

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80156 DEL DISTRITO DE HUAMACHUCO, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN - UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GASTAÑADUI ESCOBEDO, José Santos

La Libertad-Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80156.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	19
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.3 Evaluación.....	23
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	23
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	24
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	24
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	25
5.1.2.2. Competencias.....	25
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	26

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	27
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje.....	28
5.2. Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción	31
6.1 Objetivos.....	31
6.1.1 Objetivo general.....	31
6.1.2 Objetivos específicos.....	31
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto del Plan de Acción.....	41
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	44
10. Lecciones Aprendidas.....	46
Referencias.....	47

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	33
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación.....	37
<i>Figura 6.</i>	Medidas correctivas para la implementación de la propuesta.....	40
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	41

Introducción

El presente trabajo académico tiene como finalidad proponer una alternativa de solución frente al problema que se ha priorizado en la I.E. N° 80156 que está referido al nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, para fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en el desarrollo de su trabajo pedagógico y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en dicha competencia, así mismo continuar desarrollando las capacidades para proponer planes de acción que permitan una mejora continua de la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, dando respuestas a las necesidades y demandas de tu institución educativa.

Se ha elaborado desde la práctica como líder pedagógico durante el desarrollo del programa del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ejecutado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico en convenio con el Ministerio de Educación; surge como una necesidad de la mejora continua de la institución educativa, identificando situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa con la intención de mejorar los aprendizajes en los estudiantes especialmente los de la zona rural.

Las técnicas utilizadas para poder diagnosticar el problema ha consistido en la observación al trabajo de los docentes y el grupo focal. El trabajo se va a desarrollar en una institución educativa de característica multigrado que cuenta con tres docentes, por lo tanto el grupo de atención es con todos los docentes y estudiantes del nivel primario, se propone desarrollar un conjunto de acciones que permitan superar las dificultades en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

En el primer acápite del trabajo académico se presenta la identificación del problema donde se considera la caracterización del contexto socio cultural de la I.E. y la formulación del problema, el segundo acápite trata sobre el diagnostico con sus resultados cuantitativos y cualitativos así como la relación del problema con la visión de cambio, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el acápite tres se ubica la caracterización del rol como Líder Pedagógico de acuerdo a las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson, en el cuarto

acápite se presenta el planteamiento de la alternativa de solución que consiste en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

En el quinto acápite se muestra la sustentación de la alternativa de solución, se destaca definición, estrategias e instrumentos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Se considera el área de Matemática, sus competencias, estrategias metodológicas, recursos y materiales; también consideramos estrategias para facilitar el clima escolar y la planificación de las sesiones de aprendizaje. También se considera una experiencia exitosa “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de la Matemática con los docentes de primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, en el sexto acápite se visualiza el diseño del plan de acción con su objetivo general y específicos, la matriz del Plan de Acción, en séptimo acápite se habla sobre el monitoreo y evaluación, en el octavo acápite se presenta el presupuesto, en el octavo acápite se muestra la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, por último las lecciones aprendidas y finalmente las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80156

La Institución Educativa N° 80156 está ubicada en el caserío de Cumumbamba, distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, Región La Libertad es una zona netamente rural donde sus habitantes en su mayoría se dedican a los trabajos agrícolas y en mínimo porcentaje a actividades artesanales y comerciales, los ingresos de los pobladores están sujetos a las campañas de cosecha y algunos a percibir un salario diario según la oferta y la demanda de trabajo que pueda darse en dicho lugar y alrededores.

Las demandas territoriales de la comunidad hace que la institución educativa mejore los aprendizajes en los estudiantes; en el sentido que lo que aprenden en la institución educativa les sea útil en su vida diaria y forme personas competentes para poder desenvolverse activa y creativamente en el campo laboral, en la agricultura, ganadería y artesanía, en un bajo porcentaje de padres de familia desean que sus hijos sean profesionales es decir que continúen sus estudios ya sea en un instituto o en una universidad. De otro lado piden que el director y plana docente tengan apertura al diálogo y a una concertación en la búsqueda de dar solución a los diferentes problemas que se les presente.

La IE N° 80156 es de gestión estatal, su objetivo principal es brindar a los niños y niñas una formación científica y humanista, así como la práctica de valores, fomentando la investigación, la comprensión lectora, el pensamiento crítico-creativo, haciendo personas comunicativas, con toma de decisión y constructores de su propio proyecto personal, de la transformación social y conciencia ecológica. Esto se logra gracias a un clima institucional favorable entre los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general. Cuenta con una infraestructura moderna e integral. También tiene los documentos de gestión como PEI, PCIE, PAT, y RI elaborados con la participación activa de los agentes educativos.

En la actualidad cuenta con tres docentes en el nivel primaria, uno en el nivel inicial y un director ratificado. Los docentes en su mayoría muestran disposición al

cambio, al fortalecimiento de las competencias, capacidades y conocen las potencialidades y debilidades de los estudiantes, es lo que se tiene en cuenta para planificar las sesiones. Pero tienen dificultad para identificar los intereses, necesidades, estilos, ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes. Para una mejor atención de los alumnos se organizan al inicio de año de acuerdo a su nivel y ritmo de aprendizaje en cuatro niveles que son inicio, avance, afirmación y consolidación donde cada docente se hace cargo de un nivel.

La IE N° 80156 tiene como fortalezas que, todos sus docentes son nombrados y muestran gran disposición por el cambio y actualizarse de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación, de otro lado se cuenta con una sala de computo equipada y equipos de multimedia. Entre las oportunidades existen madres y padres de familia que fortalecen los valores de amor, tolerancia y comprensión para guiar a sus hijos en lo espiritual, intelectual, social, ético y ecológico favoreciendo la formación integral de sus hijos. También se tiene autoridades como el Agente Municipal, Teniente Gobernador, Presidente de la Ronda Campesina comprometidas con la educación para la mejora de los aprendizajes y se cuenta con sabios de la comunidad que personas mayores con mucho conocimiento y experiencia que a través de ellos nos permite desarrollar sesiones de aprendizaje con saberes de la localidad.

1.2. Formulación del problema identificado

Según los resultados de la Evaluación Censal aplicado a los estudiantes de segundo grado de educación primaria a nivel nacional y Regional en las áreas de Comunicación y Matemática no son tan alentadores, la IE N° 80156 no es ajena a esta cruda problemática, toda vez que sus aprendizajes en el nivel satisfactorio son muy bajos en los dos últimos años. En tal sentido nuestro problema priorizado es “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del nivel primaria de EBR de la Institución Educativa N° 80156 del caserío de Cumumbamba, distrito de Huamachuco – UGEL Sánchez Carrión”. Esto se debe a las siguientes causas:

El problema ha sido analizado teniendo en cuenta la técnica del árbol de problemas. La primera causa que genera el problema es la inadecuada planificación curricular por parte de los docentes específicamente en el área de Matemática que lo viene haciendo de manera tradicional sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Uno de los factores de gestión curricular es la motivación por parte de los docentes para cumplir con sus funciones y realizar un trabajo colegiado. La planificación tradicional no va acorde con el enfoque por competencias que nos propone el Ministerio de Educación para responder a las demandas. Al no considerar el enfoque de resolución de problemas no se está logrando una formación integral que fortalezca la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática.

Otra de las causas es el desconocimiento de estrategias metodológicas apropiadas para promover el aprendizaje en el área de Matemática y en especial en la competencia resuelve problemas de cantidad donde solamente se considera estrategias de problemas tipo. Entre los factores de gestión del currículo que se relacionan con esta causa se tiene el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Esto conlleva a que los estudiantes desarrollen aprendizajes poco significativos en dicha competencia, hoy en día debemos abordar de manera muy clara y dinámica la metodología de resolución de problemas por considerarla como el motor fundamental en el desarrollo de dicha área.

