

NOMBRE DEL TRABAJO

1 TESINA_CHIARA_DE LA CRUZ_GUERR
A_MAMANI_ORE _ EDUCACIÓN PRIMARI
A.docx

AUTOR

1 TESINA_CHIARA_DE LA CRUZ_GUE

RECUENTO DE PALABRAS

12831 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76346 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

65 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

274.7KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 24, 2024 2:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 24, 2024 2:39 PM GMT-5

● 2% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

3

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CHIARA QUISPE, Pamela Rosa
DE LA CRUZ CHOCCA, Anahi Brisseth
GUERRA ZEVALLOS, Gabriela
MAMANI SARMIENTO, Jahaira
ORE GONZA, Gabriela Madeleyne

ASESORA:

DOCTORA. UGARTE PAZ, Teresa Rosa

Lima, 2024

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo explicar cómo se implementan ⁶ las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Se empleó una investigación de enfoque cualitativo de diseño documental, se utilizó técnicas como el fichaje, tabla de registro de páginas electrónicas y la matriz de triangulación de fuentes. Los resultados evidenciaron la importancia de reforzar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, tal como se indica en el Currículo Nacional de Educación Básica, mediante tres estrategias: la estrategia de lectura, que permitió al estudiante convertirse en un lector crítico e independiente; la estrategia colaborativa, basada en una metodología constructivista que fomentó el diálogo y la discusión; y la estrategia cognitiva, que reforzó los procesos mentales durante la lectura para potenciar el aprendizaje. El trabajo concluye enfatizando la identificación de estrategias de aprendizaje que son favorables para la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Regular.

Palabras claves: *Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, Educación Primaria*

Abstract

This research work aimed to explain how to develop reading comprehension in primary education students through learning strategies. A qualitative research approach with a documentary design was used, employing the techniques of filing, electronic page registration tables, and source triangulation matrices. The results demonstrated the importance of reinforcing the levels of literal, inferential, and critical comprehension, as indicated in the National Curriculum for Basic Education, through three strategies: the reading strategy, which enables to students to become a critical and independent readers; the collaborative strategy, based on a constructivist methodology that promotes dialogue and discussion; and the cognitive strategy, which reinforced enhances mental processes during reading to boost learning. The work concludes by emphasizing the identification of learning strategies that are favorable for reading comprehension in students of Regular Basic Education.

Keywords: *Reading comprehension, learning strategies, Primary Education*

Índice

Introducción	5
Planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos	9
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	9
4 1.1. Antecedentes.....	9
1.1.1. Internacionales.....	9
1.1.2. Nacionales	11
1.2. Comprensión lectora.....	13
1.2.1. Niveles de comprensión lectora	14
1.2.2. Beneficios de la comprensión lectora	18
1.3. Estrategias de aprendizaje	19
1.3.1. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora	20
Capítulo II: Metodología de la investigación	27
2.1. Diseño y técnica de investigación.....	27
2.2. Análisis e interpretación de resultados	28
Conclusiones	30
Referencias	32
Anexos	38
Anexo 01: Matriz de coherencia de la investigación	39
Anexo 02: Ficheros	40
Anexo 03: Tabla de registro de páginas electrónicas	45
Anexo 04: Matriz de análisis temático según capítulos de la tesina	53
Anexo 05: Matriz de triangulación	57

Introducción

En un mundo donde cada vez más la información textual se muestra con mayor accesibilidad, la consolidación de la comprensión lectora se vuelve una capacidad cognitiva necesaria para todo ser humano. Por ello, se necesita realizar una búsqueda de estrategias de aprendizaje que aborden la problemática desde el nivel primario, ya que, en esta etapa del desarrollo, el niño comienza a alfabetizarse.

El presente trabajo de investigación documental aborda la importancia de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria a través de estrategias de aprendizaje. Por esta razón, se realiza una recopilación de tres diferentes estrategias de aprendizaje que pueden ser adaptadas a los diferentes contextos educativos, ello a fin de aminorar los impactantes resultados de las pruebas nacionales e internacionales sobre el área de lectura en el Perú.

Para ello, este estudio se estructura en dos capítulos: El primer capítulo, contiene el marco teórico conceptual, los antecedentes y el desarrollo de las unidades de análisis de la investigación. El segundo capítulo, incluye la metodología, donde se explica el diseño y la técnica de la investigación, que consiste en recopilar información, a partir de las distintas fuentes, para proceder con el análisis e interpretación aplicando la técnica de triangulación de fuentes. Finalmente, se desarrollan las conclusiones, se colocan las referencias y anexos.

Planteamiento del problema

La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, a nivel mundial, es una realidad preocupante evidenciado por diversos estudios y evaluaciones internacionales. De acuerdo con el informe de la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes (UMC, 2023) sobre los resultados de PISA del año 2022, se reveló que, solo 6 de 71 países incrementaron su promedio en la evaluación del área de lectura, mientras que 27 lo conservaron y 38 lo aminoraron. Así mismo, a nivel de países latinoamericanos, de los 13 países participantes solo 4 lograron superar el nivel 2 (nivel base para el desarrollo de la competencia). Por otro lado, en Perú, el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021 (UMC, 2021) aplicado entre escolares de segundo grado de primaria y adolescentes de segundo grado de secundaria, evidenció que existe un rezago de aprendizaje de más de dos años de escolaridad en las áreas de lectura. Según los resultados de la Evaluación Nacional de Logro de Aprendizajes 2023 (UMC, 2024), en Lima Provincias solo el 34.0% llegó al nivel “satisfactorio”; mientras que, en Lima Metropolitana, se reflejó un incremento del 5.3% en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles “previo al inicio” e “inicio” en lectura, en comparación con el año anterior 22.1% en 2022 y 27.4% en 2023.

Ante ello, es necesario que el docente conozca y aplique estrategias de aprendizaje para abordar esta problemática. Sin embargo, la excesiva atención a los contenidos y el enfoque en desarrollar las sesiones programadas, desvinculan al profesorado de su objetivo inicial: lograr aprendizajes significativos y mejorar la comprensión lectora. Además, las actividades pedagógicas rígidas dificultan la adaptación de estrategias innovadoras y su contextualización según las características del grupo de estudiantes.

Considerando que la comprensión debe ser desarrollada por los maestros, es importante revisar su propio nivel de desempeño, la mayoría de los maestros aún emplean métodos obsoletos como la enseñanza tradicional y la memorización, mostrando una falta de flexibilidad y una carencia en la participación democrática en el aula, así como poco interés en el trabajo en equipo (Galván, 2021). En lugar de fomentar el desarrollo de habilidades, se limitan a transmitir información. Esto evidencia una escasez de conocimiento sobre estrategias que conduzcan a un aprendizaje significativo y colaborativo. Por ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) realiza la evaluación de desempeño docente (EDD) que consiste en mejorar y cambiar las metodologías de enseñanza de los maestros en las aulas e instituciones educativas, para beneficiar a los estudiantes del sistema educativo público (MINEDU, 2024).

Sin embargo, los resultados de la EDD evidencian un pequeño porcentaje de docentes logrando cumplir con los estándares establecidos. Esto indica una gran brecha entre las habilidades pedagógicas necesarias y las prácticas de enseñanza actuales. Solo el 5.7% de los docentes lograron superar los puntajes mínimos en las tres subpruebas: Razonamiento Lógico, Comprensión Lectora y Conocimientos Pedagógicos, mientras que un abrumador 94.3% de los evaluados fueron desaprobados en dichas pruebas (MINEDU, 2019). Esta situación representa una dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario.

Por lo tanto, la presente investigación documental se propone responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se implementan las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria?

Justificación

La investigación documental es aquella que se sustenta en la recopilación de información tras la revisión de documentos escritos u orales. De esta manera, su función se enfatiza en recolectar información, recopilarla y seleccionarla teniendo en cuenta la confiabilidad de las fuentes. Por sus características, la investigación documental tiene como finalidad ampliar el conocimiento de un tema en las áreas de interés del investigador (Tejada, 2020).

El presente trabajo de investigación pretende recopilar estrategias actualizadas que aporten beneficiosamente a la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del mundo actual, donde dichas estrategias sean adaptables a los diferentes contextos del país, y a los diversos contextos educativos. Todo ello con el propósito de brindar herramientas a los docentes para el desarrollo exitoso de la comprensión lectora.

Para lograrlo, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de las últimas investigaciones sobre fuentes teóricas en estrategias de aprendizaje empleadas en el nivel primario, luego se recopiló y seleccionó aquellas que obtuvieron resultados favorables. De esta manera, se aporta a la práctica pedagógica de los docentes, quienes al aplicar las estrategias propuestas generarán la mejora progresiva de la comprensión lectora en los estudiantes de EBR. Así mismo, se coopera con futuros profesionales que quieran ahondar en este campo temático.

Objetivos

Objetivo General

Explicar cómo se implementan las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Objetivos Específicos

- Definir las bases teóricas de las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, a partir de la revisión de fuentes especializadas.
- Identificar las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.
- Establecer el proceso para aplicar las estrategias de aprendizaje que desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

En este capítulo, se explican los antecedentes internacionales y nacionales de la presente investigación. Se delinearán las unidades de análisis como la comprensión lectora y estrategias de aprendizaje, dando lugar a las siguientes categorías: niveles de comprensión lectora, las estrategias colaborativas, cognitivas y de lectura.

