

TESINA_ALVAREZ_ID_2025-II

6.1 TESINA IDIOMAS VII-ALVAREZ-JAVIER-ROJAS.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:423180138

Fecha de entrega

24 ene 2025, 9:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 ene 2025, 12:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

6.1 TESINA IDIOMAS VII-ALVAREZ-JAVIER-ROJAS.docx

Tamaño de archivo

804.4 KB

52 Páginas

13,962 Palabras

84,299 Caracteres




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 16 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.monterrico.edu.pe		9%
2	Internet	
hdl.handle.net		3%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**MONTERRICO****Programa de Formación Inicial Docente**

*FILTRO AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA*

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ALVAREZ QUITO, Stephany

JAVIER YUPANQUI, Ana javier

ROJAS TACOMA, Fiorela

ASESORES:

GARCIA MEDINA, Ruben Leonardo

GARATE AYESTA, Jorge Luis

CRISPIN ROJAS, Jully

Lima, Julio 2024

Resumen

En el proceso de aprendizaje de un segundo idioma es todo un desafío para los estudiantes de nivel secundario que tienen que lidiar con sus emociones, actitudes, y una currícula educativa no muy favorable. Debido a ello los docentes necesitan estar preparados, actualizarse con estrategias educativas que favorezcan el clima escolar dentro del aula. Se ha detectado que el filtro afectivo influye positiva o negativamente durante el proceso de aprendizaje de un segundo idioma, es decir, si el estudiante se encuentra en un ambiente tenso y de mucho estrés, su filtro afectivo subirá y esto no permitirá la consolidación o adquisición del segundo idioma. Por el contrario, si el docente consigue tener un aula de clase libre de estrés, este filtro afectivo se reduce y facilita el aprendizaje del segundo idioma. La teoría del filtro afectivo fue desarrollada por Steven Krashen, quien sostiene que el filtro afectivo es como muro imaginario que obstaculiza el input y como consecuencia no puede concretar el aprendizaje de un segundo idioma ante el estrés, ansiedad o falta de motivación. Es labor del docente el poder intervenir con estrategias de enseñanza innovadoras como el uso positivo del filtro afectivo en el aula con la finalidad de reducir el filtro afectivo y de esta manera poder garantizar el aprendizaje óptimo de una segunda lengua en los estudiantes del 5to grado de secundaria.

Palabras clave: Filtro afectivo, ansiedad, emociones, aprendizaje segundo idioma,

Abstract

The process of learning a second language is a challenge for high school students who have to deal with their emotions, attitudes, and a not very favorable educational curriculum. Because of this, teachers need to be prepared and updated with educational strategies that favor the school climate within the classroom. It has been detected that the affective filter influences positively or negatively during the process of learning a second language, that is, if the student is in a tense and high-stress environment, his or her affective filter will rise and this will not allow consolidation or acquisition. of the second language. On the contrary, if the teacher manages to have a stress-free classroom, this affective filter is reduced and facilitates the learning of the second language. The affective filter theory was developed by Steven Krashen, who maintains that the affective filter is like an imaginary wall that hinders input and as a consequence cannot complete the learning of a second language due to stress, anxiety or lack of motivation. It is the teacher's job to be able to intervene with innovative teaching strategies such as the positive use of the affective filter in the classroom in order to reduce the affective filter and in this way be able to guarantee optimal learning of a second language in 5th grade students. secondary.

Keywords: Affective filter, anxiety, emotions, second language learning,

ÍNDICE

1	Delimitación y planteamiento del problema	6
	Objetivos	9
	Objetivo General:	9
	Objetivos Específicos:	9
	Capítulo 1: Marco Teórico Conceptual	10
	Antecedentes Nacionales	10
	Antecedentes Internacionales	11
	1 Teoría sobre la Adquisición de un Segundo Idioma propuesta por Krashen y Terrel-Teoría Natural	13
	1.1 La Hipótesis Adquisición-Aprendizaje	14
2	1.2 La Hipótesis del Monitor	14
	1.3 La Hipótesis del Orden Natural.	15
	1.4 La hipótesis del Input	15
	1.5 Hipótesis del Filtro Afectivo	15
	1.5.1 Variables Afectivas	16
	1.5.2 Factores Externos	18
	2. Aprendizaje del idioma inglés	21
	2.1 Habilidades de comprensión	22
	2.1.1 Comprensión auditiva	23
	2.1.2 Comprensión de lectura	23
1	Capítulo 2: Marco Metodológico	25
	2.2 Enfoque y diseño de investigación	25
	2.2.1 Análisis e interpretación de resultados	25
	Conclusiones	26
	Referencias	27
	ANEXOS	30

Introducción

La importancia del idioma inglés en el mundo actual es innegable. Según la encuesta Statista (2023), 1452 millones de personas hablan inglés globalmente, de los cuales solo 380 millones son hablantes nativos. Esto resalta que más del setenta por ciento de los hablantes de inglés han aprendido el idioma a través de sistemas educativos formales. La demanda del inglés es evidente en diversos campos como el económico, comercial y científico.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por enseñar inglés en todo el mundo, los niveles de competencia no han mostrado una mejora significativa. Education First (2023) indica que, desde 2011, el nivel promedio de inglés no ha cambiado, con América Latina mostrando niveles promedio y África y Asia con niveles bajos o muy bajos. Estos resultados pueden atribuirse a factores geográficos, políticos y económicos que afectan la implementación de políticas educativas, la capacitación docente y el estado emocional de los estudiantes.

En el contexto nacional, la enseñanza del inglés en las escuelas públicas inicia en la secundaria, y después de cinco años, los estudiantes alcanzan solo un nivel básico (A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). A pesar de los esfuerzos institucionales, persisten desafíos significativos, especialmente relacionados con las variables afectivas que influyen en el aprendizaje. La motivación, ansiedad y autoestima juegan un papel crucial en el éxito o fracaso en la adquisición de una segunda lengua.

Esta situación plantea interrogantes sobre cómo mejorar el entorno educativo para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas. Es esencial comprender el impacto de los factores emocionales en el aprendizaje del inglés y explorar estrategias pedagógicas innovadoras que mitiguen estas influencias negativas y promuevan un ambiente de aprendizaje efectivo.

La presente investigación se centra en la hipótesis del filtro afectivo, propuesta inicialmente por Dulay y Burt en 1977 y ampliada por Stephen Krashen en 1985. Este concepto destaca la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje.

Delimitación y planteamiento del problema

Según la encuesta Statista (2023) muestra que 1452 millones de personas a nivel mundial hablan inglés. De ellos, aproximadamente 380 millones son nativos. Esto quiere decir que más del setenta por ciento de hablantes de la lengua inglesa lo han aprendido en escuelas o instituciones de enseñanza en idiomas. Estas cifras reflejan la gran demanda que existe en el mundo por aprender el idioma inglés y usarlo en diferentes ámbitos sea económicos, comerciales, científicos, etc.

Con relación al nivel de inglés en el mundo, La encuestadora Education First (2023) señala que el nivel promedio no ha cambiado desde el 2011, mostrando a ciertos países de América Latina con un nivel promedio y África y Asia con niveles bajos o muy bajos del nivel de inglés. Estos resultados pueden deberse a diversos factores geográficos, políticos, económicos que de cierta forma influyen en el aprendizaje del idioma puesto que no se garantizan políticas pertinentes para la mejora del aprendizaje de este, profesores con poco dominio de la lengua, no capacitados o no dedicados a la enseñanza generando desmotivación, ansiedad o rechazo en los estudiantes para aprender este idioma.

Aterrizando la misma idea en el ámbito nacional, la enseñanza del inglés en colegios públicos empieza en secundaria formando al estudiante en habilidades lingüísticas del idioma extranjero por 5 años. Según Garcia, Vecorena y Velasco (2015) los estudiantes de secundaria terminan sus 5 años de estudios con un nivel A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), esto quiere decir un nivel básico del idioma. Aunque se han querido implementar programas y realizar esfuerzos institucionales, persisten desafíos que dificultan el desarrollo competente de las habilidades lingüísticas,

desafíos como los que se han mencionado anteriormente sobre todo los desafíos con relación al estado emocional del estudiante. Las variables afectivas tienen fuerte relación en la construcción del aprendizaje y están asociadas al éxito o fracaso en la adquisición de una segunda lengua (Gonzales, D. Cordova, A. Giraldo, A, 2019).

El aprendizaje de una segunda lengua debe involucrar las emociones y los sentidos (Viera, 2019) para lograr un aprendizaje significativo y duradero. En este sentido, es necesario que la enseñanza - aprendizaje se vea influenciado por factores emocionales que favorezcan al estudiante. Por otro lado, la ansiedad y desmotivación, por ejemplo, no son factores favorables para el aprendizaje adecuado de la segunda lengua.

Esta situación plantea interrogantes sobre cómo abordar cambios significativos en el entorno educativo propicio para el desarrollo integral de habilidades lingüísticas sólidas. Por lo tanto, es esencial profundizar en la comprensión del impacto específico de los factores emocionales en el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Asimismo, se hace necesario explorar estrategias pedagógicas innovadoras que puedan mitigar estas influencias emocionales negativas y fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo.

Justificación

El trabajo que realiza un docente es especial y complejo a la vez porque la interacción diaria durante las horas de clases son con personas, las cuales a su vez están llenas de emociones, y esto representa un desafío para el docente. Por tanto, el maestro debe tomar tiempo para conocer a cada uno de los estudiantes con el fin de elaborar sesiones de aprendizaje idóneas para su grupo de educandos. Para lograr ello, siempre debe tener en cuenta que las emociones y actitudes de sus estudiantes juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje, y justo aquí es donde cobra importancia el filtro afectivo.

