

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1650 DEL DISTRITO DE PAIJÁN, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

VIGO CALDERÓN, María Isabel

La Libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción .....	5
1. Identificación de la Problemática.....	7
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	7
1.2. Formulación del Problema Identificado .....	8
2. Diagnóstico .....	11
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados .....	11
2.1.1. Resultados cuantitativos .....	11
2.1.2. Resultados cualitativos .....	11
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar. y el MBDDirectivo .....	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución... ..	21
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación .....	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico... ..	27
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico... ..	27
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico... ..	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico... ..	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico para la Competencia comprende textos orales.....	29
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente .....	30
5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente..	31
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación del desempeño docente .....	31
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	32
5.1.2 Área de Comunicación.....	33
5.1.2.2. Competencia comprende textos orales.....	33
5.1.2.3. Procesos pedagógicos y estrategias didácticas.....	34

5.1.2.3.1. Procesos pedagógicos...	35
5.1.2.3.2. Estrategias didácticas .....	35
5.2. Experiencia Exitosa .....	36
6. Diseño de Plan de Acción .....	37
6.1 Objetivos...	37
6.1.1 Objetivo general.....	37
6.1.2 Objetivos específicos... ..	37
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto... ..	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	47
10. Lecciones Aprendidas... ..	48
Referencias.....	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	10
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder pedagógico .....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	43

## **Introducción**

El presente Plan de Acción se realizó con la finalidad de atender la problemática priorizada referida al: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la EBR de la IE. N° 1650 del distrito de Paján, provincia Ascope - UGEL Ascope – La Libertad”

Para poder plantear una alternativa viable fue necesario diseñar el presente trabajo académico en el cual se ha desarrollado un Plan de Acción en el que se plantea la propuesta de implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a partir de ello se busca atender las necesidades formativas de los docentes con una serie de estrategias y actividades que permitirán superar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo se ha organizado en diez apartados, los cuales plantean en sus contenidos las fases de elaboración de esta propuesta

La identificación de la problemática es lo que se desarrolla en el primer acápite, en él se presenta la ubicación de la escuela con sus características, potencialidades, fortalezas y amenazas además permite conocer las demandas territoriales, así mismo se destaca la importancia de cada uno de estos aspectos para la generación del cambio y lograr la escuela que queremos. Por otro lado, encontramos la formulación del problema en relación a sus causas y consecuencias visualizadas en el árbol de problemas; en el segundo acápite se encuentra el diagnóstico con las conclusiones más resaltantes de los instrumentos cuantitativos y cualitativos en relación con la visión de cambio, los compromisos de gestión escolar, Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite encontraremos la caracterización del rol directivo en relación con las cinco dimensiones de Viviane Robinzon, las cuales resultan ser la guía para el ejercicio eficaz del liderazgo, en el cuarto acápite se pone de manifiesto el planteamiento de las alternativa de solución priorizado en base al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente; en el quinto acápite presentamos la sustentación de la alternativa de solución con el marco teórico y una experiencia exitosa que demuestran la efectividad de la misma; asimismo en el

acápite se muestra el diseño de Plan de Acción con sus objetivos: general y específicos a través de una Matriz que consta de alternativa de solución, objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

En el séptimo acápite se consigna el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción que permite detectar oportunamente las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas. Además, en el octavo acápite se detalla el presupuesto en base a las actividades, periodo, costos y fuentes de financiamiento; seguidamente en el noveno aspecto se hace la descripción del proceso de elaboración del Trabajo Académico; En el décimo acápite se menciona las lecciones aprendidas precisando los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión y el análisis de cada uno de los aspectos desarrollados en la elaboración del presente trabajo académico. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas que se emplearon en el presente trabajo académico.

## **1. Identificación de la problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa Inicial N° 1650**

La Institución Educativa N° 1650–Miraflores se encuentra ubicada en la calle César Vallejo S/N del Sector Miraflores del distrito de Paiján, Provincia de Ascope, departamento de La Libertad, a una cuadra de la Panamericana Norte, al pie del cerro llamado Paiján; que en épocas del fenómeno del Niño afecta a la IE con el discurrir de las aguas por el exceso de lluvias, así mismo es una zona cuyas calles son arena, sin pistas ni veredas, con la presencia de vientos fuertes que levantan polvo el cual afecta no sólo a la I.E. sino a la población, sobre todo a la niñez con enfermedades respiratorias.

El sector Miraflores cuenta aproximadamente con 1000 familias, las que tienen como principales actividades económicas el comercio ambulante, la agricultura (maíz, espárrago, hortalizas, etc.), crianza de animales menores y a la realización del servicio de moto taxi. Cuenta con servicios básicos de agua, desagüe, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. También con una institución educativa primaria, el Instituto Tecnológico “Paiján”, la organización no gubernamental Centro de producción (CEPROF), Cuna Más, la junta vecinal, teniente gobernador, club de madres y comedor popular, clubes deportivos, iglesias religiosas. Miraflores como sector del distrito de Paiján afronta diversos problemas sociales como: familias desintegradas y/o disfuncionales, alto índice de delincuencia, sicarito, drogadicción, alcoholismo, prostitución.

El local de la Institución Educativa N° 1650 es propio, cuya infraestructura es de material noble, con dos pabellones de un solo piso, uno con dos aulas, un ambiente para dirección, servicios higiénicos para niños, niñas y docentes, el otro con una aula, un ambiente para la cocina de Qali Warma, además cuenta con un ambiente para la biblioteca hecho de draibol, un mini coliseo techado con estructura metálica y fibraforte y un patio en el centro de los pabellones y una pequeña área verde. Actualmente la institución educativa, brinda servicios solo al nivel inicial, se

caracteriza por ser poli docente incompleto con cinco docentes, cuatro de ellas en calidad de contratadas, una auxiliar de educación nombrada y la directora designada, un personal administrativo colaborativo, participativo, con una población escolar de 92 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en cinco secciones, dos de tres años, dos de cuatro y una de cinco años y contando con una cantidad de 89 padres y madres de familia.

La Institución presenta fortalezas como la presencia de ambientes modernos con ventilación e iluminación adecuada que favorecen el desarrollo de los aprendizajes, docentes aptos y comprometidos con la mejora y logro de los aprendizajes; los padres de familia se encuentran debidamente organizadas en asociación de padres de familia (APAFA), Consejo educativo institucional (CONEI), comité de vigilancia, y otros. Asimismo cuenta con el apoyo de seguridad ciudadana, (Líderes de la comunidad (teniente gobernador, junta vecinal). Todas las instituciones coadyuvan al logro de la misión y visión de la institución haciendo posible el óptimo desarrollo de su comunidad, propiciando mejores condiciones de vida y solución al problema priorizado con la mejora de los aprendizajes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

El problema identificado como: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la EBR de la IE. N° 1650 del distrito de Paján, provincia Ascope - UGEL Ascope – La Libertad” responde a las revisiones de los instrumentos de evaluación de las docentes y a las actas de evaluación de los educandos del año 2016.

Una causa es el uso inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes en la competencia comprende textos orales. El factor asociado que se relacionan a esta causa es la gestión del currículo, vinculado a las capacidades profesionales de las docentes debido a la poca participación en las capacitaciones y espacios de aprendizaje entre docentes. Todo esto genera que las sesiones de aprendizaje

ejecutadas por las docentes se vean reflejadas en los estudiantes que no experimentan aprendizajes significativos, sin motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje, dejando de lado esas peculiaridades de cada estudiante.

También se considera como causa del problema el escaso proceso de monitoreo y acompañamiento al docente por parte del de la directora por recargadas actividades administrativas y pedagógicas por tener aula a cargo. El factor asociado relacionado con esta causa es la gestión del MAE específicamente en la planificación (propósito y condiciones) del directivo para llevar a cabo un proceso de monitoreo planificado y sistemático, las docentes han terminado improvisando en la ejecución de la sesiones obteniendo estudiantes desmotivados frente a las sesiones de aprendizaje.

La segunda causa referida al manejo de conflictos en el aula está asociado al factor MAE específicamente con manejo de conflictos y medidas reguladoras. Esta causa tiene como efecto que los estudiantes se agredan en el aula y en los espacios libres de la IE.

Frente a esta problemática se debe dar un respectivo abordaje al problema con el protagonismo de las fortalezas identificadas en las docentes y auxiliar aptas y comprometidas con la propuesta de cambio, el apoyo del administrativo, la participación organizada de los padres de familia y el tener una infraestructura moderna y la colaboración de las autoridades locales, facilitan y llevan consigo la mirada en la misión y visión de la IE; los cuales harán posible cambios significativos y alcanzar las metas planteadas como el logro de aprendizajes óptimos y desarrollo docente.