También una de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes ya que el director tiene sección a cargo por ser una institución multigrado. Uno de los factores importantes relacionado con esta causa es la asesoría personalizada bajo un enfoque crítico reflexivo. Al no realizarse el monitoreo bajo un enfoque crítico reflexivo se da la improvisación por parte de los docentes en el desarrollo de sus sesiones no respetan las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La última causa se refiere a las inadecuadas estrategias por parte de los docentes para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, debido a que las normas no han sido elaboradas con la participación activa de todos los estudiantes, han sido dados por el docente. El factor relacionado con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Por ello se produce un desorden e indisciplina en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los acuerdos o

las normas de convivencia no son un fin en sí mismas sino un medio que ayuda a regular las relaciones entre las personas para que se respeten los derechos de todos. La mayoría de docentes muestran una actitud positiva y asertiva solo una docentes tiene ciertas dificultades para integrarse al equipo.

Para dar solución al problema priorizado se considerará las fortalezas con las que cuenta la institución educativa, entre ellas contar con docentes nombrados y dispuestos al cambio, tener con una sala de cómputo y equipos de multimedia. Esto permitirá desarrollar los círculos de ineraprendizaje con la participación activa de los docentes. Así mismo, se tendrá en cuenta las oportunidades entre ellas la participación activa de las madres y padres de familia, de las autoridades locales y de los sabios que son personas mayores con mucha experiencia y conocimiento de la comunidad, lo que permitirá desarrollar una programación contextualizada que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las demandas de los padres de familia. Estas fortalezas y oportunidades serán aprovechadas para dar solución al problema referente al nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del nivel primaria.

A continuación presentamos el árbol de problemas, donde se puede apreciar el problema priorizado con sus causas y consecuencias.

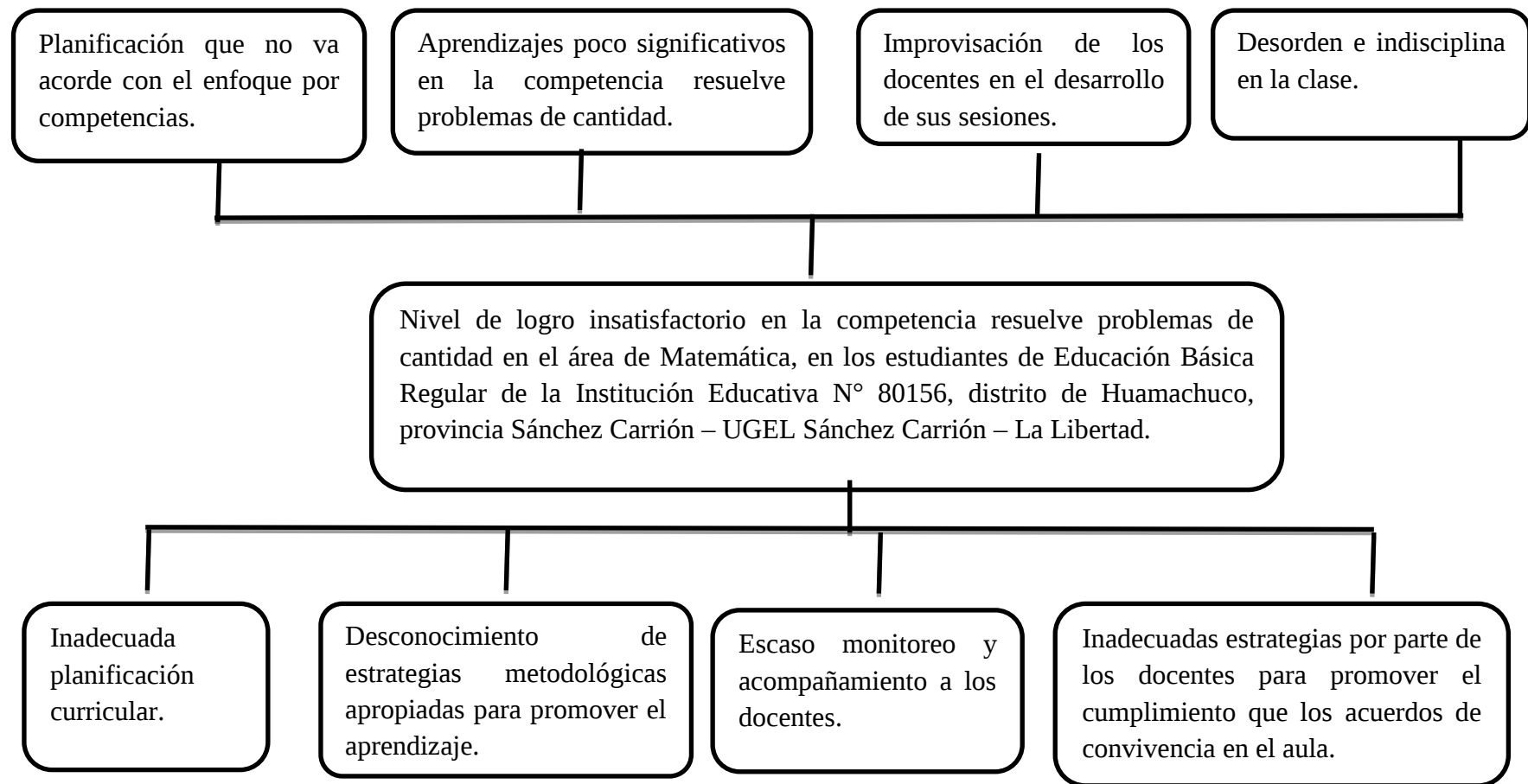


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de instrumentos aplicados

Los resultados que a continuación se presentan han sido identificados a partir de la aplicación de dos instrumentos en la etapa de diagnóstico. Estos instrumentos han permitido el recojo de información en base a ciertos aspectos a investigar como planificación curricular, estrategias metodológicas, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y estrategias de convivencia escolar. Es importante destacar que uno de los instrumentos fue la ficha de monitoreo el cual se procesó mediante tabla estadísticas los cuales dieron los resultados cuantitativos; el otro instrumento fue el grupo focal aplicado a tres docentes, lo cual permitió obtener los resultados cualitativos.

2.1.1. Resultados cuantitativos. El 67 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tiene claro el enfoque de resolución de problemas propuesto para el área de matemática. Asimismo, no ha recibido el acompañamiento y asesoramiento oportuno y no han desarrollado su auto capacitación.

De otro lado el 100 % de los docentes muestra dificultades en problematizar y plantear el reto de alta demanda cognitiva, en usar estrategias metodológicas heurísticas tomando en cuenta el enfoque del área de matemática y en ejecutar procesos de evaluación formativa y sumativa. Esto se debe al uso de estrategias inadecuadas y descontextualizadas para promover el aprendizaje, no han recibido el acompañamiento y asesoramiento apropiado.

El 67 % de los docentes también tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes mediante una comunicación asertiva, estimulante y positiva, de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe que los docentes elaboran por sí solos los acuerdos del aula y no lo hacen participar activamente a los estudiantes de tal manera que ellos se sientan comprometidos y lograr que cumplan los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.1.2. Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el monitoreo que se realiza en la Institución Educativa N° 80156 se desarrolla a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, se realiza trimestralmente uno de entrada, otro de proceso y finalmente el de salida, los docentes afirman que se tiene la debilidad que no se socializa los instrumentos ni conocen las fechas probables en las que se ejecutara la visita en aula por lo que expresan los docentes que en algunas visitas se muestran reacios.

Los docentes también expresan que el acompañamiento pedagógico se realiza a través de las visitas en el aula de manera opinada e inopinada, implica un proceso de observación participante, registro de hechos y situaciones pedagógicas, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita realizada, también manifiestan que no se realiza en sus diferentes tipos de participación en el aula (observación participante y sesión compartida). Y finalmente manifiestan que la asesoría personalizada no se realiza teniendo en cuenta el enfoque Crítico reflexivo.

Para revertir dicha situación se debe tener en cuenta que:

A través del acompañamiento pedagógico se busca apoyar el desarrollo de las competencias profesionales que se requieren en los docentes de instituciones educativas multigrado monolingüe castellano, para que actúen de manera idónea en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes: conocimientos teórico-pedagógicos, didácticos y disciplinares; saberes prácticos; actitudes y comportamientos. (Minedu, 2016a, p.9)

Es decir, que a mediante del acompañamiento, el director como líder pedagógico de una institución educativa debe fortalecer las competencias profesionales a cada uno de los docentes que, a la vez atienden a dos o tres grados simultáneamente en una misma aula por ser de característica multigrado.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir.

