

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÀSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80462 DEL DISTRITO DE URPAY, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

LOPEZ JARA, Edwin Basilio

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción .....	01
1. Identificación de la Problemática.....	03
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	03
1.2. Formulación del Problema Identificado .....	04
2. Diagnóstico .....	08
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	08
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	08
2.1.2 Resultados cualitativos .....	09
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo .....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución .....	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada .....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación .....	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico .....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico .....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	28
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico .....	29
5.1.1.3. Evaluación .....	30
5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....	30
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación .....	30
5.1.1.3.3. Estrategias de evaluación .....	31
5.1.1.3.4. Instrumentos.....	32
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	32
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	33
5.1.2.2. Competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones	



## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico .....	15
<i>Figura 3.</i>	Características del rol como líder pedagógico.....	21
<i>Figura 4.</i>	Matriz del plan de acción.....	41
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción .....	47
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse .....	55
<i>Figura 7.</i>	presupuesto .....	57

## **Introducción**

El trabajo académico del Plan de Acción es un documento de investigación que aborda el problema: “Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia, actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática para el III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80462 del distrito de Urpay, provincia de Pataz – UGEL Pataz – La Libertad” que se hizo porque se observó bajos resultados en la ECE y actas de evaluación final; para que el directivo y toda la comunidad educativa unan sus esfuerzos en una gestión escolar centrada en los aprendizajes y poder elevar el nivel de logro destacado de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Este trabajo se ha elaborado tomando en cuenta las indicaciones recibidas en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico, los procesos de gestión de la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y, del MBD Directivo, con gestión escolar centrada en los aprendizajes, con criterios claros para mejorar la labor pedagógica. Los métodos usados son el método cuantitativo, con su técnica la observación directa e instrumento la ficha de observación; y el método cualitativo, con su técnica el foco grupal, utilizando como instrumento la guía de preguntas. El Plan de Acción surge del interés de todos los docentes como reacción a los malos resultados obtenidos en la ECE y actas de evaluación de cada año; y poder revertir estos resultados.

El presente trabajo académico está estructurado en diez acápites debidamente organizados. El primer acápite hace referencia a la identificación de la problemática, como la caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa., la formulación del problema identificado, donde se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, está el diagnóstico del problema, precisando los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la Institución Educativa., los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, según las dimensiones de Viviane Robinson; el cuarto acápite está referido a las alternativas de solución al problema; el quinto acápite presenta el

marco conceptual que puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas y experiencias exitosas pertinentes; en el sexto acápite, se da a conocer el diseño del Plan de Acción, precisando el objetivo general y objetivos específicos, también la matriz del Plan de Acción con sus estrategias, recursos, materiales y cronograma.

El séptimo acápite se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción incluido los objetivos, riesgos y medidas a adoptar; el octavo acápite, precisa presupuesto que financia la implementación del Plan de Acción, mediante informes de ejecución referidos a la gestión del clima, la gestión curricular y la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa; el noveno acápite se presenta todo el proceso de estudio en cada módulo, destacando la utilidad y aporte a nuestra formación profesional y en el décimo acápite se resalta de manera crítica reflexiva todas las lecciones aprendidas en el proceso de elaboración y construcción del Plan de Acción, nacidos del interés de los docentes con la finalidad de reforzar y mejorar sus capacidades profesionales especialmente en la Matemática.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80462**

La Institución Educativa N° 80462/A1-P-EPM, se encuentra ubicada geográficamente en la Av. Alfonso Ugarte S/N de la localidad de Urpay, a una altura de 2680 M.S.N.M, en el distrito de Urpay, provincia de Pataz, Región La Libertad; administrativamente pertenece al programa Sectorial III- Unidad De Gestión Educativa Local de Pataz-Tayabamba, jurisdicción de la Gerencia Regional de Educación La Libertad.

En esta localidad se celebran fechas importantes del calendario comunal y cívico, entre ellas, la Fiesta Patronal, que es un espacio de reencuentros; también la Semana Santa es un momento de reflexión, los carnavales, el campeonato copa toro, nuestra institución educativa no es ajena a todo eso; pero dichas costumbres y tradiciones de año a año se vienen perdiendo y revistiendo menor importancia por la población y sus autoridades. En tal sentido la escuela propiciara una educación que fomente la identidad, con una comunidad caracterizada por mantener sus buenas costumbres y tradiciones, y práctica de valores, que va influir en la formación correcta de los estudiantes y en la mejora de sus aprendizajes a partir de sus propias vivencias.

El distrito de Urpay zona que se caracteriza por un alto índice de analfabetismo, hogares desintegrados y bajo nivel de ingresos económicos, con una economía basada en una agricultura y ganadería incipiente; asimismo se ha puesto en evidencia los malos hábitos de la población como el arrojo de basura en los ríos, calles, etc. sin considerar un adecuado tratamiento en el recojo de la basura, por lo que la IE presenta como demandas territoriales de promover una cultura ambiental y aprovechar las oportunidades del contexto para plantear situaciones significativas para la planificación curricular.

La zona se caracteriza por un alto índice de analfabetismo, desocupación, hogares desintegrados y bajo nivel de ingresos económicos, por lo tanto estas situaciones demandan a la institución educativa un servicio educativo caracterizado por la solidaridad y autodisciplina que ofrezca una educación que fomente el uso

correcto de sus recursos, que su contexto sirva para generar situaciones significativas para ser incorporadas en la planificación curricular así como para formular, resolver problemas matemáticos y lograr la superación colectiva de sus carencias sociales, económicas y culturales.

Se atiende a 136 estudiantes entre niños y niñas del III al V ciclo de Educación Básica Regular – Nivel de Educación Primaria, distribuidos en seis grados de estudio del 1° al 6°, que cuentan con materiales educativos donados por el MINEDU, en ambientes adecuados y seguros con seis aulas pedagógicas de material noble, un ambiente administrativo, un almacén, una cocina comedor y servicios higiénicos tanto para docentes y estudiantes. La comunidad educativa está compuesta por siete docentes nombrados que son acompañados y monitoreados por el director, un personal de servicio, 86 padres de familia, todos con predisposición de asumir el cambio a apoyar el proceso de enseñanza y/o aprendizaje de sus hijos.

El vínculo con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo de Ronda Campesina, Subprefectura y Juzgado de Paz que velan por el orden y la seguridad ciudadana; Municipalidad Distrital, que apoya con ciertos materiales educativos y sabios del pueblo como fuente de información oral de nuestra cultura, Programa Qaliwarma, Juntos, SIS, que beneficia a los estudiantes. APAFA, CONEI, CGRD; participan de manera democrática y oportuna en apoyo de Institución Educativa; promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde el ámbito que les corresponda, caminando al logro de mejores aprendizajes los estudiantes. También la variada geografía es un espacio rico para generar aprendizajes significativos en el área de Matemática por sus varias formas y figuras de su paisaje.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

Después de haber analizado los resultados de la ECE, 2014, 2015 y 2016, actas consolidadas de evaluación, en una reunión de maestros convocados por el líder pedagógico, detectamos la existencia de un problema institucional: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia “Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad”, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo

de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N°80462 del distrito de Urpay -UGEL Pataz, La Libertad.

La primera causa del problema es que los docentes no regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes. Un factor importante asociado a esta causa es la convivencia en el aula. Está que no está acorde con una buena gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Todo esto influye negativamente en el proceso de su aprendizaje, provocando indisciplina en el aula que limita la atención a todos los estudiantes, impidiendo el logro de competencias y capacidades. Para revertir esta situación se brindará orientaciones a los docentes en manejo de conflictos en el aula, desarrollo de habilidades interpersonales como: empatía, escucha activa, asertividad, colaboración, manejo de relaciones sociales y solución de problemas.

La segunda causa del problema que se observa, el escaso involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. El factor relacionado es la convivencia que no responde a una gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar a tener estudiantes desmotivados que no se involucran en actividades de aprendizaje, con mucha dificultad para concentrarse en clase. Para revertir esta situación se propiciara, escuela para padres, jornadas y encuentros de integración, talleres para padres, dotación de guías y manuales para padres.