La hipótesis del filtro afectivo no es reciente, fue propuesto por Dulay y Burt en 1977 y más tarde

investigación es un factor imprescindible en la labor docente por las implicaciones que tiene esta misma en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Por lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué forma influye el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés?, se considera relevante obtener información sobre todo lo relacionado al filtro afectivo como teorías, consecuencias de un mal uso, beneficios de este mismo, con el propósito de conocer la importancia del filtro afectivo en el aprendizaje del Idioma inglés.

Objetivos

Los objetivos planteados para la siguiente investigación documental son los siguientes:

Objetivo General:

- Determinar la influencia del filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivos Específicos:

- Describir el uso del filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés.
- Identificar diversos factores internos y externos que afectan el aprendizaje del idioma inglés.

Capítulo 1: Marco Teórico Conceptual

En este capítulo se presentan los antecedentes y las bases teóricas que contribuirán a la comprensión del presente trabajo de investigación.

Antecedentes Nacionales

Dentro del plano nacional se realizó un estudio sobre los juegos de roles con relación al aprendizaje del idioma inglés donde se evidencia la falta de confianza personal y motivación que muestran los estudiantes para realizar actividades que desarrollan la competencia comunicativa. En otras palabras existe un filtro afectivo alto con relación al aprendizaje del idioma. Este estudio se realizó a estudiantes de 5to A de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos. La investigación pertenece al enfoque cualitativo de alcance descriptivo partiendo de la reflexión sobre las experiencias de las participantes, recogidas para el análisis e interpretación de datos, bajo la guía del método fenomenológico. Janampa, M (2021).

Horacio y Correa (2021) realizan un estudio de investigación para optar el grado de maestro en educación titulada: “El filtro afectivo y el nivel de logro en la habilidad de “speaking” en los estudiantes de la carrera de idiomas - especialidad inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Indoamérica” – Trujillo”. Asimismo, el diseño de investigación empleado fue de tipo descriptivo – correlacional y los instrumentos que permitieron la recolección de la información necesaria para este trabajo fueron el cuestionario para medir al filtro afectivo de los estudiantes participantes de este estudio y la rúbrica de evaluación para recopilar la calificación alcanzada en la evaluación de la habilidad de “speaking” por tales estudiantes. Su investigación llegó a la conclusión que el 57,3% de sus estudiantes evaluados presenta un nivel de filtro afectivo medio. Esto quiere decir que existen factores afectivos como la motivación, autoestima y ansiedad que están influyendo en sus aprendizajes.

Quea, N (2017) llevó a cabo una investigación de tesis para optar el grado de maestra en Educación. Dicho trabajo titulado: La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017 tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E 3045 José Carlos Mariátegui en San Martín de Porres durante el año escolar 2017. Se realizó una investigación no experimental de tipo correlacional para lograr una relación entre las dos variables de estudio. Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación débil entre las variables estudiadas. Además el valor de Rho de Spearman fue positivo, lo cual indica que la correlación fue directa entre las variables. Para evaluar la primera variable se usó un Inventario de Autoestima de Coopersmith y para evaluar la segunda variable se usó una prueba escrita en inglés.

Antecedentes Internacionales

En el plano internacional se hizo un estudio llamado “*El papel del filtro afectivo en el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera a través del método basado en proyectos en estudiantes de una escuela secundaria en Colombia*”. Este estudio ha sido cualitativo con diseño de investigación acción, y su objetivo fue analizar las incidencias del ABP en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Colombia. A través de un cuestionario al inicio de la investigación se vio que los resultados del filtro afectivo de la población estudiantil de nivel secundario era alto en cuanto a la ansiedad, y la falta de motivación y autoconfianza. Después de implementar el ABP se hizo una encuesta final, la cual arrojaba datos de la disminución del filtro afectivo, mostrando así niveles altos de motivación y autoconfianza. Gonzales, D. Cordova, A Giraldo, A(2019)

Park, H. Hong, C. Choi, H. Hwi, H. Larsen, Chris. (2014) en su trabajo de investigación titulado “El filtro afectivo en la adquisición de la segunda lengua en Corea del Sur” tiene como objetivo identificar las razones del bajo nivel de fluidez al aprender una segunda lengua en estudiantes antes que ingresen a la universidad. Se creó una hipótesis para ponerla a prueba: El entorno de la enseñanza de segundas lenguas antes de que los estudiantes ingresen a la universidad en Corea del Sur no está orientado a la

creación de fluidez, sino que refuerza los métodos jerárquicos y centrados en el profesor para enseñar una segunda lengua. En última instancia, esto hace que disminuya la motivación y la confianza de los estudiantes y aumente su ansiedad por aprender inglés. Las técnicas de investigación utilizadas fueron cualitativas y cuantitativas llevando a cabo un análisis mediante encuesta en el que se pidió a estudiantes que aprendía inglés y otro grupo que aprendía coreano que informaran por sí mismos sobre sus experiencias y sentimientos en el aprendizaje de la enseñanza de estos idiomas. Los resultados mostraron que aproximadamente un tercio no experimentó ningún cambio en la motivación y más de un tercio se sintió motivado por la experiencia.

Authar,N, Latifatul, N , Khotimah,H and Fidyaningrum, S (2018) realizaron una investigación titulada: “Los filtros afectivos en un área suburbana en Jember”, llevada a cabo en Indonesia. La investigación aplica un enfoque cualitativo usando la entrevista como instrumento de evaluación para recopilar los datos que se requieren. La población fue de 10 estudiantes del curso de inglés entre 14 y 15 años, así mismo, se entrevistó al docente. El objetivo de la investigación es hallar la prevalencia del filtro afectivo en estudiantes de secundaria en Jember y con ello sugerir cambios para mejorar la situación. Entre los resultados obtenidos se muestran un alto nivel de desmotivación, poca confianza en sí mismos y ansiedad en los estudiantes encuestados afirmando llevar las clases de inglés solo para pasar el curso.

1 Teoría sobre la Adquisición de un Segundo Idioma propuesta por Krashen y Terrel- Teoría Natural

Según Krashen y Terrel en su libro titulado *The Natural approach* (1998) manifiestan que el objetivo principal de este enfoque es lograr que se lleve a cabo la comunicación con los hablantes nativos de la nueva lengua adquirida. Esto quiere decir que al momento de adquirir un idioma, lo que prevalece es la transmisión y/o el intercambio de mensajes o en otras palabras, poder comunicarse en el otro idioma.

conocer la gramática como tal sino en ser capaz de transmitir mensajes, ideas, puntos de vista, si esto se lleva a cabo, el uso de estructuras gramaticales serán empleadas de forma más precisa a largo plazo.

Así también, el enfoque natural señala la importancia de que el estudiante adquiera la mayor cantidad de información pertinente o *comprehensible input* de acuerdo a su nivel de comprensión del idioma y posteriormente podrá producir en la lengua meta; en otras palabras, la comprensión precede la producción (Krashen y Terrell, 1998). En este sentido no se puede pretender que el estudiante empiece a producir mensajes sean orales o escritas en la nueva lengua desde el principio sin primero lograr que este sea expuesto a la lengua, se interiorice con el idioma, lo comprenda progresivamente para luego así producir textos o comunicarse tal y como un infante aprende su lengua materna, este lo adquiere de manera natural, esto quiere decir que primero escucha a sus cuidadores, el entorno y después de mucha exposición y una maduración fisiológica, los niños empiezan a hablar y posteriormente a escribir de una forma gradual.

Por otro lado, el enfoque natural sostiene que las emociones cumplen un rol fundamental en la adquisición de un idioma, cuanto más alejado de la ansiedad y el estrés se encuentre el estudiante mejor será su desempeño en la adquisición del nuevo idioma, a esto se le conoce como el filtro afectivo (Krashen y Terrell). Según lo expuesto anteriormente, se puede decir que la comprensión del idioma previo a la producción de este permite que los estudiantes se sientan cómodos con su aprendizaje sin elevar los niveles de ansiedad y estrés pudiendo bloquear o interrumpir sus aprendizajes.

1.1 Las 5 Hipótesis de la Teoría Natural. A continuación se detalla las 5 hipótesis de la teoría natural.

1.1 La Hipótesis Adquisición-Aprendizaje

Según la teoría de adquisición-aprendizaje de Stephen Krashen, el proceso de aprender una lengua extranjera se divide en dos procesos principales: la adquisición y el aprendizaje. La adquisición se

materna, centrado en la comunicación efectiva y sin necesidad de una atención consciente a las reglas gramaticales. En contraste, el aprendizaje implica un enfoque más deliberado y sistemático, donde los estudiantes adquieren un conocimiento explícito de la gramática y otras estructuras formales del idioma. Según Krashen, es crucial distinguir entre estos enfoques y recomienda priorizar la adquisición en el ámbito educativo para mejorar de manera óptima las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes (Krashen, 1985, citado en Peinado, 2021).

1.2 La Hipótesis del Monitor

La hipótesis del monitor, formulada por Krashen, se enfoca en la adquisición de segundas lenguas en adultos y sugiere la existencia de dos sistemas interrelacionados: el aprendizaje consciente y la adquisición subconsciente del lenguaje. Krashen destaca que la adquisición del subconsciente es esencial para este proceso (Salazar García, 2021).

Según la hipótesis del monitor, los aprendices eficientes utilizan el monitor para revisar su producción lingüística sin que esto interfiera con la comunicación, lo cual incrementa la precisión y produce variabilidad en el desempeño. No obstante, Krashen indica que este uso efectivo del monitor es artificial y no representa el orden natural de dificultad en el aprendizaje del idioma.

1.3 La Hipótesis del Orden Natural.

Según Paredes (2020), esta teoría está directamente relacionada con la adquisición de un idioma en lugar de su aprendizaje. Según el autor, un orden previsible en la adquisición de estructuras gramaticales de un idioma extranjero da un orden en la adquisición de reglas del idioma materno, los estudiantes adquieren las estructuras gramaticales en un orden previsible.

