

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AGRAMONTE CERNA, Lissete Madeleine

BRONCANO TAFUR, Sandra Fiorella

GUZMAN HANCCO, Catherine Diyanira

VEGA DÁVALOS, Mayra Alexandra

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como finalidad informar acerca de la convivencia democrática en Educación Inicial, ya que es importante que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales que les permita comunicarse y establecer relaciones con otras personas de manera asertiva. Por tal motivo, se concluyó que la práctica constante de valores desde la primera infancia tiene un impacto positivo en ellos, ya que, esas primeras experiencias serán significativas para poder interactuar con los demás. Asimismo, es necesario que los docentes creen un espacio de socialización basado en la práctica de valores y acuerdos para construir una convivencia armónica.

Palabras claves: Convivencia democrática, Educación Inicial, habilidades sociales, valores.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to inform about democratic coexistence in Early Childhood Education, since it is important that children develop social skills that allow them to communicate and establish relationships with other people in an assertive way. For this reason, it was concluded that the constant practice of values from early childhood has a positive impact on them, since those first experiences will be significant in order to interact with others. Likewise, it is necessary for teachers to create a space for socialization based on the practice of values and agreements to build a harmonious coexistence.

Keywords: Democratic coexistence, Early Childhood Education, social skills, values

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS.....	6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Convivencia Democrática:.....	9
1.2.1. Enfoque de Convivencia Democrática	9
1.2.2. Definición de Convivencia Democrática.....	10
1.2.3. Dimensiones de la Convivencia Democrática.	11
1.2.4. Valores de la Convivencia Democrática.....	12
1.2.5. Normas de Convivencia democrática.....	15
1.2.6. Importancia de la Convivencia Democrática.....	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	18
2.1. Diseño de investigación.....	18
CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS	22

Introducción

La realidad educativa en el Perú, nos ha mostrado diferentes casos de violencia física y verbal que se suscitan en las escuelas de los distintos niveles (inicial, primaria y secundaria), gracias a los medios de comunicación día a día han ido informando noticias relacionadas a las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes, los cuales no saben cómo manejar sus emociones frente a los conflictos. También influye el trato desfavorable que tienen algunos docentes hacia sus estudiantes por lo que el Manual de Comité de evaluación establece “ el docente, al comunicarse con los estudiantes, muestre buen trato y respeto hacia ellos, resguarde su dignidad y evite el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que los discrimine (brinde un trato diferenciado que los relegue o separe del grupo en su conjunto), los ofenda (a través de insultos, humillaciones o trato despectivo) o los agrede (física o verbalmente).

Por otro lado, debido a la situación de emergencia por la que se afronta actualmente por la propagación del Virus Covid 19 está limitando el desarrollo social de los niños y niñas por medio del derecho a la recreación así como lo expresa la Directora Clara Martínez García de la Cátedra Santander de los derechos del niño de la Facultad de Derecho de la Universidad Pontificia Comillas ““El juego y la recreación son esenciales para la salud y el bienestar del niño y promueven el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la confianza en sí mismo y en la propia capacidad, así como la fuerza y las aptitudes físicas, sociales, cognitivas y emocionales”.

Por ello, el grupo investigador, cree conveniente informar sobre la importancia de la convivencia democrática dentro y fuera de las aulas, con la finalidad de promover valores en los niños y niñas para que logren afrontar los desafíos que puedan presentarse en la vida cotidiana y llevar una convivencia sana y asertiva. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, correspondiente al paradigma Socio – crítica y la técnica utilizada en esta investigación fue la técnica Documental que no solo radica en transcribir, hacer un resumen o hacer una transferencia de escritos documentales, sino que consiste en investigar, indagar, leer y hacer un análisis, reflexión e interpretación de documentos anteriores, que sirven de base teórica para la investigación a realizar.

En ese sentido, la presente investigación está compuesta de la siguiente manera:

En primer lugar, se encuentra la delimitación, planteamiento y justificación del problema, en este aspecto se aborda las razones y reflexiones por las cuales se escoge investigar el tema mencionado y la importancia del tema para el Nivel Inicial y campo educativo. Por otro lado, también se menciona los objetivos donde se precisa de forma clara lo que se quiere lograr con la investigación.