Para diagnosticar el problema priorizado que está definido como nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución

Educativa N° 80156, se ha empleado instrumentos cuantitativos y cualitativos, empleando la observación y el grupo focal que después de su análisis e interpretación se ha obtenido los siguientes resultados:

En lo que concierne al aspecto de programación curricular se tiene que las docentes monitoreadas tienen dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, no incluyen actividades para los procesos pedagógicos y didácticos no dosifican el tiempo ni contextualizan. Con respecto manejo de estrategias tienen dificultades en problematizar y plantear el reto de alta demanda cognitiva, en usar estrategias metodológicas heurísticas tomando en cuenta el enfoque del área de matemática y en los procesos de evaluación formativa y sumativa. En cuanto a convivencia en el aula tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes mediante una comunicación asertiva, estimulante y positiva, y de promover un clima democrático y participativo entre ellos.

Estos resultados cuantitativos se vinculan con los siguientes procesos de la IE PO02.1 Realizar la programación curricular, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje y PO05.1 Promover la convivencia escolar. Del mismo modo tienen una relación directamente con los compromisos de gestión que no se están cumpliendo entre ellos compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.

También guardan coherencia con las siguientes competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo: Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y con la competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

En relación a los resultados cualitativos tenemos que, el monitoreo que se realiza se desarrolla a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, se hace trimestralmente, pero se tiene la debilidad que no se socializa con los docentes. Con respecto al acompañamiento pedagógico se realiza a través de las visitas en el aula de manera opinada e inopinada, estas implican un proceso de observación participante y

registro de hechos, y de situaciones pedagógicas, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita, pero no se realiza en sus diferentes tipos de participación en el aula (observación participante y sesión compartida), la asesoría no se realiza teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo.

Los resultados cualitativos se encuentran vinculados con el proceso de gestión institucional PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. Así mismo estos hallazgos se relaciona con el compromiso de gestión 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE del mismo modo guarda coherencia con la competencia 6 (MBDDir): Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto fundamental que se tiene es elevar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes. Entre los desafíos que se considera están fortalecer las capacidades de los docentes en planificación curricular de acuerdo con los nuevos enfoques, orientar a los docentes sobre estrategias metodológicas adecuadas y contextualizadas en base al enfoque del área, incrementar las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes en base a una planificación sostenida y desarrollar en los docentes habilidades para promover que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia en el aula. En el siguiente cuadro se puede observar la relación entre el problema, las conclusiones tanto cuantitativas como cualitativas, los procesos de gestión de la I.E., los Compromisos de Gestión y con las competencias del MBDDir.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirec. Se encuentran implicadas?
“Nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80156 del distrito de Huamachuco,	Resultados cuantitativos: Las docentes monitoreadas tienen dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Las docentes monitoreadas tienen dificultades en problematizar y/o plantear el reto de alta demanda cognitiva, en usar estrategias metodológicas heurísticas tomando en cuenta el enfoque del área de matemática y en ejecutar procesos de evaluación de formativa y sumativa. Las docentes monitoreadas también tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y/o grupal de los estudiantes mediante una comunicación asertiva, estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas.	PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05.1 Promover la convivencia escolar.	Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	COMPETENCIA 1: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (Minedu, 2014, p. 33). COMPETENCIA 1: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (Minedu, 2014, p. 33). COMPETENCIA 2: “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” (Minedu, 2014, p. 33).
	Resultados cualitativos: El monitoreo que se realiza en la Institución	PO03.3 Realizar	Compromiso 4:	COMPETENCIA 6: “Gestiona la calidad de los

provincia de Sánchez Carrión – UGEL Sánchez Carrión” – La Libertad.	Educativa N° 80156 se desarrolla a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, se hace trimestralmente, pero se tiene la debilidad que no se socializa con los docentes. El acompañamiento pedagógico se realiza a través de las visitas en el aula de manera opinada e inopinada, Estas implican un proceso de observación participante y registro de hechos y situaciones pedagógicas, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita realizada, pero no se realiza en sus diferentes tipos de participación en el aula (observación participante y/o sesión compartida). no se realiza teniendo en cuenta el enfoque Crítico reflexivo.	acompañamiento pedagógico	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Minedu, 2014, p. 33). COMPETENCIA 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Minedu, 2014, p. 33).
---	---	---------------------------	---	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Viviane Robinson, citado en Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Minedu (2016a) la práctica de un líder pedagógico contempla cinco dimensiones, la primera de estas corresponde al establecimiento de metas y expectativas. Con relación a esta dimensión y el problema priorizado se considera establecer metas de logro que sean alcanzables y sostenibles en el área de Matemática compartirlas con los docentes y sensibilizarlos para asumir compromisos. Se considera necesario establecer metas comunes donde todos busquen un mismo objetivo, para lograr las metas establecidas y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Como segunda dimensión el uso estratégico de los recursos, se considera asegurar que los materiales y recursos distribuidos por el Minedu estén alineados a las metas propuestas que considera la institución educativa. Es necesario que los docentes cuenten con el material y recursos necesarios, para que las sesiones sean más significativas, interesantes y motivadoras. Todo esto se debe realizar para motivar y estimular la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y también fortalecer las capacidades de los docentes en el uso, manejo y conservación de los materiales y recursos existentes, promover la elaboración de materiales con el empleo de recursos de la comunidad.

En la tercera dimensión considera el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Para solucionar el problema se realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a los docentes de manera pertinente y oportuna. A través de dicha actividad permite determinar las fortalezas y debilidades de los docentes, para el desarrollo de las competencias profesionales, conocimientos teóricos pedagógicos, didácticos y disciplinar, saberes prácticos, actitudes y comportamientos, asumiendo compromisos que sean alcanzables.

La cuarta dimensión está referida a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, se propone planificar y ejecutar los círculos de interaprendizaje para desarrollar una planificación colegiada en el área de Matemática. Es necesario fortalecer las capacidades en los docentes en el área de Matemática específicamente en lo que se refiere a la planificación curricular tanto de

larga y corta duración. Con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Por último se tiene la quinta dimensión concerniente al aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte, se propone como solución promover el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones mediante normas claras y pertinentes. Porque es necesario promover el cumplimiento de las horas mínimas en el nivel primario, para que se terminen con todos los procesos pedagógicos en el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje, lo que permitirá la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Debemos precisar que la propuesta de alternativa es viable y accesible toda vez que incorpora elementos que la institución posee como contar con un centro de cómputo, docentes dispuestos al cambio, padres de familia y autoridades comprometidos con la mejora continua. Del mismo modo la ejecución de estas actividades permitirá evidenciar en forma clara el liderazgo pedagógico del directivo en la escuela. En la siguiente figura N° 3 se presentan las acciones a realizar para dar solución al problema priorizado, teniendo en cuenta que éstas se vinculan con las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de logro alcanzable y sostenible, compartirlas con los docentes y sensibilizarlos para asumir compromisos.	Porque es necesario establecer metas comunes donde todos vayamos en busca de un mismo objetivo, para lograr las metas establecidas y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.
Uso estratégico de los recursos.	Asegurar que los materiales y recursos distribuidos por el MED estén alineados a las metas propuestas.	Porque es necesario que los docentes cuenten con el material y recursos necesarios ya que permiten que las sesiones sean significativas, interesantes motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a los docentes de manera pertinente y oportuna.	Porque permite determinar las fortalezas y debilidades de los docente, para apoyarlos en el desarrollo de las competencias profesionales: conocimientos teóricos pedagógicos, didácticos y disciplinar, saberes prácticos, actitudes y comportamientos.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Planificar y ejecutar círculos de interaprendizaje para desarrollar una planificación colegiada en el área de matemática.	Porque es necesario fortalecer las capacidades en los docentes específicamente en el área de matemática, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
Aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte.	Promover el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de las sesiones mediante normas claras y pertinentes.	Porque es necesario promover el uso efectivo del tiempo para que se terminen con todos los procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje que permita la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de realizar el análisis de las alternativas de solución propuestas hasta el módulo cuatro frente al problema priorizado: “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática; se ha definido como alternativa, la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Matemática. Dicha propuesta se basa en los marcos conceptuales del Minedu y en algunas experiencias similares, surge como una necesidad frente al contexto educativo en el que los docentes tiene ciertas dificultades para elaborar su planificación curricular acorde con el enfoque del área, con estrategias contextualizadas a las necesidades e intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el manejo de la convivencia armoniosa en el aula.

