

Similitudes del documento :

 **10%**

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ep-tesina-laura.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	14/08/2021 03:43
ID Documento :	h4u3qkdn
Nombre del archivo :	EP-TESINA-LAURA.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	5 776
Número de caracteres :	41 619
Tamaño original del archivo (kB) :	99.56
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	14/08/2021 03:22

FUENTES ENCONTRADAS

	Fuentes muy probables :	27 fuentes
	Fuentes poco probables :	51 fuentes
	Fuentes accidentales :	19 fuentes
	Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	6%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  Documento: jmlkwbd - Documento confidencial de otro usuario	 1%
2.  ddd.uab.cat/.../hdl_10803_400225/acr1de1.pdf	 1%
3.  cegepperu.edu.pe/.../8-caracteristicas-...aluacion-formativa	  1%
4.  www.significados.com/.../tic	  1%
5.  www.e-abclearning.com/.../queesunaplataformadeelearning	  <1%
6.  Fuente Compilatio.net ae382195	 <1%
7.  autoayuda.minedu.gob.pe/.../cual-es-la-finalid...aluacion-formativa	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

27 Fuentes		Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net jmlkwbd	 1%
2.	 ddd.uab.cat/.../hdl_10803_400225/acr1de1.pdf	 1%
3.	 Fuente Compilatio.net e6pkc71v	 1%
4.	 cegepperu.edu.pe/.../8-caracteristicas-...aluacion-formativa	 1%
5.	 www.significados.com/.../tic	 1%
6.	 Fuente Compilatio.net bzqgh1m9	 <1%
7.	 www.revistanuve.com/.../el-uso-de-las-tics...l-ambito-educativo	 <1%
8.	 autoayuda.minedu.gob.pe/.../cual-es-la-finalid...aluacion-formativa	 <1%
9.	 www.e-abclearning.com/.../queesunaplataformadeelearning	 <1%
10.	 www.daypo.com/.../examen-tipos-evalu...ion-educacion.html	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net ul619	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net ae382195	 <1%
13.	 www.researchgate.net/.../353314945_Aplicaci...s_de_la_naturaleza	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net jm246	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 7yqoward	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net wzcmn3o5	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net cvqhbasf	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net yqpeivao	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 6tha492i	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net pogf4qje	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net 4k1gefhx	 <1%
22.	 sites.google.com/.../ticsyopal5/assignments	 <1%
23.	 dspace.ucuenca.edu.ec/.../1/tps700.pdf	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net q12f4ad8	 <1%
25.	 www.bcn.cl/.../tics-educacion-cal...dad-igualdad-corea	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net 3qrz86ls	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net w4lkxoq2	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

51 Fuentes		Similitud
1.	 core.ac.uk/.../display/132090779	 <1%
2.	 dialnet.unirioja.es/.../servlet/tesis	 <1%
3.	 ddd.uab.cat/.../record/175877	 <1%
4.	 rua.ua.es/.../1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net ose5uiq2	 <1%
6.	 www.unesco.org/.../pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net eyks25ij	 <1%
8.	 www.ub.edu/.../actes/9_rev.pdf	 <1%
9.	 www.uoc.edu/.../4.6.carrizosa-esth...-gallardo-jose.pdf	 <1%