En segundo lugar, se desarrolla el capítulo I que está conformado por el marco teórico, presenta el enfoque, definición, dimensiones, valores, normas e importancia de la convivencia democrática; con base teórica recopilada de diferentes autores, siendo Patricia Carbajal la autora principal de la presente investigación.

En el tercer lugar, se encuentra el capítulo 2, donde se desarrolla la metodología de investigación. Se presenta el tipo de investigación, la técnica de

investigación aplicada y los instrumentos de recolección de datos, las cuales están conformadas por fuentes electrónicas que son la base y sustento de nuestra investigación.

En cuarto y último lugar, se presenta la conclusión, se proporciona datos generales de la investigación y la evaluación del logro de los objetivos planteados en la investigación.

Toda la información recolectada en esta investigación permitirá brindar un conocimiento panorámico sobre la función que se cumple al desarrollar la convivencia democrática en la educación, sus formas de abordarla en el aula y su nivel de importancia para una convivencia armoniosa en la sociedad.

Delimitación y planteamiento del problema

Durante 10 años (del 2001 al 2010) se celebró el “Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo” y a través de una Declaración y un Programa de Acción la UNESCO y sus Estados Miembros tuvieron como finalidad promover activamente una cultura de paz; se buscaba alentar a las autoridades de los Estados Miembros a que transmitan en las escuelas una educación que fomente la comprensión mutua, la tolerancia, la ciudadanía activa, los derechos humanos y la promoción de una cultura de paz.

Sin embargo, aún se observa en diferentes medios de comunicación y experiencias propias, situaciones que desencadenan violencia física y verbal entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (niños-docentes-padres de familia). A través del diario Gestión 2019, se pudo conocer

mediante la plataforma SíseVe que en el Perú la agresión física es el tipo de violencia con mayor índice registrado en las escuelas, con 2,646 casos y el 50% del total de casos del año 2019 se dieron por parte del personal de la institución hacia los estudiantes, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar en los niños; y sobre todo que adquieren comportamientos y actitudes que no permiten desarrollar una convivencia democrática.

Adicionalmente, debido al contexto actual en el que nos encontramos provocado por el virus del Covid 19 , como medida de prevención y para que los estudiantes no pierdan el año escolar , se cambiaron las clases presenciales a remotas. Esta nueva modalidad también trae como consecuencia que los estudiantes estén limitados a desarrollar habilidades sociales dentro de las aulas , siendo un aspecto importante para llevar a cabo una sana convivencia y solo sea el núcleo familiar el único ambiente donde puedan interactuar y desarrollarse socialmente.

Cabe resaltar que el desarrollo personal y social de los niños y niñas se inicia en el núcleo familiar, ya que es espacio donde se instauran las primeras relaciones afectivas con las personas que viven a su alrededor. Estas experiencias significativas construyen el vínculo del apego, brindándoles seguridad y confianza para formarse como personas únicas, especiales y valoradas por sí mismas para que puedan desenvolverse en la sociedad. De esta manera, pueden confiar en el adulto que los acompañará en el tránsito de su vida.

Por esta razón, es importante como docentes brindar un ambiente cálido, armónico y aprendizajes significativos que favorezcan su formación integral, para que la primera experiencia del niño en la etapa escolar sea agradable, ya que ellos

llegan llenos de energía y curiosidad por descubrir y manipular diferentes objetos que se encuentran en el aula.

Este espacio de socialización le permite valorarse como persona única, identificar su propia identidad, reconocer sus costumbres y tradiciones que son adquiridas de su entorno familiar, así como sus emociones y sentimientos, ya que según Vygotsky (1979), menciona que los niños ya han tenido experiencias previas antes de entrar a la fase escolar. Asimismo, señala que la participación de otras personas de otras culturas es esencial para el proceso del desarrollo integral de los niños, por ello la escuela también ofrece la oportunidad de interactuar con nuevas personas y aprender de ellas, desarrollando diferentes habilidades sociales, promoviendo la práctica de valores y la construcción de los acuerdos de convivencia.

