

Similitudes del documento :

 9%





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ei_tesina_lópez_váez.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	13/08/2021 19:57
ID Documento :	unla5icg
Nombre del archivo :	EI_Tesina_López_Váez.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 449
Número de caracteres :	48 409
Tamaño original del archivo (kB) :	188.83
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	13/08/2021 19:34

FUENTES ENCONTRADAS











 Fuentes muy probables :	25 fuentes
 Fuentes poco probables :	52 fuentes
 Fuentes accidentales :	41 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	8%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES











































































Fuentes	Similitud
1.  archivos.agenciaeducacion.cl/.../Estudio_de_las_int...agogicas_FINAL.pdf	 1%
2.  repositorio.utmachala.edu.ec/.../Tecnicas-y-Metodos...cionCientifica.pdf	 1%
3.  docplayer.es/.../60285596-Universid...acion-inicial.html	 <1%
4.  repositorio.untrm.edu.pe/.../Desarrollo_socioem...chapoyas_2014.pdf	 <1%
5.  repository.ucc.edu.co/.../2020_escuela_emocional_infancia.pdf	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

25 Fuentes			Similitud
1.	archivos.agenciaeducacion.cl/.../Estudio_de_las_int...agogicas_FINAL.pdf		1%
2.	repositorio.utmachala.edu.ec/.../Tecnicas-y-Metodos...cionCientifica.pdf		1%
3.	www.researchgate.net/.../313258966_Interacc...acion_exploratoria		1%
4.	docplayer.es/.../60285596-Universid...acion-inicial.html		<1%
5.	vip.ucaldas.edu.co/.../downloads/Latinoamericana13(1)_10.pdf		<1%
6.	repositorio.untrm.edu.pe/.../Desarrollo_socioem...chapoyas_2014.pdf		<1%
7.	repository.ucc.edu.co/.../2020_escuela_emocional_infancia.pdf		<1%
8.	dx.doi.org/.../10.7764/psykhe.28.2.1114		<1%
9.	Fuente Compilatio.net d6a7wcie		<1%
10.	Fuente Compilatio.net v8eh2x5l		<1%
11.	Fuente Compilatio.net w4eh9jzm		<1%
12.	repositorio.utmachala.edu.ec/.../Procesos-y-Fundame...cionCientifica.pdf		<1%
13.	Fuente Compilatio.net 4tpgyi39		<1%
14.	Fuente Compilatio.net 5emcgr8n		<1%
15.	Fuente Compilatio.net 1bj8upay		<1%
16.	Fuente Compilatio.net umdjh7it		<1%
17.	Fuente Compilatio.net t1gplmej		<1%
18.	dx.doi.org/.../10.4067/S0718-07052016000400006		<1%
19.	Fuente Compilatio.net dtbjgko4		<1%
20.	Fuente Compilatio.net 6i8rI9fb		<1%
21.	milagrosdiazevaluacionaprendizajes.blogspot.com/.../la-evaluacion-de-a...dizajes-es-un.html		<1%
22.	www.youtube.com/.../watch		<1%
23.	repositorio.uniandes.edu.co/.../44960/u831267.pdf		<1%
24.	panorama.oei.org.ar/.../UNICEF_UNESCO_OECD...a_Aprendizaje_.pdf		<1%
25.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS FLORES.pdf		<1%

FUENTES POCO PROBABLES

52 Fuentes			Similitud
1.	scielo.conicyt.cl/.../v42n3/art08.pdf		<1%
2.	repositorio.uladech.edu.pe/.../RELACIONES_INTERPE...ARIBEL_ROSARIO.pdf		<1%
3.	www.researchgate.net/.../316509887_Pedagogi...ploratory_approach		<1%
4.	dx.doi.org/.../10.4067/S0718-07052016000400008		<1%
5.	repositorio.uladech.edu.pe/.../123456789/473		<1%
6.	www.researchgate.net/.../337652267_Interacc...deudas_pendientes		<1%
7.	www.researchgate.net/.../Interacciones-peda...das-pendientes.pdf		<1%
8.	repositorio.usanpedro.edu.pe/.../11860/Tesis_61662.pdf;sequence=1		<1%
9.	www.redalyc.org/.../1341/134152136010.pdf		<1%
10.	scielo.conicyt.cl/.../n39/art05.pdf		<1%
11.	Fuente Compilatio.net f5pzoj6b		<1%
12.	bibliotecadigital.mineduc.cl/.../20.500.12365/4507		<1%
13.	Fuente Compilatio.net 52mtbar7		<1%

14.	 Fuente Compilatio.net frc8sgda	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net t54o3xbd	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net k1phtm9l	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net v263ohsd	 <1%
19.	 saberesdocentes.uchile.cl/.../interacciones-peda...estacados-caracter	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net eutysckd	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net 32yqwdbk	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 4ibrgl13	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net wb56jrvz	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net ob2s8l5q	 <1%
25.	 www.dreapurimac.gob.pe/.../a-educa-inicial/Calidad-de-las-Interacciones.pdf	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net 9uxnrzo6	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net 2fgvitzr	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 4sewnuzj	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net yqecxbpt	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net 73rf4u2y	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net jt4o1xul	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 1tmfsib2	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net tra4xhsw	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net etukwig2	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net vdlemj5n	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net pn57t8ir	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net f9vw64rj	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net ra1y7n3s	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net ptwjx5h7	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net lwscn8z9	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 9iru54w7	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net mq1pshdj	 <1%
43.	 www.academia.edu/.../CAPITULO_IV_ANALIS...CION_DE_RESULTADOS	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net bng743jz	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net uwmgr7a	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net xp12afjm	 <1%
47.	 www.who.int/.../publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net jqwxagvo	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net 5pnjud4x	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net 6kbz2mow	 <1%
51.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/6503881.pdf	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net ksg3ecra	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