11.	 ddd.uab.cat/.../0211819Xn25/0211819Xn25p175.pdf	 <1%
12.	 repository.ut.edu.co/.../T 0945 605 CD5812 ...GUIRRE GUAYARA.pdf	 <1%
13.	 www.researchgate.net/.../En-la-universidad-...a-comunicacion.pdf	 <1%
14.	 www.bnm.me.gov.ar/.../documentos/EL000702.pdf	 <1%
15.	 www.researchgate.net/.../311844824_Formacio...tencias_Estandares	 <1%
16.	 www.ceccsica.info/.../content/Volumen_55.pdf	 <1%
17.	 www.intel.la/.../transforming-educa...ation-guide-sp.pdf	 <1%
18.	 www.researchgate.net/.../320742886_Coevalua...do_de_Primer_Curso	 <1%
19.	 www.revista.unam.mx/.../art16/art16.pdf	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 1xlr976p	 <1%
21.	 www.techtitute.com/.../especializacion-te...educacion-primaria	 <1%
22.	 seminarioplataformas.cuaed.unam.mx/.../plataformas.libres...da.por.las.TIC.pdf	 <1%
23.	 repositorio.uniandes.edu.co/.../34193/u806985.pdf	 <1%
24.	 es.unesco.org/.../themes/tic-educacion	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net xpmkzdar	 <1%
26.	 sedici.unlp.edu.ar/.../48789/Documento_completo.pdf	 <1%
27.	 relatec.unex.es/.../293/277	 <1%
28.	 ddd.uab.cat/.../hdl_10803_369580/cgr1de1.pdf	 <1%
29.	 ricca.umich.mx/.../1/45	 <1%
30.	 repositorio.unsa.edu.pe/.../8030/EDMzaflj2.pdf	 <1%
31.	 publications.iadb.org/.../Tecnologías-de-la...-en-educación.pdf	 <1%
32.	 tesis.uson.mx/.../20205/Capitulo1.pdf	 <1%
33.	 tareaseducativastecnologicas.wordpress.com/.../impacto-de-las-tic...enanza-aprendizaje	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net vaiqu4el	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net aywmdkb1	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net 1w9zotej	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net ost4861c	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net plr7da4z	 <1%
39.	 repositorio.cepal.org/.../1/S2000510_es.pdf	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net x1nqvsom	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net ct5da347	 <1%
42.	 inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/.../como-debe-usar-las...usiva-y-de-calidad	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net rhjqby95	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net 9jl1fwbu	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net 46s35qwn	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net 6spjxlwa	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net g6okxpbcb	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net iks2fmhg	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net mhtb782r	 <1%
50.	 www.educacion.gob.ec/.../Guia-de-estrategia...les-en-el-aula.pdf	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 7zq3dtn	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

19 Fuentes		Similitud
1.  Fuente Compilatio.net ta9gnusm		 <1%
2.  investigacioncientifica.org/.../investigacion-docu...ntal-segun-autores		 <1%
3.  Fuente Compilatio.net zilsn82g		 <1%
4.  Fuente Compilatio.net fa6pdb23		 <1%
5.  repositorio.unprg.edu.pe/.../1756/BC-TES-3355 CHAVEZ RAMIREZ.pdf		 <1%
6.  Fuente Compilatio.net zh5e7wc1		 <1%
7.  www.minedu.gob.pe/.../p/ley_general_de_educacion_28044.pdf		 <1%
8.  revistapublicando.org/.../175/pdf_158		 <1%
9.  udep.edu.pe/.../las-tic-en-la-educ...ctiva-e-innovadora		 <1%
10.  Fuente Compilatio.net ptz4u5j1		 <1%
11.  Fuente Compilatio.net 3wy8xoin		 <1%
12.  Fuente Compilatio.net r2m9ghke		 <1%
13.  Fuente Compilatio.net msbz96wi		 <1%
14.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/TESIS FLORES.pdf		 <1%
15.  Fuente Compilatio.net ztige51d		 <1%
16.  Fuente Compilatio.net 4oqaiz9x		 <1%
17.  repositorio.usil.edu.pe/.../3/2020_Valencia Huaman.pdf		 <1%
18.  Fuente Compilatio.net ciuf7bmg		 <1%
19.  Fuente Compilatio.net 7vr48635		 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

1666875530860PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

LAURA GABONAL, Milagros del Pilar

RIOS REVILLA, Valeria Sofía

VILLEGAS HUAMANI, Lucy Antonia

VILLAVICENCIO TAIPE, Karla Nataly

ASESOR:

Mg. SANCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción1

Delimitación y Planteamiento del Problema 2

Justificación 3

Objetivos

Objetivo General4

Objetivos Específicos5

Capítulo I: Marco Teórico Conceptual

1.1 Enfoque teórico 5

Antecedentes

Antecedentes Nacionales 6

Antecedentes Internacionales 7

1.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la Educación8

Uso de las Tics en la Educación Remota 9

Plataformas E- Learning en la Educación Primaria 9

Tipos de Plataformas E- Learning10

1.3 La Evaluación Formativa en la Educación Primaria 11

Características de la Evaluación Formativa 12

La Evaluación Formativa y el Currículo Actual12

1.4 Las Tics y su Implicancia en la Evaluación Formativa en la Modalidad Remota13

Capítulo II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque y diseño de investigación14

