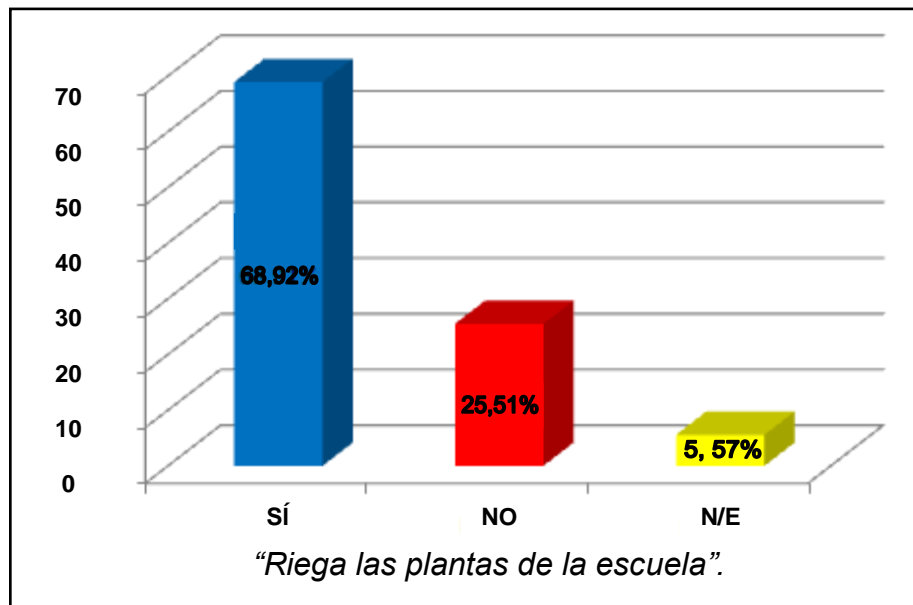
Según los resultados obtenidos en la tabla 2 respecto al indicador N°2 “Riega las plantas de su escuela”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 68,92% representa 235 niños y niñas que respondieron que SÍ riegan las plantas de su escuela, el 25,51% representa 87 niños y niñas que respondieron que NO riegan las plantas de su escuela, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron.

“Durante los primeros años, hay que animar a los niños y acompañarlos en su sed de descubrir y conocer, con la ayuda de juegos sencillos, de conocimientos básicos, de tareas sencillas y cotidianas como trasplantar una planta, regarlas, abonarlas, y sobre darle cariño como si fuese parte de una familia.”(LEGUÍA, 2005:15).

Los niños y niñas no pueden resistirse a realizar acciones como desojar una flor, jugar con la tierra, observar los pájaros, etc. Un niño siente curiosidad por los insectos, observan como caminan sobre la palma de su mano, nota el cosquilleo que producen los insectos al caminar, observan los colores, las formas, etc. Inconscientemente desde que es muy pequeño el niño adquiere conciencia de la vida tan distinta que se encuentra en el entorno. Por ejemplo, cuando algún niño o niña tiene la intención de acercarse a las plantas, debemos aprovechar y brindarles los conocimientos acerca de ellas, ideas de cómo cuidarlas, haciendo de esta forma que el cuidar una planta se haga un hábito en la vida diaria.

Gráfico N° 4

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 2 “Riega las plantas de su escuela”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 2.

Tabla N° 5

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 3 “Arroja los desperdicios al tacho de basura”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	254	74,49%
NO	68	19,94%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 3 respecto al indicador N°3 “Arroja los desperdicios al tacho de basura”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 74,49% representa 254 niños y niñas que respondieron que SÍ Arrojan los desperdicios al tacho de basura, el 19,94% representa 68 niños y niñas que respondieron que NO Arrojan los desperdicios al tacho de basura, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron.

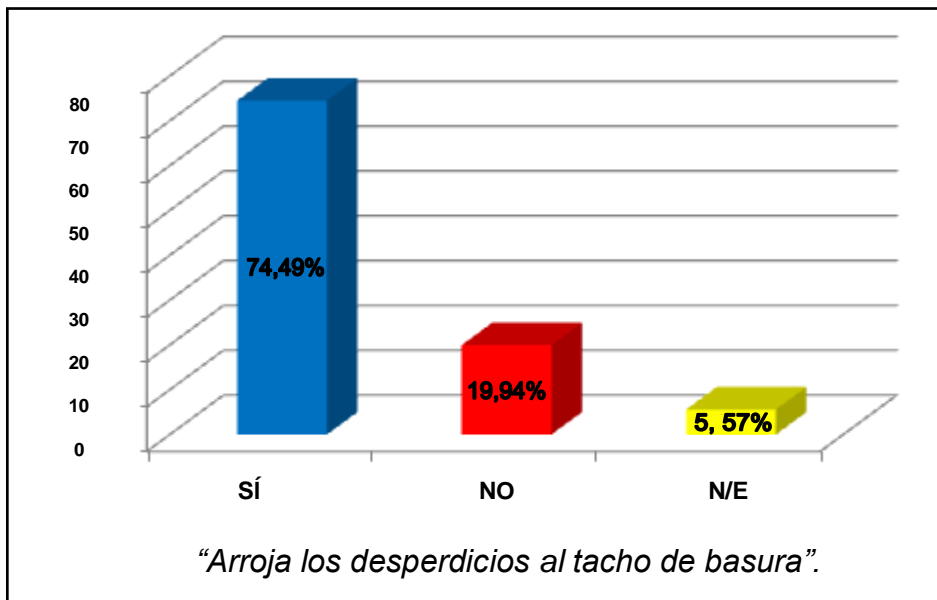
Los resultados han sido favorables esto demuestra que tanto en casa, como en la escuela y en su comunidad, el niño está en proceso de fortalecer hábitos que conllevaban a actitudes favorables en su interacción con el ambiente, este apoyo, este ejemplo, que el niño observa y vive en carne propia es sumamente significativo pues él está aprendiendo a cuidar su hogar de la manera más natural, siendo importante y necesario que él se desenvuelva en un ambiente donde no

solo escuche lo que aprende sino que lo vivencia y llegue a ser parte de su día a día.

“Los niños tienen la esencia, ternura, apertura, las ganas de explorar, la sensación de asombrarse por las bellezas de la naturaleza. Para ello debemos motivar y generar espacios de modo a que puedan plasmar en su entorno lo que sienten y lo que sueñan. Debemos reconocer la importancia de sus capacidades”. (LEGUIA, 2005:27).

Gráfico N° 5

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 3 “Arroja los desperdicios al tacho de basura”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 3.

Tabla N° 6

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 4 “Recoge los papeles o envolturas del piso de la escuela y los bota en el tacho de basura”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	253	74,20%
NO	69	20,23%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”.

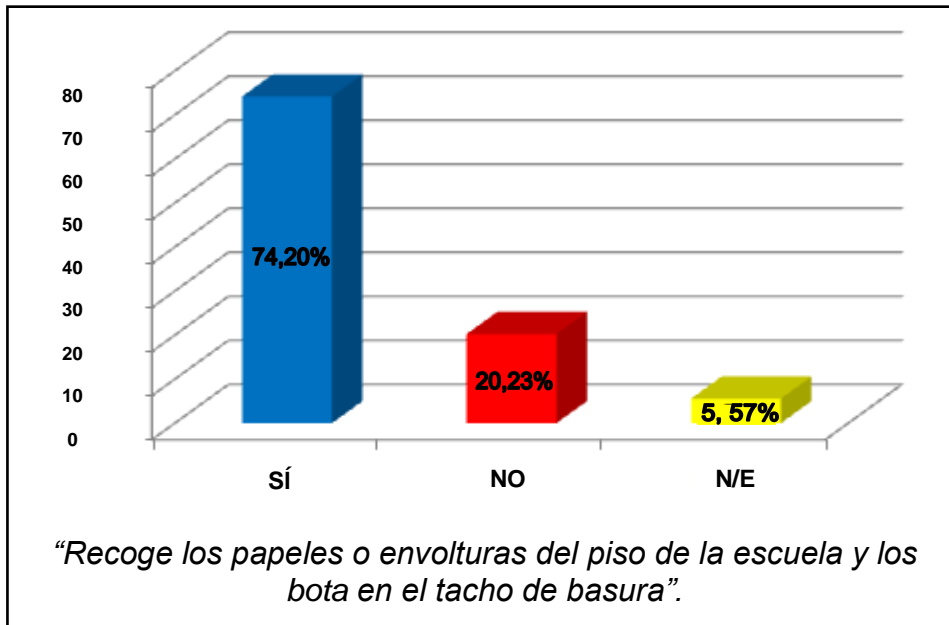
En la tabla N° 4 la cual corresponde al indicador “Recoge los papeles o envolturas del piso de la escuela y los bota al tacho de basura” se puede observar que 74,20% de los niños recoge los papeles o envolturas del piso de la escuela y los bota en el tacho de basura; esto se debería a que la mayoría de los niños escucha decir a la maestra diariamente en las actividades permanentes que los papeles del piso se deben arrojar en el tacho de basura para de esa manera evitar la contaminación habiéndose formado la actitud en ellos. Como se sabe las actitudes se forman luego de haber interiorizado lo aprendido después de una serie de repeticiones. Por otro lado el 20,23% de los niños aún deja los papeles en el piso al verlos en este por lo que se evidencia que hay un gran porcentaje de niños en Lurín con los que hay que trabajar actitudes y conductas a favor del cuidado del medio ambiente ya que se dice que se debe

empezar desde muy pequeños para luego hacer la separación de residuos a favor del cuidado del medio ambiente, mientras que 19 niños los cuales corresponden al 5,57% no respondieron ya que no se encontraban en el momento de la toma de respuestas.

“Ser responsables con nuestro ambiente no implica mucho esfuerzo y sí mucho beneficio. Y no sólo para nosotros mismos o las personas que nos rodean. Sino y sobre todo para los que menos tienen y necesitan con mayor razón de las fuentes de la naturaleza para sobrevivir.” (BARRAZA, 1998:88).

Gráfico N° 6

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 4 “Recoge los papeles o envolturas del piso de la escuela y los bota en el tacho de basura”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 4.

Tabla N° 7

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 5 “Coloca los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	190	55,72%
NO	132	38,71%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCO LAR. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 5, respecto al indicador N° 5 “Coloca los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 55,72% que corresponde a 190 niños y niñas, respondieron que SÍ colocan los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje, lo que nos dice que las dos terceras partes de niños y niñas conocen el trabajo de clasificación de basura en los tachos de reciclaje de diferentes colores que indican el tipo de desecho que se debe introducir para contribuir en el cuidado del ambiente. Sin embargo, el 38,71% que corresponde a 132 niños y niñas, respondieron que NO colocan los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje; finalmente un 5,57% que corresponde a 19 niños y niñas representa a los que no respondieron.

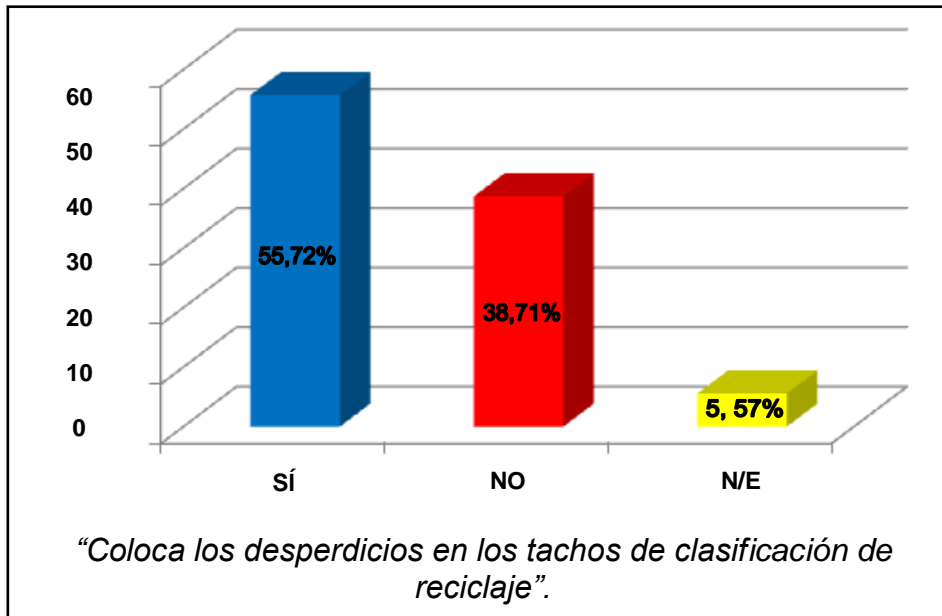
Según Martínez y Bigues , reducir, reutilizar y reciclar se debe trabajar desde la infancia, formando a individuos responsables como habitantes

de este planeta que nos brinda sus riquezas. Además debe existir el compromiso hacia el derecho humano de vivir en un ambiente sano, libre de contaminantes que afectan a los seres vivos actuales y futuros.

Esto conlleva principalmente analizar los efectos de los hábitos de consumo en el manejo de desechos sólidos orgánicos e inorgánicos y proponer la separación de estos desde el origen, que es el hogar y las empresas que producen los bienes que consumimos, fomentando el reciclado y aprovechamiento de los desechos sólidos.

Gráfico N° 7

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 5 “Coloca los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 5.

Tabla N° 8

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 6 “Prefiere estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	179	52,49%
NO	143	41,94%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 6 respecto al indicador N°6 “Prefiere estar en contacto de parques o jardines”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden al marco muestral, donde el 52,49% representa 179 niños y niñas que respondieron que SÍ Prefieren estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial, el 41,94% representa 143 niños y niñas que respondieron que NO Prefieren estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron.

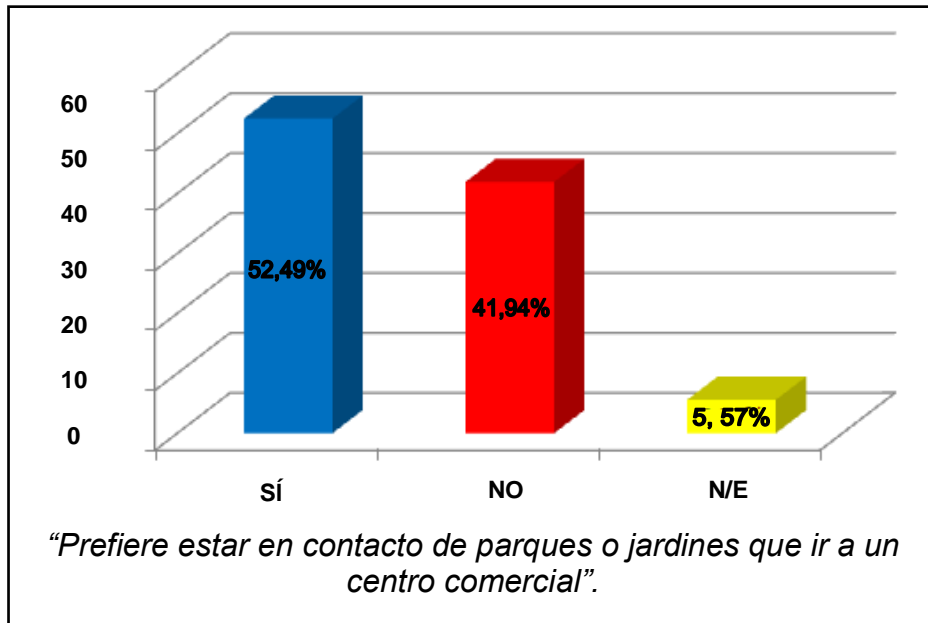
Podemos observar que aquellos niños y niñas que respondieron que SÍ son más del cincuenta por ciento, esto se debe quizá a que el niño desde sus primeros años se maravilla por la naturaleza y se siente parte de esta y aún más cuando crecen en centros poblados donde tienen a la naturaleza a su disposición; se sabe también que a estas edades los niños necesitan mayor desplazamiento y movimiento lo que los hará desarrollar su seguridad y motricidad y esto se consigue gracias a la actitud mencionada.

“El niño necesita estar en contacto con la naturaleza para su desarrollo. Necesita pasar frío, calor, sudar, descubrir los insectos. Si piensa que la leche o los huevos vienen del supermercado, le faltará una parte importante para comprender todo el ciclo biológico.” (DÍAZ, 2006:47).

Sin embargo, cabe la posibilidad de que a muchos de ellos les guste o prefieran visitar centros comerciales o parques de diversiones ya que son lugares los cuales les llama mucho la atención y por lo cual al ser poco frecuentados por ellos es parte de una diversión máxima para ellos, destacándolo entre los lugares que más quieren visitar.

Gráfico N° 8

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 6 “Prefiere estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 6.

Tabla N° 9

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 7 “Utiliza ambos lados de un papel como forma de ahorro para el cuidado del medio ambiente”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

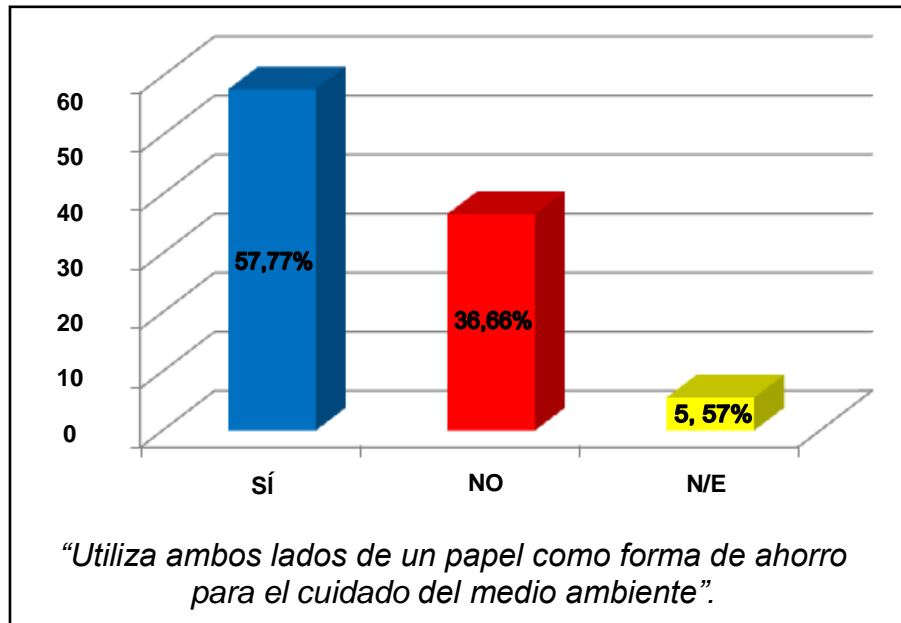
Alternativas	f	%
SÍ	197	57,77%
NO	125	36,66%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

En la tabla N° 7 la cual corresponde al indicador “Utiliza ambos lados de un papel como forma de ahorro para el cuidado del medio ambiente” se puede observar que 57,77% de los niños utiliza ambos lados de un papel como forma de ahorro para el cuidado del ambiente, es posible que las maestras en su mayoría se sienten comprometidas al tener esta actitud ya que aquí se evidencia el ahorro del papel y cuidado de los bosques por lo que como se sabe mientras más papel usemos menos árboles tenemos. Por otro lado el 36,66% de los niños sólo utiliza un lado de la hoja para colorear y se debe a que no ha interiorizado esta actitud ya sea porque no se trabajó en el aula y el hogar o porque falta reforzarla, mientras que 19 niños los cuales corresponden al 5,57% no respondieron ya que no se encontraba en el momento de la toma de respuestas.

Gráfico N° 9

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 7 “Utiliza ambos lados de un papel como forma de ahorro para el cuidado del medio ambiente”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 7

Tabla N° 10

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 8 “Cierra la llave del caño cuando ve correr el agua innecesariamente”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	258	75,66%
NO	64	18,77%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

En la tabla N° 8 la cual corresponde al indicador “Cierra la llave del caño cuando ve correr el agua innecesariamente” se puede observar que 75,66% de los niños cierra la llave del agua para no dejarla caer debido tal vez a que se sabe que el agua cada vez es más escasa y es un contenido transversal de muchos colegios de la capital al buscar formar en los niños una actitud responsable con este elemento.

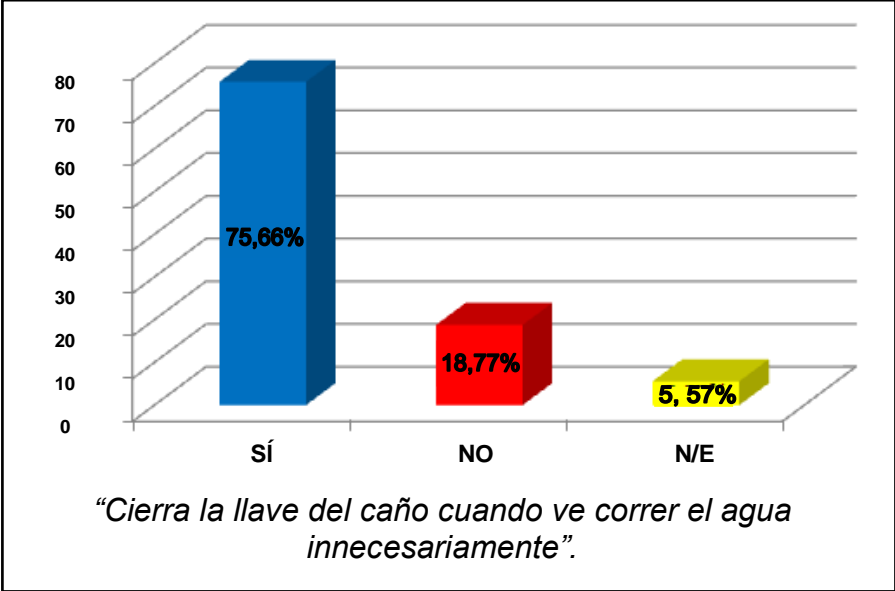
Por otro lado el 18,77% los niños dejan la llave del caño abierta mientras se jabonan o cepillan los dientes, se debe quizá al no tener modelo de la escuela y de la familia para hacerlo y para comenzar a tener el cuidado que se necesita con este elemento vital para los seres humanos, mientras que 19 niños los cuales corresponden al 5,57% no respondieron.

“El agua potable es indispensable para la vida del hombre, pero escasea en la medida que la población aumenta y porque lamentablemente es desperdiciada por personas carentes del sentido de responsabilidad

y solidaridad humana. Después del aire, el agua es el elemento más indispensable para la existencia del hombre. Por eso es preocupante que su obtención y conservación se esté convirtiendo en un problema crucial; por ello debemos empezar a actuar.” (MINISTERIO DEL AMBIENTE, 2007:48).

Gráfico N° 10

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 8 “Cierra la llave del caño cuando ve correr el agua innecesariamente”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 8.

Tabla N° 11

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 9 “Verbaliza en qué momento se deben desconectar los cables de electrodomésticos, apagar los interruptores de luz, para el ahorro de energía”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

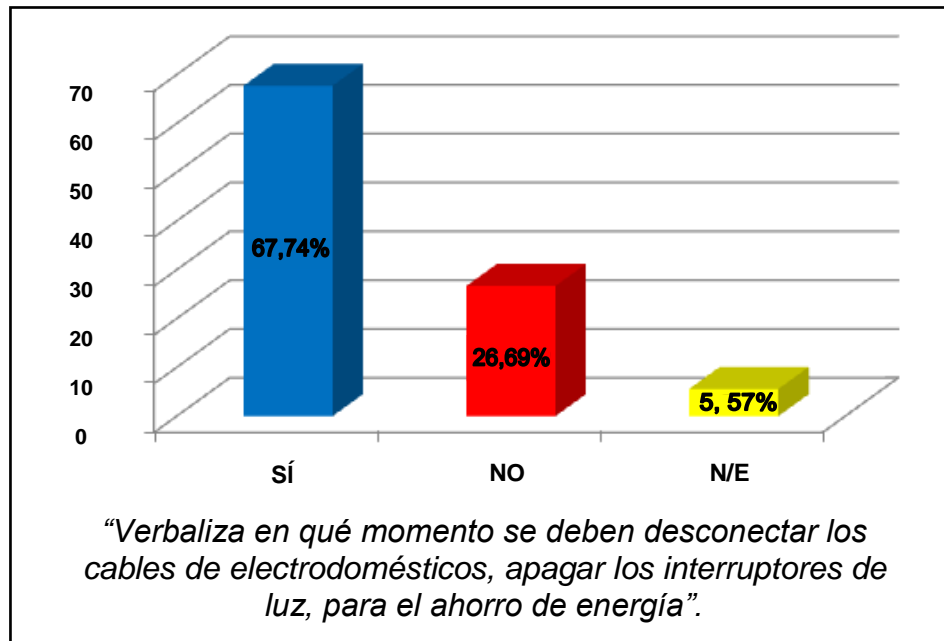
Alternativas	f	%
SÍ	231	67,74%
NO	91	26,69%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

En la tabla N° 9 la cual corresponde al indicador “Verbaliza en qué momento se deben desconectar los cables de electrodomésticos, apagar los interruptores de luz, para el ahorro de energía” se puede observar que 67,74% de los niños pide desconectar los enchufes o apagar el interruptor de luz mientras no se utilicen, debido a que tal vez en la actualidad se están dando proyectos en los que se transmiten mensajes enseñando sobre el ahorro de energía y la importancia de evitar la contaminación al ambiente, y como se sabe con esta acción se ayuda a conservar el medio que nos rodea. Por otro lado el 26,69% de los niños aún deja los interruptores encendidos debido a que hay un gran porcentaje de niños en Lurín con los que hay que trabajar actitudes y conductas a favor del cuidado del medio ambiente. Mientras que 19 niños, que corresponden al 5,57% no respondieron.

Gráfico N° 11

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 9 “Verbaliza en qué momento se deben desconectar los cables de electrodomésticos, apagar los interruptores de luz, para el ahorro de energía”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 9.

Tabla N° 12

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 10 “Crea y coloca carteles para cuidar el medio ambiente en diferentes zonas de su escuela como baños, patio”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 1.

Alternativas	f	%
SÍ	235	68,92%
NO	87	25,51%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la tabla 10, respecto al indicador N° 10 “Crea y coloca carteles para cuidar el medio ambiente en diferentes zonas de su escuela como baños, patio”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden a la muestra seleccionada, donde el 68,92% que corresponde a 235 niños y niñas, respondieron que sí crean y colocan carteles para cuidar el ambiente en diferentes zonas de su escuela como baños y patio”, lo que nos dice que aproximadamente las tres cuartas partes de niños y niñas conocen el impacto que produce en sus demás compañeros si colocan carteles para mantener limpia las diferentes zonas de su escuela, ya que de esta manera todos contribuyen a cuidar el ambiente porque todo grupo social es responsable de aportar a través de actitudes en beneficio a la naturaleza. Sin embargo, el 25,51% que corresponde a 87 niños y niñas, respondieron que no crean y colocan

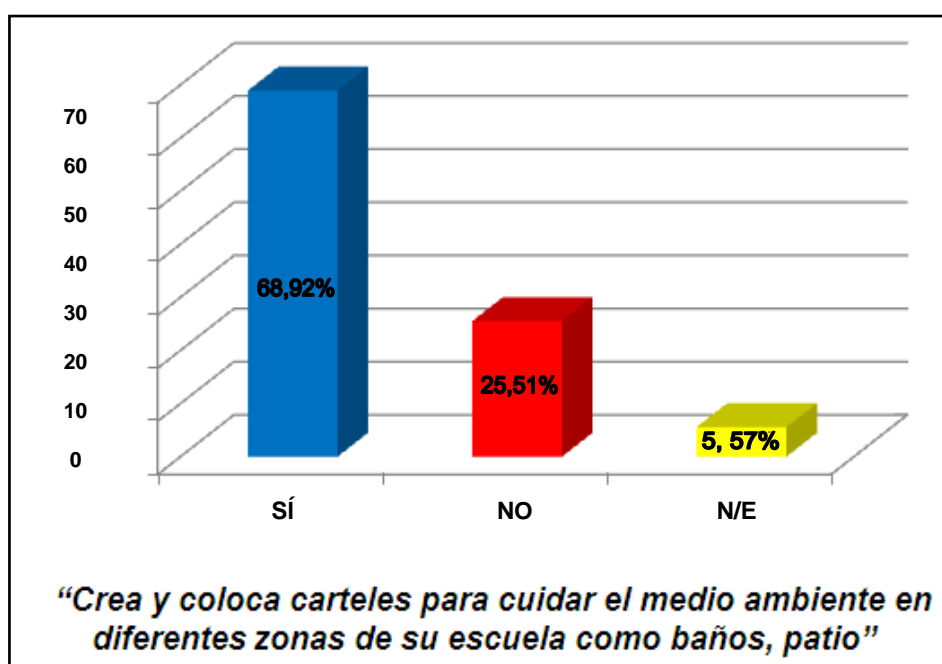
carteles para cuidar el ambiente en diferentes zonas de su escuela como baños, patio; finalmente un 5,57% que corresponde a 19 niños y niñas representa a los que no respondieron.

“Los niños son capaces de desplegar su creatividad y encontrar soluciones a problemas vivenciales con firmes propuestas, proponiendo diversas actividades en el cual ellos son los mismos protagonistas en acción para enfrentar este problema actual como poner carteles en los baños para fomentar el ahorro de agua y el uso responsable del papel higiénico y el jabón; hacer campañas con dibujos y carteles en la comunidad para fomentar la conciencia de cuidado.” (GÓMEZ, 1998:83).

Es necesario comprometer a la comunidad para tomar conciencia de lo importante que es cuidar el ambiente, promoviendo valores relacionados con el consumo responsable y la educación ecoeficiente, haciendo frente a aquellos que fomentan el consumismo y contribuyen con ello en la degradación medioambiental. Por ello, los pequeños proyectos en la escuela pueden desarrollar la creatividad en los niños llevándolos posteriormente a plantear diversas soluciones a los problemas ambientales que aquejan al planeta.

Gráfico N° 12

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 10 “Crea y coloca carteles para cuidar el medio ambiente en diferentes zonas de su escuela como baños, patio”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 1.



Fuente: Tabla N° 10.

Tabla N° 13

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 11 “Conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado” que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SI	170	49,85%
NO	152	44,58%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 11, respecto al indicador N° 11 “Conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden a la muestra seleccionada, donde el 49,85% equivalente a casi el cincuenta por ciento, que corresponde a 170 niños y niñas, respondieron que sí conocen los peligros de vivir en un ambiente contaminado debido a los conocimientos que adquiere en la escuela respecto a los contaminantes del ambiente realizadas por el hombre. Sin embargo, el 44,58% que corresponde a 152 niños y niñas, respondieron que no conocen los peligros de vivir en un ambiente contaminado; finalmente un 5,57% que corresponde a 19 niños y niñas representa a los que no respondieron.

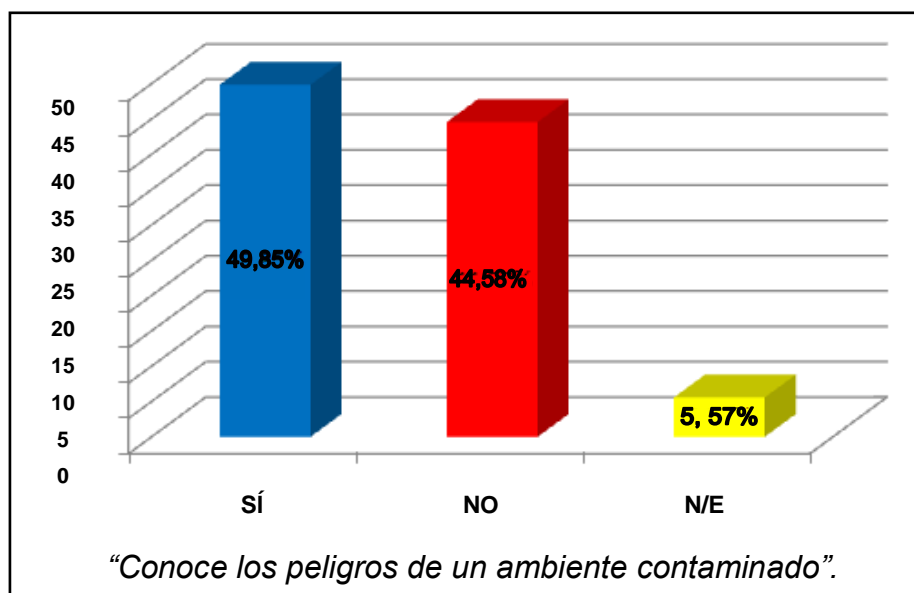
Según el artículo 127 del Capítulo IX, de los Derechos Ambientales de la Constitución Venezolana, dice que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y

del mundo futuro. La propia infancia tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Por ende, es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población, en especial los infantes se desenvuelvan en un ambiente libre de contaminación, en donde todos los recursos ya sea el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos.

Gráfico N° 13

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 11 “Conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado” que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 11.

Tabla N° 14

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 12 “Alimenta a los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	256	75,08%
NO	66	19,35%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

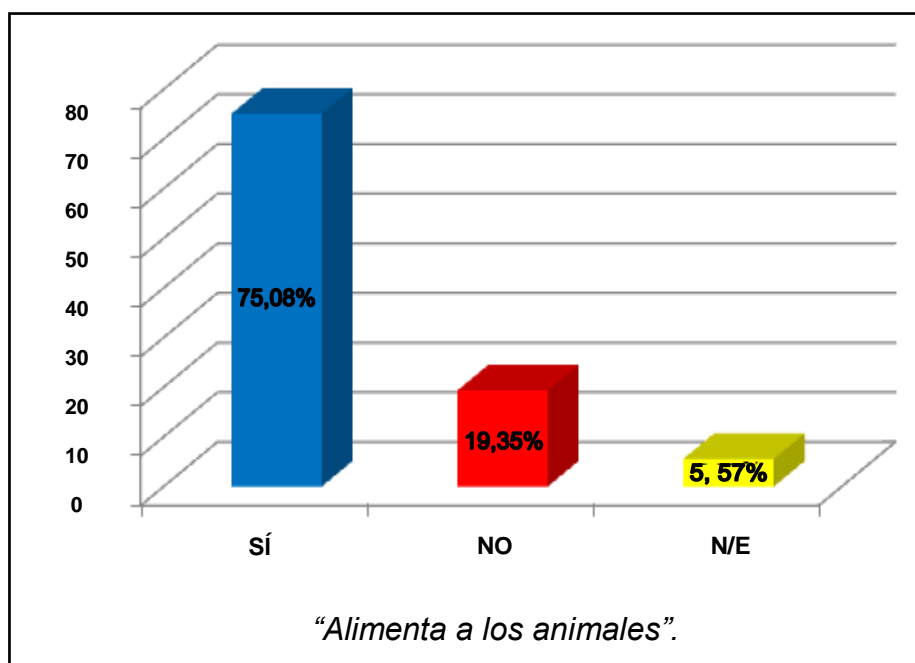
Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 12, respecto al indicador N° 12 “Alimenta a los animales”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden a la muestra seleccionada, donde el 75,08% equivalente a más de las tres cuartas partes del total, que corresponde a 256 niños y niñas, respondieron que sí alimentan a los animales debido a que conocen las necesidades que tienen estos seres que sienten y forman parte de la naturaleza. Además en esta edad, los niños demuestran su preocupación natural por cómo se sienten los animales, aliviando sus necesidades principales como alimentarlos, darles abrigo y brindarles un hogar. Sin embargo, el 19,36% que corresponde a 66 niños y niñas, respondieron que no alimentan a los animales. Finalmente un 5,57% que corresponde a 19 niños y niñas representa a los que no respondieron. Según ASSPA – Asociación Peruana de Protección de Animales, menciona que el hombre debe fomentar en las escuelas la participación de todos para tomar medidas tendientes a la protección de

los animales. Además debemos velar por la salud y bienestar de los animales promoviendo su adecuada reproducción y el control de las enfermedades transmisibles al hombre.

Gráfico N° 14

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 12 “Alimenta a los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 12.

Tabla N° 15

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 13 “Ayuda a construir una casa para los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	263	77,13%
NO	59	17,30%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 13 respecto al indicador N° 13 “Ayuda a construir una casa para los animales”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden a la muestra seleccionada, donde el 77,13% representa 263 niños y niñas que respondieron que sí ayudan a construir una casa para los animales, lo que nos dice que éstos niños tienen animales en casa y colaboran con el cuidado y protección de éstos. El 17,30% representa 59 niños y niñas que respondieron que No ayudan a construir una casa para los animales, lo que nos dice que no tienen una cercanía con los animales ya que no presentan esta actitud para con los animales, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron.

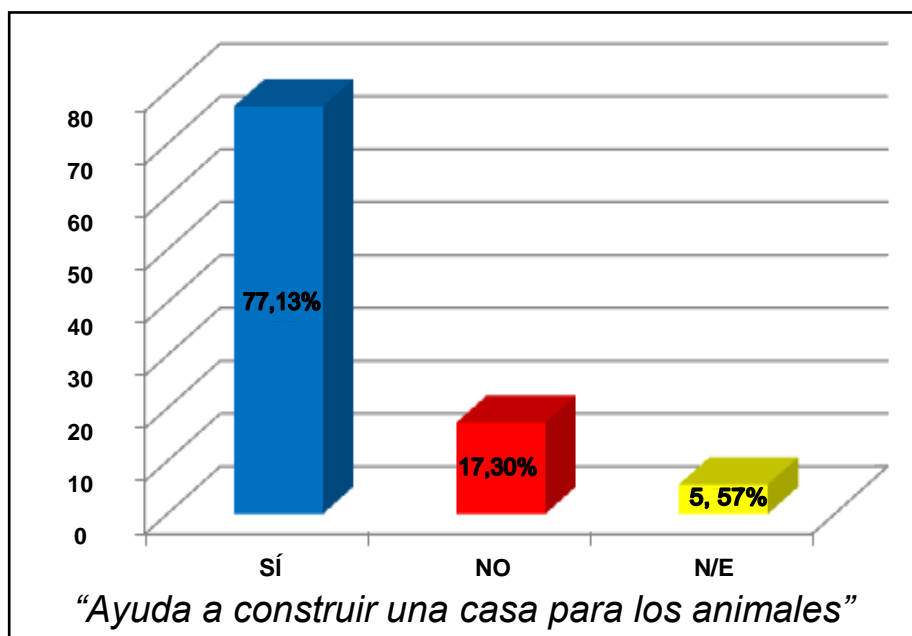
“El bienestar Animal es un concepto que existe desde que Dios nos creó y en la actualidad mundialmente este concepto, está aceptado por muchos países y por organizaciones internacionales

preocupadas por el respeto a la vida y al trato ético y responsable de los animales, fomentados especialmente en los niños de preescolar.” (BLAVATSKY, 1880:67).

En nuestro país existen asociaciones que ayudan a diversos animales desprotegidos que velan por su seguridad, salud, y protección, donde les puedan brindar un hogar que reúna todas las condiciones necesarias para vivir de manera aceptable. Sin embargo, estas entidades sin fines de lucro no cuentan con el apoyo necesario para generar recursos y seguir protegiendo a diversos animales que lo necesitan, considerándolos como seres con derechos al igual que nosotros.

Gráfico N° 15

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 13 “Ayuda a construir una casa para los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 13.

Tabla N° 16

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 14 “Le gusta tener contacto con los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	231	67,74%
NO	91	26,69%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

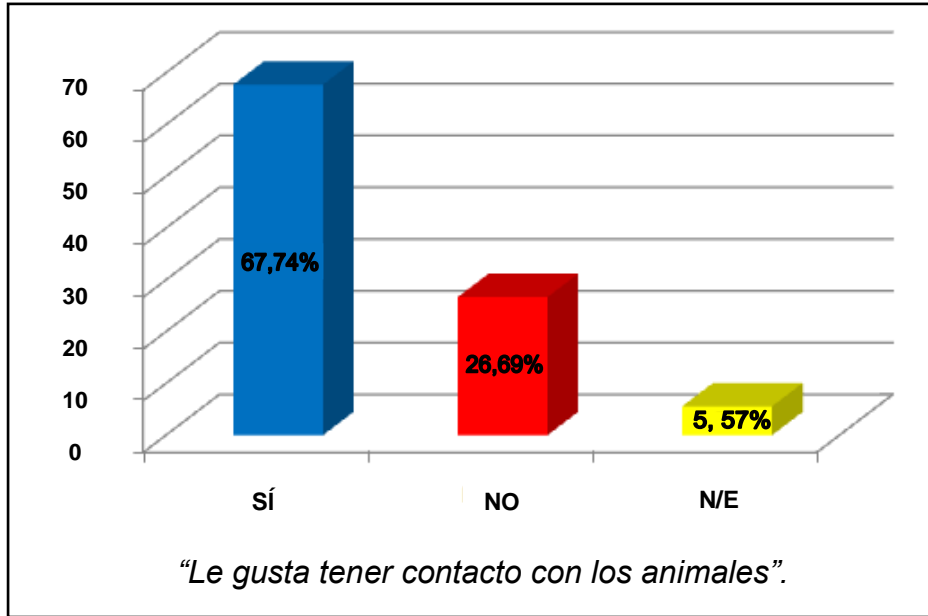
Según los resultados obtenidos en la Tabla 14 respecto al indicador N°14 “Le gusta tener contacto con los animales”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden a la muestra seleccionada, donde el 67,74% representa 231 niños y niñas que respondieron que sí les gusta tener contacto con los animales. El 26,69% representa 91 niños y niñas que respondieron que No les gusta tener contacto con los animales, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron.

“La ética debe surgir de la compasión. Un derecho que no esté arraigado en la compasión no debería ser implementado como una acción justificable, puesto que la manera en la que nos relacionamos con los animales y los derechos que les otorgamos deben tener un fundamento ético, ya que al tener contacto con ellos en muchas ocasiones no se consideran que los animales son parte del medio en el que nos hemos desarrollado y que son vulnerables, indefensos y están completamente a nuestra disposición.” (SCHWEITZER, 2002:96).

Los niños y niñas de cinco años son por naturaleza muy sensibles. Para ellos es importante atender al que lo necesita y en este caso los animales es una especie que les provoca mucha compasión cuando pasa por situaciones de hambre, de frío o de necesitar protección. Por tal motivo consideramos que mientras los niños y niñas tengan contacto con los animales irán desarrollando esa responsabilidad, actuando a favor y en beneficio de los animales que son parte de su medio natural y social.

Gráfico N° 16

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 14 “Le gusta tener contacto con los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 14.

Tabla N° 17

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N°15 “Limpia la casa de los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	260	76,25%
NO	62	18,18%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

Según los resultados obtenidos en la Tabla 15 respecto al indicador N° 15 “Limpia la casa de los animales”, el total de los niños y niñas es de 341 que corresponden a la muestra seleccionada, donde el 76,25% representa 260 niños y niñas que respondieron que sí limpian la casa de los animales. El 18,18% representa 62 niños y niñas que respondieron que No limpian la casa de los animales, finalmente el 5,57% representa 19 niños y niñas que no respondieron.