La tercera causa es la planificación descontextualizada y el uso de estrategias metodológicas no adecuadas del área de Matemática. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra la gestión del currículo, específicamente en las capacidades que no se encuentran fortalecidas en los docentes, debido a la falta de capacitaciones, reuniones colegiadas y espacios para auto e interaprendizaje. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean descontextualizadas, poco significativas, centrados en el memorismo sin tener en cuenta los intereses, necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para revertir esta situación se propiciara, trabajos colegiados, asesorías personalizadas, GIAs, talleres formativos y trabajos colaborativos en comunidades profesionales de aprendizaje.

Una cuarta causa es es el escaso proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, porque el directivo tiene mayor dedicación de tiempo a la parte administrativa. Un factor importante relacionado con esta causa es referido al monitoreo y acompañamiento. En éste caso no responde a una retroalimentación

formativa; al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, los docentes se han mantenido desactualizados y en la rutina de su práctica pedagógica. Para revertir esta situación se propiciara el dialogo e intercambio de experiencias, bajo el enfoque critico reflexivo y el trabajo colaborativo en comunidades profesionales de aprendizaje.

El vínculo con la comunidad se basa en el apoyo de la Ronda Campesina, Subprefectura y Juzgado de Paz, para que los estudiantes puedan estudiar en un ambiente de paz y seguridad, la Municipalidad Distrital, que apoya con materiales educativos y auspicia capacitaciones a los docentes, los sabios del pueblo como fuente de información oral de nuestra cultura, Programa Qaliwarma, Juntos, SIS, contribuyen a la salud de los estudiantes. APAFA, CONEI, CGRD; participan de manera democrática y oportuna en apoyo de Institución Educativa, invirtiendo en materiales y solución de conflictos que redundan al logro de mejores aprendizajes. También la variada geografía es un espacio rico para generar aprendizajes significativos en el área de Matemática por sus varias formas y figuras de su paisaje y experiencias directas. Estas fortalezas y oportunidades ayudaran a dar solución a la situación problemática identificada.

Todo lo antes descrito se puede apreciar en la siguiente figura del árbol de problemas:

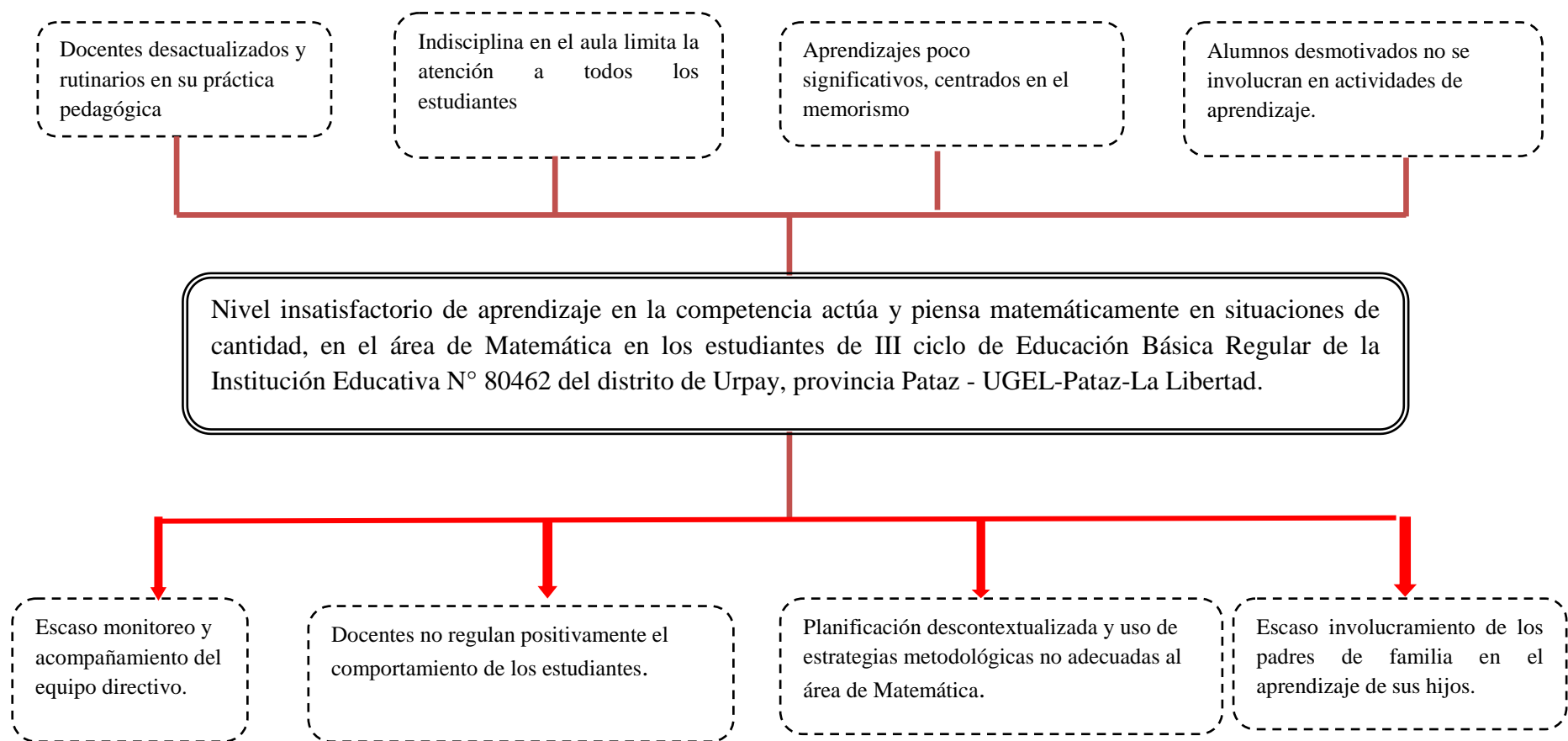


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Para diagnosticar la problemática identificada se aplicó como instrumento de recojo de información la ficha de observación obteniendo como resultados. En el aspecto de Planificación Curricular, el 85% de docentes monitoreados presentan una planificación curricular descontextualizada, que no considera las características de los estudiantes, tampoco incluyen actividades pedagógicas en el marco de procesos pedagógicos y el enfoque del área, que no está acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades con los procesos pedagógicos y didácticos. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado eficientemente y presenta dudas en el enfoque propuesto. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría y acompañamiento pedagógico al docente con círculos de interaprendizaje.

Asimismo se afirma que el 79% de docentes se encuentra en el nivel en inicio. Estos resultados permiten afirmar que el docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje; pero la problematización y/o planteamiento del reto o conflicto cognitivo no es tan eficaz. Además, falta empoderarse del uso de estrategias de resolución de problemas tomando en cuenta el enfoque del área y el acompañamiento a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades; asimismo presenta dificultades para el desarrollo de las competencias y capacidades del área; también, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión. Frente a esto se sugiere realizar círculos de interaprendizaje en la utilización de estrategias innovadoras de resolución de problemas.

En relación al aspecto Clima y Convivencia en el aula, el 70 % o se encuentran en inicio. Esto permite afirmar que el docente monitoreado no se dispone a escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Por otro lado, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes

basado en relaciones horizontales, colaborativas. Frente a estos resultados se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para que el docente se empodere de estrategias de convivencia escolar y brindar una comunicación horizontal y de confianza para lograr la autonomía del estudiante.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** El docente considera que el monitoreo y acompañamiento que realice el director servirá para identificar sus dificultades y fortalezas que presenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Considera también que el acompañamiento es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica, que garantice el logro de aprendizajes. Asimismo el docente afirma que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque el directivo tiene sobrecarga administrativa. Por tal motivo prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y confiable para poder retroalimentarse.

“El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua proporcionando diversas estrategias y acciones...” (Consejo Nacional de Educación, 2007). Es así que el monitoreo y acompañamiento se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se realiza no se considera un espacio para la asesoría que permita efectuar un análisis crítico y reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe realizar el monitoreo pedagógico de una manera más técnica, que facilite el recojo de información en el lugar, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.

“Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad...” (Epstein, 2011, p. 43). Es así que la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se realiza muy esporádicamente y las pocas veces que se realiza no se considera un espacio de dialogo alturado que permita reflexionar sobre su rol como padre de familia en la Institución Educativa Para revertir esta situación se debe realizar escuela para padres, jornadas y encuentros de integración y lograr que el padre este integrado. Si los padres intervienen en la enseñanza de sus

hijos, se obtienen resultados mejores en la escuela, se portan bien, y tienen actitudes más positivas hacia la Institución Educativa y su vida está marcada por el éxito.

## **2.2 Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.**

Para efectuar el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docente presenta una programación curricular que no está acorde con el enfoque del área y necesita ser contextualizada considerando las características de los estudiantes para poder incluir actividades con los procesos pedagógicos y didácticos. Igualmente, necesita apropiarse de estrategias del enfoque de resolución de problemas en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

Así mismo, el docente monitoreado no se dispone a escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, por lo que necesita empoderarse de estrategias de convivencia escolar a través de círculos de interaprendizaje y brindar una comunicación horizontal y de confianza para lograr la autonomía del estudiante.

Entre los procesos que se encuentran incluidos está lo referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la programación curricular (PO02.1), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05) y el referido a fortalecer el desempeño docente (PO03.1). De la misma manera se relaciona con la competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromisos de gestión de Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y gestión de la convivencia escolar.

En los resultados cualitativos se obtuvieron las siguientes conclusiones: el docente afirma que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se

realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque el directivo tiene sobrecarga administrativa., asimos la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se realiza muy esporádicamente y las pocas veces que se realiza no se considera un espacio de dialogo alturado que permita reflexionar sobre su rol.

Los procesos de gestión escolar involucrados son el PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se vincula con la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

El problema identificado se relaciona con los procesos operativos y los subprocesos: desarrollar un trabajo colegiado (PO03.1), realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3 ),desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), promover la convivencia escolar (PO05.1), de esta forma, se vincula con el compromiso de gestión escolar (Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes), cuyo objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje respecto al año anterior, las fuentes de información son los resultados de la ECE y el aplicativo del PAT. Además, se relaciona con el compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el compromiso de la Gestión de la Convivencia Escolar.

Asimismo, el problema se relaciona con el Plan Anual de Trabajo como herramienta de planificación de corto plazo, que guía la gestión de la Institución Educativa durante el año escolar, que define las líneas de acción para el logro de objetivos estratégicos planteados, que brinda un sentido organizacional, que establece metas claras y la gestión que se debe implementar, y que hace un seguimiento preciso para verificar el logro de las expectativas programadas que permitan el trabajo hacia mejores resultados (MINEDU 2015, p. 25).

También, el problema priorizado se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo donde los dominios se relacionan de una manera integral así tenemos en la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes permite gestionar las condiciones para elevar la calidad de los procesos enseñanza-aprendizajes, para que los estudiantes se desenvuelvan en un saber actuar que favorezca las condiciones

para el aprendizajes de calidad en todos los estudiantes así como previniendo algunos riesgos y las acciones observables de gestionar el uso adecuado de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad, y gestionar el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio los estudiantes.

Así la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se implementa con el acompañamiento sistemático en el proceso de la enseñanza y aprendizaje con el saber actuar, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos y procesos didácticos al interior de su Institución Educativa, la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que promueve la participación de los docente en la planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, donde propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula (MBDD 2014, p. 34). A continuación se presenta el cuadro de análisis del resultado del diagnóstico.

El equipo directivo tendrá que vencer los retos como mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80462 del distrito de Urpay - UGEL-Pataz y los desafíos: permanente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por parte del equipo directivo, docentes que regulen positivamente el comportamiento de los estudiantes, planificación contextualizada y uso de estrategias metodológicas adecuadas al área de Matemática e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Así mismo como alternativa de solución de mayor peso y que ha sido priorizada es Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 80462 de Urpay-UGEL-PATAZ.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>En el aspecto de Planificación Curricular, el 85% de docentes monitoreados presentan una planificación curricular descontextualizada, que no considera las características de los estudiantes, tampoco incluyen actividades pedagógicas en el marco de procesos pedagógicos y el enfoque del área, que no está acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades con los procesos pedagógicos y didácticos. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado eficientemente y presenta dudas en el enfoque propuesto. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría y acompañamiento pedagógico al docente con círculos de interaprendizaje.</p> <p>Asimismo se afirma que el 79% de docentes se encuentra en el nivel en inicio. Estos resultados permiten afirmar que el docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje; pero la problematización y/o planteamiento del reto o conflicto cognitivo no es tan eficaz. Además, falta empoderarse del uso de estrategias de resolución de problemas tomando en cuenta el enfoque del área y el acompañamiento a los</p>	<p>-PO03.1 Desarrollar un trabajo colegiado.</p> <p>-PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>COMPROMISIO 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la institución educativa.</p> <p>COMPROMISIO 5. Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa.</p>	<p>DOMINIO 1: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>COMPETENCIA 1</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 2.</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática</p>

	<p>estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades; asimismo presenta dificultades para el desarrollo de las competencias y capacidades del área; también, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa en la sesión. Frente a esto se sugiere realizar círculos de interaprendizaje en la utilización de estrategias innovadoras de resolución de problemas.</p> <p>En relación al aspecto Clima y Convivencia en el aula, el 70 % o se encuentran en inicio. Esto permite afirmar que el docente monitoreado no se dispone a escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Por otro lado, no promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas. Frente a estos resultados se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para que el docente se empodere de estrategias de convivencia escolar y brindar una comunicación horizontal y de confianza para lograr la autonomía del estudiante.</p>	<p>-PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p> <p>-PO05.1 Promover la convivencia escolar</p>		<p>de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.</p> <p>DOMINIO 2: ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>COMPETENCIA 5.</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos.</b></p> <p>En el aspecto monitoreo y acompañamiento el docente considera que el monitoreo y acompañamiento que realice el director servirá para identificar sus dificultades y fortalezas que presenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Considera también que el acompañamiento es un proceso</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento</p>	<p>COMPROMISIO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica</p>	<p>COMPETENCIA 6.</p> <p>Gestiona la calidad de los</p>

	<p>sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica, que garantice el logro de aprendizajes. Asimismo el docente afirma que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque el directivo tiene sobrecarga administrativa. Por tal motivo prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y confiable para poder retroalimentarse.</p> <p>En el aspecto de gestión de la convivencia, la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se realiza muy esporádicamente y las pocas veces que se realiza no se considera un espacio de dialogo alturado que permita reflexionar sobre su rol como padre de familia en la Institución Educativa Para revertir esta situación se debe realizar escuela para padres, jornadas y encuentros de integración y lograr que el padre este integrado. Si los padres intervienen en la enseñanza de sus hijos, se obtienen resultados mejores en la escuela, se portan bien, y tienen actitudes más positivas hacia la Institución Educativa y su vida está marcada por el éxito.</p>	pedagógico.	pedagógica en la institución educativa.	procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.
--	--	-------------	---	--

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar el Plan de Acción para resolver un problema encontrado en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico. Para identificar el campo de un Plan de Acción, se tendrá presente las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson e identificar los aspectos a fortalecer.