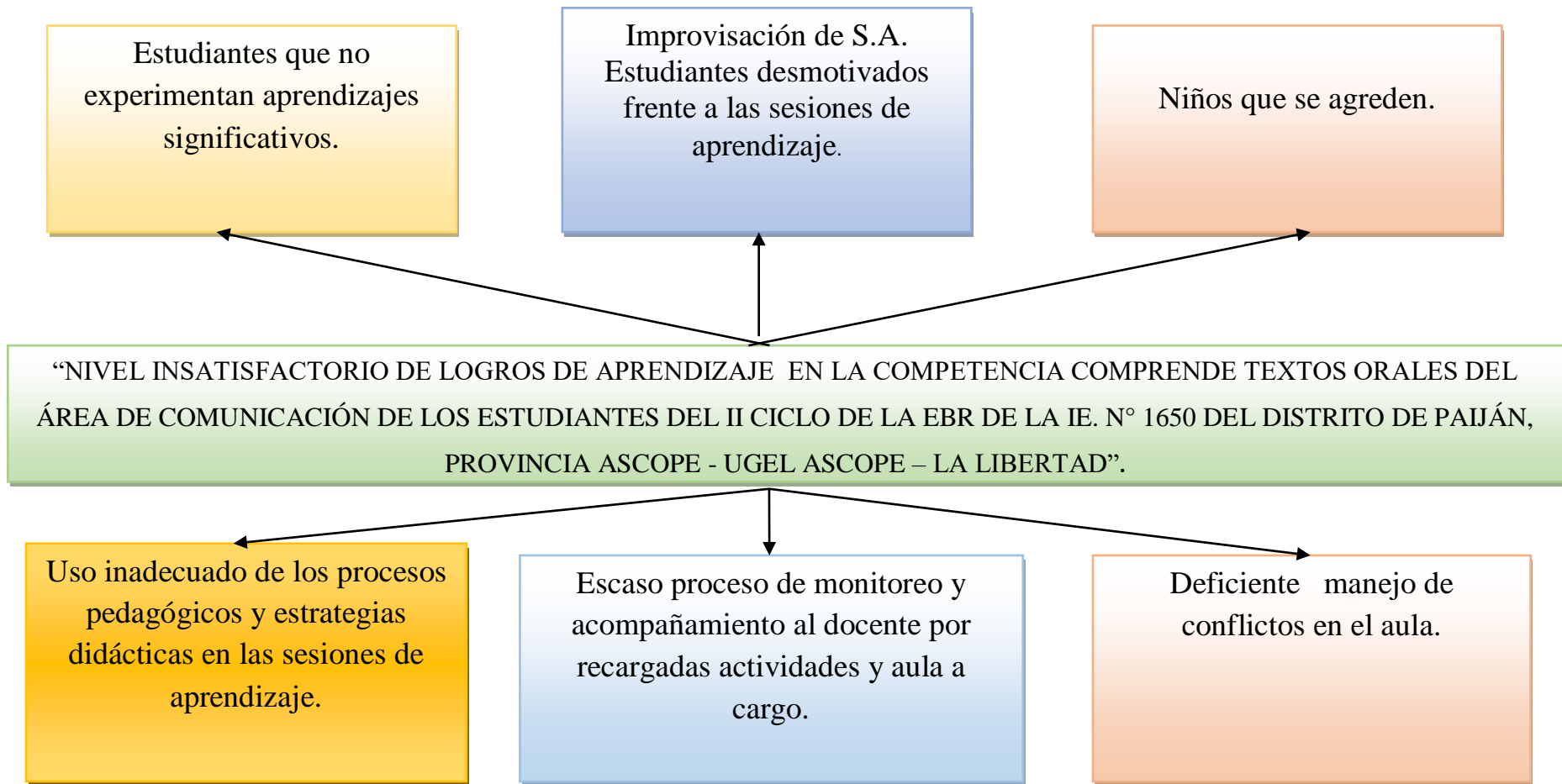


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los resultados de la aplicación de la ficha de monitoreo indican que el 69 % de las cuatro docentes monitoreadas presentan dificultades en hacer el uso adecuado de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque las actividades pedagógicas no se dosifican adecuadamente considerando las características, intereses y demandas de los educandos. Esto se debe a que las docentes planifican sus sesiones de aprendizaje y al momento de la ejecución emplean mayor tiempo de lo previsto en actividades de orientación, organización u otras circunstancias propias del nivel, impidiendo concluir de manera satisfactoria la sesión de aprendizaje ,trayendo consigo estudiantes que no experimentan aprendizajes significativos.

Con respecto al manejo de clima del aula durante las sesiones del área de Comunicación se observa a un 69% de docentes presentan dificultades para utilizar adecuadamente estrategias para manejar los conflictos permitiendo un clima inadecuado hostil y desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes y generando muchos casos de agresiones en el aula.

**2.1.2 Resultados cualitativo.** Los resultados de la entrevista a las docentes se puede evidenciar lo que expresan: que el monitoreo se realiza de manera interrumpida y esporádico por la carga laboral de la directora y que en el proceso de acompañamiento a las pedagogas la directora no aborda adecuadamente aspectos específicos para mejorar sus capacidades concerniente a los resultados obtenidos en la ficha del monitoreo, y que además los instrumentos de monitoreo si bien es cierto se brindan para conocerlos más no se socializan para conocer los indicadores.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El presente trabajo académico se concretiza luego de un estudio profundo a través de diversos métodos y estrategias e instrumentos al problema: “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de la EBR de la IE. N° 1650 del distrito de Paiján, provincia Ascope - UGEL Ascope – La Libertad”

En el planteamiento del diagnóstico de este problema se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. Estos instrumentos permitieron afirmar que las docentes presentan dificultades en la utilización de las estrategias didácticas y procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la Competencia comprende textos orales. También les cuesta trabajo dosificar adecuadamente sus sesiones ajustándose al tiempo previsto en sus programaciones. Toda esta situación descrita ocurre porque la directora no operativiza el Plan de Monitoreo y Acompañamiento adecuadamente, incumpliendo las fechas programadas, terminando mayormente con la autoevaluación sobre su propia práctica; además no se ciñe específicamente a la competencia comprende textos orales que se quiere lograr.

Con alusión a los hallazgos se puede evidenciar que tienen una vinculación directa con los procesos de gestión con el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar (PO), específicamente con los sub procesos de realizar la programación curricular (PO02.1), el programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), con el proceso fortalecer el desempeño docente (PO03), lo concerniente a desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), con el PO03.3 al realizar acompañamiento pedagógico ;lo mismo el desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1). Del mismo modo se involucra con el proceso de dirección y liderazgo (PE) con la formulación del PAT (PE01.3); en esa misma dirección con el PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos pedagógicos de la IE. Y Al realizar el análisis del MBDDirectivo se establece una relación directa con el dominio 1: competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógico, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. De igual modo se vincula con el dominio 2: competencia

6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De igual manera se relaciona con los compromisos de gestión, en el cuarto compromiso sobre el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica, con el quinto compromiso de gestión de la convivencia escolar, además todo ello apunta al primer compromiso sobre el progreso anual de todas y todos los estudiantes. Se concluye al final que el Acompañamiento y Monitoreo se llevó a cabo de manera descontextualizada y no se cumplieron los compromisos de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes y la gestión de convivencia escolar.

Del mismo modo, en cuanto al instrumento cualitativo se concluye que las docentes tienen dificultades para propiciar relaciones armónicas con sus estudiantes y con ciertos padres de familia por el contexto social en el que viven los alumnos y en el deficiente manejo de conflictos en el aula entre compañeras y compañeros, dificultando el trabajo pertinente y colegiado entre ellas. Que la IE. Cuenta con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento, pero, éste se realiza con poca frecuencia, sin tomar en cuenta lo programado, terminando en la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida.

Estos hallazgos encontrados se relacionan directamente con los procesos de gestión en el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, para fortalecer el desempeño docente (PO03) específicamente con PO03.1 referido al desarrollo de trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. También con el PO05 que indica el gestionar la convivencia escolar y la participación y con el subproceso PO05.1 Promover la convivencia escolar entre los educandos De igual modo con los procesos de soporte al funcionamiento de la IE. Con PSO1.2 monitorear el desempeño y rendimiento y el PS01.3 fortalecer capacidades de todas las docentes de la IE. De igual manera se relaciona con el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Pues está demostrado que no hay un logro satisfactorio en la competencia descrita. Con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de las docentes y compromiso 5 gestión de la convivencia escolar en la I.E. competencia 1 del MBDDirectivo, debiendo conducir la planificación institucional de manera participativa partiendo del conocimiento pleno de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro

de metas de aprendizaje.; la competencia 2: promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También con las competencias 5 y 6 mencionadas en el numeral anterior.

Frente a la problemática abordada el reto que presenta el directivo es elevar el nivel satisfactorio de logros de aprendizaje en la Competencia comprende textos orales del área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de EBR de la IE N° 1650 del distrito de Paiján, UGEL Ascope; este reto se enfrenta a los siguientes desafíos: aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, ejecutar de manera satisfactoria el proceso de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente, promover y gestionar la convivencia escolar y la participación a la vez ; como también contar con maestras fortalecidas que demuestran su profesionalidad docente con autonomía y liderazgo y directora que vierta un vasto conocimiento y dominio de las teorías y prácticas pedagógicas al cumplir con su Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación .

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la Competencia comprensión de textos orales del área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de EBR de la IE. N° 1650 del distrito de Paján, UGEL Ascope.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>- El 69 % de las cuatro docentes monitoreadas presentan dificultades en hacer el uso adecuado de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, porque las actividades pedagógicas no se dosifican adecuadamente considerando las características, intereses y demandas de los educandos. Esto se debe a que las docentes planifican sus sesiones de aprendizaje y al momento de la ejecución emplean mayor tiempo de lo previsto en actividades de orientación, organización u otras circunstancias propias del nivel, impidiendo concluir de manera satisfactoria la sesión de aprendizaje , trayendo consigo estudiantes que no experimentan aprendizajes significativos.</p> <p>-Con respecto al manejo de clima del aula durante las sesiones del área de</p>	<p><b>PO: Desarrollo pedagógico y la convivencia escolar</b></p> <p><b>PO02.1:</b> Realizar la programación curricular.</p> <p><b>PO02.2:</b> Programar el tiempo para el aprendizaje.</p> <p><b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente</p> <p><b>PO03.1:</b> Desarrollar trabajo colegiado</p> <p><b>PO03.3:</b> Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>PO04.1:</b> Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>PE: Dirección y Liderazgo</b></p> <p><b>PE01.3</b> Formular el Pat</p> <p><b>PE03.1</b> Monitorear el desarrollo de los procesos pedagógicos de la IE.</p>	<p><b>Compromiso 1:</b> Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.</p> <p><b>Compromiso 4:</b> Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p><b>Compromiso 5:</b> Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.</p>	<p><b>DOMINIO I: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</b></p> <p><b>Competencia 1:</b> Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógico, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p><b>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</b></p> <p><b>Competencia 2:</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p><b>Competencia 5:</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de</p>

	<p>Comunicación se observa a un 69% de docentes presentan dificultades para utilizar adecuadamente estrategias para manejar los conflictos permitiendo un clima inadecuado hostil y desfavorable para el desarrollo de los aprendizajes y generando muchos casos de agresiones en el aula.</p>			<p>los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>-Los resultados de la entrevista a las docentes se puede evidenciar lo que expresan: que el monitoreo se realiza de manera interrumpida y esporádico por la carga laboral de la directora y que en el proceso de acompañamiento a las pedagogas la directora no aborda adecuadamente aspectos específicos para mejorar sus capacidades concerniente a los resultados obtenidos en la ficha del monitoreo, y que además los instrumentos de monitoreo si bien es cierto se brindan para conocerlos más no se socializan para conocer los indicadores.</p>	<p><b>PO: Desarrollo pedagógico y la convivencia escolar</b>  <b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente.  <b>PO03.1</b> Desarrollar trabajo colegiado.  <b>PO03.3:</b> Realizar acompañamiento pedagógico</p>	<p><b>Compromiso 4:</b>  Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p><b>Compromiso 5:</b>  Gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.</p>	<p><b>DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</b>  <b>Competencia 2:</b>  Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.  <b>Competencia 5:</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.  <b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

--	--	--	--	--

*Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico*

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico requiere del cumplimiento de su rol a cabalidad al abordar este problema mediante la reflexión a conciencia de lo que se viene haciendo para lograr las metas esperadas y propuestas. Según Viviane Robinson mencionada en el texto del módulo introductorio (Minedu 2016) la primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas para lo cual se plantea sensibilizar a las docentes y consensuar metas claras a establecerse en la IE. Y a la vez difundirlas para que sean conocidas por toda la comunidad educativa, así como verificar el cumplimiento de los logros obtenidos al finalizar cada semestre, porque es necesario motivar, convencer a todos sus actores a fin de lograr el involucramiento, participación y compromiso de todos sus agentes educativos para su cumplimiento y elevar el nivel satisfactorio de los logros de aprendizaje en la competencia en cuestión.

Referido a la segunda dimensión obtención y asignación de recursos en forma estratégica ante esta dimensión se plantea distribuir de manera óptima y adecuada los recursos educativos con los que cuenta la IE, así como recoger información sobre la eficacia de la utilización que se hace o no de los materiales y recursos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Porque al ser distribuidas oportunamente va a permitir su utilización adecuada por las docentes en sus respectivas sesiones y/o talleres educativos. Para que generen aprendizajes significativos en la comprensión de textos orales. De lo contrario recoger información del porqué no se los utiliza para tomar medidas y criterios razonables para generar los aprendizajes.

Frente a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se propone realizar un monitoreo y acompañamiento sistemático al desempeño de las docentes, porque al recoger información sobre el desempeño individual para tomar medidas pertinentes en el acompañamiento. Propiciar la reflexión crítica y reflexiva semanalmente sobre la calidad de la práctica docente, convocando al trabajo colegiado para abordar temas de planificación curricular, consensuar metodología y compartir estrategias.

Porque la autoevaluación personal y colectiva permanente permite que las docentes reflexionen sobre su propia práctica para poder retroalimentar sobre las deficiencias a encontrar propiciando el trabajo colaborativo que enriquece la labor

pedagógica, la profesionalidad de cada docente y las relaciones interpersonales. Para obtener resultados satisfactorios de aprendizaje, de las buenas prácticas docentes y convivencia escolar.

La promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes se debe desarrollar capacitaciones referentes a los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación curricular y organizar comunidades de aprendizaje, círculos de aprendizaje basados en el interés común que fortalezcan el uso adecuado de estrategias metodológicas y recursos educativos existentes. Porque es necesario el desarrollo de los procesos pedagógicos efectivos y coherentes en las planificaciones para ampliar el conocimiento, la utilización de las estrategias y recursos educativos con el trabajo colaborativo.

por último, Viviane Robinzon hace hincapié en una quinta dimensión referida a asegurar un entorno seguro y de apoyo lo cual requiere consensuar y cumplir los acuerdos de convivencia en aulas e institución educativa, porque su cumplimiento garantizará un trabajo armónico de los agentes educativos en un entorno seguro, ordenado y de apoyo con aulas limpias y ordenadas a la labor docente y ejecutar estrategias que promuevan las buenas relaciones y el manejo de conflictos en el aula. Porque va a influir en la convivencia escolar y en la gestión de medidas reguladoras propiciando el logro de las metas propuestas referente a la competencia comprende textos orales de los estudiantes del II ciclo va a influir en la convivencia escolar y en la gestión de medidas reguladoras propiciando el logro de las metas propuestas referente a la competencia comprende textos orales de los estudiantes del ii ciclo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
<b>1. Establecimiento de metas y expectativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a las docentes y consensuar las metas claras a establecerse en la I.E.</li> <li>• Difundir las metas entre las docentes y verificar el cumplimiento de los logros obtenidos al finalizar cada semestre.</li> <li>• Motivar y convencer a los actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque es necesario obtener metas claras y consensuadas.</li> <li>• Para su cumplimiento.</li> <li>• Es necesario optimizar el compromiso de los docentes en el logro de los aprendizajes en la competencia comprende textos orales.</li> </ul>
<b>2.- Obtención y asignación de recursos en forma estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuir de manera óptima y adecuada los recursos educativos con los que cuenta la I.E.</li> <li>• Recoger información sobre la eficacia de la utilización que se hace o no de los materiales y recursos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque al ser distribuidas oportunamente va a permitir la utilización adecuada de las docentes en sus respectivas sesiones y/o talleres educativos.</li> <li>• Para tomar medidas y criterios razonables para generar los aprendizajes en la competencia comprende textos orales.</li> </ul>
<b>3.- Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un monitoreo y acompañamiento sistemático al desempeño de las docentes.</li> <li>• Propiciar la reflexión crítica y reflexiva semanalmente sobre la calidad de la práctica docente, convocando al trabajo colegiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque se debe recoger información sobre su desempeño individual para tomar medidas pertinentes en el acompañamiento.</li> <li>• Para abordar temas de planificación curricular, consensuar metodología, compartir estrategias permiten retroalimentar las deficiencias, encontradas para obtener resultados satisfactorios de aprendizaje, de las buenas prácticas docentes y</li> </ul>

		convivencia escolar.
<b>4.-Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar capacitaciones referentes a los procesos pedagógicos y planificación curricular.</li> <li>• Organizar círculos de interaprendizaje y comunidades de aprendizaje que fortalezcan el uso adecuado de los procesos pedagógicos y estrategias didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque es necesario el desarrollo de los procesos pedagógicos efectivos y coherentes en las planificaciones.</li> <li>• Para ampliar el conocimiento, la utilización de las estrategias y recursos educativos con el trabajo colaborativo.</li> </ul>
<b>5.-Asegurar un entorno seguro, ordenado y de apoyo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los acuerdos de convivencia en aulas e institución Educativa.</li> <li>• Ejecutar estrategias que promuevan las buenas relaciones y el manejo de conflictos en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque su cumplimiento garantizará el trabajo armónico de los agentes educativos en aulas limpias y ordenadas un entorno seguro, ordenado y de apoyo en la labor docente.</li> <li>• Porque va a influir en la convivencia escolar y en la gestión de medidas reguladoras propiciando el logro de las metas propuestas referente a la competencia comprende textos orales de los estudiantes del II ciclo.</li> </ul>

**Figura 3** Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Después de haber analizado las alternativas de solución frente a la problemática priorizada nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la comprensión de textos orales del área de Comunicación del II ciclo de la Institución Educativa N° 1650 del distrito de Paiján, provincia de Ascope; se ha determinado como alternativa de solución más adecuada, pertinente y viable; la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de las docentes enfatizando el área de Comunicación, el impacto que se espera alcanzar en el logro de los aprendizaje y los cambios deseados en la institución educativa.