1.1. Antecedentes

Se presentan los antecedentes internacionales y nacionales sobre la temática de estudio.

1.1.1. Internacionales

Bravo (2023) en el estudio “Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora”, tiene como objetivo determinar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes para la comprensión lectora de los

estudiantes del nivel de básica media. Presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. La población está conformada por 1200 estudiantes y 30 docentes con una muestra de 124 estudiantes, teniendo como resultado que tanto las estrategias metodológicas constructivistas como cognitivistas permiten que los estudiantes comprendan lo que leen y desarrollen su pensamiento crítico. Tras ello, se puede evidenciar que la semejanza con el presente trabajo de investigación se basa en las variables a desarrollar y la principal diferencia radica en el tipo de estudio anteriormente mencionado.

Fonseca (2020) en su investigación “La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula”, tiene como objetivo comprobar la mejora de las habilidades de comprensión lectora a través de la aplicación de programas de intervención de enseñanza explícita. Presenta un estudio de enfoque cuantitativo de diseño experimental con tres grupos de diferentes edades. La población está conformada por niños de preescolar hasta el quinto grado de nivel primaria, siendo la muestra tres grupos de 142 estudiantes de 5 a 8 años, 127 estudiantes de 9 años y 100 estudiantes de 9 a 11 años. Se empleó como instrumento la prueba RAN/RAS y la prueba C. L. P., con las cuales se demostró que el programa de intervención fue favorable para la mejora de comprensión lectora de los estudiantes. La semejanza con

el presente trabajo se centra en las variables empleadas, mencionadas con anterioridad y la diferencia radica en la población utilizada para medir dicho estudio.

Cristancho (2020), en su trabajo “Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de educación primaria de la IERS”, tiene como objetivo reforzar la comprensión lectora presentando un estudio de enfoque cualitativo. La población abarca estudiantes del mencionado grado, teniendo como muestra a 8 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y el control de lectura, con los cuales se demostró que los estudiantes fortalecieron algunas habilidades lectoras. Tras ello, se puede observar que la semejanza con dicha investigación es el tipo de enfoque desarrollado y la principal diferencia radica en los instrumentos utilizados para ejecutarlo.

1.1.2. Nacionales

A continuación, se presentan los antecedentes hallados a nivel nacional sobre el objeto de estudio de esta investigación.

Pérez (2022), en su trabajo “Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. Perú School - Chimbote 2022”, tiene como objetivo determinar si la aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes de dicho grado. Presenta un estudio de diseño pre-experimental, tipo cuantitativo y con nivel explicativo, para

lo cual contó con una población de 159 estudiantes con una muestra conformada por 30 estudiantes. Se empleó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, demostrando con ello que las estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la mencionada institución. La semejanza con el presente trabajo se basa en el objetivo de estudio empleado y la principal diferencia radica en el diseño de la investigación.

Menacho (2021), en su investigación "Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria", tiene como objetivo identificar si el aprendizaje compartido mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Para ello, presenta un estudio de enfoque cuantitativo de diseño pre experimental, teniendo como población a todos los estudiantes de primaria de la institución, con una muestra de 46 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, a los cuales se les aplicó, como instrumento, un test de comprensión lectora, antes y después de la implementación de la estrategia, demostrando así que el aprendizaje colaborativo impacta positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Tras ello, se puede evidenciar que la semejanza con dicha investigación se basa en las variables a desarrollar y la principal diferencia radica en el tipo de enfoque del estudio mencionado anteriormente.

Avendaño (2020), en su artículo de investigación titulado “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria”, tiene como objetivo proponer una alternativa de solución a la problemática de la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial, basado en las estrategias de la autora Solé. Presenta un diseño de investigación cuasi-experimental de nivel científico descriptivo, con una población de estudiantes del quinto grado de primaria, en el cual la muestra fue ² dos secciones elegidas, el grupo de control formado por 31 niños del 5to C, y el experimental formado por 35 niños del 5to B. Mismos a los que se les aplicó un pre test y post test como instrumento de investigación, lo que dio como resultado ¹ que las estrategias de comprensión lectora de Solé mejoran los niveles de lectura de los estudiantes comprobando que existe una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos. La semejanza con la presente investigación se basa en las variables a desarrollar y la principal diferencia radica en el tipo de diseño a trabajar.

1.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la habilidad para entender y comprender diferentes tipos de textos de manera correcta y precisa, además de ser aquella que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje continuo (Grupoguard, 2023). Esto implica entender textos escritos, basándose en la actitud, experiencia y conocimientos previos del lector. Igualmente, se concibe la

comprensión lectora como una acción comunicativa entre el escritor y el lector. La acción interna abarca el ámbito cognitivo, desde la decodificación y la identificación de palabras en el texto, hasta la comprensión semántica y la asignación mental de significado basada en la experiencia contextualizada del lector. (Anaya, Muro y Núñez, 2019).

Por eso, es fundamental para el proceso de aprendizaje, dado que facilita el entendimiento de la información contenida en un texto y permite extraer su significado en función de los conocimientos previos del lector. Es una habilidad para entender el contenido de un texto, lo cual implica la identificación de palabras y significados (Coglinialo, 2023). El desarrollo de esta habilidad se considera crucial tanto a nivel personal, académico como profesional. Por ello, cada individuo experimenta este proceso de manera única, lo que representa una oportunidad para evaluar sus habilidades personales. El nivel de comprensión de un texto está directamente relacionado con el bagaje de conocimientos y habilidades del lector.

Por consiguiente, resulta crucial enseñar y reforzar en el ámbito educativo la habilidad de comprender adecuadamente los textos escritos. Esto implica analizar el contexto, identificar los puntos clave y establecer una interacción activa con el texto para enriquecer la comprensión y aprovechar la experiencia individual del lector.

1.2.1. Niveles de comprensión lectora

A continuación, se presenta los niveles de comprensión lectora que se considera en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016):

- a) Nivel literal, acontece cuando se comprende el texto desde la información explícita. Es decir, el nivel literal representa el primer

paso para posteriormente realizar inferencias del texto, y poder hacer una comprensión crítica (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019). En este sentido, Pinzás propone dos procesos en este nivel:

- Acceso léxico: refiere a la comprensión del significado de la escritura a partir de su reconocimiento desde el aspecto fonológico y gráfico.
- Análisis: alude a la construcción del significado de una frase a partir de la comprensión de la palabra. De esta manera, se concibe a la frase como unidad completa y al párrafo como unidad comprensiva.

Este nivel aborda la reconstrucción del texto por parte del lector, de acuerdo con su estructura propia. El lector construye el significado de la palabra o frase de manera inmediata, sin requerir de mayores esfuerzos cognitivos (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith 1989, como se citó en Gabriel, 2021). En este nivel se propone la siguiente clasificación:

- Lectura literal en profundidad - nivel 1: consiste en identificar y localizar información como los tiempos, lugares, secuencias e ideas principales del texto.
- Lectura literal en profundidad - nivel 2: consiste en relacionar las ideas y hallar el tema principal.

Por otro lado, se entiende la taxonomía de la comprensión lectora en tres niveles, identificando al primero como el nivel literal. Para

ellos, este nivel implica que el lector sea capaz de decodificar la información explícita del texto reconociendo los hechos, los personajes, el tiempo y el lugar de la narración (Sánchez y Alfonso, 2004, como se citó en Evangelista, 2020). Además, distinguir las ideas principales, las ideas secundarias, la secuencia de acciones, el vocabulario y los enunciados metafóricos.

b) Nivel inferencial, se basa en la elaboración de conclusiones a partir de información implícita del texto (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019). Ello implica que el lector asocie las diferentes informaciones explícitas con sus saberes previos para formular opiniones, semejanzas, diferencias, causas, consecuencias, e incluso la idea principal del texto. De esta manera, el autor propone tres procesos que se desarrollan en este nivel:

- La integración: refiere al hallazgo de relaciones semánticas a partir de la inferencia.
- El resumen: refiere a las suposiciones de enunciados creados en la memoria del lector que representan las ideas principales.
- La elaboración: refiere a la aportación del lector al texto, cuando vincula una información extraída del texto con una información de sus conocimientos previos.

En este nivel se busca tener una comprensión amplia del texto, en donde se agregue experiencias previas permitiendo el planteamiento de posibles hipótesis e ideas, por lo que representa un

trabajo cognitivo más abstracto para el lector (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith 1989, como se citó en Gabriel, 2021). Para los autores este nivel tiene el objetivo principal de establecer conclusiones.

Así mismo, en el nivel inferencial el objetivo es formular conclusiones a partir de la relación entre la información que expone el texto y los saberes previos del lector (Sánchez y Alfonso, 2004, como se citó en Evangelista, 2020). De esta manera, se trata de explicar con amplitud el texto, proponiendo hipótesis.

c) Nivel crítico, es donde ocurre la intertextualidad, porque el lector reconoce y combina información literal e inferencial de un determinado texto, para luego relacionar los temas extraídos con sus saberes previos, que provienen de otros tipos de texto, a fin de reflexionar y expresar opiniones a favor o no de lo que el autor comunica (Cárdenas, et al., 2020).