Justificación

En base a todo lo mencionado y bajo el contexto en el que se vive actualmente, consideramos que los docentes y padres de familia deben propiciar un ambiente armónico a los niños ya sea en el aula o en el hogar que les permita establecer relaciones con otras personas y comunicarse de manera asertiva, llevándolos al inicio de la autorregulación de sus emociones al momento de resolver diferentes situaciones del contexto. De esta manera, será necesario establecer normas o acuerdos de convivencia, para que se sientan respetados y valorados por

las personas de su alrededor. Así mismo, asumir la responsabilidad de convivir con otros respetando las diferencias tanto culturales, de creencia y costumbres.

Tenemos la gran e importante tarea de mejorar la calidad de la educación inicial en el Perú desde nuestra práctica docente que, a su vez, repercutirá directamente en mejorar aspectos del aprendizaje y la convivencia en el aula de los niños y niñas.

Por lo tanto, este trabajo de investigación para la obtención del grado de Bachiller, tiene como objetivo fundamental informar a la comunidad educativa sobre el desarrollo de la convivencia democrática en el nivel inicial, de manera que puedan conocer todo lo relacionado a este tema y a partir de ello, generar estrategias que se puedan ejercer dentro y fuera del aula, según las características y la edad de los niños y niñas, permitiendo construir una convivencia democrática sana y saludable.

Objetivos

Los objetivos planteados para esta investigación, son los siguientes:

Objetivo General

- Informar sobre la importancia de la convivencia democrática

Objetivos Específicos

- Exponer el enfoque de convivencia democrática bajo la autora Patricia Carbajal.
- Explicar las dimensiones que influyen en la convivencia democrática.

Capítulo i: Marco Teórico Conceptual

1.1. Antecedentes

Para esta investigación se encontró como base de referencia las siguientes investigaciones:

“CONSTRUYENDO UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LAS AULAS. UN ESTUDIO DE CASOS EN ESCUELAS PÚBLICAS MEXICANAS UBICADAS EN ENTORNOS DE VIOLENCIA” PATRICIA CARBAJAL (2019). Universidad Iberoamericana León, México.

En la investigación antes referida se empleó un diseño de estudio de caso teniendo como objetivo profundizar, tanto en la teoría como en las prácticas pedagógicas que facilitan una convivencia democrática en el espacio de aula. Se implementaron acciones encaminadas a promover la inclusión, la equidad y el manejo dialógico de conflictos, luego se analizó los resultados dados por los estudiantes de educación primaria en relación a dichas prácticas.

Para la presente investigación, el grupo investigador tiene como objetivo informar el desarrollo de una buena convivencia democrática en educación inicial para generar estrategias en base a las características de los niños, por ello, a pesar de la diferencia de los niveles de grado, la investigación de la autora Patricia Carbajal, es un aporte muy importante ya que, en base a su estudio, brinda prácticas pedagógicas como estrategias para una convivencia democrática en las aulas.

“LOS ESTILOS DE CRIANZA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL NIVEL INICIAL! Autora: M. Sernaqué Callirgos, tumbes - Perú, 2019

Esta investigación es un aporte para el docente porque estudia a detalle los diferentes estilos que los padres de familia utilizan para la crianza de sus hijos y así poder determinar de qué manera se comportan los niños del nivel inicial. y especialmente dedicarles mayor importancia a los estilos que generan mejores resultados en la participación democrática de los niños y niñas en el nivel inicial.

La presente investigación es de mucho aporte porque en base a este estudio se puede identificar varios estilos de crianza y cuáles de ellos generan resultados positivos para una participación democrática, dato importante para nuestra investigación ya que nos confirma que se puede dar pautas de crianza que favorezcan una convivencia democrática en el hogar.

“EDUCACIÓN CIUDADANA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y LA INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.” Patricia Morales Vargas (2020)

La investigación mencionada fue de enfoque cuantitativo y tuvo como finalidad descubrir el efecto de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de los niños y niñas de colegios de educación inicial en Lima, Perú. Para esta investigación se trabajó con 94 niños y niñas de 5 años de edad y se utilizó la técnica de la observación. Los resultados concluyeron que la educación ciudadana influye en un 79% en la convivencia democrática y la interculturalidad de los niños y niñas.

En consecuencia, la investigación de Morales (2020) aporta a nuestra investigación la comprobación de la efectividad de una educación ciudadana para lograr la convivencia democrática en los niños y niñas de educación inicial. En este sentido, según la investigación, cuando los niños y niñas aprenden desde el

reconocimiento de su identidad, autonomía, la práctica de los derechos y respeto a las diferencias; están también aprendiendo a convivir democráticamente.