El diseño del MAE atenderá no solo a los resultados del diagnóstico sino también a las demandas y necesidades de las docentes; cuya contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, en el sector Miraflores del distrito de Paiján, donde los pobladores se dedican a la agricultura de caña de azúcar, espárragos, maíz y cultivos de pan llevar, a la ganadería (vacuno, ovino y porcino), comercio ambulatorio y el transporte menor como actividades inmediatas. Este sector afronta una serie de problemas sociales como asalto a mano armada, extorsión y sicariato, el consumo de bebidas alcohólicas, drogadicción, prostitución, existencia de familias disfuncionales, de igual el enfrentamientos entre familias. En este contexto será considerado el planteamiento de situaciones altamente significativas para desarrollar la comprensión de textos orales en los estudiantes y enfrentarlo con una gestión curricular acorde y propicia a las características descritas con el trabajo colaborativo de las docente.

La selección de esta alternativa de solución se realizó liderada por la directora con la participación de las docentes en jornadas de trabajo, llegando a la conclusión después de una reflexión conjunta que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación(MAE) tiene un gran impacto en el logro de aprendizajes de los estudiantes, en el ejercicio de la práctica pedagógica y desarrollo profesional generando cambios extraordinarios y de gran magnitud en el jardín, contribuyendo así a destacar una buena Gestión Curricular, una Convivencia saludable, armónica en donde todos los actores educativos y los aprendizajes fluyan de manera pacífica, autónoma y genere cambios sumamente relevantes.

Esta propuesta para que sea sostenible y viable involucra la participación de toda la comunidad educativa desde su campo de acción promoviendo en cada uno de sus integrantes la colaboración y el compromiso que deben asumir en el mismo objetivo que es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente. Al mismo tiempo que vincula a los procesos de gestión, como, los procesos estratégicos con la formulación del PAT (PE01.3), en los procesos operacionales al realizar la programación curricular (PO02.1), programando el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), impulsando el desarrollo trabajo colegiado (PO03.1), lo mismo, al desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), realizar acompañamiento pedagógico PO03.3, también el PSO1.2 monitorear el desempeño y rendimiento. En este mismo marco los docentes asumen su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia como primeros aliados apoyando el proceso formativo de sus menores hijos, el personal administrativo acondicionando y manteniendo el ambiente educativo, el directivo gestionando los aprendizajes en un ambiente seguro, acogedor y ordenado.

Así el MAE de la Institución Educativa se verá fortalecido aprovechando las potencialidades territoriales como la Institución Educativa Primaria, el Instituto Tecnológico Paiján, la organización no gubernamental Centro de producción (CEPROF), Cuna Más, la junta vecinal, teniente gobernador, club de madres y comedor popular, clubes deportivos, iglesias religiosas, quienes con su colaboración y participación y la realización de convenios permanentes para abordar temas de actualización y preparación continua a las docente que contribuyan a superar los resultados en los aprendizajes. De la misma manera el aporte que brinden los aliados permitirá revertir las demandas educativas que exige la comunidad mirafloresina en pos de una mejor calidad de vida.

Frente a la problemática abordada, con las docentes, el líder pedagógico interpela de manera rápida y oportuna el establecimiento de las metas y expectativas de la I.E sensibilizando y difundiendo las mismas a la comunidad educativa, con la priorización de talleres de sensibilización, reflexión y autoevaluación de su trabajo, que conlleva a socializar, consensuar, evaluar su participación y cumplimiento del primer compromiso de gestión sobre logros de aprendizajes en el área de comunicación de la I.E. Asimismo las docentes como conductoras de los aprendizajes aseguran y optimizan el uso estratégico de los recursos del entorno comunitario y los existentes en la Institución Educativa, aplican adecuadamente los procesos

pedagógicos y didáctico, desarrollando habilidades comunicativas en los estudiantes y padres de familia.

De otro lado, el personal administrativo encargado de ofrecerá un ambiente acogedor, ordenado y seguro para la actuación de toda la jornada laboral de día a día, los padres de familia aliados directos de las docentes brindarán el apoyo incondicional en el quehacer educativo y formativo de sus menores hijos, ante estas situaciones descritas se hace necesario reflexionar, coordinar, revisar, acompañar, retroalimentar monitorear y evaluar la práctica docente para que cada miembro educativo asuma sus funciones, como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan satisfactoriamente conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Concientizando a las docentes la importancia de un trabajo colaborativo en la realización efectiva en la planificación colegiada, la investigación personal, se podrá ampliar sus conocimientos en el desarrollo de sus planificaciones que serán reflejadas en su profesionalidad docente y en sus educandos.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados y generando valor en la operativización del MAE, en este caso con los procesos operativos realizando la programación curricular (PO02.1) de manera contextualizada que atienda a las necesidades e intereses del educando, asimismo programando de manera efectiva el tiempo para el aprendizaje PO02.2) en el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1) evidenciando su desenvolvimiento en el aula en una práctica adecuada con el uso adecuado del tiempo, recursos y estrategias que propicien habilidades comunicativas en los estudiantes y por ende la comprensión de textos orales.

Además promoviendo un trabajo colegiado (PO03.1) para fortalecer el desempeño docente, mediante el intercambio de experiencias, la socialización de la metodología, puesto que es necesario realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), a las docentes, que, a través de la reflexión y la retroalimentación se revertirá las deficiencias de la práctica docente, apoyados en los procesos estratégicos (PEO3.1) Monitorear el desarrollo de los procesos pedagógicos de la IE. Impulsando una buena convivencia escolar al prevenir la violencia escolar (PO05.1). Estos procesos no funcionan aislados sino más bien haciendo sinergia con los

procesos estratégicos, en la formulación del PAT (PE01:3), donde se plantean los objetivos operativos, las metas y las actividades a alcanzar en corto plazo.

Todos estos procesos de gestión buscan solucionar el problema y concretizar el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en el progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, al mejorar el nivel de logro de la comprensión de textos orales. De igual modo en el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE para fortalecer las capacidades disciplinares y metodológicas de las docentes en la cual se mejorará los aprendizajes y en la gestión de la convivencia escolar propiciando un clima de respeto, diálogo y favorezcan los aprendizajes. Estos procesos apuntan al logro de la visión de la Institución Educativa, brindar un servicio de calidad que promueva la formación integral de los educandos con perspectiva de cambio y progreso personal, familiar y social, que propicia el cuidado del medio ambiente y así revertir la situación encontrada.

La directora como líder de la IE tiene el reto de generar espacios de aprendizaje y desarrollo profesional estableciendo alianzas estratégicas con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales como un recurso de apoyo cuyo objetivo es fomentar la participación y colaboración a la atención del problema priorizado e impulso al MAE como alternativa, entendiendo que estos espacios conllevan a distintos y diversos aspectos de la formación personal y profesional del docente, para ello debe establecer mecanismos viables, pertinentes que propicien no solo el acercamiento de los actores sino el compromiso de participación a través de los talleres, intercambio de experiencias, visitas. De otro lado, impulsar las comunidades profesionales de aprendizaje como espacios de auto capacitación, el aprendizaje autónomo y colaborativo, no dejando de lado el trabajo colegiado que permite una labor consensuada cuya finalidad es obtener mejores resultados.

Con la implementación del MAE el líder pedagógico genera a través de los resultados tanto de los aprendizajes de los estudiantes como del monitoreo la reflexión crítica sobre la propia actuación del docente en el aula y de los compromisos asumidos para generar cambios en los mismos, propiciando así la autoevaluación personal y colectiva para la toma de decisiones pertinentes, viables y medibles que se van reforzando con la retroalimentación formal e informal a fin de alcanzar los retos y desafíos propuestos con la tarea fundamental de generar las condiciones, los ambientes y los procesos para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines y

propósitos de la educación peruana. Por esta razón el directivo se enmarca dentro de sus responsabilidades el liderar la puesta en marcha del MAE asumiendo y cumpliendo con cada uno de los compromisos y desafíos enmarcados dentro del MBDDirectivo y se cumplan los procesos de gestión escolar que no fueron desarrollados adecuadamente. Así las docentes al aceptar como una alternativa de solución al MAE se le atribuye que cada una desarrollen sus sesiones de aprendizaje significativos y contextualizados a sus ritmos, necesidades e intereses de los educandos con conocimientos disciplinares y metodológicas en la comprensión de textos orales.