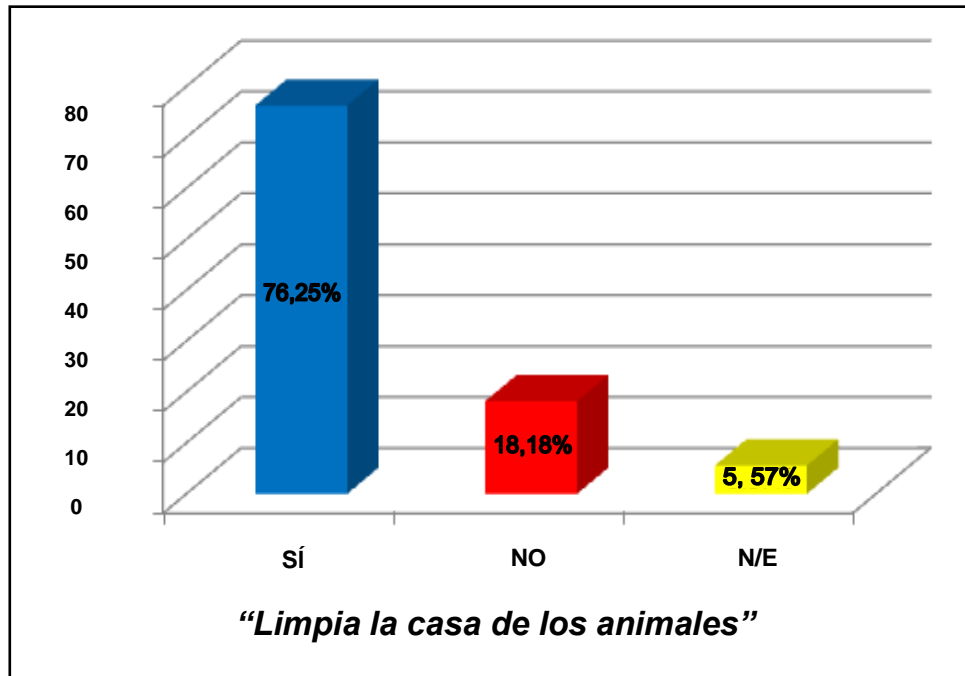
“Para crecer de manera armoniosa, estar sanos y adquirir auténtica conciencia ecológica, hace falta que los niños puedan jugar y vivir en contacto con la naturaleza y todo lo que concierne.”(NAVARRO, 2008:43).

Si permitimos que los niños crezcan en contacto permanente con los animales, su bienestar y el del planeta están casi garantizados, ya que los adultos debemos promover comportamientos responsables para con

la naturaleza desde siempre, desde que el niño nace debe conocer su medio y aprender a cuidarlo, no sólo a las plantas sino también a los animales que son parte de la vida. De esta manera aprenderá a respetarlo y valorarlo, hasta llegar a considerarlo parte de él.

Gráfico N° 17

Actitudes proambientales respecto al indicador N°15 “Limpia la casa de los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 15.

Tabla N° 18

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 16 “Evita que maltraten a los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	175	51,32%
NO	147	43,11%
N/E	19	5,57%
TOTAL	341	100,00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

En la tabla N° 16 la cual corresponde al indicador “Evita que maltraten a los animales” el 51,32% de niños y niñas responden que sí evitarían que se maltraten a los animales y el 43,11% han respondido que no evitarían que se maltraten a los animales mostrando una actitud un poco indiferente, el 5,57% no han sido evaluados por inasistencia.

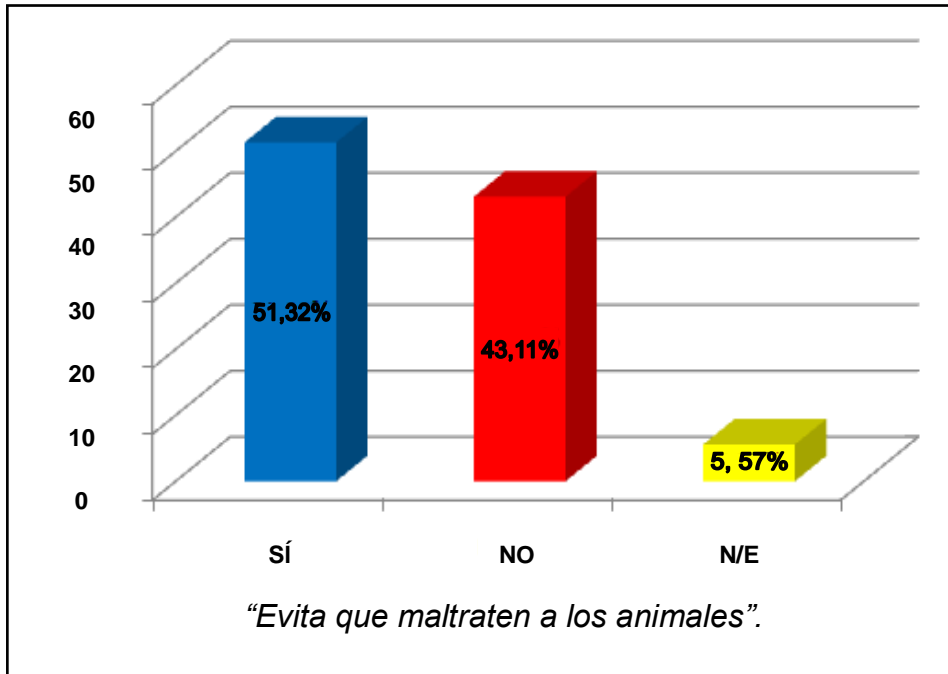
“La socialización se convierte en un proceso por el cual los niños y niñas a lo largo de su desarrollo, observan imitan aprenden interiorizan o interrelacionan con los elementos socioculturales de su medio ambiente”, según lo que nos argumenta este psicoanalista difícilmente un niño o niña que conviva en un medio sociocultural donde viven en carne propia el maltrato no haga lo mismo con seres iguales o inferiores a él.”(TORRES, 1986:36).

El resultado de la tabla nos muestra una problemática muy fuerte para su condición. En algunas ocasiones, los niños viven en un clima hostil

donde se desarrollan patrones de conducta que llegan a descontrolarse y llegan a sucumbir en maltrato infantil, llegando a ser parte del ambiente que lo rodea. Presentándose también en varias oportunidades, maltratos a los animales que viven cerca de ellos. Esto provoca en los niños la indiferencia y la falta de conocimiento acerca de los derechos que tienen.

Gráfico N° 18

Actitudes pro ambientales respecto al indicador N° 16 “Evita que maltraten a los animales”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 16.

Tabla N° 19

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 17 “Identifica algunos animales que están en peligro de extinción”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.

Alternativas	f	%
SÍ	161	47.215%
NO	161	47.215%
N/E	19	5.57%
TOTAL	341	100.00%

Fuente: Cuestionario “EMAPI PRE-ESCOLAR”. Marzo 2010.

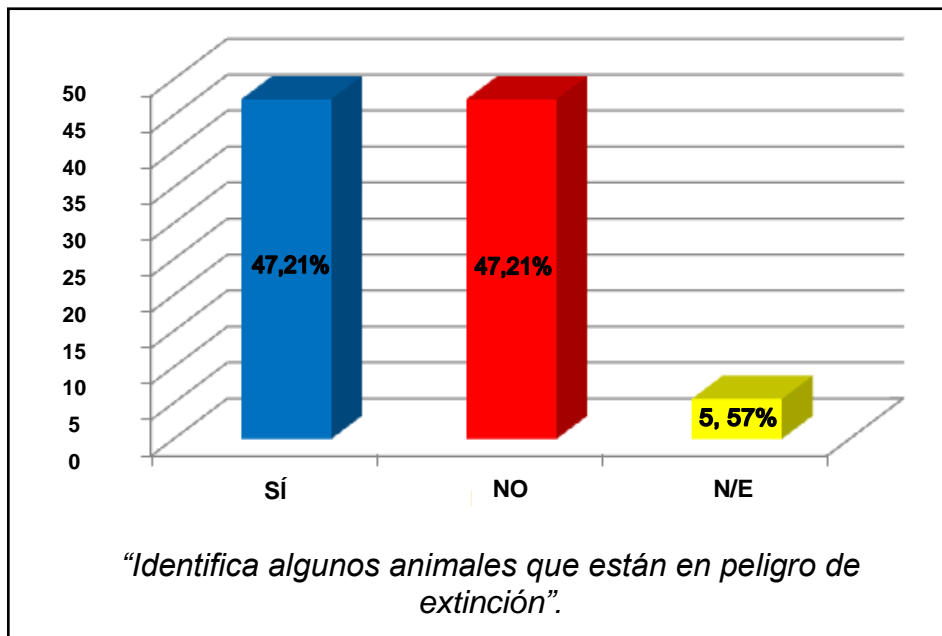
En la tabla n° 17 la cual corresponde al indicador “Identifica algunos animales que están en peligro de extinción” el 47,215% de niños y niñas responden que sí identifican algunos animales en peligro de extinción y el 47,215% han respondido que no reconocen algunos animales en peligro de extinción, el 5,57 no han sido evaluados por inasistencia.

“Los hombres están tan preocupados por su propia subsistencia que poco le interesa que o cuáles son los animales están en peligro de extinción y esto lo evidencian en sus descendientes, sin embargo algunas personas manejan el conocimiento de cuáles son estos animales.”(Encuesta del el Sistema Nacional de Áreas de Conservación, 2000:28).

Éste resultado no es del todo favorable pues la mitad de niños y niñas respondieron que desconocen el tema debido a la falta de información ya que los medios de comunicación y proyectos de ayuda social no llegan a la comunidad misma por el difícil acceso que tiene estas zonas rurales.

Gráfico N° 19

Actitudes proambientales respecto al indicador N° 17 “Identifica algunos animales que están en peligro de extinción”, que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.



Fuente: Tabla N° 17.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la siguiente investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Luego de la aplicación del instrumento EMAPI - Preecolar; concluimos en afirmar que los niños conocen de una manera teórica cuáles son las actitudes a favor del medio ambiente más no hay una práctica concreta en un cien por ciento de éstas, ya que con las respuestas de cada niño lo comprobamos.
2. Que en el ámbito social, los padres, maestros, alumnos y comunidad no toman en cuenta la importancia de respetar al

planeta tierra y esto se evidencia al escuchar a los niños responder que no tienen prácticas favorables para la conservación del ambiente y el cuidado hacia los animales como por ejemplo: no maltratar a los animales, cuidar las plantas de los parques o jardines, no arrancar flores, botar la basura en el suelo porque no hay tachos de basura.etc.

3. Que los niños que viven en zonas denominadas centros poblados tienen más conocimientos, sensibilidad, actitudes en beneficio hacia la naturaleza y preferencias hacia ella.
4. Las instituciones educativas no tienen interés en desarrollar estas actitudes proambientales en los niños y niñas ya que no conocen cerca de la magnitud de los problemas ambientales ni cómo intervenir para la solución del mismo además no cuentan con áreas verdes, macetas pequeñas, ni tachos de clasificación.
5. Para que los niños y niñas adquieran las actitudes proambientales se necesita tanto de la escuela como de la familia pues lo que se enseña en la I.E. acerca de la naturaleza se debe reforzar en casa como cualquier área de desarrollo, creando así un hábito más en

su vida, por ejemplo: así como se deben lavar las manos antes y después de ingerir los alimentos, también lo debe ser el regar o cuidar una planta.

6. Aquellos niños que viven en zonas donde tienen cerca el río, animales domésticos y plantas, tienen mayor sensibilidad hacia la naturaleza ya que sus respuestas siempre fueron positivas, aquellos niños que viven en zonas urbanas no tienen ese mismo conocimiento, sin embargo, tienen como preferencia visitar un parque.

SUGERENCIAS

Al término de la presente investigación, sugerimos lo siguiente:

- Considerando que los niños y niñas de 5 años son personas capaces de tener actitudes a favor del ambiente se pueden trabajar de manera práctica acciones que fomenten dichas actitudes proambientales proponiendo la educación ambiental como un área del Diseño Curricular Nacional.
- El instrumento utilizado en nuestra investigación, es una herramienta inicial que podrá servir de base para investigaciones posteriores relacionadas al tema de actitudes a favor del cuidado del ambiente, y como toda propuesta, está sujeta a modificaciones

o cambios que permitan optimizar su estructura, además de conseguir mayores y mejores resultados.

- Que los padres de familia también sean informados sobre el contenido de cuidado del ambiente lo cual transmitirá de manera significativa a su hijo para trabajar todos de una manera conjunta.
- Proponemos la realización de talleres donde se desarrollen diversos temas en relación al ambiente, dándole la oportunidad a los docentes de capacitarse, ilustrarse y desarrollarse dentro de la práctica de dichas actitudes en beneficio de la naturaleza.
- La aplicación del instrumento EMAPI - Preescolar se realice en zonas netamente urbanas diferentes a las zonas ya aplicadas y se haga una comparación e interpretación de los resultados obtenidos, consiguiendo así aportes significativos en la investigación acerca de las actitudes proambientales en los niños.
- Que se adapte y aplique el instrumento EMAPI - preescolar para los niños de tres y cuatro años, pudiendo comparar los resultados por las diferentes edades, con el fin de conocer a partir de qué edad se adquieren estas actitudes, obteniendo aún más información acerca de las actitudes proambientales.

REFERENCIAS

ALAMBIQUE QUIROZ, José. (1997) La conducta como modelo. Grupo Alcalá, México 103 p.p.

ALCÁNTARA VANCONCELLOS, Eduardo (1992) Espacio, medio ambiente y equidad. Editorial Cruz, Barcelona 204 p.p.

ALCÓCER DE LA MADRID, Vidal (1994) Aspectos actitudinales y comportamientos en la recogida selectiva de residuos sólidos urbanos. Editorial Tenerife, Castilla 675 p.p.

ALVAREZ ALBERT, José. (1990) Estrategias para el entrenamiento de docentes ambientalistas. Congreso Panamericano de conservación de la vida silvestre, Caracas 39 p.p.

ALVAREZ DE LA FUENTE, Emilia Inmaculada. (1999) Evaluación de actitudes Ambientales en la ESO. Análisis de Instrumento. Editorial Alambique, Caracas 98 p.p.

ALVAREZ GÓMEZ, Pedro. (2008) Juegos Ecológicos en los parques. Editorial Inparques, Caracas 98 p.p.

BATISTA MIREL, Santiago y otros. (2000) Juegos Ecológicos en los parques. Ediciones Iberoamericana, Caracas 81 p.p.

BARRAZA LUJÁN, Laura. (1998) Conservación del medio ambiente para niños menores de 5 años. Editorial Especies, México 432 p.p.

BLAVASTSKY PETROVNA, Helena. (1880) ¿Tienen alma los animales? Editorial Soirées, Londres 367p.p.

CAILLOIS REIMS, Roger. (2009) Teoría de los juegos. Editorial Gallimard, Madrid 42 p.p.

CHATEAU VOLDAN, Jean. (1999) Psicología de los Juegos Infantiles. Kapelusz. Bs. As, Argentina. 22 p.p.

CORRALIZA RODRIGUEZ, José Ignacio. (2004) La Psicología ambiental y los problemas medioambientales. Editorial Autonomía, Madrid 1089 p.p.

CUETO GARCÍA, Eduardo. (2003) Las actitudes: una adquisición natural. Editorial Marx, Bogotá 123p.p.

DÍAZ HUERTAS, José Antonio. (2006) Importancia del contacto con el medio natural. Editorial Diez Santos, Córdoba 47 p.p.

DIEZ CARRASCO, Soledad. (1997) Opinión: Buenos docentes llevan a buenos alumnos. Editorial La Hora, Santiago de Chile 38 p.p.

ECHEVARRI NABAR, Ana Isabel. (2003) El manual docente: Estrategias e ideas creativas que facilitaran la labor educativa. Editorial Magisterio, Bogotá 54 p.p.

Encuesta del Sistema Nacional de Áreas de Conservación. (2000) Lima 28 p.p.

FRITZ PIAGET, Jean William. (1999) La formación del símbolo en el niño. Fondo de cultura económica, Santiago de Chile 26 p.p.

FRITZ PIAGET, Jean William. (1999) El desarrollo del pensamiento. Fondo de cultura económica, Santiago de Chile 874 p.p.

GARCIA RUIZ, Mayra. (2000) Las actitudes y su enseñanza en las docentes de educación pre escolar. Editorial Alambique, Santo Domingo 45 p.p.

GOODMAN STEPHEN, Jhon. (1998) El juego y más. Editorial América, Santo Domingo 67 p.p.

GONZALES Y AMERINGO, María. (2006) La preocupación ambiental como función de valores y creencias. Revista de psicología social. Editorial Universo, Bogotá 35 p.p.

GONZALES Y AMERINGO, María. (1999) Estrategias en el aula. Editorial Universo, Bogotá 35 p.p.

GUILLÉN GUILLEN, Ernesto. (2005) Un estudio de mediciones de actitudes implícitas hacia el medio ambiente en estudiantes de biología y psicología. Editorial Nuevo León, México 450 p.p.

HART PRESTON, Roger. (1997) Los niños y su relación con la naturaleza. Editorial Fénix, Suiza 230 p.p.

HUIZINGA LUDENS, Johan. (2001) Los juegos como herramienta. Alianza Editorial, Madrid 34 p.p.

KENNETH DIETZ, George. (1997) Las Ciencias Naturales en la educación básica. Editorial Santillana, Madrid 254 p.p.

KIMBALL MOREL, Jadsen. (2001) Las actitudes en las personas. Editorial Universal, Buenos Aires 86 p.p.

KOHLBERG, Lawrence (1986) Desarrollo Moral y Práctica Educativa. Alianza Universidad, Chicago 391 p.p.

LEGUIA OREZZOLI, Joaquín. (2005) El bosque de los niños. Editorial Ania, Lima 122 p.p.

LEGUIA OREZZOLI, Joaquín. (2006) Manual de Tierra de niños. Editorial Ania, Lima 85 p.p.

MALAGON y MONTES, Robert. (2002) Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. Editorial Magno, Vera Cruz 100 p.p.

MANDUJANO RODRÍGUEZ, Carlos. (2007), Portal educativo Argentino. Editorial Fénix, Caracas 78 p.p

MAYER MELENDEZ, Laura. (1998) Educación Ambiental: de la acción a la investigación en enseñanza de las ciencias. Editorial Monteverde, Caracas 19 p.p.

MERINO GARCÍA, Gabriela. (1995) Didáctica de las ciencias naturales. Editorial Paidós, Buenos Aires 467 p.p.

MILBRATH WILMAN, LESTER. (1990) El nuevo paradigma: Medio Ambiente. Editorial Russell, México 180 p.p.

MINISTERIO DEL AMBIENTE. (2009) Protección del Medio ambiente (agua). Editorial Santillana, Lima 98 p.p.

MORALES JIMENEZ, Pablo. (1997) La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de la acción planeada de Fishbein y Ajzen. Editorial McGraw, Madrid 367 p.p.

NAVARRO BUGEÑO, Claudina. (2008) Crecer sanos en cuerpo y mente. Editorial Saenz, La Paz 157 p.p.

PULIDO GARAY, Milton y otros. (1998) Juegos ecológicos en el aula: Manual de actividades de educación ambiental para educación básica. Editorial Fénix, Caracas 43 p.p.

QUIROZ MARÁN, Abraham. (2002) Actitudes y representaciones. Universidad autónoma del Pueblo, Lima 67 p.p.

RAMOS RÍOS, Rubén. (1996) Como vivo: medio ambiente Editorial Radda Barnen, Lima 215 p.p.

RIHANI OLIVARES, Mayra. (1995) Estrategias para promover la educación de los niños, políticas y programas que funcionan para el cuidado del medio ambiente. Editorial Panameña, Caracas 140 p.p.

ROFFEY y TERRY, Reirdan. (2004) El comportamiento de los más pequeños. Ediciones Narcea, Madrid 86 p.p.

SANTISTEBAN PORRAS, Aurelio. (1999) La promoción de actitudes favorables a la conservación y mejora ambiental mediante metodologías apropiadas. Grupo Editorial Universitario, Barcelona 56 p.p.

SCHWEITER HARPER, Albert. (2002) El hombre y su obra. Editorial Dolie, New York 96 p.p.

SUÁREZ POL, Ernesto. (2000) Problemas ambientales y soluciones conductuales. Ediciones Pirámide, Madrid 355 p.p.

TAMAYO RODRIGUEZ, Monserrat. (2006) Consejería de medio ambiente. Editorial santana, Madrid 237 p.p.

TORRES MORALES, José. (1986) Sociología de la Educación Peruana. Editorial Navarrete, Lima 125 p.p

UNESCO-PNUMA. (1990) Materiales didácticos para la educación ambiental. Editorial Planeta, Santiago de Chile 175 p.p.

UCLUMA LAURENTE, Charles. (1995) Psicología del aprendizaje. Editorial San Marcos, Lima 138 p.p.

UGARRIZA CHÁVEZ, Nelly. (1993) El cuestionario. Editorial Satos, La Paz 134 p.p.

VELASQUES ANTOLIN, Cristina. (2001) La importancia de la actitud en la educación ambiental. Revista psicológica de la Universidad Autónoma, Estado de México 88 p.p.

VYGOTSKY SEMIONOVICH, Lev. (2000) Pensamiento y lenguaje. Editorial Stephen, Estado de México 245 p.p.

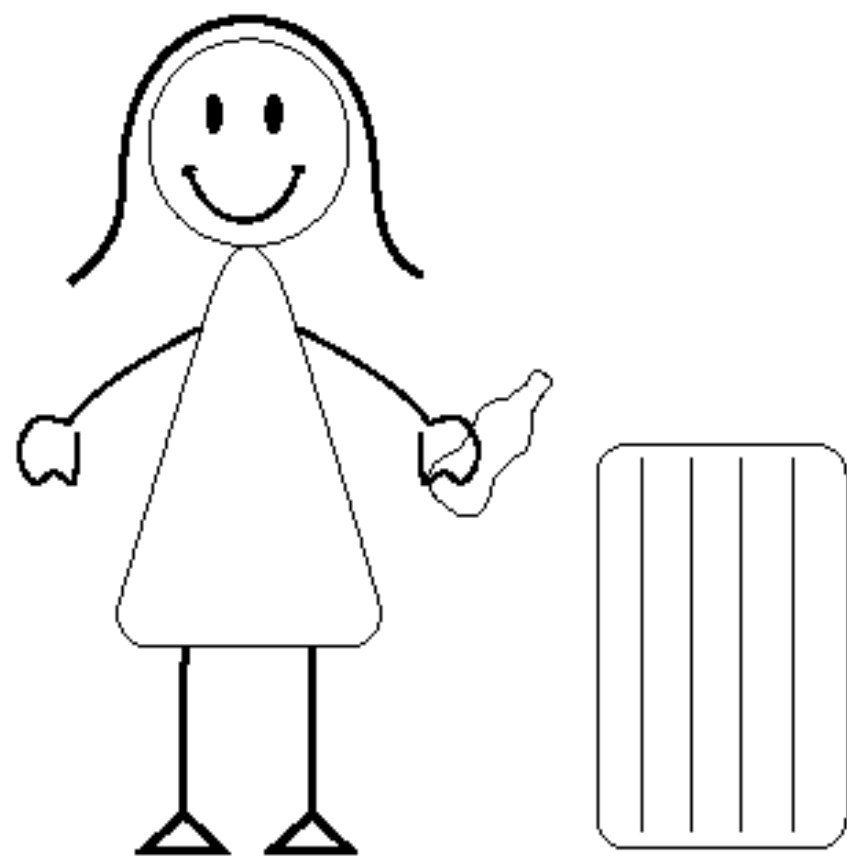
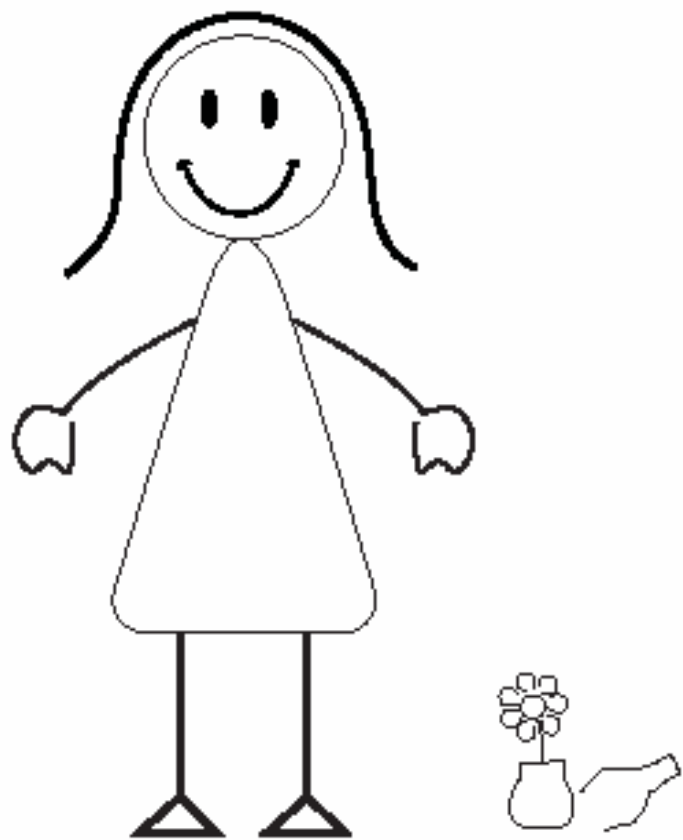
WEISSMANA VANES, Hilda. (1995) Didáctica de las ciencias naturales. Editorial Paidós, Buenos Aires 346 p.p.

ZARAGOZA MAYOR, Federico (2009) La nueva economía y el medio ambiente. Editorial Anagrama, Madrid 150 p.p.

ANEXOS

MODELO DEL INSTRUMENTO

NIÑAS

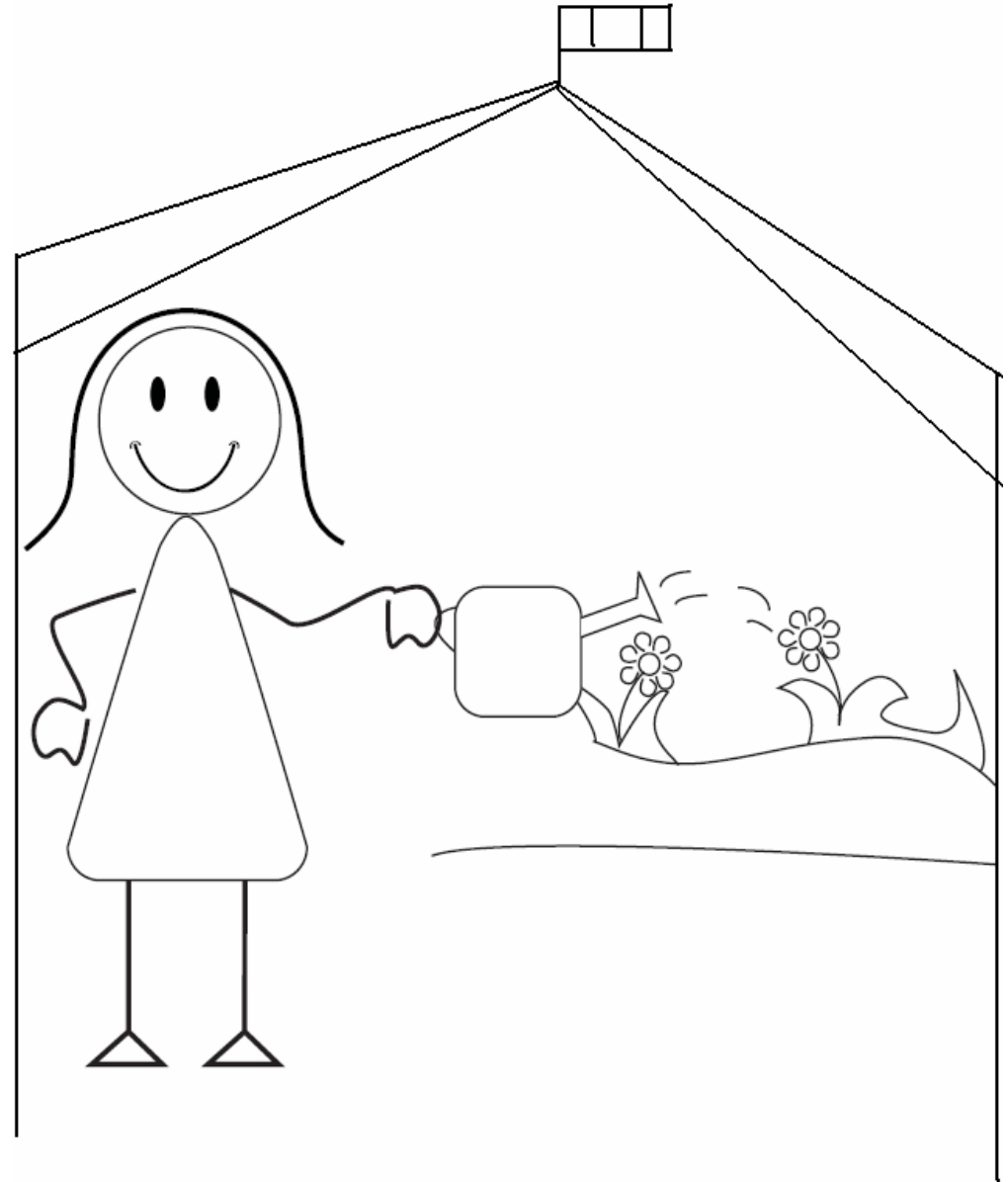
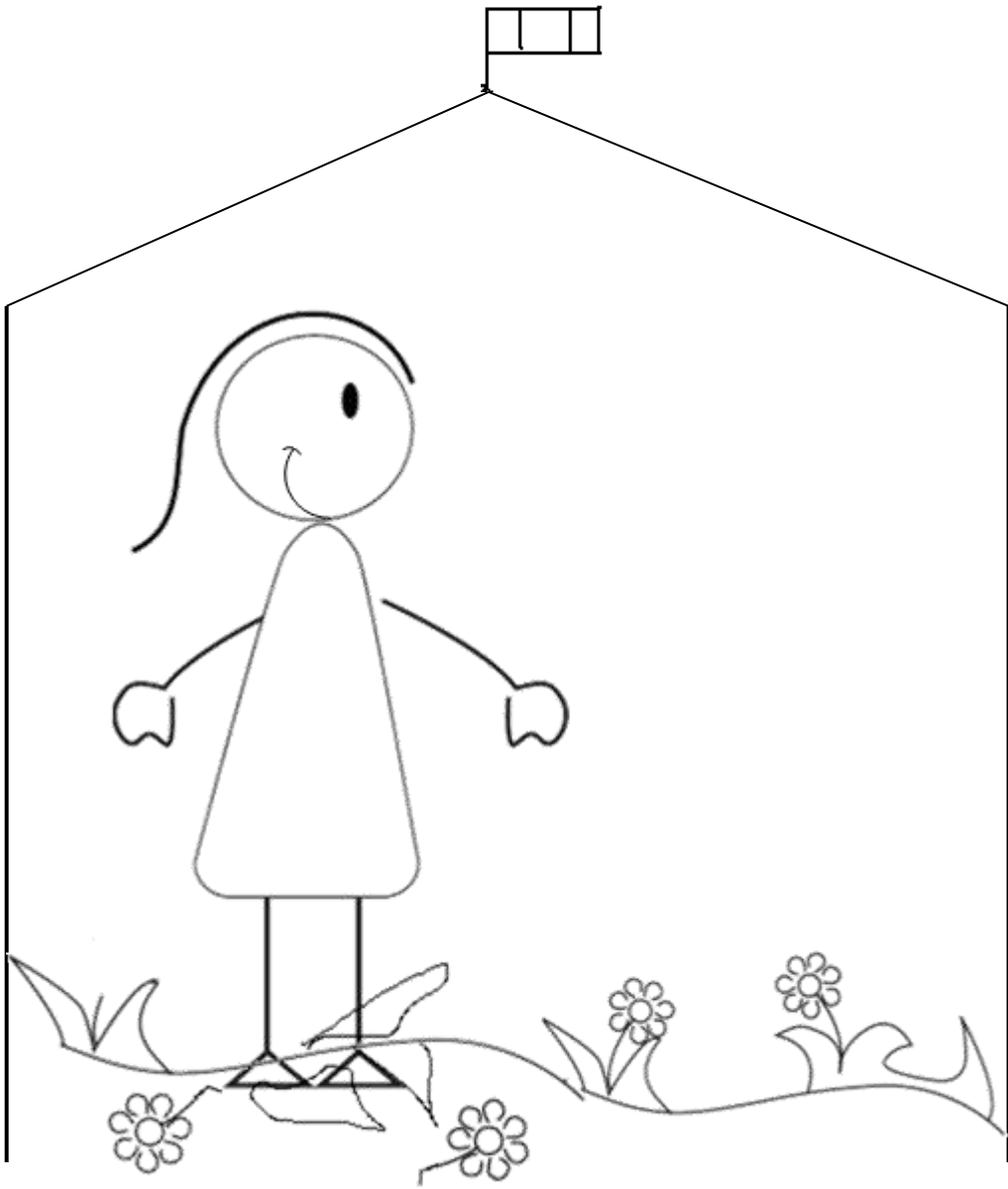


1 a. Esta niña crea un nuevo objeto con una botella ya usada.

1 b. Esta niña bota la botella usada en un tacho.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 1

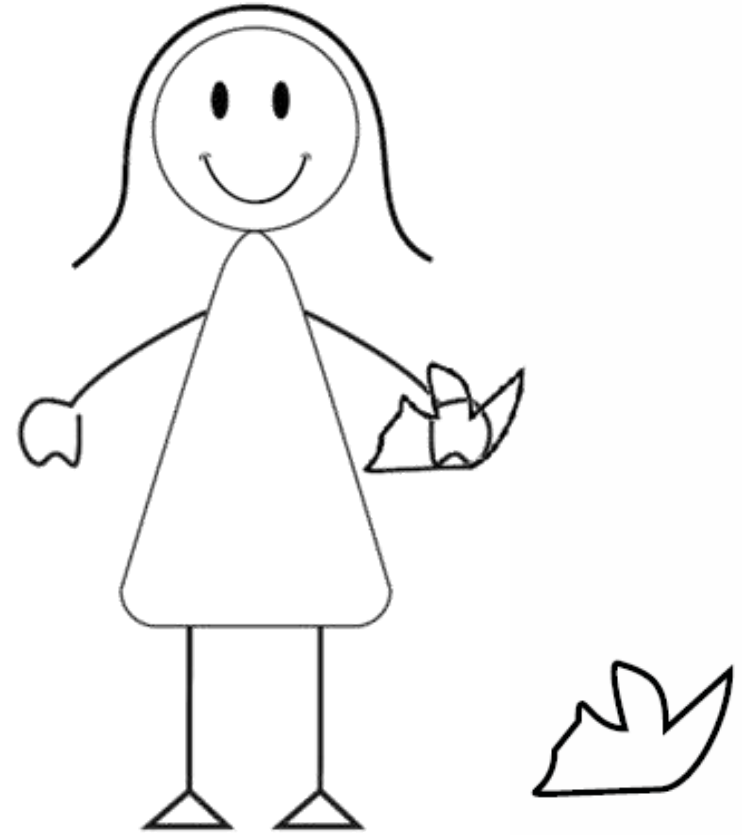
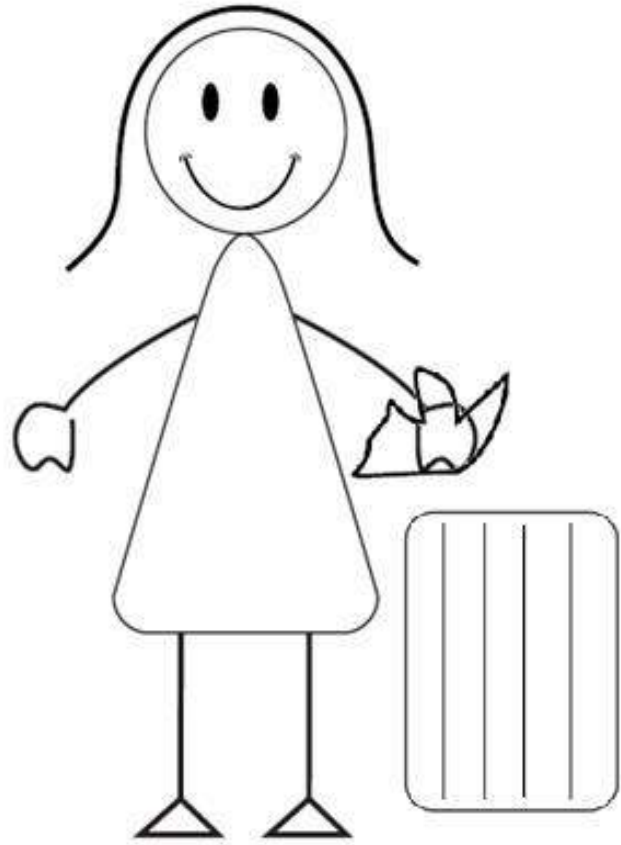


2 a. Esta niña camina sobre las plantas de la escuela.

2 b. Esta niña riega las plantas de su escuela.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 2

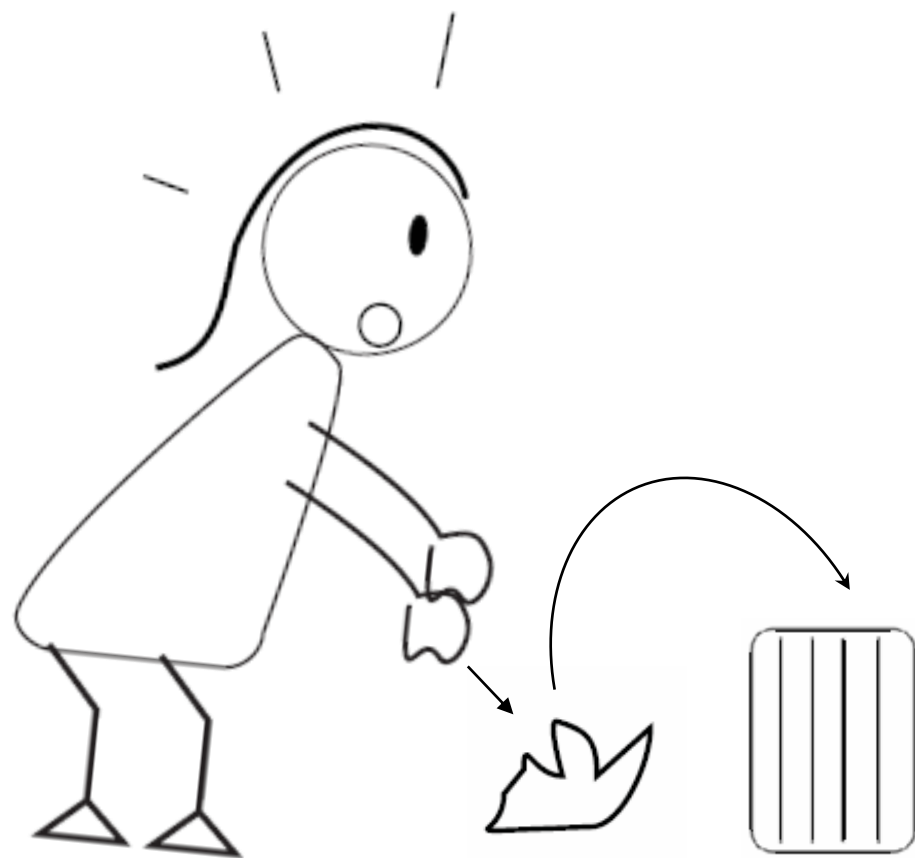
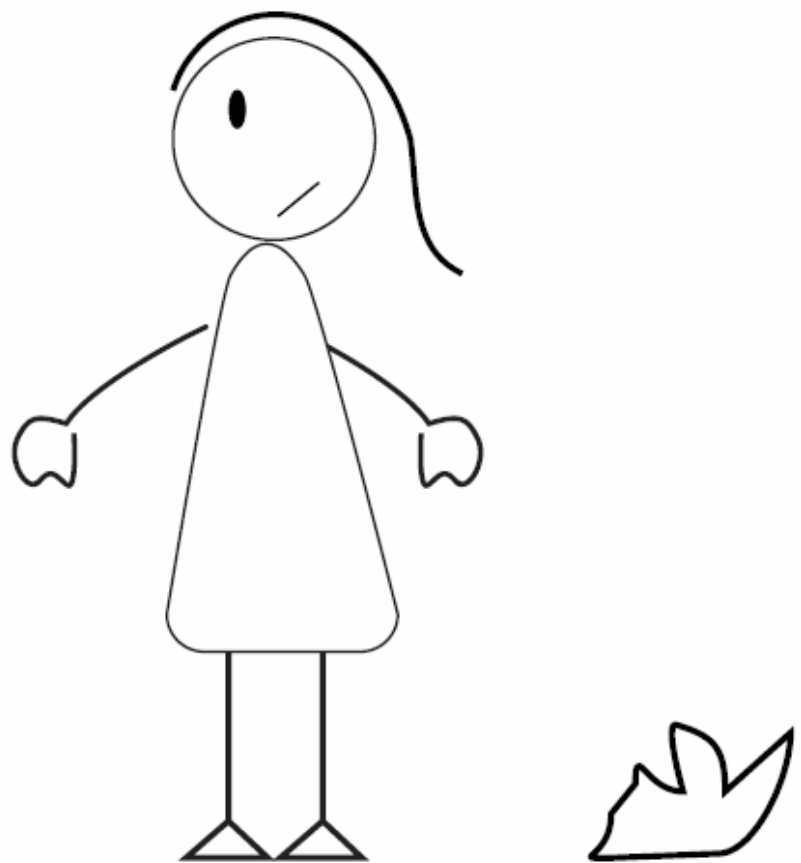


3 a. Esta niña arroja los desperdicios dentro del tacho de basura.

3 b. Esta niña arroja los desperdicios en cualquier lado de la escuela.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 3

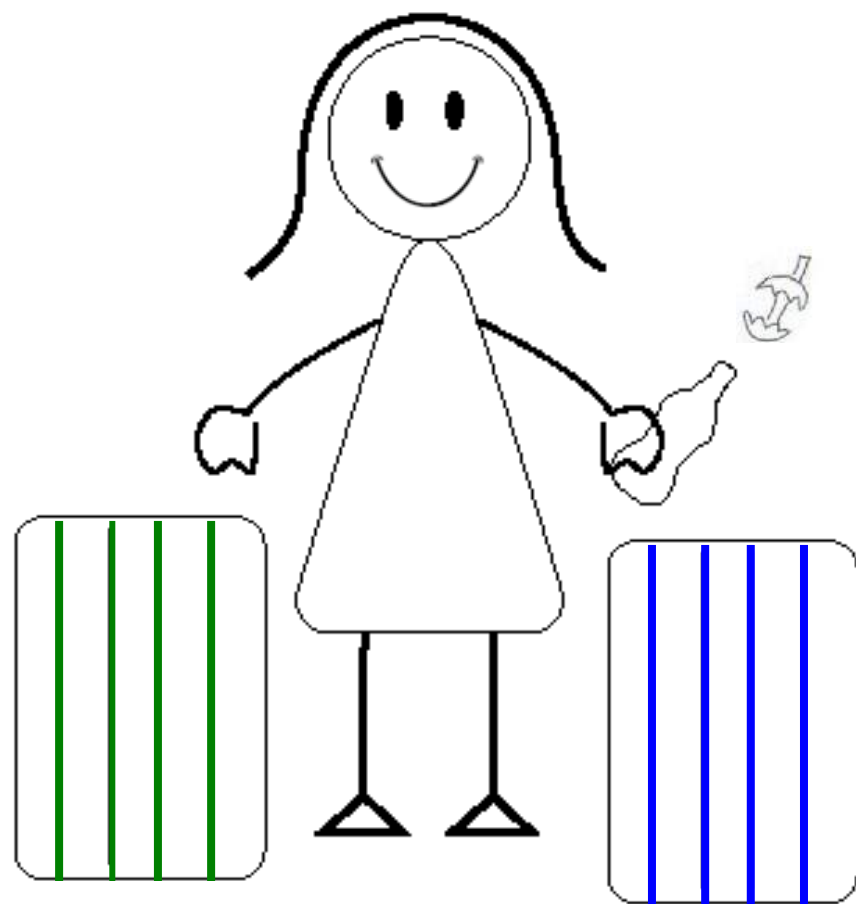
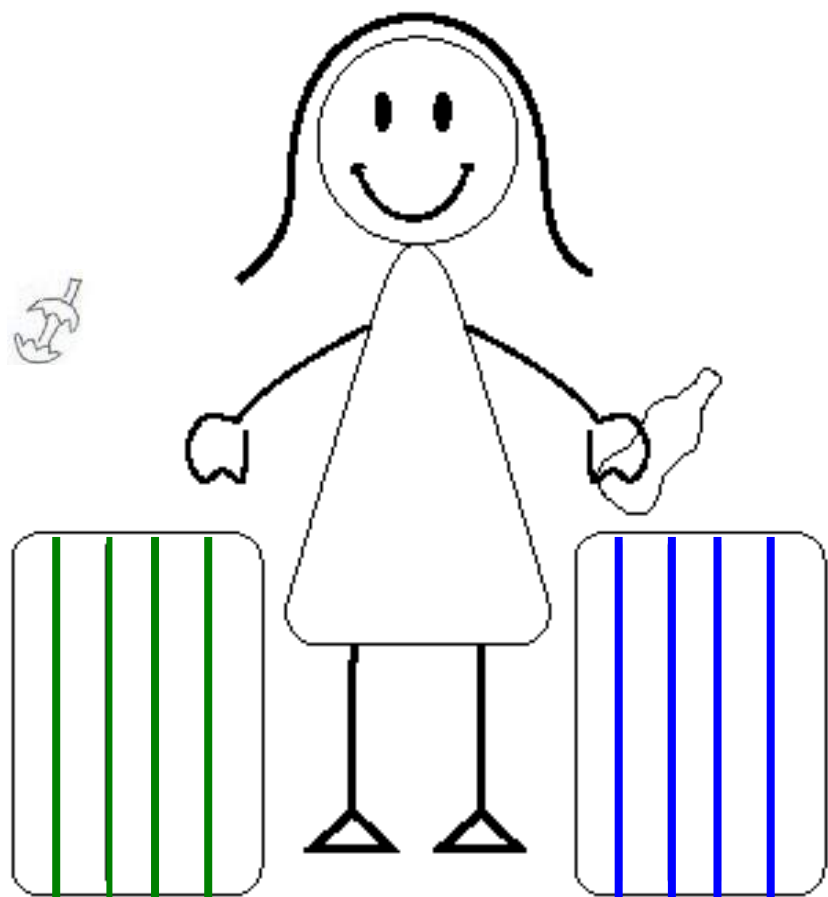


4 a. Esta niña deja tirados papeles que ve en el piso de la escuela.