1.2. Convivencia Democrática:

1.2.1. Enfoque de Convivencia Democrática

La convivencia democrática es una área emergente y poco investigada de la cual no se tiene mucha evidencia empírica sobre su práctica en las escuelas (Patricia Carbajal, 2019).

El término “*convivencia escolar*” se dio en un discurso educativo en España y después en otros países de Europa para referirse a las relaciones pacíficas de los estudiantes dentro de las escuelas, luego se expandió por otros países incluyendo a los países de América Latina. El término también se refiere a uno de los 4 pilares fundamentales de la educación para el siglo XXI propuestos por la UNESCO (Delors, 1996): “aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás”.

A partir del concepto mencionado y en base a las nociones de Galung (1969) se distinguen dos enfoques: un enfoque restringido (paz negativa) el cual se basa en la contención de la violencia escolar; es decir en la ausencia de la violencia directa y se centra en el control de los comportamientos violentos de los estudiantes; y por otro lado, un enfoque amplio (paz positiva) que se basa en los estudios de dos autores: John Dewey y Paulo Freire, donde se plantea una visión más integradora de las relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales); es decir, se centra en los síntomas de la violencia directa y en las causas que la generan con el fin de desarrollar relaciones pacíficas y duraderas en el aula y en la escuela.

Con el objetivo de desarrollar un concepto de convivencia más integrador y pacífico, que contribuya a una paz positiva en las aulas, y además que facilite el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que tengan mejores oportunidades de vida y establezcan relaciones comunitarias más justas, la autora Patricia Carbajal propone una perspectiva de educación en base a la justicia social o construcción de la paz, a la cual denominó convivencia democrática.

1.2.2. Definición de Convivencia Democrática.

El objetivo de la Convivencia Democrática es cambiar las relaciones desiguales que originan la violencia directa –tanto en las interacciones de persona a persona, como en las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que estructuran la sociedad–por medio de relaciones más justas y democráticas (Lederach, 2003).

La convivencia democrática desarrolla capacidades reflexivas y herramientas para un trabajo cooperativo donde se resuelvan los conflictos de manera pacífica estableciendo acuerdos con un fin en común (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010); es decir, se busca que en las escuelas los estudiantes regulen sus emociones y sentimientos, practiquen diferentes formas de manejo de conflictos donde se establezca una comunicación asertiva por medio del diálogo, la deliberación y el consenso, para establecer una participación y se cumplan las normas tanto en el aula como en la escuela. La convivencia democrática requiere también desarrollar el sentido de solidaridad, la cual conlleva a practicar la empatía, es decir, a situarse en puntos de vista distintos al propio para analizar y resolver los conflictos (Carbajal, 2016)

La teoría y práctica de la convivencia democrática, desde una visión de educación para la justicia social, implica incluir prácticas equitativas y participativas que aporten a construir y sostener una cultura de paz positiva en las aulas y en las escuelas.

1.2.3. Dimensiones de la Convivencia Democrática.

Carbajal (2016) propone tres dimensiones para comprender y construir la convivencia democrática de una manera integral:

La primera dimensión es de la inclusión y está consiste en brindar soporte a aquellos estudiantes que son excluidos en las escuelas. Este apoyo y acompañamiento que se le brinda a los estudiantes tiene como objetivo conocer y atender las necesidades, identidades, habilidades y capacidades de cada uno para lograr en ellos un sentido de pertenencia tanto en el aula como en la Institución Educativa. En este sentido, se puede aprovechar las diferencias culturales como un medio para compartir nuevos aprendizajes y para fomentar valores de respeto, empatía y tolerancia en todos los estudiantes.

La segunda dimensión es de la equidad, la cual consiste en brindar y lograr la adquisición de conocimientos en todos los estudiantes por igual, pero siempre teniendo en cuenta los diferentes contextos y necesidades de los estudiantes para así trabajar de una manera justa con cada uno de ellos y lograr el objetivo. Dos metas importantes a lograr a través de esta dimensión son: Lograr disminuir la cantidad de estudiantes que no tuvieron éxito en sus estudios y asegurar el acceso a los conocimientos que son primordiales para convivir con la sociedad. Ya que al

lograr que todos nuestros estudiantes estén bien informados, podremos lograr también que convivan democráticamente con la sociedad.