2.	Fuente Compilatio.net ysnz2847		<1%
3.	Fuente Compilatio.net xjtenv5q		<1%
4.	Fuente Compilatio.net qjoe2tuw		<1%
5.	Fuente Compilatio.net s7r5ignk		<1%
6.	Fuente Compilatio.net 2dkg4mcz		<1%
7.	Fuente Compilatio.net auxfiwz		<1%
8.	Fuente Compilatio.net fv54zyrk		<1%
9.	Fuente Compilatio.net 25csezpt		<1%
10.	lamenteesmaravillosa.com/.../la-psicologia-del-...rie-bronfenbrenner		<1%
11.	Fuente Compilatio.net xqvu9nim		<1%
12.	www.casadelibrosabiertos.uam.mx/.../Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf		<1%
13.	Fuente Compilatio.net we38rkp4		<1%
14.	Fuente Compilatio.net ovs98uwx		<1%
15.	Fuente Compilatio.net yadwnq1b		<1%
16.	Fuente Compilatio.net w1ljk6e		<1%
17.	Fuente Compilatio.net vizw61t3		<1%
18.	Fuente Compilatio.net pr514k3q		<1%
19.	Fuente Compilatio.net c329165f		<1%
20.	Fuente Compilatio.net 6bdlx7o		<1%
21.	Fuente Compilatio.net xml5icvj		<1%
22.	Fuente Compilatio.net qiu397fb		<1%
23.	Fuente Compilatio.net c6g74ntf		<1%
24.	Fuente Compilatio.net oulptgd9		<1%
25.	Fuente Compilatio.net s2zop3bq		<1%
26.	Fuente Compilatio.net krbm7v9z		<1%
27.	Fuente Compilatio.net lj5fkh1s		<1%
28.	Fuente Compilatio.net 6z7wv4xy		<1%
29.	Fuente Compilatio.net qz13eabp		<1%
30.	reunir.unir.net/.../2499/barcia.fernandez.pdf		<1%
31.	www.uv.mx/.../Evaluacion_del_apr...el_aprendizaje.pdf		<1%
32.	Fuente Compilatio.net 3x6fe42s		<1%
33.	Fuente Compilatio.net lb97jq4		<1%
34.	Fuente Compilatio.net viy2c95x		<1%
35.	Fuente Compilatio.net z38cgywn		<1%
36.	Fuente Compilatio.net cuadt7pi		<1%
37.	Fuente Compilatio.net 7vr48635		<1%
38.	Fuente Compilatio.net dylg2f4k		<1%
39.	repositorio.minedu.gob.pe/.../20.500.12799/6886		<1%
40.	doi.org/.../10.1787/15009dbe-en		<1%
41.	Fuente Compilatio.net dwbqthk4		<1%

FUENTES DESCARTADAS

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

191786359150

1779750152400

INTERACCIONES DE CALIDAD PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

LÓPEZ, TASAYCO, María José Alejandra

VÁEZ CORAL, Ximena Alessandra

ASESORA:

MG. MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción1

Delimitación y planteamiento del problema2

Justificación3

Objetivos4

Capítulo I: Marco teórico conceptual4

Antecedentes4

Interacciones de calidad6

Aprendizajes esperados 8

Influencia de las interacciones de calidad en los aprendizajes esperados11

Capítulo II: Metodología de la investigación12

Enfoque y diseño de investigación12

Análisis e interpretación de resultados13

Conclusiones18

Referencias20

Anexos25

Introducción

El presente trabajo de investigación se plantea dentro del contexto ocasionado por la pandemia del COVID-19. La realidad actual ha vulnerado diferentes áreas de la vida del ser humano, la más afectada ha sido el área social. Las interacciones de individuo a individuo disminuyeron y el contacto físico fue completamente limitado, esto ocasionó deficiencias en lo profesional y académico. El aprendizaje se tuvo que continuar desde una modalidad virtual, que restringe la cercanía de las interacciones entre el educando y el docente, lo que puede significar un riesgo para el

desarrollo de los estudiantes y el logro de los aprendizajes esperados, principalmente en la primera infancia donde el desarrollo social óptimo es un factor de gran relevancia.

Este trabajo tiene como principal objetivo determinar la importancia de las interacciones de calidad entre docentes y estudiantes para favorecer los aprendizajes esperados en los niños de educación inicial. Para ello, en la primera parte se incluye la delimitación y el planteamiento del problema, así como la importancia, utilidad y los objetivos que guiarán este trabajo. Posterior a esto se presentarán antecedentes tanto nacionales como internacionales, que permitirán apreciar las diferentes perspectivas referentes al tema. También se realizará la definición de conceptos que se utilizarán en esta investigación y que guardan estrecha relación con la problemática planteada.

La metodología utilizada es la de naturaleza técnica documental de investigación cualitativa, la cual ha permitido que la información recolectada sea actualizada y relevante; también ha brindado la oportunidad de verificar la viabilidad y trascendencia de nuestro tema en la actualidad y que puede dar lugar a nuevas investigaciones.

Delimitación y planteamiento del problema

Frente a la delicada realidad que se vive hoy en día encontramos relevante resaltar la importancia de las relaciones interpersonales de calidad y los efectos que tiene la ausencia de estas en las aulas de educación inicial, especialmente en la relación entre docente-estudiante. Entendiendo al ser humano como ser multidimensional, es imposible separar el desarrollo cognitivo del desarrollo socioemocional, ya que todas las áreas de la vida y maduración están entrelazadas e impactan al desarrollo general.

Los términos desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional son usualmente separados pese a no ser excluyentes. De esta manera, el humano se entiende como un ser multidimensional a lo largo de toda su existencia, es por ello que todas las áreas de su vida y de su maduración están entrelazadas. Entonces para lograr el éxito en alguna de estas áreas, no se debe dejar de lado ningún aspecto que cause un impacto en su desarrollo, especialmente algunos tan fundamentales como son los emocionales y sociales, aspectos que se vieron fuertemente afectados debido a la coyuntura actual.