4 b. Esta niña recoge los papeles del piso de la escuela y los bota en un tacho.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 4

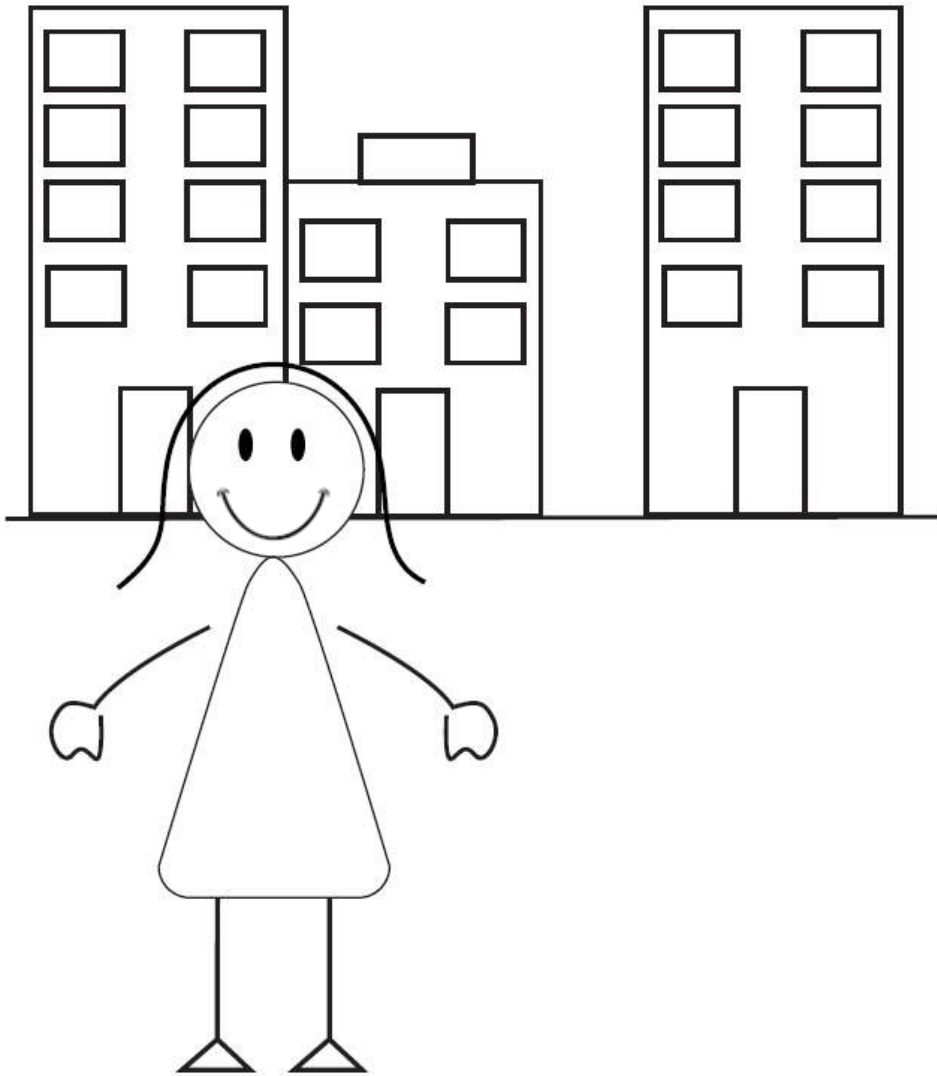


5 a. Esta niña coloca la basura en los tachos de la escuela según su clasificación.

5 b. Esta niña coloca la basura en los tachos de la escuela sin saber su clasificación.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 5

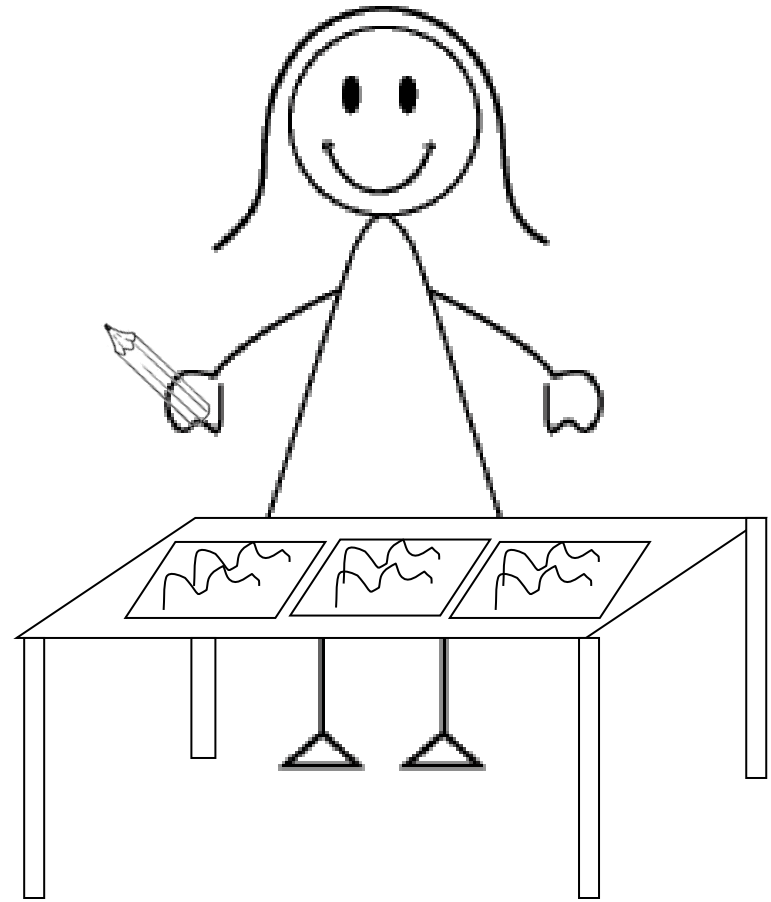
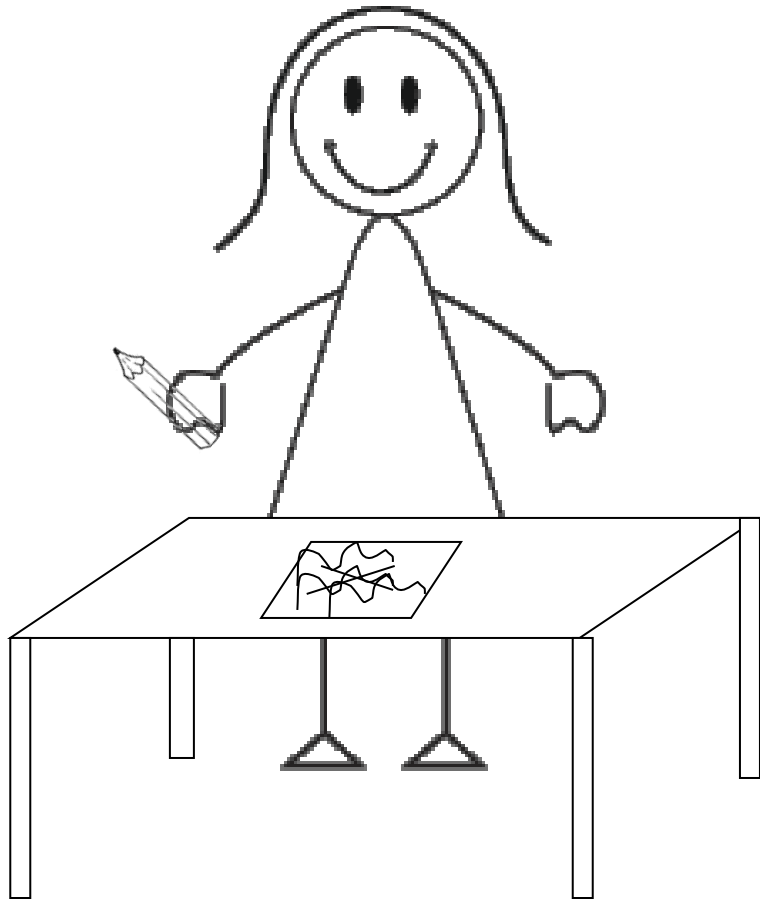


6 a. Esta niña prefiere pasear en un centro comercial.

6 b. Esta niña prefiere pasear en parques.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 6

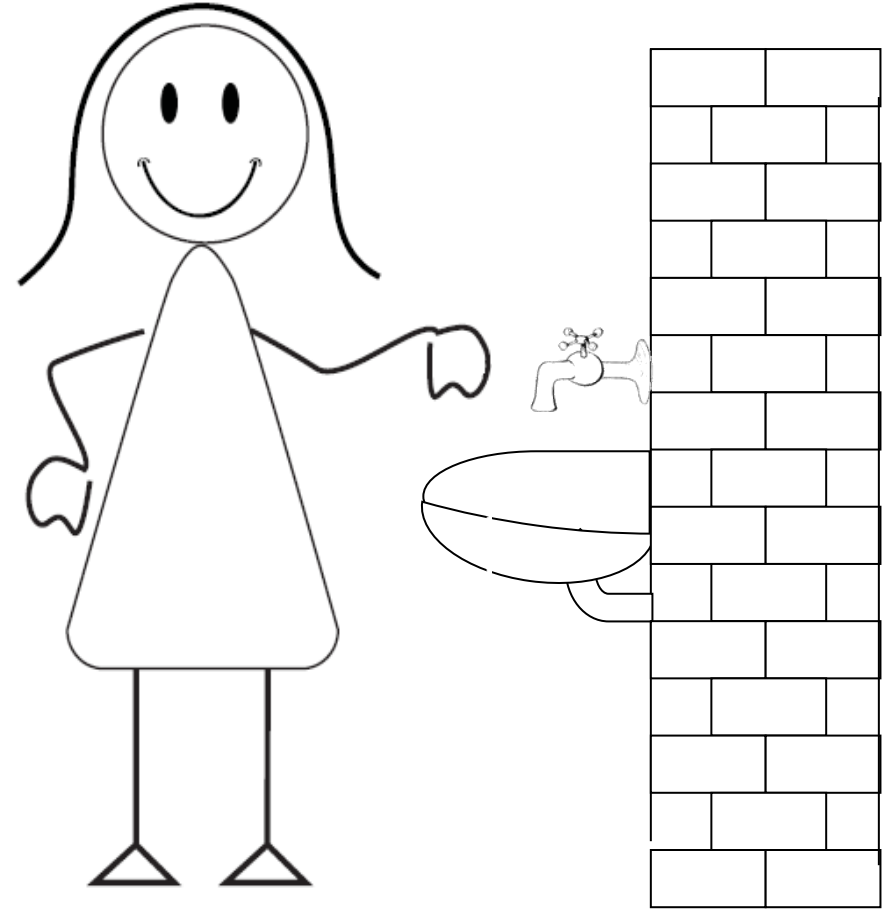
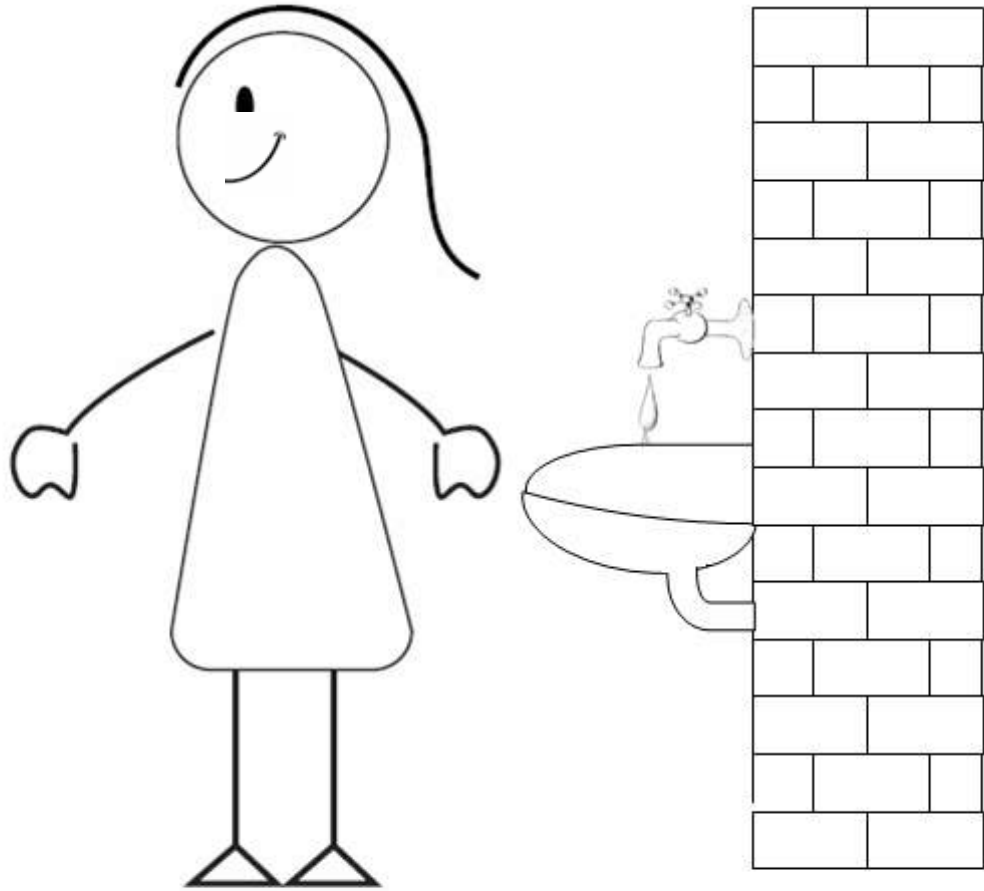


7 a. Esta niña pinta en ambos lados del papel.

7 b. Esta niña pinta usando varias hojas en un solo lado.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 7

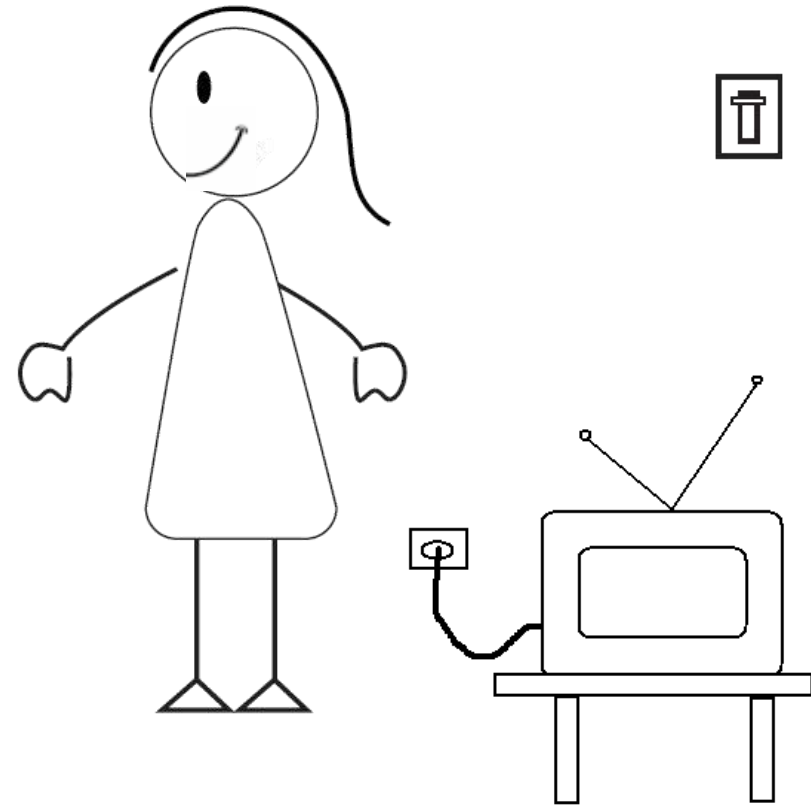
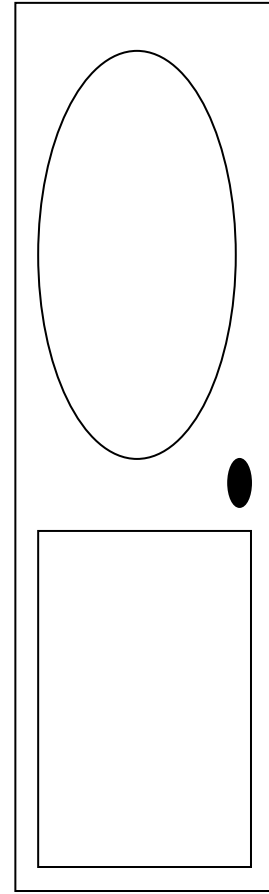
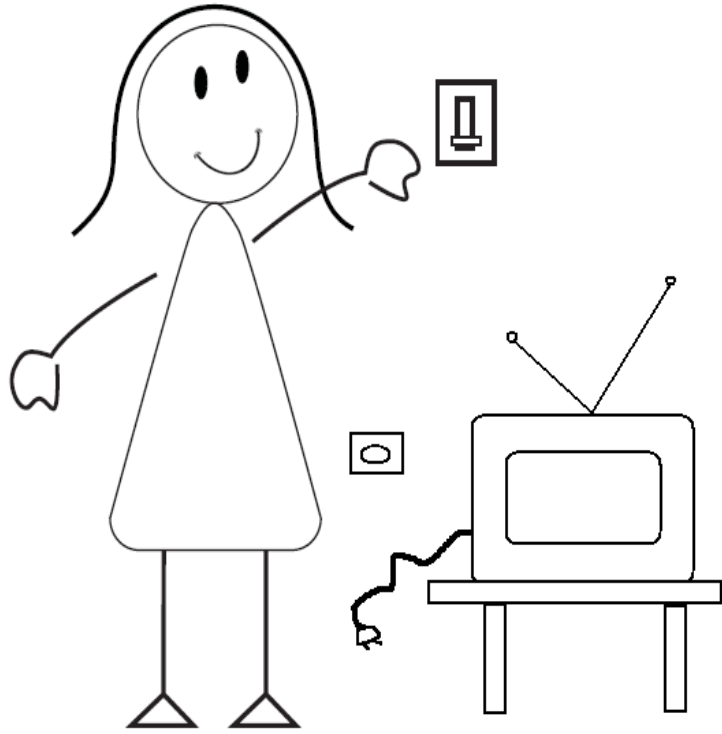
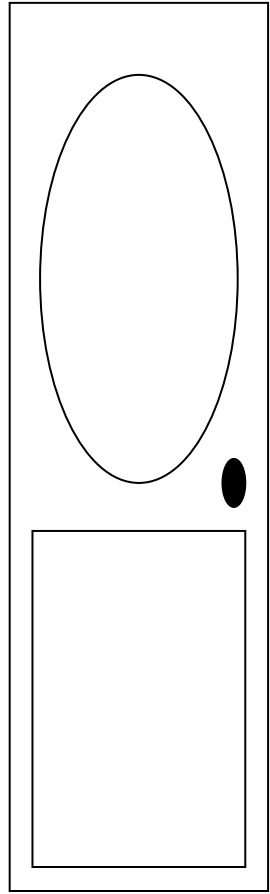


8 a. Esta niña se olvida de cerrar el caño.

8 b. Esta niña cierra el caño para ahorrar
agua.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 8

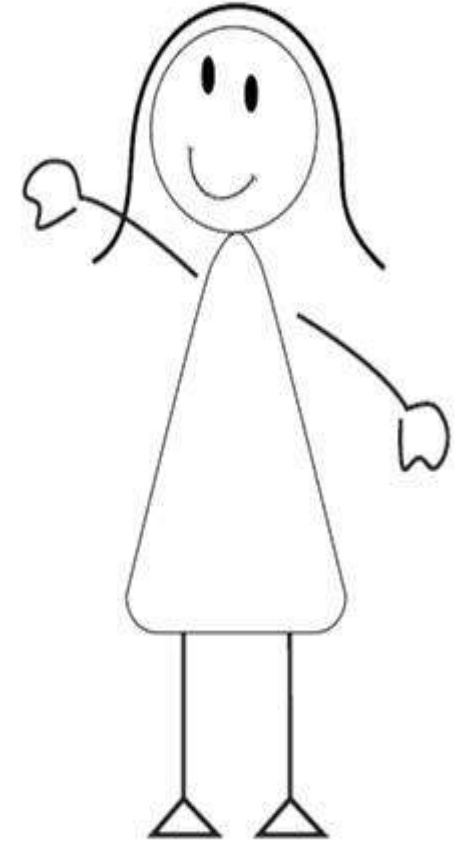
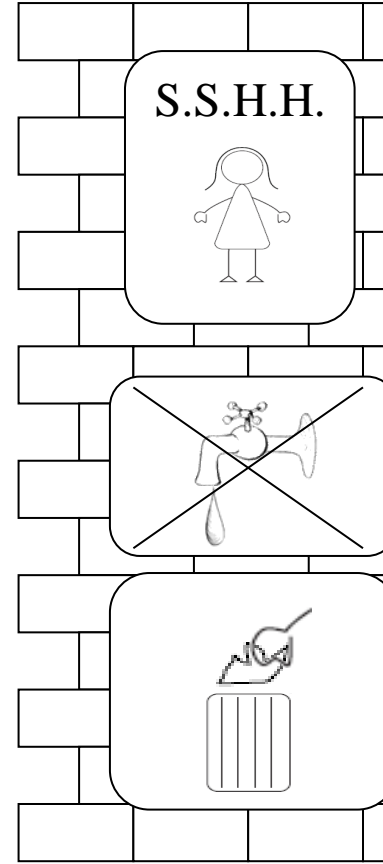
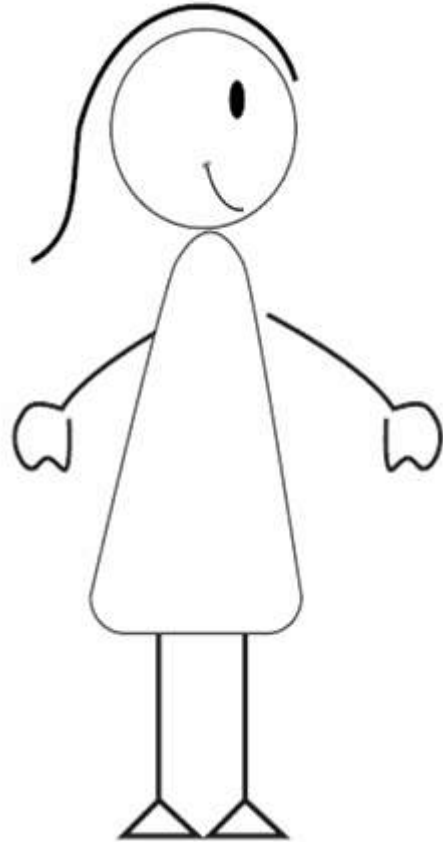
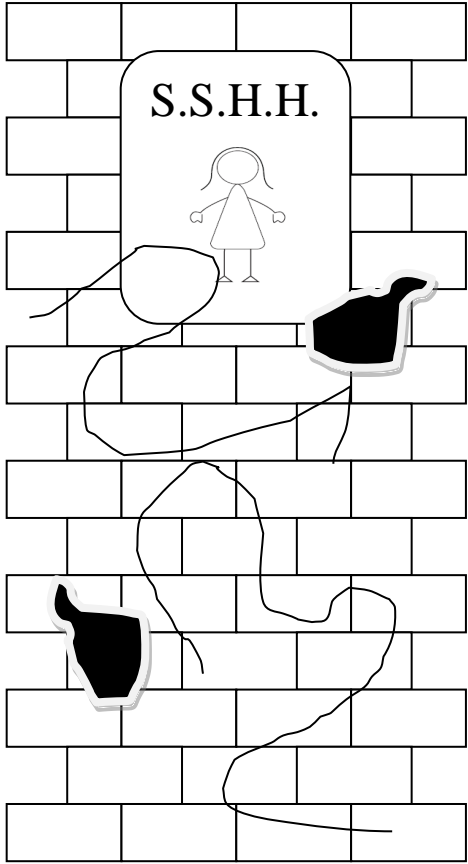


9 a. Esta niña apaga la luz cuando se sale de una habitación.

9 b. Esta niña deja la luz encendida cuando sale de una habitación.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 9

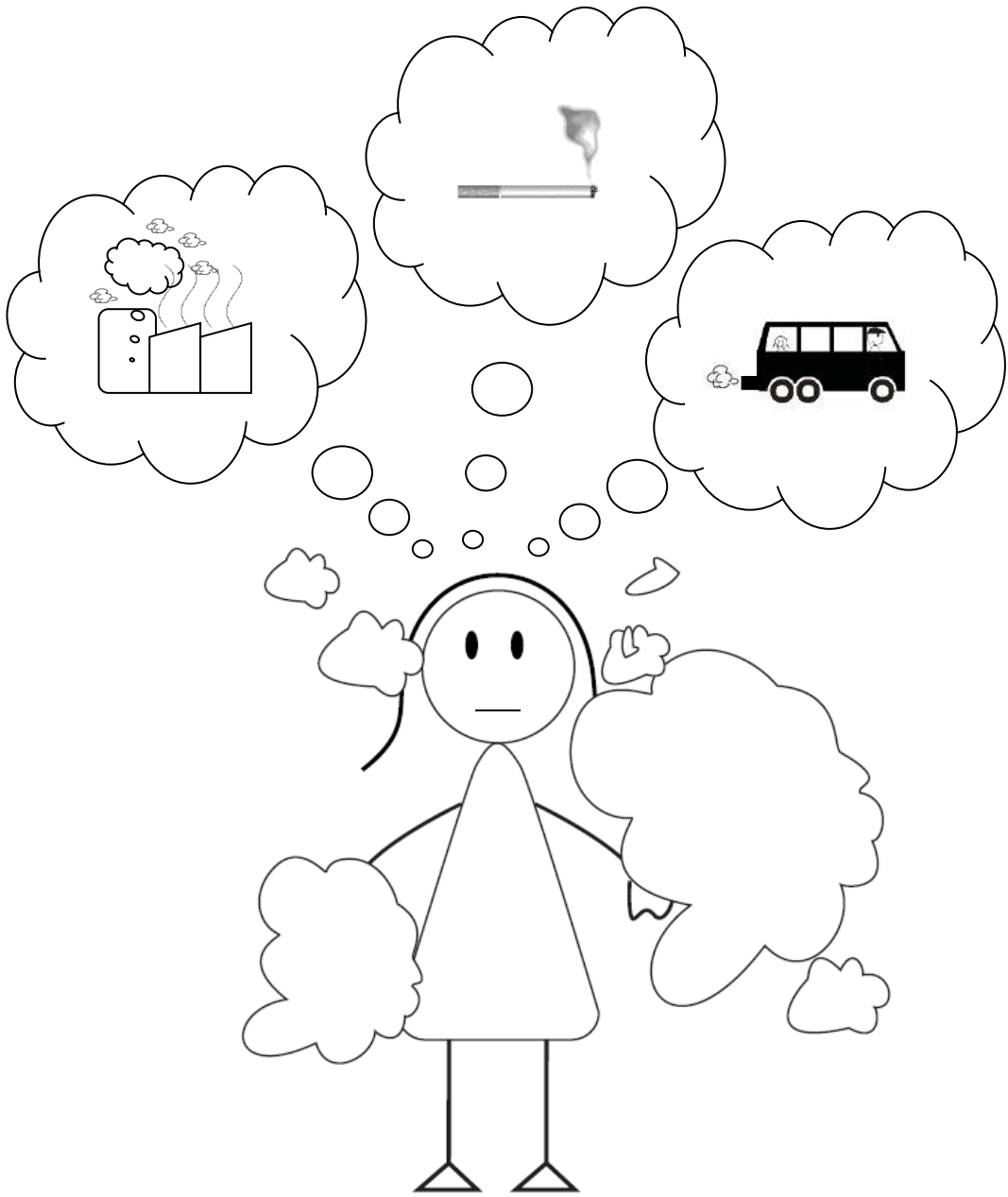


10 a. Esta niña no mantiene limpio diferentes zonas de su escuela.

10 b. Esta niña mantiene limpio diferentes zonas de su escuela.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 10



11 a. Esta niña conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado.

11 b. Esta niña no conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 11



- Estos animales tienen hambre:

12 a. Esta niña prefiere darles de comer.

12 b. Esta niña prefiere jugar que darles de comer.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 12



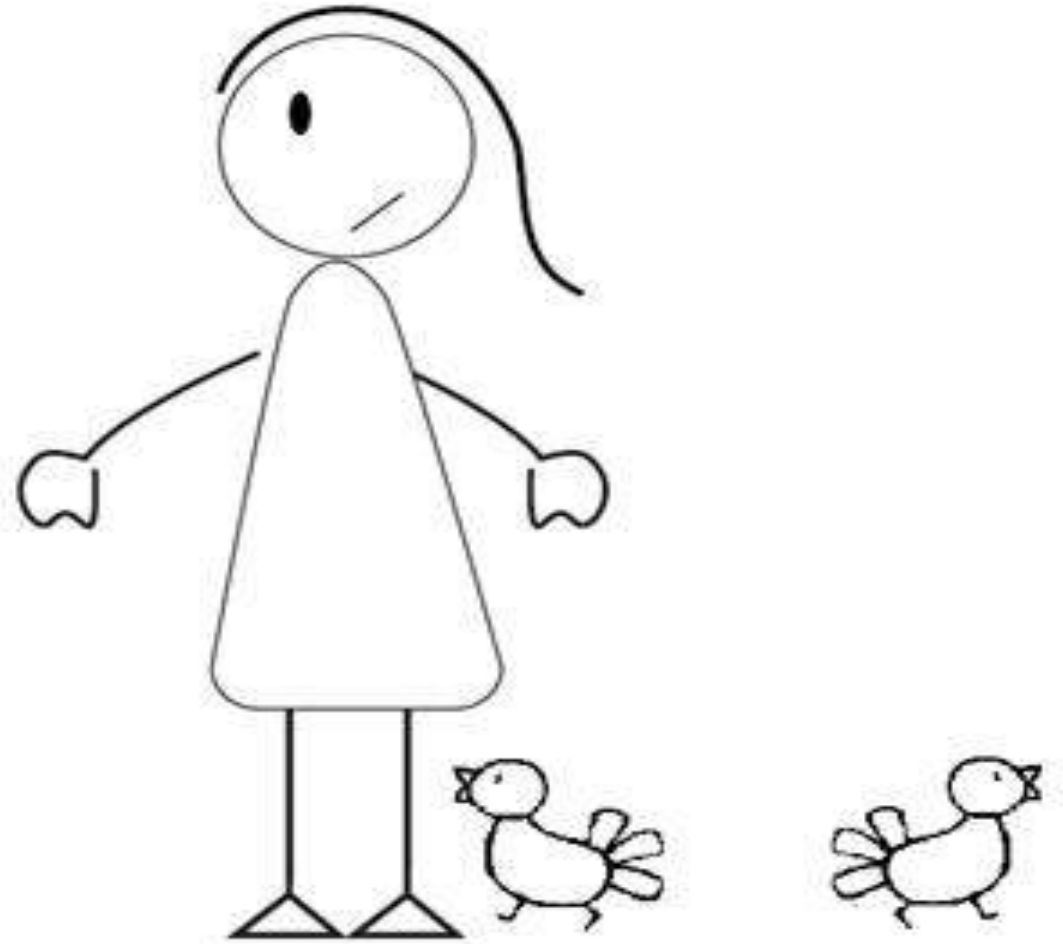
- Este animalito tiene frío:

13 a. Esta niña observa al animal y le construye una casita.

13 b. Esta niña observa al animal y sigue jugando.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 13

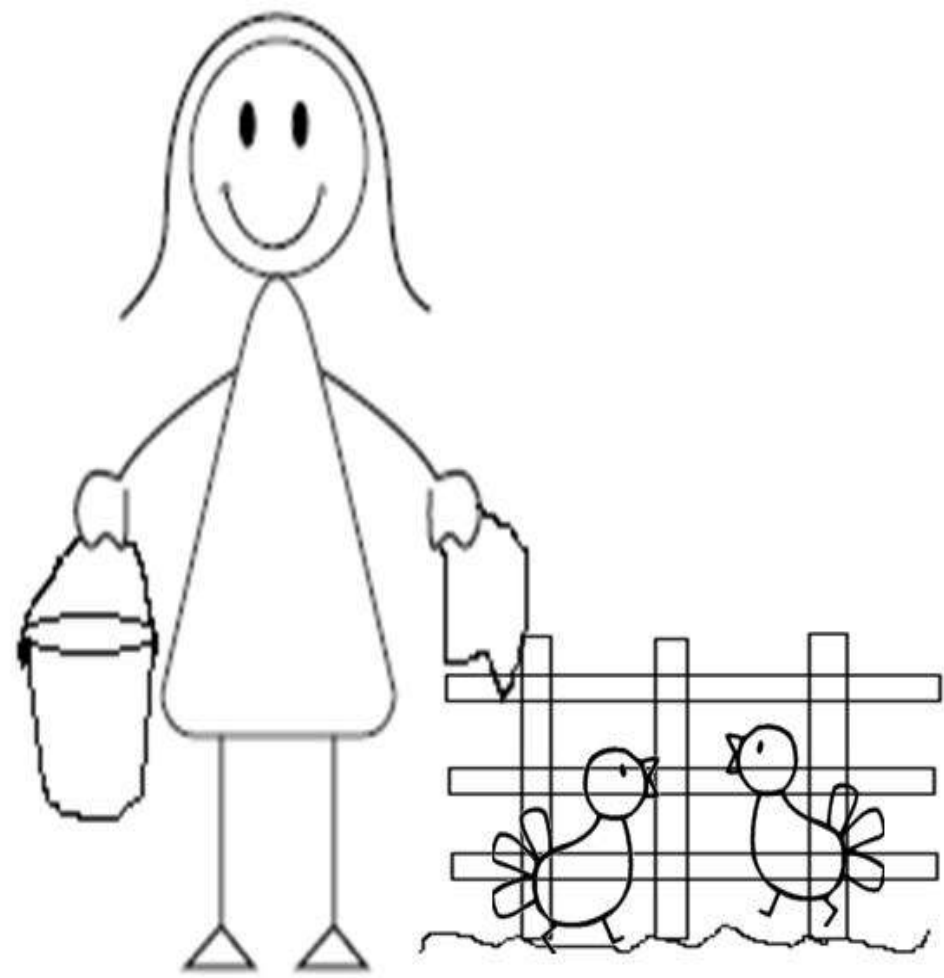
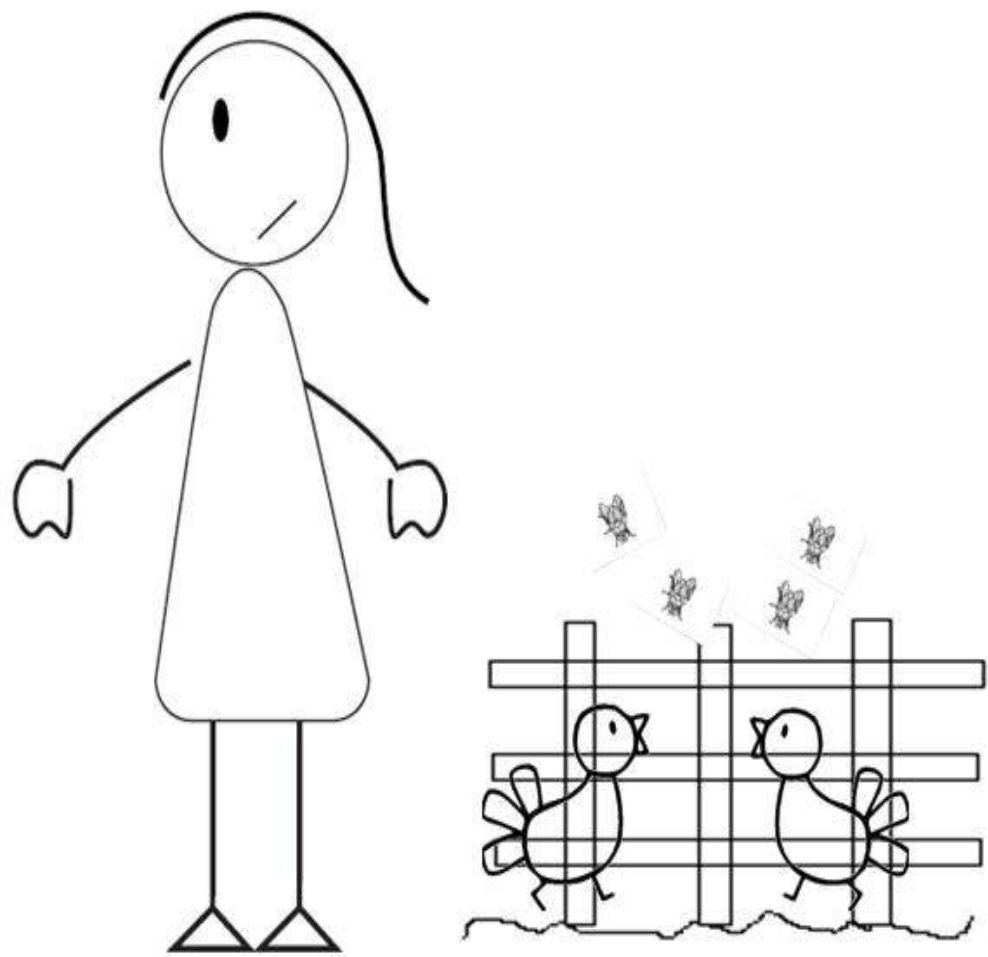


14 a. A esta niña le gusta acercarse a los animales.

14 b. A esta niña no le gusta acercarse a los animales.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 14



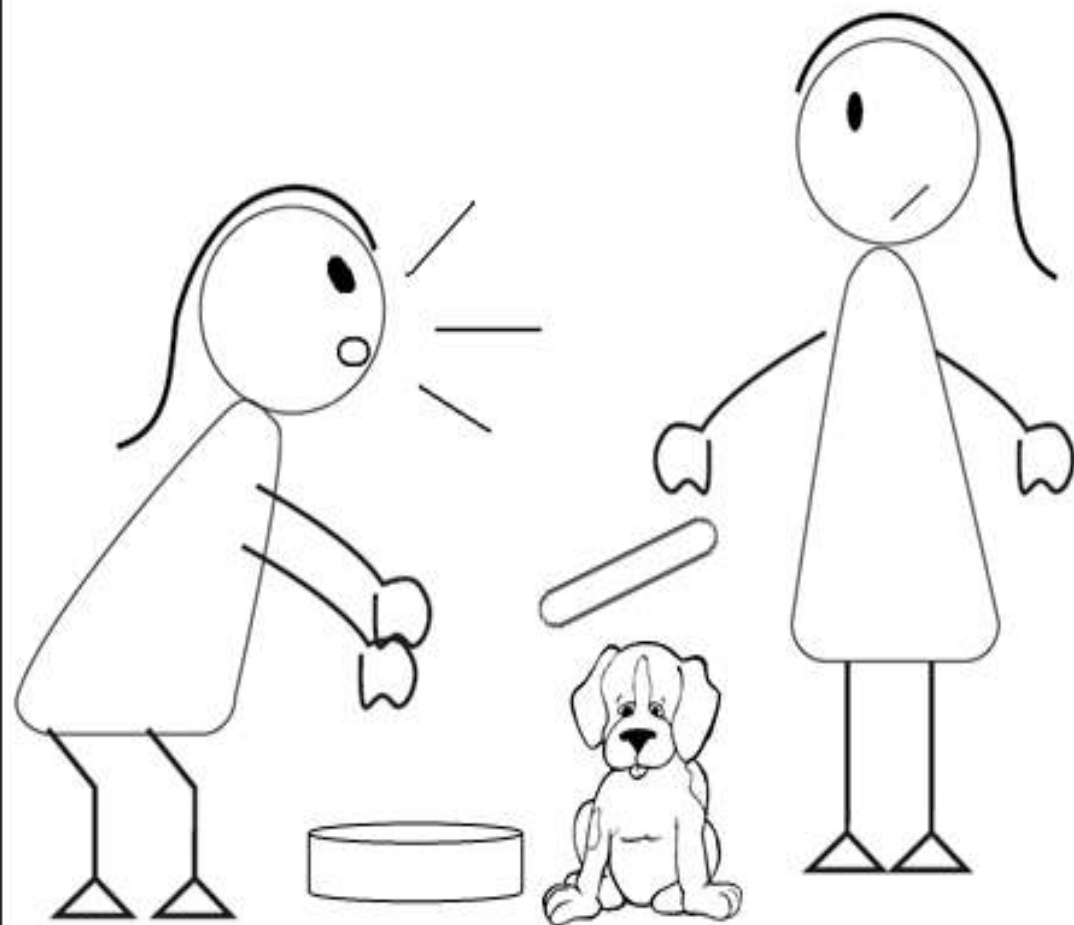
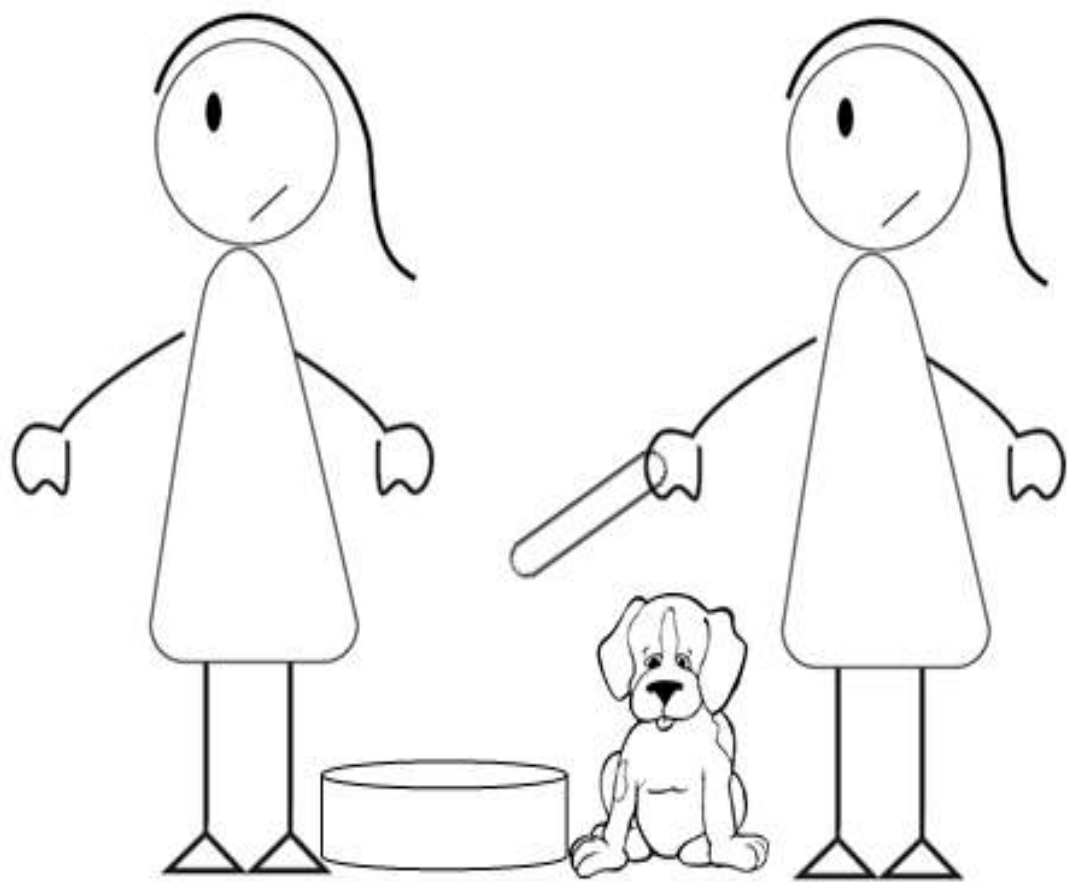
- La casita de los animales se encuentra sucia:

15 a. Esta niña limpia la casa.