La exposición de los estudiantes a muestras de la lengua meta (insumo) confirma la adquisición de la lengua. Por lo tanto, esta hipótesis sostiene que el aula es la principal fuente para que los estudiantes aprendan elementos de entrada de una lengua extranjera. Chapman (2014) afirma que “Generalmente el término de Krashen se traduce simplemente como *input comprehensible* sin utilizar otra palabra; aunque se ha visto también *insumo comprensible e información comprensible*”.

1.5 Hipótesis del Filtro Afectivo

Esta hipótesis indica que las emociones, la actitud, el estado anímico influyen positiva o negativamente en la adquisición y aprendizaje de un idioma. Según Krashen (1998) “*El filtro afectivo permite o bloquea el input del caudal lingüístico, este es el que da origen a los procesos de aprendizaje de un idioma. Durante el proceso de aprendizaje suceden dos formas de conseguir el idioma meta*”. De acuerdo con el autor mencionado anteriormente, el filtro afectivo es de suma importancia en la adquisición de una lengua puesto que es este quien permite o bloquea la información que se recibe o llamado también *input*.

En la hipótesis del filtro afectivo, Krashen considera los factores afectivos importantes tanto en el largo proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua meta. Krashen (1998) menciona en su teoría del *Filtro Afectivo* que los estudiantes que tienen una actitud positiva son los que aprenden más fácilmente la lengua meta.

El filtro afectivo es entendido como una barrera que facilita o impide la recepción de la información. Según Olivares y Vera (2022) menciona que “*El efecto que esta barrera, o más entendida como filtro, puede ser tan profundo, que puede llegar a causar un bloqueo entre el estudiante y el aprendizaje del lenguaje*”. En otras palabras, si el filtro afectivo es considerado alto puede causar un bloqueo del aprendizaje considerando que hay factores emocionales que están implicados como el estrés, desmotivación, ansiedad.

En este punto, es importante tener en cuenta que hay varios factores individuales que afectan el aprendizaje. Estos incluyen características cognitivas, autorregulación, actitud, motivación y estilo cognitivo, así como las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes y cómo superan o no el proceso de aprendizaje. Según la teoría general de la adquisición de segundas lenguas (Krashen, 1983), se pueden citar los siguientes variables:

Motivación

Según Choquehuanca-Calquina, J., Vilca-Pilco, B., & Mamani-Castro, T. (2022), la motivación incide en el aprendizaje del inglés, ya que la motivación impulsa el interés del estudiante, quien inicia una acción para el logro de las metas, sumándose la carencia de educadores especializados en lengua extranjera con niveles de alto de conocimiento en inglés. Este tipo de motivación debe entonces provenir de parte del docente, razón por la cual es importante que cada uno de los maestros debe estar consciente de la importancia de su rol educador en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

(Gardner, 2001, como se citó en Larrenua, 2015), menciona que un individuo motivado hace un esfuerzo por aprender el idioma. Es por ello que la motivación juega un papel importante porque ayuda a los estudiantes a realizar actividades satisfactoriamente si tienen el nivel adecuado de motivación por parte de sus docentes.

Ortega, D, Hidalgo,C, Sigüenza, P, & Cherres, S. (2020), aseveran que la motivación es uno de los componentes clave del aprendizaje. Los estudiantes con un alto grado de motivación demuestran una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas; por lo tanto, mejores resultados a largo plazo. Esto favorece al proceso de aprendizaje del individuo y garantiza la adquisición de un segundo idioma.

Autoconfianza

Según Krashen (1983), la confianza surge como resultado de la incertidumbre sobre las intenciones y acciones de las personas de las que se depende. Por lo tanto, "la confianza se puede definir en función de

otra" (Conejeros & Rojas, 2010). La decisión de no controlar estas acciones, apoyándose en la expectativa que surge del conocimiento del otro, es parte de la confianza.

Según Damour, L.(2023), la autoconfianza sienta las bases para una vida con mayores satisfacciones. Por tanto, asignar responsabilidades a los estudiantes sea en casa o en la comunidad permite que desarrolle su potencial y asimismo, confianza en sí mismo por la importancia de la labor que realiza.

Ansiedad

La ansiedad se define como una amenaza a la seguridad y/o autoestima de los estudiantes, ya sea directamente como resultado de una mala calificación en un examen, o indirectamente como una amenaza a la integridad de la propia identidad. La capacidad de usar habilidades particulares necesarias para el aprendizaje de una lengua extranjera puede verse obstaculizada por un nivel extremo de ansiedad.

Es importante tener en cuenta que las variables emocionales como el temor, el nerviosismo, el aburrimiento y la resistencia al cambio, así como el miedo al fracaso, pueden tener un impacto en la adquisición de un idioma, facilitando o obstaculizando el aprendizaje.

De acuerdo con Krashen (1983), el "filtro afectivo" también se denomina como el obstáculo mental que impide que los estudiantes aprendan a hablar. Si el filtro afectivo está alto, el estudiante puede entender lo que oye y lee, pero el insumo no llegará al LAD. Sin embargo, la presencia de un filtro afectivo bajo es el entorno ideal para la adquisición, ya que hará que el estudiante se concentre completamente en el mensaje que ni se dará cuenta que es un idioma distinto al suyo.

1.5.2 Factores Externos

A diferencia de los factores internos que provienen directamente de la psicología de una persona, los factores externos dependen mucho del entorno o contexto en el que las personas están aprendiendo (Olivares y Vera, 2022). Y como principales variables externas se pueden destacar la clase social, el currículum del idioma inglés, la influencia de los profesores y la edad de inicio con el segundo idioma.

La edad de inicio con el segundo idioma.

La edad no es un factor determinante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.(Scrivener, 2005, como lo citan Olivares y Vera, 2022), señala que la tendencia de enseñar inglés a niños de educación primaria, e incluso a temprana edad, se basa en la creencia de que mientras más joven empiece un segundo o tercer idioma, mayores serán las probabilidades de un aprendizaje exitoso. Sin embargo, según (Rojas y Garduño, s.f, citado en Beltran, 2017) señala que *“la adquisición de una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que sucede la mayor parte del tiempo en un ambiente de formación académica, y que se da en un lugar en el cual no se usa el idioma. Es decir, que la adquisición de una segunda lengua se da luego de que el individuo ha aprendido su lengua materna”*. No obstante, es sabido que la influencia de la lengua materna favorece el aprendizaje de un segundo idioma puesto que los aprendices tienen noción de las funciones del idioma (Santana, Garcia y Escalera, 2016).

El currículo del idioma inglés,

Según Minedu (2020) las horas pedagógicas que tienen los estudiantes durante la semana consta de 3 horas pedagógicas, sin mencionar que el contenido de las clases a menudo no está organizado ni adaptado a las diferentes realidades y contextos a los que pertenecen los estudiantes. Estos factores son influyentes porque dificultan el progreso y aprendizaje de segundo idioma en los estudiantes.

La influencia de los profesores

Según Olivares y Vera (2022) Los docentes juegan un papel crucial dentro de las variables externas del filtro afectivo debido a que el éxito académico de los estudiantes está estrechamente vinculado a la relación que estos sostienen con sus aprendices, especialmente si son una fuente de inspiración. Sin embargo, el autor también menciona que *“Muchas veces, un currículum educativo ambicioso conduce a*

las aulas de clases”. En otras palabras, el docente debe ser capaz de gestionar las clases de tal forma que no se descuide los factores afectivos debido a su gran influencia en el éxito del aprendizaje de un segundo idioma. Por otro lado, también es un gran dilema cubrir todas las programaciones que se requieren por parte del Estado o instituciones educativas ya que estos no consideran la diversidad y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Según (Juan y Garcia, 2012 citado en Beltrán, 2017) *“El aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje”*. En ese sentido, se entiende que el docente cumple un rol de observador para distinguir la forma de aprendizaje de los estudiantes, si existen estudiantes con habilidades especiales o que provienen de diferentes contextos que muchas veces carecen de afecto y que impacta en los aprendizajes; por consiguiente, debe saber adaptar las diferentes metodologías en las sesiones de aprendizaje para todas esas necesidades con el fin de lograr un aprendizaje íntegro y no solo académico o cognitivo.

Siguiendo la misma línea, Mora (2016) describe cómo es un docente altamente capacitado *“Un profesor que no subestima el aspecto subjetivo y emocional de sus estudiantes establece estrategias coherentes a los objetivos y expectativas del curso considerando las particularidades intelectuales y emocionales de su población estudiantil. Debe ser estricto pero flexible, requiere de gran humanismo, debe ofrecer retroalimentación constante que genere cambios en el desempeño del alumno. También, debe promover el respeto a la individualidad y necesidades de sus estudiantes, así como derribar cualquier barrera que se interponga entre estudiante y el logro de metas. Sus clases requieren de gran planeación, y tienen que ser lo suficientemente flexibles, variadas y dinámicas para que se promueva un aprendizaje significativo”*. El factor emocional está implícito como una de las tareas dentro del rol del docente al aplicar las estrategias en clase. Con relación a que el docente debe ser estricto y flexible a la

vez, Beltran (2017) también asegura que el docente debe controlar permanentemente las actividades desarrolladas en clase con el propósito de realizar una retroalimentación adecuada.

Así mismo Mora señala que “ *la pedagogía del docente puede ser suelo fértil o infecundo en el proceso de acuerdo a la metodología que se aplique en el desarrollo de la clase*”. El docente debe crear un ambiente propicio y fértil para que se lleve a cabo los aprendizajes, un ambiente libre de juicios, miedos, inseguridades o burlas creando espacios donde se resalte el valor de los estudiantes y ayudarles a auto aceptarse; esto permite un filtro afectivo bajo.

Así como Mora (2016) señala que el docente puede ser suelo infecundo en el proceso de aprendizaje, Beltran (2017) describe al docente como limitante de los aprendizajes y de la aplicación del método comunicativo si el docente no maneja el idioma adecuadamente, si no está capacitado para la elaboración de sesiones y de materiales o para lidiar con las tareas que la profesión requiere.