La tercera y última dimensión es la del manejo dialógico de conflictos, está consiste en brindar acompañamiento a los estudiantes durante los conflictos, de tal modo que al ser mediador y representante de cada estudiante se logre los siguientes tres aspectos: primero, evitar resolver los conflictos con la violencia; segundo, convencer a través de argumentos en las discusiones; y tercero, que sean partícipes al tomar una decisión en la que ellos estén involucrados.

A través de estas dimensiones se logrará desarrollar las habilidades y capacidades democráticas en cada uno de los estudiantes.

1.2.4. Valores de la Convivencia Democrática

Los valores son necesarios que se practiquen dentro de una Institución, ya que son tomados para crear los diferentes acuerdos de convivencia y de esta manera las relaciones interpersonales entre los estudiantes se desarrollen de manera sana y armoniosa.

Asimismo, se ve la necesidad de trabajar los valores desde la primera infancia, ya que es más factible ir modificando algunas conductas desfavorables que impidan el adecuado desarrollo de la convivencia dentro del aula. Según Santiago (2004) en la primera infancia deben trabajarse los valores de derecho al principio, los cuales son los universales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, libertad, amistad, entre otros. Además, no debe ser visto como si fuera una obligación trabajarlos y practicarlos, sino que se debe fomentar la autorreflexión y

autocrítica, para que cada uno pueda tomar conciencia que los valores aportan a que la socialización se desarrolle de manera asertiva.

La convivencia democrática está regida por la práctica de valores que finalmente tienen su propia razón de ser y deben promoverse desde la infancia. Por tal motivo se expondrá aquellos valores que se espera que los niños y niñas fomenten para una sana convivencia dentro de las aulas.

Respeto: Según Uranga-Alvírez, Rentería y González (2016), el respeto va más allá de solo consideración o cortesía, sino que involucra la moralidad, ya que considera que el respeto se refiere a una actitud moral en la cual se valora la dignidad de una persona y que en su actuar, hay coherencia entre su voluntad, intereses y opiniones.

Es por ello que los niños a medida que van madurando “les da un sentido diferente a las reglas sociales, intercambiando la recompensa y el castigo por la aceptación y halago de las personas” (Uranga-Alvírez et al, 2016). De esta manera, se va formando la conciencia de practicar el valor del respeto para que las relaciones interpersonales sean asertivas.

Solidaridad: Según Bayertz (citado en Arango, 2013), la solidaridad tiene tres características importantes: la primera, existe una interrelación de los miembros de un grupo o sociedad; la segunda, se espera que haya una ayuda recíproca en los momentos de necesidad y la tercera, se presta ayuda bajo el conocimiento de que la solidaridad favorece a todos los miembros de la comunidad. Estas características hacen referencia al concepto de solidaridad como un instrumento o mecanismo para el buen funcionamiento de la sociedad y no tanto como una virtud que deben de poseer las personas.

Además, es importante mencionar que desde la primera infancia se puede ir desarrollando la solidaridad en la acción de compartir, ya que esto hará que tomen conciencia que los demás también tienen necesidades e intereses y puedan aprender a ser solidarios.

Responsabilidad: Según el diccionario de la Real Academia Española, la responsabilidad es la “capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. Es decir, la persona es consciente de sus actos y es capaz de hacerse cargo de lo que ha dicho o ha hecho.

Por ello, es importante que desde pequeños se enseñe que las acciones traen consecuencias negativas o positivas según la manera en cómo se comporten con alguna persona, objeto, lugar o situación. Cabe resaltar que este valor se puede ir trabajando desde la formación de rutinas en los niños, ya que les brinda un sentido de organización, orden, respeto y limitaciones que proporcionan seguridad al niño, como lo señala Vallet (2011).

Por otra parte, Matos (2018), propone otros valores para promover a la convivencia democrática en las aulas:

Tolerancia: Es considerada como uno de los valores fundamentales para una buena convivencia democrática. Esta hace referencia a la actitud positiva que tiene una persona ante las diferencias de las demás. Es decir, sabe respetar y apreciar las diferencias del resto.