Una de las dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas; para ello se va a analizar con el docente en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de la ECE de los estudiantes en el área de Matemática; así también fortalecer las capacidades docentes, mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa, desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la competencia Matemática actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo. Esto se realiza porque los estudiantes muestran bajos niveles de resolución de problemas matemáticos y para ello el líder pedagógico debe involucrarse para elevar el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes hasta llegar al 100% en el nivel de logro destacado.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas; para ello es necesario participar en capacitaciones sobre estrategias de resolución de problemas, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, usar las páginas virtuales del MINEDU para enriquecer nuestras estrategias, desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje, usar recursos y materiales educativos de la zona y variados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia, con una participación de un 90% de toda la comunidad educativa.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados; para

ello se debe promover jornadas de reflexión sobre nuestro rol pedagógico, realizar la planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lograr una meta del 100% de una planificación contextualizada.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje, se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo y tiempo, reflexionando sobre aspectos específicos sobre la enseñanza; para ello se debe realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras de resolución de problemas, desarrollar talleres de socialización para mejorar la convivencia escolar y talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos, logrando involucrarse en esta tarea el director a una meta del 100%.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y ordenado, se refiere que el directivo va a garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del director; propiciando un buen clima escolar entre los actores educativos, elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e IE, conformar el Comité de Tutoría para prevenir cualquier violencia escolar. Se realiza esto porque la IE presenta dificultad en el cumplimiento las normas de convivencia, para ello se hará una reflexión permanente a dichas normas con la comunidad educativa, además acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal, con una meta del 95%. A continuación se presenta el cuadro de caracterización del rol como líder pedagógico.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
<p>1. ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS; se refiere a que las expectativas y metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimiento de aula y generar un consenso sobre de ellos para el logro de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar con el docente en forma crítica y reflexiva sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiante con respecto a resolución de problemas matemáticos.</li> <li>-Fortalecer las capacidades docentes.</li> <li>-Mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa.</li> <li>-Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la competencia Matemática actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en resolución de problemas.</li> <li>-Para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas del contexto.</li> </ul>
<p>2. OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA; se refiere a recursos, desde el liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en capacitaciones sobre estrategias de resolución de problemas.</li> <li>-Formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica.</li> <li>-Usar las páginas virtuales del MINEDU para enriquecer nuestras estrategias.</li> <li>-Desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje.</li> <li>-Usar recursos y materiales educativos de la zona y variados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> <li>-Elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque la Institución Educativa cuenta con pocos recursos para los propósitos y metas pedagógicas.</li> <li>-Para usar los diversos recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
<p>3. PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO; se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover jornadas de reflexión docente sobre nuestro rol pedagógico.</li> <li>-Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque permite asumir un verdadero compromiso y reflexión de la práctica docente.</li> <li>-Para promover jornadas de reflexión y fortalecer la práctica docente.</li> </ul>

<p>coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Monitorear y acompañar la práctica pedagógica</li> <li>-Usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje,</li> <li>-Monitorear el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> </ul>
<p>4. PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE; se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales e informales y reflexionar sobre aspectos específicos de la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras de resolución de problemas</li> <li>-Desarrollar talleres de socialización para mejorarla convivencia escolar y talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque la docente tiene limitadas estrategias de resolución de problemas.</li> <li>-Para que el líder pedagógico se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica docente.</li> </ul>
<p>5. GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE; se refiere a que el líder pedagógico debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Propiciar un buen clima escolar entre los actores educativos.</li> <li>-Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e institución educativa.</li> <li>-Conformar el Comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque la institución educativa presenta debilidad en el cumplimiento de todas las normas de convivencia de aula e Institución.</li> <li>-Para propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos.</li> <li>-Acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.</li> </ul>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Ejecutado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 80462 del distrito de Urpay, provincia de Pataz; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de aula en el área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

La implementación del MAE responde a la situación identificada en el diagnóstico en donde los docentes realizan una planificación descontextualizada, uso de estrategias metodológicas no adecuadas al área de Matemática, no regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes, los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos y el director realiza un escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico. Es necesario que el líder pedagógico fortalezca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE abordara las demandas y necesidades del docente de aula en el área de Matemática; asimismo se contextualizara de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de Urpay zona que se caracteriza por un alto índice de analfabetismo, hogares desintegrados y bajo nivel de ingresos económicos, con una economía basada en una agricultura y ganadería incipiente; asimismo se ha puesto en evidencia los malos hábitos de la población como el arrojo de basura en los ríos, calles, etc. sin considerar un adecuado tratamiento en el recojo de la basura, por lo que la IE presenta como demandas territoriales de promover una cultura ambiental y aprovechar las oportunidades del contexto para plantear situaciones significativas para la planificación curricular.

El vínculo con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo de Ronda Campesina, Subprefectura y Juzgado de Paz que velan por el orden y la seguridad ciudadana; Municipalidad Distrital, que apoya con ciertos materiales educativos y

sabios del pueblo como fuente de información oral de nuestra cultura, Programa Qali Warma, Juntos, SIS, que beneficia a los estudiantes. APAFA, CONEI, CGRD; participan de manera democrática y oportuna en apoyo de IE; promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde el ámbito que les corresponda, caminando al logro de mejores aprendizajes los estudiantes. También la variada geografía es un espacio rico para generar aprendizajes significativos en el área de Matemática por sus varias formas y figuras de su paisaje.

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (MINEDU, 2015, P,42)

El liderazgo pedagógico se hace evidente en forma oportuna mediante el MAE; para lo cual se plantea metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar dichas metas con la comunidad educativa. También asegurar y optimizar los recursos del contexto y de las existentes, con el fin de generar compromisos y responsabilidades en cada uno de ellos, bajo el acompañamiento directivo. Luego participar en la planificación colegiada para orientar la labor docente, las comunidades profesionales de aprendizaje, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la labor docente; promoviendo un ambiente ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse comprometidos y responsables.

Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica poniendo énfasis en la reflexión crítica permanente del docente. De acuerdo con los planteamientos de Rivero (2013) en el dialogo reflexivo, el acompañante promueve que el propio docente llegue a reconstruir su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso, el acompañante y el docente interactúan y construyen el saber pedagógico, extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los procesos estratégicos, misionales y de

soporte de la gestión escolar y que generan una cadena de valor. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PE01.1), del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la Institución Educativa con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100% en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo, jornada de análisis del diseño curricular, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar (Primera visita), procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).

Así mismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento pedagógico, en la estrategia círculos de interaprendizaje, por medio de las actividades siguientes: jornada de sensibilización sobre la importancia, propósito y las características del acompañamiento, focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico, elaboración del plan de círculos de interaprendizaje y ejecución de círculos de interaprendizaje.

Del mismo modo para alcanzar la meta del 100% de acompañamiento pedagógico en la estrategia talleres de seguimiento se realizarán las actividades: elaboración del plan de los talleres de seguimiento, aprobación del plan de talleres de seguimiento de manera consensuada, elaboración de material visual y audio visual, ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades pedagógicas, reflexión y verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.

Alcanzar la meta del 100 % en la ejecución de la evaluación en la estrategia observación de clase a través de las siguientes actividades: Elaboración y revisión de instrumentos de evaluación, socialización de rubrica de evaluación, publicación del cronograma de visitas, ejecución de la evaluación docente y análisis y sistematización

de resultados. Así mismo alcanzar la meta del 100 % en la ejecución de la evaluación en la estrategia Autoevaluación/retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas, por medio de las siguientes actividades: Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la autoevaluación/ retroalimentación, preparación mediante, un taller sobre el proceso de realización de autoevaluación/ retroalimentación, socializar el instrumento de rubrica de observación de aula, elaboración del plan de autoevaluación docente, ejecución de la autoevaluación e informe periódico de los resultados de autoevaluación.

Con el desarrollo de las actividades del monitoreo, acompañamiento y evaluación se logra la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Por su parte el directivo promoverá la participación democrática de los actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa, están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados de la resolución de problemas matemáticos.

El directivo de la Institución Educativa N° 80462 de Urpay, presenta dificultades para implementar el MAE, y puede afrontar algunos riesgos. En el proceso de monitoreo tenemos conflictos internos como resistencia a ser monitoreados, rechazo al cambio de la práctica pedagógica, presencia de fenómenos naturales, problemas sociales (huelga magisterial; para ello se adoptara medidas como jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la institución educativa, también una reprogramación de actividades.