En la infancia, uno de los principales actores relacionados al desarrollo del estudiante es el docente, quien se encuentra a cargo de guiar su proceso de aprendizaje y brindar acompañamiento durante el desarrollo académico. Por ello planteamos la siguiente interrogante en este trabajo de investigación: ¿Cuál es la importancia de las interacciones de calidad entre el docente y el estudiante para favorecer el aprendizaje en el nivel inicial?

Justificación

De acuerdo a la teoría humanista de Carl Rogers, el foco de la práctica educativa debe ser el estudiante, el respeto hacia él, el entendimiento de sus particulares formas de obtener aprendizajes y su bienestar. De esta línea de pensamiento parte la idea de la formación integral. Esta tendencia educativa refiere a la aplicación de estrategias, métodos y acciones orientadas a satisfacer las necesidades y desarrollar todas las capacidades de los seres humanos, no solo en el ámbito intelectual, sino también el físico, emocional y socioafectivo de manera conjunta.

La importancia de garantizar relaciones de calidad en las instituciones educativas tanto como en su contexto general, radica en que todos los factores externos de la educación juegan un papel determinante en el logro de aprendizajes de calidad, ya que influyen de manera directa en el desarrollo de las competencias de los niños, beneficiando u obstaculizando el logro de estos.

Por esta razón, se debe resaltar la importancia de las interacciones de calidad entre el docente y los estudiantes para el logro de una formación integral, que permita un buen desempeño intelectual y social, así como el logro de aprendizajes; en especial en el difícil contexto educativo actual. La presente investigación va a contribuir al acercamiento conceptual y analítico del tema en concordancia con las necesidades que existen en el contexto actual.

Objetivos

Objetivo general

Comprender la importancia de las interacciones de calidad entre docente y estudiantes para favorecer los aprendizajes esperados en el nivel inicial.

Objetivos específicos

Fundamentar la importancia de las interacciones de calidad para el desarrollo socioemocional en el nivel inicial

Identificar los factores de relevancia para favorecer los aprendizajes esperados en los niños del nivel inicial.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

1.1. Antecedentes

Ovalle (2017) postula en su artículo "Calidad de la interacción docente-niño

en el aula y los estilos cognitivos en la

dimensión reflexividad-impulsividad" que la relación docente-estudiante afecta en gran medida la adaptación académica del estudiante, también su éxito escolar y el desarrollo de las competencias que cada currículo brinda, tiene como objetivo analizar la relación entre

los estilos cognitivos, desde la dimensión reflexividad-impulsividad y la

interacción docente-niño en el aula. Menciona, al igual que nuestro trabajo, la importancia que esta tiene para adquirir diferentes competencias, la diferencia se encuentra en la relación que el autor hace con los estilos cognitivos de los estudiantes.

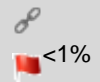
De la Vega y Torche (2019) en su trabajo de investigación titulado "Interacciones pedagógicas en profesores chilenos destacados: Características, aprendizajes y deudas pendientes" tiene como objetivo estudiar cuáles son las interacciones pedagógicas que ponen en práctica docentes reconocidos por su metodología de enseñanza. La semejanza principal está en que menciona como la calidad educativa se expresa especialmente en la dinámica interactiva

que se lleva a cabo en el aula y

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, señala que esto no significa que lo que ocurre en el proceso es siempre representativo de una educación de calidad. Se diferencia con nuestro trabajo en que se centra en el desarrollo de las interacciones pedagógicas en el aula y cómo se emplean en la metodología de cada docente.

Buitrago et. al (2020) aborda en su artículo "El rol de la escuela

Fuente principal repository.ucc.edu.co/.../2020_escuela_emocional_infancia.pdf



en el desarrollo de la salud emocional en la infancia" puntos relevantes sobre el rol de la escuela en el desarrollo de la salud emocional de los

niños de cinco a once años. Al igual que este trabajo, el artículo postula que la escuela es un escenario propicio para que el estudiante adquiera habilidades emocionales que le permitan convertirse en un adulto íntegro, la principal diferencia recae en que este estudio se realizó en contexto colombiano y tiene un enfoque más psicológico que pedagógico.

Orozco (2016) en su tesis titulada "La aplicación del dramaticuentos como

estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de

la IEI N° 283 de Puerto Inca, Huánuco" señala que uno de los aspectos relevantes para desarrollar relaciones interpersonales positivas, en el nivel preescolar, es el ambiente que se desarrolla en el aula es por ello que este debe estar regido por el respeto, comprensión, escucha activa y la participación democrática. Una de las semejanzas con nuestro trabajo es el énfasis que se le brinda al rol docente como factor del desenvolvimiento social y cognitivo, por otro lado una diferencia es la mención y la relación que realiza con los cuatro pilares de la educación.

1.2. Interacciones de calidad

La interacción se entiende como un proceso bidireccional, un intercambio que también puede ser horizontal o autoritario dependiendo de las formas de comunicación usadas. (Agencia de la calidad de la educación [ACE], 2018, p. 7). Entonces, se puede definir como una respuesta ante la acción de otra persona, una interrelación comunicativa entre dos personas en las que ambos se ven afectados de una u otra manera.

En lo que respecta a la educación inicial se deben tener en cuenta dos tipos de interacciones principalmente: la relación estudiante-estudiante y la interacción docente/estudiante. La primera hace referencia a las interacciones diarias que se dan entre los niños de la misma institución, que involucran el conocimiento, la comunicación, cooperación y apego; estas constituyen la primera experiencia de inserción en un grupo social en la vida de los estudiantes, y les permitirá desarrollar diversas habilidades sociales.