Diálogo: Es la interacción entre las personas donde se presentan diferentes características, sin embargo, el diálogo asertivo contribuye a la formación de un ciudadano que valora y respeta el derecho de los demás.

Educación: Este valor ayudará en gran parte a que la convivencia democrática en el aula sea integradora, por lo tanto, permite promover valores de paz y armonía en las relaciones interpersonales de los niños.

1.2.5. Normas de Convivencia democrática

La promoción de la convivencia escolar, específicamente del nivel inicial, es desarrollar la acción educativa con proyección a la comunidad, integrando a la familia como partícipe del proceso educativo, es decir, es sentar las bases para construir centros escolares que fomenten el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares y la innovación, en ambientes que promuevan la igualdad de oportunidades y la convivencia pacífica, democrática e inclusiva en la diversidad. Pues, como Fuentes (2019, p. 65) menciona, "la familia, es el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia y el ejercicio de los derechos. Es éste el lugar, donde el niño tiene las primeras experiencias de conflicto y comienza a conocer y a poner en práctica diferentes alternativas para enfrentarlos, resolverlos o evadirlos."

Según los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU La promoción de la convivencia escolar es la primera línea de acción para la gestión de la convivencia en la escuela. Tiene el objetivo de fomentar, fortalecer y reconocer relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que involucren a toda la comunidad educativa. En ese sentido, algunas de las acciones de promoción de la convivencia escolar son las siguientes:

- La elaboración concertada de normas de convivencia.

- La promoción de una disciplina con enfoque de derecho.
- La participación democrática.

La primera acción está relacionada con la elaboración concertada de normas de convivencia que consisten en respetar los derechos de quienes nos rodean. Además, ayudan a aceptar que cada uno tiene obligaciones que cumplir, así mismo aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás qué representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales tanto para las instituciones como para las aulas. Así como lo menciona el MINEDU (2018) contribuyen a promover relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa, estableciendo los comportamientos deseados en las estudiantes y los estudiantes para garantizar relaciones democráticas y justas, basadas en la responsabilidad y el respeto a los demás tanto en las instituciones como en las aulas.

La segunda acción está relacionada con la disciplina con enfoque de derechos que se oriente y actúe a partir de valores, se comporte éticamente y conviva de manera armónica; conozca y respete los derechos humanos; promueva la igualdad de género; valore la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país y del mundo.

Así mismo el MINEDU (2018) demuestra que una disciplina con enfoque de derechos reconoce a las estudiantes y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional. En ese sentido, hay que considerar que una parte importante de contar con normas de convivencia consiste

en lograr que las estudiantes y los estudiantes conozcan sus derechos y asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

La tercera acción está relacionada con la conciencia democrática, es un medio de aprendizaje en sí mismo, proporciona también el entorno adecuado para desarrollar la acción educativa. Así mismo, busca incentivar el desarrollo de espacios para la construcción de prácticas innovadoras a fin de afrontar las problemáticas de convivencia que se viven en las escuelas de educación básica hoy en día. Partiendo de la necesidad de promover espacios horizontales que favorezcan el diálogo y la construcción compartida.

1.2.6. Importancia de la Convivencia Democrática

Se requiere reafirmar las capacidades y habilidades innatas a dicha competencia como son la empatía, las normas de convivencia y la resolución de conflictos, comparte con sus amigos juegos y materiales, propone y cumple acuerdos y normas de convivencia, etc. que se requiere trabajar y enfatizar para afirmar en los estudiantes el desarrollo integral de la competencia.

Según Ramos, Ravello, Rivera, Varillas, Samanez y Morales (2013) definen que la importancia de la convivencia democrática favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios; así como el desarrollo integral de los y las estudiantes en un marco de respeto, inclusión y ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector (p. 117).

Capítulo ii: Metodología de Investigación

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, correspondiente al paradigma Socio – crítica. Dentro de este paradigma, el objeto principal de estudio es la práctica educativa que incluye tanto actitudes observables como los significados e interpretaciones y se centra en analizar y controlar, cómo se dan los procesos de cambio durante las prácticas educativas. (Martínez, 2007, p. 33)

En este sentido, su principal objetivo es formar personas reflexivas críticas para que puedan ser capaces de analizar su propio entorno y realidad cotidiana, tomen sus propias decisiones para hacer frente a sus propias limitaciones o a las de la situación en la que se encuentran.