Del mismo modo, los riesgos latentes que se pueden presentar para el acompañamiento de la práctica pedagógica son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas en contra horarios; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la de

sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación serían el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizados; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. Se anuncia cambios indispensables en el MAE desde el enfoque crítico- reflexivo, inclusivo, intercultural crítico, aplicación del manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo-docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

La experiencia exitosa “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, UGEL 07”, departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de Barranco. Tiene como propósito presentar un conjunto de iniciativas por parte de los miembros de la comunidad educativa (Directivo, docentes) para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. El resultado final fue el logro de la mejora en la práctica pedagógica de los docentes y mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

## 5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El Ministerio de Educación pone de manifiesto su interés por mejorar la práctica pedagógica del docente a través del MAE. “En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación”. ( Guía para la formulación del plan de monitoreo 2016 p,9), esto quiere decir que el monitoreo, acompañamiento y evaluación en las instituciones educativas deberían revestir mucha importancia, porque de la calidad de esto va depender la mejorar de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según, el MINEDU (2014 p.1) “En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.”, igualmente puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo, para que después se pueda reconocer los logros y dificultades y poder brindar el acompañamiento y soporte necesario para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas con la única finalidad de mejorar la práctica pedagógica y así los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### **5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.**

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* En el campo de la enseñanza-aprendizaje, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (MINEDU, 2016, p,9), se puede complementar que el monitoreo pedagógico permite recoger información importante y oportuna en el lugar de los hechos ya sea aula u otro espacio pedagógico,

con finalidad de tomar medidas correctivas, reflexionar desde el enfoque crítico reflexivo y mejorar el trabajo docente en el aula.

Como lo expresa el MINEDU “el monitoreo es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis...” (Ministerio de Educación– DISDE, 2009, P, 8), se puede complementar que después de analizar y sistematizar la información recogida, obligatoriamente se reflexionará de manera personalizada con el docente, entre profesionales de la educación como son, como resultado de ese diálogo conllevará a realizarse el seguimiento pedagógico, el acompañamiento respectivo y la asunción de compromisos entre monitor y monitoreado.

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita a aula.* “...Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente...” (MINEDU, 2014, p, 15), puede considerarse como la herramienta de mayor eficacia para monitorear y acompañar a un docente, porque se realiza de manera individualizada o personalizada, pues influye directamente en la mejora de la práctica pedagógica del docente, porque se realiza de manera sistemática y gradual pudiendo llevar un control cuanto se viene avanzando con respecto a la visita anterior.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento a través del cual se hace el registro de información del desempeño de los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, podemos complementar que hasta hoy es el instrumento de mayor aplicación en las visitas a aula para recoger información de manera puntual, donde considera indicadores precisos por aspectos como convivencia en el aula, uso de materiales y recursos, planificación curricular adecuada entre otros.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

- *Rubricas de evaluación.* Es un instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, podemos complementar que hasta hoy es el instrumento de mayor aplicación en las visitas a aula para recoger información de manera puntual, donde considera indicadores precisos por aspectos como convivencia en el aula, uso de materiales y recursos, planificación curricular adecuada entre otros.

#### **5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela...” (MINEDU,2014, p.7). En este sentido el acompañamiento pedagógico es una estrategia que va permitir mejorar la práctica pedagógica continua del quehacer educativo, fortaleciendo y estimulando el desempeño del docente de aula.

“Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes...” (Ministerio de Educación– DISDE, 2009, p, 9) se puede complementar que dicho servicio está enfocado al logro de experiencias significativas de aprendizaje de los estudiantes en los espacios pedagógicos, también dicho servicio responde a la permanente mejora y empoderamiento de los procesos pedagógicos y didácticos de área por parte del docente acompañado, llevándolo a su desarrollo profesional.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existen diversas estrategias de acompañamiento que se pueden ser aplicadas en la IE a través de espacios donde los docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. Así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de acompañamiento más pertinentes podrían ser:

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios donde se reúnen los docentes para intercambiar experiencias pedagógicas para fortalecer sus competencias, se reúnen generalmente una vez por semana durante dos horas aproximadamente para aplicarse en el estudio de unos temas determinados Se puede agregar que son grupos pequeños de docentes que se reúnen de manera voluntaria de forma periódica para tratar y estudiar un tema concreto, aclarar dudas y aprender de manera colaborativa, dentro del respeto, la solidaridad y el apoyo mutuo, dirigidos por el director o un docente que tenga mayor dominio del tema.

- *Talleres de seguimiento*. “...proceso de mutua reflexión y retroalimentación, se trabaja desde una perspectiva horizontal basada en actividades colaborativas...” (MINEDU, 2016, p, 34). Por lo tanto, los talleres de seguimiento pedagógico se definen como actividades técnico pedagógicas orientadas a potenciar y fortalecer las capacidades y condiciones profesionales de los docentes, por medio de asesoría individual o talleres grupales.

#### *5.1.1.2.3 Instrumentos de acompañamiento pedagógico.*

- *Rubricas de evaluación*. Es un instrumento que hasta hoy es el instrumento de mayor aplicación en las visitas a aula para recoger información de manera puntual, donde considera indicadores precisos por aspectos como convivencia en el aula, uso de materiales y recursos, planificación curricular adecuada entre otros.

- *Lista de cotejo*. La lista de cotejo es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de estudiante.

#### **5.1.1.3 Evaluación.**

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. “... El instrumento principal que se emplea es la observación de lo que el docente hace en el aula...” (MINEDU, 2016 p.5), esta evaluación se hará mediante la aplicación de las rubricas de evaluación con observación directa al docente durante sesenta minutos de trabajo en el aula, recogiendo evidencias de cada aspecto considerado en cada uno de los cinco dominios y ubicarlos en los niveles del I al IV respectivamente, esta forma de evaluación está contemplada en la legislación educativa del magisterio nacional.

“... La evaluación del desempeño docente es condición para la permanencia en la carrera pública magisterial...” (Resolución Ministerial N° 0547 - 2012 ED), podemos añadir que ya se inició la aplicación de la evaluación de desempeño en el aula, con los docentes del nivel inicial y se ira implementado progresivamente con los demás niveles educativos, esta prueba es obligatoria y la desaprobación por tres veces será causal de retiro de la carrera pública magisterial

La evaluación de desempeño docente es considerada en la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, donde se establece los criterios e indicadores para la evaluación de desempeño en base a los cuatro dominios establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, considerando las diferentes modalidades, formas, niveles

y ciclos que integran el sistema educativo peruano. Este proceso es realizado en coordinación con las diversas Direcciones del MINEDU responsables de las mismas.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Los más pertinentes a evaluación se encuentran:

- *El modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.* Este modelo ha predominado desde la década del sesenta, haciendo uso de tablas de observación, tablas de inter acción o diferentes escalas de medida del comportamiento docente. A partir de este modelo se plantea y se propone que la evaluación del docente se haga identificando los diferentes comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia y de manera general se relacionan con la capacidad del docente de crear un ambiente adecuado y favorable para el aprendizaje.

- *El modelo de autoevaluación.* Es considerado como la responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de sus funciones en el marco legislativo y técnico pedagógico, mostrando evidencias tangibles de su buena práctica docente mediante el archivamiento de los hechos realizados como fotografías, actas, planificación curricular, proyectos desarrollados, etc., pero estos archivos son permanentemente actualizado por los docentes, reflexionando críticamente sobre ellos y sobre todo que sean muy operativos y funcionales

5.1.1.3.3. *Estrategias de evaluación.*

- *Observación de clases.* Representa una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje. A través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y retroalimentación. La observación de la enseñanza se basa en un sistema de acciones relacionadas que no son fáciles de percibir debido a que hay muchas variables que inciden en el desempeño de los docentes. Sin embargo, a pesar de todas las limitaciones que pueda tener este proceso, si se logra hacer con éxito les ayudará a comprender las áreas de su desempeño que necesitan mejorar y descubrir lo que son capaces de hacer.

Este método es muy usado en la mayoría de instituciones educativas del sector público en el Perú, que evalúa al profesor en las dimensiones de sus capacidades pedagógicas y didácticas, en el sistema de la relaciones interpersonales con sus estudiantes, en la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, en el aspecto emocional y ético, así como en lo más importante que es el resultado o producto de su trabajo o labor educativa.