La segunda se refiere a la relación del docente de aula con sus estudiantes, desde su rol como mediador del aprendizaje, lo que involucra diversos aspectos como la calidad de la comunicación, así como el intercambio de acciones que se da entre ellos durante el desarrollo de las clases y fuera de ellas, entre otros. Las condiciones y la calidad de estas interacciones influyen de manera directa en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales, así como en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes conforme se logre o no cumplir con la satisfacción de las necesidades de cada uno.

Dentro de las interacciones están las de calidad, también llamadas efectivas, que son aquellos tipos de intercambios sociales entre personas que le permiten al niño construir bases sólidas y positivas a nivel integral desde la infancia temprana. Las interacciones efectivas durante la práctica pedagógica son un elemento esencial para el aprendizaje en el aula en el nivel inicial, ya que constituyen una parte importante del ambiente de clase, y a su vez, la calidad de este influye de manera directa en el desarrollo de habilidades y procesos de pensamiento de nivel superior. Al experimentar interacciones efectivas constantes, los niños se sentirán cómodos y seguros en su espacio, lo que les permitirá revelar su verdadero potencial, ayudándolos a pensar, reflexionar y actuar de manera autónoma y creativa.

Desde hace algunos años, las investigaciones acerca de la mejora escolar han trasladado su foco de la gestión, acción y liderazgo del docente, hacia las características de la dinámica y el tipo de las interacciones que los docentes promueven y se dan en las aulas (Rincón-Gallardo y Fullan, 2016). Lo que ha permitido identificar las maneras en las

que estas influyen en las áreas de desarrollo cognitivo, de lenguaje y socioemocional de los niños.

El área de desarrollo socioemocional en las personas hace referencia al proceso de adquisición de la capacidad de comprender, gestionar y controlar sus propios sentimientos, emociones, comportamientos y reacciones, así como también aprender a identificarlos y entenderlos en los demás (Jack, 2016). De esta manera, se entiende al desarrollo socioemocional como un conjunto de habilidades adquiridas a través de las interacciones con el medio y las personas del entorno, que nos permiten mejorar nuestras relaciones tanto intrapersonales como interpersonales.

El desarrollo socioemocional en la infancia hace referencia al proceso paulatino de experimentación, regulación y expresión de emociones que atraviesan los niños en sus primeros años de vida, gracias a las interacciones y relaciones que van formando con las personas de su entorno (Farkas y Vilca, 2019). Este proceso les permite adecuar sus manifestaciones y conductas, llevándolos a aprender cómo comportarse de manera adecuada y tener relaciones positivas con los demás.

De esta manera, involucra una gran diversidad de aspectos que se deben tomar en cuenta para óptimo logro de las capacidades en el infante: el autoestima, control y expresión de emociones, la utilización de lenguaje afectivo, aproximación a conductas sexuales, la capacidad empática, el establecimiento de hábitos y la capacidad de resiliencia.

1.4. Aprendizajes esperados

En primer lugar, se precisa lo que se entiende por aprendizaje. La definición del término aprendizaje ha ido cambiando a lo largo de los siglos, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016), la concepción actual que se tiene del aprendizaje como la adquisición de habilidades y conocimientos para el logro de competencias necesarias para la vida en el siglo XXI. Además, lo caracteriza por ser constructivo, autorregulado y colaborativo. De esta manera, podemos decir que el aprendizaje se entiende como el proceso por el cual se construyen conocimientos que pueden ser aplicados en la vida cotidiana, en diferentes situaciones retadoras.

Existen varios factores que influyen en la construcción del aprendizaje, el presente trabajo rescata tres categorías:

Los factores del ambiente tienen un rol crítico en el desarrollo de los niños de nivel inicial. Según la OECD (2018), las influencias culturales de la comunidad, el ambiente familiar, el nivel socioeconómico y el nivel de escolaridad de los padres de familia impactan de gran manera el proceso de aprendizaje de los infantes. En este sentido, también se consideran las relaciones interpersonales que surgen en la escuela, entre pares y con adultos significativos.

Los factores pedagógicos se entienden también como los aspectos que afectan directamente a la calidad de la enseñanza. En este sentido, hacen referencia a aspectos externos al estudiante, se enfocan en la institución y comunidad educativa y sus recursos tanto materiales como emocionales. Entre estos, Díaz et al. (2016) incluyen a las metodologías, la cantidad de estudiantes por maestros, materiales didácticos y el compromiso docente.

Los factores fisiológicos son aspectos relacionados mayormente al ámbito interno de la persona, entre los que resalta, el desarrollo cognitivo. Díaz et al. (2016), menciona que son factores que influyen en habilidades básicas

del pensamiento como: describir, comparar, relacionar y comprender.

De igual manera, se incluyen aspectos de salud como la nutrición y emocionales como la motivación y compromiso personal.

Por otro lado, los aprendizajes esperados son el conjunto de habilidades y capacidades que se pretende desarrollen los estudiantes al finalizar el nivel educativo en el que se encuentran, estos varían según la competencia planteada en cada área y responden a los objetivos planteados para su etapa escolar. Estos aprendizajes están reflejados en los estándares de aprendizaje, que son definidos como las descripciones de desarrollo de las competencias en niveles progresivos de dificultad, también son integrales, es decir combinan las capacidades que se utilizan al resolver o enfrentar una situación desafiante auténtica. (Ministerio de Educación, 2016). De esta manera, se entiende que los estándares de aprendizaje son el nivel óptimo de aprendizaje que se espera logren los estudiantes en cada ciclo de la Educación Básica Regular.

Adicionalmente, las competencias son la combinación de habilidades prácticas y cognitivas, utilizadas para actuar de manera eficaz en diferentes situaciones y se manifiestan en conductas o acciones observables y medibles. Para la evaluación de estas competencias, existen desempeños que permiten evidenciar conductas que responden a lo esperado; estos son a las definiciones específicas de lo que realizan los estudiantes en relación a los estándares de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016) En el proceso de planificación de actividades, se toma en consideración estas descripciones para plantear situaciones significativas que permitan desarrollar los objetivos que se buscan lograr al finalizar el año escolar.