Es por ello, que con la información recopilada sobre la convivencia democrática en el nivel inicial, buscamos promover un análisis reflexivo en los docentes, empezando por conocer la realidad del contexto , las dificultades y las limitaciones para que puedan proponer estrategias y alternativas de solución frente las necesidades que se suscitan en las aulas. Además, es necesario que tomen cuenta que fomentar una cultura de paz y la práctica de valores, favorece los vínculos afectivos y el desarrollo integral de los niños y niñas, para que se sientan valorados y respetados; y así , puedan actuar de una manera asertiva con los demás.

La técnica utilizada en esta investigación fue la técnica Documental.

Según, Alfonso (1995), menciona que la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección,

organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.

En este sentido, la investigación documental no radica en transcribir, hacer un resumen o transferencia de escritos documentales, sino que consiste en investigar, indagar, leer y hacer un análisis, reflexión e interpretación de documentos anteriores, que sirven de base teórica para la investigación a realizar. Por consiguiente, el presente trabajo se centró específicamente en la técnica Documental con el fin de contextualizar en la documentación ya existente y poder convertir los resultados en una ampliación de las perspectivas existentes acerca del problema abordado. De acuerdo con esto, se puede decir que el objetivo de las investigadoras es insertar en el mundo de las personas, lo cual exige paciencia, reflexión y evaluación permanente para informar nuestro tema de investigación con el fin que los docentes fomenten la convivencia democrática, especialmente desde edades muy tempranas. Nuestra intención como investigadoras es que este tipo de convivencia se convierta en un elemento familiar, para que pueda ser aplicado en distintos contextos por todos los ciudadanos.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación sobre la importancia de la convivencia democrática en Educación Inicial, el grupo investigador llega a las siguientes conclusiones:

La convivencia democrática es importante porque implica incorporar prácticas equitativas y participativas que contribuyan a construir y sustentar una convivencia más pacífica y armoniosa dentro y fuera del aula. Se reconoce e integra la diversidad de los agentes educativos teniendo un trato más equitativo y una comunicación asertiva.

La presente investigación orienta e informa acerca de la importancia de la Convivencia Democrática en Educación Inicial y en el hogar porque no solo se presenta marco teórico si no también se contextualiza en la coyuntura vivida actualmente para poder practicarlo desde el hogar.

Es fundamental buscar estrategias que ayuden a los docentes a promover la convivencia democrática, la disciplina, la práctica de valores, los acuerdos de convivencia, ya que no solo se busca que los niños lo aprendan de manera obligatoria o mecánica, sino que puedan interiorizar y tomar conciencia las acciones influyen para establecer una convivencia armónica.

Por último, trabajar los valores desde la primera infancia influyen positivamente de manera duradera en ellos. A medida que van madurando, van realizando actividades no violentas, el respeto de uno mismo y de los demás, la valoración de la diversidad y toman conciencia de sus acciones, esto se verá reflejado en el todo proceso de la escolaridad.

De esta manera se concluye la investigación con la afirmación del logro de los objetivos planteados para su desarrollo. Se recopiló y presentó toda la información necesaria para informar la importancia del trabajo de la convivencia democrática en la Educación Inicial.

Referencias

Carbajal, P. "Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para un re conceptualización" (2013) *Recuperado de:* file:///C:/Users/Silvia/Downloads/3403-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6834-1-10-20160216.pdf

Fierros, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 40. *Recuperado de:* file:///C:/Users/Silvia/Downloads/99827467006.pdf

Carbajal, P. (2019) Construyendo una convivencia democrática en las aulas. Un estudio de casos en escuelas públicas mexicanas ubicadas en entornos de violencia. *Recuperado de:* file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Carbajal-2019-Construyendounaconvivenciademocraticaenlasaulas.pdf

Carbajal, P. Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones para su análisis. (diciembre, 2016) *Recuperado de:* file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Carbajal2016-Educacionparaunaconvivenciademocraticaenlasaulas.pdf

UNESCO. "Convivencia Democrática Inclusión y Cultura de Paz" Santiago, Chile (agosto, 2008) *Recuperado de:* file:///C:/Users/Silvia/Downloads/162184s.pdf