- *Autoevaluación.* El modelo de autoevaluación es utilizado generalmente como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia práctica, le permitirá una mejora sobre su desempeño. La autoevaluación permitirá conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura sobre la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar entre otras. Las ventajas de este modelo son que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. (MINEDU,p,61,2017).

Concebir la tarea del aula como proyecto, permite contextualizar y analizar el camino recorrido, es decir, a una "comprensión histórica" de la situación y una "comprensión epistemológica y ética" como constituyentes de esa práctica: significa trabajar sobre ella, reflexionar; analizar las posibilidades, los obstáculos, los problemas. Esto significa, entonces, poder objetivar nuestro trabajo por un lado y reconocer nuestra responsabilidad y compromiso, por otro. Celeste Vázquez, (2015). Autoevaluación del profesor: Algunas cuestiones a resolver. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/autoevaluacion-profesor.html>

- *Retroalimentación proporcionada por cinta de video y audio.* La retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser "devuelta" al docente; es decir "compartida, analizada y comprendida en conjunto" Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). Para profundizar en este tema, se precisa indagar en las tipologías o modalidades de retroalimentación. Para ello, se seguirá el modelo de Tunstall y Gipps (1996), relevado por la investigación de (Leiva, Montecinos, & Aravena, 2017). El siguiente cuadro presenta una síntesis de dicha tipología.

5.1.1.3.4. *Instrumento de Evaluación.* Existen diversos y variados tipos de instrumentos de evaluación, pero de acuerdo a la realidad institucional y a la familiarización con el instrumento se ha optado por las rubricas de evaluación y la lista de cotejo:

- *Rubricas de evaluación.* Es el instrumento de evaluación formativa bajo el enfoque por competencias, especialmente para evaluar la clase de un docente en aula, donde permitirá detectar la suficiencia e insuficiencia del profesor mediante el análisis; el diseño propone un espacio de interacción para reflexionar, sistematizar y

dar soluciones aquellos aspectos que se consideran deficientes. Estas guías de observación pueden adecuarse conforme a la intencionalidad o a lo que se dese recoger, puede estar las fichas de observación, rubricas, lista de cotejos, etc.

- *Lista de cotejo*. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar. [http://www.sence.cl/601/articles-4777\\_recurso\\_10.pdf](http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf)

### **5.1.2 Área curricular de Matemática.**

**5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.** El enfoque centrado en la resolución de problemas promueve formas de enseñanza y aprendizaje a partir de situaciones problemáticas cercanas a la vida real...

Toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones. El enfoque orienta la educación Matemática en la educación básica considerando que: Cada una de las competencias se desarrollan a partir de la movilización de sus capacidades Matemáticas Razona y argumenta generando ideas Matemáticas Elabora y usa estrategias Las matrices con los indicadores de desempeño de las capacidades son un apoyo para diseñar nuestras sesiones de aprendizaje Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad. (MINEDU, 2014, p, 4)

Un problema es cualquier cosa que constituye un obstáculo que nos impide alcanzar nuestras metas. También se entiende un problema como una situación en la que se percibe la existencia de una dificultad, la cual se expresa en un desequilibrio entre el estado real de un hecho o fenómeno y un estado ideal, al que se aspira llegar mediante la superación de los obstáculos, desde que apareció el hombre sobre la tierra ha vivido en contacto con la naturaleza enfrentándose a muchas dificultades y problemas, muchas no ha podido resolver esos problemas adecuadamente. En la actualidad también se enfrenta con múltiple problemas de diversa índole, que solo los conocimientos recibidos en los colegios no son suficiente, de allí nace por crear el enfoque de resolución de problema.

El enfoque de resolución de problemas plantea que el estudiante se competente y capaz de plantearse problemas y resolverlo echando mano diversas estrategias y materiales del entorno, resolver problemas del contexto y de la vida diaria, que vaya afianzando sus capacidades para enfrentarse más tarde a los desafíos y retos que la sociedad exige, poder desenvolverse como ciudadano positivo y emprendedor, que aporte a su familia y sociedad.

Además es necesario conocer que la Matemática es una de las áreas del currículo nacional que mayor dificultad adquiere para los estudiantes y las estudiantes, y dentro de ello es la resolución de problemas; los niños y las niñas son capaces de resolver mecánicamente las operaciones fundamentales básicas (suma, resta, multiplicación y división), pero no saben cómo aplicarlas para la solución de un problema, ya que sólo se les ha enseñado a actuar de forma mecánica y repetitiva.

La resolución de problemas debería darse desde los niveles más bajos como son el nivel inicial y cunas o nidos mediante el juego y manipulación de material concreto, que más adelante facilitaría la comprensión y asimilación de las operaciones aritméticas. La metodología empleada en la enseñanza de la resolución de problemas en Matemáticas, es un elemento clave para el logro satisfactorio de los contenidos en esta área, Los estudiantes y las estudiantes deben ser introducidos de forma agradable con actividades que mantengan el interés en la materia y evite abstracciones que conllevan a la desmotivación ante la falta de comprensión de los diversos conceptos.

Es necesario un cambio para erradicar la concepción de la Matemática como una materia aburrida y difícil, se debe tomar conciencia acerca de la problemática vivida en torno a este tema, pero también es necesario tomar las medidas necesarias para lograr el mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas, la metodología que se debe emplear para obtener una enseñanza eficaz en relación al tema y que promueve el desarrollo de la inteligencia lógico Matemática en los niños y las niñas de educación primaria. La metodología que ayude al estudiante a hallar la solución correcta de una manera comprensiva; para lograr esto es importante reconocer aspectos referentes al papel del docente y del estudiante en este proceso, así como la influencia que tiene la actitud que muestren ambos sujetos.

**5.1.2.2 Competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.** Consiste en plantear y resolver problemas que implican usar modelos matemáticos relacionados a la noción de número y las operaciones, podemos agregar

que esta competencia el base de las demás sino desarrollamos cabalidad la capacidad de actuar y pensar Matemáticamente las demás casi es imposible desarrollarlas, es recomendable partir de contextos reales o simulados, tomando como insumo todo lo que nos rodea, la naturaleza misma, el entorno social y cultural, etc.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Podemos mencionar como estrategias el enunciado que dice: “La resolución de problemas ha sido considerada una de las áreas de la Matemática que mayor dificultad ha presentado para la población estudiantil...” (Revista Educación 32.1, p. 1) una buena estrategia permitirá que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento. Esto exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos, de tal manera que el estudiante observe, organice datos, analice, formule hipótesis, reflexione, experimente, empleando diversas estrategias, verifique y explique las estrategias utilizadas al resolver el problema; es decir, valorar tanto los procesos como los resultados.

Las fases para formular y resolver problemas matemáticos es muy importante tenerlos en cuenta y estar familiarizados con ellos tanto el docente como el estudiante mismo, para poder llegar al resultado a través de diversos caminos y estrategias que el estudiante decida, entre estos pasos a fases los más importantes tenemos: comprensión del problemas, búsqueda de estrategias, ejecución o aplicación de la estrategia y uso de material concreto, reflexión y verificación de los resultados de la estrategia.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Es por ello que se clasifican de la siguiente manera: Materiales convencionales: Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros. Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone

en clase. Tableros didácticos como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje. Manipulables como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el estudiante ponga en práctica el contenido.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* Para planificar una sesión de aprendizaje es necesario tener en cuenta ciertos componentes “Los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias, evaluación...” (MINEDU, 2015, p, 4).

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* “...Ser un maestro comprensivo y dulce con los estudiantes no quita que se tenga que fijarse límites para evitar la mala conducta de los estudiantes y poder encontrar el equilibrio...” (Camila Siquiera, 2016, p, 19)

Se puede agregar a esto que los docentes acepten mejorar los canales de comunicación entre directivos, docentes y estudiantes, con la práctica del respeto, la comunicación, el trabajo en equipo, además las normas de convivencia sea elaborada por todos, se coloque en un lugar visible y se haga la permanente reflexión de las misma. También no debe dejarse de lado lo siguiente: Ingresar al salón de clase en forma ordenada, Pedir la palabra levantando la mano y no interrumpir cuando un compañero está hablando, no se debe conversar con los demás debiéndose compartir con el resto si hay algún aporte a la clases, No insultar a sus compañeros, mantener ordenado los materiales y tener limpio el aula.