15 b. Esta niña no limpia la casa.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 15

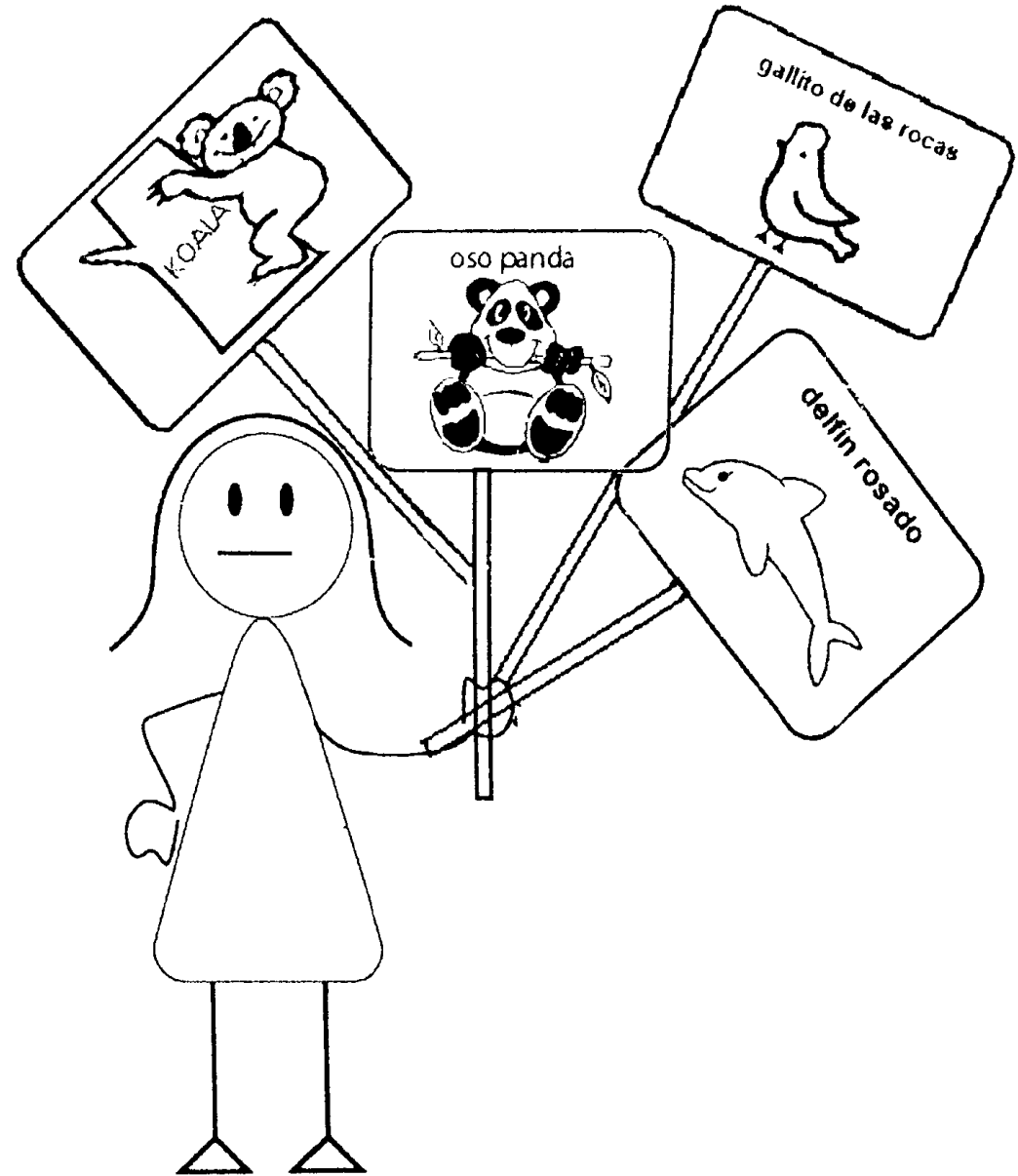
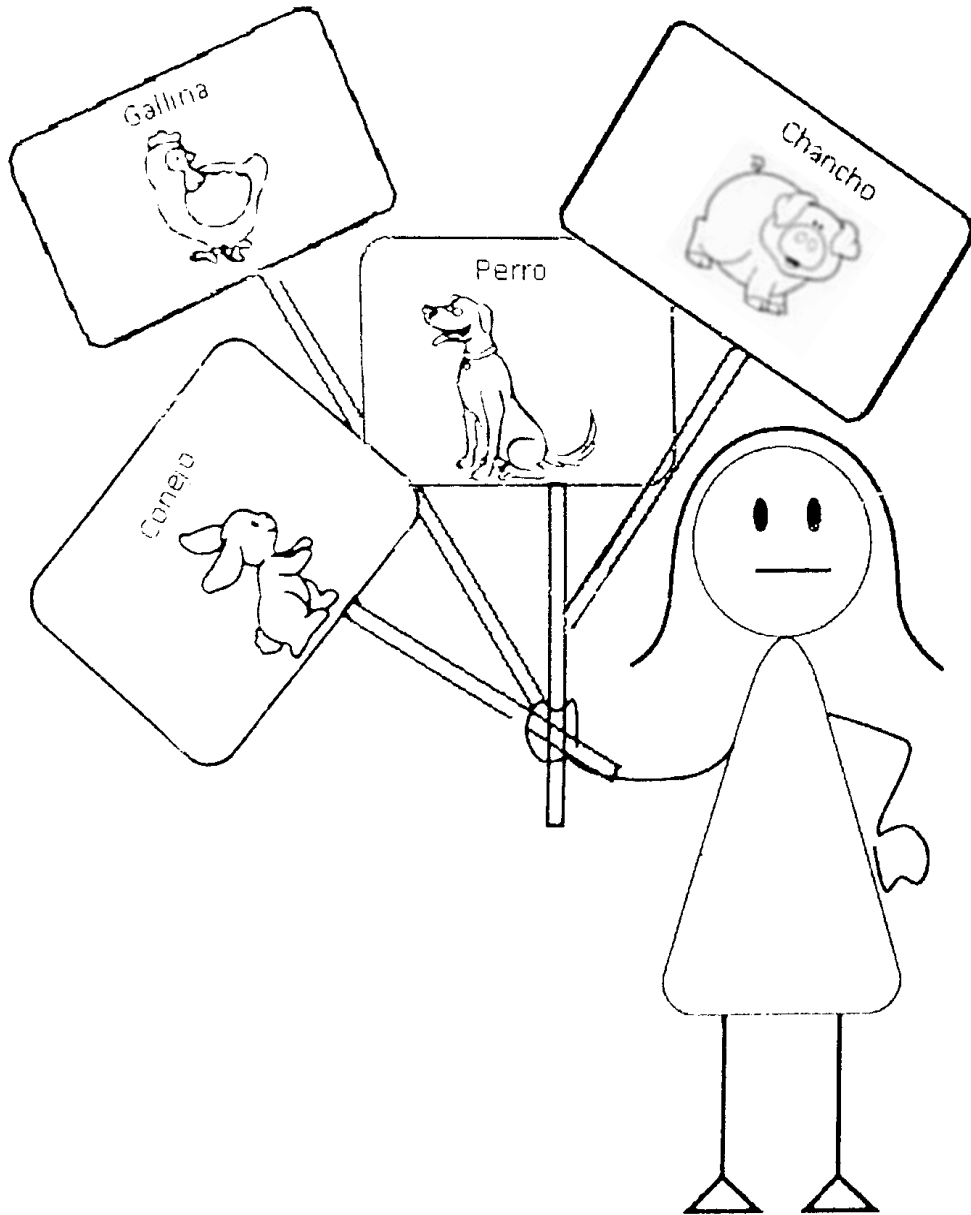


16 a. Esta niña evita que maltraten al perro.

16 b. Esta niña deja que maltraten al perro.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 16



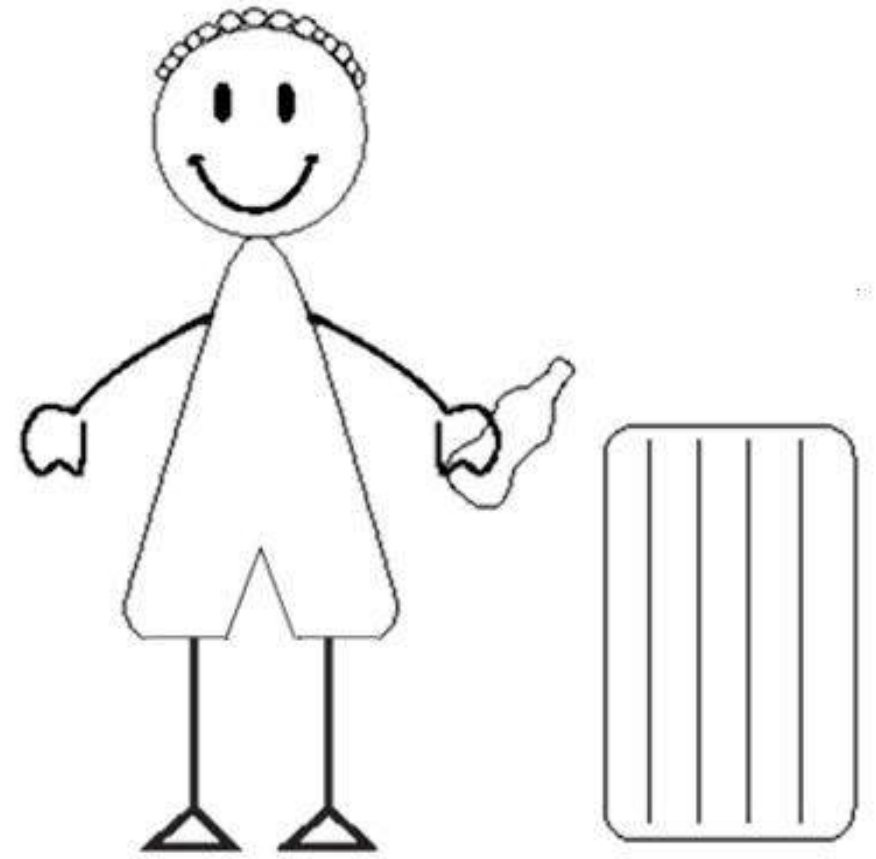
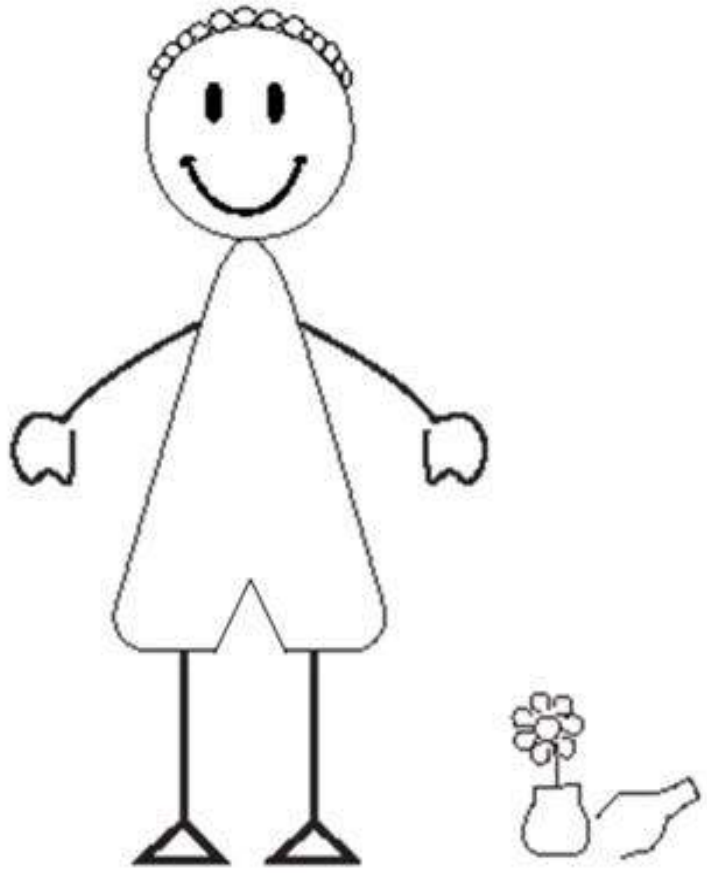
17 a. Esta niña conoce algunos animales que están en peligro de extinción.

17 b. Esta niña no conoce de los animales que están en peligro de extinción.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 17

NIÑOS

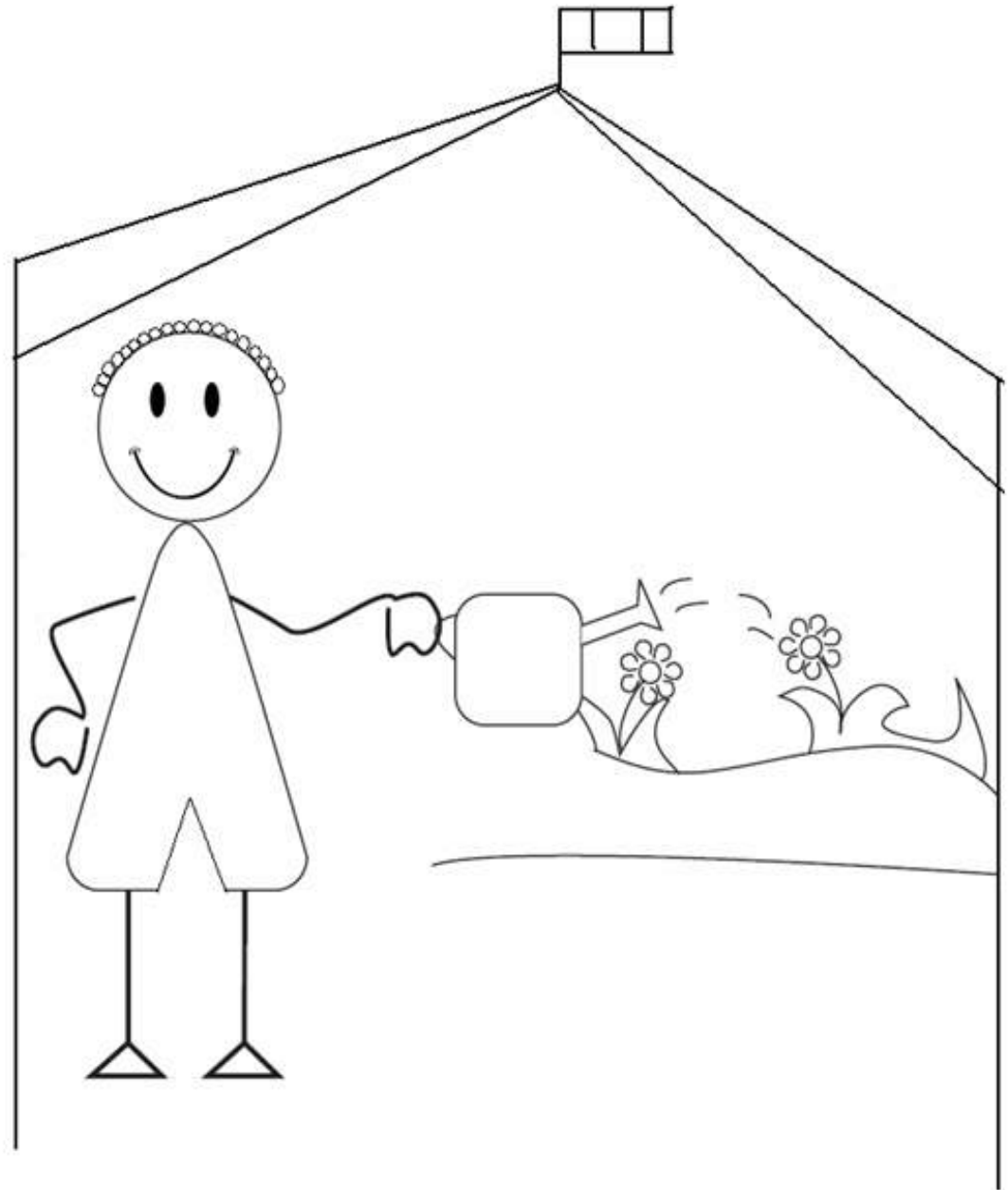
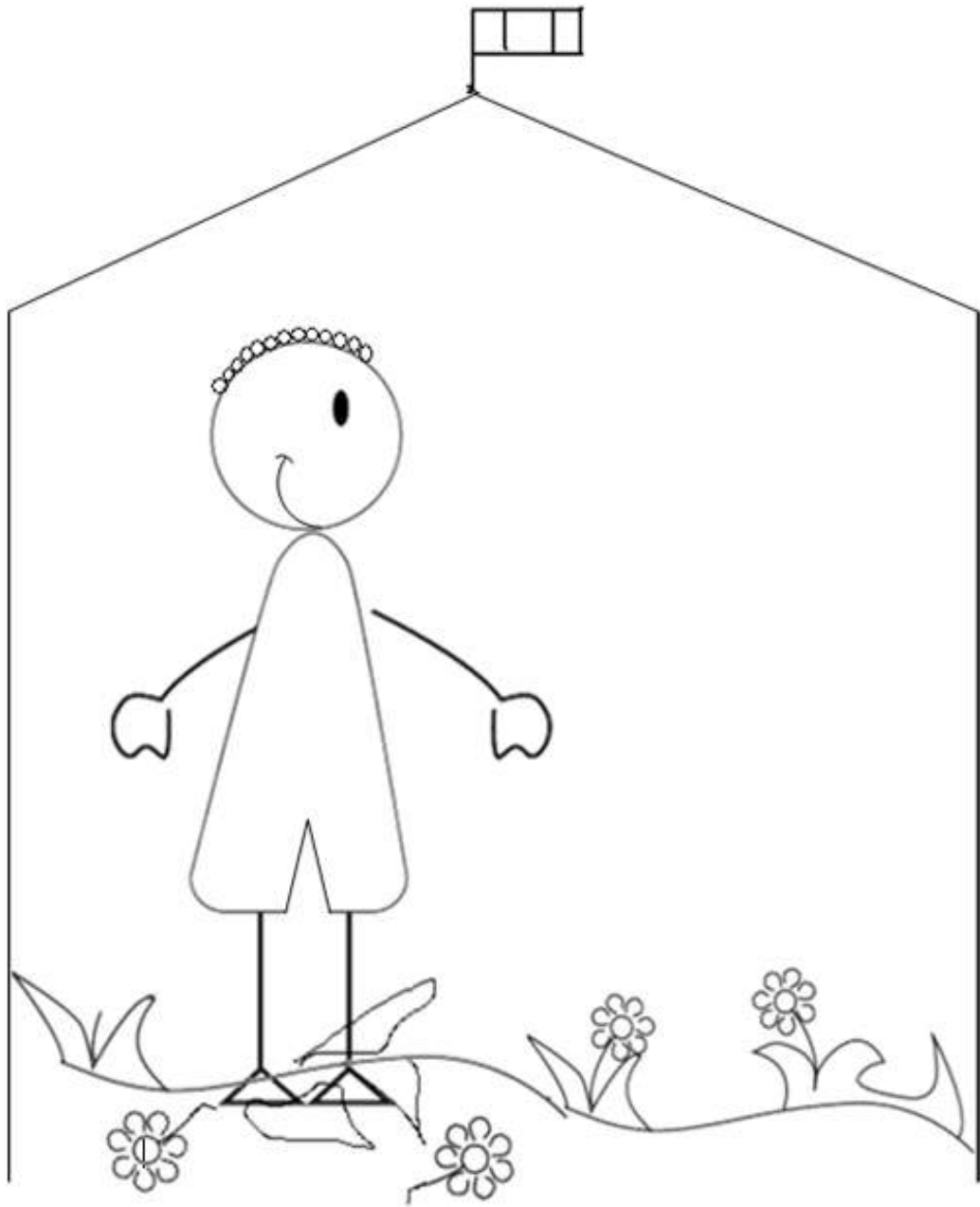


1 a. Este niño crea un nuevo objeto con una botella ya usada.

1 b. Este niño bota la botella usada en un tacho.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 1

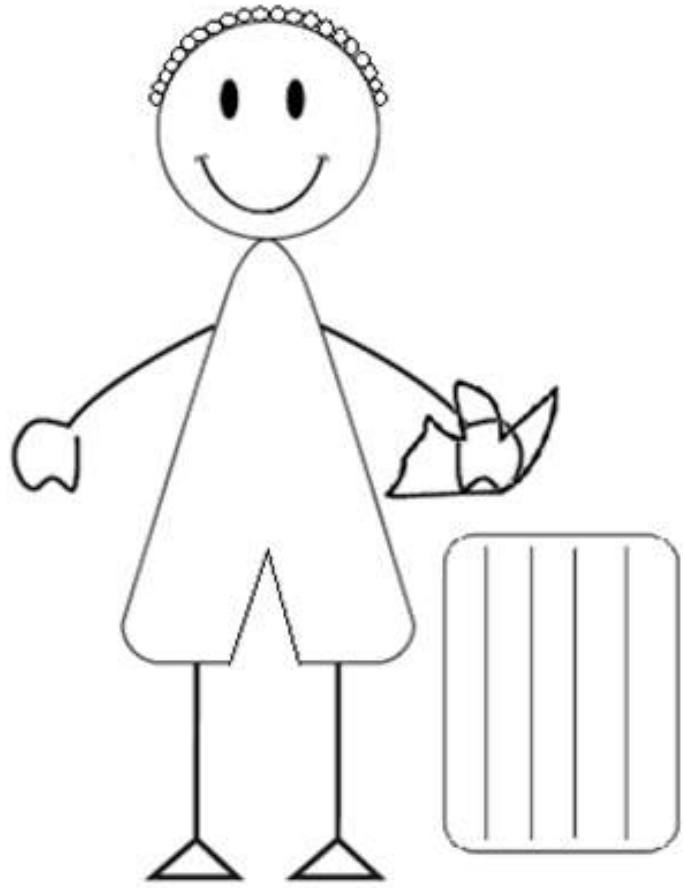


2 a. Este niño camina sobre las plantas de la escuela.

2 b. Este niño riega las plantas de su escuela.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 2

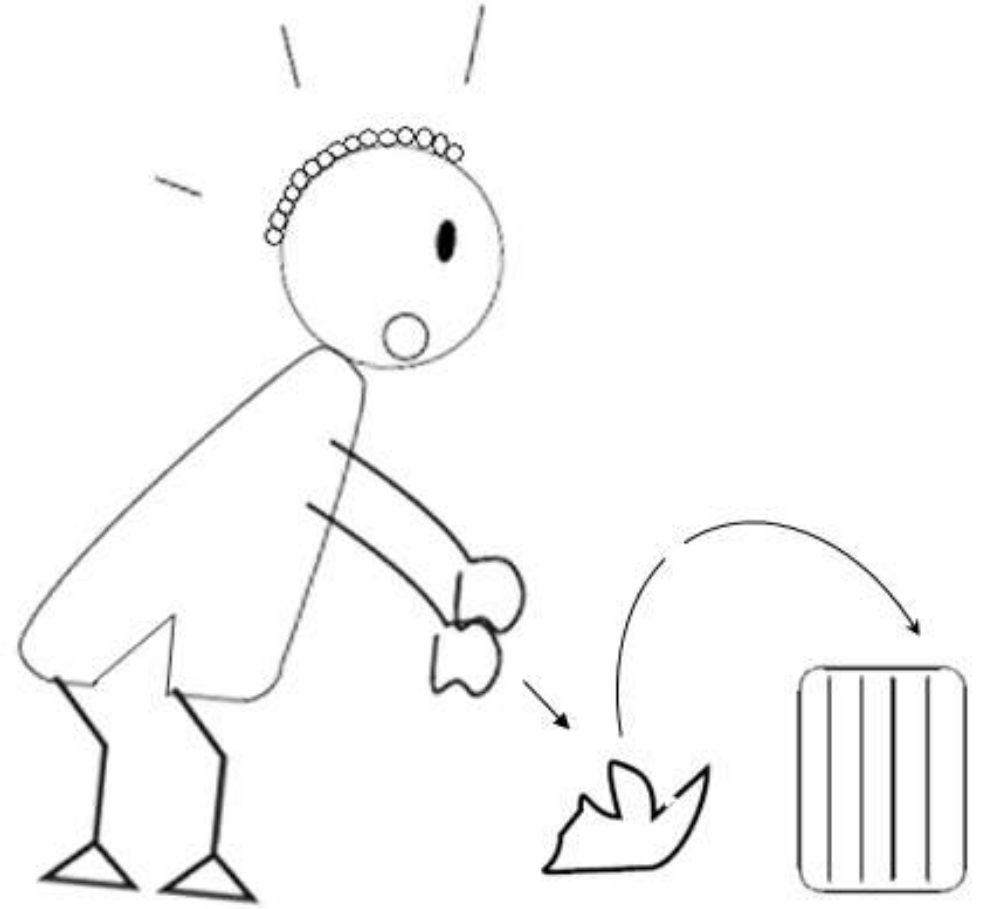
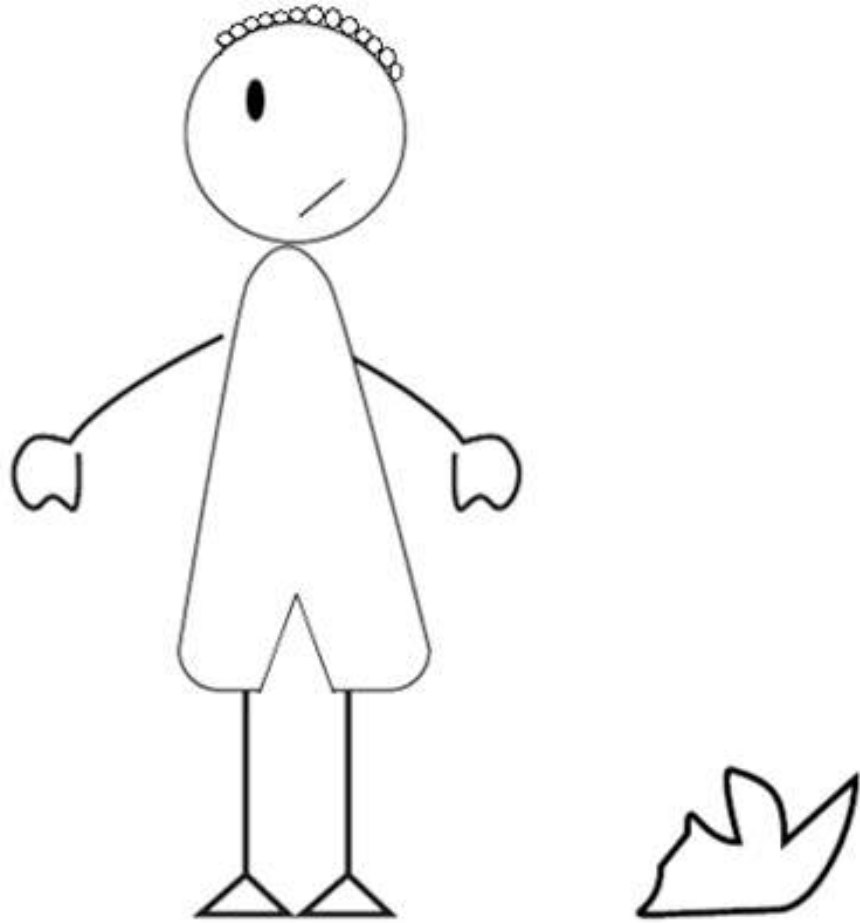


3 a. Este niño arroja los desperdicios dentro del tacho de basura.

3 b. Este niño arroja los desperdicios en cualquier lado de la escuela.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 3

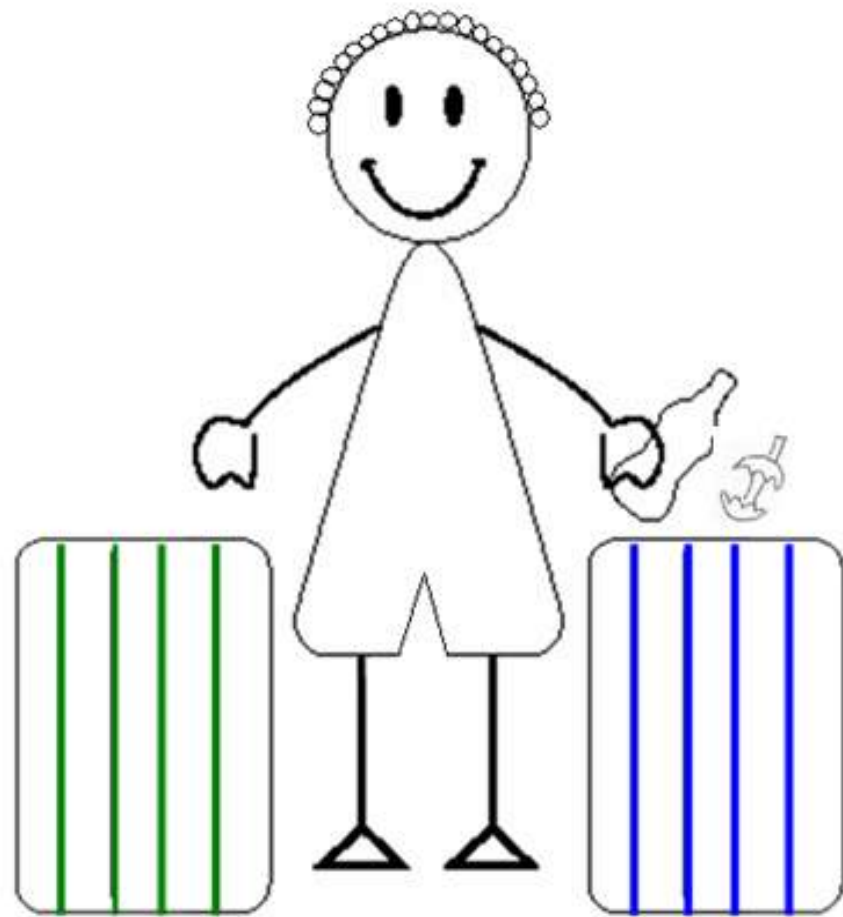
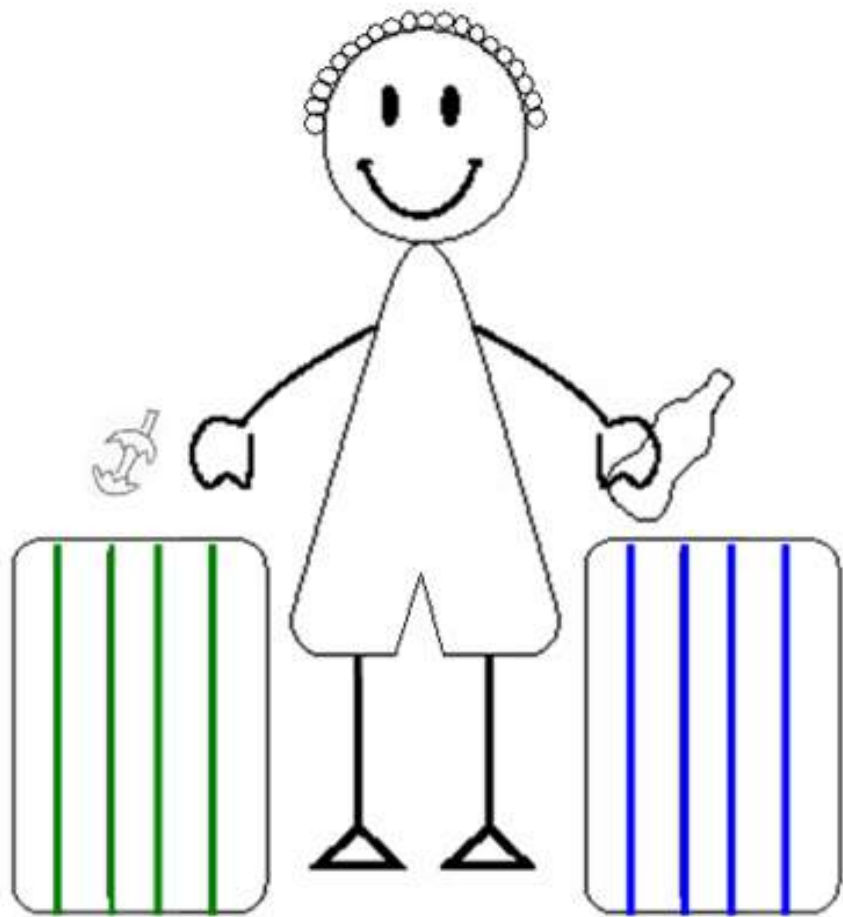


4 a. Este niño deja tirados papeles que ve en el piso de la escuela.

4 b. Este niño recoge los papeles del piso de la escuela y los bota en un tacho.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 4

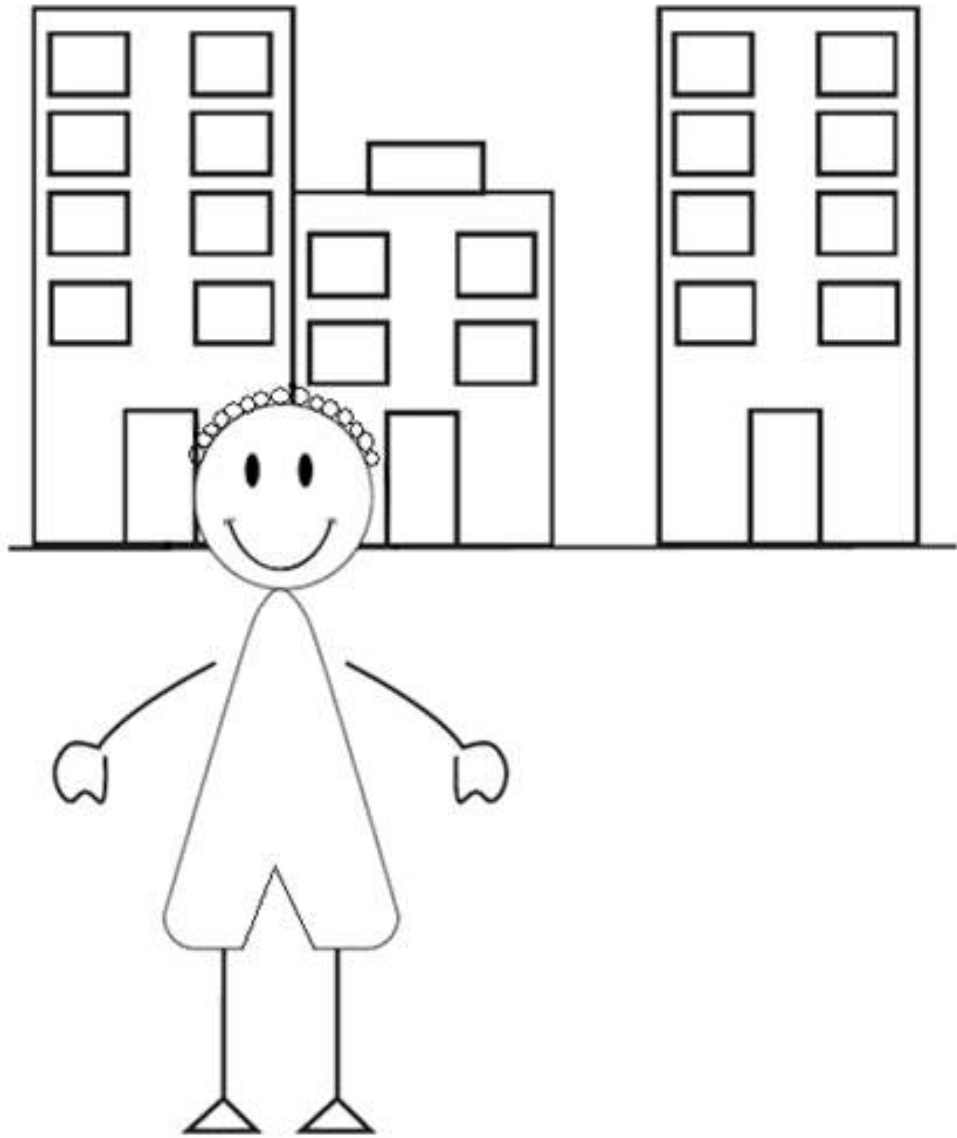


5 a. Este niño coloca la basura en los tachos de la escuela según su clasificación.

5 b. Este niño coloca la basura en los tachos de la escuela sin saber su clasificación.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 5

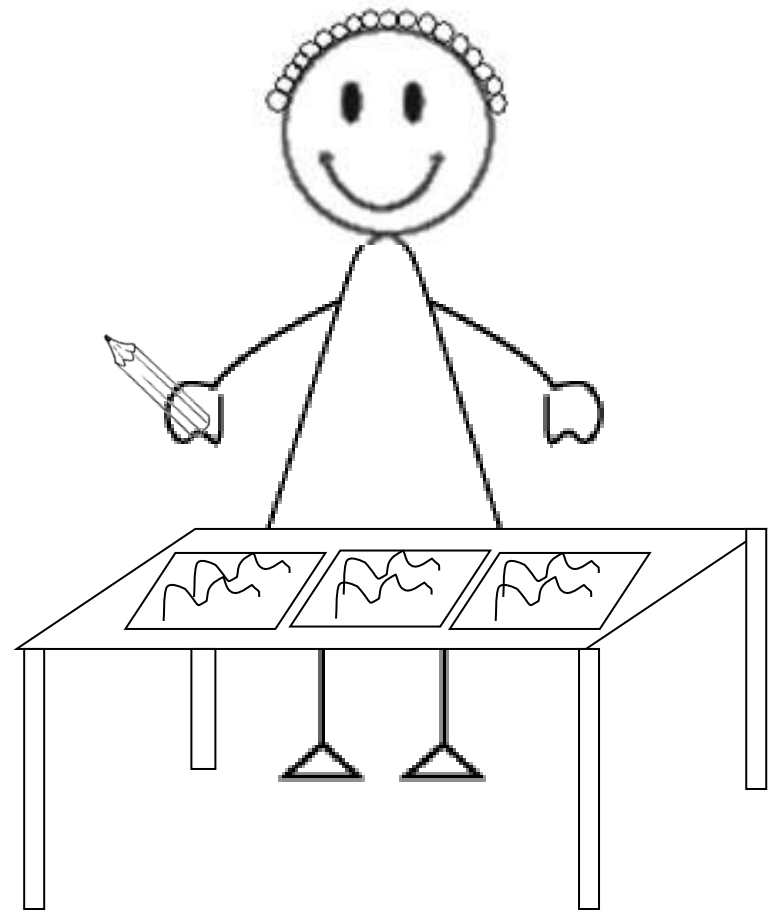
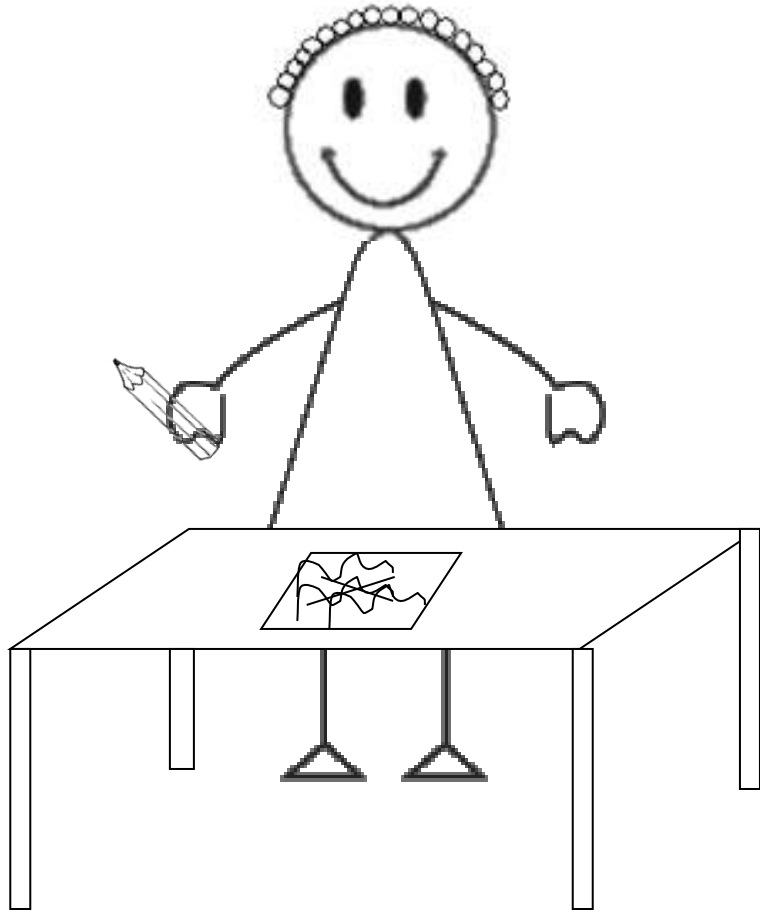


6 a. Este niño prefiere pasear en un centro comercial.