La implementación del Plan MAE implica el desarrollo del ejercicio del liderazgo pedagógico del director toda vez que requiere establecer metas y expectativas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello se hace necesario que propicie espacios de reflexión en los que los docentes de manera individual y colectiva con el propósito que sean capaces de reflexionar sobre su propia práctica pedagógica referida a la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática propiciando que cada uno desarrolle la capacidad de autoevaluación, por otro lado permitirá la evaluación entre pares y a la vez tener un registro de avance de su práctica pedagógica. El liderazgo pedagógico también debe promover una convivencia armoniosa dentro de un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes como a padres de familia.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con el compromiso de gestión escolar referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y a la vez genera valor con los procesos de la gestión escolar como son: PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo, PO02.1 Realizar la programación curricular, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, de esta manera se procura lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas y así lograr el progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la I.E.

La ejecución de la alternativa priorizada involucra procesos de participación democrática, colaboración mutua y toma de decisiones concertadas puesto que cada actor de la comunidad educativa debe asumir con responsabilidad su rol en la escuela; el directivo, generando las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad.

Por lo tanto, con la implementación de ésta alternativa el directivo debe llevar a cabo el monitoreo y acompañamiento en su IE, buscando que todos los docentes se involucren desde sus diferentes roles en un espacio de concertación para la toma de decisiones que conlleva a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. También debe promover una convivencia democrática propiciando un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, de esta manera todos los actores de la institución educativa, están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignado a cada uno.

El MAE que actualmente se realiza en la IE se hace de manera esporádica y tradicional empleando instrumentos descontextualizados, la alternativa de solución propone realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera sistemática, continua y con instrumentos contextualizados y socializados con los docentes de tal manera que permita desarrollar el asesoramiento mediante el enfoque crítico reflexivo dentro de un ambiente de confianza y asertividad con los docentes que permita una participación democrática y toma de decisiones concertadas entre los actores con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La ejecución de la alternativa de solución MAE implica desarrollar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad permitiendo una retroalimentación formativa en cada uno de los docentes. Asimismo los riesgos de la adopción de esta propuesta de solución son: la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes, el desinterés de algunos por actualizarse y el manejo de la tecnología, situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Según Minedu (2017b) el monitoreo pedagógico es un proceso organizado que permite identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente para optimizarla a partir de una toma de decisiones. Por consiguiente, se puede decir que el monitoreo pedagógico permite identificar aciertos y desaciertos en su labor docente para tomar decisiones y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados al logro de aprendizajes en los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Es una habilidad que tiene el directivo para desarrollar el monitoreo de manera individual a cada docente de su institución educativa, empleando diferentes estrategias que le permitan recoger información acertada y real de cómo vienen desarrollando su práctica pedagógica en el desarrollo de su planificación anual, de unidad y de sus sesiones de aprendizaje que conlleve a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

El monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa. (Minedu, 2017b, p. 41)

Por ello, el directivo debe asumir su rol de líder pedagógico monitoreando de manera eficiente la práctica pedagógica de los docentes con el fin de determinar sus fortalezas y debilidades para contribuir en su formación docente la misma que debe retribuir en la mejora de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes. En el desarrollo del presente trabajo académico se está considerando dos estrategias referidas a la visita al aula y autogestión.

La visita al aula es una estrategia que es desarrollada en el aula por parte del directivo para recoger información in situ, se hace previa coordinación con el docente

y en algunos casos debe ser inopinada donde se observa y se registra información relevante la misma que se analiza significativamente para abordarla en la jornada de reflexión, se entiende por visita al aula cuando “el director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado” (Minedu, 2017b, p. 32).

Es así que a través de la visita al aula en el monitoreo se acopia información necesaria para poder elaborar los indicadores del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente donde los docentes son conocedores de su propia práctica pedagógica y asumen compromisos.

La autogestión es el empoderamiento de los docentes para que cumplan a cabalidad con su práctica pedagógica por si mismos incluye su preparación profesional para ser competentes, la autogestión se entiende como que “cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (Minedu, 2017b, p. 33). Por lo tanto, se puede apreciar que, la autogestión permite que cada docente se conozca así mismo sobre sus fortalezas y debilidades con que cuenta en el desarrollo de su práctica pedagógica y mediante las diferentes actividades poder empoderarse para mejorarla y poder brindar un mejor monitoreo y seguimiento a su trabajo en el aula.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. En el desarrollo de un monitoreo es útil y necesario elaborar, aplicar y sistematizar instrumentos pertinentes y adecuados a la característica de la institución educativa, existe varios instrumentos, por ser una institución de característica multigrado donde se va a desarrollar el presente trabajo, se tiene en cuenta que:

Una manera de hacerlo es a través de una ficha de observación como en el ejemplo presentado. Para ello, se ha establecido una escala de valoración. Otra manera es a través de un cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente. (Minedu, 2017b, p. 31)

Por lo tanto, considerando la importancia del empleo de instrumentos en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento, en el desarrollo del presente trabajo académico emplearemos dos instrumentos, la ficha de observación y el cuaderno de campo.

La ficha de observación es un instrumento que nos permite recoger datos concretos y específicos sobre la práctica pedagógica de los docentes en el desarrollo

de las sesiones de aprendizaje se entiende como “un instrumento que orienta el recojo de información, en el que se describe los niveles de logro de los desempeños priorizados del MBDD a observar en el docente de IIEE multigrado monolingüe castellano durante el monitoreo pedagógico” (Minedu, 2015a, p. 44).

Entonces podemos afirmar que la ficha de monitoreo nos proporciona información valiosa para fortalecer, modificar y mejorar las competencias y capacidades de los docentes en su labor diaria.

El cuaderno de campo es un instrumento donde se realizan anotaciones de los hechos tal y como se presentan en el desarrollo de una sesión de clase se define como “una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión” (Minedu, 2016c, p. 9).

Por lo tanto es un instrumento personal que debe utilizar el director cada vez que visita al aula para anotar los hechos que suceden en el desarrollo de la clase tanto del docente como de los estudiantes para luego abordarlos en el momento de la asesoría personalizada con el fin de mejorar la práctica pedagógica del maestro de aula.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una forma de fortalecer las competencias y capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes en los estudiantes. De conformidad con la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu emitida el 12 de enero del 2016 el acompañamiento pedagógico es definido como:

Una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera personalizada y mejorar su desempeño en el aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (Minedu, 2016b, p. 2)

En tal sentido se puede decir que el acompañamiento pedagógico es el conjunto de actividades sistemáticas que realiza el equipo directivo para brindar una asesoría personalizada en lo referente al trabajo docente en el aula tanto pedagógica como disciplinar orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento.* Con el fin de contribuir a un mejor acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cambio en el área de matemática, podemos emplear diferentes estrategias, en el presente trabajo académico consideramos abordar dos estrategias la visita a aula con asesoría y los círculos de interaprendizaje, ya que permite tener una mejor valoración en cada docente

La visita a aula con asesoría, consiste en observar directamente al docente en el desarrollo de sus sesiones anotando los hechos tal como suceden es decir del docente y también de los estudiante, para luego realizar la asesoría personalizada mediante el dialogo bajo un enfoque critico reflexivo. Se define a la visita a aula con asesoría de la siguiente manera:

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer su desempeño a partir de la observación de una sesión de aprendizaje en el aula, teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación y en algunos casos el cuaderno de campo, a fin de asegurar un registro sistemático y objetivo de lo que sucede en el aula u otro contexto educativo, que permita la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica. (Minedu, 2016b, p. 5)

Por lo tanto la visita en aula con asesoría permite identificar fortalezas y debilidades por parte de los docentes a partir de la observación de una sesión de aprendizaje, para luego de ello llevar a cabo la reunión de reflexión sobre su propia práctica pedagógica, donde conjuntamente se busca alternativas de solución viables para fortalecer el trabajo en el aula llegando a asumir ciertos compromisos los que serán monitoreados su cumplimiento en la siguiente visita.