En el nivel inicial la evaluación de los aprendizajes es de tipo formativa, la cual se puede definir como la recolección de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los actores educativos, especialmente los maestros, pueden usar para estructurar su metodología y tomar decisiones pertinentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, esto significa que está al servicio del aprendizaje de los estudiantes. Moreno (2016) resalta el valor de la evaluación formativa mencionado que esta prioriza las “finalidades pedagógicamente provechosas”, que son comprender,

mejorar, aprender, motivar y diagnosticar, frente a las “finalidades pobres” que son medir, comparar y clasificar.

El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de

aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad". (Diseño Curricular Nacional EBR 2019 - Inicio del proceso de articulación, p.21).

En relación con los aprendizajes esperados, en el consolidado de notas se toma en cuenta todos los aspectos que se mencionan en el programa curricular: competencias, desempeños y capacidades; sin embargo, por cada competencia se muestran indicadores, los cuales están directamente relacionados con los desempeños de acuerdo al rango etario de cada estudiante.

1.5. Influencia de las interacciones de calidad en los aprendizajes esperados

El hombre es un ser que no solo repercute en el ambiente, sino que también es afectado y transformado por las interacciones con este. El modelo Bronfenbrenner resalta la relevancia que tienen los componentes ambientales en los que nos desenvolvemos para nuestro desarrollo integral (Roca, 2019). De esta manera, se entiende la influencia resultante de las interacciones entre el adulto y el niño en el aula, desde el vínculo socioemocional que sirve como base para el desarrollo social, la seguridad y autoestima, lo que repercute en la formación integral del infante.

Godoy et al (2016), afirma que las interacciones pedagógicas y la enseñanza efectiva son conceptos que se encuentran estrechamente relacionados, ya que se traducen no solo en la comunicación que se da en el aula, sino que involucran todas las estrategias docentes que permiten promover el desarrollo y aprendizaje en el aula. Es así, que las interacciones de calidad van más allá del intercambio de palabras entre ambos, involucran también las estrategias y recursos que permiten a los estudiantes construir su propio aprendizaje de manera autónoma, de las que se resaltan: vínculos emocionales, la organización del trabajo en el aula y las estrategias pedagógicas que se traducen en actividades y maneras de enseñar.

Se entiende que otros aspectos del proceso educativo, como el ambiente educativo, el nivel de motivación y la disposición para el aprendizaje, se ven beneficiados por las interacciones efectivas, favoreciendo así la construcción de nuevos aprendizajes.

Capítulo II: Marco Metodológico

2.1

Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se encuentra bajo un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por tener un proceso de indagación de tipo inductivo, que no se enfoca principalmente en la verificación sino en el descubrimiento de un fenómeno, de igual forma permite interpretar integralmente lo que sucede con el objeto de estudio dentro de la realidad. (Cortez y Neil, 2018). Esto brinda la oportunidad de tomar parte activa en el proceso de investigación, al construir opiniones que enriquecen el trabajo y lograr relacionar diferentes experiencias con el tema de investigación.

El diseño documental el cual se ha empleado en esta investigación se basa en detectar, obtener y recopilar información relevante al tema estudiado, para ello se hace uso de fuentes como libros, revistas, grabaciones y periódicos, en su mayoría de formato digital debido al contexto actual. Según Escudero y Cortez (2018)

Fuente principal repositorio.utmachala.edu.ec/.../Tecnicas-y-Metodos...cionCientifica.pdf



es aquella estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las realidades teóricas de diferentes fuentes y campos de la ciencia, indagando e interpretando sus datos, valiéndose de métodos e instrumentos que ayudan a obtener resultados que pueden sustentar el desarrollo de la creación científica.

Entre los instrumentos utilizados en este trabajo, se encuentran el fichero que permite organizar las referencias utilizadas según los temas de la investigación y registros de páginas electrónicas utilizadas.

2.2.

Análisis e interpretación de resultados

En el presente trabajo se desarrollan diversas concepciones y perspectivas extraídas de trabajos de investigación, artículos, artículos y noticias, que nos han permitido demostrar que las interacciones pedagógicas, en especial aquella referente a la relación docente-estudiante, influyen en gran medida en la obtención de los aprendizajes esperados en el nivel inicial.

Las interacciones están estrechamente relacionadas con la enseñanza efectiva y por consiguiente con la calidad educativa, esta información coincide con De la Vega y Torche (2019) que mencionan que el desarrollo armónico de los estudiantes está directamente relacionado con las interacciones que se promueven en la sesión de clase ya que en estas se puede visualizar la dinámica que se tiene en el aula y se puede mejorar la misma. Así mismo se infiere que las interacciones son un factor determinante en el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes y afectarán necesariamente el desarrollo de las actividades de enseñanza de cada docente.

La interacción docente-estudiante es la de mayor relevancia al hablar de adquisición de competencias y habilidades, de acuerdo con Ovalle (2017) junto con ello se puede resaltar que el vínculo positivo, con bases en valores y

principios, es necesario para el desarrollo integral del estudiante, primordialmente en el área socioemocional, ya que cualquier interacción que el individuo realice será importante para el desarrollo de habilidades sociales junto con la adecuada regulación de conductas y emociones.

Sobre el desarrollo socio emocional en la infancia, Buitrago et. al (2020) menciona el papel relevante que toma la escuela en fomentar el bienestar emocional a través de políticas educativas con las cuales se propician las competencias intrapersonales como el reconocimiento, comprensión, regulación y manejo de emociones. Estas competencias son parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes porque guían su desenvolvimiento en diferentes situaciones y, a grandes rasgos, también la respuesta que obtendrán de este, ya que esta se relaciona con las actitudes tomadas por los niños y niñas.