Asimismo, se afirma que en este nivel el lector posee la habilidad de discernir información veraz y relevante que a su vez conecta con sus vivencias, con el propósito de realizar juicios con su propio punto de vista (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019). Para abordar este nivel, es importante fortalecer los niveles literal e inferencial, igualmente, elaborar opiniones, resúmenes; identificar la objetividad y confiabilidad y además poseer una apreciación estética de un texto.

Este nivel implica tener un bagaje de conocimientos adquiridos por el hábito de la lectura, ya que el lector podrá elaborar argumentos

que le permitirán mantener una postura sólida de acuerdo con sus principios éticos. Por ello, la criticidad se desarrolla en base a la elaboración de juicios, lo cual comprende que el lector asocie, compare y adecúe información (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith 1989, como se citó en Gabriel, 2021).

1.2.2. Beneficios de la comprensión lectora

La comprensión lectora proporciona múltiples beneficios para los niños. En primer lugar, al sumergirse en la lectura de una amplia variedad de textos, como libros, revistas o periódicos, los niños expanden su vocabulario y conocimiento. Esta práctica alimenta su curiosidad por aprender nuevas palabras, ampliando así su léxico y adquiriendo nuevos conocimientos. En segundo lugar, la comprensión lectora despierta la imaginación y creatividad de los niños, invitándolos a imaginar y disfrutar las historias que encuentran en los libros. Además, fortalece su capacidad de concentración y disciplina, competencias esenciales para su desempeño académico y futuro. Por último, la lectura y la comprensión mejoran la capacidad de expresión de los niños, permitiéndoles adquirir un amplio vocabulario y desarrollar el pensamiento crítico, facilitando una comunicación más efectiva con los demás (Orellana, 2023).

Cabe resaltar que vivimos en una sociedad alfabetizada cada vez más compleja, donde la lectura involucra distintos procesos en varios niveles que (González, 2019). Por esta razón, aprender a leer no es algo que se logre de una sola vez ni de la misma manera; en cambio, la competencia lectora se

desarrolla y se vuelve más sofisticada a lo largo de la vida. Además, la lectura regular fomenta la empatía, ya que permite a los niños ponerse en el lugar de los personajes y entender diferentes perspectivas y emociones.

1.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se refieren a métodos o pasos que los estudiantes emplean para mejorar su propio proceso de aprendizaje, lo que implica adquirir habilidades para aprender eficazmente (Martínez, 2021). En otras palabras, los estudiantes seleccionan y combinan diversas acciones de manera organizada para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. En este sentido se menciona que estas estrategias son una serie de procesos diseñados para facilitar la comprensión de la información por parte de los estudiantes, variando según las necesidades individuales y el contenido impartido (Quality Leadership University, 2021). Del mismo modo, se añade que el objetivo principal de estas estrategias es mejorar la comprensión, fortalecer la retención a largo plazo, fomentar el pensamiento crítico, promover la transferencia de aprendizaje y cultivar habilidades metacognitivas en los estudiantes. Para lograr esto, las estrategias implican la participación del estudiante con el material, el uso de recursos virtuales y prácticas de recuperación, así como el análisis crítico de la información y la aplicación de conocimientos en diferentes contextos. Además, buscan que los estudiantes sean más conscientes y reflexivos sobre su propio proceso de aprendizaje, ya que constituyen procedimientos mentales que los estudiantes siguen para aprender (Aguilera, 2023).

1.3.1. Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, fundamental para el desarrollo cognitivo y el éxito académico de los estudiantes. Por ello, al implementar diversas estrategias, se espera no solo mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también incentivar una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje continuo. Este enfoque integral apunta a crear un entorno educativo inclusivo y estimulante que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial académico y personal.

- a) Estrategias de lectura según Isabel Solé, promueven un pensamiento auto dirigido y supervisado por quien las utiliza, es importante destacar que, con frecuencia, estas estrategias se aplican a la información escrita en el ámbito escolar, y no solo allí, con el objetivo de aprenderla (Solé, 2014). Por esta razón, las estrategias de lectura son cruciales porque permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en lectores independientes y críticos. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también fomentan un aprendizaje significativo y duradero, equipando a los estudiantes para enfrentar diversos desafíos académicos y de la vida diaria (Astahuaman, 2020). Del mismo modo, se menciona la importancia de enfatizar en el objetivo de las estrategias (Dura y Gómez, 2019):

- Antes de la lectura: Motivación del niño hacia la lectura, Objetivo de la lectura, Activación de conocimientos previos, Formulación de predicciones y Formulación de preguntas.
- Durante la lectura: Lectura compartida y Adaptación a diferencias individuales.
- Después de la lectura: Definición de la idea principal, Relevancia textual y contextuales y Resúmenes - síntesis.

Así se da a los estudiantes herramientas para interactuar efectiva y comprensivamente con los textos.

Por último, los beneficios significativos de las estrategias de lectura de Solé (Brito, 2024):

- Relevancia sociocultural: Reconocer y valorar la diversidad de contextos y experiencias de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades críticas: Fomentar el pensamiento crítico y autónomo.
- Inclusión y equidad educativa: Adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando el acceso a herramientas efectivas.
- Preparación para desafíos académicos futuros: Brindarles estrategias a los estudiantes para enfrentar con éxito futuros retos.
- Fomento del pensamiento autónomo: Incentivar la autonomía en el pensamiento y la comprensión.

- Desarrollo integral de los estudiantes: Contribuir al desarrollo académico, personal y social de los estudiantes.

b) Estrategia colaborativa, es un recurso educativo centrado en la interacción estudiantil y docente, donde comparten ideas, conocimientos, valores y sentimientos, lo que les permite aprender de manera organizada y estructurada a partir de las experiencias de los demás (Menacho, 2021). En la misma línea, la comprensión lectora tiene efectos positivos y significativos cuando se trabaja en equipo, pues pone en juego estrategias de discusión y diálogo entre estudiantes, así como la escucha activa y el desarrollo de sus habilidades sociales para potenciar su aprendizaje (Meneses et al., 2022).

Así también, se rescata que las estrategias colaborativas pueden abordarse de diferentes maneras por su gran variedad, ya que es una metodología constructivista. En esta, el docente expone las actividades a realizar y brinda las indicaciones, ya sea de manera oral, solicitando la lectura del estudiante u otra alternativa; emplea estrategias tomando como ejemplo diversas situaciones; aplica la práctica guiada, cuyas tareas necesitan del apoyo de todos para ser culminadas; y realiza una retroalimentación sobre las actividades realizadas en equipo y de manera individual. Mientras tanto, los estudiantes realizan las actividades tomando decisiones y delegando

funciones dentro de sus equipos para lograr acuerdos en común (Menacho, 2021).

Entonces, teniendo en cuenta los procesos anteriores, el autor propone las siguientes cuatro estrategias:

- Lectura compartida: Consiste en brindar un tiempo de 20 minutos para que los estudiantes interpreten el texto y luego emitan una opinión sobre su contenido, aclarando además los logros y dificultades que tuvieron con su lectura. De esta forma, el profesor interviene para guiar las interacciones y precisar la interpretación.
- Construcción oral a partir de imágenes: Consiste en brindar una imagen sugerente de un cuento a cada grupo, para que realicen su lectura. Además, cuatro frases incompletas, donde tres son las inadecuadas, y la elección de solo uno por parte del grupo estará sujeta a un límite corto de tiempo. Vale resaltar que se le debe indicar al estudiante desde un inicio, que su misión es crear un texto oral.
- Animación: Consiste en darle la oportunidad al estudiante de narrar su texto escrito, de tal forma que se sienta el protagonista y vaya construyendo el sentido y significado del texto.
- Juego Parfraseando: Consiste en brindar un libro por equipo que sea del interés de los estudiantes. Luego se pide a un miembro del equipo que comparta las ideas principales halladas en el texto, y se le induce a que lo diga con sus propias palabras. Al final de la actividad el docente brinda la retroalimentación.

Implementar esta estrategia es relevante puesto que ayuda a los estudiantes a construir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes de manera conjunta, permitiendo que desempeñen un rol protagónico en su aprendizaje, facilitando así la autorregulación y comprensión de este proceso (Peña et al., 2021).

c) Estrategia cognitiva, ayuda a fortalecer el proceso cerebral del estudiante que ocurre de manera natural cuando lee; por lo tanto, se sugiere tres métodos que pueden aplicarse en diferentes momentos de la lectura (Arroyo y Pérez, 2021). Estos son:

- Formular preguntas: Se orienta al estudiante a vincular sus conocimientos e intereses con el texto, para que formule preguntas encaminadas a conjeturas, esclarecer significados, recopilar ideas relevantes y reflexionar sobre sus actitudes respecto a lo propuesto por el texto.
- Subrayar: Se refiere a guiar al estudiante a seleccionar información en tres momentos de la lectura: “Antes”, con el propósito de hallar información textual cuyas ideas pueda ordenar respetando una secuencia e identificando su relevancia. “Durante”, a fin de realizar deducciones. Y “Después”, para vincular toda la información recogida con ideas de otros textos leídos con anterioridad.
- Resumir: Desarrolla en el estudiante la habilidad de identificar las ideas principales según la estructura y superestructura del texto, para luego

organizar datos relevantes y crear una síntesis que mantenga el sentido global de dicho texto.