Los círculos de interaprendizaje son espacios donde los docentes comparten sus experiencias que le han dado mayores y mejores resultados, que permite que su par la tome y la mejore con el propósito de realizar una acertada práctica pedagógica, también se define a los círculos de interaprendizaje como “espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico” (Minedu. 2017b, p. 49).

En tal sentido los círculos de interaprendizaje se planifican y se concertan entre el directivo y los docentes donde se determina las mejores prácticas de cada docente las mismas que deben ser compartidas con los demás docentes, las mismas que son tomadas y mejoradas en el desarrollo de su práctica pedagógica y demás aspectos de

cada docente según su interés que le permita mejorar su trabajo en el aula y por consiguiente mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. La evaluación pretende tener una apreciación clara y objetiva del docente sobre su desempeño en el aula y a partir de ello el director poder contribuir con la formación de los docentes en servicio, para ello es necesario que, cada docente tenga la capacidad de poder conocer sus aciertos y desaciertos que les permita optimizar su práctica pedagógica en el aula y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, la evaluación es definida como: “una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto” (Minedu, 2017b, p. 56).

Por lo tanto la evaluación del desempeño docente busca contribuir con la formación en servicio de los profesores y profesoras, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos decisivos de su labor. Se debe emplear estrategias de evaluación del desempeño docente, las que se considera como el conjunto de prácticas que emplea el directivo para poder evaluar el desempeño de los docentes, éstas se define como el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz y Hernández, 2006, p. 56).

En consecuencia las estrategias son recursos que debe manejar el director para dar una apreciación referente al desempeño de su práctica pedagógica del docente específicamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En el desarrollo del presente trabajo académico emplearemos las siguientes estrategias la autoevaluación y el portafolio:

La autoevaluación es el proceso por el cual los docentes se evalúan así mismos identificando sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de su labor pedagógica es entendida como un modelo que “permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones” (Minedu, 2017b, p. 61).

Por lo tanto la autoevaluación es la valoración que se hace el docente sobre su propia capacidad que tiene para brindar una buena práctica pedagógica en la institución educativa para una mayor objetividad se requiere una considerable cuota

de responsabilidad y honestidad por parte del docente para emitir su juicio de valor, de tal manera que su auto apreciación sea la más asertiva y de esta forma el director pueda brindarle una asesoría acorde con sus necesidades y potencialidades.

El portafolio que viene hacer una manera de evaluar el desempeño del docente, toda vez que permite monitorear de manera documental el trabajo de los docentes respecto a su práctica pedagógica, mediante la colección de diversos documentos de trabajo entendemos que el portafolio:

Permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. (Minedu, 2017b, p. 61)

Por consiguiente el uso del portafolio permite recopilar las múltiples evidencias mediante los documentos de trabajo que hace uso el docente durante su trabajo educativo, también se puede apreciar con objetividad su esfuerzo, progreso y logros que va adquiriendo durante el desarrollo de su labor pedagógica.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Son herramientas y experiencias elaboradas con el fin que el director pueda obtener información acertada y precisa sobre la calidad de trabajo de los docentes por ello “es necesario utilizar distintos instrumentos que permitan obtener información sobre diferentes aspectos del desempeño laboral de docentes y directivos docentes, así como mediciones objetivas del desempeño y los resultados alcanzados por los evaluados” (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2008, p.17).

En tal sentido podemos afirmar que los instrumentos de evaluación son formas donde se registra información en función a lo que se quiere evaluar sobre la práctica pedagógica de los docentes con el fin que quede registrado con evidencias la forma de como los docentes van poniendo en juego sus competencias y capacidades durante su trabajo con los estudiantes, en el desarrollo del presente trabajo académico se emplearan dos instrumentos la rúbrica de observación y la ficha de progresión del desempeño docente para instituciones educativas multigrado.

5.1.2 Área curricular de Matemática. Es una área curricular primordial para el desarrollo del ser humano se encuentra considerada dentro del plan de estudios de la Educación Básica Regular, según el Currículo Nacional de la Educación Básica nos dice que permite “poner énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico matemático

aplicado a la vida real, procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas, y actitudes matemáticas a través del juego como medio por excelencia para el aprendizaje infantil” (Minedu, 2008, p.132).

Entendemos que el área curricular de matemática es primordial y fundamental para el desarrollo integral de la persona toda vez que tiene que formarse individuos capaces de resolver problemas de su vida diaria empleando su razonamiento matemático poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y actitudes mediante sus propias estrategias.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Se desarrolla mediante el enfoque de resolución de problemas que implica partir de una situación problemática en diversos contextos de su entorno inmediato, constituyéndose en un medio principal para crear relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad diaria, se entiende que:

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros. (Minedu, 2015b, p.7)

Por lo tanto esto implica un cambio fundamental de pasar de un aprendizaje memorístico solo de conocimientos matemáticos a uno centrado en la construcción de su propio aprendizaje mediante el enfoque de resolución de problemas, donde facilita que los estudiantes actúen y piensen matemáticamente respondiendo a sus intereses y necesidades.

5.1.2.2. Competencia. Según disposiciones del órgano central hoy en día el magisterio peruano se encuentra trabajando con dos instrumentos como son: el Diseño Curricular Nacional del 2008 modificado en el 2015 y el Currículo Nacional de la Educación Básica del 2017, en el primero según su modificatoria consideran las siguientes competencias:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. (Minedu, 2015c, p.2)

Mientras que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica del 2017, el área curricular de matemática “promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de gestión de

datos e incertidumbre y resuelve problemas de forma, movimiento y localización” (Minedu, 2017c, p.230).

Podemos apreciar que la diferencia en ambos documentos oficiales en cuanto a las competencias es de forma y no de fondo, para el presente trabajo académico se considera como problema el nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80156.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Entendemos que son experiencias que emplea el docente con la intención de desarrollar en los estudiantes capacidades para resolver problemas de su vida cotidiana empleando sus propias habilidades y estrategias. Se refieren al desarrollo de formas de actuar y de pensar matemáticamente en diversas situaciones, donde “los niños construyen modelos, usan estrategias y generan procedimientos para la resolución de problemas, apelan a diversas formas de razonamiento y argumentación, realizan representaciones gráficas y se comunican con soporte matemático” (Minedu, 2015d, p.16).

En consecuencia, las estrategias metodológicas deben ser planteadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, opinar, analizar plantear hipótesis, buscar soluciones y resolver los problemas por sí mismos partiendo de su entorno local, regional, nacional y mundial.

Existen varias estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. En el presente trabajo académico proponemos como estrategia principal la resolución de problemas toda vez que va acorde con el enfoque del área “permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones” (Minedu, 2015d, p.14).

La competencia resuelve problemas de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para el desarrollo del sentido numérico y de magnitud “consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades” (Minedu, 2017c, p.232).

Por lo tanto, cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad, hace una combinación de las siguientes capacidades: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. En la estrategia resolución de problemas se desarrolla las siguientes fases: comprender el problema, diseñar o adaptar una estrategia de solución, aplicar la estrategia y reflexionar.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos metodológicos son medios que hacen uso los docente para orientar a los estudiantes a una mejor comprensión y resolución de los problemas están encaminados a producir en los estudiantes resultados fructíferos. Si no cumplen con esta función, hay que evitar su utilización

Estos deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos de aprendizaje. Deben responder a su contexto y promover la diversidad cultural, así como la ecoeficiencia en la cual se refuerza la aplicación de las 3R. No ser tóxicos, permanecer limpios y almacenados en adecuadas condiciones higiénicas que les permitan conservarse en buen estado. (MINEDU, 2017c, p.60)

En tal sentido los recursos y los materiales didácticos que deben emplear los docentes en los primeros años de la Educación Básica en el área curricular de matemática son importantes tanto el material concreto como virtual porque favorece el desarrollo del pensamiento lógico y crítico.