2. Aprendizaje del idioma inglés

Beltrán (2017) subraya la importancia de un proceso dinámico y continuo en el aprendizaje del idioma inglés, donde los individuos adquieren competencias lingüísticas integrales. Este método va más allá de la simple memorización de reglas gramaticales o vocabulario, implicando una inmersión activa y constante en el idioma. Según Beltrán, el aprendizaje efectivo se fundamenta en la exposición regular al inglés y en la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas en situaciones reales. Este enfoque no solo mejora la fluidez en la expresión oral y la comprensión auditiva, sino que también fortalece las habilidades de lectura y escritura en inglés. Asimismo, destaca que este compromiso continuo con el idioma es esencial para desarrollar una competencia comunicativa auténtica y sostenible.

Por otro lado se sabe que el idioma es complejo y sistemático y el inglés como cualquier otro

aprende el idioma materno; primero se empieza por pequeñas frases ya establecidas en el uso común (*chunks of words*), así mismo, se aprende tiempos verbales simples y luego se va por los más complejos.

Según Saldaña (2018) *“el idioma es una habilidad sumamente compleja, constituida, en primer lugar por dos macro habilidades: habilidad de comprensión y habilidad de expresión estas, a su vez, por 4 habilidades mayores: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral, y expresión escrita”*. Dicho de otro modo, dentro de la macro habilidad de comprensión tenemos las habilidades de comprensión auditiva (listening) y comprensión de lectura (reading); por otro lado dentro la macro habilidad de producción o expresión se encuentra la habilidad oral (speaking) y la habilidad escrita (writing). La comprensión del idioma permite recibir información que se encuentre en el nivel del estudiante para poder ser procesado y la habilidad de producción permite que el estudiante aplique o exprese lo que ha venido aprendiendo. En el presente trabajo de investigación se detalla la macro habilidad de comprensión; comprensión auditiva y de lectura.

2.1 Habilidades de comprensión

“Krashen manifiesta que la adquisición de segundas lenguas se basa en “hipótesis de la comprensión” o input comprensible, adquiriendo una lengua a través del significado del mensaje, no de su forma, el input se logra cuando el aprendiz mantiene la libertad de aprendizaje sin surgir el estrés del deber aprender y que se muestre absolutamente disponible a la nueva lengua. Además, el aprendiz solo es expuesto a un nivel no muy alejado del nivel de competencia actual (input comprensible), sino ese input no resultaría útil” (Ruiz, 2022). Según lo citado, se entiende que la comprensión de un idioma parte por la disposición que tiene el sujeto para aprender dicha lengua y con un filtro afectivo bajo en su entorno. Por otro lado, es importante aclarar que la comprensión de la lengua llega entendiendo el mensaje o significado del texto escrito u oral a través de una serie de procesos cognitivos y no solo decodificando los símbolos del idioma.

Es crucial resaltar el valor del significado sobre la forma de la lengua puesto que ese sería un indicador de aprendizaje del idioma.

2.1.1 Comprensión auditiva

Según Pedro Javier Aucancela Quizhpe (2018), la comprensión auditiva es esencial para el desarrollo del aprendizaje de un idioma, especialmente cuando se emplea el Filtro Afectivo. Este filtro facilita la conexión emocional entre estudiantes y profesores, así como entre compañeros de clase, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y motivador. A través de esta conexión emocional, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para escuchar y comprender, sino que también fortalecen su concentración y motivación, aspectos clave para el éxito en la adquisición de una lengua extranjera.

2.1.2 Comprensión de lectura

El enfoque natural señala que el estudiante debe poseer cierto conocimiento del segundo idioma para encontrar significado en el texto, muy diferente a lo que se creía antes de seguir una secuencia fija de exponer al estudiante a desarrollar habilidades de escucha, luego expresarse oralmente para después leer y finalmente escribir. Desde el inicio del aprendizaje del idioma, el estudiante es capaz de leer. Los textos deben ser elaborados de acuerdo al nivel de estudiante, siempre con un grado o nivel un poco mayor al conocimiento adquirido para lograr los aprendizajes. Ello junto con objetivos medibles permite que se logre la comprensión de textos (Krashen, 1998).

Capítulo 2: Marco Metodológico

2.2 Enfoque y diseño de investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, el cual facilita la comprensión ontológica del objeto de estudio (Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado, 2020). Este enfoque permite una exploración profunda de cómo factores afectivos como la ansiedad y la motivación influyen en el aprendizaje del idioma inglés entre estudiantes de 5to año de secundaria. El diseño de investigación se fundamenta en la técnica de investigación documental, también conocida como investigación bibliográfica, la cual se encarga de recolectar y seleccionar información de diversas fuentes como documentos, revistas, libros, periódicos, artículos de investigación y memorias de eventos. Esta metodología cualitativa será crucial para analizar cómo estos factores emocionales afectan el proceso de adquisición del idioma inglés en el contexto escolar.

2.2.1 Análisis e interpretación de resultados

Para nuestra investigación, hemos aplicado la técnica de triangulación en el análisis e interpretación de resultados. Esta estrategia implica la integración de diversas fuentes de datos y perspectivas para obtener una comprensión exhaustiva y fundamentada sobre cómo el filtro afectivo influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria. Mediante la combinación de diferentes métodos cualitativos, como entrevistas y análisis documental, hemos podido comparar y validar nuestros hallazgos, proporcionando así una visión más sólida de la dinámica del proceso de aprendizaje lingüístico.

Conclusiones

- Las habilidades de comprensión, tanto auditivas como lectoras, desempeñan un papel crucial en el aprendizaje efectivo del inglés como segundo idioma entre estudiantes de secundaria. La capacidad de entender y procesar el idioma de manera receptiva y productiva es fundamental para comunicarse de manera efectiva. Es imperativo que los enfoques educativos se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar estas habilidades de manera integral y adaptativa. Al personalizar la enseñanza según el nivel y los intereses de cada alumno, se maximiza su capacidad para adquirir y aplicar el conocimiento lingüístico de manera significativa en diferentes contextos.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés no se limita a la adquisición de una única habilidad lingüística, sino que requiere un enfoque integrador que abarque la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Cada una de estas habilidades es esencial para una comunicación efectiva en inglés en diversas situaciones cotidianas y académicas. Por lo tanto, es crucial adoptar metodologías educativas flexibles y completas que puedan adaptarse a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo promueve un desarrollo equilibrado de las competencias lingüísticas, sino que también fortalece su confianza y motivación para participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- El filtro afectivo influye notablemente en la comprensión del inglés, especialmente en la audición. Los estados emocionales y la motivación determinan la disposición de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje del idioma y superar obstáculos durante este proceso. Crear un ambiente educativo que fomente la confianza y la autoestima es crucial para mitigar barreras emocionales y facilitar un aprendizaje más efectivo.

Referencias

<http://repository.unusa.ac.id/5894/1/Students%20Affective%20Filters%20at%20a%20Suburb%20Area%20in%20Jember.pdf>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98. Recuperado de:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Choquehuanca-Calcina, J., Vilca-Pilco, B., & Mamani-Castro, T., (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 303-311 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338>

Conejeros S., María Leonor, Rojas H., Jorge, & Segure M., Teresa. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Perfiles educativos, 32(129), 30-46.

Recuperado en 06 de junio de 2024, de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es

Damour, L. (2023). 3 maneras de fomentar la autoconfianza en adolescentes. Unicef.org.

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/3-maneras-de-fomentar-la-autoconfianza-en-adolescentes>

Education First. (2023). El ranking mundial más grande según su nivel de inglés. Recuperado de:

<https://www.ef.com.pe/epi/>

García, Vecorena y Velasco (2019) "El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana". Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000200004

Iris, P. S. L. (2022). El filtro afectivo y el nivel de logro en la habilidad de "speaking" en los estudiantes de la carrera de idiomas - especialidad inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Indoamérica" – Trujillo. Recuperado de:

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8678>

Janampa, M. (2019). El juego de roles en el aprendizaje del idioma inglés, en las estudiantes de 5° A de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos en el 2019. Recuperado de:

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1010/Tesis%20-%20Janampa%20De%20la%20Rosa%20c%20Mar%20c3%20ada%20del%20Pilar_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Krashen, S y Terrell, T. (1998) The Natural Approach. Language acquisition in the classroom.

Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Larrenua, R. (2015) La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf

[f?sequence=1](#)

- Mora, E. (2016) “Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco”. Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24425/2462>
- Olivares, D., & Vera, Carlos. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción [Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Recuperado de:
<https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>
- Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. Revista Publicando, 7(24), 9-20. Recuperado de
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>
- Park, H., Hong, C., Choi, H., Hwi, H., & Larsen, Chris. (2014). El filtro afectivo en la adquisición de la segunda lengua en Corea del Sur. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Chris-Larsen-2/publication/285606095_Affective_Filter_in_Second_Language_Learning_in_South_Korea/links/5c9186af92851cf0ae89985d/Affective-Filter-in-Second-Language-Learning-in-South-Korea.pdf
- Peinado, M. (2021) El filtro afectivo en la adquisición del Inglés Lengua extranjera. Una propuesta para tercer curso de Educación Primaria. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49266/TFG-G5024.pdf?sequence=1>
- Aucancela, P. (2018). El Filtro Afectivo en el Desarrollo de la Comprensión Auditiva del Inglés en las/los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio San Martín de la ciudad de Quito, período lectivo 2017- 2018. Recuperado de:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/95bd97c2-ec3c-49c3-83d1-b82d217d3240/content>
- Quea, N. (2017). La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria en 2017. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1
- Reyes-Ruiz & Carmona Alvarado (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Recuperado de:
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

- Ruiz, N. S. P. (2022). Input comprensible y estrategias de oralidad en el aprendizaje de idiomas. *RENOVACIÓN*, 9. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9
- Salazar Garcia.(2021) El filtro afectivo en la adquisición del Inglés como lengua extranjera. Una propuesta para tercer curso de Educación Primaria. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49266/TFG-G5024.pdf?sequence=1>
- Saldaña, S. (2018). Una taxonomía de las habilidades involucradas en el aprendizaje de un idioma extranjero. Recuperado de: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/2665/2683>
- Santana,J, Garcia, A y Escalera, M (2016) “Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua” Recuperado de: <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960>
- Vegara, R. L. (s/f). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Uib.es. Recuperado el 1 de julio de 2024, de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1: Técnica de fichaje

Teoría Natural

Los autores resaltan la importancia de llevar a cabo la comunicación cuando se aprende una segunda lengua u otras. Además es crucial que el desarrollo de la adquisición de la segunda lengua se de a tal grado que sea posible comunicarse con hablantes nativos de la segunda lengua.