6 b. Este niño prefiere pasear en parques.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 6

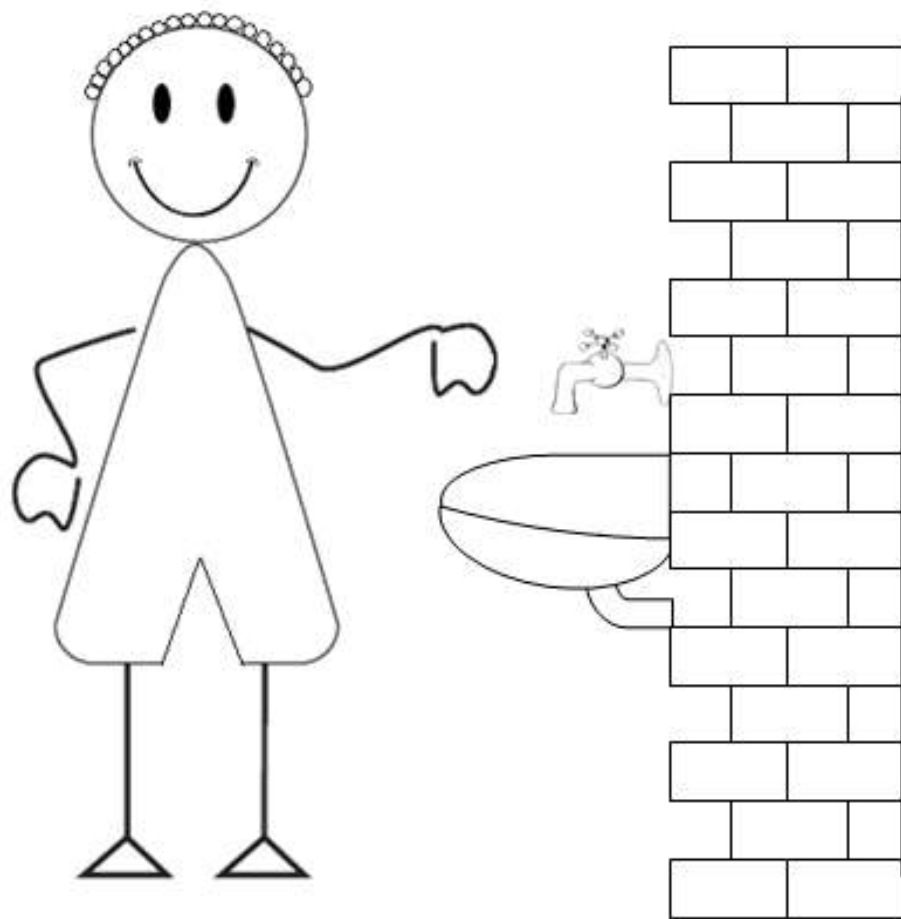
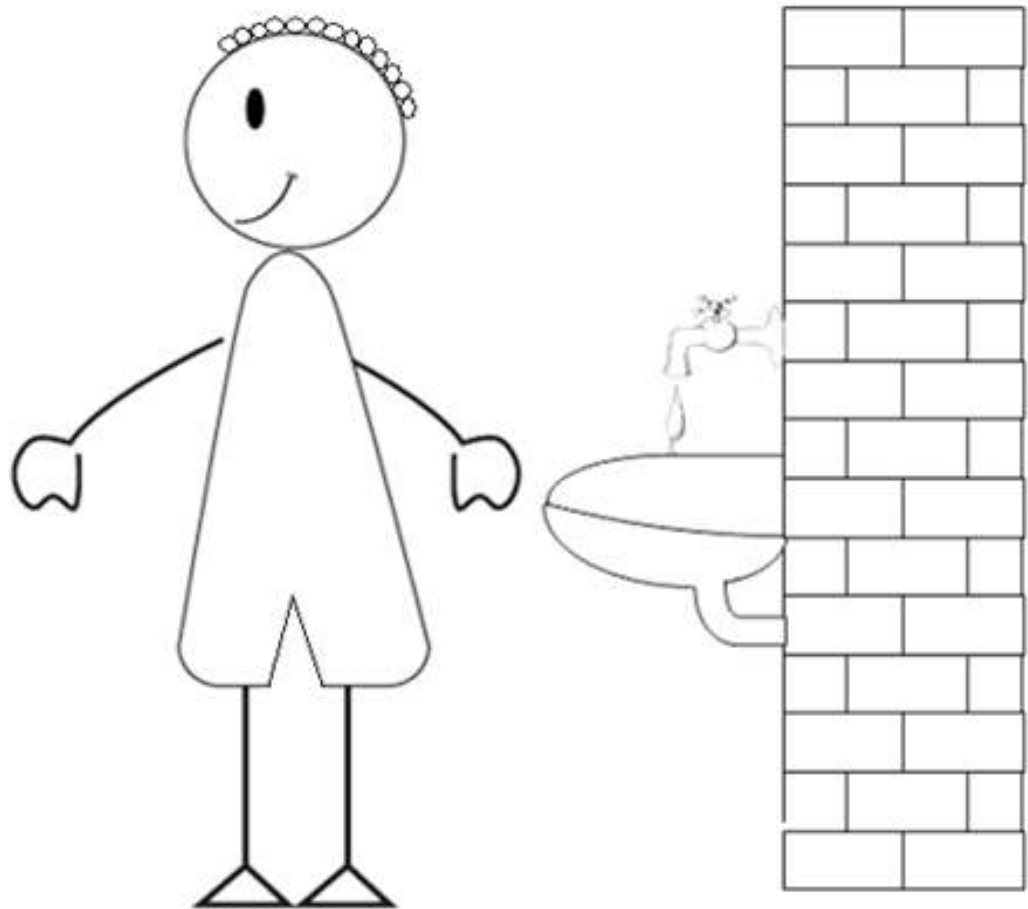


7 a. Este niño pinta en ambos lados del papel.

7 b. Este niño pinta usando varias hojas en un solo lado.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 7

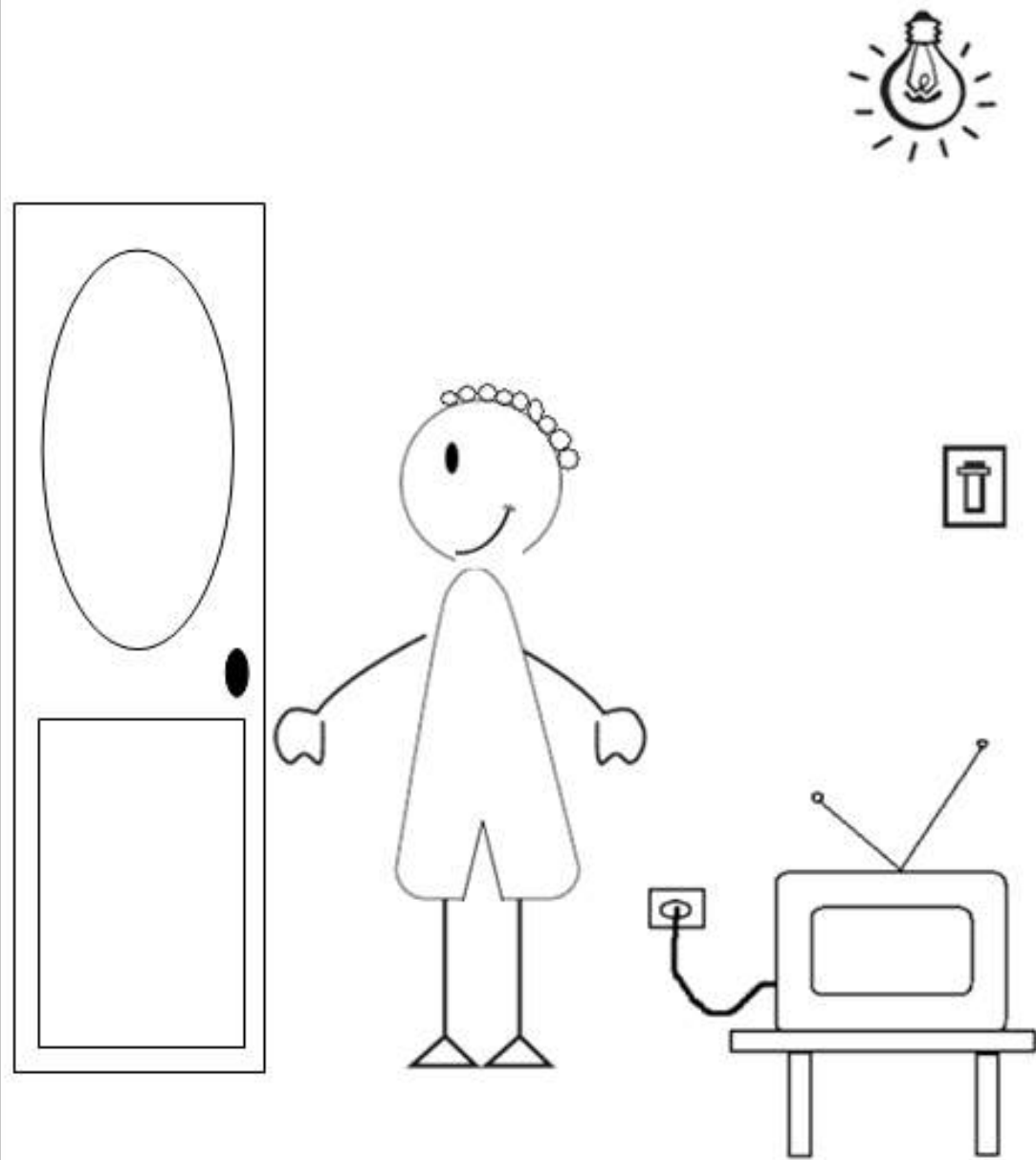
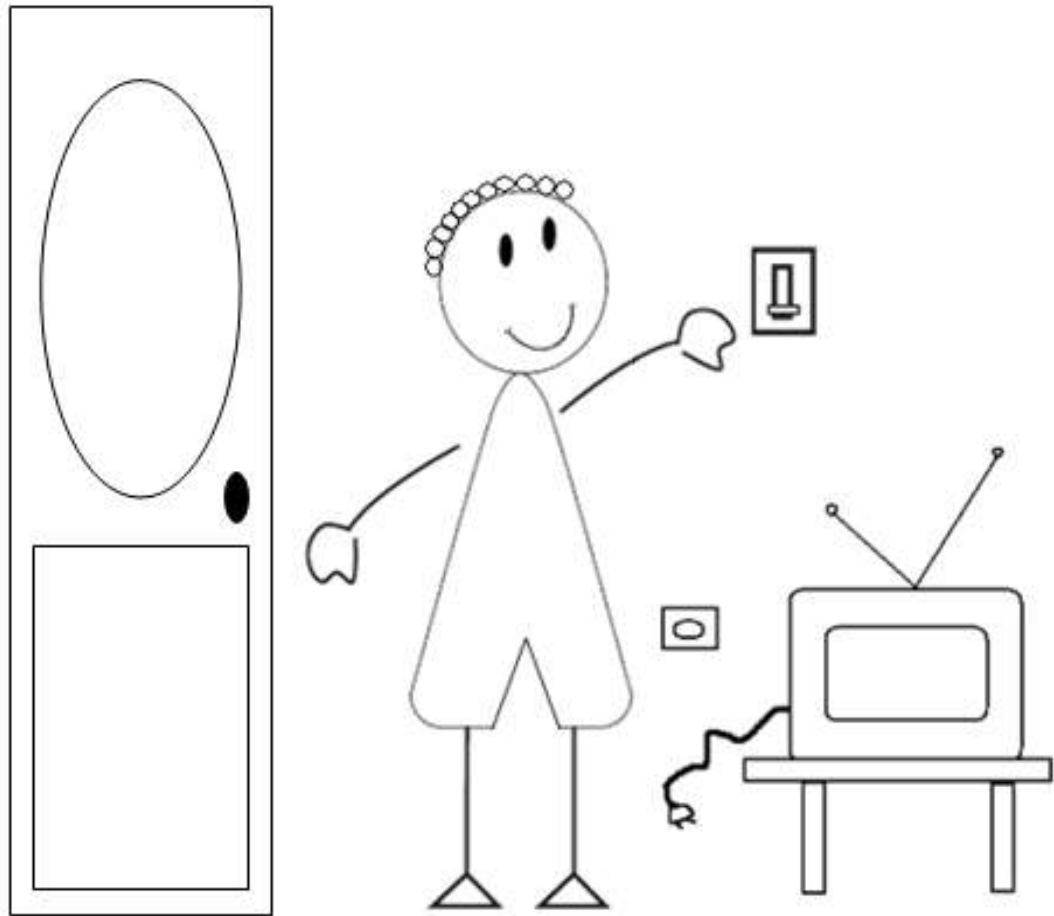


8 a. Este niño se olvida de cerrar el caño.

8 b. Este niño cierra el caño para ahorrar
agua.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 8

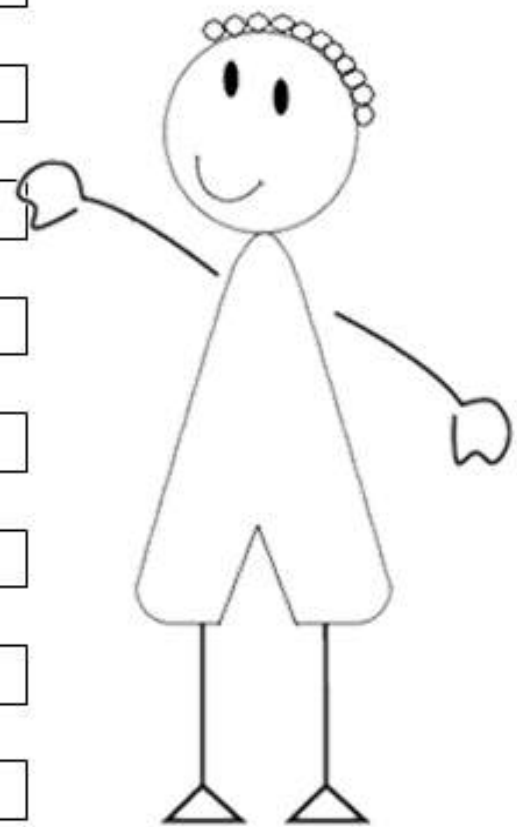
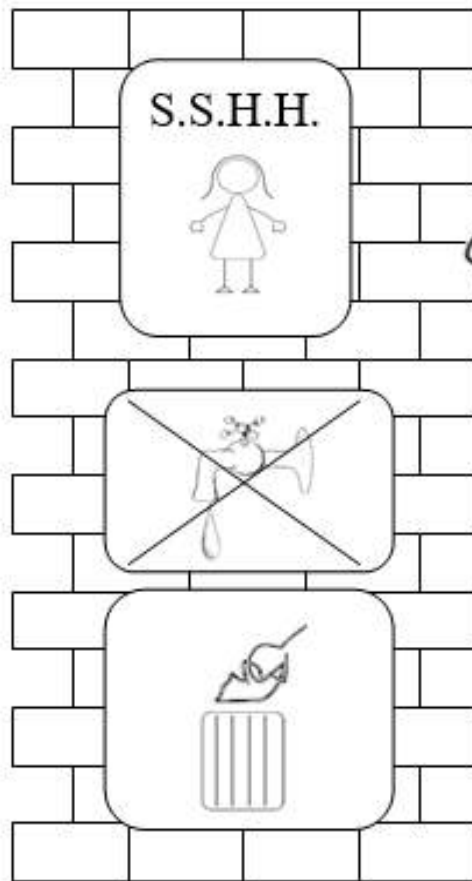
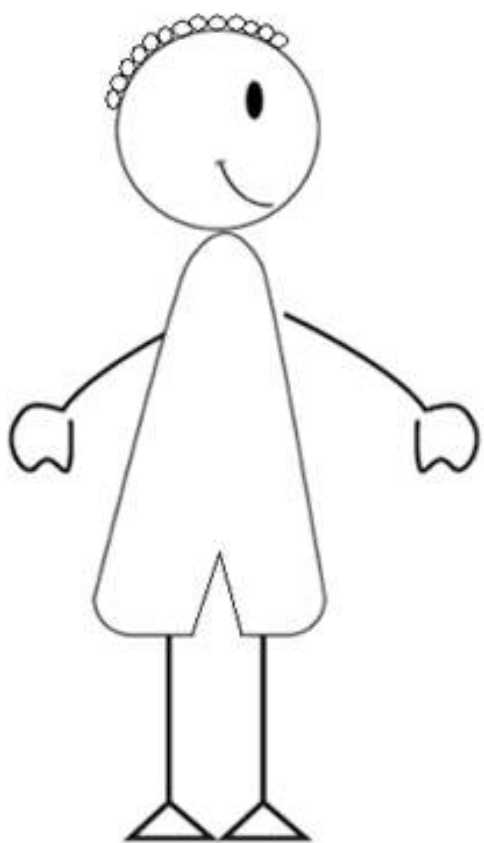
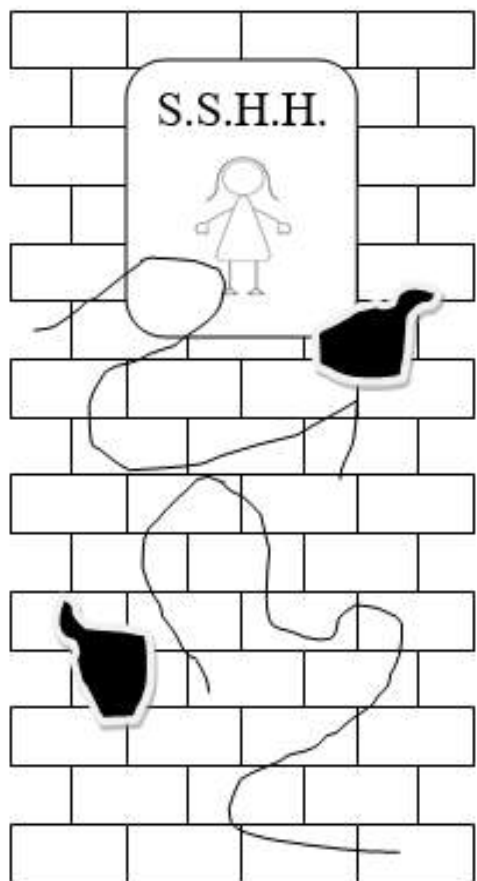


9 a. Este niño apaga la luz cuando se sale de una habitación.

9 b. Este niño deja la luz encendida cuando sale de una habitación.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 9

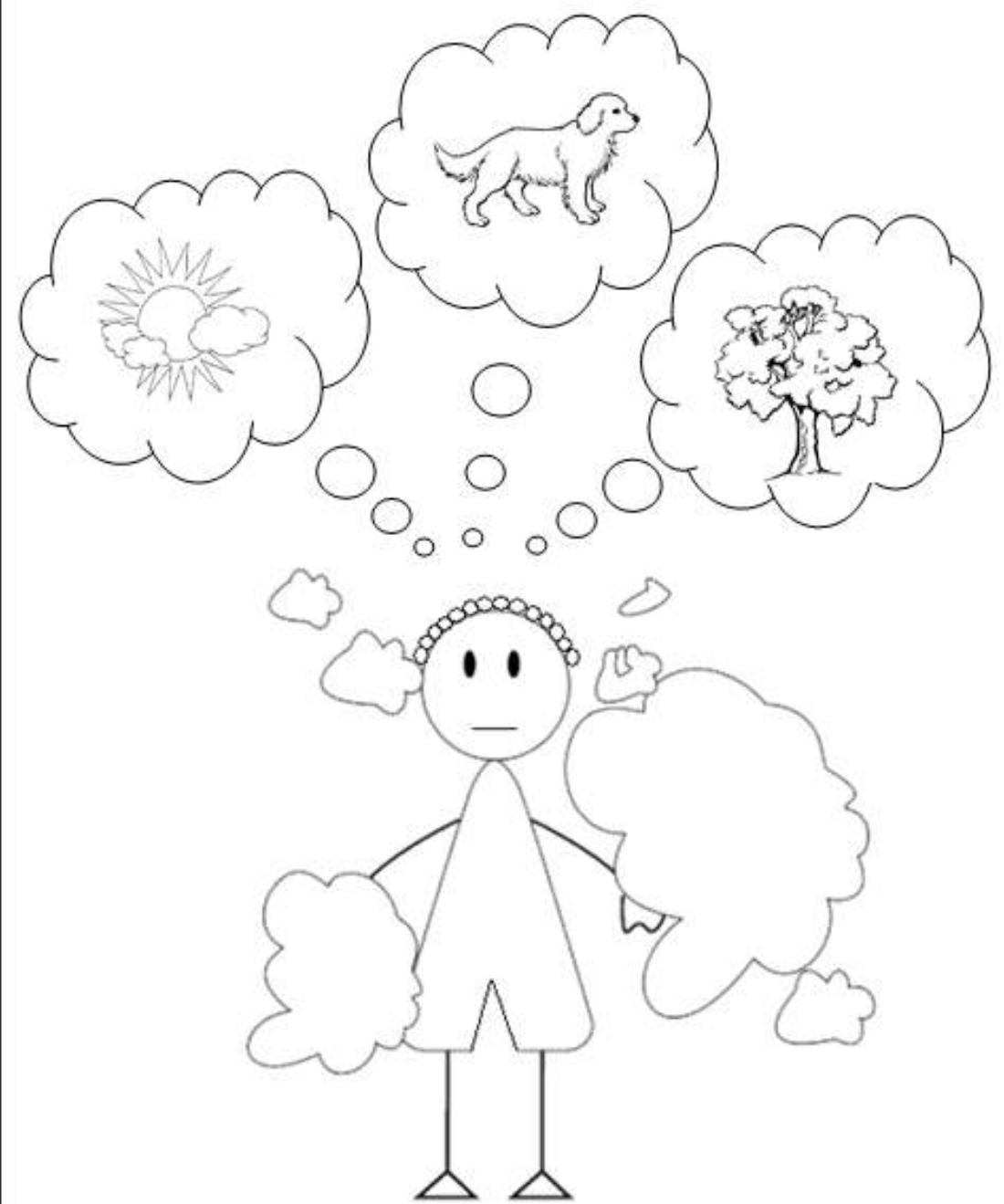
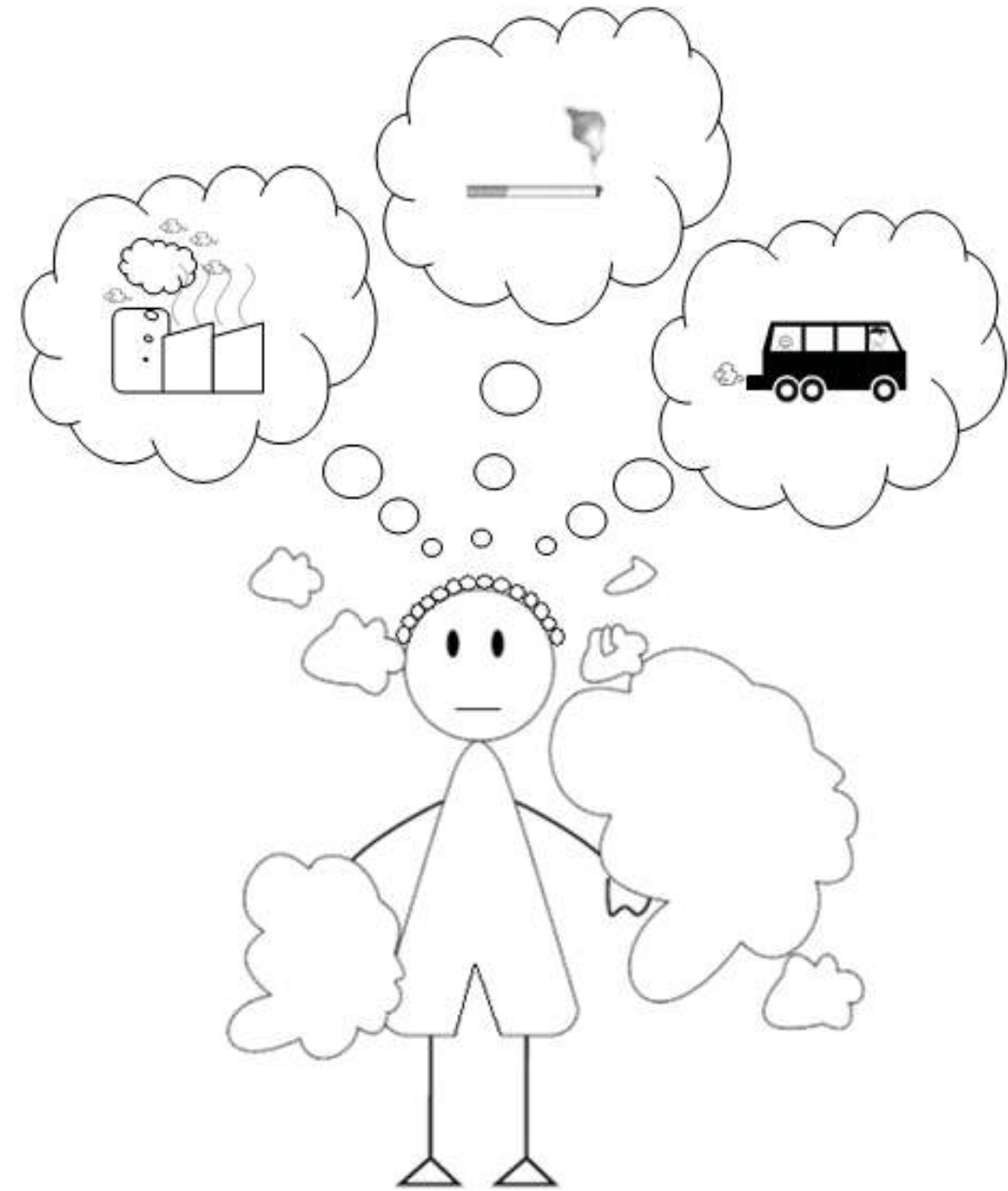


10 a. Este niño no mantiene limpio diferentes zonas de su escuela.

10 b. Este niño mantiene limpio diferentes zonas de su escuela.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 10

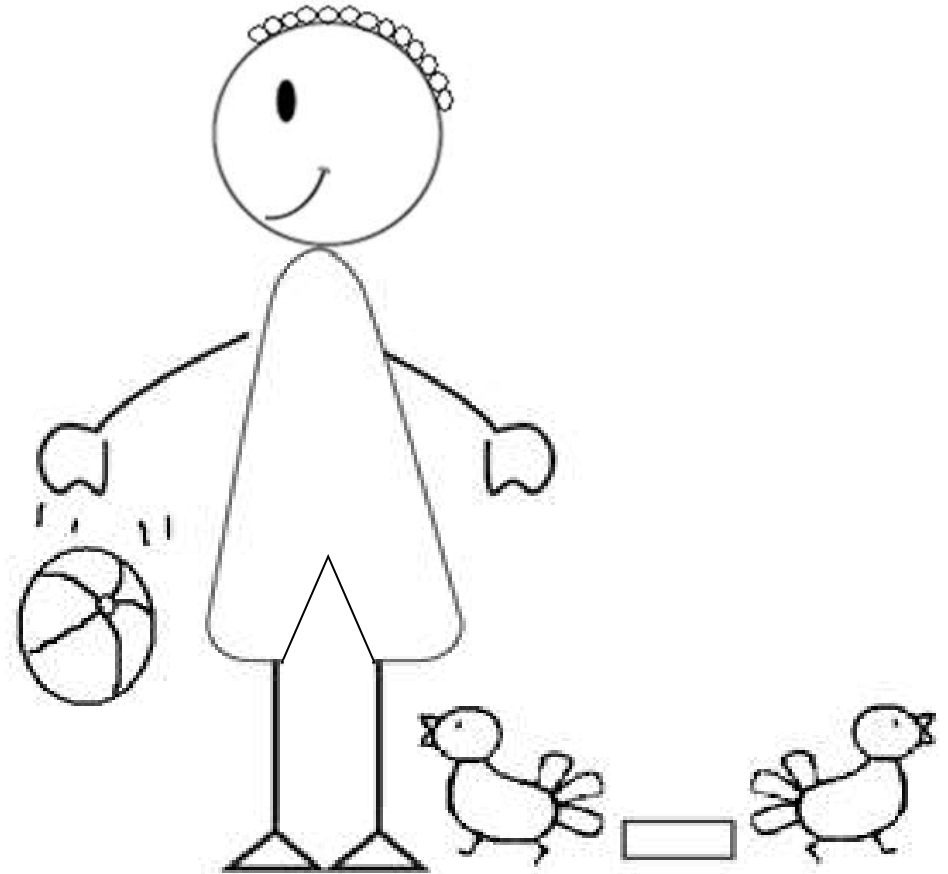


11 a. Este niño conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado.

11 b. Este niño no conoce los peligros de vivir en un ambiente contaminado.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 11



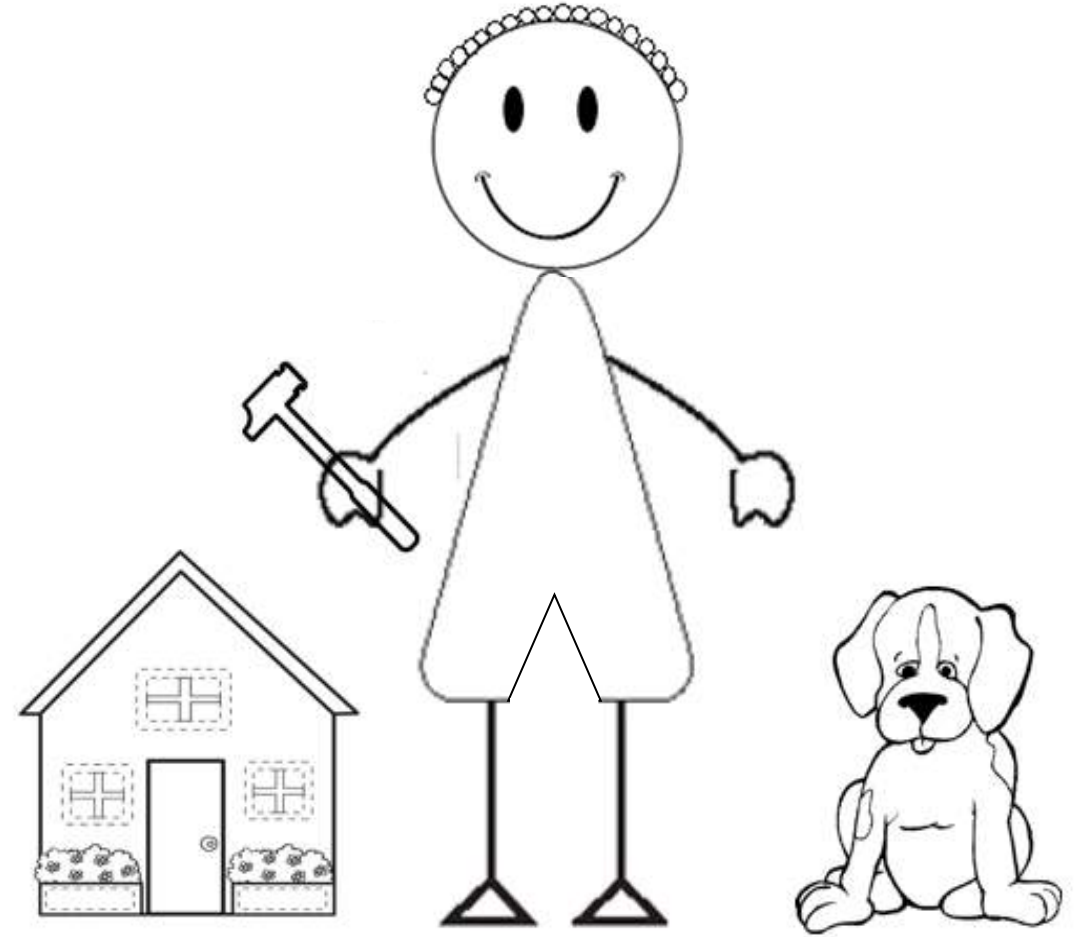
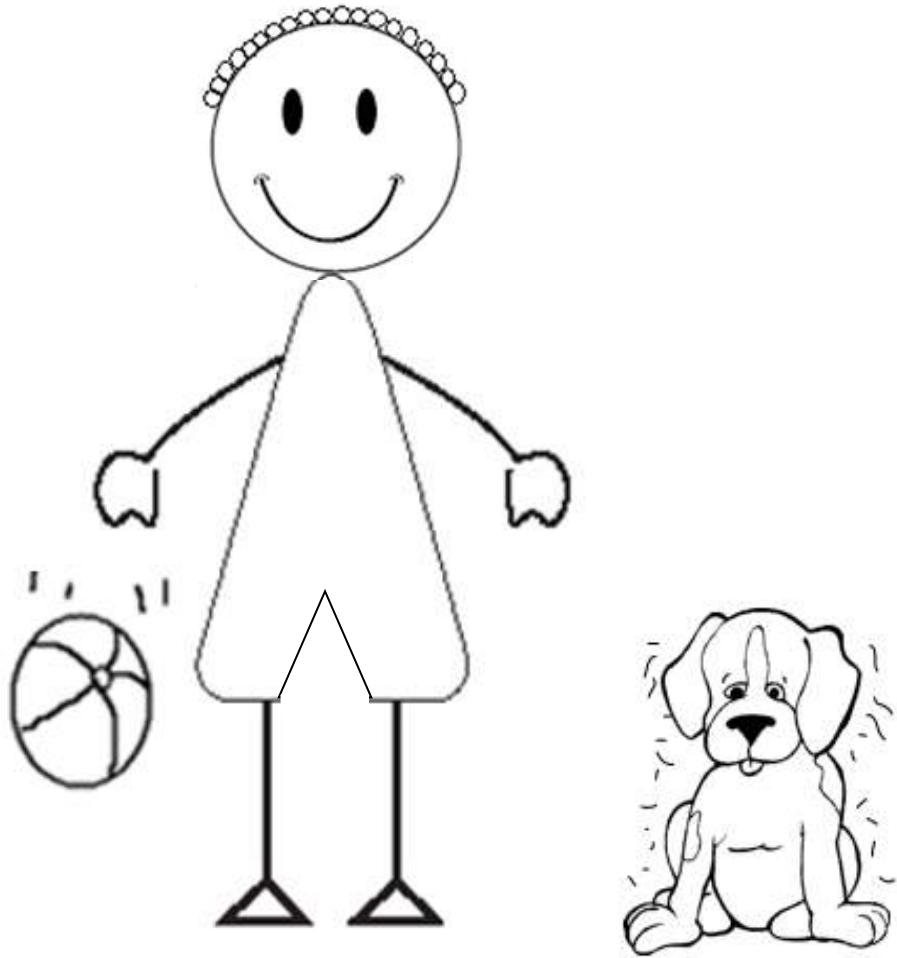
- Estos animales tienen hambre:

12 a. Este niño prefiere darles de comer.

12 b. Este niño prefiere jugar que darles de comer.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 12



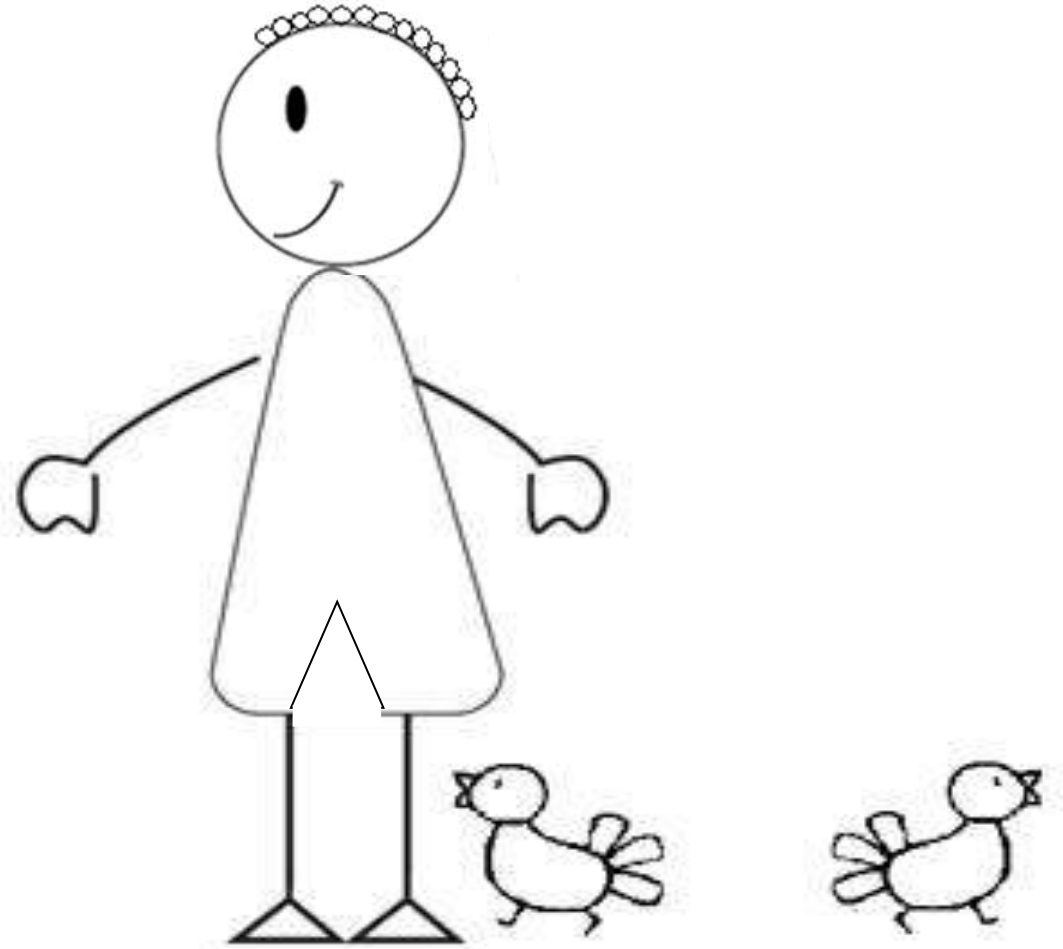
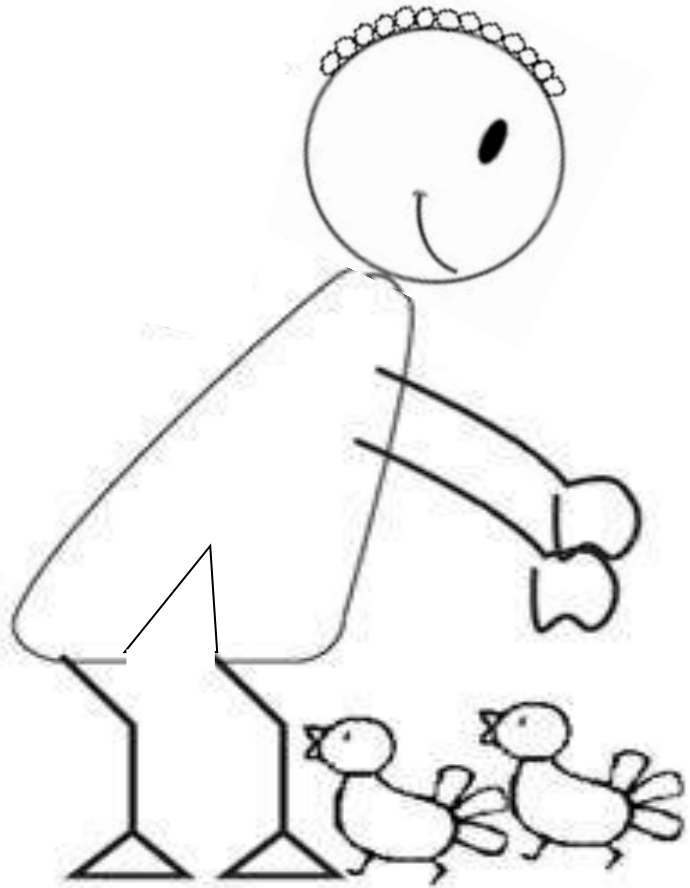
- Este animalito tiene frío:

13 a. Este niño observa al animal y le construye una casita.

13 b. Este niño observa al animal y sigue jugando.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 13

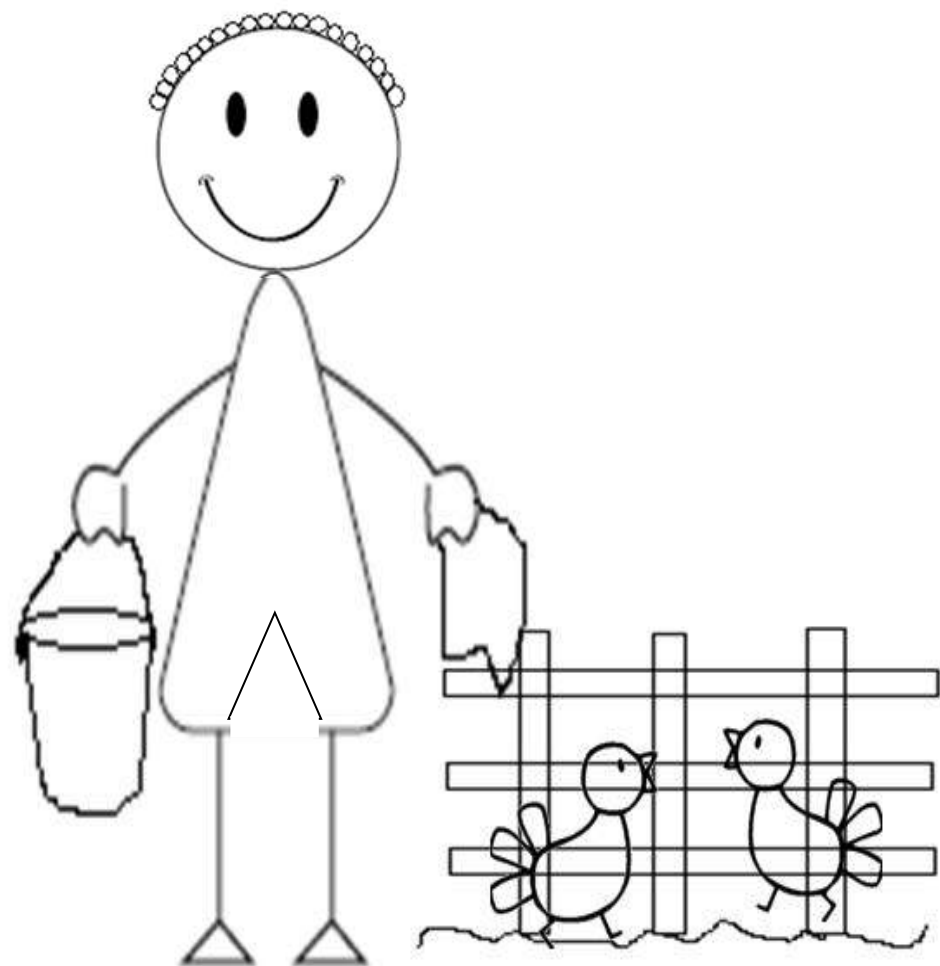
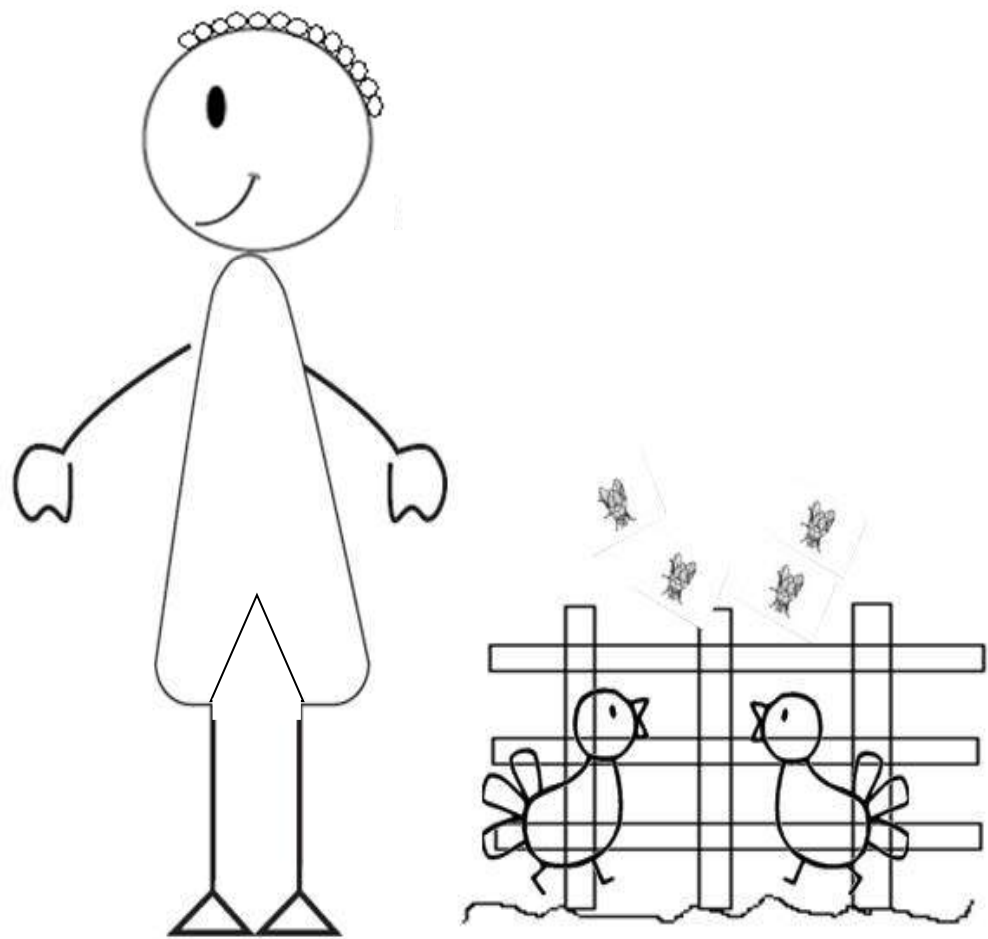


14 a. A este niño le gusta acercarse a los animales.