Torrego, C. "Claves para el Desarrollo del Plan de Convivencia en los Centros Educativos desde una Perspectiva Integral" (febrero, 2014) *Recuperado de:* file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Dialnet-ClavesParaElDesarrolloDelPlanDeConvivenciaEnLosCen-4780195.pdf

“APLICACIÓN DEL TALLER “DIVERTI DRAMÁTUZ” BASADO EN LA DRAMATIZACIÓN, COMO MEDIO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN IPNM PERTENECIENTE A LA UGEL 07” (2019) *Recuperado de:* <file:///G:/Quinto%20año/Tesis/Tesina/bibliografía/TESIS%20-%20CANALES%20LAOS.pdf>

MINEDU (2018) *LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES* - *Recuperado de:* <file:///C:/Users/Silvia/Downloads/Lineamientos%20para%20la%20gestión%20de%20la%20convivencia%20escolar,%20la%20prevención%20y%20la%20atención%20de%20la%20violencia%20contra%20niñas,%20niños%20y%20adolescentes.pdf>

Morales, P. “Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial.” (2020). *Recuperado de:* https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/download/84/64&ved=2ahUKEwj4puiqsTqAhUSDrkGHVvGA_0QFjABegQIBhAK&usg=AOvVaw09QgPI2MXWhEgFPmZRIPZ2

Martinez, R. “La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes (Madrid, 2007) *Recuperado de:* <file:///C:/Users/Silvia/Downloads/La%20investigación%20en%20la%20práctica%20>

educativa%20guía%20metodológica%20de%20investigación%20para%20el%20diagnóstico%20y%20evaluación%20en%20los%20centros%20docentes.pdf

MINEDU (2016) "Programa Curricular de Educación Inicial" *Recuperado de:* <file:///C:/Users/Silvia/Pictures/CATHERINE/documentos/2019/7mo%20ciclo/Práctica/programa-curricular-educación-inicial-2%20-%20copia.pdf>

"LAS ARTES PLÁSTICAS COMO TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS EN LA LOCALIDAD DE USAQUÉN EN LAS INSTITUCIONES: COLEGIO DISTRITAL DIVINO MAESTRO Y COLEGIO PUREZA DE MARÍA" (2010). *Recuperado de* <file:///G:/Quinto%20año/Tesis/Bibliografía/65563.pdf>.

"CONTRIBUCION DE LAS DANZAS FOLCLÓRICAS AL FORTALECIMIENTO EN EL RESPETO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UN CENTRO PARTICULAR DE PUEBLO LIBRE" (2018). *Recuperado de* http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14049/GALLA_TOKASHIKI_STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos (2018). Convivencia Democrática: Significado, normas, importancia. *Recuperado de* <https://www.lifeder.com/convivencia-democratica/>

Reyes (2009). Definiciones Investigación Documental. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/19058681/definiciones-Investigacion-Documental>

Rizo (2015). Técnicas de Investigación Documental. Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Gonzales (2020). Investigación documental: características, estructura, etapas, tipos, ejemplos. Recuperado de https://www.lifeder.com/investigacion-documental/#Tipos_de_investigacion_documental

Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú (2018). Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Dialnet-DisposicionAlAprendizajeYConvivenciaDemocraticaEnE-7145943.pdf>

Vázquez (2009) *Educación ciudadana y convivencia democrática*. Recuperado de [:file:///C:/Users/USUARIO/Documents/135012677009.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Documents/135012677009.pdf)

Centro de investigación, IPNM "Guía Metodológica de Investigación" (2020) Recuperado de: <file:///G:/Quinto%20año/Tesis/Documentos%20de%20Centro%20de%20investigación/Guía%20metodológica%20de%20investigación%20IPNM-22mayo.pdf>

Fuentes, L. S. F., & Castro, L. M. P. (2019). "Convivencia escolar: una mirada desde las familias". Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>

Sernarqué, M. (2019). "LOS ESTILOS DE CRIANZA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL NIVEL INICIAL". Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/Silvia/Downloads/MAR%C3%8DA%20JUANA%20SERNAQU%C3%89%20CALLIRGOS.pdf>

Rojas, P (2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). *Vigotsky: Enfoque Sociocultural* (p. 43). Venezuela: Educere- Revista venezolana de Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>