Para el presente trabajo académico referido a fortalecer la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, los docentes emplearán recursos elaborados por los docentes y los que existentes en la institución educativa como son: balanzas simuladas, hojas cuadriculadas, poliedros desarmables, base diez, regletas de colores, bloques lógicos, ábacos, plastilina, calculadora, envases reciclados, folletos de tiendas, menús de restaurantes, almanaques, agendas telefónicas, etiquetas, entre otros.

No se trata de sustituir unos recursos por otros, ni de que si son mejores o peores, sino de aprovechar recursos y materiales baratos y abundantes existentes en el contexto, que utilizados de manera adecuada en el aula proporcionan una fuente de actividades atractivas y recreativas sobre todo educativas permitiendo que el estudiante resuelva el problema de cantidad con sus propias estrategias.

5.1.2.2.3. *Planificación de las sesiones de aprendizaje.* La preparación de las sesiones de aprendizaje viene hacer el conjunto de situaciones de aprendizaje que los docentes diseñan y organizan teniendo en cuenta una secuencia lógica para el logro de la competencia de resuelve problemas de cantidad

Tanto la unidad como las posibles sesiones deberán considerar las siguientes fases para fortalecer la construcción crítica de valores y principios:

Presentar el dilema o conflicto: presentar la situación, recoger saberes previos y sensibilizar a los estudiantes.

Recojo de información: dar a conocer a los estudiantes qué enfoques transversales y competencias están en juego. A partir de ello, diseñar en conjunto estrategias para abordarlos y para trabajar con argumentos y contraargumentos.

Analizar el dilema o conflicto con argumentos: observar, clasificar, comparar y contrastar diferentes argumentos o perspectivas en grupos de trabajo, a partir del diálogo. El docente provoca conflictos cognitivos apropiados.

Construir y presentar posiciones argumentadas: propiciar espacios para que, en grupo o individualmente, los estudiantes compartan su posición y sus argumentos; y, a partir de ellos, generar reflexiones abiertas con toda la clase.

Difundir conclusiones y adoptar compromisos: diseñar estrategias en conjunto con los estudiantes para compartir las reflexiones con la comunidad educativa y para construir iniciativas de mejora o transformación de la comunidad. (MINEDU, 2017c, pp. 25,26)

Por consiguiente, la sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas entre el docente, los estudiantes y la situación significativa, es necesario precisar que la planificación de una sesión de aprendizaje se realiza de acuerdo al estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas; sin embargo esto no quita que se respete las fases señaladas anteriormente y teniendo en cuenta los dos tipos de estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Las estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones, es necesario para poder desarrollar una buena sesión de aprendizaje en todas sus dimensiones un aspecto fundamental es el buen clima escolar que incluye a todos los agentes educativos por ello debemos:

Promover una comunicación afectiva en la cual los docentes y estudiantes se sientan respetados, y los estudiantes sientan que los docentes se preocupan por ellos y sus aprendizajes. Se ha de procurar un clima de confianza, donde se promueva la escucha atenta, la aceptación mutua de las ideas, etc. Para ello, son fundamentales las actitudes del docente, por su acción como modelo de los estudiantes. (Minedu, 2017c, p.25)

Por lo tanto, es necesario promover y brindar a los docentes, estudiantes y padres de familia espacios y tiempos para el dialogo, el debate, la discusión, el trabajo

colaborativo y la toma de decisiones. De otro lado debemos considerar la individualidad de los estudiantes respetando su ritmo de aprendizaje, practicar la tolerancia y respeto entre profesor y estudiante respetando sus credos y formas de pensar, elaborando las normas de convivencia escolar con la participación activa y algo muy importante el dominio disciplinar toda vez que mientras más dominio del profesor en los contenidos, podrá orientar con mucha facilidad y asertividad la mejorar los aprendizajes y fortalecer la práctica de los valores éticos en los estudiantes.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, se desarrolló en la Institución Educativa Manuela Beltrán ubicada en el barrio Manrique de Medellín, en el país de Colombia. Fue ejecutada por la docente Nancy Carolina Porras Ledesma, trabajo final para optar el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.

El propósito de la experiencia fue identificar cómo el acompañamiento pedagógico realizado por el programa ha contribuido al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de tres docentes (que sirven los cursos 1º, 3º y 5º), por medio de las diferentes sesiones de trabajo y el acompañamiento en aula, con lo que se generan espacios de reflexión y se da el trabajo colaborativo. Para ello se analizaron algunos referentes institucionales (misión, visión, modelo pedagógico, etc.), las planeaciones anticipadas, planeación día a día, observaciones en el aula, cuestionario y una cartografía social donde se encontraron algunas pistas que permitieron identificar aspectos importantes.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la caracterización donde se revisó la bibliografía sobre: formación docente, la enseñanza de las matemáticas y los documentos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MENC), la segunda está referida al diseño e implementación de actividades para identificar las concepciones sobre la enseñanza de las matemáticas

por medio de la cartografía social y de la encuesta para las diferencias en las metodologías empleadas, la tercera consiste en el análisis de la información obtenida para diseñar la propuesta y la realización de sesiones de trabajo abordando didáctica de matemáticas y la cuarta sobre las conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta la información obtenida en los instrumentos de análisis.

Según la conclusiones y recomendaciones propusieron: Incluir en el componente pedagógico la estrategia del acompañamiento como apoyo a los procesos de cualificación docente, destinar los tiempos para las sesiones de trabajo situado y programarlos en la planeación anual y en el cronograma institucional, hacer seguimiento a las actividades realizadas dentro de las Comunidades de Aprendizaje (CDA) tales como planeaciones y la realimentación, con el fin de mejorar los procesos realizados, revisión del plan de área de matemáticas y los formatos de planeación para que sean contextualizados con los referentes institucionales y nacionales (fines de la educación).

También consideraron que la participación de dos docentes de la CDA en las reuniones del consejo académico para que socialicen lo que se trabaja y contemplar la posibilidad que se lleve este acompañamiento con todos los docentes de la institución educativa (preescolar a 11°), con el objetivo de crear comunidades académicas para el fortalecimiento de las prácticas de aula por medio de la reflexión crítica, la autoevaluación, el trabajo colaborativo, el diálogo de saberes, la planeación conjunta y la observación de aula.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

La ejecución de la presente alternativa de solución conlleva a lograr un objetivo general y tres específicos, los mismos que conllevan a dar solución al problema priorizado referente al nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 80156 del distrito de Huamachuco – UGEL Sánchez Carrión” y como resultado final la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la labor educativa para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80156, del distrito Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

Monitorear el trabajo docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, diferentes procesos didácticos del área y la convivencia en el aula.

Acompañar el trabajo docente en el área de Matemática mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

Evaluar el trabajo docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el

desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para atender la problemática planteada en el presente trabajo académico consideramos como alternativa de solución priorizada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos para en base a ello realizar la asesoría personalizada y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADO-RES	METAS	ESTRATE- GIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementaci ón del Plan de Monitoreo, Acompañamie nto y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.	Monitorear el trabajo docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, diferentes procesos didácticos del área y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Nueve visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	X	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente realizado a tres docentes (tres visitas).	Directivo		x	x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo				x								
					1.6 Observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje dos visitas a cada docente (seis visitas).	Directivo				x	x	x	x	x				
	Acompañar el trabajo docente en el área de Matemática mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje	Número de visitas con asesoría personalizadas para fortalecer las capacidades docentes.	Nueve visitas con asesoría personalizada.	Visita al aula con asesoría personalizada.	2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial.	Directivo		x	x									
					2.2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.	Directivo		x	x									
					2.3 Visita al aula con asesoría personalizada sobre planificación curricular con el enfoque del área de matemática. (tres visitas).	Directivo			x	x								

	para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.				2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad (tres visitas).	Directivo						X	X				
					2.5 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias para el desarrollo de la convivencia armoniosa en el aula (tres visitas).	Directivo								X	X		
					2.6 Socialización y difusión de los resultados obtenidos en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Directivo				X		X					X
		Número de círculos de interaprendizaje ejecutados.	Cuatro círculos.	Círculos de interaprendizaje.	3.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.	Directivo	X										
					3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.	Directivo		X									
					3.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.	Directivo	X	X									
					3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Directivo			X								
					3.5 Ejecución del tercer círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia armoniosa.	Directivo							X				