“El objetivo principal de este enfoque es lograr que se lleve a cabo la comunicación con los hablantes nativos de la nueva lengua adquirida” (p,13).

Krashen, S y Terrell,T (1998) La teoría natural. Adquisición del lenguaje en el aula. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Comprehensible input

Los autores señalan la importancia de brindar información al estudiante con textos adaptados a su nivel para una posterior producción del idioma.

“El enfoque natural señala la importancia de que el estudiante adquiera la mayor cantidad de información pertinente o *comprehensible input* de acuerdo a su nivel de comprensión del idioma y posteriormente podrá producir en la lengua meta; en otras palabras, la comprensión precede la producción” (p,13).

Krashen, S y Terrell,T (1998) La teoría natural. Adquisición del lenguaje en el aula. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Filtro afectivo

El enfoque natural apunta a una adquisición de una segunda lengua libre de niveles altos de ansiedad y estrés puesto que estos no permiten el aprendizaje.

“El enfoque natural sostiene que las emociones cumplen un rol fundamental en la adquisición de un idioma, cuanto más alejado de la ansiedad y el estrés se encuentre el estudiante mejor será su desempeño en la adquisición del nuevo idioma, a esto se le conoce como el filtro afectivo ” (p,13).

Krashen, S y Terrell,T (1998) La teoría natural. Adquisición del lenguaje en el aula. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Hipótesis Adquisición - Aprendizaje

Krashen diferencia entre la adquisición cuyo proceso es natural y el aprendizaje que es sistemático.

“Según Krashen, es crucial distinguir entre estos enfoques y recomienda priorizar la adquisición en el ámbito educativo para mejorar de manera óptima las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes” (p,14).

Peinado,M.(2021) *El filtro afectivo en la adquisición del Inglés Lengua extranjera. Una propuesta para tercer curso de Educación Primaria*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49266/TFG-G5024.pdf?sequence=1>

“Este se enfoca en la adquisición de segundas lenguas en adultos y sugiere la existencia de dos sistemas interrelacionados: el aprendizaje consciente y la adquisición subconsciente del lenguaje. Krashen destaca que la adquisición del subconsciente es esencial para este proceso” (p,14).

Salazar Garcia.(2021) El filtro afectivo en la adquisición del Inglés como lengua extranjera. Una propuesta para tercer curso de Educación Primaria. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49266/TFG-G5024.pdf?sequence=1>

Hipótesis del Orden Natural

Existe un orden en la forma de aprender una segunda lengua y es la misma del idioma materno, por lo tanto es previsible.

“Según el autor, un orden previsible en la adquisición de estructuras gramaticales de un idioma extranjero da un orden en la adquisición de reglas del idioma materno, los estudiantes adquieren las estructuras gramaticales en un orden previsible” (p,15).

Peinado,M.(2021) El filtro afectivo en la adquisición del Inglés Lengua extranjera. Una propuesta para tercer curso de Educación Primaria. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49266/TFG-G5024.pdf?sequence=1>

Aprendizaje y Adquisición

El proceso de adquisición de una segunda lengua es natural e inconsciente de la misma forma que uno aprende la lengua materna mientras que el aprendizaje permite que el individuo sea consciente de lo que aprende.

“Durante el proceso de aprendizaje suceden dos formas de conseguir el idioma meta. La primera es por medio de la adquisición, el cual se produce de forma inconsciente, es decir es implícito, de forma natural tal como se desarrolló su lengua materna. La segunda, es por medio del aprendizaje de reglas gramaticales, por lo cual es explícito y el individuo debe estar consciente de su aprendizaje del idioma meta.” (p,15 y 16).

Krashen, S y Terrell,T (1998) La teoría natural. Adquisición del lenguaje en el aula. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Factores afectivos

Para Krashen, los factores afectivos influyen en gran manera en el proceso de adquisición de la lengua. Una actitud positiva mejora el aprendizaje.

“Los estudiantes que tienen una actitud positiva son los que aprenden más fácilmente la lengua meta.” (p,16).

Krashen, S y Terrell,T (1998) La teoría natural. Adquisición del lenguaje en el aula. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Hipótesis del Filtro Afectivo

“El efecto que esta barrera, o más entendida como filtro, puede ser tan profundo, que puede llegar a causar un bloqueo entre el estudiante y el aprendizaje del lenguaje” (p,16).

Olivares y Vega (2022) Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción

Recuperado de: <https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>

Motivación

La motivación que provenga del docente es esencial para el aprendizaje de la lengua extranjera en los estudiantes. Como consecuencia del buen trabajo del docente y de la motivación que este genere, los estudiantes serán capaces de lograr los objetivos propuestos.

“El grado de motivación se refleja en el rendimiento del área de inglés, pues ahí podemos observar el optimismo del educando, por lo que, la motivación contribuye de manera productiva en el aprendizaje del idioma extranjero. Donde el rol del docente es fundamental como guía del proceso formativo, con la responsabilidad de estructurar y llevar a la práctica la estrategia de enseñanza – aprendizaje que pueda interesar a los educandos el aprendizaje del idioma inglés”

Choquehuanca, J, Vilca, B, & Mamani, T. (2022) Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021.. Recuperado de: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1338/1187

Motivación

El estudiante que desarrolle una motivación intrínseca por aprender el idioma tendrá mayores posibilidades de lograr la construcción del aprendizaje puesto que este buscará las formas de realizarlo por decisión propia.

“ Un individuo motivado hace un esfuerzo por aprender el idioma (es decir, hace su tarea, participa en clase, etc.), quiere aprender el idioma, y disfrutará del aprendizaje de la lengua”

Larrenua, R. (2015) La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Recuperado de: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1

Motivación

Con el fin de que el estudiante logre los aprendizajes en el segundo idioma, se debe considerar fundamental la motivación, motivación propia del estudiante y motivación que imparta el docente.

“La motivación juega un papel esencial en la adquisición o aprendizaje de una segunda lengua”.

Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. Revista Publicando, 7(24), 9-20. Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>

Confianza

Para que exista confianza entre un grupo de individuos se debe considerar cierta incertidumbre frente a las acciones que las personas realizan.

"La confianza se puede definir en función de la relación que existe entre dos individuos y la susceptibilidad de cada uno de ellos ante las acciones de la otra"

Conejeros S., María Leonor, Rojas H., Jorge, & Segure M., Teresa. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46. Recuperado en 06 de junio de 2024, de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es

Confianza

Un estudiante que ha desarrollado habilidades intrapersonales como la autoconfianza logrará disfrutar de los logros que puede estar alcanzando en la vida, en otras palabras, se sentirá pleno.

"La autoconfianza sienta las bases para una vida con mayores satisfacciones"

Damour, L. (2023). 3 maneras de fomentar la autoconfianza en adolescentes. Unicef.org. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/3-maneras-de-fomentar-la-autoconfianza-en-adolescentes>

Filtro afectivo

El "filtro afectivo" también se denomina como el obstáculo mental que impide que los estudiantes aprendan a hablar.

"The affective filter acts to prevent input from being used for language acquisition"

Krashen, S y Terrell, T. (1998) *The Natural Approach. Language acquisition in the classroom*. Recuperado de:
https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Factores externos

El contexto del estudiante es considerado como factor externo en el aprendizaje de un segundo idioma e influye en este puesto que el aprendizaje es social.

"Los factores externos, a diferencia de los internos que provienen directamente de la psicología de una persona, radica mucho en el ambiente o el contexto del cual los individuos forman parte al momento de aprender."

Olivares, D., & Vera, Carlos. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción [Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Recuperado de: <https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>

Edad de aprendizaje

La edad es un factor necesario de tomar en cuenta para conducir los aprendizajes; sin embargo no es determinante debido a que cada persona tiene las capacidades para aprender una segunda lengua.

“La edad no es un factor determinante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés”

Olivares, D., & Vera, Carlos. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción [Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Recuperado de: <https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>

Impacto de la lengua materna

El aprendizaje de una segunda lengua, por lo general, se da dentro de un contexto académico sea en instituciones educativas u otras instituciones de aprendizaje de idiomas. Como beneficio, estos estudiantes tienen conocimientos lingüísticos de una lengua.

“La adquisición de una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que sucede la mayor parte del tiempo en un ambiente de formación académica, y que se da en un lugar en el cual no se usa el idioma. Es decir, que la adquisición de una segunda lengua se da luego de que el individuo ha aprendido su lengua materna”.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

VARIABLES AFECTIVAS

“El efecto que esta barrera, o más entendida como filtro, puede ser tan profundo, que puede llegar a causar un bloqueo entre el estudiante y el aprendizaje del lenguaje” (p,16).

Olivares y Vega (2022) Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción. Recuperado de: <https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>

Dominio de la lengua materna

La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de un segundo idioma tiene mayor impacto sobre todo en estudiantes adultos quienes dominan su idioma materno y lo usan como referencia para aprender otro.