De igual modo los padres de familia serán motivados, impulsados por sus docentes y directivo con la certeza que todos participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ayudando en la elaboración de recursos y materiales educativos para que juntos se promueva el interés y hábito por la lectura desde pequeños para fortalecer el nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos orales. Todo esto se logrará con la participación asertiva de las instituciones externas mediante convenios en favor de los estudiantes.

Como líder pedagógico de la IE aún se presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica asumiendo el riesgo como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y en conjunto, situaciones que se enfrentarán y serán abordados con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con las docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque disciplinar, el manejo de estrategias y la utilización de instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento para establecer un diálogo horizontal entre todas y que permita recoger sus necesidades y demandas de aprendizaje docente con el afán de fortalecer las capacidades profesionales sobre todo en los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje así como en el dominio de habilidades comunicativas y relaciones interpersonales para desarrollar la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en la comprensión de textos orales.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

La alternativa de solución que se plantea en el siguiente Plan de Acción frente al problema priorizado de la institución educativa inicial en la competencia comprende textos orales de los estudiantes del II ciclo tiene directa relación con la propuesta Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la que realiza el directivo y para esto es necesario estar basado en el marco conceptual para dar soporte y fiabilidad a la propuesta planteada señalando y disgregando los temas subyacentes a la alternativa de solución que se plantea.

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación** El monitoreo y el acompañamiento son estrategias que se complementan, mientras que el monitoreo brinda la información de los procesos pedagógicos, el acompañamiento permite asesorar a las docentes en sus fortalezas y debilidades. (PELA, 2014), los cuales ayudarán a mejorar la labor que ejecutan cada una de ellas para elevar el nivel de logro en la competencia comprende textos orales en los estudiantes, con la dirección y rol protagónico del directivo al interior de la Institución Educativa promoviendo y gestionando los aprendizajes

#### **5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.**

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Etimológicamente Monitoreo proviene del latín “monere” que significa “advertir”. En este sentido monitorear quiere decir advertir sobre debilidades o flaquezas, que se consideren importantes o requieran de refuerzo o consejo para erradicar aspectos que se requieren fortalecer.

De acuerdo a Minedu, 2014 se entiende por monitoreo pedagógico al proceso de recojo y al análisis de información de los procesos pedagógicos desarrollados en una sesión de aprendizaje, para identificar logros y debilidades la cual permite la toma de decisiones del directivo para la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos orales; llevando a cabo una gestión que genera condiciones y orienta los procesos pedagógicos en función de las necesidades de los estudiantes permitiendo el logro de las metas propuestas.

Según la experticia, monitorear viene a ser la observación en situ de la actuación del docente en el aula y en un tiempo determinado para registrar los hechos vividos tanto por los estudiante como del docente, así como las apreciaciones del monitor, información que al ser analizada permite identificar las fortalezas y dificultades de la práctica del docente monitoreado y la toma de decisiones adecuadas.

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.* Según el Ministerio de Educación (2014) considera las siguientes estrategias:

a. Visita al aula. Es una estrategia del monitoreo que consiste en la observación en aula para identificar las fortalezas y las debilidades de la práctica docente en el momento dado, obteniendo información confiable y oportuna para brindar asistencia técnica y establecer compromisos entre docente y directivo.

b. Autogestión. Estrategia que consiste en que el mismo docente conoce que aún no domina ciertas actividades y por sí solo toma nota de su propias debilidades, fortalezas, se evalúa y reflexiona para luego compartirlo y comprobar su propio avance. También se complementa con el registro de sus sesiones de aprendizaje en vídeos para después observarlas, analizarlas y compartirlas con demás docentes.

c. Observación entre pares. Estrategia en la cual hay cambio de roles entre docentes, al hacerse la visita una de ella se convierte en experta desarrollándose ésta en un clima de confianza y ayuda mutua para fortalecer aquellos aspectos en los que se considere para mejorar su práctica pedagógica. En estos espacios de reflexión se generarán nuevos aprendizajes y desarrollo profesional.

*5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico en la competencia comprende textos orales.* Dentro de los instrumentos que describen las manifestaciones de la práctica docente, se elaboran los instrumentos pertinentes para recoger información y verificar las dificultades y fortalezas en el desempeño de la práctica docente pueden ser:

a) Ficha de observación. Es un instrumento cuantitativo y cualitativo a la vez que sirve para recoger información de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, para evaluar la práctica docente, en cuanto a los siguientes aspectos: uso óptimo del tiempo, programación curricular, uso de herramientas pedagógicas referidas a la competencia comprende textos orales que abarca el uso de procesos pedagógicos, uso adecuado de estrategias de aprendizaje uso de materiales o recursos educativos; en este caso en el desarrollo de la competencia comprende textos

orales y la gestión del clima y convivencia del aula, para la toma de decisiones oportunas.

b) Cuaderno de campo. Es un instrumento que sirve para registrar anotaciones cualitativas, explícitas, objetivas de manera detallada durante la observación en la visita en un determinado periodo de tiempo. Para luego en base a esta información identificar necesidades y fortalezas en los aspectos de enseñanza aprendizaje, evaluación, relaciones interpersonales que ocurren en el aula, que van a permitir reflexionar sobre la práctica docente. Pueden incluir fotos, esquemas, diagramas y otras evidencias.

c) Ficha de autoevaluación Instrumento que se utiliza para plasmar puntualmente los niveles de logro de la docente en cada criterio y que permite auto reflexionar sobre las debilidades, avances y logros obtenidos para tomar decisiones respecto a la ruta a seguir en el acompañamiento.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El líder pedagógico analiza la información que recoge durante el proceso de monitoreo a través del acompañamiento pedagógico para hacerlo saber al docente los aspectos logrados y los que necesita atención oportuna. En este Plan de Acción se da prioridad al acompañamiento pedagógico asumido por el directivo

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia pedagógica orientada a fortalecer el desarrollo profesional del docente basado en: la reflexión, el intercambio de experiencias y conocimientos entre acompañante y acompañado. Este se da en un clima horizontal que propicia la interacción auténtica en un ambiente de aprendizaje colaborativo. Consiste en brindar asesoría continua y asistencia técnica al docente en aquellas dificultades encontradas durante el proceso de monitoreo a partir de la observación y evaluación, para mejorar la profesionalidad docente.

El acompañamiento pedagógico propicia en los docentes la reflexión, el conocimiento y la comprensión del estudiante y su contexto, para de esta manera y de forma progresiva generar su autonomía orientado al perfeccionamiento de la práctica pedagógica, a través del diálogo interactivo partiendo de los resultados de la observación y evaluación del trabajo en el aula con la predisposición de crecer juntos y mejorar el desempeño docente.

El acompañamiento es:

Estar junto al otro –docente a docente, ir en compañía del otro en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico (Román & Dousdebés, 2014, p.3).

Sin embargo, no debemos perder de vista la base normativa en la que está inmersa la Institución Educativa, cuyas disposiciones sobre la atención a las necesidades formativas de los docentes en servicio están establecidas en la Resolución de Secretaría General N.º 008-2016-Minedu, que a la letra dice,

El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa. (Minedu, 2016, p.3)

Se debe destacar que, si bien es cierto, el acompañamiento pedagógico por sí solo no es la solución al problema priorizado nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia comprende textos orales, pero si, representa el punto de partida para acceder al núcleo del problema y afectarlo estructuralmente. El acompañamiento debe entenderse como el componente vertebral de la formación docente, una puerta abierta a la profesionalización y desarrollo de sus capacidades, conocimientos y actitudes que le permitan lograr un desempeño pertinente, efectivo y eficaz en pos de mejores resultados de sus aprendizajes altamente significativos en los estudiantes del nivel inicial.