El ambiente que se genere en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el salón de clase asociado al aspecto emocional del docente es un factor decisivo para propiciar ambos tipos de sentimientos; por ejemplo ante la falta de un ambiente propicio y de una metodología adecuada durante la enseñanza de la Matemática, la experiencia resultante no podrá ser muy positiva. El estudiante será capaz de comprender de una mejor manera aquello que puede relacionar con sus experiencias, pues encontrará que posee mayor relevancia en su vida cotidiana.

Lamentablemente si en el aula de clase los estudiantes encuentra a un docente desmotivado y que se limita como eje central de la actividad Matemática la pizarra, la

mota y la tiza, los estudiantes también limitan su participación; por lo general, empieza el desorden y las pocas actividades escolares fomentan la memorización y el estudiante no es capaz de poner en práctica la información que ha aprendido de memoria, o en la mayoría de los casos la olvida fácilmente.

## **5.2. Experiencia exitosa**

La experiencia exitosa denominada: “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052 “José María Eguren”, UGEL 07”, departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de Barranco. Para el desarrollo de la presente investigación se han tomado en cuenta tres campos importantes de acción propuestas en el Plan de Intervención con el cual se buscó la mejora del trabajo en las aulas y por ende el logro de los aprendizajes de los estudiantes y son:

Planificación, que consistió en diseñar las actividades que se realizó durante la ejecución; Implementación, para implementar la propuesta se ha utilizado una serie de recursos y materiales los cuales formaron parte de todas aquellas experiencias que se utilizan durante la ejecución de la propuesta de gestión pedagógica y que hacen uso de la visión y oído; y la Ejecución, las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo tienen el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.

Tiene como propósito presentar un conjunto de iniciativas por parte de los miembros de la comunidad educativa (Directivo, docentes) para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; al poner en práctica el desarrollo de diversas competencias, capacidades y valores, que permitió lograr fortalecer sus capacidades en los docentes. Los actores involucrados en la presente experiencia, son el personal directivo y docente investigador y los docentes acompañados. La asistencia a la Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática en Educación Secundaria, me permitió reflexionar sobre la manera en que venía desarrollando mi gestión pedagógica en la que se ponía en evidencia que no realizaba el acompañamiento

pedagógico apropiado que requerían los docentes del área Matemática de la Institución Educativa Emblemática N° 6052 “José María Eguren”.

Los resultados académicos de los estudiantes, los diarios de campo, conversaciones con los mismos docentes, estudiantes y padres de familia, me han permitido establecer, que como directivo encargada de la parte técnico pedagógica, aplico una inadecuada estrategia de acompañamiento porque no logro una verdadera reflexión en mis colegas que les permita darse cuenta de sus errores y/o debilidades en la ejecución de sus clases y los impulse a cambiar para mejorar los métodos de enseñanza que ejecutan.

Por otro lado he notado que mis colegas no ponían énfasis en descubrir ¿cuál es la manera de llegar mejor a sus estudiantes? Y permitir que ellos mismos alcancen aprendizajes significativos que perduren en su futuro.

Frente a esta situación, debí introducir cambios radicales en mi manera de planificar y desarrollar el monitoreo y acompañamiento, para así lograr que mis colegas logren hacer una reflexión personal de su labor como maestros.

Haciendo un análisis acerca del aprendizaje de los estudiantes noto que es importante que los estudiantes tengan los hábitos y recursos necesarios para efectuar una reflexión sistemática, de manera que puedan comprender y resolver situaciones problemáticas que se presentan dentro del desarrollo de los contenidos del área, por ello considero que es válido preguntarnos ¿Qué están haciendo los docentes de Matemática de mi institución educativa, para resolver el problema de la deficiencia de aprendizaje matemáticos en los estudiantes?

Frente a esta situación como Subdirectora me encuentro inmersa dentro de un importante trabajo de investigación la cual me permitirá colaborar para lograr apoyar a los docentes a corregir las dificultades que tienen en el desarrollo de su práctica pedagógica. Actualmente el Ministerio de Educación ha definido lineamientos de Política sobre acompañamiento pedagógico y lo define como un conjunto de directrices que indican el horizonte a seguir, describiendo las estrategias que deben realizarse para lograr los objetivos y metas pedagógicas.

Se precisa la necesidad o solución del problema y señala la forma de abordar o plantear las medidas requeridas (como normas legales, directivas, creación de organismos, estímulos, etc.) para hacer viable la satisfacción de la necesidad o resolución del problema, señalando prioridades, condiciones y oportunidades de aplicabilidad de dichas medidas. Es pues claro que la introducción de cambios en mis

estrategias de acompañamiento para favorecer el aprendizaje de la Matemática es importante y prioritaria. Es también claro que estos cambios son viables y manejables, desde la práctica docente, que permitió lograr los mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Matemática actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80462 del distrito de Urpay, provincia de Pataz - UGEL PATAZ – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para reforzar las capacidades docentes en el desarrollo de la Competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes, especialmente en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre la resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Seis visitas ejecutadas.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.		x											
					1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2).		x											
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			x										
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3, 4...).					x						x		
					1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.			x		x						x		
	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia	Tres círculos de interaprendizaje .	Círculos de Interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo	x											
					2.2 Conformación de las comunidades profesionales		x											

	competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.	actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.			de aprendizaje indicando su propósito	Directivo										
					2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.			x								
					2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.			x								
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje				x			x				x
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión				x			x				x
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas					x			x			x
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.					x			x			x
	Numero de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.	Tres talleres de seguimientos ejecutados	Talleres de seguimiento	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo			x								
				2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso de materiales educativos, uso del tiempo y convivencia escolar.				x			x					
				2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.					x			x				x
				2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.					x			x				x
				2.13 Evaluación y sistematización del reporte												x

					del progreso trimestral																				
					2.14 Elaboración del informe final													x							
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>	<p>Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente e en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>	<p>Dos docentes evaluados ejecutadas.</p>	<p>La observación</p>	<p>3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.</p>	<p>Directivo</p>			x																	
								x																	
									x																
										x						x								x	
										3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.														x	
	<p>Número de autoevaluación/retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática</p>	<p>Tres autoevaluación/retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas.</p>	<p>Autoevaluación/retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas</p>		<p>3.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la autoevaluación/retroalimentación.</p>	<p>Docente-directivo</p>	x																		
									x																
											3.7 Preparación mediante un taller sobre el proceso de realización de autoevaluación/retroalimentación.	Directivo	x												
											3.8 Socializar el instrumento observación de aula.	Directivo		x											
											3.9 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Docente-directivo	x												
											3.10 ejecución de la autoevaluación	Docente			x			x							x
											3.11 Informe periódico de los resultados de autoevaluación.	Docente-directivo			x			x							x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción constituye el pilar fundamental para garantizar el logro de los objetivos expuestos en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción, con objetivos específicos, indicadores, estrategias, actividades, actores, evidencias, nivel de implementación, evidencias, instrumentos, recursos y logro de metas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para el recojo de la información del docente	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de observación  Cuaderno de Campo	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados				
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x	.Plan de monitoreo				
			1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2)						x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas				
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita				
			1.6 Observación de sesiones de		x						- Recojo de información en			

			aprendizaje (Visitas 3,4,5 y 6)								instrumento de monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida						x		- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática.	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades pedagógicas.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo					x		- Acta de asistencia de productos	Rubrica de evaluación.	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito						x		-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma	Lista de cotejo		
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.						x		- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.						x		-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual			