Por otro lado, la repercusión de siete estrategias cognitivas es favorable para fomentar la autonomía de los estudiantes en cuanto a la construcción de los aprendizajes que implican el desarrollo de la comprensión lectora (Uribe, 2021).

Estas estrategias son:

- Asociar diversos contenidos que evoca a partir de un texto.
- Imaginar escenarios, personajes, etc.
- Jerarquizar y organizar información.
- Realizar predicciones antes de leer.
- Realizar deducciones después de leer.
- Sintetizar información.
- Crear preguntas.

Por otra parte, Cristancho (2020) manifiesta que el primer paso para llegar a la comprensión de la lectura es incentivar a los estudiantes a través de textos de su interés, considerando que puedan asimilar elementos como la tipografía, imágenes y el mensaje. Por ello, la autora recomienda siete estrategias cognitivas:

-Lectura en voz alta: Estrategia que aplica el docente como modelo lector, con entonación y buena dicción, para llamar la atención de los estudiantes, conectar emocionalmente con ellos y generarles una motivación inherente hacia la lectura. (Trelease, 2013, como se citó en Cristancho, 2020).

- Recuento, discusión y relectura: Estas tres acciones suceden en orden. El recuento se refiere a que el lector mencione, según su entendimiento y de manera libre, todo lo que le aportó la lectura. La discusión se da cuando los lectores comparten oralmente sus diferentes perspectivas del texto leído. La relectura se da luego de la discusión, pues los lectores a fin de respaldar sus puntos de vista o despejar dudas, repasan lo leído.
- Parafraseo: Corresponde al lector explicar de manera escrita lo que entendió de la lectura.
- Ambientes Escolares: Es necesario disponer de un espacio ameno, tranquilo, que motive y genere expectativas a los lectores para conectarse con la lectura, a través de sus sentidos.
- Muestreo: Consiste en seleccionar, según considere el lector, las palabras o ideas importantes, de esta manera ir dándole sentido al significado del texto.
- Predicción: Consiste en fomentar la habilidad de imaginar las situaciones que ocurrirán en una lectura determinada a partir de diversos tipos de indicios.
- Inferencia: La atención es fundamental para inferir, ya que permite tener mayor claridad a lo que se menciona implícitamente en el texto.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño y técnica de investigación

La investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cualitativo cuyo proceso flexible, permite ir definiendo la pregunta de investigación, en la medida en que se va recopilando datos. Se busca estudiar a una población pequeña para compartir resultados que sirvan de comprensión de conceptos generales. De esta manera, se construye e interpreta una realidad, reconociendo que existe un grado de subjetividad de los investigadores (Hernández y Mendoza, 2018).

A su vez, el diseño de investigación adoptado corresponde a una investigación documental (anexo 2,3,4,5), de tipo informativo, ya que consiste en recopilar documentos de diversas fuentes sobre un tema específico, para presentarlas sin hacer juicios de aprobación y desestimación (Revilla, 2020).

Para la investigación documental, se emplearon técnicas de fichaje y triangulación de fuentes consultadas, como artículos, sitios web, tesis, entre otros. Esto facilita una mayor comprensión del tema (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, la matriz de triangulación de fuentes es fundamental para asegurar una mayor comprensión del tema de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Al utilizar esta herramienta, se puede organizar los datos obtenidos de diversas fuentes y conseguir una visión más completa y objetiva.

Adicionalmente, se usó la herramienta registro de páginas electrónicas que ayudó a mejorar la eficiencia, organización y calidad de la investigación, asegurando que todas las fuentes de información estén bien documentadas, accesibles y verificadas.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Para garantizar la objetividad en esta investigación documental, se han empleado técnicas de triangulación, el fichaje, mediante fichas bibliográficas, tabla de registro de las referencias electrónicas, matriz de análisis temático y de triangulación de fuentes. Estas técnicas se basan en fuentes de autores que abordan las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario. Teniendo en cuenta lo mencionado, se desprenden las unidades de análisis de este estudio: comprensión lectora y estrategias de aprendizaje. De cada unidad se derivan categorías comprobadas con las técnicas utilizadas. Las categorías de la primera unidad: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Las categorías de la segunda unidad: estrategias de lectura, estrategias colaborativas y estrategias cognitivas.

A continuación, se procede a examinar, analizar e interpretar la relación de los resultados con los objetivos específicos. En relación con el primer objetivo, se define a la comprensión lectora como la capacidad de entender y extraer el significado del texto, basándose en la experiencia y conocimientos previos del lector. Siendo esto, parte crucial en el proceso de aprendizaje, pues está ligado a los conocimientos y habilidades del individuo. Por ello, se enfatiza la importancia de reforzarlo mediante el análisis contextual y la identificación de aspectos relevantes dentro del texto. Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son métodos sistematizados que los estudiantes emplean para mejorar su desarrollo académico, fortalecer su comprensión, desarrollar su pensamiento crítico y promover su participación activa con relación a sus necesidades y objetivos personales.

En cuanto al segundo objetivo específico, se han logrado identificar tres estrategias de aprendizaje, una de lectura, otra colaborativa y la última, cognitiva, considerando que se puedan aplicar en los tres niveles de comprensión, literal, inferencial y crítico.

En la misma línea, se observa el cumplimiento del tercer objetivo específico establecer el proceso para aplicar cada estrategia de aprendizaje con el fin de lograr una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

Después de una investigación detallada que involucró la revisión de diversas fuentes, se ha validado la objetividad y autenticidad de cada estrategia de aprendizaje expuesta y detallada, garantizando así su capacidad para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

Ante ello, se evidencia el logro del objetivo general de la investigación, el cual consiste en explicar cómo se implementan las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

Conclusiones

- Finalmente, se logró definir de manera precisa las bases teóricas de la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje asociadas, mediante dos instrumentos: la matriz del estado de arte y la matriz de triangulación. Estos instrumentos ayudan a ampliar conocimientos y proporcionan un marco sólido para entender cómo se desarrolla y mejora la capacidad de comprensión lectora. Esto permite diseñar intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
- Se consiguió identificar las estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria permitiendo establecer un conjunto de herramientas efectivas.
- Se logró establecer los procesos de las estrategias de aprendizaje destinadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Este paso es fundamental para proporcionar un marco estructurado que guíe la implementación efectiva de estas estrategias en el contexto educativo.
- Se ha logrado identificar diversas estrategias efectivas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Estas estrategias ofrecen herramientas fundamentales para mejorar no solo la habilidad de lectura, sino también el aprendizaje integral de los estudiantes en esta etapa educativa.
- En conclusión, esta investigación ha logrado explicar cómo se implementan las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria al destacar la importancia de estas

estrategias y su capacidad para impactar positivamente en el proceso de aprendizaje.

Referencias

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1), 116-130. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Anaya, E., Muro A. y Núñez L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Arroyo, K. E. y Pérez, E. E. (2021). *Estrategias cognitivas para el mejoramiento de las competencias lectoras en el aula* [Tesis para optar el grado de Magíster, Universidad del Norte]. Repositorio Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/10164>
- Astahuaman, K. y Rupay, R. (2020). *Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" - Yanacancha, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1780>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia De Las Estrategias De Lectura De Isabel Solé En La Comprensión Lectora De Los Educandos De Quinto Grado De Primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext
- Bravo, G. (2023). *Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación Básica,

Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9928>

Brito, C. (2024). Estrategias de lectura de Isabel Solé para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 6° de la institución educativa José Agustín Solano de Barrancas - La Guajira. *Ciencia Latina Educación*, 8(1).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9808/14464>

Cárdenas, L. M., Salazar, W. y Cárdenas, L. C. (1 de junio de 2020). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Editorial Universidad del Atlántico.
<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/omp/index.php/catalog/catalog/book/100>

Cristancho, A. M. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC.
<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3411>

Del Cogliano, M. (17 de mayo de 2023). *La comprensión lectora en el aula*. COMMONLIT. <https://www.commonlit.org/blog/la-comprension-lectora-en-el-aula/>

Dura, Y. y Gómez, S. (2019). Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena. *Docentes 2.0 Tecnología - Educativa*, 7(2), 53-59. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i2.11>

Evangelista, V. (2020). *Diseño de una unidad de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora a partir de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la IEP Santa Mónica – Piura* [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciado en Educación, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.

<https://hdl.handle.net/11042/4777>

Fonseca, L. (2020). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Biblos-e Archivo.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/700140>

Gabriel, F. (2021). *Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una Universidad Privada de San Juan de Lurigancho 2019 - II* [Tesis para optar el grado académico de maestra, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP.