*5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico para la competencia comprende textos orales.* En este punto en el cual las docentes evidencian dificultades y necesidades al momento de ejercer su práctica docente, la directora debe contar con un amplio repertorio de estrategias para poder brindar la asesoría necesaria y oportuna que faciliten la construcción permanente del conocimiento en cada una de ellas,

tomando en cuenta las necesidades e intereses, características del contexto de la institución educativa las estrategias más adecuadas pueden ser:

a. Observación entre pares. Es otra estrategia que favorece la reflexión y construcción colegiada entre sí de los saberes pedagógicos basada en la confianza y el aporte mutuo de sus experiencias y conocimientos a partir de situaciones de aprendizaje.

b. Círculos de interaprendizaje. Se da en espacios físicos o en línea, favorece las competencias del docente mediante el conocimiento pedagógico de los temas relevantes, en dónde intercambian experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de una institución. Se caracteriza por ser de carácter inclusivo, no jerárquico e interactivo se dirige por sus participantes, aprenden unos de otros. El objetivo que se persigue es aprender unos de otros sobre temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, favorece la socialización y la valoración de las prácticas docentes.

c. Jornadas de autoformación docente. Favorece las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos que responden a las necesidades de las docentes; puede darse de manera formal e informal.

d. Talleres de interaprendizaje. Es una estrategia pedagógica en la que se combina la práctica con la teoría, atiende a necesidades y motivaciones propios de la organización, en este caso el brindando relevancia en la competencia comprende textos orales para buscar un equilibrio entre las docentes de la institución educativa.

e. Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Al referirnos a la CPA se define como un grupo de personas profesionales capaces de apoyarse mutuamente en temas de interés común, indagando reflexiva y críticamente socializadas para fortalecerse mutuamente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, ofreciendo un enfoque de desarrollo profesional muy potente de cambio y mejora escolar .

Según Hargreaves (2008) explica que las CPA son una estrategia organizativa, inclusiva muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes comprometidos con un liderazgo distribuido por el desarrollo integral de los alumnos de la IE.

**5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente** Según Bolívar (2008) nos dice que la evaluación del desempeño docente es una estrategia adecuada y eficaz sobre el proceso de enseñanza aprendizaje porque para dar solución al nivel insatisfactorio de

aprendizaje en la comprensión de textos orales; y que además sirve para promover el desarrollo profesional de cada docente porque se fundamenta en la investigación logrando empoderarse de las metodologías y contenidos disciplinares de cada área en el nivel inicial.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. La evaluación es un proceso permanente y sistemático que tiene por objetivo promover la reflexión del docente frente a su propia práctica docente para elevar los estándares de calidad en pos de conseguir mejores aprendizajes, creando una cultura de evaluación formativa en cada institución educativa; desafío que debe implementar el directivo como tarea principal.

En el Marco del Buen Desempeño Docente están establecidos los estándares del desempeño el cual enfatiza 4 dominios con sus 9 competencias que a su vez contienen los 40 desempeños que caracterizan una buena docencia. Todo esto es exigible al maestro peruano en la nueva visión de la profesionalidad docente, en ella predomina “la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación de actividades de desarrollo profesional” (Minedu, 2012, p 19)

Por esta razón se afirma que la evaluación es un proceso permanente cuyo objetivo es promover la reflexión del docente sobre su propia práctica para alcanzar los estándares de calidad e insertarla actualmente en las instituciones educativas y no sea visto como algo punitivo y sancionador.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Según Millan y Darling-Hammond (1997) nos da a conocer que la evaluación de los docentes está referido a dos criterios o propósitos como son la responsabilidad y el desarrollo profesional del docente. Estos dos criterios hacen que el docente reúna las condiciones necesarias para avanzar de un nivel a otro en la competencia. El primer criterio se relaciona con el aspecto administrativo y el segundo se refiere a la formación docente en dónde se encuentran las debilidades y fortalezas del mismo para mejorar la práctica pedagógica. Concuerdan con (Murillo, 2007).

a) Autoevaluación. Este tipo de evaluación se da cuando el docente tiene su propia capacidad de reflexionar intrínsecamente sobre su propio actuar y desempeño que realiza al interior de su práctica pedagógica permitiéndose asimismo mejorar su desempeño como docente y siendo protagonista de sus propias habilidades y fijando sus propias metas.

Otro autor como Valdés (2009) la autoevaluación es “ el método por el cual se solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño” que busca estimular la capacidad de autoanálisis y el de autocrítica del mismo y de qué manera este puede desarrollar su profesionalidad docente.

b) Coevaluación. Es un proceso de evaluación de manera crítica y reflexiva que se da cuando un docente es evaluado por otros y viceversa, en este caso entre docentes. Es decir, la evaluación se da entre sí.

c) Heteroevaluación. Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2010), Es una evaluación que realiza una persona sobre otra para ver su rendimiento, su trabajo o su actuación o también se da entre miembros de diferentes niveles o categorías sin cumplir necesariamente la misma función.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Son instrumentos físicos, poseen características propias, diseñados para registrar la información que se desprende de la observación realizada en la visita al aula sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje del docente en la comprensión de textos orales en su desempeño diario para verificar los logros y dificultades; evaluar sus habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que éste posee y demuestra de acuerdo con una norma definida en la que se establecen mecanismos y criterios que van a permitir determinar si una persona es competente o no.

a) Ficha de monitoreo. Es un instrumento que permite evaluar los indicadores mediante una serie de números a la derecha de cada ítem que representa los grados de cada logro, en cada ítem contiene la explicación de cada estándar o desempeño e incluye todos los criterios esenciales para determinar un producto satisfactorio.

b). Portafolio de evidencias. Se entiende como tal “un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional” (Valdés, 2009, p.97). “A este portafolio o carpeta pueden aportar tanto el evaluado como el evaluador durante el proceso. Solo debe tenerse en cuenta que “al momento de ingresar una evidencia en esta carpeta es recomendable dar prioridad a aquellas que constituyan manifestaciones de desempeños extremos(no satisfactorios o sobresalientes)”(Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.18)

**5.1.2 Área de Comunicación.** La comunicación es una necesidad humana permanente en el grupo social desde sus inicios de la humanidad para

interrelacionarse con sus semejantes a través de medios como gestos sonidos, dibujos, etc. que fueron perfeccionándose cada día. De allí que la escuela desarrolla el área de comunicación en todos sus niveles y modalidades; por eso en la institución surge la necesidad de fortalecer la competencia Comprende Textos Orales para que cada estudiante logre comprender y se comunique adecuadamente en un contexto social.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.** Direcciona los lineamientos para el desarrollo del área de comunicación, el Diseño Curricular Nacional, (DCN) modificado por la R.M. 199-2015-MINEDU y el Ministerio de Educación hace hincapié en lo siguiente:

El enfoque comunicativo-textual o perspectiva comunicativa funcional plantea que todo estudiante hace uso de su lengua en diversas situaciones comunicativas dentro de un contexto, con propósitos específicos y reales en distintas lenguas y dialectos en donde cada estudiante se comunica oralmente respondiendo a sus necesidades e intereses. De allí que nace la necesidad de comunicarse con sus semejantes, puesto que se realiza ante una necesidad o interés con la presencia de un destinatario, un propósito real y el uso de un texto auténtico y funcional.

El principal objetivo del enfoque comunicativo es que nuestros estudiantes se puedan comunicar de manera satisfactoriamente con su entorno en el que vive. Las características del enfoque comunicativo textual Según (MINEDU 2006: 8-9) nos dice:

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo.
- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento.
- El texto es la unidad básica de comunicación.
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico.

Es comunicativo porque considera que la función principal del lenguaje es comunicarse en una situación comunicativa específica.

Es textual porque se considera variados tipos de textos reales en diversas situaciones comunicativas, reflexionando sobre el uso de la lengua.

**5.1.2.2. Competencia comprende textos orales.** Se define a esta competencia cuando una persona es capaz de comprender críticamente a partir de la atención y

escucha activa diversos tipos de textos orales dependiendo de su complejidad en distintas situaciones comunicativas, haciendo reflexión y evaluando el discurso a partir de su propia postura personal; según su nivel de maduración. La criticidad los ayuda a discernir y a asumir una posición frente a lo que ellos escuchan, y lo interpretan, expresando sus puntos de vista. Para este Plan de Acción esta competencia se encuentra en el área de Comunicación abordada por las Rutas de Aprendizaje, afirma lo siguiente:

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.(Minedu 2015.p. 57)

**5.1.2.3. Procesos pedagógicos y estrategias didácticas.** En toda sesión de aprendizaje se evidencian los siguientes procesos:

5.1.2.3.1 Procesos pedagógicos. Son actividades que desarrolla la docente de manera intencional para mediar el aprendizaje de sus estudiantes, son recurrentes, pueden presentarse varias veces tomando en cuenta las necesidades de los educandos. Se distinguen los siguientes procesos:

- *La problematización.* La maestra en este aspecto plantea situaciones que retan al estudiante y a la vez éstas tiene que ser desafiantes al tomar como punto de partida sus expectativas, intereses y necesidades para buscar en ellos la capacidad de resolver situaciones que movilicen el interés del estudiante..

- *El propósito y organización.* La docente manifiesta el porqué de la sesión y el para qué, además de las actividades a realizar y cómo serán evaluados.

- *Motivación.* Este proceso es permanente de principio a fin mediante interrogantes, ilustraciones, canciones, juegos o dinámicas, etc

- *Procesamiento de la información.* Proceso en el cual se desarrolla el aprendizaje y los procesos cognitivos y las operaciones mentales del estudiante.