En consideración con lo mencionado, se puede afirmar que el docente es parte base del desarrollo de los estudiantes a su cargo, así mismo ignorar lo necesaria que es la participación de los agentes educativos, es decir los maestros, directivos y comunidad, al momento de promover diferentes políticas que estén al servicio del desarrollo emocional de los estudiantes puede llegar a ser perjudicial para el futuro de estos.

Teniendo en cuenta la discusión presentada, podemos afirmar que la importancia de la dimensión socioemocional en el ser humano es indudable, la influencia que ejerce y los cambios que producen cada una de las interacciones a lo largo de su existencia son necesarias para su evolución; por ello, invisibilizar el papel crucial que toma en el proceso educativo sería ilógico.

Desde el 2020, el proceso de enseñanza-aprendizaje sufrió cambios irreversibles, uno fue la variación de la interacción entre docente y estudiantes, es por ello que, como futuras docentes de educación inicial, encontramos pertinente explorar la importancia de que estas interacciones sean de calidad para lograr los aprendizajes esperados en el nivel inicial.

Como se ha mencionado, la interacción para el ser humano es necesaria; sin embargo, la importancia que esta posee en los primeros seis años de vida es esencial, según MINEDU (2019) las interacciones de calidad que el adulto establece con los niños puede construir bases consistentes en la primera infancia. Los beneficios de estas interacciones son de por vida, debido a que tienen impacto positivo en la salud mental, el desarrollo lingüístico, cognitivo y social temprano. Por un lado, las interacciones permiten, entre otras cosas, que las personas aprendan a actuar y reaccionar frente a los demás en diversas situaciones, expresarse adecuadamente, actuar desde los valores, en otras palabras, posibilita el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, la interacción que se tiene, con el que ocupe el rol de docente puede llegar a beneficiar o perjudicar drásticamente el desarrollo del infante. Anderman y Klassen (2016) muestran de manera consistente que cuando los niños en el nivel inicial se relacionan de manera positiva con sus maestros, también su compromiso con las actividades de aprendizaje en el aula es alto. El docente para el estudiante, es un modelo a seguir, él guía su aprendizaje y colabora a su mejora; en el nivel inicial esta responsabilidad incrementa, ya que todo lo que el niño perciba influye directamente en la formación de su persona.

El acompañamiento emocional que brinda la docente en el nivel inicial es mayor al de los siguientes niveles, esto se debe a que el estudiante de preescolar, aún se encuentra en proceso de identificar y regular sus emociones, sobre esto Barcia (2016) postuló que es fundamental que el docente realice procesos de reflexión sobre sí mismo y su labor como docente, teniendo en cuenta que es responsable del clima de aula, ya que las emociones son contagiosas. De igual forma, el docente en el nivel inicial, propicia la colaboración de las familias de los estudiantes lo que permite fortalecer el vínculo socioemocional entre los agentes involucrados. Los aprendizajes construidos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, guiado por el docente, se mantienen en el tiempo, lo que brinda al estudiante herramientas para afrontar diferentes situaciones desafiantes y contribuye a su desarrollo personal.

Por otro lado, es necesario resaltar que el alcanzar logros cuantitativos no refleja el proceso por el cual ha transitado el estudiante. Es por ello que en el nivel inicial se realiza la evaluación formativa, basada en dar valor a la información recogida en los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Distintos autores han clasificado los factores que influyen en este proceso; para esta investigación se han tomado en cuenta los sociales, pedagógicos y fisiológicos.

El factor social, incluye los aspectos externos a la persona, como el ambiente, la cultura, la familia; este se ve directamente relacionado con el desarrollo social y del lenguaje, así como del autoconcepto e identidad. Por otro lado, el factor pedagógico, en el que se incluye la metodología y recursos de la enseñanza, influye directamente en el desarrollo cognitivo del niño, ya que mientras más herramientas y oportunidades de aprendizaje se le presente, mejores serán los resultados. Por último, el factor fisiológico hace referencia al mundo interno de la persona, desde el cubrimiento de sus necesidades básicas como la salud y alimentación, hasta elementos psicoemocionales como la motivación, atención y compromiso; este influye

en el desarrollo integral de la persona.

Todos estos factores integrados van a poder contribuir a la construcción de aprendizajes significativos y junto a ello al logro de los objetivos que se esperan al culminar el nivel inicial.

Conclusiones

Se determinó que, en los primeros seis años de vida, la dimensión socioemocional es de principal importancia y se construye a través de la interacción con el medio y las personas del entorno, la calidad de estas interacciones determina el desarrollo óptimo o deficiente de esta área.

Por otro lado, los factores que influyen dentro del proceso de aprendizaje están relacionados no solo a las diferentes áreas de desarrollo de la persona sino también a aspectos externos a esta. De ese modo, el ambiente en el que se

desenvuelve juega un rol igualmente importante que las habilidades lingüísticas o psicomotrices del individuo. Es por ello, que es necesario tener en cuenta los diferentes factores que influyen en el aprendizaje ya que cada uno influye de manera distinta en el desarrollo integral de la persona.

Por otro lado, al entender al ser humano como un ser global y multidimensional, las interacciones pedagógicas efectivas entre docente-estudiante, traducidas en los diversos intercambios de experiencias, conocimientos, vínculos interpersonales, son un factor determinante para favorecer el desarrollo de aprendizajes dentro del nivel inicial, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse efectivamente en los distintos ámbitos de la vida. Además es importante resaltar la magnitud del impacto que estas interacciones tienen en el desarrollo socioemocional del estudiante ya que están directamente desarrolladas en la regulación de emociones, al fortalecimiento de los vínculos afectivos tanto en las familias como entre los agentes educativos.