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/7827>

Granda, L., Ordoñez, B. y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-

269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>

González, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-40.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Macay, M. E. y Véliz, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(3), 401-415.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1090/html>
- Martínez, E. (2021). *Todo sobre Estrategias de Aprendizaje: ¿qué son?, ¿cuáles son?, ¿qué tipos de estrategias hay?, ¿cómo se enseñan?*. Hábitos al día.
<https://www.habitosaldia.com/blog/todo-sobre-estrategias-de-aprendizaje>
- Menacho, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Praxis Educativa*, 25(3), 1-16.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Meneses, A., Veas, M., Espinoza, T., Soto, M., Fernández, P. y Huaiquinao, N. (2022). *Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?* Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.redecanedu.com/2022/12/12/lectura-estrategica-colaborativa-como-ensenar-estrategias-para-la-comprension-lectora/>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (4 de diciembre de 2023). *Resultados PISA 2022*. Ministerio de Educación.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-pisa-2022/>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2021). *Estudio Virtual de Aprendizajes - EVA 2021*. Ministerio de Educación.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2024). *Resultados ENLA 2023. Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes*.

Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Orellana, A. (2023). *Beneficios de la comprensión lectora para niños y mayores*.

Bosque de Fantasías.

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-comprension-lectora-ninos-mayores>

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P. y Villagra, C. (2021).

Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE* 20(43), 455-475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

Pérez, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P Perú School - Chimbote*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

Repositorio Institucional ULADECH.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28024>

Quality Leadership University. (2021). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza*.

<https://qlu.ac.pa/estrategias-aprendizaje-y-ensenanza/>

Revilla, D. (2020). El método de investigación documental. En A. Sánchez (Ed.),

Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en

educación (pp. 7-22). Pontificia Universidad Católica del Perú.

[https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-](https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7)

[Figueroa/publication/343426365 LIBRO LOS METODOS DE INVESTIGACION - MAESTRIA 2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7](https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7)

Tejada, M. (2020). *Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación*.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

<https://drive.google.com/file/d/1iXfMmRfTmjKcGPb4C373-IN4X-OEbKSO/view>

Uribe, A. (2021). *Programa educativo basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Barrancabermeja, 2021*. [Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Norbert Wiener.

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6588>

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626–645.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728>

Anexos

Anexo 01: Matriz de coherencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
¿Cómo se implementan las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria?	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo se desarrollan las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir las bases teóricas de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, a partir de la revisión de fuentes especializadas. Identificar las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Establecer el proceso para aplicar las estrategias de aprendizaje que desarrolla la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. 	Comprensión lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> Fichaje Registro de páginas electrónicas Fichero Triangulación de información Matriz de triangulación
			Nivel Inferencial	
			Nivel Crítico	
		Estrategias de aprendizaje	Estrategia Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Fichaje Registro de páginas electrónicas Fichero Triangulación de información Matriz de triangulación
			Estrategia Colaborativa	
			Estrategia Cognitiva	

Anexo 02: Ficheros

Autor: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

Fecha: 4 de diciembre de 2023

Título: Resultados PISA 2022

Consultado:

Fuente: Página web

Autor: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

Fecha: 2021

Título: Evaluación virtual de Aprendizajes - EVA 2021

Consultado:

Fuente: Página web

Autor: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

Fecha: 21 de marzo de 2024

Título: Resultados ENLA 2023. Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes

Consultado:

Fuente: Página web

Autor: Macay, Mary y Véliz, Francisca

Fecha: 2019

Título: Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios

Consultado:

Fuente: Artículo de revista científica

Autor: Gabriel, Fanny

Fecha: 2021

Título: Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019 - II

Consultado:

Fuente: Tesis maestría, USMP

Autor: Menacho, Leonel

Fecha: 2021

Título: Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

Consultado:

Fuente: Artículo de investigación

Autor: Cristancho, Arlym

Fecha: 2020

Título: FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA IERS

Consultado:

Fuente: Repositorio Institucional UPTC

Autor: Cárdenas, Luis; Salazar, Wilmar y Cárdenas, Luis.

Fecha: 2020

Título: La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales

Consultado:

Fuente: Portal de libros electrónicos de la Universidad del Atlántico

Autor: Arroyo, Karina y Pérez, Everlides

Fecha: 2021

Título: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL MEJORAMIENTO
DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN EL AULA

Consultado:

Fuente: Repositorio Universidad del Norte

Autor: Leonel Alexander, Menacho López

Fecha: 2021

Título: Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el
desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

Consultado:

Fuente: Praxis Educativa

Autor: Peña, Karen; Ponce, Arlet; Montecinos, Dyanett; Torres,
Daniela; Catalán, Paz y Villagra, Carolina.

Fecha: 2021

Título: Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica.

Consultado:

Fuente: Revista de Estudios y experiencias en Educación

Autor: Meneses, Alejandra; Veas, María; Espinoza, Teresita; Soto, María; Fernández, Patricia y Huaiquinao, Ninoska.

Fecha: 2022

Título: Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora? Santiago de Chile

Consultado:

Fuente: Pontificia Universidad Católica de Chile

Autor: Garduño Verónica

Fecha: 2019

Título: La importancia de la comprensión lectora.

Consultado:

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación-México.

Autor: Marcos Del Cogliano

Fecha: 2023

Título: La comprensión lectora en el aula.

Consultado:

Fuente: Blog COMMONLIT.

Autor: Marcos Del Cogliano

Fecha: 2023

Título: La comprensión lectora en el aula.

Consultado:

Fuente: Blog COMMONLIT.

Autor: Esteban Martínez

Fecha: 2021

Título: Todo sobre Estrategias de Aprendizaje: ¿qué son?, ¿cuáles son?,
¿qué tipos de estrategias hay?, ¿cómo se enseñan?

Consultado:

Fuente: Blog Hábitos al día

Autor: QUALITY LEADERSHIP UNIVERSITY PANAMÁ

Fecha: 2021

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Consultado:

Fuente: Pagina web QUALITY LEADERSHIP UNIVERSITY

Anexo 03: Tabla de registro de páginas electrónicas

N° de fuente	Motor de búsqueda	Referencia (APA. 7ª edición)	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
1	Google Académico	Cristancho Cely, A. M. (2020). <i>Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS</i> [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].	Comprensión lectora +PRIMARIA	Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS	Arlym Maritza Cristancho Cely	2020	https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3411	Estrategia cognitiva para fortalecer la comprensión lectora en tercero de primaria
2	Google Académico	Arroyo Martínez, K. E. y Pérez García, E. E. (2021) <i>Estrategias cognitivas para el mejoramiento de las competencias</i>	Estrategia cognitiva +COMPRESIÓN LECTORA	Estrategias cognitivas para el mejoramiento de las competencias lectoras en el aula	Karina Esthela Arroyo Martínez, Everlides Esther Pérez García	2021	https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10164/560	Estrategia cognitiva para la comprensión lectora

		<i>lectoras en el aula</i> [Tesis para optar el grado de Magíster, Universidad del Norte].					89704.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3	Google académico		Estrategia cognitiva comprensión lectora	ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Etty Haydeé Estévez N.	2019	http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res094/txt4.htm	Descripción de la estrategia cognitiva en educación superior.
4	Dialnet	Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. <i>Revista Innova Educación</i> , 1(2), 211-217.	Estrategia cognitiva comprensión lectora Primaria	Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior	Marisol Yana Anaíz Arocutipa Rebeca Alanoca Héctor Adco Nancy Yana	2019	https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35	Valoración del nivel de evidencia científica sobre el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, secundario y nivel superior.

5	Scielo	Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S. y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. <i>Literatura y Lingüística</i> , (40), 187-208.	La comprensión lectora	La comprensión lectora de escolares de educación básica	José Luis Gallego Ortega Susana Figueroa Sepúlveda Antonio Rodríguez Fuentes	2019	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt	La importancia de enseñar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.
6	Dialnet	Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. <i>Dominio de las Ciencias</i> , 7(3), 61-81.	La comprensión lectora en educación primaria	La comprensión lectora para el éxito escolar	Santa Floriza Contreras Morales	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707	Enseñar la comprensión lectora desde la infancia fortalece la parte cognitiva del estudiante evidenciando en su rendimiento académico.
7	Google Académico	Granda, L., Ordoñez, B. y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del	La comprensión lectora	Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje.	Granda, L., Ordoñez, B. y Aguirre, J.	2023	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/porta/article/view/365/665	La lectura y la comprensión son acciones que se complementan; por ello, la comprensión lectora puede reconocerse como una capacidad que emerge tras leer un

		aprendizaje. Revista Portal de la Ciencia.						texto, una revista, un periódico, etc.
8	Google Académico	Revilla, D. (2020). El método de investigación documental. En A. Sánchez (Ed.), <i>Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación</i> (pp. 7-22). Pontificia Universidad Católica del Perú.	El método de investigación documental	LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.	Revilla, D.	2020	https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAEST	El método de investigación documental se utiliza principalmente en los estudios cualitativos.