Análisis e interpretación de resultados.....16

Conclusiones 17

Referencias19

Anexos.....23

Introducción

La presente investigación documental recoge información acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y la aplicación de la evaluación formativa en la educación primaria a través de la virtualidad, respondiendo así a la coyuntura educativa actual, con la finalidad de identificar el impacto que estas producen en el proceso de enseñanza aprendizaje y servir de herramienta para ampliar el conocimiento de docentes. Asimismo, está estructurada en tres partes, que se subdividen en sus partes correspondientes. En la primera parte, se presenta la delimitación y planteamiento del problema, continuando con la presentación de la justificación y los objetivos que guían la presente investigación. En la segunda parte, se presenta el marco teórico conceptual, en el que se da a conocer el enfoque teórico constructivista de Jean Piaget, asimismo se presentarán los antecedentes tanto nacionales como internacionales que contrastan la investigación. Se describe a las Tics en cuanto a su implicancia en la educación, plataforma E. Learning y sus tipos, y a la evaluación formativa y sus características, cerrando con la vinculación de ambas dentro de la educación. En la tercera parte se expone la metodología basada en la técnica documental de la investigación cualitativa, consiste en reunir información a través de documentos y materiales bibliográficos, entre otros, además se encuentra la discusión teórica y el análisis de los resultados, finalizando con las conclusiones.

Delimitación y Planteamiento del Problema

La educación ha evolucionado a lo largo del tiempo, hace muchos años teníamos una escuela sumamente tradicional que se enfocaba en el resultado final más que en el proceso que seguían los estudiantes para lograr el conocimiento, sin embargo este panorama ha ido cambiando y ha traído consigo dos elementos sumamente importantes, la evaluación formativa como elemento principal del proceso de enseñanza - aprendizaje y la integración de las Tics como herramienta para hacer más efectivo este proceso.

Hoy en día, el sistema educativo enfrenta grandes desafíos debido al contexto actual, una pandemia por la cual estamos atravesando, esto trae como consecuencia la acelerada transformación de los avances científicos y tecnológicos, que tienen como fin responder las demandas educativas actuales. Las Tics en el ámbito educativo han surgido hace mucho, a principios de los años 80 se desarrollaron investigaciones que unieron la electrónica, la informática y las

telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes.

(Bonilla., 2012).

Sin embargo, no sé les daba la visibilidad que hoy poseen y se tomaban solo como un curso o recurso que podía o no ser utilizado, lo que ha generado el desconocimiento de los avances tecnológicos, lo que se conoce como analfabetismo digital que se traduce en la imposibilidad de interactuar con estas herramientas, no pudiendo manejar un ordenador, software, internet y demás, factor que genera un impacto en todos los ámbitos. (Valencia et al., 2016).

En estos últimos años, se han visto las graves consecuencias de no haber educado al sector educativo en las tecnologías de la información y comunicación y por ende esto ha generado un gran impacto en la calidad de la educación virtual y en el proceso de evaluación formativa.

Por ello, el presente trabajo pretende recopilar información acerca de las Tics y la evaluación formativa para describir el impacto que producen en la educación, dicha investigación está centrada en los estudiantes del nivel primaria, a partir de esto surge la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relevancia de las Tics y la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primaria?

Justificación

Desde el año 2016 el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) reconoció la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) integrándolas al CNEB a través de la competencia transversal **“Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics”**, respondiendo así a la demanda de la Ley General de Educación N° 28044 que menciona en uno de sus objetivos de la educación básica que el estudiante pueda hacer buen uso y disfrutar los beneficios de las nuevas tecnologías así mismo el nuevo currículo orienta la evaluación desde un enfoque formativo, pues la define como un proceso que se enfoca en la mejora continua de los aprendizajes, esto se puede ver reflejado en los niveles esperados de desarrollo de las competencias a través de la evaluación formativa que el docente puede evaluar cuán lejos o cuán cerca están los estudiantes de alcanzar el nivel esperado.

En este sentido y parte del modelo educativo actual es importante conocer el impacto que presenta el uso de las Tics y la evaluación formativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel primaria, ya que esto nos permitirá gestionar y reflexionar acerca de nuestra práctica docente en beneficio de los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente las Tics son herramientas que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de educación a distancia; la evaluación formativa es un proceso permanente que ayuda a recoger y analizar la información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje, además gracias a esto podríamos medir el avance del desarrollo de las competencias de cada estudiante. Gracias a ambos, se permite conocer de forma inmediata los resultados alcanzados por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y a su vez las problemáticas que los estudiantes presentan en “tiempo real”, es por ello que se pueden dar soluciones inmediatas y personalizadas de manera simultánea.

Entonces, se puede decir que las Tics sumadas a la evaluación formativa, han tenido un gran impacto en el ámbito académico, respaldada por una planificación sistemática en el marco del Proyecto Educativo de la institución, es por esto que existe una mejora considerable en la calidad de la enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2021), desarrollando las competencias ligadas a las capacidades metacognitivas y al aprendizaje que se da en el día a día de los estudiantes, generándoles mayor motivación, puesto que les permite corregir sus errores, desarrollando de esta forma la responsabilidad, autonomía, criticidad, comunicación y buen rendimiento académico.