14 b. A este niño no le gusta acercarse a los animales.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 14



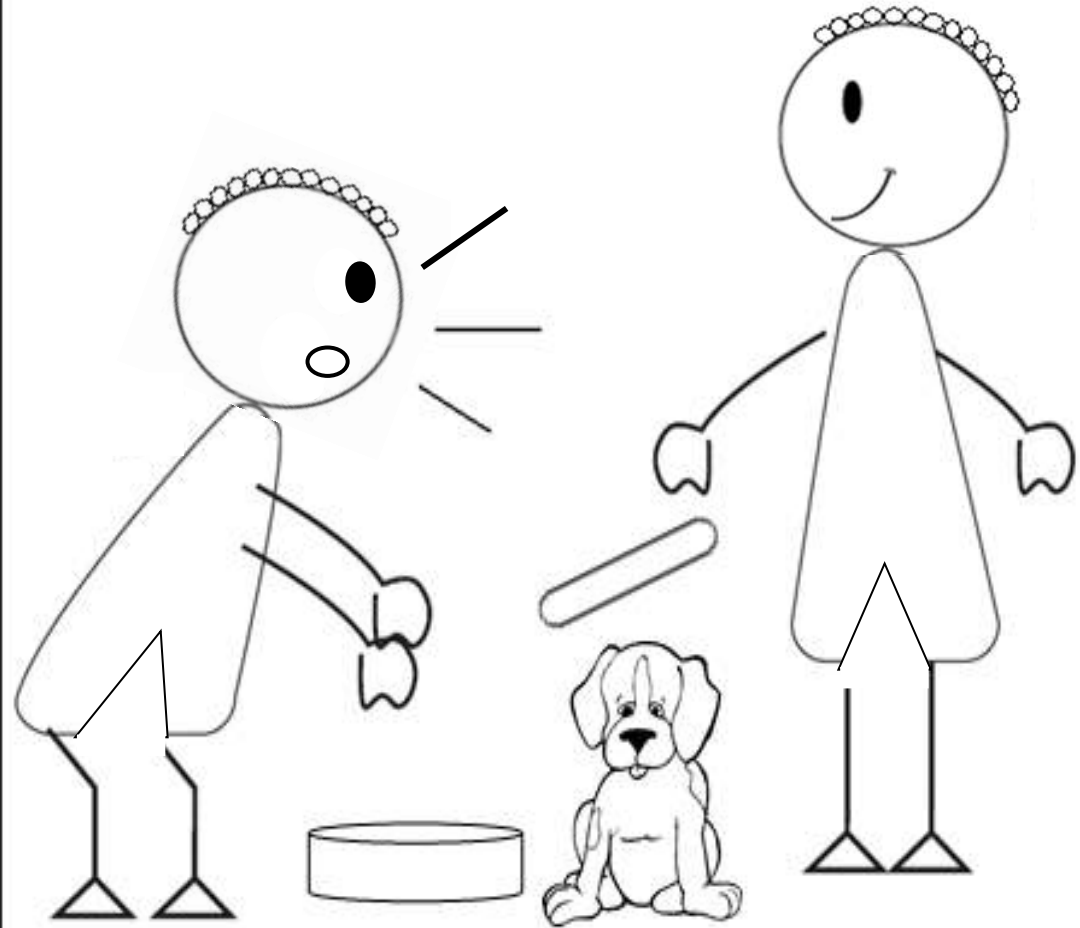
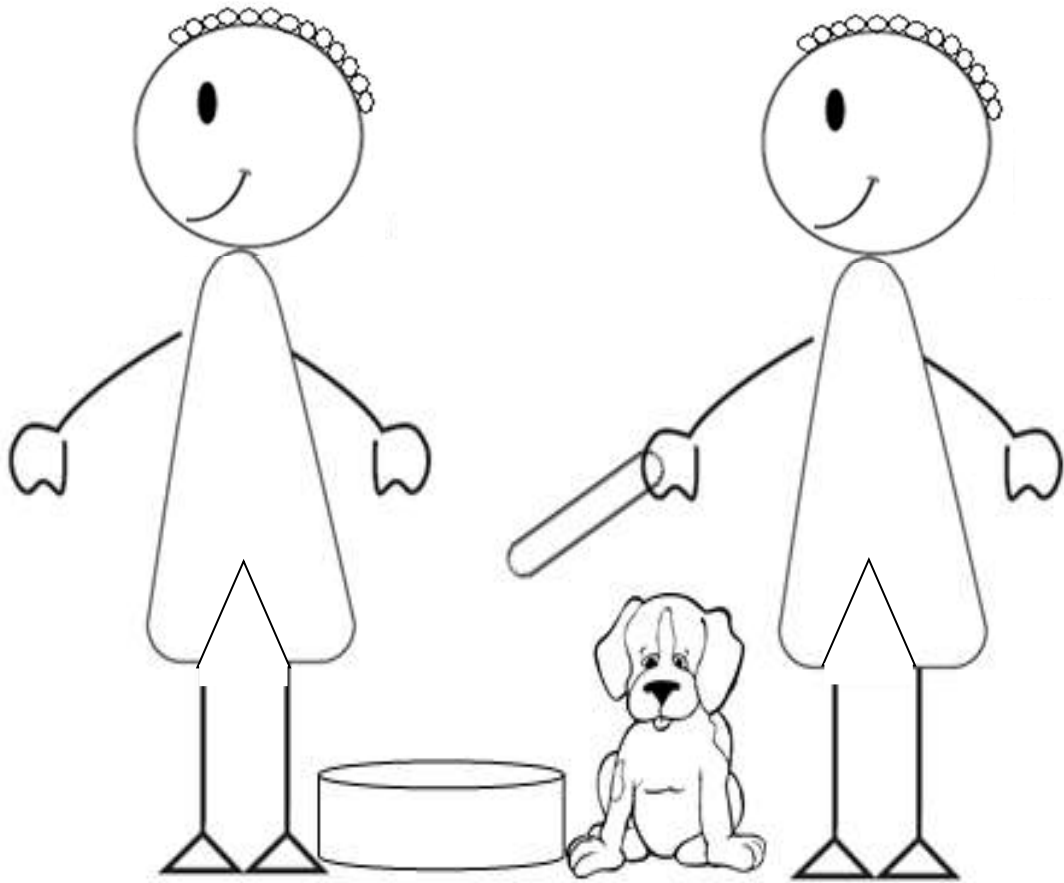
- La casita de los animales se encuentra sucia:

15 a. Este niño limpia la casa.

15 b. Este niño no limpia la casa.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 15

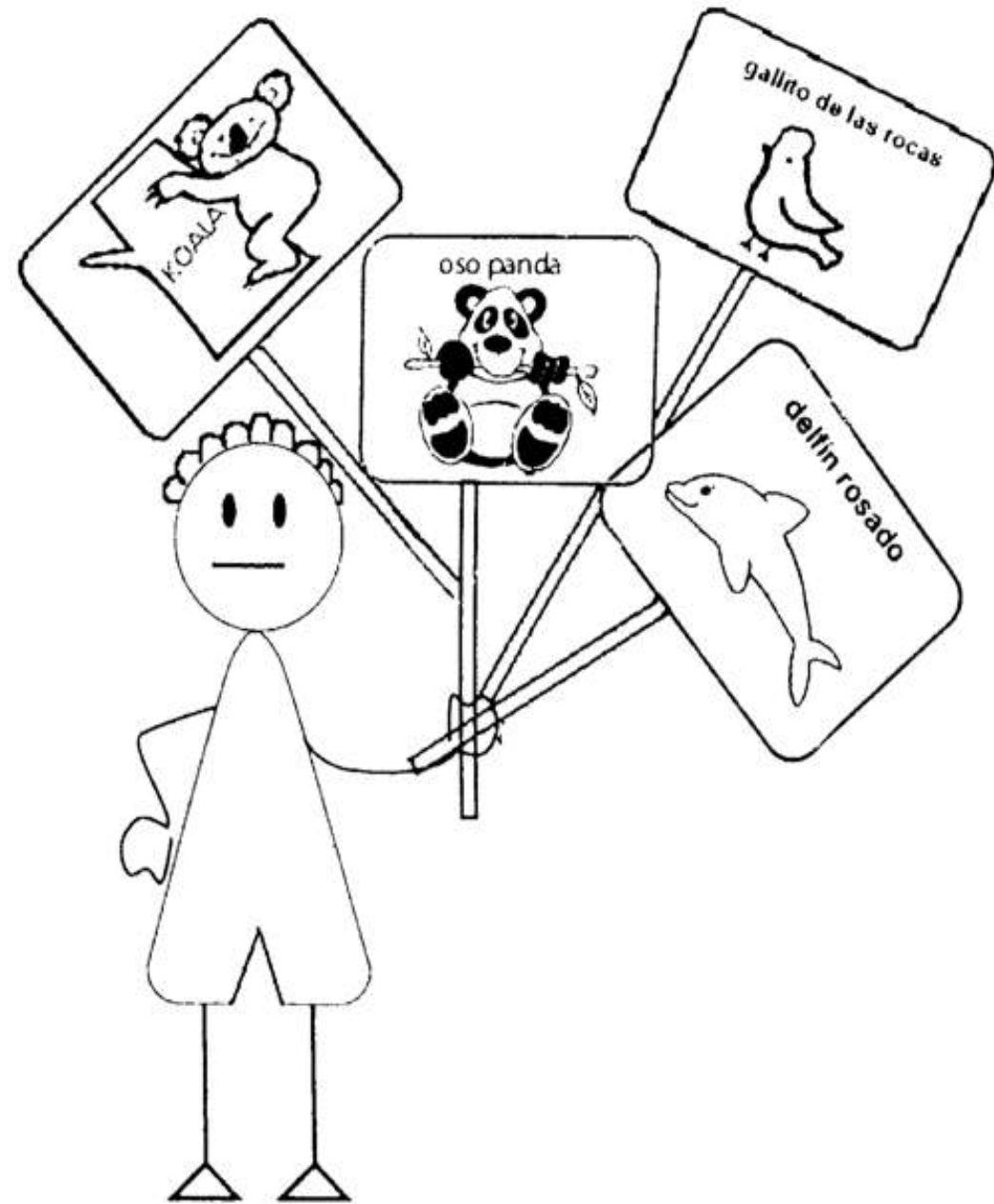
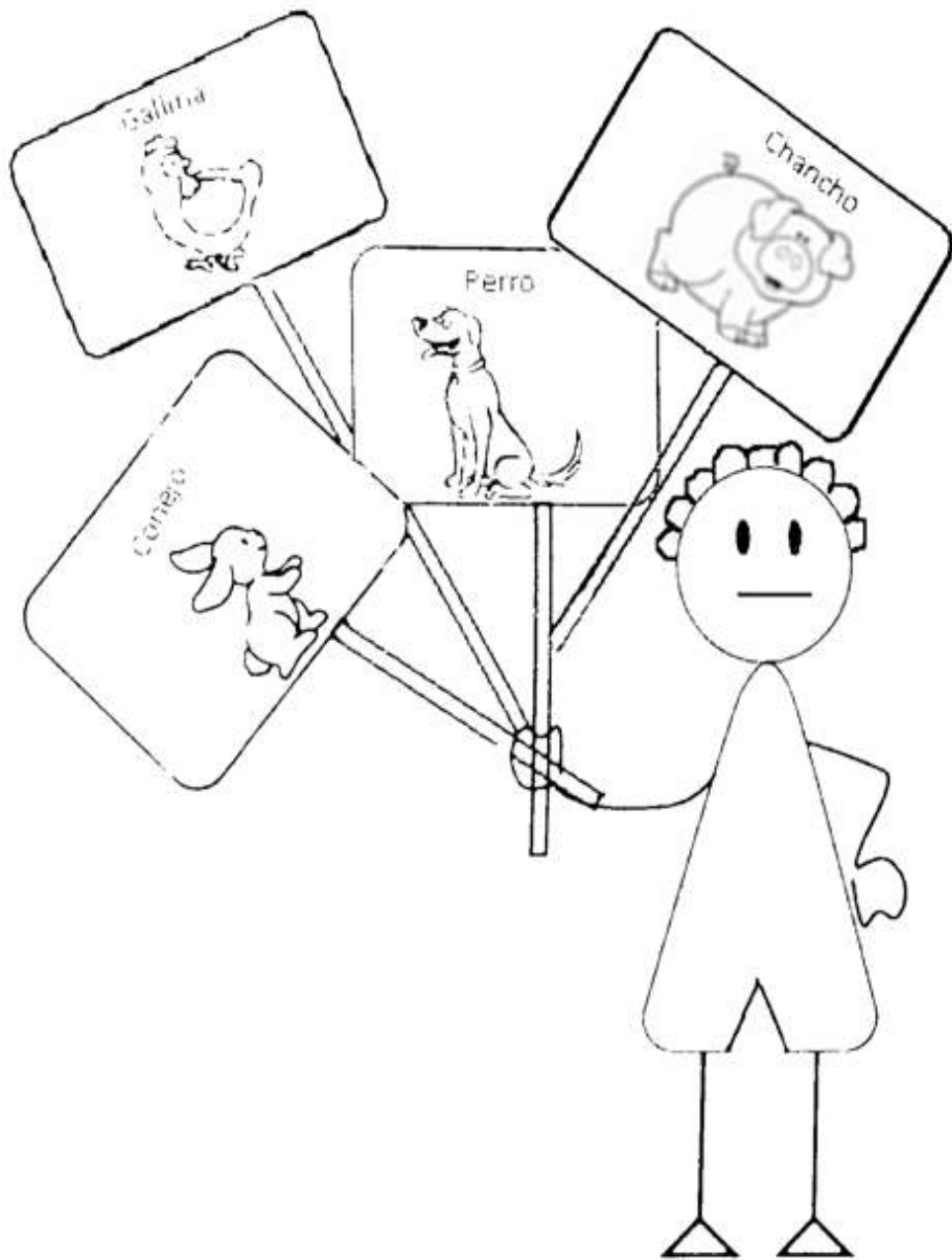


16 a. Este niño evita que maltraten al perro.

16 b. Este niño deja que maltraten al perro.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 16



17 a. Este niño conoce algunos animales que están en peligro de extinción.

17 b. Este niño no conoce de los animales que están en peligro de extinción.

¿Cuál se parece más a ti?

Indicador N° 17

MODELO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

"Mi Planeta está vivo"



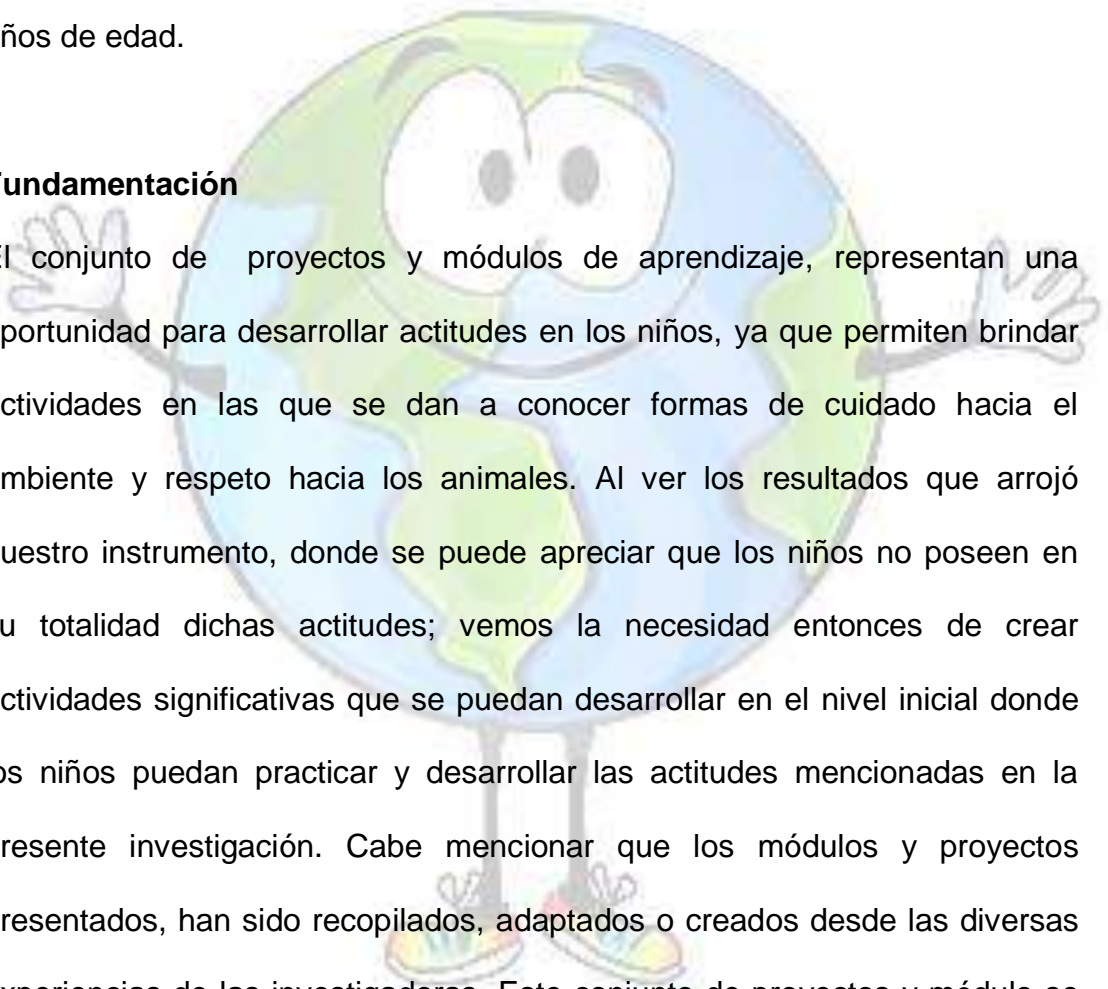
“Mi Planeta está vivo”

I. Presentación

La presente propuesta denominada **“Mi Planeta está vivo”** consiste en actividades y estrategias permanentes las cuales permitirán la formación de actitudes pro ambientales y de respeto a los animales en niños de 3, 4 y 5 años de edad.

Fundamentación

El conjunto de proyectos y módulos de aprendizaje, representan una oportunidad para desarrollar actitudes en los niños, ya que permiten brindar actividades en las que se dan a conocer formas de cuidado hacia el ambiente y respeto hacia los animales. Al ver los resultados que arrojó nuestro instrumento, donde se puede apreciar que los niños no poseen en su totalidad dichas actitudes; vemos la necesidad entonces de crear actividades significativas que se puedan desarrollar en el nivel inicial donde los niños puedan practicar y desarrollar las actitudes mencionadas en la presente investigación. Cabe mencionar que los módulos y proyectos presentados, han sido recopilados, adaptados o creados desde las diversas experiencias de las investigadoras. Este conjunto de proyectos y módulo se presentan como una programación fuera de la unidad de aprendizaje aprovechándose mejor la actividad, pues creemos que pueden ser un punto



de partida o ser usadas como referentes para impulsar el desarrollo de actitudes a favor del medio ambiente.

II. Objetivos

- Aplicar la propuesta “Mi Planeta está vivo”, a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.
- Proporcionar a las docentes, estrategias que permitan conocer, analizar y reflexionar sobre el desarrollo de las actitudes pro ambientales.
- Brindar a los niños y niña la oportunidad de desarrollar actitudes pro ambientales.
- Colaborar con el cuidado, protección y conservación del ambiente con actividades concretas.

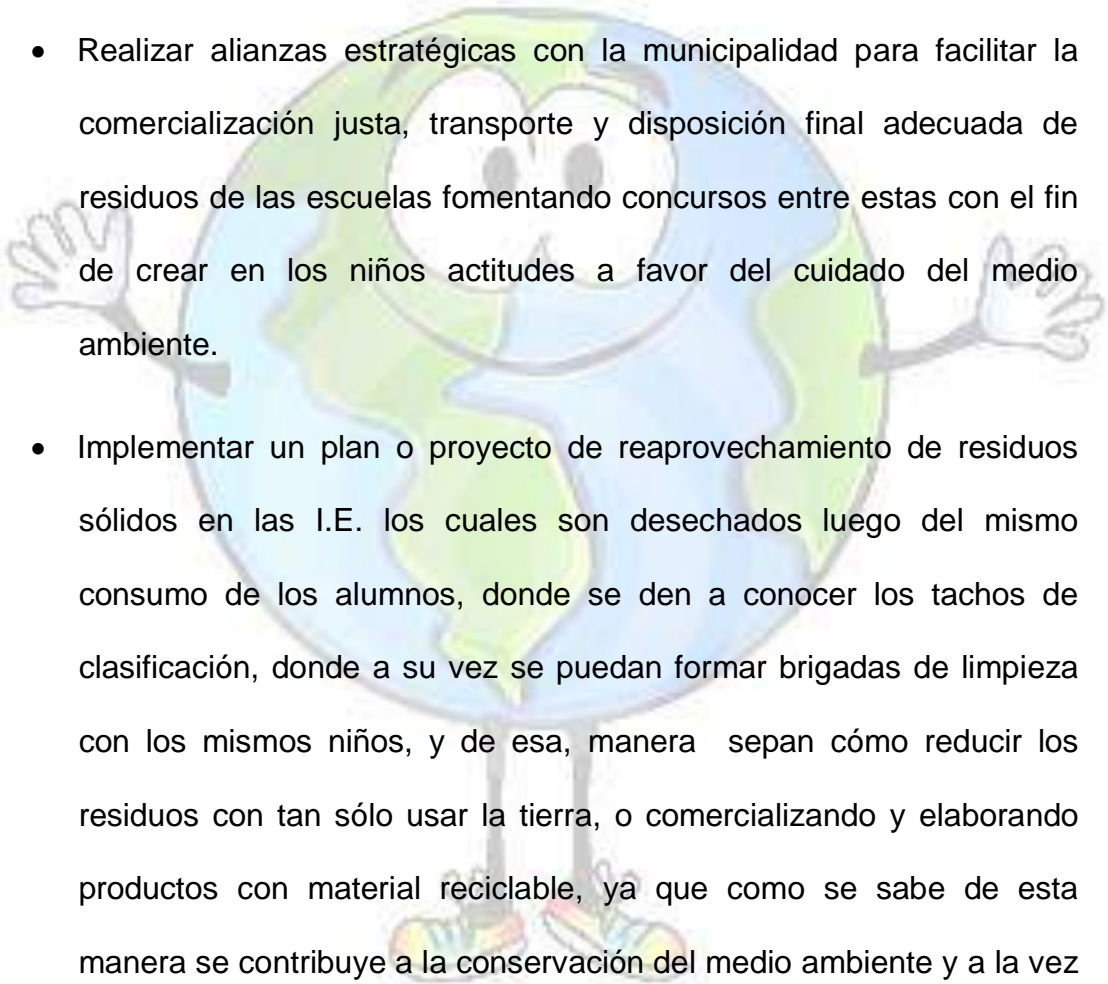
III. Estrategias

- Implementar un proyecto en el marco institucional referido a la creación de brigadas ecológicas compuesta por niños quienes generarán actitudes pro ambientales, conociendo a la vez la importancia del cuidado de la naturaleza, a través de contenedores

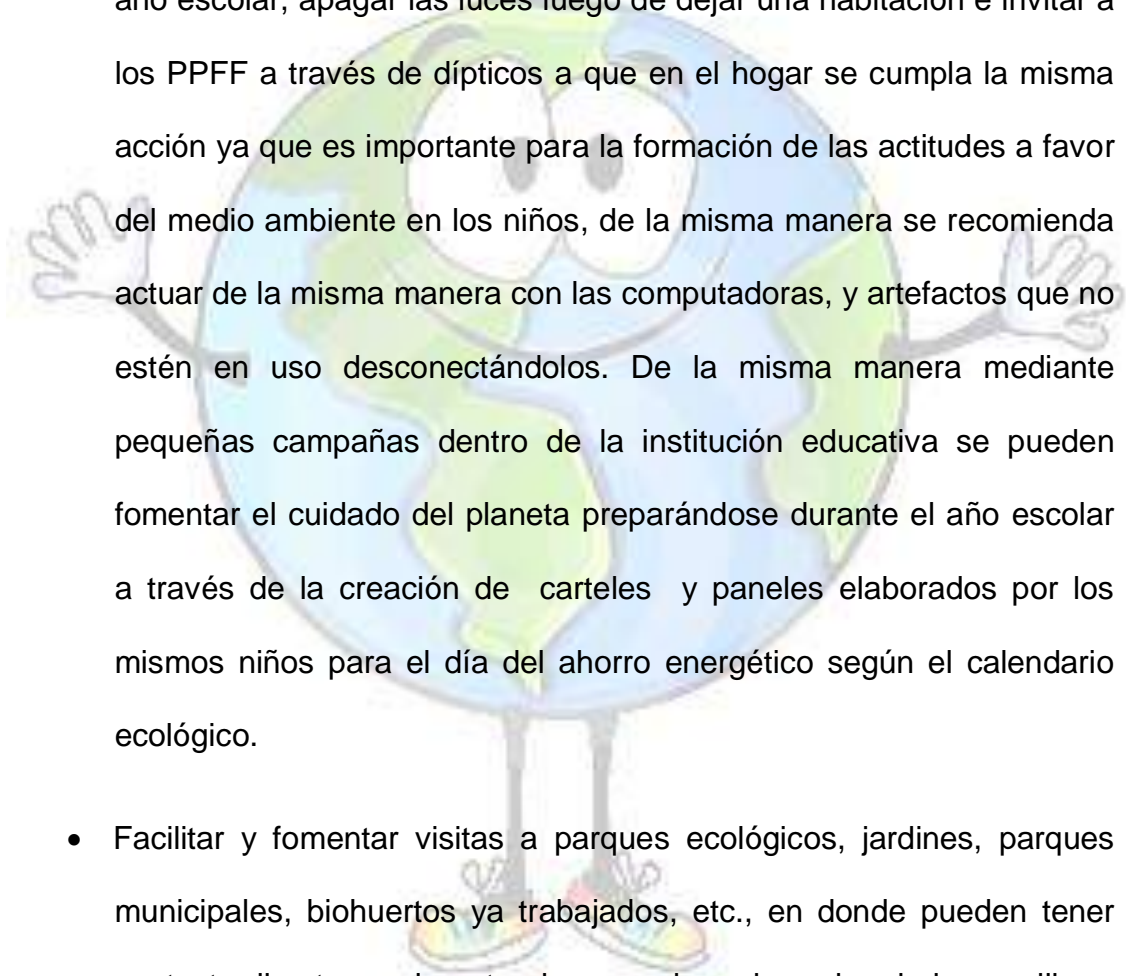


reciclados que se ubicarán en diferentes zonas estratégicas como por ejemplo, afuera de un salón, para que de esta forma separen los residuos según el color.

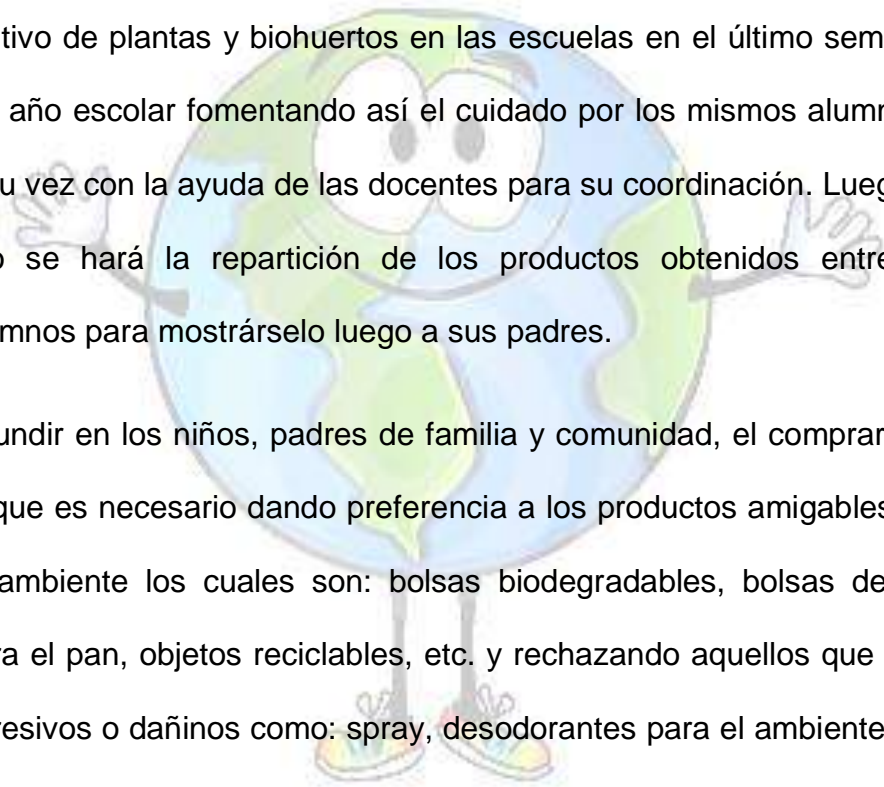
- Desarrollar una lista de valores y conocimientos prácticos los cuales se puedan incluir en el PEI de las Instituciones Educativas del nivel inicial en donde se evidencie el compromiso del cuidado del medio ambiente y se fomenten los hábitos en beneficio de la naturaleza.
- Realizar alianzas estratégicas con la municipalidad para facilitar la comercialización justa, transporte y disposición final adecuada de residuos de las escuelas fomentando concursos entre estas con el fin de crear en los niños actitudes a favor del cuidado del medio ambiente.
- Implementar un plan o proyecto de reaprovechamiento de residuos sólidos en las I.E. los cuales son desechados luego del mismo consumo de los alumnos, donde se den a conocer los tachos de clasificación, donde a su vez se puedan formar brigadas de limpieza con los mismos niños, y de esa, manera sepan cómo reducir los residuos con tan sólo usar la tierra, o comercializando y elaborando productos con material reciclable, ya que como se sabe de esta manera se contribuye a la conservación del medio ambiente y a la vez se puede generar con dichos productos nuevas formas de reaprovechamiento de un producto.



- Preparar un proyecto de manejo del recurso agua en cuanto a su uso óptimo, importancia y ahorro, el cual consistiría en involucrar tanto a los alumnos como a los padres de familia, compartiendo en el aula cómo es que cuidan el agua, de qué formas lo hacen, para luego compartir la información y conclusiones con la comunidad.
- Fomentar el ahorro de energía eléctrica a través del cambio de los focos incandescentes por focos ahorradores al momento de iniciar el año escolar, apagar las luces luego de dejar una habitación e invitar a los PFFF a través de dípticos a que en el hogar se cumpla la misma acción ya que es importante para la formación de las actitudes a favor del medio ambiente en los niños, de la misma manera se recomienda actuar de la misma manera con las computadoras, y artefactos que no estén en uso desconectándolos. De la misma manera mediante pequeñas campañas dentro de la institución educativa se pueden fomentar el cuidado del planeta preparándose durante el año escolar a través de la creación de carteles y paneles elaborados por los mismos niños para el día del ahorro energético según el calendario ecológico.
- Facilitar y fomentar visitas a parques ecológicos, jardines, parques municipales, biohuertos ya trabajados, etc., en donde pueden tener contacto directo con la naturaleza gracias a jornadas de juegos libres o dirigidos propuestos por las docentes y/o guías. Acercando a los niños y niñas de esta forma al contacto con la naturaleza.



- Visitar una minigranja cada cierto tiempo para que los niños y niñas interactúen y ayuden a construir una casita, llevarle alimento, etc. Finalmente realizar un cronograma de alimentación y visitas semanales o mensuales por aulas para que así todos se involucren y tener a los animales en las mejores condiciones.
- Cultivo de plantas y biohuertos en las escuelas en el último semestre del año escolar fomentando así el cuidado por los mismos alumnos y a su vez con la ayuda de las docentes para su coordinación. Luego de ello se hará la repartición de los productos obtenidos entre los alumnos para mostrárselo luego a sus padres.
- Difundir en los niños, padres de familia y comunidad, el comprar sólo lo que es necesario dando preferencia a los productos amigables con el ambiente los cuales son: bolsas biodegradables, bolsas de tela para el pan, objetos reciclables, etc. y rechazando aquellos que sean agresivos o dañinos como: spray, desodorantes para el ambiente, etc. Esto se realizará mediante afiches que se colocarán fuera de la escuela a lo largo del año escolar.





"Planeta feliz"



PLANETA FELIZ

El Proyecto de aprendizaje es una unidad de secuencia de actividades que nace de los intereses y necesidades de los niños y niñas o de un problema que afecta al aula, el centro o programa y que al ser resuelto se obtiene un producto concreto de utilidad colectiva.

Características:

- Responde a una necesidad o problema concreto de los niños y niñas de la IE o el programa.
- Integra todas las áreas de desarrollo.
- Los niños y las niñas participan en su planificación, ejecución y evaluación con la mediación del docente.
- Propicia alto nivel de compromiso de los niños y las niñas.
- Tiene propósitos específicos: Desarrollar capacidades y actitudes, resolver un problema concreto, obtener un producto.
- Tiene menor duración que la Unidad de Aprendizaje.
- Tiene mayor duración que el módulo y el taller de aprendizaje.

PROYECTO N° 1

“Somos solidarios con el ambiente: Reciclamos para vivir mejor”



I. DATOS GENERALES:

I.E: “Mi niñito Jesús”

Edad: 5 años

Nº de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily

Duración:

Días Útiles: 5 días

II. **PROBLEMA:** ¿Cómo podemos aprovechar los diferentes materiales de desecho para conservar el Medio Ambiente?

III. JUSTIFICACIÓN:

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos. Una solución para evitar la contaminación del ambiente, es el reciclaje, que es el proceso industrial al que se somete un residuo para su recuperación total o parcial. Un material o un producto pueden ser reutilizados para obtener el mismo material, como es el caso del papel o el vidrio, o ser utilizado para obtener nuevos productos. Desde hace algunos años, la práctica del reciclaje se ha convertido en una actividad cada vez más común; pero lo más importante es una buena educación ambiental en la sociedad, de modo que cada uno ponga de su parte para salvar y conservar nuestro planeta. Es por ello que se debe concienciar sobre el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje, tanto a la comunidad como a los niños, de manera que todos participen en este proceso. Por ello se ha visto por conveniente elaborar el proyecto

“Somos solidarios con el ambiente: Reciclamos para vivir mejor”, en el cual se han organizado actividades en las que los niños sean partícipes, a través de la recolección y clasificación de material reciclable, elaboración de afiches para la conciencia ambiental, y elaboración de materiales a partir de los materiales recolectados.

IV.- OBJETIVOS

- **General:** Desarrollar la concienciación ambiental en los niños y niñas mediante actividades diversas relacionadas al reciclaje y reutilización de productos.

- **Específicos:**

- Generar actividades participativas que permitan facilitar en los niños y niñas el conocimiento sobre el beneficio del reciclaje para la conservación del medio ambiente
- Participar activamente en el cuidado del medio ambiente en la casa, escuela, comunidad.
- Desarrollar en los padres de familia y comunidad una conciencia y ética ecológica para la conservación del medio ambiente.

V. CUADRO DE PRE - PLANIFICACIÓN

Problema	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Para qué lo haremos?
<p>¿Cómo podemos aprovechar los diferentes materiales de desecho para conservar el Medio Ambiente?</p>	<p>1º Día: Pre- planificación 2º Día: Concienciación a los niños y niñas sobre la importancia del Reciclaje, planificación de las actividades a realizar. Clasificación con los niños y niñas de los desechos reunidos en el tiempo previsto junto a los padres de familia. 3º Día: Pegado de afiches, carteles y entrega de volantes, para concienciar a la comunidad. Elaboración de contenedores para los alrededores de la I.E. 4º Día: Concurso y presentación de los productos elaborados por los niños y niñas. 5º Día: Día de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de circulares informativos a los padres de familia y a la comunidad. • Participación de los PP.FF para la recolección de los desechos. • Elaboración del cronograma semanal. • Preparación y pegado de afiches y carteles para la comunidad. • Entrega de volantes informativos a la comunidad y padres de Familia. • Elaboración de materiales a partir de los productos recolectados. • Presentación de materiales en el patio. • Revisión del cronograma semanal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para concienciar a los niños y niñas, padres de familia y comunidad sobre la importancia del Reciclaje para cuidar el medio ambiente. • Para fomentar el hábito de separar los residuos, participando así en el primer paso de la reutilización. • Para fomentar una actitud ecológica positiva hacia el cuidado del medio ambiente. • Para reutilizar productos que se consideraban como desperdicios. • Para que los niños y niñas a través de su creación y experiencia directa aprovechen los materiales a través del reciclaje. • Para fomentar la creatividad creando nuevos objetos con material recuperable.

VI. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

PROYECTO	ÁREA	COMPONENTE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
“Somos solidarios con el ambiente: Reciclamos para vivir mejor”	P.S.	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.	Participa en actividades individuales y colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta las actividades acordadas con su grupo de clase
	C.A.	Seres vivos, mundo físico y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene en acciones de reciclaje para el cuidado del ambiente.
	COM.	Expresión y comprensión oral.	Expresa espontáneamente en su lengua materna, sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que dicen las otras personas.	Utiliza el lenguaje para anticipar soluciones, plantear predicciones, hacer entrevistas y pequeños proyectos personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerda con su grupo de trabajo cómo realizará las actividades planteadas
	MAT.	Número y relaciones.	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Agrupar colecciones de objetos señalando el criterio de agrupación.	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca los desperdicios en los tachos de reciclaje.

VI. ACTITUDES

- Respetar su medio ambiente.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1996). Ciudad y medio ambiente desde la experiencia humana. Monografías Psico-Social- /Ambiental. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Berenguer, J.; Corraliza, J.A.; Martín, R. y Oveja, L. V. (2001). Preocupación ecológica y acciones ambientales. Un proceso interactivo. Lima. Gama Gráfica
- Consejo Nacional del Ambiente (1999) Reciclaje en centros educativos. Lima: El Consejo- Gama Gráfica
- González, A. y Américo, M. (1998). La preocupación ambiental como función de valores y creencias. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- www.educacioninicial.com

VII. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
		<p>¡Estos materiales también nos sirven: Aprendemos a reutilizar!</p> <p>Motivación: Los niños y niñas son motivados por la docente quien les dice que tiene algo para ellos, mostrándoles de esta manera 5 latas forradas, y se le pregunta para qué creen que se pueden utilizar. Después de oír sus respuestas se lleva a cabo una actividad de</p>	Latas forradas	

	<p>45´</p>	<p>vivenciación, la cual consistirá en realizar un recorrido por el Colegio (Nivel Inicial y Primario) recogiendo por grupos (formados con anterioridad) los residuos que puedan encontrar. Al retornar al Aula, se les pide que muestren a los demás lo que han recolectado, del mismo modo se les enseña la “Caja de Material Reutilizable” (colocada con anterioridad fuera del Aula para que los Padres de Familia colaboren con su recolección) y se les pregunta si creen que esos materiales sirven o no sirven, por qué, cómo lo pueden utilizar, cómo pueden clasificar los materiales, será importante, por qué, etc.</p> <p>Actividad: Luego se lleva a cabo una actividad de trabajo en equipo, para ello en los mismos equipos formados anteriormente, deberán de conversar sobre la importancia de reutilizar los materiales y a partir de ello pensar la manera en la que los pueden clasificar, lo que pueden hacer con éstos y cómo pueden informar a los demás sobre la importancia de reutilizar los materiales. Una vez expuesto sus ideas se les repartirá un papelógrafo dividido en tres partes para que dibujen sus respuestas (clasificar, utilizar e informar); primero acuerdan lo que cada uno realizará y posteriormente lo ejecutan en grupo. Finalizado el trabajo exponen a sus demás compañeros lo que han realizado.</p> <p>Cierre: Se lleva a cabo una actividad de producción, para ello a partir de lo elaborado por cada grupo se realiza un cronograma de Aula sobre la manera en la cual se van a aprovechar los materiales utilizados y cómo se informará a la comunidad sobre la importancia de la reutilización para el cuidado del medio Ambiente. Del mismo modo se acuerda la manera en la cual se van a clasificar los materiales que ya han recolectado, mostrándoles tachos de diferentes colores (azul- papel y cartón; rojo- vidrio y cristal; amarillo- plástico y metal, verde- residuos orgánicos; y plomo pilas) cada uno de los equipos será responsable de elegir un color determinado y colocar allí los materiales que pertenecen. Para finalizar se realiza una actividad de evaluación, para ello entre todos revisarán si han sido clasificados de manera correcta los materiales y cómo ha trabajado cada grupo, asignándole una carita feliz o triste según la forma en que trabajó.</p>	<p>Caja de material reciclable</p> <p>Papel Kraft</p> <p>Papelógrafos Plumones Colores Cartucheras Hojas de colores Limpiatipo</p> <p>Limpiatipo Plumones Contenedores de colores</p> <p>Cuadro de evaluación por equipo Caritas felices y tristes Limpiatipo</p>	
--	------------	--	---	--

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
	45´	<p>“¡Ayudemos a que nuestra comunidad se entere de la importancia de reutilizar!”</p> <p>Motivación: Se da inicio a la sesión de aprendizaje con una actividad de vivenciación, para ello se dirige a los niños y niñas por fuera del colegio, para que ellos puedan observar cómo se encuentran las calles, si hay basura alrededor, etc.</p> <p>Al retornar al aula se formulan preguntas sobre lo observado: de qué manera puede dañar el medio ambiente, qué cosas que observan tiradas pueden servir para el reciclaje, por qué creen que están las cosas botadas por la calle, a quién se le debe informar para que no sigan botando basura a la calle, cómo sabrán que algunas de esas cosas pueden servir como reciclaje.</p> <p>Seguidamente se realiza una actividad de planificación y diseño, para ello se les pregunta la manera en la que ellos pueden enseñar a las demás personas sobre la importancia de reciclar y mantener limpio el ambiente. De esta manera por equipos dicen algunas propuestas que se pueden realizar.</p> <p>Actividad: La docente mostrará a los niños y niñas algunos materiales para poder realizar los afiches, volantes y los tachos, preguntándoles cómo lo van a realizar qué imágenes se podrán colocar, qué mensajes se escribirán, de qué colores se podrán forrar las cajas, etc. (Se recordará de la clase anterior la información que se pondrá en cada una de las cosas que se realizarán). A continuación se lleva a cabo una actividad de trabajo en equipo, para ello cada niño y niña recibe un sobre con una imagen (volante, afiches o tachos) y se les pide que se agrupen según éstos. Una vez en sus grupos deberán de conversar y acordar cómo lo van a realizar, qué es lo que van a pegar, a escribir, etc., designando entre ellos las responsabilidades que cada uno debe de cumplir, recordándoles que se trabaja de manera grupal mientras la</p>	<p>Sobres</p> <p>Materiales: cajas, papeles lustres, imágenes, cartulinas, etc.</p> <p>Afiches</p> <p>Volantes</p> <p>Tachos</p> <p>Cinta de embalaje, afiches, tachos, volantes.</p>	

		<p>docente guía su trabajo. Después de un tiempo de trabajo en grupo, se forma un círculo y cada uno de los subgrupos deberá de explicar a los demás sobre lo que han realizado y de qué manera van a informar a las personas que se encuentra fuera del colegio sobre la importancia de reutilizar.</p> <p>Cierre: Se lleva a cabo una actividad de producción, para ello los niños y niñas organizan lo que cada grupo realizará y dirá a los demás, se dirigen fuera del colegio (el espacio ya está determinado), para que peguen sus afiches y coloquen sus tachos; y otros niños y niñas reparten los volantes ; todos irán explicando a las personas que se encuentren alrededor sobre lo que se acordó en el aula (recordar a las personas sobre la importancia de reutilizar) Al llegar al aula se realiza la actividad de evaluación, cada niño y niña tendrá una hoja donde dibujará una carita, para que pueda evaluar la participación de los grupos en las actividades que se han realizado.</p>	Hojas de evaluación	
--	--	---	---------------------	--

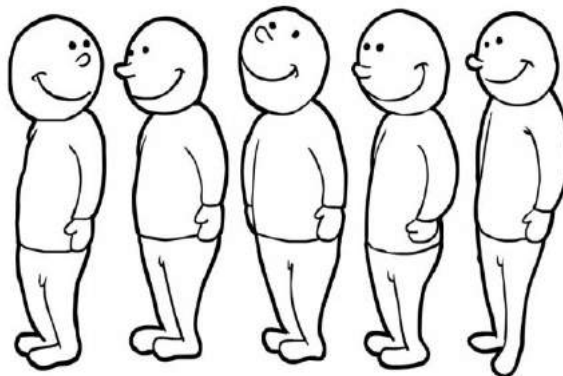
FECHA	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	45'	<p>¡Creando con material reutilizado!</p> <p>Motivación: Se da inicio a la sesión de aprendizaje con una actividad de observación, para ello la docente sacará varios objetos (muñecos, cajitas, cofres, carteras, etc.). Se les dará uno cada grupo para que lo puedan explorar. Cada uno de los objetos irá pasando mesa por mesa para que todos los puedan ver.</p> <p>Actividad: Después de que todos los niños y niñas han observado los objetos se les preguntará con qué materiales creen que se han realizado, con qué otros materiales se pondrán realizar, y de qué forma podríamos realizarlos. Al escuchar todas las respuestas de los niños y niñas, y las posibles maneras de realizarlos; la docente presentará las cajas de reciclaje y mostrará las cosas que tienen. A continuación se realizará una</p>	Carteras, cofres, cajitas, muñecas, etc.	