					3.6 Ejecución del cuarto círculo de interaprendizaje sobre socialización de resultados.	Directivo												X
Evaluar el trabajo docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad.	Número de fichas de autoevaluación aplicadas.	Nueve fichas de autoevaluación aplicadas.	Autoevaluación.	4.1 Elaboración de la ficha de autoevaluación.	Directivo	X												
				4.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Directivo	X												
				4.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo		X				X						X	
				4.4 Sistematización de los resultados obtenidos en la ficha.	Directivo		X				X						X	
				4.5 Socialización con cada docente de los resultados obtenidos en la ficha de autoevaluación.	Directivo		X				X						X	
	Número de evidencias revisadas.	Tres evidencias revisadas.	Portafolio	5.1 Socialización de la técnica de evaluación (portafolio), las evidencias a presentar y la rúbrica.	Directivo	X												
				5.2 Revisión de la evidencia 1: programación curricular (tres evidencias).	Directivo		X											
				5.3 Revisión de la evidencia 2: tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias)	Directivo								X					
				5.4 Revisión de la evidencia 2: tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias).	Directivo													X
				5.5 Comunicación de resultados de la evaluación.	Directivo													X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de monitoreo y evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación al trabajo académico, es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y necesidades de ajuste a las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá.

En tal sentido, es importante prever anticipadamente las posibles dificultades y/o riesgos en el proceso de su implementación, por lo cual se presenta a continuación el plan de monitoreo y evaluación del presente trabajo académico a través de una matriz que contiene los siguientes componentes: objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, nivel de implementación, evidencias, principales dificultades, reformulación de actividades y el porcentaje del logro de la meta. A continuación se presenta el plan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICA-DORES	ESTRA-TE GIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTA-CIÓN							EVIDENCIAS	PRINCIPALES DIFICULTA-DES	REFOR MULA CIÓN DE ACTIVIDA DES	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5					
Monitorear el trabajo docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, diferentes procesos didácticos del área y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información .	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.						x	- Acta de asistencia - Panel de productos.	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	70% de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.			X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje.	Ninguna		
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.		X					- Plan de monitoreo.	Ninguna.	Ninguna		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente realizado a tres docentes (tres visitas).		X					- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Limitado conocimiento en la elaboración del diagnóstico.	Ninguna		
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.		X					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.	Equipo de cómputo inoperativo.	Ninguna		
			1.6 Observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje dos visitas a cada docente (seis visitas).		X					- Matriz de procesamiento - Informe de monitoreo.	Docentes que no elaboran su programación.	Ninguna		
Acompañar el trabajo docente en el área de Matemática mediante la visita	Número de visitas con asesoría personalizad a ejecutadas para	Visita al aula con asesoría personal izada.	2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial.				X			- Acta de reunión - Trabajos.	Disponibilidad de tiempo.	Ninguna	70 % de visitas ejecutadas	
			2.2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.		X					- Acta de reunión	Ninguna	Ninguna		

a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.	fortalecer las capacidades docentes.		2.3 Visita al aula con asesoría personalizada sobre planificación curricular con el enfoque del área de matemática. (tres visitas).			X				- Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo - Acuerdos	Docentes no manejan la planificación curricular.	Ninguna	
			2.4 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad (tres visitas).			X				-Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo - Acuerdos	Docentes que no manejan el enfoque del área.	Ninguna	
			2.5 Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias para el desarrollo de la convivencia armoniosa en el aula (tres visitas).			X				-Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo -Acuerdos	Docentes que no manejan el enfoque de la convivencia escolar.	Ninguna	
			2.6 Socialización y difusión de los resultados obtenidos en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.			X				-Acta de reunión -Resultados.	Ninguna	Ninguna	
	Número de círculos de interaprendizaje - ejecutados.	Círculos de interaprendizaje.	3.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.						X	- Plan de la ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Ninguna	Ninguna	
			3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.			X				- acta de socialización.	Disponibilidad de tiempo.	Ninguna	
			3.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.		X					- Acta de asistencia - Trabajos presentados.	Desinterés de los docentes.	Ninguna	
			3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.		X					- Acta de asistencia - Trabajos presentados.	- manejo disciplinar - Disponibilidad de tiempo.	Ninguna	
			3.5 Ejecución del tercer círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia armoniosa.		X					- Acta de asistencia - Trabajos presentados.	- manejo disciplinar - Disponibilidad de tiempo.	Ninguna	
			3.6 Ejecución del cuarto círculo de interaprendizaje sobre socialización de resultados.		X					- Acta de asistencia - Trabajos presentados.	- Manejo disciplinar - Disponibilidad de tiempo.	Ninguna	

Evaluar el trabajo docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad.	Número de fichas de autoevaluación aplicadas.	Autoevaluación.	4.1 Elaboración de la ficha de autoevaluación.						X	- Ficha de autoevaluación	Ninguna	Ninguna	80 % de aplicación de la ficha de autoevaluación
			4.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.			x				- Acta de reunión - Ficha modificada	Desinterés por su superación.	Ninguna	
			4.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.		X					- Ficha aplicada	Falta de sinceridad y objetividad.	Ninguna	
			4.4 Sistematización de los resultados obtenidos en la ficha.		X					- Base de datos.	Ninguna	Ninguna	
			4.5 Socialización con cada docente de los resultados obtenidos en la ficha de autoevaluación.		X					- Acta de reunión - Compromisos	Desconocimiento del enfoque crítico reflexivo.	Ninguna	
	Número de evidencias revisadas.	Portafolio.	5.1 Socialización de la técnica de evaluación (portafolio), las evidencias a presentar y la rúbrica.			X				- Acta de reunión - ficha de registro de evidencia.	Docentes reacios.	Ninguna	80 % de revisión del portafolio
			5.2 Revisión de la evidencia 1 programación curricular (tres evidencias).		X					- Ficha de registro de evidencia - filmación, fotos	Portafolio desordenado.	Ninguna	
			5.3 Revisión de la evidencia 2 tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias).		X					- Ficha de registro de evidencia - filmación, fotos	Desconocimiento de técnicas de sistematización.	Ninguna	
			5.4 Revisión de la evidencia 2: tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias).		X					- Ficha de registro de evidencia. - filmación, fotos.	Desconocimiento de técnicas de sistematización.	Ninguna	
			5.5 Comunicación de resultados de la evaluación.		X					-Acta - Compromisos	Desinterés por parte del docente.	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Trabajo Académico.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presentamos el siguiente cuadro referido a las medidas correctivas para la implementación de la propuesta de solución, donde se considera los objetivos específicos, los riesgos que se pueda tener y las medidas que se están correctivas que se están considerando para revertir los riesgos.

Objetivo específico	Riesgo	Medidas a adoptarse
Monitorear el trabajo docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática mediante visitas de observación en el aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, diferentes procesos didácticos del área y la convivencia en el aula.	Limitada comprensión por parte de los docentes en lo que se refiere a los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje. Docentes que no elaboran su programación tanto anual, de unidad y sesiones de aprendizaje por lo tanto reacios al monitoreo	Realizar jornadas de reflexión a todos los docentes para dar a conocer sobre la importancia del monitoreo que, permite mejorar su trabajo.
Acompañar el trabajo docente en el área de Matemática mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática	Docentes que no dispone de tiempo para asistir a la reunión de asesoramiento al desarrollo de los microtalleres. Que, se mecanicen con los modelos de programación	Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico para que mejoren su práctica en el aula con el fin de mejorar los aprendizajes
Evaluar el trabajo docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad.	Falta de sinceridad y objetividad por parte de los docentes. La presentación de un portafolio desordenado.	Realizar jornadas de sensibilización a los docentes sobre la importancia de practicar una cultura evaluativa.

Figura 6. Medidas correctivas para la implementación de la propuesta.