“El dominio de la propia lengua también afecta el dominio de la segunda lengua”

Santana, J., García, A y Escalera, M (2016) “Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua” Recuperado de: <https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960>

Contenido curricular

El docente debe ser capaz de saber balancear todas las actividades que se requiere en el proceso de aprendizaje, como son: cubrir con el contenido curricular sin descuidar factores afectivos del estudiante.

“muchas veces, un currículum educativo ambicioso conduce a los docentes a obviar la importancia e implicancias de la afectividad en el aprendizaje, especialmente, en las aulas de clases”.

Olivares y Vega (2022) Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de

Concepción

Recuperado de: <https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>

Docente capacitado

El docente debe estar muy bien capacitado para lograr los aprendizajes en los estudiantes y reconocer sus necesidades en diferentes ámbitos.

“El aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje”.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.

Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Perfil del docente

El docente debe presentar ciertas características propias de la profesión como la flexibilidad pero también ser rígido en ocasiones así como lograr los objetivos académicos y cuidar del aspecto socio-emocional.

“Un profesor que no subestima el aspecto subjetivo y emocional de sus estudiantes establece estrategias coherentes a los objetivos y expectativas del curso considerando las particularidades intelectuales y emocionales de su población estudiantil. Debe ser estricto pero flexible, requiere de gran humanismo, debe ofrecer retroalimentación constante que genere cambios en el desempeño del alumno. También, debe promover el respeto a la individualidad y necesidades de sus estudiantes, así como derribar cualquier barrera que se interponga entre estudiante y el logro de metas. Sus clases requieren de gran planeación, y tienen que ser lo suficientemente flexibles, variadas y dinámicas para que se promueva un aprendizaje significativo”.

Mora, E. (2016) “Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco”. Recuperado de:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24425/2462>

Control de actividades

El control de las actividades durante las sesiones de aprendizaje permite que las retroalimentaciones se vuelvan más objetivas y precisas

“Finalmente como una de las características de mayor importancia, como docente se debe controlar permanentemente estas actividades con el propósito de realizar una retroalimentación en el momento que el estudiante lo requiera”

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.

Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Pedagogía del docente

La pedagogía o metodología del docente puede llegar a favorecer o impedir los aprendizajes de los estudiantes.

“ la pedagogía del docente puede ser suelo fértil o infecundo en el proceso de acuerdo a la metodología que se aplique en el desarrollo de la clase.”

Mora, E. (2016) “Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco”. Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24425/2462>

Docente poco capacitado

Un docente poco capacitado se evidencia en la deficiencia en el desarrollo de la habilidad oral ocasionando una desfavorable transmisión de la lengua así como el mal empleo de materiales en las sesiones.

“El poco entrenamiento que recibe el profesor, de cómo utilizar correctamente y cómo elaborar materiales apropiados, además se menciona la deficiencia del Speaking del profesor, que se convierte en una limitante al momento de aplicar el método comunicativo”.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.
Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

La lengua dentro de un contexto real de comunicación

El aprendizaje de una segunda lengua debe estar situado dentro de un contexto comunicativo que sea real para el estudiante con el fin de que este interactúe con sus pares.

“El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida”.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.
Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Macro habilidades de idioma

El idioma inglés se divide en dos habilidades macro que son las habilidades de comprensión auditiva y de lectura y de expresión oral y escrita.

“El idioma es una habilidad sumamente compleja, constituida, en primer lugar por dos macro habilidades: habilidad de comprensión y habilidad de expresión estas, a su vez, por 4 habilidades mayores: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral, y expresión escrita”

Saldaña, S. (2018). Una taxonomía de las habilidades involucradas en el aprendizaje de un idioma extranjero.
Recuperado de: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/2665/2683>

Comprehensible input

La información que recibe el estudiante debe centrarse en el mensaje y no tanto en la forma, este debe ser comprensible y adaptado al nivel del estudiante con el fin de que no surja estrés.

“Krashen manifiesta que la adquisición de segundas lenguas se basa en “hipótesis de la comprensión” o input comprensible, adquiriendo una lengua a través del significado del mensaje, no de su forma, el input se logra cuando el aprendiz mantiene la libertad de aprendizaje sin surgir el estrés del deber aprender y que se muestre absolutamente disponible a la nueva lengua. Además, el aprendiz solo es expuesto a un nivel no muy alejado del nivel de competencia actual (input comprensible), sino ese input no resultaría útil”

9. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9

Comprensión auditiva

La comprensión auditiva es esencial para el desarrollo del aprendizaje de un idioma, especialmente cuando se emplea el Filtro Afectivo.

“La comprensión auditiva es muy importante al momento de aprender una lengua extranjera”.

Aucancela,P(2018). El Filtro Afectivo en el Desarrollo de la Comprensión Auditiva del Inglés en las/los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio San Martín de la ciudad de Quito, período lectivo 2017- 2018. Recuperado de: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/95bd97c2-ec3c-49c3-83d1-b82d217d3240/content>

Comprensión lectora

Los textos deben ser elaborados de acuerdo al nivel de estudiante, siempre con un grado o nivel un poco mayor al conocimiento adquirido para lograr los aprendizajes. Ello junto con objetivos medibles permite que se logre la comprensión de textos.

“The text must be at an appropriate level of complexity and the reader has to find it interesting”

Krashen,S y Terrell, T. (1998) The Natural Approach. Language acquisition in the classroom. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Anexo 2: Tabla de registro de páginas electrónicas

N° de fuente	Base de datos en el que se ubica la fuente	Referencia (APA. 7ª edición)	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Fecha de publicación	Dirección de página / DOI	Palabra clave	Información encontrada
1	Repositorio UNUSA	Authar, N., Latifatul, N., Khotimah, H., & Fidyaningrum, S. (2018). Los filtros afectivos en un área suburbana en Jember.	Artículo	2018	http://repository.unusa.ac.id/5894/1/Students%20Affective%20Filters%20at%20Suburban%20Area%20	Filtros afectivos	Estudio sobre los filtros afectivos en el aprendizaje de inglés en un área suburbana

					20in%20Jember.pdf		
2	Revista Boletín Redipe	Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.	Artículo	2017	https://revista.redipe.org/index.php/1/articulo/view/227/224	Aprendizaje del inglés	Análisis del aprendizaje del inglés como lengua extranjera
3	593 Digital Publisher CEIT	Choquehuanca-Calcina, J., Vilca-Pilco, B., & Mamani-Castro, T. (2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 303-311.	Artículo	2022	https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338	Motivación, Rendimiento académico.	Relación entre motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del inglés.
4	Scielo	Conejeros S., M. L., Rojas H., J., & Segure M., T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Perfiles educativos, 32(129), 30-46.	Artículo	2010	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es	Confianza, Educación	Análisis de la confianza como valor en la educación chilena
5	UNICEF	Damour, L. (2023). 3 maneras de fomentar la autoconfianza en adolescentes.	Artículo web	2023	https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/3-maneras-de-fomentar-la-autoconfianza-en-adolescentes	Autoconfianza, Adolescentes	Estrategias para fomentar la autoconfianza en adolescentes
6	Education First	Education First. (2023). El ranking mundial más grande según su nivel de inglés.	Informe	2023	https://www.ef.com.pe/epi/	Nivel de inglés, Ranking mundial	Ranking mundial de niveles de inglés
7	Scielo	García, Vecorena y Velasco (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana.	Artículo	2019	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000200004	Nivel de inglés, Educación secundaria	Estudio sobre el nivel de inglés en colegios públicos de Lima
8	Repositorio UPAO	Iris, P. S. L. (2022). El filtro afectivo y el nivel	Tesis	2022	https://repositorio.upao.edu.pe/handle/2	Filtro afectivo, Speaking	Impacto del filtro afectivo en la habilidad de hablar en inglés

		de logro en la habilidad de "speaking" en los estudiantes de la carrera de idiomas - especialidad inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Indoamérica" - Trujillo.			0.500.12759/8678		
9	Repositorio UCSS	Janampa, M. (2019). El juego de roles en el aprendizaje del idioma inglés, en las estudiantes de 5°A de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos en el 2019.	Tesis	2019	https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1010/Tesis%20-%20Janampa%20De%20la%20Rosa%2c%20Mar%2c%20Pilar%20del%20Pilar%20compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Juego de roles, Aprendizaje del inglés	Uso del juego de roles en el aprendizaje del inglés en secundaria
10	The Natural Approach	Krashen, S. y Terrell, T. (1998) The Natural Approach. Language acquisition in the classroom.	Libro	1998	https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf	Enfoque natural, Adquisición de lenguaje	Teoría del enfoque natural en la adquisición de lenguaje
11	Repositorio UIB	Larrena, R. (2015) La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras	Tesis	2015	https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrena_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1	Motivación, Enseñanza de lenguas extranjeras	Papel de la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras
12	Revista Wimblu	Mora, E. (2015). Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco.	Artículo	2015	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24425/2462	Factores afectivos, Aprendizaje del inglés	Análisis de factores afectivos en el aprendizaje del inglés en contexto universitario rural
13	Repositorio UCSC	Olivares, D., & Vera, C. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de	Tesis	2022	https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full	Filtro afectivo, Adquisición de segunda lengua	Percepción del filtro afectivo en la adquisición del inglés en estudiantes universitarios

		pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción.					
14	Revista Publicando	Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. Revista Publicando, 7(24), 9-20.	Artículo	2020	https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063	Motivación, Aprendizaje del inglés	Estudio sobre la motivación en el aprendizaje del inglés en universidades ecuatoriana
15	ResearchGate	Park, H., Hong, C., Choi, H., Hwi, H., & Larsen, C. (2014). El filtro afectivo en la adquisición de la segunda lengua en Corea del Sur.	Artículo	2014	https://www.researchgate.net/profile/Chris-Larsen-2/publication/285606095_Affective_Filter_in_Second_Language_Learning_in_South_Korea/links/5c9186af92851cf0ae89985d/Affective-Filter-in-Second-Language-Learning-in-South-Korea.pdf	Filtro afectivo, Adquisición de segunda lengua	Estudio del filtro afectivo en la adquisición del inglés en Corea del Su
16	Repositorio UVA	Peinado, M. (2021) El filtro afectivo en la adquisición del Inglés Lengua extranjera. Una propuesta para tercer curso de Educación Primaria.	Tesis	2021	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49266/TFG-G5024.pdf?sequence=1	Filtro afectivo, Adquisición del inglés	Propuesta sobre el filtro afectivo en la adquisición del inglés en educación primaria
17	Repositorio UCE	Aucancela Quizhpe, P. J. (2018). El Filtro Afectivo en el Desarrollo de la Comprensión Auditiva del Inglés en las/los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio San	Tesis	2018	https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/95bd97c2-ec3c-49c3-83d1-b82d217d3240/content	Filtro afectivo, Comprensión auditiva	Influencia del filtro afectivo en la comprensión auditiva del inglés en bachillerato