Las principales dificultades de esta investigación se encuentran en el diseño curricular planteado por el gobierno del Perú para la aplicación educativa a nivel nacional, lo que dificulta su aplicación fuera del contexto peruano. Además, la falta de literatura actualizada sobre la problemática limitó las fuentes que se han utilizado.

Finalmente, este trabajo de investigación tiene como proyección aportar información relevante a docentes, estudiantes y administrativos, respecto a la importancia de las interacciones efectivas para favorecer aprendizajes esperados. De igual forma, busca abrir la posibilidad de agregar variables para enriquecer el problema, tales como el nivel de logro educativo y la construcción de aprendizajes significativos.

Referencias

Agencia de la Calidad de la Educación. (2018). Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula.

[Archivo PDF] http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf

Anderman, L. H., & Klassen, R. M. (2016). Being a teacher: Efficacy, emotions, and interpersonal relationships in the classroom. In L. Corno & E. M. Anderman (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 402-414). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://psycnet.apa.org/record/2016-02743-030>

Barcia, V (2016)

Acompañar y educar las emociones en educación Infantil.

Propuesta de intervención. [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2499/barcia.fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buitrago M, Millan, F. y Valbuena, C. (2020).

El rol de la escuela en el desarrollo de la salud emocional en la infancia.

[Trabajo de grado para optar por el título de psicólogo] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20228/1/2020_escuela_emocional_infancia.pdf

Cortez, L. y Neil, D. (2018).

Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.

Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

De la Vega, L. (2019).

Interacciones pedagógicas en profesores chilenos destacados: Características, aprendizajes y

deudas pendientes. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/337652267_Interacciones_pedagogicas_en_profesores_chilenos_destacados_Caracteristicas_y_deudas_pendientes

Díaz, R., Osses, Sonia. y Muñoz, S. (2016).

Factors and interactions of the teaching-learning process in rural

contexts of Araucanía, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 111-128.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400006>

Escudero y Cortez (2018)

Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). *Early Learning Matters. The International Early Learning and Child Well-being Study*, Editorial OECD. <https://doi.org/10.1787/15009dbe-en>

Farkas, C., Vilca, D. (2019).

Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en niños de 30 meses que

asisten a jardín Infantil. Psykhe [online]. vol.28, n.2, pp.1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>

Godoy, F., Varas, L., Martínez, M., Treviño, E. y Meyer, A. (2016).

Pedagogical interactions and students perception at Chilean schools with

improvement trajectories: an exploratory approach. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 149-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400008>

Fuente
principal

repositorio.untrm.edu.pe/.../Desarrollo_socioem...chapoyas, 2014.pdf



Jack, M. (2016). Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería,

Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/182/Desarrollo%20socioemocional%20de%20los%20ni%C3%B1os%20seg%C>

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (17 de mayo del 2018).

Interacciones: acciones que transforman a nuestros niños.

[Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QVIZdPVbmt8>

Ministerio de Educación. (2019). Diseño Curricular de la Educación Básica Regular. [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

Moreno, T. (2016)

Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016).

La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar

la práctica.

http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf

Fuente
principal

docplayer.es/.../60285596-Universid...acion-inicial.html



Orozco (2016) "La aplicación del dramaticuentos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la IEI N° 283 de Puerto Inca, Huánuco" [Tesis para optar el Título

de Educación, PUCP]

<https://docplayer.es/60285596-Universidad-catolica-los-angeles-chimbote-facultad-de-educacion-y-humanidades-escuela-profesional-de>

Ovalle, A. y Tobón, G. (2017).

Calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad.

Roca, MP. (2019).

La importancia de la educación positiva y su desarrollo

en Latinoamérica. [Tesis para optar el Título de Psicóloga, Universidad de los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44960/u831267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1: Matriz de coherencia

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categoría

Técnica e instrumentos

¿Cuál es la importancia de las interacciones de calidad entre docentes y estudiantes en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial?

General: Comprender la importancia de las interacciones de calidad entre docente y estudiantes para favorecer los aprendizajes esperados en el nivel inicial.

Tesis

Artículo

Revista

Libro electrónico

Video

Página web

Interacciones de calidad

Técnica:

Documental Informativa

Específicos:

Fundamentar la importancia de las interacciones para el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial.

Identificar los factores de relevancia para el logro de aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial.

Aprendizajes esperados

Instrumentos:

Fichas bibliográficas

Registros de páginas electrónicas.

Anexo 2: Fichero electrónico

Ficha N° 01

Interacciones de calidad

(cita parafraseo)

La interacción se entiende como un proceso bidireccional, un intercambio que también puede ser horizontal o

autoritario dependiendo de las formas de comunicación usadas.

Agencia de la Calidad de la Educación. (2018). Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula.

Chile. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf

Ficha N° 02

Interacciones de calidad

(cita parafraseo)

Desde hace algunos años, las investigaciones acerca de la mejora escolar han trasladado su foco de la gestión, acción y liderazgo del docente, hacia las características de la dinámica y el tipo de las interacciones que los docentes promueven y se dan en las aulas.

Rincon-Gallardo, S. (2016) "Essential Features of Effective Networks". Emerald Insight, Vol. 1, 5-22.

https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Rincon-Gallardo/publication/303873022_Essential_Features_of_Effective_Networks_in_E

Ficha N° 03

Interacciones de calidad

(cita parafraseo)

El área de desarrollo socioemocional en las personas hace referencia al proceso de adquisición de la capacidad de comprender, gestionar y controlar sus propios sentimientos, emociones, comportamientos y reacciones, así como también aprender a identificarlos y entenderlos en los demás.

(Jack, 2016).

Ficha N° 04

Interacciones de calidad

(cita parafraseo)

El desarrollo socioemocional en la infancia hace referencia al proceso paulatino de experimentación, regulación y expresión de emociones que atraviesan los niños en sus primeros años de vida, gracias a las interacciones y relaciones que van formando con las personas de su entorno.