- *Gestión y acompañamiento.* La docente desarrolla estrategias y secuencias didácticas acordes al avance de aprendizaje de los estudiantes propiciando la reflexión crítica, el análisis y el diálogo concertado y activo para activar la gestión de sus propios aprendizajes.

- *Evaluación.* Se recoge evidencias y moviliza las competencias de los estudiantes con el planteamiento de actividades.

5.1.2.3.2. Estrategias didácticas. Son acciones planificadas por el docente con la finalidad de hacer que los estudiantes logren la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad de cada docente.

Según Díaz Barriga (2002), Existe una gran diversidad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción social con alguien que sabe más.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) refieren que las estrategias de aprendizaje son secuencias ordenadas de procedimientos orientados a lograr las metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos son tácticas de aprendizaje para llegar al logro propuesto. Por ello las estrategias son procedimientos de nivel superior, que incluyen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje haciendo posible que los estudiantes aprendan y se logren los aprendizajes propuestos. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje; estas estrategias se pueden ir mejorando con la experiencia.

El juego.

La asamblea.

La noticia del día.

#### **5.1.2.4. *Habilidades comunicativas y relaciones interpersonales***

5.1.2.4.1. Habilidades comunicativas. Llamadas también competencias comunicativas y es entendido como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida. Existen cuatro habilidades comunicativas: el escuchar, el hablar, leer y escribir que se utilizan en todas las esferas de la comunicación. Con ellas nos desenvolvemos y nos hacemos competentes en la medida que desarrollemos estas capacidades.

Moya, M. (2016) refiere que las habilidades comunicativas es un saber actuar en el campo del conocimiento y saber aplicarlo, sirven para realizar actos comunicativos eficientes en un contexto determinado de acuerdo a las necesidades y propósitos. Por lo que habría que determinar qué saberes, actitudes y demás aspectos habilitan al comunicador y cómo pasar de esos saberes a la realización eficiente, en los actos comunicativos.

5.1.2.4.2. Relaciones interpersonales. Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se encuentran reguladas por leyes. En toda interacción personal interviene la comunicación. Estas relaciones interpersonales nos permiten alcanzar objetivos

Para el desarrollo de las habilidades comunicativas juega un papel importante la educación emocional porque ayuda a estimular la empatía resolviendo conflictos, fracasos y promueve el bienestar personal contribuyendo así a gestionar las normas de convivencia escolar. Con nuestros educandos

## **5.2. Experiencia Exitosa.**

Los autores de la experiencia denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, que se ha realizado en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” situada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, en la región San Martín; son los docentes Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara, lo hicieron con el propósito de asesorar a los docentes de la institución educativa en mención en la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, se firmó un convenio con la Fundación Telefónica, Tarea, y la Federación Internacional Fe y Alegría, en el año 2012.

Esta experiencia se llevó a cabo en varias fases. En un primer momento se hizo un diagnóstico en las dimensiones socio– familiar, educativa–pedagógica, cultural,

económico y medio ambiental; después se elaboró un Plan de Mejora en la que se puso como meta la mejora del rendimiento académico de los estudiantes cuya implementación se dio en la tercera fase apoyada por un Consejo Educativo Institucional (CONEI) fortalecido.

Ante la situación problemática presentada, con aprendizajes de los estudiantes insatisfactorios, el desempeño de los docentes es poco efectivo, no había el trabajo colaborativo entre cada uno de sus miembros, mucho menos el trabajo de manera colegiada. Este proyecto se implementó con la meta de involucrar a la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes con un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la que propicie la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica de los docentes identificando sus debilidades y fortalezas para mejorar su desempeño docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes enmarcado en un clima escolar saludable, democrático y participativo.

## **6. Diseño del Plan de Acción.**

### **6.1. Objetivos.**

#### **6.1.1 Objetivo general**

La implementación del Plan de Acción propuesto busca la mejora de la práctica pedagógica de las docentes de la IE, en beneficio de los estudiantes, enunciado de la siguiente manera:

Optimizar la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia comprende textos orales con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y a las demandas de las docentes de la

Institución Educativa N° 1650 del distrito de Paiján , provincia de Ascope-UGEL-Ascope.

### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la labor docente en el desarrollo de la competencia comprende textos orales del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información relevante referente a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia.
- Acompañar al docente con la intervención oportuna del liderazgo pedagógico para enriquecer sus conocimientos y capacidades en el empoderamiento de la competencia comprende textos orales del área de comunicación.
- Evaluar y retroalimentar la práctica docente mediante la información recogida en los instrumentos de evaluación durante el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr la competencia comprende textos orales en el área de Comunicación.

## **6.2. Matriz del Plan de Acción.**

Al concretizar el siguiente Plan de Acción, éste lleva consigo una serie de actividades y estrategias para el desarrollo de su ejecución al optimizar la práctica pedagógica docente en la competencia comprende textos orales. Se ejecutará mediante visitas de observación al aula para recoger evidencias sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula que el docente realiza. A partir de este recojo de información el directivo brindará la asistencia técnica conforme a las necesidades, intereses y demandas docente con un acompañamiento contextualizado en donde se brinde una retroalimentación formativa a las docentes.

Se presenta la Matriz del Plan de Acción con sus indicadores, metas, estrategias, diversas actividades, responsables a ejecutar y su respectivo cronograma en función a

los objetivos propuestos que se espera alcanzar; buscando mejoras y cambio en la formación docente el trabajo colaborativo dentro de la institución.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la IE. 1650 en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación	Monitorear la labor docente en el desarrollo de la competencia comprende textos orales del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información relevante referente a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información propuestas en el PAT.  Porcentaje de docentes que son monitoreadas por la directora.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Reflexión sobre las visitas de monitoreo.  Visita al aula	1.1 Taller sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo		X										
					1.3 Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo y docente		X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo			X									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				X								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo					X				X			
	Acompañar a las docentes con la intervención oportuna del liderazgo pedagógico para	Elaboración de fichas de monitoreo  Porcentaje de jornadas de inter	100% docentes acompañados	Observación entre pares.  Círculos de interaprendizaje.	2.1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Equipo directivo					X							

	enriquecer sus conocimientos y capacidades en el empoderamiento de la competencia comprende textos orales del área de Comunicación.	aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.			2.2 Jornada de revisión de los resultados del monitoreo: necesidades y demandas (temas para el inter aprendizaje).						X							
					2.3 Conformación y jornadas del círculo de inter aprendizaje.	Equipo directivo							X					
					2.4 Formación de las CPA	Equipo directivo							X					
	Evaluar la práctica docente mediante la información recogida en los instrumentos de evaluación durante el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para lograr la competencia comprende textos orales en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes que son evaluados por la directora.	Porcentaje de evidencias de desempeño para el desarrollo de competencias pedagógicas, valoradas.	Autoevaluación Coevaluación	3.1 Observación de sesiones de aprendizaje	Equipo directivo			X			X					X	
					3.2 Consolidación de las evidencias de cada docente.	Equipo directivo												X

**Figura 4.** Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Se refiere a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, concordante a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEM/TRI						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la labor docente en el desarrollo de la competencia comprende textos orales del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información relevante referente a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información propuestos en el PAT.  Porcentaje de docentes que son monitoreadas por la directora.	Visita al aula	1.1 Taller sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE						X	- Acta de asistencia - Listado de productos	LISTA DE COTEJO	MATERIAL MPRESO EQUIPO MULTIMEDIA  PLUMONES	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo			X				- Plan de Monitoreo			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje			X				- Informe de monitoreo.			

Acompañar a los docentes con la intervención oportuna del liderazgo pedagógico para enriquecer sus conocimientos y capacidades en el empoderamiento de la competencia comprende textos orales del área de comunicación.	Elaboración de fichas de monitoreo  Porcentaje de jornadas de inter aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes.	Observación entre pares  Círculos de inter aprendizaje	2. 1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la I.E						x	Informe de logros y dificultades.	LISTA DE COTEJO	MATERIAL MPRESO EQUIPO MULTIMEDIA  PLUMONES	100%
			2.2 Jornada de revisión de los resultados del monitoreo: necesidades y demandas (temas para el inter aprendizaje).						x	Acta de asistencia			
			2.3 Conformación y jornadas del círculo de inter aprendizaje.						x	Acta de conformación			
			2.4 Formación de las CPA						x	Acta de conformación			
Evaluar la práctica docente mediante la información recogida	Porcentaje de docentes que son evaluados	Autoevaluación Coevaluación	3.1 Observación de sesiones de aprendizaje.						x	Matriz de evidencias		MATERIAL	

en los instrumentos de evaluación durante el proceso de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para lograr la competencia comprende textos orales del área de Comunicación.	por la directora.		3.2 Consolidación de las evidencias de cada docente.						x	Estadístico de evidencias	<b>LISTA DE COTEJO</b>	MPRESO EQUIPO MULTIMEDIA PLUMONES	<b>100%</b>
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	------------------------	-----------------------------------	-------------

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

La puesta en marcha del Plan de Acción requiere de anticiparse a los posibles riesgos que obstaculizarían su ejecución, además de prever las medidas a adoptar en caso de que ocurrieran. A continuación, en la siguiente figura se detallan estos aspectos:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>Monitorear la labor docente en el desarrollo de la competencia comprende textos orales del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información relevante referente a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resistencia de las docentes a ser monitoreados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización al docente sobre las ventajas del monitoreo.</li> <li>▪ Reprogramación de cronograma de monitoreo.</li> </ul>
<p>Acompañar a las docentes con la intervención oportuna del liderazgo pedagógico para enriquecer sus conocimientos y capacidades de las docentes en el empoderamiento de la competencia comprende textos orales del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oposición del docente a ser acompañado.</li> <li>▪ Carencia de espacios para el acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización al docente sobre las ventajas del monitoreo.</li> <li>▪ Consenso en la generación de espacios.</li> </ul>
<p>Evaluar la práctica docente mediante la información recogida en los instrumentos de evaluación durante el proceso de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para lograr la competencia comprende textos orales del área de Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oposición del docente a ser evaluado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización al docente</li> </ul>

*Figura 6.* Riesgos y medidas a adoptar.