		<p>actividad de trabajo en equipo, los niños y niñas se pondrán de acuerdo qué es lo que pueden hacer y con qué materiales lo hará, qué es lo que hará cada integrante para poder cumplir con el objetivo propuesto. Acordado el trabajo, la docente procederá a entregar los materiales guiándolos e incentivando a cumplir lo que han acordado</p> <p>Cierre: Al culminar la realización de las creaciones de los niños y niñas, se lleva a cabo una actividad de producción, donde cada grupo expondrán se trabajo realizado, explicando a sus demás compañeros cómo lo han realizado, qué materiales han utilizado, etc. Se organiza la manera en la que se expondrán los materiales en el patio, el orden de cada grupo, qué dirá cada integrante, etc. Se realiza la exposición en el patio respetando los acuerdos tomados y se retorna al Aula, donde se lleva a cabo una actividad de evaluación, cada niño y niña tendrá una hoja donde indiquen cómo han trabajado los demás grupos, para que pueda evaluar la participación de ellos en las actividades que se han realizado.</p>	<p>Tachos de reciclajes Materiales reciclados Goma Pabilo Tijeras</p> <p>Mesas Manteles</p> <p>Hojas de evaluación Lápices</p>	
--	--	--	--	--

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	45'	<p>¡Evaluamos nuestras actividades!</p> <p>Los niños son motivados por la docente, quien les pregunta qué haremos hoy, al niño que responda se ganará un punto, seguidamente la docente les dará pistas para que recuerden lo que se realizará.</p> <p>Luego que hayan descubierto que harán, sacarán el papelógrafo para ver si cumplieron o no con las actividades que planificaron. Acto seguido a cada equipo de trabajo se le colocarán los puntos respectivos por haber cumplido con lo acordado.</p> <p>Finalmente a cada uno de los niños se les entregará una medalla por haber participado satisfactoriamente con el proyecto.</p>		

Anexo Nº 1
Ya nos vamos

Ya nos vamos
Ya nos vamos
Es hora ya, es hora ya
De irnos al salón
De irnos al salón
Para jugar para jugar



Anexo Nº 4
Marcha Soldado

Marcha soldado
Cabeza de papel
Si no marchas derecho
Te vas para el cuartel
Marcha soldado
Cabeza de cartón
Si no marchas derecho
Te vas para el rincón



Anexo Nº 2 La Magia de Reutilizar

Érase una vez y mentira no es, que había una ciudad llamada CIUDAD TIRONA. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle. Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar.



Esta situación no gustaba a los protagonistas de este cuento: Ana, Kamel y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado cómo solucionar el problema.

Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó:

“No os preocupéis, ya que fácil lo tenéis
esperad un poco, y ayuda tendréis”.

Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música singular pudieron escuchar:

“Si quieres ayudar, aprende a reciclar, a reutilizar, clar, clar,”.

Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados:

- ¡OH! ¿Quién cantará?

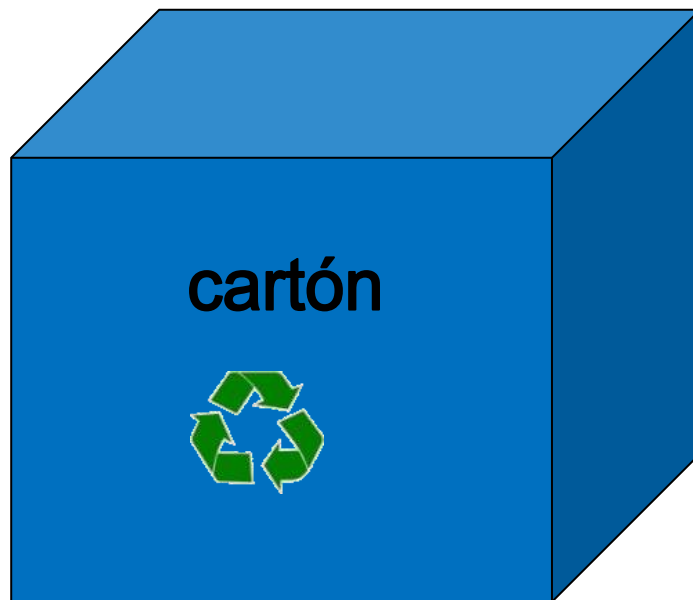
A lo lejos vieron como se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó:

- Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. Les enseñaré la magia de Reciclar.

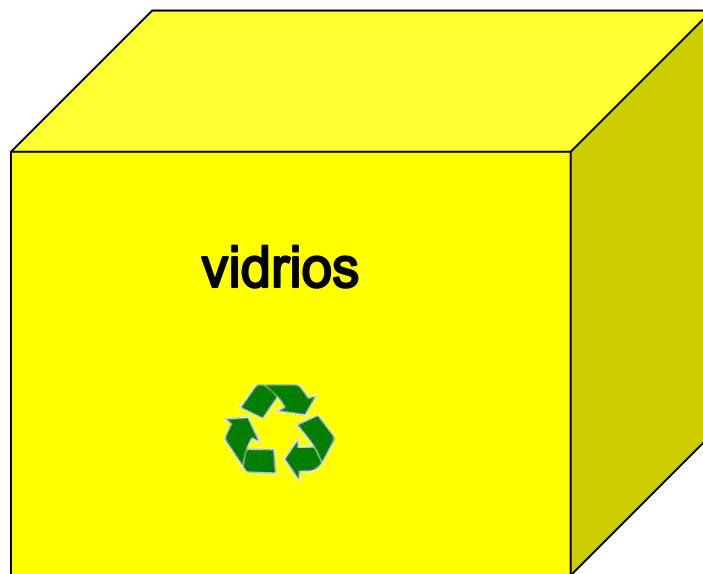
El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar:

Pin, catapí, la comida la meto aquí.

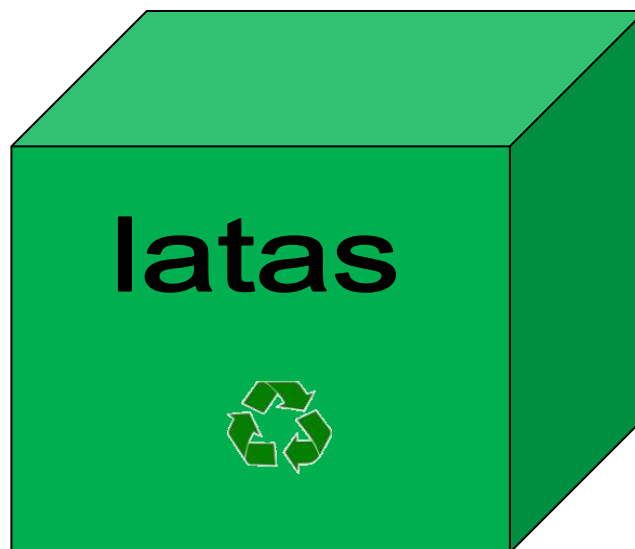
Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor verde apareció. A continuación, otro hechizo lanzó: **“Pin, catapí, el papel lo guardo aquí.”**



Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando otro conjuro: **“Pin, catapí, el vidrio lo echo aquí”.**



Brotó un nuevo contenedor, de color rojo, que servía para guardar el vidrio y el cristal.
Los niños estaban boquiabiertos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado: **“Pin, catapí,
los envases los deposito aquí.”**



Y al lado de los tres contenedores apareció el contenedor de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros.

Todos se quedaron asombrados. ¡Qué poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Uno verde para los restos de comida, otro de color azul para el papel, otro rojo para el cristal y el cuarto de color amarillo para los envases ligeros (de plástico, metal).

Antes de marcharse, el mago Reciclar lanzó un grandioso conjuro a toda la ciudad: “**Plis, plas, cataplás, la magia de reciclar aprenderás.**”

Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores.

Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar:

“Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar.
Tu amiga naturaleza
enferma está,
cuídala con esmero
pues todos la queremos.
Si quieres ayudar
aprende a reciclar, clar, clar,
aprende a reciclar”.

Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambió, pues de llamarse Ciudad Tirona, pasó a llamarse CIUDAD RECICLONA.

Salvemos Nuestro Planeta

Nombre: _____ Fecha: _____



- Dibuja otras acciones que puedes realizar para mantener limpio y sano Nuestro Planeta.

Anexo N° 4: Tomasa y Cubanito

Tomasa era una hormiguita muy trabajadora, alegre y sobre todo muy responsable y cuidadosa. Tenía su hogar, al que ella llamaba “su mundo chiquito”. El mundo de Tomasa estaba formado por una hermosa casita, plantas y flores, el aire que respiraba, los pajaritos que la alegraban con su canto y el sol que la iluminaba.



En el vecindario, no todos eran como Tomasa. Su vecino de enfrente, llamado Cubanito era una hormiga macho que no cuidaba sus cosas y nada le importaba demasiado, ni su casita, tampoco el techo, ni nada de lo que lo rodeaba. Se la pasaba tirado en el pasto tomando sol, según decía él porque traía esa costumbre del país donde había nacido. Según diría yo, porque era medio vagoneta.

Cierto día, mientras Tomasa sacaba del techo de su casa la basura acumulada, Cubanito se le acercó y le pregunto:

- ¿Oye chica se puede saber por qué trabajas tanto? Digo, tú podrías estar asoleándote y tomando un refresco.

- Si yo no cuido el techito de mi casa, se terminará arruinando y no quiero. El techo es una parte muy importante de la casa de uno.

Mejor haz como yo y ¡disfruta chica, disfruta!

- Ud. es el que debería hacer como yo ¿acaso no vio lo sucia que está su casa? el techo está empezando a dañarse, todo lo que lo rodea es un basural ¿de verdad no se da cuenta? Sin embargo, Cubanito no le hizo caso, pasaron los días y el techo de su casita cada día estaba peor, la suciedad acumulada.

Una noche se desató una lluvia muy fuerte. Por el agujero -ya de tamaño mediano- empezó a entrar agua, mucha agua.

- ¡Que me ahogo chico que me ahogo! Gritaba muy asustado ¡Que alguien detenga esto, es que no se nadar que vaina!

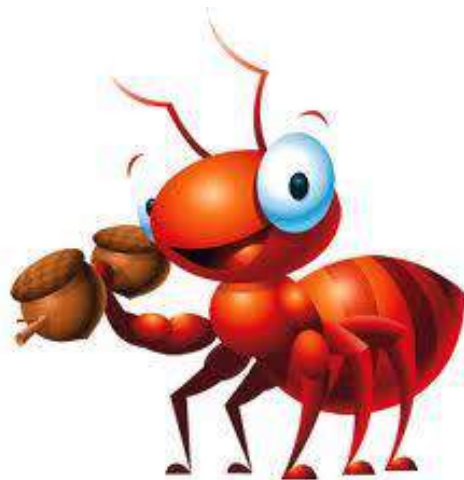
Tomasa se despertó sobresaltada y viendo que otra vez su vecino estaba en problemas fue a ayudarlo. Se puso su pequeño piloto, subió al techo de la casita, retiró la suciedad y reparó los daños. Cuando bajó muy enojada le dijo al mulato.

- ¿Qué no le dije que cuidara de su techo? El techo de nuestro mundo también nos protege y Ud. no cuidó el suyo ¿vio las consecuencias de no cuidarlo?

- ¡Claro que las veo chica, mira estoy empapado, si parezco un alga marina de las que hay en las playas de mi país!

- ¡Qué alga ni alga! Contestó muy enojada Tomasa. Si yo no llego a tiempo Ud. no cuenta el cuento ¿se entiende?

- Se entiende, chica, se entiende. Respondió Cubanito con la cabeza baja y un poco de culpa. No la suficiente para terminar de aprender la lección.



Al día siguiente y para secar todo lo que había quedado húmedo de la tormenta del día anterior, la hormiga mulata decidió hacer una fogata, poniendo en peligro a las plantas, árboles y flores. Una vez más no hacía lo correcto, no sólo porque estaba encendiendo fuego donde no debía, sino porque en vez de recolectar las ramitas ya caídas de los árboles empezó a arrancarlas

Los árboles, muy dolidos y enojados le contaron a Tomasa acerca de su vecino. La hormiguita quien no sólo protegía su mundito, sino el de todos, una vez más fue a hablar con él.

- Pues relájate chica le dijo ¿qué hacen unas ramitas de menos?, ya les crecerán, pues tu sabes.

Dicho esto, se fue con sus ramas a hacer fuego donde no debía. Una vez más, y ya algo cansada, Tomasa fue en ayuda de su vecino.

- No ha pasado nada chica! Nos hemos salvado, Aleluya, aleluya! Daré una fiesta en tu honor por haberme salvado una vez más ¡Ven a gozar chica!

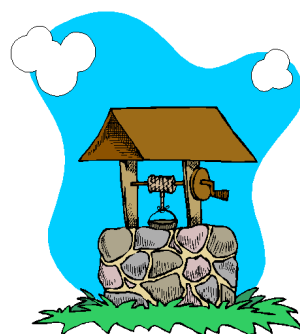
- No gracias, no quiero una fiesta, sólo le pido que entienda y haga las cosas bien. Nos pone en peligro a todos.

Como no es de extrañar, una vez más Cubanito se metió en problemas. Cayó dentro de uno de los pozos que estaba tapado por la gran cantidad de basura que él y sus amigos habían dejado tirada. Empezó a gritar:

- ¡Qué vaina chico que ha pasado! ¡qué me he caído, que alguien venga a socorrerme! ¡Qué esto huele horrible!

Todos en el vecindario escucharon los gritos. Árboles, flores, plantas, pajaritos, vecinos y por supuesto Tomasa.

Como lección y para que de una vez por todas Cubanito aprendiera, decidieron entre todos no sacarlo enseguida del pozo.



- Pues ¿qué pasa chico que no viene nadie? ¿Qué se han ido todos? ¿Qué nadie me ayudará a salir de esta inmundicia?

Tomasa, asomada desde arriba le dijo:

- Como diría Ud., “pues ahí se quedará chico”, a pensar cómo se ha comportado hasta ahora, justo ahí en medio de la suciedad, de la cual parece disfrutar mucho.

En medio de ese oscuro pozo lleno de basura y mal oliente todo era muy triste. Cubanito no podía hacer nada más que pensar y taparse la nariz de a ratos. Cuando miraba hacia arriba y veía el cielo, la luz, el sol, escuchaba el canto de los pajaritos y las voces de sus vecinos, empezó a darse cuenta que afuera existía un mundo. Un mundo lleno de cosas bellas que él había arruinado, un mundo que merecía protección, cariño y cuidado.

Pasó el tiempo, Cubanito salió muy distinto del pozo en el cual había caído, ya no era la misma hormiga. Ahora era el primero en cuidar el vecindario. Es más se ofreció recolectar los residuos de todos los vecinos. FIN



Recursos

Latas forradas



Afiche



Contenedores de colores



Cuadro de evaluación



Sobres



Materiales Reutilizables



REGISTRO AUXILIAR DEL PROYECTO N°1 DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

FE

Aula

Turno

N° de niños :

Docente

ÁREA		COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	
ORGANIZADOR	Expresión y comprensión oral.	Número y relaciones.	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática		
COMPETENCIA	Expresa espontáneamente en su lengua materna, sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que dicen las otras personas	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social		
CAPACIDAD	Utiliza el lenguaje para articular soluciones, plantear predicciones, hacer entrevistas y pequeños proyectos personales.	Agrupar colecciones de objetos señalando el criterio de agrupación.	Participa en actividades individuales y colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo		
INDICADOR DE LOGRO	Acuerda con su grupo de trabajo cómo realizará las actividades planteadas	Coloca los desordenados en los tachos de reciclaje	Ejecuta las actividades acordadas con su grupo de clase		
APELLIDOS Y NOMBRES / FECHA		N.I.		N.I.	
N° 1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
		TOTALES	f	%	
		A			
		B			
		C			
		N.E.			
		TOTAL			

EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES

DATOS GENERALES

I.E.B.I :
 Aula :
 Turno :
 Docentes :

MOMENTO		PROYECTO N°1			
ACTITUDES		• Respeta su medio ambiente			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

PROYECTO N° 2

“Construyamos juntos un planeta feliz y limpio”



I. DATOS GENERALES

I.E: “Señor de los Milagros”

Edad: 5 años

N° de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: Del 18 al 22 de Abril

Días Útiles: 5 días

II. PROBLEMA: ¿Cómo podemos mantener limpio el ambiente?

III. JUSTIFICACIÓN

Los niños deben conocer el mundo que los rodea y lo que en él está inmerso, de esta forma tomarán conciencia de la naturaleza, ampliarán su vocabulario y conocerán el nombre y la función de cada cosa u objeto que constituya su ambiente.

En el nivel inicial, los niños están aprendiendo lo que significa cuidar el ambiente, que está conformado por el cuidado de las plantas, animales, suelo, aire y agua. El cuidar el ambiente puede parecer un cambio de estilo de vida, pero solamente se requiere cambios

pequeños haciendo frente a los problemas que aquejan a nuestra comunidad debido a la falta de cultura de limpieza. Por este motivo todos debemos participar en este gran cambio. Es por ello, que vemos necesario realizar el proyecto denominado **“Construyamos juntos un planeta feliz y limpio”**, y a partir de las ideas de los propios niños, realizar actividades para dar a conocer a las demás personas de la comunidad, que está en nuestras manos el poder cuidar nuestro planeta.

IV. OBJETIVOS

- **General:** Emprender acciones que favorezcan el cuidado y mantenimiento del ambiente.
- **Específicos:**
 - Participar en las actividades de limpieza dentro de la institución educativa y/o comunidad.
 - Clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos para un mejor orden y limpieza del ambiente.

V. CUADRO DE PRE PLANIFICACIÓN

Problema	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Para qué lo haremos?
¿Cómo podemos mantener limpio el ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> • 1° día (18 de Abril): Planificaremos lo que haremos para mantener limpio el ambiente. • 2° día: actividad. • 3° día: actividad. • 4° día: Pasacalle y desfile. • 5° día: evaluación (22 de Abril – Día de la Tierra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucharemos entre todos las ideas propuestas por los niños. • Los niños serán los protagonistas del trabajo y aprendizaje en el proyecto. • Utilizaremos técnicas de trabajo. • Trabajaremos de manera organizada y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer sobre cómo podemos mantener limpio el ambiente. • Para crear conciencia en nuestra comunidad sobre el cuidado y mantenimiento constante del ambiente.

VI. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	AREA/ ORG.	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR
Lunes 18 de Abril	¿Cómo podemos mantener limpio el ambiente?	Pre planificación (no se evalúa).			
Martes 19 de Abril	“Cuidemos el ambiente junto a Pascualina”	CYA/2	1	Identifica los problemas de contaminación de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Menciona cómo se contamina el ambiente. Dice lo que él /ella haría para cambiar el problema de contaminación.
		M./1	1	Utiliza espontáneamente el conteo en una situación planteada.	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta la cantidad de objetos reunidos en una caja.
				Realiza operaciones de adición sencilla	<ul style="list-style-type: none"> Suma la cantidad de objetos reunidos.
		C/4	1	Reproduce textos pequeños para dar a conocer una información que le es útil.	<ul style="list-style-type: none"> Copia una frase acerca de mantener limpio el ambiente.
Miércoles 20	“Nos preparamos	CYA/2	1	Identifica los problemas de contaminación de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Propone actividades para mantener limpio el ambiente.

de Abril	para el pasacalle”	M/1	1	Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores comparativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dice dónde hay mayor cantidad de imágenes que. • Dice dónde hay menor cantidad de imágenes que.
		C/1	1	Elabora oraciones completas y compuestas que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades verbalizándolas con una correcta pronunciación y estructuración utilizando nuevas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas para entonar una canción conocida sobre mantener limpio el ambiente.
		C/ 4	1	Reproduce textos pequeños para dar a conocer una información que le es útil.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa el boletín con las palabras colocadas en la pizarra.
Jueves 21 de Abril	Pasacalle y desfile (no se evalúa)				
Viernes 22 de Abril	“¿Qué aprendimos acerca del cuidado de nuestro planeta?”	C Y A./2	1	Identifica problemas de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los problemas de contaminación más comunes. • Propone actividades para proteger el planeta.
		C Y A./2	1	Identifica los usos y beneficios de la electricidad en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona qué objetos funcionan con electricidad. • Menciona cómo podemos ahorrar electricidad.

		C./4	1	Utiliza el dibujo y la escritura para expresar sus sentimientos y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un compromiso para cuidar el planeta y lo escribe / grafica.
--	--	------	---	---	--

VII. ACTITUDES

- Reconoce la importancia del ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.
- Respeta su ambiente.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Pedro. “Educación Ambiental: propuestas para trabajar en la escuela”, 2004. España. Editorial GRAÓ
- <http://marina-sc.blogspot.com>
- <http://educasitios.educ.ar>
- <http://www.peruecologico.com.pe/calendario-ambiental.htm>

VII. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
Lunes 18 de Abril	45´	<p>“¿Cómo podemos mantener limpio el ambiente?”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados con un lindo video alusivo al tema de cómo se encuentra nuestro planeta y qué debemos hacer para mantenerlo limpio y feliz. Luego se formularán las siguientes preguntas. ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Cuál era el problema?, ¿Qué sabes acerca de la contaminación?, ¿Cómo podemos ahorrar energía?</p>	Video	

		<p>Actividad: Acto seguido, se les comentará que ese es el problema por el cual nuestro planeta tierra está atravesando en estos momentos. Luego se realizarán preguntas: ¿Cómo podemos solucionar ese problema?, ¿Qué podemos hacer con los residuos que encontremos en la calle?, ¿Qué es clasificar los residuos?, ¿Cómo podemos clasificar los residuos?, ¿Qué les gustaría aprender acerca del tema? Todas las respuestas y propuestas de los niños serán escritas en la pizarra.</p> <p>Luego la docente les propondrá un juego de limpieza de nuestro ambiente, en el cual les mostrará una tela verde, la cual simulará ser el suelo y estará llena de residuos de plástico, vidrio, cartón latas y residuos orgánicos. Seguidamente se formarán 3 grupos y cada grupo recibirá 4 cajas de colores (verde, amarillo, rojo y azul), explicándoles que por grupos van a limpiar colocando cada residuo en la caja correspondiente: (verde = latas y plásticos, azul = papeles, amarillo = vidrio, rojo = cáscaras). Una vez que todo esté limpio, se contará cuántos objetos tuvo cada grupo, para finalmente sumar las cantidades en la pizarra.</p> <p>Cierre: Por último, todos dirán frases alusivas al cuidado del ambiente, la frase que todos elijan será escrita en la pizarra para que los niños la copien en una hoja y realicen un dibujo. Luego llevarán ese trabajo a casa para compartirlo con su familia.</p>	Dibujos residuos Cajas	de	
FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS		OBSERVACIONES
Martes 19 de Abril	45´	<p align="center">“Cuidemos el ambiente junto a Pascualina”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la docente quien les dice que tienen una visita de una niña llamada Pascualina. Ella hará su ingreso al aula y saludará a los niños efusivamente.</p>	Títere Pascualina	de	

		<p>Actividad: Los niños escucharán que Pascualina ha venido de muy lejos, y en el trayecto pudo comprar cosas muy ricas para comer como frutas y golosinas. Pascualina sacará de su cartera envolturas de golosinas y cáscaras y las botará en el piso. Además prenderá las luces y traerá globos de agua para jugar carnavales. Luego los niños le comentarán que estamos cuidando el ambiente y de manera espontánea mencionarán cómo se debe actuar. En seguida, los niños propondrán clasificar los residuos en 4 partes como: (verde = latas y plásticos, azul = papeles, amarillo = vidrio y rojo = cáscaras) y pondrán en marcha acciones de apagar las luces y ahorrar el agua para cuidar el ambiente. Después, por grupos de mesas elaborarán con diferentes materiales sus tachos de basura y carteles con mensajes de cómo cuidar el planeta que serán colocados en puntos estratégicos de su institución educativa. Finalmente los niños dibujarán sólo la cantidad contabilizada de envolturas y cáscaras traídos por Pascualina, según los tachos elaborados.</p> <p>Cierre: Por último, los niños pintarán con témperas en papelógrafos lo que hicieron para cuidar el ambiente. Finalmente estos trabajos en grupos se exhibirán en el panel.</p>	<p>Cartera</p> <p>Imágenes de envolturas y cáscaras</p> <p>Cajas (serán utilizadas las mismas de la actividad anterior)</p>	
<p>Miércoles 20 de Abril</p>	<p>45</p>	<p style="text-align: center;">“Nos preparamos para el pasacalle”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la docente quien ha traído un amiguito llamado Doki, un títere que los saludará de manera afectuosa y les contará que en el salón ha escondido una serie de materiales que les servirá para una actividad. Se elegirá a un niño por mesa para que ayude a buscar los materiales que estarán en unas cajas.</p> <p>Actividad: Una vez que todos hayan encontrado las cajas se dirigirán a sus mesas y juntos la abrirán, ésta contendrá hojas con frases alusivas al cuidado del ambiente, pero estarán incompletas. Luego, la docente les contará que Doki se tuvo que ir pero le ha dicho que para completar esas frases ellos deberán encontrar las imágenes que estarán pegadas en diversas partes del salón. Cuando hayan recolectado todas las imágenes se</p>	<p>Títere Doki</p> <p>Cajas (serán utilizadas las mismas de la actividad anterior)</p> <p>Hojas con frases incompletas</p>	

		<p>sentarán y contabilizarán cuántas imágenes tiene cada equipo, levantando la mano responderán cuántas tienen y compararán qué mesa tiene la mayor cantidad de imágenes, que mesa la menor o si tienen igual cantidad de éstas. Terminada esta actividad la docente les propondrá armar las frases que tienen en carteles colocando las imágenes en donde corresponde. Luego se le dará a cada niño una hoja en donde deberán copiar de la pizarra las palabras que faltan de la frase armada anteriormente. Acto seguido, la docente les propondrá repartir esos volantes el día de mañana en el pasacalle que van a realizar con todos sus compañeros. En seguida la docente recordará a los niños la canción de Doki de cuidar el planeta para cantarla en el pasacalle.</p> <p>Evaluación: Para finalizar, la docente pedirá a los niños que entonen la canción por mesa, y por último la repetirán todos juntos para que el día jueves la entonen perfectamente y a la vez en el pasacalle puedan decir las actividades que proponen para cuidar el ambiente. Por ejemplo: ¡Todos debemos cuidar nuestro ambiente, ahorrando agua!, etc.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Video</p> <p>Canción</p>	
Jueves 21 de Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Pasacalle y desfile: Los niños elaborarán previamente sus carteles con el apoyo de sus padres para realizar un desfile y/o pasacalle incentivando la propuesta para mantener limpio el ambiente en el que vivimos. 			
Viernes 22 de Abril	45´	<p>Show “Planeta feliz”: Los niños serán motivados con la llegada de un show infantil que hablará acerca del cuidado del ambiente para que esté feliz y limpia.</p> <p>“¿Qué aprendimos acerca del cuidado de nuestro planeta?”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la docente quien les preguntará ¿Qué hemos estado hablando esta semana?, ¿Qué fue lo que más les gustó realizar?, etc. Los niños responderán indistintamente y la docente les mostrará un cubo mágico el cual tendrá cuatro títeres de paleta: un planeta feliz, uno triste, un tacho feliz y otro triste.</p>	Cubo mágico	

		<p>Actividad: Luego les preguntará ¿Por qué creen que este planeta está triste?, ¿Qué clase de problemas de contaminación lo pueden estar afectando? (recalcando la importancia de cuidar y de mantener limpio nuestro ambiente), y ¿Cómo podemos hacer para que éste se transforme en uno feliz?. Después se les presentará un tacho de basura triste, preguntándoles qué objetos deben colocarse según su clasificación, y qué podemos hacer para que esté feliz, cómo podemos hacer para mantener limpio nuestro ambiente.</p> <p>Evaluación: Por último se les repartirá a cada niño y sobre con una tarjeta para que los niños escriban y/o dibujen a qué se comprometen para cuidar nuestro planeta. Finalmente lo colocarán en la urna.</p>	<p>Títeres de paleta: planeta feliz, planeta triste, tacho de basura feliz, tacho de basura triste</p>	
--	--	--	--	--

Videos – Planeta feliz

La buena semilla

http://www.youtube.com/watch?v=SK--33_IgOQ

Cuento en títeres: Proyecto educación ambiental

<http://www.youtube.com/watch?v=KpUFKe5vDYY&feature=related>

Educación ambiental

<http://www.youtube.com/watch?v=tbpP539ibPc&feature=related>

Contaminación para niños

<http://www.youtube.com/watch?v=1-Ap9snZXXk&feature=related>

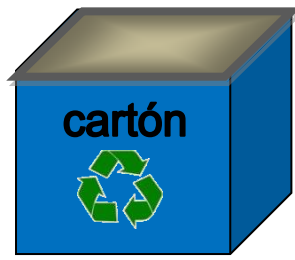
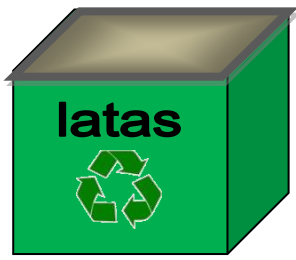
Mi planeta está vivo

<http://www.youtube.com/watch?v=8DW-AWBjHqA&feature=related>

Dibujos de residuos



Cajas – clasificación de residuos



Títere de Pascualina (cartera reciclable)



Imágenes de envolturas



Títere Doki



Frases incompletas (ejemplos)

Para ahorrar



debes

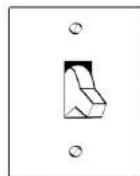


.

Para ahorrar



debes



.

Canción: “Mi planeta está vivo”

Mi planeta está vivo,
en él viven ríos cascadas y mares,
vives tú y también vivo yo.

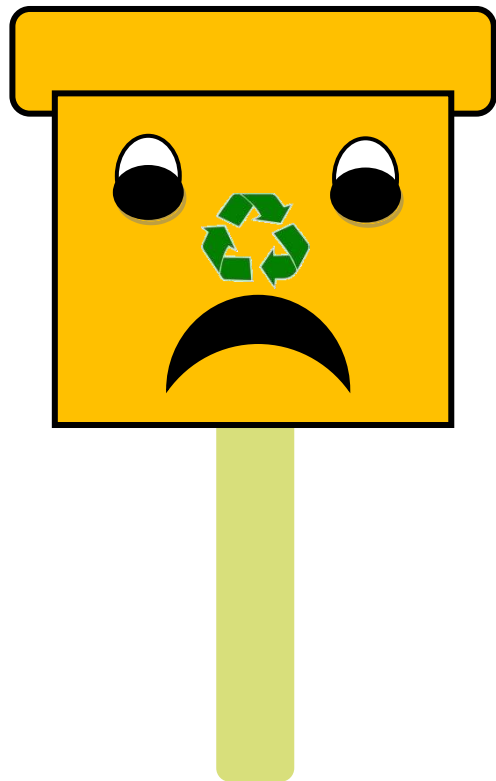
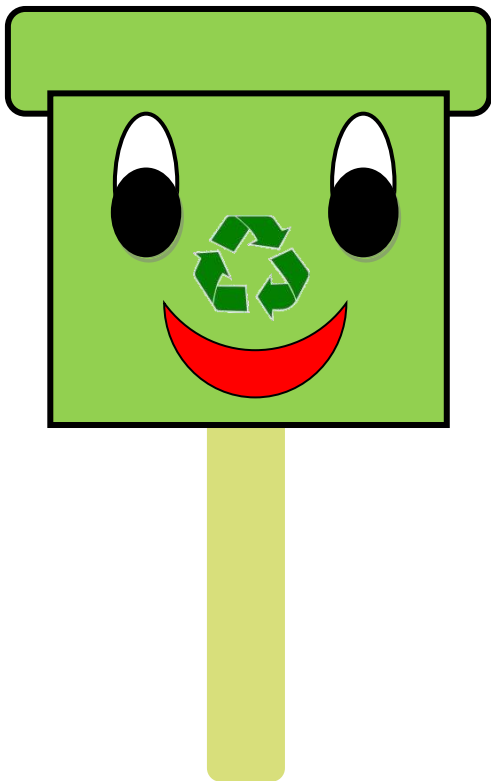
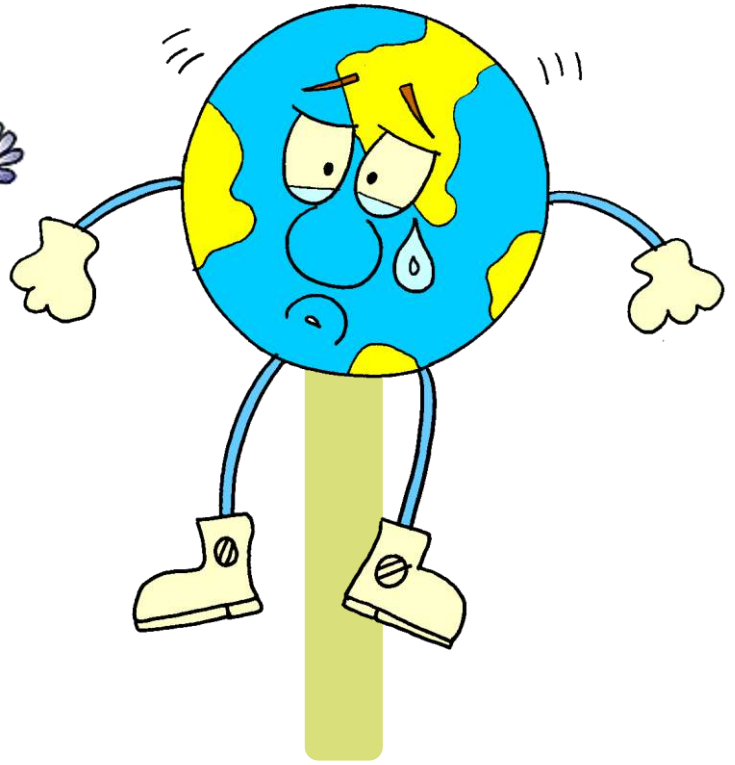
Ríos, cascadas y mares,
montañas, volcanes, glaciares,
guacamayas, tigres, jaguares,
delfines, ballenas, corales,
tamarindos, palmeras y olivos,
jóvenes, grandes y chicos,
vives tú y también vivo yo.

El planeta es nuestra casa
cuidémosla.

Cubo mágico



Títeres de paleta



PANELES Y VOLANTES PARA EL PASACALLE



REGISTRO AUXILIAR DEL PROYECTO N°2 DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

I.E. :
 Aula :
 Turno :
 N° de niños :
 Docente :

ÁREA		CIENCIA Y AMBIENTE								
ORGANIZADOR		Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.								
COMPETENCIA		Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.								
CAPACIDAD		Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.								
INDICADOR DE LOGRO		Menciona los problemas de contaminación más comunes.			Menciona cómo podemos ahorrar electricidad.			Propone actividades para proteger el planeta.		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHA	N.L			N.L			N.L		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
		TOTALES	NL	%	TOTALES	NL	%	TOTALES	NL	%
		A			A			A		
		B			B			B		
		C			C			C		
		N.E.			N.E.			N.E.		
		TOTAL			TOTAL			TOTAL		

PROYECTO N° 3

“Protejamos a nuestros amigos los animales”



I. DATOS GENERALES

I.E: 655

Edad: 5 años

N° de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: Del 08 al 12 de Noviembre (2da semana de Nov. – Semana de la conservación y manejo de la vida animal)

Días Útiles: 5 días

II. PROBLEMA: ¿Cómo podemos proteger a los animales?

III. JUSTIFICACIÓN

La naturaleza está presente y los niños les encantan disfrutarla. Los animales que forman parte de ella son de gran importancia para ellos, conocer su hábitat, especies, características a través de las actividades significativas que les permitirá apropiarse de la escritura, lectura, pensamiento lógico, valores que se encontrarán durante la elaboración del proyecto. Además, es importante que los niños formen parte del cuidado y protección de los animales ya que ellos son los que, el día de mañana, pueden ayudar a que el mundo de la protección animal esté cada vez más presente en nuestra sociedad. Por ello queremos que por medio de este proyecto la comunidad misma se sensibilice ante los

maltratos que sufren estos indefensos animales que encontramos en nuestro entorno y por ende los niños realicen diversas actividades para hacer frente a los derechos que les corresponden.

IV. OBJETIVOS

- **General:** Sensibilizar a la comunidad para proteger a los animales de los diversos maltratos.
- **Específicos:**
 - Participar en campañas que ayuden a proteger a los animales.
 - Propiciar actividades vivenciales relacionadas a la protección de los animales que viven en su entorno.

V. CUADRO DE PRE PLANIFICACIÓN

Problema	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Para qué lo haremos?
¿Cómo podemos proteger a los animales?	<ul style="list-style-type: none"> • 1° día (08 de Noviembre): Planificaremos lo que haremos para mantener proteger a los animales. • 2° día: actividad. • 3° día: actividad. • 4° día: Pasacalle y desfile. • 5° día: evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucharemos entre todos las ideas propuestas por los niños. • Los niños serán los protagonistas del trabajo y aprendizaje en el proyecto. • Utilizaremos técnicas de trabajo. • Trabajaremos de manera organizada y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer sobre cómo podemos proteger animales y hacer respetar sus derechos. • Para crear conciencia en nuestra comunidad sobre los derechos de los animales.

VI. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	ÁREA/ ORG.	COMPONENTE	CAPACIDAD	INDICADOR
Lunes 08 de Nov.	“¿Cómo podemos proteger a los animales?”	Pre planificación (no se evalúa).			
Martes 09 de Nov.	“Mis amigos, los animales de mi entorno”	CYA/2	2	Identifica los problemas de maltrato de los animales desprotegidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para hacer valer los derechos de los animales.
		M./1	2	Construye sucesiones de personas y objetos identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; primero y último.	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca las imágenes de los animales según la sucesión indicada.
		C/5	1	Elabora y utiliza ambientes y materiales necesarios para crear y recrear dramatizaciones valorando su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone acerca del animal doméstico que cuida utilizando diversos recursos.
Miércoles 10 de Nov.	“Protejamos a nuestros amigos, los animales”	CYA/2	1	Identifica los problemas de maltrato de los animales desprotegidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona cuáles son los peligros que corre un animal si no es bien cuidado y protegido. (visita de las mascotas)

		M/1	1	Compara y describe colecciones de objetos utilizando cuantificadores comparativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dice dónde hay mayor cantidad de imágenes que. • Dice dónde hay menor cantidad de imágenes que.
		C/1	1	Elabora oraciones completas y compuestas que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades verbalizándolas con una correcta pronunciación y estructuración utilizando nuevas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas para crear una cartel sobre cómo debemos proteger a los animales.
Jueves 11 de Nov.	Pasacalle y desfile (no se evalúa)				
Viernes 12 de Nov.	“¿Qué aprendimos acerca del cuidado y protección de los animales?”	C Y A./2	1	Identifica problemas de maltrato hacia los animales y reconoce la importancia de respetar sus derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los problemas de maltrato hacia los animales.
		M./2	1	Distingue las diferencias y semejanzas de personas, animales y objetos de su entorno según sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona las diferencias y semejanzas de los animales presentados.
		C./4	1	Utiliza el dibujo y la escritura para expresar sus sentimientos y experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza un compromiso para cuidar y proteger a los animales.