Objetivos

Objetivo General:

Describir las Tecnologías de información y comunicación (Tics) y la evaluación formativa e identificar el impacto que produce en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel primaria de la Educación Básica.

Objetivos Específicos:

Describir el uso de las Tics en la educación primaria a través de la modalidad remota.

Recopilar información acerca de la evaluación formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación primaria.

Identificar la implicancia del uso de las Tics en el proceso de la evaluación formativa en la educación primaria.

Capítulo I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Enfoque Teórico

El presente trabajo de investigación, está bajo el enfoque constructivista dado que se asume que el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar a través de la interacción con el entorno, por ello es importante proporcionar al niño el espacio y los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje permanente. (Arévalo y Nauta, 2011), es decir debemos de ofrecerles a los estudiantes actividades basadas en su contexto que les permitan construir su propio aprendizaje, mediante la participación, la toma de roles, decisiones, preguntas, así mismo es importante mencionar que para el enfoque constructivista de Piaget la evaluación debe de estar orientada a los procesos personales de cada individuo, no al resultado como tal, es decir aborda la evaluación formativa para orientar la construcción del conocimiento.

Es importante señalar que el constructivismo proporciona un nuevo paradigma para el entorno actual impulsado por las nuevas

tecnologías que han surgido en los últimos años.

Con la llegada de estas tecnologías, los estudiantes no solo pueden acceder instantáneamente al mundo de información ilimitada a su alcance, sino que también brindan la posibilidad de direccionar su proceso de aprendizaje.

Conceptos:

Tecnologías de la información y comunicación (Tics).

- hace referencias al conjunto de herramientas tecnológicas que procesan, almacenan y digitalizan la información con carácter tecnológico y comunicacional para facilitar la emisión, acceso y transformación de la información, las TIC han cambiado tanto el enfoque del conocimiento como las relaciones entre las personas. (Chen C, 2019)

Evaluación formativa.

Fuente principal autoayuda.minedu.gob.pe/.../cual-es-la-finalid...aluacion-formativa

 <1%

- proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en

el desarrollo de las competencias, las evaluaciones formativas dan una idea de lo que han logrado los estudiantes y las dificultades que enfrentan para continuar desarrollando sus habilidades. (Ministerio de Educación, 2019)

Antecedente Nacional

En la revista SCielo Perú de la universidad USIL (2019) se ha publicado la nota de investigación denominada: Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en donde se concluye que las nuevas tecnologías permiten favorecer el sistema de evaluación formativa en donde se busca no solo comprender la valoración de los resultados si no también analizar los procesos de enseñanza - aprendizaje, es así que la evaluación apoyada con el uso de la tecnología integra y mejora el proceso de aprendizaje y permite una evaluación bidireccional.

Esta investigación guarda relación con nuestro proyecto ya que

postula que es necesario integrar las herramientas de la web en la evaluación y que ésta debe de ser de carácter formativo para así llegar a un proceso continuo de mejora, sin embargo nuestra investigación a diferencia de la mencionada pretende indagar sobre el uso de las Tics y además identificar el impacto que esta produce en la evaluación del tipo formativo, así mismo está centrada en lo que es la educación remota ya que responde en el contexto actual en el que vivimos.

Antecedentes Internacionales

La "Revista Científica de Educomunicación" ha publicado la investigación: "Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado" (Madrid, España), donde se concluye que la evaluación formativa va a guiar y ayudar al estudiante a aprender y debe adaptarse a las necesidades para integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, menciona que es necesaria una buena comunicación para así obtener progresos importantes en los aprendizajes y en los resultados académicos, en cuanto a las Tics estas permiten que la evaluación pueda ser variada y adaptada al contexto y a las necesidades de los estudiantes. La semejanza que existe con la presente investigación radica en la integración de las tics en la evaluación formativa generando un impacto en el proceso de enseñanza - aprendizaje además se adapta a las necesidades y situaciones en las que el estudiante puede presentar en su contexto respondiendo de manera eficiente. En cuanto a la diferencia, se puede señalar que dicho estudio conlleva a realizar la experimentación con estudiantes de grado superior.