## 8. Presupuesto

Para llevar a cabo el cumplimiento del Plan de Acción es necesario contar con el soporte económico que harán posible la estimación de los recursos para este propósito con el objeto de garantizar su cumplimiento y ejecución que garanticen la realización de todas las actividades involucradas. Para sacar el presupuesto que demandará el presente plan, se hizo tomando en cuenta los aportes y estimaciones de toda la comunidad educativa. Se llegó a la conclusión que la institución no cuenta con recursos propios en la que se llevará a cabo con el aporte económico y voluntario de los integrantes de la familia educativa teniendo en cuenta que serán programados en función a los objetivos y las metas institucional propuestas en el Plan Anual de Trabajo permitiendo conseguir mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

A continuación se muestra el cuadro de presupuesto que indica la totalidad de actividades programadas en el Plan de Acción que requieren de la financiación, el tiempo destinado para el desarrollo de cada una de ellas, el monto destinado que se va a invertir terminando con la fuente de financiamiento voluntario.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	30.00 soles	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Quincena de abril	25.00 soles	Recursos propios
1.3 Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo	Abril	5.00 soles	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente(primer visita)	Mayo	6.00 soles	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Junio	6.00 soles	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje	Agosto	10.00 soles	Recursos propios
2. 1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la I.E	Junio	20.00 soles	Recursos propios

2.2 Jornada de revisión de los resultados del monitoreo: necesidades y demandas (temas para el inter aprendizaje).	Julio	20.00 soles	Recursos propios
2.3 Conformación y jornadas del círculo de inter aprendizaje.	Agosto	6.00 soles	Recursos propios
3.1 Observación de sesiones de aprendizaje.	Noviembre	10.00 soles	Recursos propios
3.2 Consolidación de las evidencias de cada docente.	Diciembre	20.00 soles	Recursos propios

*Figura 7. Presupuesto de plan de acción*

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

Durante el desarrollo del proceso formativo se han venido desarrollando una serie de contenidos que permitieron elaborar la propuesta del Plan de Acción los cuales se detallan a continuación:

Desde que se inició el Módulo O, o introductorio nos dio a conocer con la alfabetización digital la utilidad y uso de las herramientas tecnológicas que son de ayuda en la gestión curricular del directivo, lo cual me ayudó en los trabajos y foros a realizar en la plataforma que dejaban los formadores así también como a mejorar en el procesamiento de información en la plataforma de SIAGIE. Todo esto coadyuvó en mi liderazgo al ponerme a reflexionar de los diversos cambios en la tecnología educativa.

El módulo 1, se identificó los desafíos y alternativas de solución, que permitieron la formulación del problema priorizado, tomando como insumos la técnica de la chacana: por campo de la vida escolar, de potencialidades y fortalezas, del modelo de escuela con perspectiva de cambio centrada en el liderazgo pedagógico y de desafíos y propuestas de acción para hacer el modelo de escuela; que queremos. Además el árbol de problemas y el cuadro de desafíos y alternativas de solución, influyendo como líder pedagógico para tomar decisiones importantes de cambio planteando retos para avanzar en la educación, permitiendo identificar los inconvenientes y proponiendo soluciones de cambio.

El módulo 2, en este módulo se trabajó el informe del diagnóstico del Plan de Acción relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes, donde se relaciona la problemática con los procesos de la institución, los compromisos de gestión y el MBDDirectivo y se investiga sobre los actores involucrados buscando causas, consecuencias y alternativas de solución al problema priorizado.

El módulo 3, desafíos, alternativas y oportunidades de una convivencia basada en el respeto, la confianza y la colaboración; permitió identificar que la convivencia influye en el desarrollo y clima de ,los aprendizajes los estudiantes; luego de la aplicación de instrumentos a los docentes y alumnos, como fichas de monitoreo y encuesta con preguntas sobre el clima escolar se procedió a procesar los resultados

mediante un análisis cualitativo y cuantitativo con lo que se encontrarían las alternativas de solución encaminadas a superar el nivel insatisfactorio en el que se ubican los estudiantes y junto a la convivencia escolar para trabajar mejor en el aula.

En el módulo 4, gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, se realizó el análisis de los resultados del diagnóstico observándose la relación entre la problemática existente, con los procesos de gestión implicados, los compromisos de gestión y las competencias afines del MBDDir, finalizando con el análisis y la reflexión de la información recogida para tomar decisiones. De igual modo; otro aspecto que aporta en el liderazgo pedagógico es la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, que sirven para compartir experiencias vividas en la labor educativa y lograr la satisfacción docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Y por último en el módulo 5; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el cual brinda información relevante sobre el monitoreo como su definición, importancia, marco normativo, característica, para qué sirve; también sobre el acompañamiento; en qué consiste, definiciones, marco normativo, como implementar el acompañamiento pedagógico, y sobre evaluación; tipos, modelos en qué consiste, para qué se realiza la evaluación de desempeño docente y como se realiza la evaluación partiendo de la evidencia, llegando a la conclusión que la mejor manera para revertir el problema: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación de los estudiantes , es la aplicación del MAE en la práctica docente.

## 10. Lecciones aprendidas

Desde que asumí el rol de Líder Pedagógico en la IE. Y ante las diversas vivencias y lecciones aprendidas en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico muchas son las lecciones aprendidas, mencionaré las más resaltantes:

-Elaborar e implementar los instrumentos de gestión escolar pertinentes para recoger información del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación; preparada con el contenido disciplinar y brindar una asesoría eficaz en el desempeño docente, garantiza efectivizar el proceso de Acompañamiento y Monitoreo y mejoren la práctica docente en bien de la mejora de los aprendizajes.

-Promover la convivencia escolar, al interior de la IE, mediante el diálogo concertado, horizontal entre los docentes y padres de familia con el consenso y la negociación de las normas de convivencia desarrollando la escucha activa y el buen trato con los estudiantes. Permite que se concrete una convivencia escolar favorable para los aprendizajes significativos.

Impulsar la participación de todos los agentes educativos en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para fomentar que todos asuman compromisos comunes y se cumplan los objetivos propuestos en bien de la mejora de los aprendizajes.

## Referencias

- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.
- Benites, M (2015). Estrategias para desarrollar la comprensión y expresión de textos orales.
- Bolivar (2008) Bolívar, A. (2016). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos*. Revista Iberoamericana de investigación en Educación.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hargreaves (2008) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2ª. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hymes, D. (1967). Modelos de interacción del lenguaje y la vida social. En *Journal of sociolinguistics*, 23,2.
- Marco de Buen Desempeño Directivo
- Marco del Buen Desempeño Docente
- Manzano Nieto, (2012 p, 3) Anna María (Iniciación en la comprensión de textos orales en niños de p, 3. Girona
- MINEDU (2015 p.16) Fascículo 1 Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?
- MINEDU (2015 p 57) Fascículo 1 Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?
- Ministerio de Educación, (2012). *Manual del Buen Desempeño Docente*. Lima
- Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (Módulo 6 p, 7)
- Ministerio de Educación, (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu
- Román, & Dousdebés (2014) *Acompañamiento pedagógico*. Quito Ecuador  
Recuperado el 05 de marzo del 2018

Moya, M. (2016, 113) *Habilidades Comunicativas y Comunicación Política*, Tesis doctoral. España.

<https://es.slideshare.net/marialdousdebes/acompamamiento-pedaggico-en-el-aula-33911335>

RS. 199-2015MINEDU

Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

-Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

Fundación Educacional Oportunidad. Página web oficial. Guía rápida para la aplicación de estrategias de comprensión oral en nt1 y nt2. Recuperado el año 2007 de <http://www.fundacionoportunidad.cl/assets/uploads/rie/recursos/9e3d6-guia-rapida-para-la-aplicacion-de-estrategias-de-comprension-oral.pdf>