Farkas, C. y Vilca, D. (2019).

Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en niños de 30 meses que

asisten a jardín Infantil. Psykhe [online]. vol.28, n.2, pp.1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>

Ficha N° 05

Aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

Según la OECD (2018), las influencias culturales de la comunidad, el ambiente familiar, el nivel socioeconómico y el nivel de escolaridad de los padres de familia impactan de gran manera el proceso de aprendizaje de los infantes.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016).

La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar

la práctica.

http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf

Ficha N° 06

Aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

Díaz et al. (2016), menciona que - los factores psicológicos -son factores que influyen en habilidades básicas del pensamiento como: describir, comparar, relacionar y comprender

Díaz Fuentes, Rolando, Osses Bustingorry, Sonia, & Muñoz Navarro, Sergio. (2016).

Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos

rurales de la Araucanía, Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 111-128.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400006>

Ficha N° 07

Aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

Estos aprendizajes están reflejados en los estándares de aprendizaje, que son definidos como las descripciones de desarrollo de las competencias en niveles progresivos de dificultad, también son integrales, es decir combinan las capacidades que se utilizan al resolver o enfrentar una situación desafiante auténtica

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>

Ficha N° 08

Aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

Para la evaluación de estas competencias, existen desempeños que permiten evidenciar conductas que responden a lo esperado; estos son a las definiciones específicas de lo que realizan los estudiantes en relación a los estándares de aprendizaje.

Ministerio de Educación. (2019). Diseñor Curricular de la Educación Básica Regular
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ficha N° 09

Aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad".

Ministerio de Educación. (2019). Diseñor Curricular de la Educación Básica Regular
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ficha N° 10

Influencia de las interacciones de calidad en los aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

El modelo Bronfenbrenner resalta la relevancia que tienen los componentes ambientales en los que nos desenvolvemos para nuestro desarrollo integra (Jack, 2016).

Roca, MP. (2019).

La importancia de la educación positiva y su desarrollo

en latinoamérica. [Tesis para optar el Título de Psicóloga, Universidad de los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44960/u831267.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 11

Influencia de las interacciones de calidad en los aprendizajes esperados

(cita parafraseo)

Las interacciones pedagógicas y la enseñanza efectiva son conceptos que se encuentran estrechamente relacionados, ya que se traducen no solo en la comunicación que se da en el aula, sino que involucran todas las estrategias docentes que permiten promover el desarrollo y aprendizaje en el aula.

Godoy, F., Varas, L., Martínez, M., Treviño, E. y Meyer, A. (2016).

https://www.researchgate.net/publication/313258966_Interacciones_pedagogicas_y_percepcion_de_los_estudiantes_en_escuelas_chile

Ficha N° 12

Interacciones de calidad

(cita parafraseo)

El cual se caracteriza por tener un proceso de indagación de tipo inductivo, que no se enfoca principalmente en la verificación sino en el descubrimiento de un fenómeno, de igual forma permite interpretar integralmente lo que sucede con el objeto de estudio dentro de la realidad.

Cortez, L. y Neil, D. (2018).

Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.

Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

Ficha N° 13

Diseño Metodológico

(cita parafraseo)

El área de desarrollo socioemocional en las personas hace referencia al proceso de adquisición de la capacidad de comprender, gestionar y controlar sus propios sentimientos, emociones, comportamientos y reacciones, así como también aprender a identificarlos y entenderlos en los demás.

Fuente principal

repositorio.untrm.edu.pe/.../Desarrollo_socioem...chapoyas, 2014.pdf



<1%

Jack, M. (2016). Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería,

Pontificia Universidad Católica del Perú].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/182/Desarrollo%20socioemocional%20de%20los%20ni%C3%B1os%20seg%C>

Anexo 3: Registro de páginas web

Motor de

búsqueda

Palabra

clave

Título

Autor

Fecha de

publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google Web

Interacciones pedagógicas

Estudio de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula.

Agencia de la Calidad de la Educación

2018

https://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_de_las_interacciones_pedagogicas_FINAL.pdf

Concepto y características de interacciones dentro del aula

Google Web

Interacciones pedagógicas

Interacciones pedagógicas en profesores chilenos destacados: Características, aprendizajes y

deudas pendientes.

Luis de la Vega

2019

https://www.researchgate.net/publication/337652267_Interacciones_pedagogicas_en_profesores_chilenos_destacados_Caracteristicas

Influencia y características de las interacciones de calidad en el aprendizaje

Google Web

Aprendizaje, aprendizaje en la infancia

Early Learning Matters.

The International Early Learning and Child Well-being Study

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

2018

<https://doi.org/10.1787/15009dbe-en>

Factores que influyen en el aprendizaje, aprendizaje infantil

Google Web

Interacciones pedagógicas niños

Pedagogical interactions and students perception at Chilean schools with

improvement trajectories: an exploratory approach.

Felipe Godoy, Leonor Varas, María Martínez, Ernesto Treviño, Alejandra Meyer

2016

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400008>

Influencia de las interacciones positivas en el aprendizaje

Google Web

Competencias, inicial

Currículo Nacional.

Ministerio de educación

2016

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Conceptos de competencias, desempeños, estándares de aprendizaje

Google Web

Aprendizajes esperados, educación inicial

Programa curricular de Educación inicial

Ministerio de educación

2019

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>

Concepto de aprendizajes esperados en educación inicial

Google Web

Bronfenbrenner

La psicología del desarrollo de Urie Bronfenbrenner

Sergio De Dios González

25 junio del 2018

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-psicologia-del-desarrollo-de-urie-bronfenbrenner/>

Teoría de Urie Bronfenbrenner

Youtube

Interacciones, nivel inicial

Interacciones: acciones que transforman a nuestros niños.

Ministerio de educación

17 de mayo del 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=QVIZdPVbmt8>

Definición de interacciones, necesidad de las interacciones en nivel inicial