			pedagógicos a ser atendidos									-Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión			x						-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas			x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.			x						-Informe de sistematización de la estrategia			
	Plantea oportunidades de trabajo colaborativo	Talleres de seguimiento	2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo			x					-Presentación de actividades y cronograma	Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..						x				-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse					
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.						x				- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas					
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.						x				- Informe de sistematización					
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso						x				- Informe trimestral					

			trimestral																		
			2.14 Elaboración del informe final			x												- Informe final			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	La observación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo														- Conclusiones			
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.																	- Instrumentos - Ficha de evaluación	
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.																		- Cronograma
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.																		- Registro de la rubrica
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.																		- Informe de sistematización de resultados
	Número de autoevaluación/retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática	Autoevaluación/retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo															- Acta de acuerdos y compromisos		
			3.7 Preparación mediante un taller sobre el proceso de realización de autoevaluación/retroalimentación																	- Cámara de video	
			3.8 Socializar el instrumento de rubrica de																	- Instrumento	

			observación de aula.															
			3.9 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.									x		- Plan de autoevaluación				
			3.10 ejecución de la autoevaluación				x							- Registro de la rubrica				
			3.11 Informe periódico de los resultados de autoevaluación.				x							- Informe de la autoevaluación con resultados				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<b>LEYENDA:</b>
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Conflictos internos por resistencia al monitoreo.</p> <p>Rechazo al cambio de la práctica pedagógica.</p> <p>Presencia de fenómenos naturales .</p> <p>Problemas sociales: huelga.</p> <p>Excesiva carga administrativa .</p>	<p>Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE</p> <p>Reprogramar el cronograma de monitoreo</p> <p>Distribuir responsabilidades entre los docentes líderes</p>
<p>Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de Matemática. .</p>	<p>Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas.</p> <p>No sistematizar los resultados del acompañamiento.</p>	<p>Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas</p> <p>Sistematizar los resultados del acompañamiento</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>	<p>Rechazo al proceso de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación descontextualizado.</p>	<p>Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos</p>

Figura 6. Riesgos del proceso de implementación del MAE

## 8. Presupuesto

Para la implementación del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica por cada aspecto para ser nuestra ruta de ejecución en relación del monto que será el costo y siempre tener claro a nuestros aliados en la ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar. (Visita 1 y 2)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera , tercera semana de mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3, 4,5 y 6)	Segunda semana de Julio y primera semana de noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana se abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica	Cuarta semana de marzo	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

pedagógica y elaboración del plan.			
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 15.00 de fotocopia, impresiones, etc	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 1.50 de fotocopia	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.9 Planificación de talleres de seguimiento.	Primera semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.10 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.11 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.14 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las	Primera semana de abril	S/ 1.00 de	Recursos propios

rubricas de evaluación del desempeño docente.		impresiones	
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.7 Preparación para el taller de capacitación en autoevaluación/retroalimentación	tercera semana de marzo	S/ 50.00	Recursos propios
3.8 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.9 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.10 ejecución de la autoevaluación.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Informe periódico de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel del desarrollo de la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80462 de Urpay.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se presentó dificultades como involucrar a los docentes en este trabajo, consiguiendo su participación con actividades de sensibilización, sintiéndome de este modo motivado a continuar trabajando. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de logro en la competencia “actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80462 del distrito de Urpay – UGEL Pataz”.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, permitiendo tener una visión institucional compartida de lo que queremos a corto y mediano plazo. Los retos y desafíos a enfrentar fueron como el no querer reunirse considerando una pérdida de tiempo y que la IE tiene una buena imagen, sintiéndome un poco decepcionado con esas reacciones; pero se aprendió que las cosas no son fáciles y que no hay que desanimarse, consiguiendo la participación deseada y fortaleciendo en liderazgo pedagógico.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso

con el propósito de establecer una la cadena de valor, el cual ha permitido diseñar la organización de la institución educativa en pos de la mejora de los aprendizajes. El reto a vencer fue entender la secuencia del mapa de procesos a través de un diagrama de flujo y poder hacerlo operativo en la Institución Educativa me falta mejorar en el análisis de cada proceso, que de llegar a dominarlo se mejorara la dirección y liderazgo escolar.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del desarrollo de la competencia del área de Matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de encuesta a docentes del ciclo y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia Matemática de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Este módulo permitió que el directivo afiance sus conocimientos, mejore su personalidad y brinde más apoyo a sus docentes. El desafío fue desarrollar talleres de capacitación a sus docentes sobre currículo, faltando mayor empoderamiento de los alcances del nuevo currículo.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción, con pautas y acciones concretas para dar solución al bajo nivel de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

## 10. Lecciones aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción, como producto de experiencias vividas y un análisis real, se logró identificar muchos aprendizajes que contribuyeron a enriquecer este aprendizaje, son el fruto de situaciones positivas y negativas, aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es fundamental empezar de un diagnóstico para poder reconocer e identificar los diferentes problemas que afectan el logro de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo, la labor en equipo es de suma importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información muy importante y concreta, que servirá como línea de base o punto de partida para iniciar todo el trabajo en pos de la mejora de los aprendizajes.
- Se considera urgente y necesario empoderar a los docentes sobre la evaluación, autoevaluación, comunidades profesionales de aprendizaje y establecer e implantar una cultura evaluativa, en ese sentido es vital y preponderante que todos conozcan cómo ha sido elaborado y estructurado el instrumento de monitoreo, así mismo que conozcan y se familiaricen con los ítems que presenta, a fin de romper prejuicios y paradigmas sobre la evaluación.
- Es de suma importancia que toda la comunidad participe en la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento con la única finalidad de plantear y establecer acciones y compromisos comunes. Se debe desplazar y erradicar la idea de que solo el directivo o algunos docentes son los únicos responsables en el planteamiento y la formulación de objetivos, metas y acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Ministerio de Educación (2014) Fascículo de Rutas de Aprendizaje. Lima: MINEDU
- Vázquez, C. (2015). Autoevaluación del profesor.  
Recuperado de: <http://vinculando.org/educación/autoevaluación-profesor.html>.
- Ministerio de Educación (2013) Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Artículo 2.
- Ministerio de Educación. (2009). *Estudios e investigaciones educativas* Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=Catalogo\\_DISDE\\_de\\_documentos\\_virtuales.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/download.php?link=Catalogo_DISDE_de_documentos_virtuales.pdf).
- Secretaría de educación Pública. (2015) *Elementos para el diagnóstico. En Cuadernos para Transformar Nuestra Escuela*. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/338718039/Como-conocer-mejor-nuestras-escuelas-Elementos-de-diagnostico-pdf>
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. Nota Técnica N°7, Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016) *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016) *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima.
- Rivero (2013) *El aprendizaje reflexivo en la formación inicial del profesorado: un modelo para aprender a enseñar matemáticas*. México.
- Revista Educación . Recuperado de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/527>
- Resolución Ministerial N° 0547 - 2012 ED
- SEP (1999). *Cómo conocer mejor nuestra escuela*

SEQUIEIRA, C. (2016) Universia.net

Ministerio de Educación. (2015) *Sesión de aprendizaje en el área curricular de Matemática*, ,  
Recuperado de  
([http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento\\_cooperacionydesarrollo\\_blancaestrepo/autogestin.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/2momento_cooperacionydesarrollo_blancaestrepo/autogestin.html))

Escobedo, Ángel. *Círculos de estudio*. Recuperado de  
<https://es.slideshare.net/escobedoruizangel/crculos-de-estudio-2012>

Rayme, Demetrio *Enfoque del área Curricular*.  
(<https://es.slideshare.net/DemetrioCcesaRayme/enfoque-del-area-curricular-de-matematica-2016-ccesa007>)

Tiching (2013) *Recursos más prácticos para aprender matemáticas*. Recuperado de  
<http://blog.tiching.com/los-15-recursos-mas-practicos-para-aprender-matematicas/>

## APÉNDICE



En la presente fotografía se está llevando a cabo Talleres de seguimiento con énfasis en estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, instrumentos de evaluación y convivencia, donde la mayoría de docentes, viene participando, a través de apoyo de equipo multimedia y la verificación de las carpetas pedagógicas respectivas.