Según Cortés (2016) en su tesis doctoral denominada "Prácticas innovadoras de integración

educativa de tic que posibilitan el desarrollo profesional docente"

estudio realizado en instituciones educativas de niveles básica y media en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Este proyecto consiste en un estudio de campo, mediante el uso de la metodología cualitativa y cuantitativa.

El autor llega a la conclusión que al integrar las herramientas tecnológicas en el sistema educativo tiene como prioridad implementar la infraestructura y recaudar fondos para diseñar y evaluar la repercusión de las Tics en las comunidades educativas, teniendo como finalidad poder medir la eficacia como estrategia para resolver problemas y comunicar a diferentes sectores educativos.

Esta investigación se asemeja a la presente tesina porque van direccionadas en relevar la importancia de la inclusión **de las Tics en la educación.**

Sin embargo, se diferencian porque la tesis "Prácticas innovadoras

de integración educativa de tic que posibilitan el desarrollo

profesional docente" se centra más en la práctica de modalidad presencial y en nuestra investigación nos referimos a una modalidad remota.

Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la Educación

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.s.f. [UNESCO] "las Tics son una herramienta que es capaz de complementar, enriquecer y transformar la educación". La sociedad actual se ha digitalizado y con ello, la escuela debe de responder a las demandas actuales de un mundo globalizado, sobre esto Fernández I. menciona "la escuela como servicio público ha de garantizar

la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico,

fuerza de información, instrumento para realizar trabajos, etc."

Son estas nuevas tecnologías que hoy están al servicio de la educación las que hacen posible que en la actualidad se pueda llevar una educación 100% remota, las Tics han pasado de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad básica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uso de las Tics en la Educación Remota en el Nivel Primaria

La educación a distancia existe desde hace muchos años, pero es debido a la pandemia Covid-19 que hoy es una realidad para todos, según cifras publicadas por la UNESCO más de 850 millones de niños y jóvenes pertenecientes a la edad escolar hoy llevan clases presenciales esto ha supuesto un gran desafío, trasladar el aula a un espacio virtual ha implicado la rápida integración de las Tics, que nos ha permitido continuar con el proceso de enseñanza en todos los nivel educativos, a raíz de esta necesidad el docente y el estudiante se ven en la necesidad de utilizar espacios virtuales para el aprendizaje.

Plataformas E- Learning en la Educación Primaria

El aprendizaje en línea prevé e implica cambios importantes en la educación. Ya no es necesario tener una persona en una posición física para aprender una materia.

La plataforma E-Learning, más conocida como campus virtual, es un espacio de aprendizaje que tiene como finalidad facilitar la experiencia de capacitación y enseñanza a distancia, que nos servirá para los estudiantes y docentes. Debido a la coyuntura actual que estamos viviendo a causas del covid-19 es donde estas plataformas son empleadas con mayor frecuencia o continuidad por diversas instituciones educativas y universidades ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de conectarse en línea cuándo y dónde lo requieran mientras gestionan los cursos online o áreas que lleven a lo largo del año académico. A su vez dichas plataformas facilitan los recursos, materiales didácticos, multimedia, foros y evaluaciones.

Fuente principal



Documento: ae382195 - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: g2mw6p43 - Confidencial Grupo: dkbjv2f - confidencial



<1%

Las plataformas e-learning, plataformas educativas o entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, constituyen, actualmente, esta realidad tecnológica creada en Internet y que da soporte a la enseñanza y el aprendizaje universitarios.

Tipos de Plataformas E- Learning.

Tenemos 2 tipos el primero son las plataformas de código abierto que son un tipo de software que está diseñado para desarrollarse y distribuirse de forma libre, pero sí es importante tener en cuenta que, algunas de ellas, pueden ocasionar costos de mantenimiento o requerir

la contratación de personal cualificado para aprovecharlas.

Las más utilizados son.- Moodle, permite realizar actividades, subir material educativo, hacer foros, colocar comunicados y realizar evaluaciones, es la plataforma más extendida a nivel mundial y las más utilizadas en Perú ya que es ergonómica y de fácil uso tanto para estudiantes como docentes; SWAD esta plataforma permite tener un espacio de trabajo para los docentes en donde pueden almacenar documentos, crear contenido y realizar pruebas interactivas; DokeOS, su principal característica es que se puede integrar videoconferencias con chat, de esta forma los docentes pueden dar clases a distancia por streaming; Canvas, esta herramienta permite que el docente integre contenido multimedia, herramientas gráficas que permite corregir trabajos y tener un informe detallado del avance de los estudiantes; Google Classroom, esta forma parte de Google Workspace for education y fue creada respondiendo al aprendizaje semi presencial, permite crear aulas en las que se asignen tareas, textos, audios, etc, asimismo cuenta con herramienta de chat en donde puede darse una comunicación fluida entre docente y estudiante, por ultimo tenemos las plataformas comerciales o de pago.