8. Presupuesto

Cuando se elabora un plan necesariamente se debe considerar un presupuesto para ejecutar cada una de las actividades que merece establecer una inversión económica. La elaboración del presupuesto del trabajo académico permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en dicho trabajo; asimismo, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

La estimación de costos para la implementación del presente trabajo académico, es necesario presupuestar claramente cada una de las actividades, el siguiente cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución, también considera la columna de periodos probables, así como de costos estimados y finalmente las fuentes de financiamiento, todas las acciones necesitan ser cuidadosamente presupuestadas para poder tener una visión general del costo total y para identificar las formas de financiamiento. A continuación presentamos el cuadro de presupuesto donde podemos apreciar lo antes descrito.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.	Marzo	S/ 2.00 de fotocopias sobre material.	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo- abril	S/ 3.00 de fotocopias.	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/. 3,00 impresiones del plan.	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente realizado a tres docentes (tres visitas).	Abril- mayo	S/ 2.00 de fotocopias de instrumentos	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Junio	S/. 5.00 proceso e impresión de resultados.	Recursos propios
1.6 Observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje dos visitas a cada docente (seis visitas).	Junio a noviembre	S/. 10.00 en material para la observación y procesamiento.	Recursos propios
2.1 Análisis y reflexión de la información recogida, indagación del marco teórico y referencial.	Abril- mayo	S/. 5.00 en fotocopias y refrigerio.	Recursos propios
2.2 Socialización del plan de acompañamiento pedagógico y el cronograma de visitas.	Abril- mayo	S/. 1.00 en fotocopias del plan.	Recursos propios

2.3	Visita al aula con asesoría personalizada sobre planificación curricular con el enfoque del área de matemática. (Tres visitas).	Mayo- junio	S/, 3.00 en fotocopias de material a usar en la asesoría.	Recursos propios
2.4	Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad (tres visitas).	Julio- agosto	S/, 3.00 en fotocopias de material a usar en la asesoría.	Recursos propios
2.5	Visita al aula, revisión de compromisos anteriores, Asesoría personalizada sobre estrategias para el desarrollo de la convivencia armoniosa en el aula (tres visitas).	Setiembre- octubre	S/, 3.00 en fotocopias de material a usar en la asesoría.	Recursos propios
2.6	Socialización y difusión de los resultados obtenidos en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Junio. Agosto y noviembre	S/. 15.00 en fotocopias, material y refrigerio.	Recursos propios
3.1	Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.	Marzo	S/. 1.00 en fotocopias.	Recursos propios
3.2	Implementación de los círculos de interaprendizaje	Abril	S/. 10.00 fotocopias de material.	Recursos propios
3.3	Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular	Marzo-abril	S/, 5.00 fotocopias y refrigerio.	Recursos propios
3.4	Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	Mayo	S/, 5.00 fotocopias y refrigerio.	Recursos propios
3.5	Ejecución del tercer círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia armoniosa.	Agosto	S/, 5.00 fotocopias y refrigerio.	Recursos propios
3.6	Ejecución del cuarto círculo de interaprendizaje sobre socialización de resultados.	Noviembre	S/, 5.00 fotocopias y refrigerio.	Recursos propios
4.1	Elaboración de la ficha de autoevaluación.	Marzo	S/. 1.00 Redacción de ficha	Recursos propios
4.2	Socialización de la ficha de autoevaluación.	Marzo	S/. 1.00 impresión de ficha.	Recursos propios
4.3	Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Abril, julio y octubre	S/. 2.00 fotocopias de fichas.	Recursos propios
4.4	Sistematización de los resultados obtenidos en la ficha.	Abril, julio y octubre	S/. 3.00 material y tipeo de los resultados.	Recursos propios
4.5	Socialización con cada docente de los resultados obtenidos en la ficha de autoevaluación.	Abril, julio y octubre	S/. 1.00 fotocopias de los resultados.	Recursos propios
5.1	Socialización de la técnica de evaluación (portafolio), las	Marzo	S/. 1.00 fotocopias de	Recursos propios

evidencias a presentar y la rúbrica.		material.	
5.2 Revisión de la evidencia 1: programación curricular (tres evidencias).	Abril	S/. 1.00 fotocopias de fichas.	Recursos propios
5.3 Revisión de la evidencia 2: tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias).	Agosto	S/. 1.00 fotocopias de fichas.	Recursos propios
5.4 Revisión de la evidencia 2: tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias).	Noviembre	S/. 1.00 fotocopias de fichas.	Recursos propios
5.5 Comunicación de resultados de la evaluación.	Noviembre	S/. 2.00 tipeo y fotocopias de los resultados.	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Trabajo Académico.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En la ejecución del programa diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se han desarrollado varios módulos formativos que nos han dado las respectivas orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, se realizó el análisis y priorización de la problemática llegando a prevalecer el nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática y la elección de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80156 de Cumumbamba.

El módulo introductorio se identificó la estructura y procedimientos para la formulación del trabajo académico, así mismo se brindó las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar algunos problemas que afectaban los aprendizajes de los estudiantes siendo el problema nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cambio en el área de Matemática en los estudiantes de educación primaria de la IE N° 80156 del distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión- La Libertad.

En el módulo uno se llegó a la conclusión que, el Plan de Acción permite solucionar un problema de gestión identificado en la institución educativa, además se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional. En lo que respecta al módulo dos, se realizó la formulación y justificación de las alternativas de solución ante el problema priorizado, en este caso el nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, también se analizó cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se asignó un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el fin de establecer una cadena de valor.

En cuanto a lo desarrollado en el módulo tres estuvo referido a la participación y clima institucional que permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel de logro insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área

de Matemática; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la elaboración de tablas de especificaciones a la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se estableció un cronograma para la aplicación de los instrumentos: ficha de monitoreo y guía de preguntas del grupo focal, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente y las opiniones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a ellos sobre la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.

Por otra parte, en el Módulo cuatro referido al desarrollo de la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico. A partir de ello, se procesaron los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones en la propuesta de solución.

Por último, en el Módulo cinco denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se identificó el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para incorporarlos en el diseño del Plan de Acción a fin de lograr la coherencia en la propuesta. Así mismo se brindó las orientaciones en base al sustento teórico de la propuesta para elegir las estrategias más adecuadas y las actividades por cada objetivo específico. En ese sentido el producto denominado trabajo académico es el resultado de una construcción progresiva que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado en el programa diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. .

10. Lecciones Aprendidas

Durante la elaboración del presente trabajo académico se logró identificar un conjunto de lecciones aprendidas que servirán a la comunidad educativa interesada sobre aquellas fortalezas y debilidades en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, el trabajo en equipo y la buena convivencia escolar entre los actores educativos es de importancia en la construcción o socialización de instrumentos que permitan recoger información valiosa y confiable.

Empoderar a los docentes sobre el enfoque de la evaluación formativa de su desempeño para desterrar los paradigmas de una evaluación punitiva, así mismo es importante que el docente participe activamente en la socialización de los instrumentos y criterios de su evaluación.

Es de suma importancia considerar que toda la comunidad educativa participe activamente en la elaboración del Plan de Monitoreo, con el propósito de establecer acciones y compromisos comunes, es necesario desterrar la idea de que solo el director es el único responsable en la formulación de los diferentes planes de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es una estrategia que permite solucionar el problema de los aprendizajes en los estudiantes, ya que fortalece las competencias y capacidades de los docentes en servicio para que ejecuten su trabajo pedagógico según las nuevas tendencias educativas para que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes.

Referencias

- Díaz, F y Hernández (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2008). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2015a). *Manual del acompañante pedagógico*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2015b). *RUTAS DEL APRENDIZAJE Versión 2015 IV Ciclo Área Curricular Matemática*. Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación. (2015c). *Resolución Ministerial N°199-2015 MINEDU*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación. (2015d). *RUTAS DEL APRENDIZAJE Versión 2015 V Ciclo Área Curricular Matemática*. Lima: Metrocolor S.A
- Ministerio de Educación. (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños
- Minedu. (2016b). *Resolución de Secretaria General N°008-2016 MINEDU*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Resolución de Secretaria General N°008-2017 MINEDU*. Lima: Minedu
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Minedu. (2017c). *EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docente. Guía metodológica*. Bogotá: MENC.