		Martín de la ciudad de Quito, período lectivo 2017- 2018.					
18	Repositorio UCV	Quea, N. (2017). La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria en 2017.	Tesis	2017	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ON_E.pdf?sequence=1	Autoestima, Aprendizaje del inglés	Relación entre autoestima y aprendizaje del inglés en educación secundaria
19	Bonga Unisimon	Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, J. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.	Artículo	2020	https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content	Investigación documental, Comprensión ontológica	Metodología de investigación documental
20	ResearchGate	Ruiz, N. S. P. (2022). Input comprensible y estrategias de oralidad en el aprendizaje de idiomas. RENOVACIÓN, 9.	Artículo	2020	https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9	Input comprensible, Estrategias de oralidad	Estrategias para mejorar la oralidad en el aprendizaje de idiomas
21	Revista Tradición	Saldaña, S. (2018). Una taxonomía de las habilidades involucradas en el aprendizaje de un idioma extranjero.	Artículo	2018	https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/2665/2683	Taxonomía, Aprendizaje de idiomas	Clasificación de habilidades en el aprendizaje de idiomas extranjeros
22	Revista RILE	Santana, J., Garcia, A., & Escalera, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua.	Artículo	2016	https://revistas.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960	Variables de aprendizaje, Inglés como segunda lengua	Análisis de variables que afectan el aprendizaje del inglés

23	Repositorio UIB	Vegara, R. L. (s/f). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.	Tesis o artículo	No especificada	https://dSPACE.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrena_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1	Motivación, Enseñanza de lenguas extranjeras	Análisis del papel de la motivación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras
----	-----------------	---	------------------	-----------------	---	--	--

Anexo 3: Matriz de análisis temático según capítulos de la tesina (Marco teórico)

Unidad de análisis: Filtro afectivo	
Categorías	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
1.1 Variables afectivas	<p>“Los estudiantes que tienen una actitud positiva son los que aprenden más fácilmente la lengua meta.” (p,16).</p> <p>Krashen, S y Terrell,T (1998) La teoría natural. Adquisición del lenguaje en el aula. Recuperado de: https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf</p> <hr/> <p><i>“El efecto que esta barrera, o más entendida como filtro, puede ser tan profundo, que puede llegar a causar un bloqueo entre el estudiante y el aprendizaje del lenguaje”</i> (p,16).</p> <p>Olivares y Vega (2022)Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción</p> <p>Recuperado de: https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full</p> <hr/> <p>La motivación que provenga del docente es esencial para el aprendizaje de la lengua extranjera en los estudiantes. Como consecuencia del buen trabajo del docente y de la motivación que este genere, los estudiantes serán capaces de lograr los objetivos propuestos.</p> <p><i>“El grado de motivación se refleja en el rendimiento del área de inglés, pues ahí podemos observar el optimismo del educando, por lo que, la motivación contribuye de manera productiva en el aprendizaje del idioma extranjero. Donde el rol del docente es fundamental como guía del proceso formativo, con la responsabilidad de estructurar y llevar a la práctica la estrategia de enseñanza – aprendizaje que pueda interesar a los educandos el aprendizaje del idioma inglés”</i></p> <p>Choquehuanca, J, Vilca, B, & Mamani, T. (2022) Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Ugel San Román 2021.. Recuperado de:https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1338/1187</p> <p>El estudiante que desarrolle una motivación intrínseca por aprender el idioma tendrá mayores posibilidades de lograr la construcción del aprendizaje puesto que este buscará las formas de realizarlo por decisión</p>

propia.

“ Un individuo motivado hace un esfuerzo por aprender el idioma (es decir, hace su tarea, participa en clase, etc.), quiere aprender el idioma, y disfrutará del aprendizaje de la lengua”

Laurenna, R. (2015) La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Recuperado de:
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrena_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1

Con el fin de que el estudiante logre los aprendizajes en el segundo idioma, se debe considerar fundamental la motivación, motivación propia del estudiante y motivación que imparta el docente.

“La motivación juega un papel esencial en la adquisición o aprendizaje de una segunda lengua”.

Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. Revista Publicando, 7(24), 9-20. Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>

Para que exista confianza entre un grupo de individuos se debe considerar cierta incertidumbre frente a las acciones que las personas realizan.

"La confianza se puede definir en función de la relación que existe entre dos individuos y la susceptibilidad de cada uno de ellos ante las acciones de la otra"

Conejeros S., María Leonor, Rojas H., Jorge, & Segure M., Teresa. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena. Perfiles educativos, 32(129), 30-46. Recuperado en 06 de junio de 2024, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es

Un estudiante que ha desarrollado habilidades intrapersonales como la autoconfianza logrará disfrutar de los logros que puede estar alcanzando en la vida, en otras palabras, se sentirá pleno.

La autoconfianza sienta las bases para una vida con mayores

	<p><i>satisfacciones”</i></p> <p>Damour, L. (2023). 3 maneras de fomentar la autoconfianza en adolescentes. Unicef.org. Recuperado de: https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/3-maneras-de-fomentar-la-autoconfianza-en-adolescentes</p>
<p>Factores externos</p>	<p>La edad es un factor necesario de tomar en cuenta para conducir los aprendizajes; sin embargo no es determinante debido a que cada persona tiene las capacidades para aprender una segunda lengua.</p> <p>“La edad no es un factor determinante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés”</p> <p>Olivares, D., & Vera, Carlos. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción [Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Recuperado de: https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full</p>
	<p>El contexto del estudiante es considerado como factor externo en el aprendizaje de un segundo idioma e influye en este puesto que el aprendizaje es social.</p> <p><i>“Los factores externos, a diferencia de los internos que provienen directamente de la psicología de una persona, radica mucho en el ambiente o el contexto del cual los individuos forman parte al momento de aprender.”</i></p> <p>Olivares, D., & Vera, Carlos. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción [Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Recuperado de: https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full</p>
	<p>El aprendizaje de una segunda lengua, por lo general, se da dentro de un contexto académico sea en instituciones educativas u otras instituciones de aprendizaje de idiomas. Como beneficio, estos estudiantes tienen conocimientos lingüísticos de una lengua.</p>

“La adquisición de una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que sucede la mayor parte del tiempo en un ambiente de formación académica, y que se da en un lugar en el cual no se usa el idioma. Es decir, que la adquisición de una segunda lengua se da luego de que el individuo ha aprendido su lengua materna”.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.

Recuperado de:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de un segundo idioma tiene mayor impacto sobre todo en estudiantes adultos quienes dominan su idioma materno y lo usan como referencia para aprender otro.

“El dominio de la propia lengua también afecta el dominio de la segunda lengua”

Santana, J, Garcia, A y Escalera, M (2016) “Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua”

Recuperado de:

<https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/1004/960>

El contexto del estudiante es considerado como factor externo en el aprendizaje de un segundo idioma e influye en este puesto que el aprendizaje es social.

“Los factores externos, a diferencia de los internos que provienen directamente de la psicología de una persona, radica mucho en el ambiente o el contexto del cual los individuos forman parte al momento de aprender.”

Olivares, D., & Vera, Carlos. (2022). Percepción sobre la influencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua en alumnos de segundo año de la carrera de pedagogía en educación media en inglés de una universidad de la comuna de Concepción [Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Recuperado de:

<https://tesis.ucsc.cl/items/3380de30-8d7f-422b-8de0-7f98bb86e7a5/full>

El docente debe estar muy bien capacitado para lograr los aprendizajes en los estudiantes y reconocer sus necesidades en diferentes ámbitos.

“El aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga

	<p><i>la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje”.</i></p> <p>Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98. Recuperado de: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224</p>
	<p>La pedagogía o metodología del docente puede llegar a favorecer o impedir los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p><i>“ la pedagogía del docente puede ser suelo fértil o infecundo en el proceso de acuerdo a la metodología que se aplique en el desarrollo de la clase”</i></p> <p>Mora, E. (2016) “Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco”. Recuperado de: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24425/2462</p>
	<p>La comprensión auditiva es esencial para el desarrollo del aprendizaje de un idioma, especialmente cuando se emplea el Filtro Afectivo.</p> <p><i>“La comprensión auditiva es muy importante al momento de aprender una lengua extranjera”.</i></p> <p>Aucancela,P(2018). El Filtro Afectivo en el Desarrollo de la Comprensión Auditiva del Inglés en las/los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio San Martín de la ciudad de Quito, período lectivo 2017- 2018. Recuperado de: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/95bd97c2-ec3c-49c3-83d1-b82d217d3240/content</p>

Unidad de análisis: Aprendizaje de un segundo idioma	
Categorías	Citas textuales o paráfrasis de varias fuentes
1.1 Habilidades de comprensión	<p>El aprendizaje de una segunda lengua debe estar situado dentro de un contexto comunicativo que sea real para el estudiante con el fin de que este interactúe con sus pares.</p> <p><i>“El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida”.</i></p>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.

Recuperado de:

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

El idioma inglés se divide en dos habilidades macro que son las habilidades de comprensión auditiva y de lectura y de expresión oral y escrita.