							RIA-2020.pdf #page=7	
9	Google Académico	Dura, Y. y Gómez, S. (2019). <i>Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena.</i> Docentes 2.0 Tecnología - Educativa, 20, 4.	Lectura	<i>Desarrollo de la lectura crítica según la teoría de Isabel Solé en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Manuel J del Castillo de Ciénaga Magdalena.</i>	Dura, Y. y Gómez, S.	2019	https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/1119	El método según esta estrategia se divide en tres etapas. Antes de la lectura, se vinculan los conocimientos previos del estudiante, se despierta su interés y se hacen predicciones sobre el texto. Durante la lectura, los estudiantes crean hipótesis, hacen conjeturas y amplían su vocabulario. Después de la lectura, se evalúa la comprensión en niveles literal, inferencial y crítico mediante esquemas, resúmenes y juegos de roles.
10	Google Académico	Del Cogliano, M. (2023). La comprensión	Comprensión lectora	La comprensión lectora en el aula	Del Cogliano, M.	2023	https://www.comonlit.or	La comprensión lectora es la capacidad de

		lectora en el aula. COMMONLIT.					g/blog/la-compreension-lectora-en-el-aula/	entender lo que se lee, un proceso que requiere identificar palabras y significados. Mejorar esta habilidad influye en la vida personal, académica y profesional.
11	Google Académico	Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. <i>Lengua y Sociedad</i> , 22(1), 535-556.	Niveles de comprensión lectora	Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa	Misari Alex	2023	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024	Los tres niveles de comprensión lectora: literal inferencial y crítico.
12	Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquía	Hurtado, R. D., Chaverra Fernández, D. I., Restrepo Calderón, L. A., Caro Torres, N. D. J., & Jiménez Rendón, B. A. (2016). <i>Enseñanza de la lectura y la escritura en la</i>	Estrategia de comprensión lectora en primaria	Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria	Rubén Dario Hurtado	2016	https://biblioteca.digital.udea.edu.co/handle/10495/25496	Estrategias cognitivas para fortalecer la comprensión lectora

		<i>educación preescolar y primaria.</i>						
13	Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquía	Londoño, A. F. (2016). <i>Efectos del programa "Comprender" en el modo de lectura inferencial de los textos narrativos y expositivos.</i> [Tesis de licenciatura]. Universidad de Antioquía.	Niveles de comprensión lectora	Efectos del programa "Comprender" en el modo de lectura inferencial de los textos narrativos y expositivos	Andrés Felipe Londoño Gutiérrez	2016	https://biblioteca.digital.udea.edu.co/handle/10495/23212	Niveles y estrategias para la comprensión lectora
14	Repositorio "Los Libertadores" Fundación Universitaria	Barahona, C. y Hurtado, M. (2021). <i>Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto.</i> [Tesis de maestría].	Comprensión lectora en primaria	Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto	Barahona, C. Hurtado, A.	2021	https://repository.libertadores.edu.co/items/a44400b2-492f-4e75-bb60-426dd7ad30a5	Estrategias para mejorar la comprensión lectora.
15	Dialnet	Nugra, C. (2022). <i>Estrategias para mejorar la</i>	Comprensión lectora, estrategias didácticas,	Estrategias para mejorar la comprensión lectora en	Christian Nugra Sanizaca	2022	https://latam.redilat.org/index.php/	Diseño de estrategias didácticas basadas en la lúdica como

		comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades</i> . 3(2), 665–676.	lúdica, cualitativa.	estudiantes de Educación Básica			lt/article/view/128/125	una propuesta para hacer frente a las deficiencias en comprensión lectora.
16	Dialnet	Anaya, E., Muro A. y Núñez L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. <i>Investigaciones Sobre Lectura</i> , 12, 65-82.	Comprensión lectora, rendimiento académico, lectura, fluidez de lectura, velocidad de lectura.	Comprensión lectora y el rendimiento académico	Anaya E. Muro A. Núñez L.	2019	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf	La comprensión lectora se correlaciona significativamente con el aprovechamiento académico y que la condición del ser hombre o mujer no está asociada con los niveles de comprensión de la lectura, aunque se muestran coincidencias con las otras investigaciones que las mujeres presentan niveles ligeramente más altos.

Anexo 04: Matriz de análisis temático según capítulos de la tesina

Unidad de análisis: Comprensión lectora	
Categoría	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
Nivel literal	El nivel literal representa el primer paso para posteriormente realizar inferencias del texto, y poder hacer una comprensión crítica (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019).
	El lector construye el significado de la palabra o frase de manera inmediata, sin requerir de mayores esfuerzos cognitivos (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gabriel, 2021).
	Este nivel implica que el lector sea capaz de decodificar la información explícita del texto reconociendo los hechos, los personajes, el tiempo y el lugar de la narración (Sánchez y Alfonso, 2024, como se citó en Evangelista, 2020).
Nivel inferencial	Se basa en la elaboración de conclusiones a partir de información implícita del texto (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019).
	En este nivel se busca tener una comprensión amplia del texto, en donde se agregue experiencias previas permitiendo el planteamiento de posibles hipótesis e ideas, por lo que representa un trabajo cognitivo más abstracto para el lector (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gabriel, 2021).
	El objetivo es formular conclusiones a partir de la relación entre la información que expone el texto y los saberes previos del lector (Sánchez y Alfonso, 2004, como se citó en Evangelista, 2020).
Nivel crítico	Ocurre la intertextualidad, porque el lector reconoce y combina información literal e inferencial de un determinado texto, para luego relacionar los temas extraídos con sus saberes previos, que provienen de otros tipos de texto, a fin de reflexionar y expresar opiniones a favor o no de lo que el autor comunica (Cárdenas, et al., 2020).
	En este nivel el lector posee la habilidad de discernir información veraz y relevante que a su vez conecta con sus vivencias, con el propósito de realizar juicios con su propio punto de vista (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019).
	Implica tener un bagaje de conocimientos adquiridos por el hábito de la lectura, ya que el lector podrá elaborar argumentos que le permitirán mantener una postura sólida de acuerdo con sus principios éticos. Por ello, la criticidad se desarrolla en base a la elaboración de juicios, lo cual comprende que el lector asocie, compare y adecúe información (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gabriel, 2021).

Unidad de análisis: Estrategias de aprendizaje	
Categoría	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
Estrategias de lectura según Solé	<p>Promueven un pensamiento auto dirigido y supervisado por quien las utiliza, es importante destacar que, con frecuencia, estas estrategias se aplican a la información escrita en el ámbito escolar, y no solo allí, con el objetivo de aprenderla (Solé, 2014).</p> <p>También fomentan un aprendizaje significativo y duradero, equipando a los estudiantes para enfrentar diversos desafíos académicos y de la vida diaria (Astahuaman, 2020).</p> <p>Menciona la importancia de enfatizar en el objetivo de las estrategias (Dura y Gómez, 2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la lectura: Motivación del niño hacia la lectura, Objetivo de la lectura, Activación de conocimientos previos, Formulación de predicciones y Formulación de preguntas. • Durante la lectura: Lectura compartida y Adaptación a diferencias individuales. • Después de la lectura: Definición de la idea principal, Relevancia textual y contextuales y Resúmenes síntesis.
	<p>Los beneficios significativos de las estrategias de lectura de Solé (Brito, 2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevancia sociocultural: Reconocer y valorar la diversidad de contextos y experiencias de los estudiantes. • Desarrollo de habilidades críticas: Fomentar el pensamiento crítico y autónomo. • Inclusión y equidad educativa: Adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando el acceso a herramientas efectivas. • Preparación para desafíos académicos futuros: Brindarles estrategias a los estudiantes para enfrentar con éxito futuros retos. • Fomento del pensamiento autónomo: Incentivar la autonomía en el pensamiento y la comprensión. • Desarrollo integral de los estudiantes: Contribuir al desarrollo académico, personal y social de los estudiantes
Estrategia colaborativa	<p>Es un recurso educativo centrado en la interacción estudiantil y docente, donde comparten ideas, conocimientos, valores y sentimientos, lo que les permite aprender de manera organizada y estructurada a partir de las experiencias de los demás (Menacho, 2021).</p>
	<p>La comprensión lectora tiene efectos positivos y significativos cuando se trabaja en equipo, pues pone en juego estrategias de discusión y diálogo entre estudiantes, así</p>

	<p>como la escucha activa y el desarrollo de sus habilidades sociales para potenciar su aprendizaje (Meneses et al., 2022).</p> <p>El docente expone las actividades a realizar y brinda las indicaciones, ya sea de manera oral, solicitando la lectura del estudiante u otra alternativa; emplea estrategias tomando como ejemplo diversas situaciones; aplica la práctica guiada, cuyas tareas necesitan del apoyo de todos para ser culminadas; y realiza una retroalimentación sobre las actividades realizadas en equipo y de manera individual. Mientras tanto, los estudiantes realizan las actividades tomando decisiones y delegando funciones dentro de sus equipos para lograr acuerdos en común (Menacho, 2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura compartida: Consiste en brindar un tiempo de 20 minutos para que los estudiantes interpreten el texto y luego emitan una opinión sobre su contenido, aclarando además los logros y dificultades que tuvieron con su lectura. De esta forma, el profesor interviene para guiar las interacciones y precisar la interpretación. • Construcción oral a partir de imágenes: Consiste en brindar una imagen sugerente de un cuento a cada grupo, para que realicen su lectura. Además, cuatro frases incompletas, donde tres son las inadecuadas, y la elección de solo uno por parte del grupo estará sujeta a un límite corto de tiempo. Vale resaltar que se le debe indicar al estudiante desde un inicio, que su misión es crear un texto oral. • Animación: Consiste en darle la oportunidad al estudiante de narrar su texto escrito, de tal forma que se sienta el protagonista y vaya construyendo el sentido y significado del texto. • Juego Parafraseando: Consiste en brindar un libro por equipo que sea del interés de los estudiantes. Luego se pide a un miembro del equipo que comparta las ideas principales halladas en el texto, y se le induce a que lo diga con sus propias palabras. Al final de la actividad el docente brinda la retroalimentación. <p>Implementar esta estrategia es relevante puesto que ayuda a los estudiantes a construir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes de manera conjunta, permitiendo que desempeñen un rol protagónico en su aprendizaje, facilitando así la autorregulación y comprensión de este proceso (Peña et al., 2021)</p>
Estrategia Cognitiva	Ayuda a fortalecer el proceso cerebral del estudiante que ocurre de manera natural cuando lee; por lo tanto, se sugiere tres métodos que pueden aplicarse en diferentes momentos de la lectura (Arroyo y Pérez, 2021). Estos son:

	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas: Se orienta al estudiante a vincular sus conocimientos e intereses con el texto, para que formule preguntas encaminadas a conjeturas, esclarecer significados, recopilar ideas relevantes y reflexionar sobre sus actitudes respecto a lo propuesto por el texto. • Subrayar: Se refiere a guiar al estudiante a seleccionar información en tres momentos de la lectura: “Antes”, con el propósito de hallar información textual cuyas ideas pueda ordenar respetando una secuencia e identificando su relevancia. “Durante”, a fin de realizar deducciones. Y “Después”, para vincular toda la información recogida con ideas de otros textos leídos con anterioridad. • Resumir: Desarrolla en el estudiante la habilidad de identificar las ideas principales según la estructura y superestructura del texto, para luego organizar datos relevantes y crear una síntesis que mantenga el sentido global de dicho texto.
	<p>La repercusión de siete estrategias cognitivas es favorable para fomentar la autonomía de los estudiantes en cuanto a la construcción de los aprendizajes que implican el desarrollo de la comprensión lectora (Uribe, 2021). Estas estrategias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociar diversos contenidos que evoca a partir de un texto. - Imaginar escenarios, personajes, etc. - Jerarquizar y organizar información. - Realizar predicciones antes de leer. - Realizar deducciones después de leer. - Sintetizar información. - Crear preguntas. <p>Cristancho (2020) manifiesta que el primer paso para llegar a la comprensión de la lectura es incentivar a los estudiantes a través de textos de su interés, considerando que puedan asimilar elementos como la tipografía, imágenes y el mensaje. Por ello, la autora recomienda siete estrategias cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta: Estrategia que aplica el docente como modelo lector, con entonación y buena dicción, para llamar la atención de los estudiantes, conectar emocionalmente con ellos y generarles una motivación inherente hacia la lectura. (Trelease, 2013, como se citó en Cristancho, 2020). • Recuento, discusión y relectura: Estas tres acciones suceden en orden. El recuento se refiere a que el lector mencione, según su entendimiento y de manera libre, todo lo que le aportó la lectura. La discusión se da cuando los

lectores comparten oralmente sus diferentes perspectivas del texto leído. La relectura se da luego de la discusión, pues los lectores a fin de respaldar sus puntos de vista o despejar dudas, repasan lo leído.

- **Paráfraseo:** Corresponde al lector explicar de manera escrita lo que entendió de la lectura.
- **Ambientes Escolares:** Es necesario disponer de un espacio ameno, tranquilo, que motive y genere expectativas a los lectores para conectarse con la lectura, a través de sus sentidos.
- **Muestreo:** Consiste en seleccionar, según considere el lector, las palabras o ideas importantes, de esta manera ir dándole sentido al significado del texto.
- **Predicción:** Consiste en fomentar la habilidad de imaginar las situaciones que ocurrirán en una lectura determinada a partir de diversos tipos de indicios.
- **Inferencia:** La atención es fundamental para inferir, ya que permite tener mayor claridad a lo que se menciona implícitamente en el texto.

Anexo 05: Matriz de triangulación

Unidad de análisis: Comprensión Lectora				
Categoría 1	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / Divergencias
Comprensión Lectora	Se define como la capacidad para interpretar y comprender diversos tipos de textos de manera precisa, además de facilitar el desarrollo de estrategias de comunicación y el aprendizaje continuo	La comprensión lectora implica interpretar textos escritos, basándose en la decodificación y además en la experiencia y conocimientos previos del lector, pues estos influyen más en la comprensión del	Es una habilidad que permite entender el contenido de un texto, lo cual involucra la identificación de palabras y sus significados, siendo esencial tanto en el ámbito personal como en el académico y profesional (Coglinialo, 2023).	Los tres autores destacan la importancia de interpretar y comprender textos escritos, considerándola una habilidad fundamental. Grupogeard se enfoca en la comunicación y el aprendizaje continuo, mientras que Anaya et al. en la actitud y experiencia del lector, y Coglinialo en los ámbitos personal, académico y profesional. Por otro lado, Anaya et al. resaltan la influencia de la experiencia y conocimientos previos del lector, un

	(Grupogear, 2023).	texto que el propio contenido del texto (Anaya, et al., 2019).		punto no mencionado por los otros dos. Además, Grupogear enfatiza el desarrollo de estrategias de comunicación, mientras que Del Cogliuolo se centra en la aplicación de la comprensión lectora en distintos contextos.
Nivel Literal	El nivel literal es la comprensión de la información explícita del texto. Este primer nivel es la base de los siguientes, pero rescata que también es indispensable para textos de tipo expositivos e informativos. Propone que este nivel se articula con dos procesos: acceso léxico y análisis (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019).	La comprensión lectora constituye tres niveles, donde el primero se basa en que el lector realice una reconstrucción del texto a partir de su estructura. Ello supone que el lector identifique las frases y palabras claves de manera inmediata. Para los autores este nivel se divide en: lectura literal en profundidad-nivel 1 y lectura literal en profundidad nivel-2 (Strang, 1965, Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gabriel, 2021).	La comprensión lectora se clasifica en tres niveles: literal, inferencial y crítica. El nivel literal o textual, que es la base para los autores, hace referencia al contenido explícito del texto, donde el lector decodifica palabras y oraciones, para crear un parafraseo propio y reconstruir la información explícita (Sánchez y Alfonso, 2004, como se citó en Evangelista, 2020).	Se puede observar que para Pinzás, el nivel literal consiste en comprender la información explícita del texto al igual que la fuente Sánchez y Alfonso, pero estos últimos añaden y coinciden con Strang, Jenkinson y Smith, al acotar que el lector también reconstruye el texto al parafrasearlo. Además, solo la fuente Pinzás y Strang, Jenkinson y Smith, proponen subprocesos para el nivel inferencial. Así mismo, se comprende que todos los autores coinciden en proponer tres grandes niveles para la comprensión lectora. Por otro lado, solo la Pinzás, Sánchez y Alfonso señalan al nivel literal como la base para el desarrollo de los siguientes dos niveles.
Nivel Inferencial	El nivel inferencial es vincular distintas partes del texto con las experiencias de	El nivel inferencial consiste en obtener nueva información del texto, a través de	El nivel inferencial o interpretativo se concentra en vincular las experiencias	Los tres autores coinciden en que el nivel inferencial comprende la relación de la lectura textual del contenido con las experiencias previas de lo vivido por

	<p>vida para inferir información que no se encuentra en el texto explícitamente. Ello refiere que el lector al vincular información realice conclusiones o se dé cuenta de la idea central del texto. Este nivel se clasifica en tres procesos: la integración, el resumen y la elaboración (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019).</p>	<p>la relación entre lo leído textualmente y las experiencias previas con las que cuenta el lector. En consecuencia, se establecen hipótesis y conclusiones. Esta tarea requiere de un mayor pensamiento abstracto por parte del lector (Strang, 1965, Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gabriel, 2021).</p>	<p>previas a lo leído, generando nuevas ideas y conclusiones donde se identifiquen las expresiones en sentido figurado. En otras palabras, significa leer lo que no se encuentra superficialmente en el texto (Sánchez y Alfonso, 2004, como se citó en Evangelista, 2020).</p>	<p>parte del lector. En ese sentido, reconocen que este trabajo conduce a la elaboración de hipótesis y conclusiones, además del reconocimiento de la idea central y de las expresiones en sentido figurado. Así mismo, se puede comprender que consideran que se realiza un trabajo con mayor complejidad al interpretar la información explícita, a diferencia del primer nivel. Por su parte, solo Pinzás propone la clasificación de tres procesos en el nivel inferencial.</p>
Nivel Crítico	<p>Se define como un nivel elevado, ya que, a partir de un texto, el lector es capaz de reunir información de nivel literal, hacer inferencias, deducir la intención comunicativa del autor, hacer análisis, sacar conclusiones y relacionar esta nueva información</p>	<p>El nivel crítico corresponde a un grado mayor, debido a que el lector identifica información de la lectura que considera relevante, hace resúmenes, discierne datos, analiza información tanto de textos como de sus conocimientos previos. También señalan la</p>	<p>En este nivel se encuentran los lectores con una amplia gama de textos leídos, los cuales le permitirán tener una base de conocimientos con el objetivo de formular argumentos basados en sus valores morales. Además, recalcan que el juicio valorativo se forja a partir de cualidades</p>	<p>Todos los autores coinciden en que el nivel crítico es el más alto de la comprensión lectora, porque hay una intersección de información literal e inferencial junto con la valoración personal del lector. Asimismo, hacen referencia a que el nivel crítico se enriquece con los saberes previos que implican el contexto del lector y su bagaje de textos leído, a lo que Cárdenas et al. define como intertextualidad. Por otro lado, Pinzás destaca la importancia de fortalecer los dos primeros niveles para llegar a la</p>

	con temas de diversas literaturas, y a partir de ello, emitir juicios propios. A este proceso se le atribuye el nombre de intertextualidad (Cárdenas, et al., 2020).	importancia de desarrollar el nivel literal e inferencial junto a cualidades que fortalezcan el nivel crítico, tales como la objetividad y confiabilidad y poseer una apreciación estética acerca de un texto (Pinzás, 2007, como se citó en Macay y Véliz, 2019).	como la asociación, comparación y adecuación de información (Strang, 1965, Jenkinson, 1976 y Smith, 1989, como se citó en Gabriel, 2021).	criticidad. Por su parte, Strang, Jenkinson y Smith resaltan la relevancia de desarrollar cualidades para la elaboración de juicios.
--	--	--	---	--