VII. ACTITUDES

- Demuestra interés y preocupación por los animales desprotegidos como una forma de preservar la vida.
- Muestra interés por la importancia del cuidado de los animales.
- Disfruta al interactuar con diversos animales de su entorno.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Pedro. “Educación Ambiental: propuestas para trabajar en la escuela” (2004) Editorial GRAÓ, España.
- <http://www.conciencia-animal.cl>
- <http://www.peruecologico.com.pe/calendario-ambiental.htm>

VII. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
Lunes 8 de Nov.	45´	<p style="text-align: center;">“¿Cómo podemos proteger a los animales?”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados con un lindo video alusivo al tema de protección de los animales para hacer valer sus derechos. Luego se formularán las siguientes preguntas. ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Cuál era el problema?, ¿Sabes cuáles son sus derechos? Describe cada uno de ellos.</p> <p>Actividad: Acto seguido se les comentará que ese es el problema por el cual algunos animales están atravesando y nosotros como personas protectoras debemos ayudar. Luego se realizarán preguntas como:¿Cómo</p>	Video	

		<p>podemos solucionar ese problema?, ¿Qué podemos hacer para dar a conocer los derechos de los animales?, etc. Todas las respuestas y propuestas de los niños serán escritas en la pizarra.</p> <p>Luego la docente les propondrá un juego, ella les mostrará un sobre sorpresa donde habrá una serie de imágenes de animales que conocemos como domésticos. Luego, menciona sus características y pide que cada uno realice el movimiento del animal que más le gustó. En seguida pide que se coloquen en grupos de afinidad según el animal doméstico que más le gustó y por medio de la elección al día siguiente deberán traer a su mascota para poder hacer una pequeña exposición acerca de los cuidados y cómo los protege.</p> <p>Cierre: Por último, todos dibujarán en una hoja los cuidados que tiene con su mascota para luego hacer la presentación en el panel del salón.</p>	<p>Dibujos de animales</p> <p>Sobre sorpresa</p>	
--	--	--	--	--

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
Martes 9 de Nov.	45´	<p align="center">“Mis amigos los animales domésticos”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la llegada de Chimoc el perro calato. Este personaje contará su historia a través de imágenes, acerca del maltrato que tenía porque las personas no lo querían por su aspecto flaco y débil. Luego comenta que encontró a una señora muy humilde que se puso contenta porque este animalito tenía un poder de curar una enfermedad de los huesos. La señora humilde se lo llevó a su casa para que le brindara todos los cuidados que Chimoc necesitaba. Finalmente el mensaje del cuento es: “Todos los animales son especiales y así como nosotros necesitamos satisfacer algunas necesidades, ellos también lo requieren aunque no puedan expresar lo que sienten”.</p> <p>Actividad: Los niños recibirán unos sobres pequeños que Chimoc trajo para que vean las imágenes de los animales domésticos de su entorno. En</p>	<p>Títere de Chimoc</p> <p>Imágenes de animales del cuento</p>	

		<p>seguida, la docente da la indicación de que deben colocar los animales que aparecen en el relato según la sucesión. Luego la pegan en una ficha de manera individual y lo colocan en el rincón de los trabajos.</p> <p>Cierre: La docente hace un listado de los derechos de los animales según la lluvia de ideas de los niños que van participando. Acto seguido, los niños dibujarán por grupo en papelotes, todo acerca de los cuidados que deben tener con Chimoc para que pueda vivir feliz. Luego harán un colage para realizar una exposición por mesas y ver el producto del trabajo en equipo.</p>		
Miércoles 10 de Nov.	45	<p style="text-align: center;">“Protejamos a nuestros amigos, los animales”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por un sobre que dejaron fuera del salón en el cual se encontrará un video alusivo al maltrato de los animales y qué debemos hacer frente a este problema.</p> <p>Actividad: Para este día se ha programado la visita de los animales domésticos de los niños en el cual cada uno expondrá acerca de los cuidados que tiene con sus mascotas, llevando además alimentos para que sea vivencial y los compañeros puedan compartir sus experiencias. Al terminar las exposiciones los niños se agruparán por animales semejantes para hacer la descripción de la siguiente manera: dice dónde hay mayor cantidad de imágenes que y dónde hay menor cantidad de imágenes que.</p> <p>Evaluación: Para finalizar, los niños expresarán con diferentes materiales sus experiencias que han tenido con sus animalitos que han llevado al salón.</p>	<p>Video</p> <p>Visita de las mascotas.</p>	
Jueves 11 de Nov.		<ul style="list-style-type: none"> • Pasacalle y desfile: Los niños elaborarán previamente sus carteles con el apoyo de sus padres para realizar un desfile y/o 		

	pasacalle incentivando la propuesta de protección de los animales.		
Viernes 12 de Nov.	45´	<p>Show de protección de animales: Los niños serán motivados con la llegada de un show infantil que hablará acerca de la protección de los animales.</p> <p>“¿Qué aprendimos acerca del cuidado y protección de los animales?”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la docente quien les preguntará de lo qué hemos estado hablando esta semana, qué fue lo que más les gustó realizar. Los niños responderán indistintamente y la docente les mostrará una caja mágica en el cual estarán las imágenes del cuidado de los animales.</p> <p>Actividad: Luego Chimoc realizará nuevamente una visita al salón para que los niños les comenten lo que aprendieron durante el proyecto. Después Chimoc invita a los niños a mencionar las diferencias y semejanzas en el cuidado de los animales que tienen cada uno como mascota. En seguida, Chimoc entrega unos títeres-imágenes de animalitos que están debidamente cuidados para que lo puedan colorear y lo lleven como recuerdo por el trabajo realizado de protección de los animales.</p> <p>Evaluación: Finalmente, los niños se sientan en el piso en media luna y asumen una responsabilidad que será expresado al prender una velita, el cual representará el compromiso que tiene cada uno con sus mascotas.</p>	<p>Imágenes - derecho de los animales</p> <p>Títere Chimoc</p> <p>Títeres de paleta de animales protegidos</p>

Videos – Protección de los animales

Nuestros animalitos
<http://www.youtube.com/watch?v=IDUQGsVsJhA>

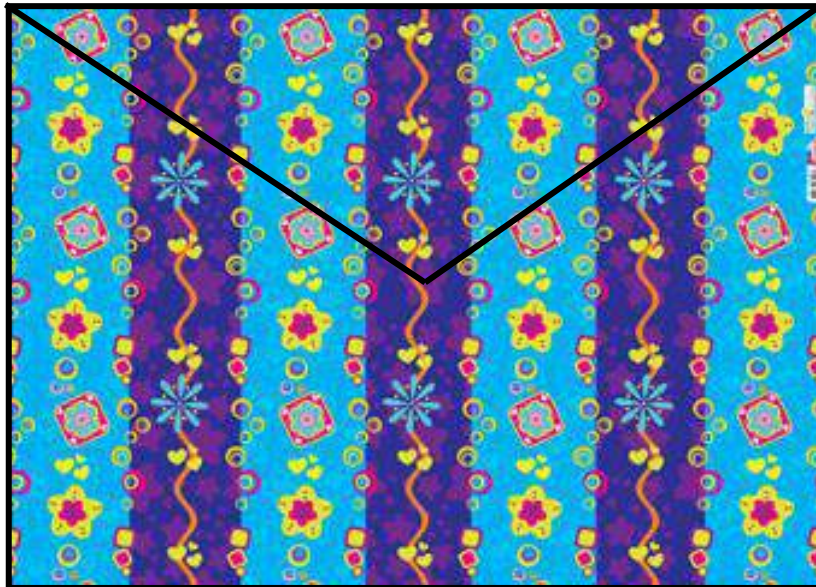
Canciones infantiles Hi5 animales
<http://www.youtube.com/watch?v=rAdL2Fke7jl&feature=related>

Doki - Animaleando
<http://www.youtube.com/watch?v=TVrILLIfK0&feature=related>

Cartel de animales



Sobre sorpresa



Títere Chimoc

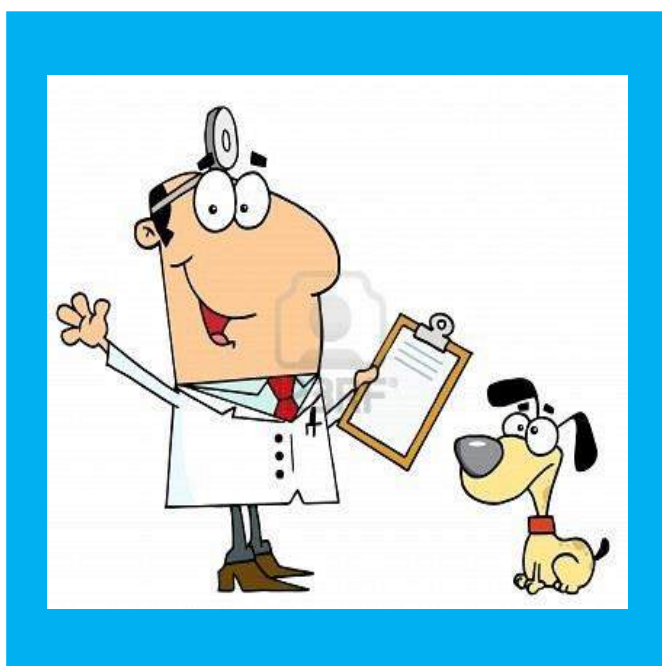




Imágenes – Derechos de los animales



Derecho a ser respetado y tener un hogar (pertenecer a una familia).



Derecho a ser atendido.




Derecho a ser alimentado y mantenerlo limpio.




Derecho a tener una identidad.

PANELES Y CUENTO PARA EL PROYECTO




Trato humano
para con los animales

Somos



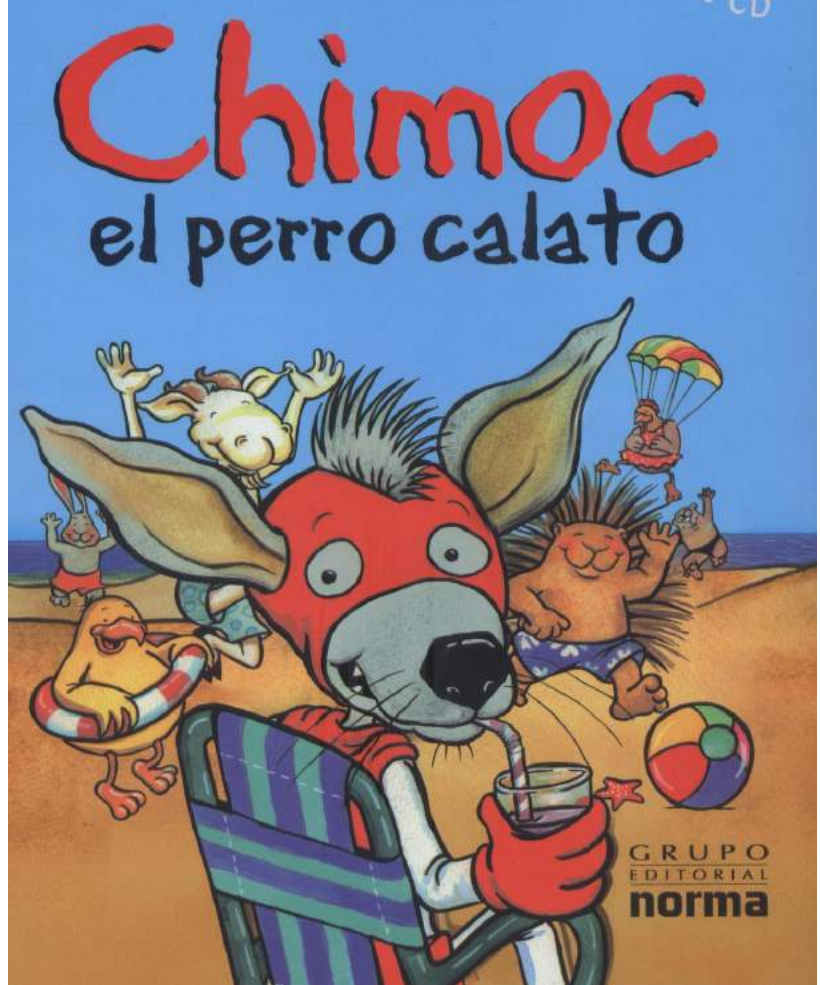
amigos de los animales
seguir siendo amigos de los animales

Cuidemos de ellos.



Chimoc

el perro calato



GRUPO EDITORIAL
norma

REGISTRO AUXILIAR DEL PROYECTO N°3 DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

LE. :

Aula :

Turno :

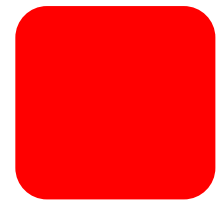
N° de niños :

Docente :

ÁREA		COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA		CIENCIA Y AMBIENTE			
ORGANIZADOR		Producción de textos		Geometría y medición		Seres vivos, mundo físico y conservación del medio ambiente.			
COMPETENCIA		Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo que quiere comunicar.		Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.		Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.			
CAPACIDAD		Utiliza el dibujo y la escritura para expresar sus sentimientos y experiencias.		Distingue las diferencias y semejanzas de personas, animales y objetos de su entorno según sus características.		Identifica problemas de maltrato hacia los animales y reconoce la importancia de respetar sus derechos.			
INDICADOR DE LOGRO		Verbaliza un compromiso para cuidar y proteger a los animales.		Menciona las diferencias y semejanzas de los animales presentados.		Menciona los problemas de maltrato hacia los animales.		A	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N.L		N.L		N.L		f	%
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
TOTALES		NL	%	TOTALES	NL	%	TOTALES	NL	%
A				A			A		
B				B			B		
C				C			C		
N.E.				N.E.			N.E.		
TOTAL				TOTAL			TOTAL		



"Acciones para cuidar
nuestro planeta"



ACCIONES PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA

El módulo de aprendizaje o unidad de trabajo específico constituye otra alternativa de organizar actividades orientadas al desarrollo de una o más capacidades y actitudes que corresponden solamente a un área de desarrollo.

Características:

- Responde a la necesidad de trabajar contenidos de un área específico para sistematizarlos y reforzarlos.
- Permite el desarrollo de capacidades específicas de un área.
- Su programación está a cargo de la docente.
- Propicia alto nivel de compromiso y participación de los niños y las niñas.
- Tiene menor duración que las otras unidades didácticas.

Fundamentación:

La tierra es el único planeta conocido con vida y en el cual habitan gran variedad de seres vivos con todo tipo de fauna, naturaleza, ríos, mares y otras maravillas que la hacen única. ¿Pero cómo se está acabando esta maravilla? La contaminación que el ser humano ha causado en la tierra está haciendo daño, es decir la tierra que ha sido nuestra madre por billones de años ya está muriendo por que nosotros acabamos con ella, porque el hombre ha creado cosas innecesarias para nuestra supervivencia y es que hasta hoy no nos hemos dado cuenta del error tan grande que hemos cometido. Y nos preguntamos ¿Cuándo y cómo el calentamiento global, la contaminación marina, la construcción de carreteras, los residuos tóxicos, el desarrollo urbanístico, la sobreexplotación de los recursos naturales, y la desaparición de numerosas especies nos causó tanto daño?. Ocasionamos esto para mejorar nuestra vida pero hemos empeorado la misma porque si en el presente estamos sufriendo imaginémonos cómo estaremos en el futuro. No habrá árboles como los hay ahora que nos sirven para consumir alimentos

naturales de tanto agrado. Tampoco tendremos agua y el agua que hay ahora se acabará y lo más posible es que se genere una guerra por ella.

Por ello es conveniente que actuemos de inmediato y pongamos en marcha “Acciones para cuidar el planeta” como lo dice nuestro conjunto de módulos que ayudará a posteriores prácticas, fomentar actitudes ambientales desde la niñez. Así que la invitación es que cuidemos el planeta y evitemos un futuro tan irregular para nosotros.

MÓDULO N° 1

I. DATOS GENERALES

I.E: “Mi niño Jesús”

Edad: 5 años

N° de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: 21 de Octubre – Día del ahorro de energía.



II. CONTENIDO: Conocemos la importancia del ahorro de energía.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA / ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y Ambiente / Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación.	Identifica los usos y beneficios de la electricidad en la vida cotidiana: nombra objetos que funcionan con electricidad y conocen la importancia del ahorro de energía.	<ul style="list-style-type: none">- Dice porqué es importante el ahorro de energía.- Menciona para qué sirve la electricidad.

ACTITUD

- Reconoce la importancia de la electricidad.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, Pedro. “Educación Ambiental: propuestas para trabajar en la escuela” (2004) Editorial GRAÓ, España.
- <http://marina-sc.blogspot.com>
- <http://educasitios.educ.ar>

V- ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
21 de Octubre	45 ‘	<p>“Ahorremos energía con Foquín”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la visita de Foquín quien comentará que es un héroe que ayuda a las personas a conocer los cambios que está ocurriendo en la actualidad y qué acciones debemos poner en marcha para mejorar y hacer un cambio de energía.</p> <p>Actividad: Luego Foquín muestra su maleta de emergencia de color verde que tiene unos símbolos de reciclaje, ahorro de agua, ahorro de energía, etc. Además agrega a su comentario que todos los super héroes tienen la misma maleta para salvar el planeta y cuidar de ella utilizando sus herramientas de auxilio.</p>	<p>Títere Foquín</p> <p>Maleta de Foquín</p> <p>Imágenes de ahorro de energía</p>	

		<p>Seguidamente, saca un sobre de su maleta para mostrarles las imágenes de algunos problemas que suceden en el planeta Tierra en cuanto a la falta de ahorro de energía.</p> <p>A la vez, los niños van contando sus experiencias y de esta manera van captando lo que deben hacer para ahorrar energía.</p> <p>Al terminar, para profundizar el tema, la docente presentará varios videos para que los niños vean lo que se está viviendo hoy en día y lo que debemos hacer para ahorrar energía.</p> <p>Evaluación: Finalmente los niños recibirán la imagen de Foquín en una ficha de trabajo para que lo pinten con colores y lo lleven a su casa y comenten acerca de este tema importante con sus padres.</p>	<p>Video</p> <p>Dibujos de Foquín para pintar (títere)</p>	
--	--	---	--	--

Fiterere FOGUIN



Maleta de Foquín



Imágenes de ahorro de energía



Cartel para enseñar ¿Cómo ahorrar energía en el hogar?



Videos - ahorro de energía

Historia de la Electricidad:

<http://www.youtube.com/watch?v=ySYeSiAEpiY&feature=related>

Infocentro te dice: Cómo ahorrar energía eléctrica!!!

<http://www.youtube.com/watch?v=MFqsYkz2C-4&feature=related>

Ahorro y Eficiencia energética - En acción por el clima

<http://www.youtube.com/watch?v=kqEW6k4lv2g&NR=1&feature=endscreen>

Luminito – Planeta feliz

<http://www.youtube.com/watch?v=ZnxCm5Ksrmk&feature=related>

Dibujos para pintar - ahorro de energía

“Ahorremos energía con Foquín”

Nombre: _____ Fecha: _____



- Colorea a tu amigo Foquín y recuerda el mensaje del ahorro de energía.

REGISTRO AUXILIAR DEL MÓDULO N°1 DE APRENDIZ

DATOS GENERALES

IE. :
 Aula :
 Turno :
 Nº de niños :
 Docente :

AREA		CIENCIA Y AMBIENTE						TOTALES GENERALES										OBSERVACIONES
ORGANIZADOR		Seres vivientes, mundo físico y conservación del medio ambiente.																
COMPETENCIA		Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.																
CAPACIDAD		Identifica los usos y beneficios de la electricidad en la vida cotidiana; nombra objetos que funcionan con electricidad y conocen la importancia del ahorro de energía.																
INDICADOR DE LOGRO		• Dice porqué es importante el ahorro de energía.			• Menciona para qué sirve la electricidad.			A		B		C		N.E		TOTAL		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHA	N. L		N. L		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
		TOTALES	NL	%	TOTALES	NL	%							TOTAL	N.L	%		
		A			A									A				
		B			B									B				
		C			C									C				
		N.E.			N.E.									N.E.				
		TOTAL			TOTAL									TOTAL				

EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES

DATOS GENERALES

I.E.

Aula:

Turno:

Practicantes:

MOMENTO		MÓDULO N° 1			
ACTITUDES		Reconoce la importancia de la electricidad.			
N°	NOMBRE Y APELLIDOS / FECHA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

MÓDULO N° 02



I. DATOS GENERALES:

I.E: "Mi niño Jesús"

Edad: 5 años

N° de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: 45 minutos-Día del ahorro del agua

II. CONTENIDO: Conocemos la importancia de cuidar y ahorrar el agua.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA /ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y ambiente/ Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación.	Identifica los usos y beneficios del agua en la vida cotidiana..	<ul style="list-style-type: none">• Cierra la llave del caño cuando ve correr el agua innecesariamente.

ACTITUD

- Reconoce la importancia del agua.

I. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
28 Mayo	45´	<p style="text-align: center;">“Conocemos la importancia del agua”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la docente quien les cuenta una historia en la que un niño desperdiciaba el agua cuando se lavaba las manos, y para que la entiendan mejor les muestra un video.</p> <p>Actividad: Luego de narrado el cuento les propone ir abañó a lavarse las manos para comer la lonchera. Una vez que los niños se encuentran en el baño la docente solo los observa y les da indicación de regresar al salón. La docente les indica que se sienten alrededor de la alfombra para conversar sobre lo que sucedió en los lavaderos, pues un niño abrió el caño y no usó el agua, otro niño se puso a jugar con el agua tirando por todos lado, y así comentándoles todo, seguidamente les pregunta si estuvo bien lo que pasó, qué deben hacer de ahora en adelante, cómo podemos cuidar el agua, etc.</p> <p>Evaluación: Finalmente se les entrega a los niños una hojas de aplicación en la que tendrán que colorear la acción correcta acerca del ahorro del agua.</p>	Video Alfombra Hoja de aplicación	

II. BIBLIOGRAFÍA

- **Facilitando nuestra labor pedagógica, 5 años.** Lima : Gráfica Nelly - Distribuidora J.C., 2008. Pp. 163
- Goris, Beatriz, **Las Ciencias Naturales en el Jardín de Infantes: Unidades y Proyectos.** Buenos Aires- Argentina: Ed. Homo Sapiens Ediciones, 2006. Pp. 185

Anexo 1

“La gota maravillosa”



Video

- <http://www.guiainfantil.com/videos/62/mascota-ensena-a-ahorrar-agua/>
- http://www.cicloverde.org/ficheros/1_1228851131_resumen_gota.pdf

Alfombra mágica



EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES

DATOS GENERALES

I.E. :

Aula :

Turno :

Practicantes :

MOMENTO		MÓDULO N°2			
ACTITUDES		Reconoce la importancia del agua.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

MÓDULO Nº 03



I. DATOS GENERALES:

I.E: "Mi niño Jesús"

Edad: 5 años

Nº de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: 09 de Noviembre – Semana de la conservación y manejo de la vida animal.

II. CONTENIDO: Conocemos la importancia de cuidar a los animales.

I. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA /ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y Ambiente / Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación.	Identifica problemas de contaminación, y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Riega las plantas de su escuela• Prefiere estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial.

ACTITUD

- Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.

II. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
	45"	<p>La docente motivará a los niños diciéndoles que ha traído una caja sorpresa y para abrirla primero tendrán que entonar la canción "Qué linda sorpresa" (anexo 1). De esta manera la docente invitará a cada niño a introducir la mano en los dos orificios de la caja sorpresa para poder sacar un objeto. Una vez que todos los niños tengan sus objetos, cada uno en sus respectivos lugares mencionará el objeto que le tocó e identificarán colocándolo en la pizarra.</p> <p>Seguidamente la docente hace pasar a una amiguita llamada por todos los niños "La abuelita Cuentacuentos" ya que a ella le encanta narrar acerca de historias que sucedieron hace mucho tiempo.</p> <p>La abuelita saluda a los niños y les dice que ha traído un libro donde se encuentra una historia muy bonita que le gustaría compartir con todos. Para iniciar la narración la abuelita entona una linda canción llamado "Vamos a empezar" (anexo 2).</p> <p>Acto seguido, la abuelita preguntará a los niños acerca de lo que creen que podría ser el cuento, qué personajes estarán en el cuento, etc. Luego, la abuelita mostrará el cuento llamado "Las maravillas de la naturaleza" (anexo 3) con una serie de</p>	<ul style="list-style-type: none">.Caja sorpresa.Objetos de la naturaleza.Títere de abuelita.Libro.Anexo 2.Cuento de la naturaleza.Anexo 3.Pastilina.Regadera de juguete	

		<p>imágenes que tendrán relación con los objetos que sacaron de la caja sorpresa en un inicio .Al finalizar el cuento, la abuelita se despide y les obsequia el cuento para que lo lean y aprecien sobre las cosas maravillosas que nos brinda la naturaleza.</p> <p>Para concluir este momento, la docente propone a los niños regar las plantas de la IE, para ello se les ha pedido que traigan una regadera de juguete a cada uno. Durante el paseo los niños darán sus propuestas de cómo pueden ellos cuidar la naturaleza desde el colegio.</p> <p>Seguidamente la docente invitará a los niños a modelar con la plastelina lo que más les ha gustado de la naturaleza como una flor, las plantas, un animal, etc.</p> <p>Acto seguido, los niños se colocarán alrededor de una alfombra para colocar sus representaciones en una cajita que estará en el centro de la alfombra, respondiendo a la vez la pregunta realizada por la docente que es la siguiente: ¿Qué harías tu para cuidar (la representación que hizo el niño) la naturaleza?, haciendo un compromiso, etc.</p>		
--	--	--	--	--

ACTITUDES

- Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.

III. BIBLIOGRAFÍA

- ARAKAKI, Milagros (2001) Dinámicas grupales para todas las edades Lima, editorial Libro Amigo.
- ODEC JAÉN (1999) Actividades significativas – Religión, Inicial y 1er. Grado Lima.

IV. ANEXOS

“Qué linda sorpresa” (anexo 1)

Tapo mis ojitos
para esperar la sorpresa
luego las destapo
y me encuentro frente a ella.
Qué linda sorpresa
que tenemos para hoy.

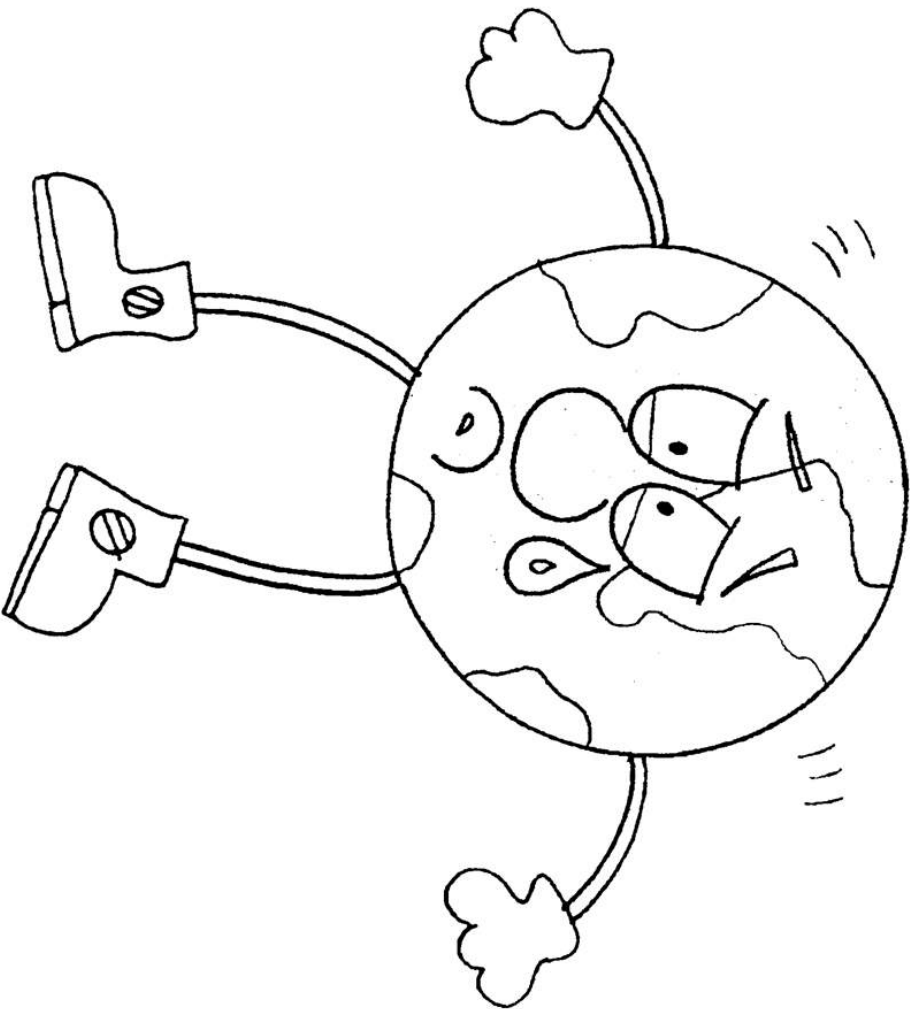
“Vamos a empezar” (anexo 2)

Vamos a empezar
nuestra historia de hoy
ya es hora del cuento
vamos a escuchar.
Con la fantasía podemos crear
muchas historias para contar. (bis)
Todos a escuchar
las orejas a parar
porque nuestro cuento
ya va a comenzar.

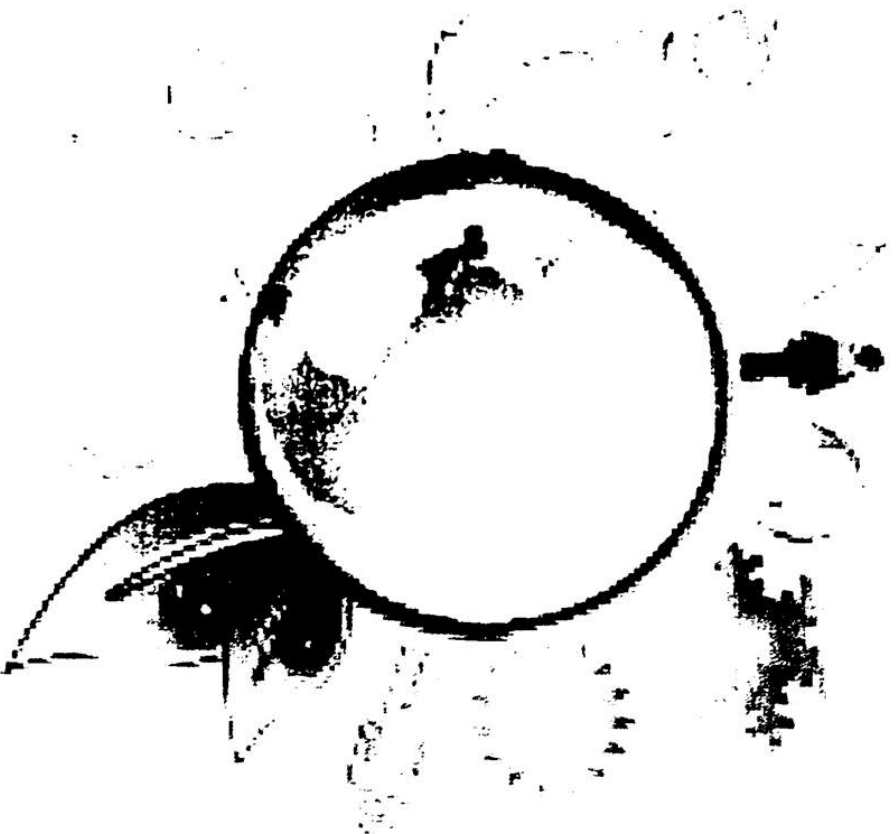


Cuento: "Planeta Verde" (anexo 3)

Habia una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habian cuidado, y aunque tenian todos los inventos y naves espaciales del mundo, habian tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.



Un día, caminando por su planeta, un niño encontro una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

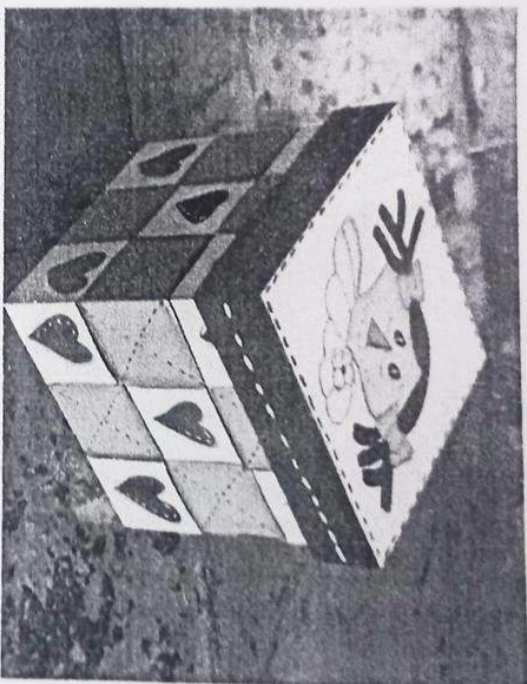


Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

Fin

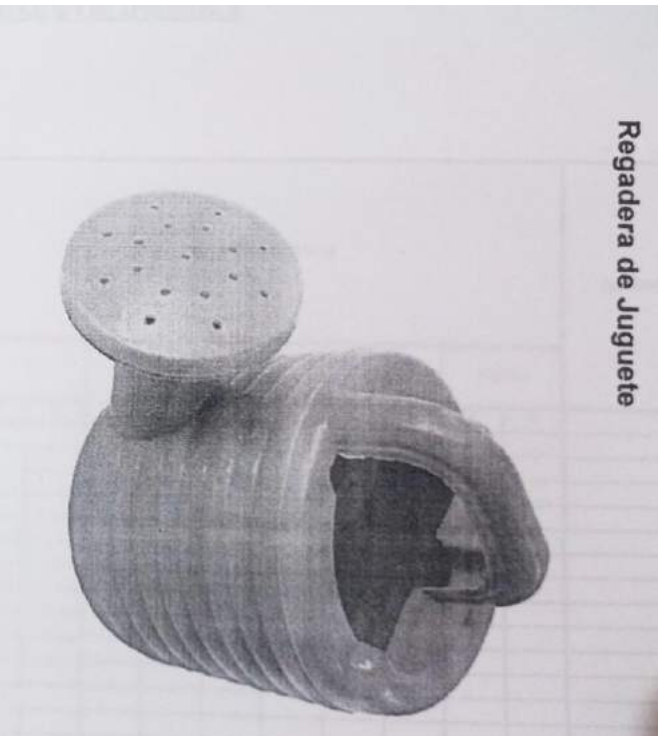
Caja sorpresa



Títere de Abuelita



Regadera de Juguete



REGISTRO AUXILIAR DEL MÓDULO N°3 DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

IE :

Aula :

Turno :

N° de niños :

Docente :

ÁREA		CIENCIA Y AMBIENTE										TOTAL		OBSERVACIONES	
ORGANIZADOR	Seres vivientes, mundo físico y conservación del medio ambiente.														
COMPETENCIA	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.														
CAPACIDAD	Identifica problemas de contaminación, y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente.														
INDICADOR DE LOGRO		Riega las plantas de su escuela			Prefiere estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial.			A		B		C		N.E	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHA	N. L		N. L		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
		TOTALES	f	%	TOTALES	f	%					TOTAL	f	%	
		A			A							A			
		B			B							B			
		C			C							C			
		N.E			N.E							N.E			
		TOTAL			TOTAL							TOTAL			

EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES

DATOS GENERALES

I.E.

Aula

Turno

Practicantes

MOMENTO		MÓDULO N°3			
ACTITUDES		• Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

MÓDULO Nº 4

I. DATOS GENERALES:

I.E: "Mi niño Jesús"

Edad: 5 años

Nº de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: 09 de Noviembre – Semana de la conservación y manejo de la vida animal.

II. CONTENIDO: Conocemos la importancia de cuidar a los animales.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:



ÁREA / ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y Ambiente / Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente.	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación.	Identifica problemas de maltrato hacia los animales y reconoce la importancia de respetar sus derechos.	- Ayuda a construir una casa para los animales. - Limpia la casa de los animales.

ACTITUD

- Demuestra interés y preocupación por los animales desprotegidos como una forma de preservar la vida.

V. BIBLIOGRAFÍA

- **Facilitando nuestra labor pedagógica, 5 años** (2008) Editorial Gráfica Nelly. Lima p.p. 163
- GORIS, Beatriz. **Las Ciencias Naturales en el Jardín de Infantes: Unidades y Proyectos** (2006) Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires p.p. 185

VI. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
09 de Noviembre	45´	<p style="text-align: center;">“Elaboremos la casa de nuestros amigos, los animales”</p> <p>Motivación: Se da inicio a la sesión con una actividad vivenciada, para ello se forma un semicírculo y se presentan a dos animales, uno de ellos es pollito, se les pregunta: cómo se llama, qué saben de él, cuáles son sus características,, dónde vive, cómo nacen, cómo se alimenta, etc., la docente después de escuchar las respuestas les mostrará sus alimentos y también cómo nacen (huevos de gallina); luego se presentará a una coneja, se le realizará las siguientes preguntas: cómo se llama, qué saben de ella, cuáles son sus características, dónde vive, cómo nacen, cómo se alimenta, etc., la docente después de escuchar las respuestas les mostrará sus alimentos y hará que toquen la barriga de la coneja que está preñada.</p> <p>Actividad: Seguidamente se les pregunta a los niños si tienen alguna mascota en casa, cómo la cuidan, si la alimentan o no, etc. Luego de las respuestas de los niños, la docente reflexiona junto a ellos acerca de la importancia del cuidado de los animales, de por qué debemos ser responsables con ellos, que ellos también necesitan nuestro cariño, luego se les entregará una hoja de aplicación en la que tendrán que clasificar a los animales según sean mascotas, domésticos o salvajes.</p> <p>Evaluación: Seguidamente la docente les cuenta que irán a visitar a una tortuguita llamada Uga, a la casa uno de sus compañeros, para ello previamente se les ha pedido traer alimento para la tortuga. Ya en la visita se le preguntará al dueño de la tortuga cómo la cuidan, qué come, dónde duerme, etc . Finalmente la docente les pregunta si quieren que visitemos a todas las mascotas que hay en el aula, motivándolos a que de esta manera conozcan más a sus mascotas.</p>	<p>Pollito</p> <p>Conejo</p> <p>Hoja de aplicación</p>	

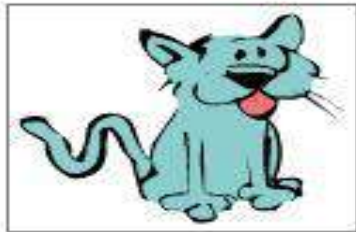
Ficha de trabajo

Nombre del niño: _____ Fecha: _____

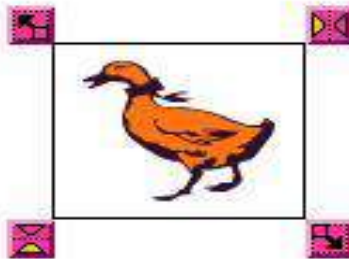
CLASIFICAMOS ANIMALES



MASCOTAS



DOMÉSTICOS

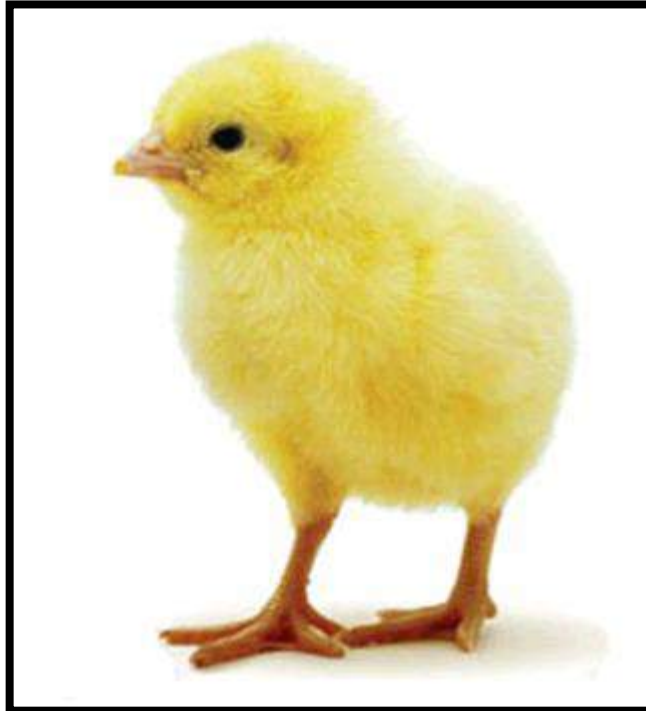


SALVAJES



RECURSOS

Nos visita el pollo y la coneja.



REGISTRO AUXILIAR DEL MÓDULO N.º 4 DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

FE

Aula

Turno

Nº de niños

Docente

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHA	N. L.		N. L.		N. L.		N. L.		N. L.		N. L.		N. L.		N. L.		N. L.		OBSERVACIONES	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
		TOTALES		F	%	TOTALES		F	%	TOTALES		F	%	TOTALES		F	%	TOTALES		F	%
		A				A				A				A				A			
		B				B				B				B				B			
		C				C				C				C				C			
		N.E				N.E				N.E				N.E				N.E			
		TOTAL				TOTAL				TOTAL				TOTAL				TOTAL			

TOTALES GENERALES

MÓDULO Nº 5



I.E: “Mi niño Jesús”

Edad: 5 años

Nº de Niños: 25

Nombre de las Profesoras: Garrido Machuca, María; Luna Avalos, Emily.

Duración: 15 de Noviembre – Semana de la conservación y manejo de la vida animal.

II. CONTENIDO: Conocemos la importancia de cuidar a los animales.

III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA / ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y Ambiente / Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su ambiente demostrando interés por su cuidado y conservación.	Identifica problemas de maltrato hacia los animales y reconoce la importancia de respetar sus derechos.	Nombra algunos animales que están en peligro de extinción.
ACTITUD			
<ul style="list-style-type: none">• Demuestra interés y preocupación por los animales desprotegidos como una forma de preservar la vida.			

V. BIBLIOGRAFÍA

- (2008) Facilitando nuestra labor pedagógica, 5 años. Lima : Gráfica Nelly - Distribuidora J.C., 2008. Pp. 163
- Goris, Beatriz, (2006) Las Ciencias Naturales en el Jardín de Infantes: Unidades y Proyectos. Buenos Aires, Editorial Homo Sapiens.

VI. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBSERVACIONES
15 de Noviembre	45´	<p style="text-align: center;">“Animales al rescate”</p> <p>Motivación: Los niños son motivados por la docente quien les dice que hoy verán un video para ello deberán colocarse ordenadamente para dirigirse a la sala de video.</p> <p>Actividad: La docente les presenta el video además les cuenta que se trata de animales. Luego del video se les realiza las siguientes preguntas: qué pasó con los animales, qué animales vieron, cómo eran los animales, etc. Los niños darán sus respuestas, seguidamente se les mostrará imágenes en A4 de algunos animales en peligro de extinción con sus respectivos nombres como: vicuña, delfín rosado, oso de anteojos, cóndor, etc, la docente procederá a explicarles cómo es que desaparecieron estos animales y por qué.</p> <p>Evaluación: Para finalizar cada niño realizará un álbum con cartulinas, hojas de color, y figuras de animales que previamente se les pidió traer de casa, para así compartirlo con los demás niños de otras aulas.</p>	<p style="text-align: center;">Video</p> <p>Imágenes en A4 Cartulinas</p> <p>Figuras de animales en peligro de extinción</p>	

Anexos

Video "Cuidado de los animales"

<http://www.youtube.com/watch?v=ytoDV4AJFc4>

Animales en peligro de extinción (Láminas en A4)







REGISTRO AUXILIAR DEL MÓDULO N°5 DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES

I.E.:

Aula:

Turno:

N° de niños:

Docente:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES / FECHA	INDICADOR DE LOGRO	CIENCIA Y AMBIENTE		TOTALES GENERALES												OBSERVACIONES.				
			ORGANIZADOR	COMPETENCIA	A		B		C		N.E		TOTAL								
			Seres vivientes, mundo físico y conservación del medio ambiente.	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1		Nombre algunos animales que están en peligro de extinción																			
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
			TOTALES		f	%													TOTAL	f	%
			A																A		
			B																B		
			C																C		
			N.E.																N.E.		
			TOTAL																TOTAL		

EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES

DATOS GENERALES

I.E. :
 Aula :
 Turno :
 Practicantes :

MOMENTO		MÓDULO N° 5			
ACTITUDES		• Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar la vida.			
N°	APELLIDO Y NOMBRES / FECHAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

Título: Actitudes Proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín, perteneciente a la UGEL 01.

Diseño: Descriptivo Simple

Integrantes: Garrido Machuca, María Luna Avalos, Emily Murguía Azcárate, Erika Seminario Gutierrez, Vera

M O

Especialidad: Educación Inicial

Asesora: Eda Cabrera

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE GENERAL	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las actitudes proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del	GENERAL: Determinar las actitudes proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del	Actitudes proambientales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del	Ambientalismo	1. Utiliza una botella usada para crear algún objeto.	1a. 1b.	Cuestionario EMAPI “Pre-escolar”
				2. Riega las plantas de su escuela.	2a. 2b.	
				3. Arroja los desperdicios al tacho de basura.	3a. 3b.	
				4. Recoge los papeles o envolturas del piso de la escuela y los bota en el tacho de basura.	4a. 4b.	

turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01?	distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01. ESPECÍFICOS: Conocer las actitudes pro ambientales de la categoría Ambientalismo que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales. del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.	turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01		5. Coloca los desperdicios en los tachos de clasificación de reciclaje.	5a.	5b.	
				6. Prefiere estar en contacto de parques o jardines que ir a un centro comercial.	6a.	6b.	
				7. Utiliza ambos lados de un papel como forma de ahorro para el cuidado del medio ambiente.	7a.	7b.	
				8. Cierra la llave del caño cuando ve correr el agua innecesariamente.	8a.	8b.	
				9. Verbaliza en qué momento se deben desconectar los cables de electrodomésticos, apagar los interruptores de luz, para el ahorro de energía.	9a.	9b.	
				10. Limpia diferentes zonas de su escuela como baños, patio.	10a.	10b.	

<p>Conocer las actitudes proambientales de la categoría Derecho de los Animales que presentan los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales del turno mañana del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01.</p>	<p>Derecho de los Animales</p>	<p>11. Conoce los peligros de un ambiente contaminado.</p>	<p>11a. 11b.</p>
		<p>12. Alimenta a los animales.</p>	<p>12a. 12b.</p>
		<p>13. Construye una jaula para los animales.</p>	<p>13a. 13b.</p>
		<p>14. Le gusta tener contacto con los animales.</p>	<p>14a. 14b.</p>
		<p>15. Limpia la jaula de los animales.</p>	<p>15a. 15b.</p>
		<p>16. Evita que maltraten a los animales.</p>	<p>16a. 16b.</p>
		<p>17. Identifica algunos animales que están en peligro de extinción.</p>	<p>17a. 17b.</p>