“El idioma es una habilidad sumamente compleja, constituida, en primer lugar por dos macro habilidades: habilidad de comprensión y habilidad de expresión estas, a su vez, por 4 habilidades mayores: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral, y expresión escrita”

Saldaña, S. (2018). Una taxonomía de las habilidades involucradas en el aprendizaje de un idioma extranjero. Recuperado de:

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/2665/2683>

La información que recibe el estudiante debe centrarse en el mensaje y no tanto en la forma, este debe ser comprensible y adaptado al nivel del estudiante con el fin de que no surja estrés.

“Krashen manifiesta que la adquisición de segundas lenguas se basa en “hipótesis de la comprensión” o input comprensible, adquiriendo una lengua a través del significado del mensaje, no de su forma, el input se logra cuando el aprendiz mantiene la libertad de aprendizaje sin surgir el estrés del deber aprender y que se muestre absolutamente disponible a la nueva lengua. Además, el aprendiz solo es expuesto a un nivel no muy alejado del nivel de competencia actual (input comprensible), sino ese input no resultaría útil”

Ruiz, N. S. P. (2022). Input comprensible y estrategias de oralidad en el aprendizaje de idiomas. RENOVACIÓN, 9.

Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9)

[Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9](https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9)

Los textos deben ser elaborados de acuerdo al nivel de estudiante, siempre con un grado o nivel un poco mayor al conocimiento adquirido para lograr los aprendizajes. Ello junto con objetivos medibles permite que se logre la comprensión de textos.

“The text must be at an appropriate level of complexity and the reader has to find it interesting”

Krashen, S y Terrell, T. (1998) The Natural Approach. Language acquisition in the classroom. Recuperado de:

https://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf

Anexo 4: Formato de matriz de triangulación

UNIDAD DE ANÁLISIS: FILTRO AFECTIVO				
	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/ divergencias
Categoría Variables afectivas	<p>Motivación</p> <p>La motivación incide en el aprendizaje del inglés, ya que la motivación impulsa el interés del estudiante, quien inicia una acción para el logro de las metas, sumándose la carencia de educadores especializados en lengua extranjera con niveles de alto de conocimiento en inglés. Choquehuanca-Calcina, J., Vilca-Pilco, B., & Mamani-Castro, T. (2022)</p>	<p>Motivación</p> <p>Un individuo motivado hace un esfuerzo por aprender el idioma Larrenua R. (2015)</p>	<p>Motivación</p> <p>La motivación es uno de los componentes clave del aprendizaje. Los estudiantes con un alto grado de motivación demuestran una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas; por lo tanto, mejores resultados a largo plazo. Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020)</p>	<p>Las fuentes A y B enfatizan la motivación como un factor que impulsa al estudiante a aprender un segundo idioma. Por otro lado, Fuente C asevera que la motivación garantiza un aprendizaje del idioma con mejores resultados a largo plazo.</p>
Categoría Factores externos	<p>Rol del docente</p> <p>El docente considera las particularidades emocionales e intelectuales de sus estudiantes en la planificación y ejecución de las sesiones.</p> <p>Metodología del docente</p> <p>La metodología aplicada por el docente favorece o limita el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una metodología activa, significativa junto con una buena conducción del docente en el aula genera aprendizajes.</p> <p>Un ambiente libre de burlas, juicios, inseguridades o ansiedad permite la recepción de información y la producción de estos.</p> <p>El docente también debe saber cuando ser flexible y cuando ser estricto para lograr acercar al estudiante a los objetivos del aprendizaje.</p>	<p>Metodología del docente</p> <p>El docente debe estar altamente capacitado para discernir en el empleo de metodologías pertinentes para el grupo de estudiantes</p> <p>El docente también debe poseer la habilidad de reconocer la diversidad de estudiantes, la forma y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, las necesidades especiales que tengan para saber cómo modificar las estrategias en cada clase.</p> <p>El docente debe controlar las actividades desarrolladas en clase con el propósito de realizar una retroalimentación adecuada.</p> <p>Docente poco capacitado</p> <p>El docente se vuelve un limitante del proceso de aprendizaje cuando este no es competente en las habilidades del idioma, o</p>	<p>Rol del docente</p> <p>El éxito que logren los estudiantes con sus aprendizajes tiene una estrecha relación con el rol del docente. Si este influye positivamente en los estudiantes logrando una relación adecuada entre docente y aprendiz entonces existe una mayor probabilidad que los estudiantes logren los aprendizajes.</p> <p>Curriculum ambicioso</p> <p>Se espera que el docente cubra el contenido de las temáticas que brindan las instituciones del Estado o las instituciones educativas, sin embargo, muchas veces por cubrir el contenido el docente descuida otros factores importantes como la importancia de la afectividad y el desarrollo de ello en el aula de clases.</p> <p>Edad de aprendizaje de una segunda lengua.</p>	<p>Fuente A y Fuente C resaltan la importancia del rol docente como factor externo en el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo indican que una relación favorable entre docente y aprendiz permite el éxito en el logro de los aprendizajes. Por otro lado, Fuente B enfatiza que el docente debe estar altamente capacitado para guiar los aprendizajes, este requiere de diferentes habilidades intra e interpersonales como conocimiento de estrategias y técnicas para aplicar en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Fuente A y Fuente B aseguran que un docente poco capacitado influye de forma negativa en el proceso de aprendizajes de los estudiantes, puesto que no hay dominio del idioma para trasladar esos conocimientos o falta de conocimiento para aplicar estrategias pertinentes en las aulas para atender la diversidad y estilo de aprendizajes. Para Fuente C, el docente que busca cubrir solo el contenido de la currícula y descuida otros factores</p>

	<p>Docente poco capacitado</p> <p>Algunos profesores de inglés amonestan hasta las más efímeras fallas en la práctica de sus pupilos, caen en la costumbre de sobre-correr las equivocaciones de los aprendientes generando en ellos temor e inseguridad.</p> <p>Mora,E (2016)</p>	<p>cuando no está capacitado para conducir o trasladar los conocimientos a los estudiantes.</p> <p>Edad de aprendizaje de una segunda lengua.</p> <p>La mayor parte del tiempo el aprendizaje de una segunda lengua se da en una formación académica y cuando se ha aprendido la lengua materna.</p> <p>Beltran(2017)</p>	<p>La edad no es un factor determinante en el proceso de adquisición de una segunda lengua</p> <p>Olivares y Vera (2022)</p>	<p>determinantes como habilidades socio - afectivas también afecta la construcción de los aprendizajes.</p> <p>Solo Fuente A y Fuente B destacan características en el docente como identificar cuando ser flexible y estricto a la vez con el fin de lograr los objetivos. Así mismo, Fuente B indica que el docente debe controlar las actividades para luego realizar una retroalimentación pertinente. Sin embargo, Fuente A señala que la sobre corrección de errores en la producción de aprendizajes genera temor e inseguridad en los estudiantes bloqueando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Sobre la edad de aprendizaje, Fuente B y Fuente C difieren en contenido. Fuente C afirma que la edad no es un factor determinante para aprender debido a la maleabilidad y plasticidad del cerebro; sin embargo, Fuente C asegura que el conocimiento de la lengua materna facilita el aprendizaje de un segundo idioma puesto que existe información de cómo se desarrolla la lengua.</p>
--	---	---	--	---

UNIDAD DE ANÁLISIS: APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA				
	Fuente A	Fuente B	Fuente C	Convergencias/ divergencias
<p>Categoría Habilidades de comprensión</p>	<p>Aprendizaje del idioma inglés Beltrán (2017) subraya la importancia de un proceso dinámico y continuo en el aprendizaje del idioma inglés, donde los individuos adquieren competencias lingüísticas integrales. Este enfoque no solo mejora la fluidez en la expresión oral y la</p>	<p>Comprensión auditiva Según Pedro Javier Aucancela Quizhpe (2018), la comprensión auditiva es esencial para el desarrollo del aprendizaje de un idioma, especialmente cuando se emplea el Filtro Afectivo. Este filtro facilita la conexión emocional entre estudiantes y profesores, así como entre compañeros de clase,</p>	<p>Comprensión de lectura . Los textos deben ser elaborados de acuerdo al nivel de estudiante, siempre con un grado o nivel un poco mayor al conocimiento adquirido para lograr los aprendizajes. Ello junto con objetivos medibles permite que se logre la comprensión de textos (Krashen, 1981).</p>	<p>Las tres fuentes convergen en la importancia de las habilidades de comprensión en el aprendizaje del inglés y sugieren que el desarrollo de estas habilidades debe adaptarse al nivel del estudiante. Sin embargo, divergen en sus enfoques específicos: la Fuente A aboga por un enfoque integral que incluye todas las habilidades lingüísticas en un proceso dinámico y</p>

	<p>comprensión auditiva, sino que también fortalece las habilidades de lectura y escritura en inglés.</p>	<p>fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y motivador.</p>	<p>continuo; la Fuente B se centra en la comprensión auditiva, destacando la importancia del Filtro Afectivo y la conexión emocional en el aprendizaje; mientras que la Fuente C se enfoca en la comprensión de lectura, enfatizando la necesidad de textos adecuados al nivel del estudiante y objetivos medibles. Estas diferencias reflejan diversos énfasis en el desarrollo de las habilidades de comprensión, desde una perspectiva holística hasta enfoques más específicos en ciertas habilidades.</p>
--	---	--	--

Anexo 5: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidades de análisis	Categorías	Técnicas e instrumento
<p>General: ¿De qué forma influye el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>General: Determinar la importancia del filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Filtro afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variables afectivas. • Factores externos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichaje - Fichas bibliográficas - Registro de páginas electrónicas • Triangulación de información - Matriz de triangulación
		<p>Aprendizaje del idioma inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comprensión 	
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el uso del filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés. - Identificar actividades y estrategias pertinentes que permitan reducir los niveles del filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés. 			