Unidad de análisis: Estrategias de aprendizaje				
Categoría 2	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias / Divergencias
Estrategia de aprendizaje	Métodos o procedimientos que los estudiantes utilizan para mejorar su proceso de aprendizaje personal, lo cual implica desarrollar habilidades para aprender de manera más eficiente. En otras palabras, eligen y mezclan diversas acciones para alcanzar metas de aprendizaje	Serie de procesos destinados a facilitar la comprensión de la información por parte de los estudiantes. Este proceso de aprendizaje varía en función de cada individuo y del contenido enseñado (Quality Leadership University, 2021).	El objetivo principal es mejorar la comprensión, fortalecer la retención a largo plazo, fomentar el pensamiento crítico, promover la transferencia de conocimientos y desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes (Aguilera, 2021).	Los tres autores coinciden en la importancia de usar estrategias para mejorar el aprendizaje, enfocadas en fortalecer la comprensión y retención a largo plazo. Martínez y Aguilera resaltan el desarrollo de habilidades específicas, como la eficacia en el aprendizaje y las

	específicas (Martínez, 2021).			<p>habilidades metacognitivas, como parte esencial de este proceso.</p> <p>No obstante, Martínez y Aguilera difieren en sus enfoques: el primero ve las estrategias como métodos para el aprendizaje personal, mientras que el segundo se centra en los objetivos, como mejorar la comprensión. Quality Leadership University describe el aprendizaje como una serie de procedimientos para facilitar la comprensión, mientras que Martínez y Aguilera se enfocan en las acciones específicas de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.</p>
Estrategia de Lectura	Se sostienen que la teoría de Isabel Solé, complementada con estrategias de Daniel Cassany, mejora significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en sexto grado, fomentando el pensamiento crítico y el	Se destaca la influencia positiva del método de Isabel Solé en la activación de conocimientos previos, el monitoreo y ajuste de la comprensión durante la lectura, y la reflexión posterior. Solé propone estrategias específicas	Se afirma que las estrategias de lectura de Isabel Solé, que incluyen actividades antes, durante y después de la lectura, mejoran significativamente la comprensión lectora. Solé destaca la	<p>Todos los autores coinciden en que las estrategias de Isabel Solé mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes.</p> <p>Dura y Gómez</p>

	<p>hábito de la lectura. Los estudiantes mostraron mayor interés en leer y compartir sus aprendizajes, pidiendo más espacios para la lectura en la escuela (Dura y Gómez, 2019).</p>	<p>para mejorar la comprensión lectora en primaria y secundaria, subrayando la importancia de implementar procedimientos de manera reflexiva y crítica en las aulas para mejorar los procesos de lectura y escritura (Brito, 2024).</p>	<p>importancia de la motivación, la planificación, y la evaluación para desarrollar habilidades lectoras. Además, el uso de Scratch como herramienta educativa fomenta la creatividad y el pensamiento lógico en los niños. En estudios previos se obtuvieron resultados similares, demostrando que la estrategia de Solé mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Del mismo modo concluyen que la implementación adecuada de estas estrategias y recursos didácticos puede mejorar los resultados educativos a nivel nacional (Astahuaman y Rupay, 2020).</p>	<p>mencionan una mejora en sexto grado, así como, Brito, Astahuaman y Rupay mencionan la mejora tanto en primaria como en secundaria. También, los tres autores refieren que las estrategias de Solé abarcan actividades antes, durante y después de la lectura. Del mismo modo, señalan la necesidad de implementar las estrategias de Solé de manera reflexiva y crítica en las aulas.</p> <p>No obstante, Dura y Gómez mencionan la complementación de la teoría de Solé con estrategias de Daniel Cassany, destacando su impacto en el pensamiento crítico y el hábito de la lectura, mientras que Brito, Astahuaman y Rupay no mencionan la contribución de otros autores en sus análisis. Por otro lado, Astahuaman y Rupay</p>
--	--	---	---	---

				mencionan específicamente el uso de Scratch como una herramienta educativa que complementa las estrategias de Solé, fomentando la creatividad y el pensamiento lógico en los niños.
Estrategia Colaborativa	La estrategia colaborativa es un recurso educativo centrado en la interacción estudiantil y docente, donde comparten ideas, conocimientos, valores y sentimientos, lo que les permite aprender de manera organizada y estructurada a partir de las experiencias de los demás (Menacho, 2021).	Trabajar en equipo la comprensión lectora tiene efectos positivos y significativos, pues pone en juego estrategias de discusión y diálogo entre los estudiantes, así como la escucha activa y el desarrollo de sus habilidades sociales para potenciar su aprendizaje, como lo menciona Meneses et al. (2022).	La implementación de estrategias colaborativas en la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a construir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes de manera conjunta, permitiendo que desempeñen un rol protagónico en su aprendizaje, facilitando así la autorregulación y comprensión de este proceso (Peña et al., 2021).	Los tres autores coinciden en que la estrategia colaborativa es beneficiosa para el aprendizaje, fomentando habilidades sociales que fortalecen y mejoran la construcción del conocimiento de los estudiantes, facilitando un aprendizaje organizado y estructurado. No obstante, difieren en el énfasis que cada una pone en aspectos específicos. Menacho destaca principalmente la interacción entre estudiantes y docentes, mientras que, Meneses et al. se centra en los

				efectos positivos de la comprensión lectora. Por otro lado, Peña et al. subraya la importancia de la autorregulación y la comprensión del proceso de aprendizaje.
Estrategia Cognitiva	<p>Para favorecer la comprensión en la lectura, es necesario hacer énfasis en tres estrategias que refuerzan las habilidades lectoras. Una es la auto formulación de preguntas que lo inviten a buscar más información.</p> <p>Otra estrategia es el subrayado de ideas principales para vincularlas con los conocimientos del estudiante basados en otros textos.</p> <p>Y como tercera estrategia está el resumen, que ayuda a identificar las ideas principales de un texto y organizarlas de manera sintetizada sin perder el sentido original del texto (Arroyo y Pérez, 2021).</p>	<p>La comprensión de la lectura parte de la motivación, es decir, que los lectores deben recibir textos de su interés, con un nivel acorde al suyo. El autor, seleccionó siete estrategias que favorecen la ampliación de vocabulario, la expresión de diversos puntos de vista, la participación oral y escrita, la concentración, la formulación de predicciones y conclusiones (Cristancho, 2020).</p>	<p>Las estrategias cognitivas son fundamentales porque permiten que el estudiante sea quien construya sus aprendizajes y se forje con un pensamiento crítico y analítico. Ante lo mencionado se proponen siete estrategias que el estudiante, de manera autónoma puede desarrollar: asociar información nueva con los saberes previos, crear imágenes mentales, realizar predicciones y deducciones, jerarquizar información, sintetizar y formular preguntas (Uribe, 2021).</p>	<p>Los tres autores resaltan la importancia de propiciar el fortalecimiento de los procesos cognitivos de los estudiantes para mejorar sus habilidades de comprensión lectora. Cristancho y Uribe proponen siete estrategias, de las cuales coinciden en tres: estimular la imaginación, fomentar la predicción y la deducción.</p> <p>Mientras que Arroyo, solo rescata tres estrategias, donde dos de ellas convergen con las de Uribe: la formulación de preguntas y la síntesis de información.</p> <p>En cuanto a las diferencias, Cristancho rescata la generación de motivación en el</p>

				<p>estudiante como primer paso hacia la comprensión; mientras que Uribe se basa en el paradigma del Constructivismo donde cada estudiante es protagonista de sus procesos de aprendizaje; y Arroyo menciona que las estrategias fortalecen el proceso natural de la cognición cuando se practica la lectura.</p>
--	--	--	--	--

● 2% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad de La Salle on 2023-07-29 Submitted works	<1%
2	preprints.scielo.org Internet	<1%
3	monterrico on 2023-12-19 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	Leonel Alexander Menacho López. "Estrategias colaborativas: aprendi..." Crossref	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-02 Submitted works	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%