Fuente principal



Documento: jmlikwbd - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: g2mw6p43 - Confidencial Grupo: dkbjv2f - confidencial



1%

- en este caso, el suscriptor paga en función de su uso, es decir se paga en base al número de estudiantes que utilizarán la plataforma, por cursos o por módulos. Por otro lado, otras plataformas E- learning de pago funcionan por licencia; no tienen el código libre y hay que pagar por la licencia de uso por un tiempo determinado, incluyendo a un número ilimitado de personas, cursos y módulos, según las necesidades de cada

formación. Las más utilizadas son .- Educativa, es una plataforma para dictar cursos y subir material educativo a través de internet, es colaborativa eso quiere decir que permite que los estudiantes realicen aportes informativos al resto; First CLASS, esta plataforma impulsa el trabajo en equipo, permite establecer un objetivo común y que los estudiantes puedan trabajar colaborativamente para lograrlo; Saba, es una herramienta de teleconferencias, aulas virtuales, cuenta con chat, permite la creación de blogs interactivos y además permite adjuntar documentos; NEO, es un sistema de gestión del aprendizaje en donde se pueden crear y gestionar todas las actividades, permite la evaluación de los estudiantes, fomenta el trabajo colaborativo y permite que el docente de seguimiento al desempeño y logro de los estudiantes.

La Evaluación Formativa en la Educación Primaria

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático en el que se recopila y analiza información para comprender y evaluar el progreso en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades (Ministerio Nacional de Educación).

Su implicancia en la educación consiste en examinar los

procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que

logra evaluar de la mejor manera el proceso de enseñanza.

La evaluación formativa cumple las siguientes funciones, orientar a los alumnos dentro del aula, regular los procesos de aprendizaje en función del feedback recibido, y motivar a los estudiantes mostrándoles todo lo que han aprendido hasta el momento.

Fuente principal

cegepperu.edu.pe/.../8-caracteristicas-...aluacion-formativa



1%

Características de la Evaluación Formativa

La evaluación formativa se caracteriza, en primera instancia, por permitir centrar la atención en el estudiante poniendo en evidencia sus errores, y también en el proceso del aprendizaje desde el inicio hasta la conclusión.

Además, permite respetar el procedimiento y la continuidad que facilita el rediseño y la adaptación a los cambios suscitados.

Añadiendo a esto, la evaluación formativa promueve la mejora continua de los procesos y sus resultados identificando los

pasos necesarios para llegar al objetivo.

También impulsa al diálogo entre los agentes implicados, fomentando la autoevaluación y la colaboración entre estudiantes.

Asimismo, ofrece claridad en cuanto a las capacidades que

se evaluarán, las consignas, y los instrumentos. En esa misma línea, al hacer una simulación de eventos reales dicha evaluación nos permite trasladar lo que se aprende en el aula a la vida diaria

contrastando teoría - realidad.

La Evaluación Formativa y el Currículo Actual

La evaluación formativa se basa bajo una escala de calificación cualitativa, esto es preferible ya que suele ser más precisa y sutil para establecer niveles en el desempeño de los estudiantes, por ejemplo, se utiliza destacado, bueno, en proceso y en inicio.

Como docentes estamos inmersos a los cambios que se van dando durante todo el proceso de nuestras prácticas pedagógicas, todo ello a raíz de la implementación del currículo por competencias, por tanto la evaluación formativa no asocia las letras o números como representación de notas, sino que las letras describen el avance del estudiante orientados por una competencia que nos da la Currículo Nacional, garantizando el desarrollo de competencias desde el inicio hasta el fin de su etapa escolar, esta vez en el nivel primaria. Pese a que el estudiante ingrese a diferentes grados y bimestres o trimestres, los docentes conocerán el nivel de avance de cada uno y preparan estrategias según las necesidades de aprendizaje que esta evaluación les permita identificar.

Existen diversos beneficios para apostar por este tipo de evaluación, entre ellos tenemos que los estudiantes son más conscientes de sus potencialidades y debilidades que tienen que mejorar o superar en su proceso de aprendizaje, los estudiantes se vuelven capaces de autogestionar su aprendizaje, tienen mucho más claros los criterios que se espera que ellos logren; por otro lado, los docentes que pueden brindar una atención más precisa y más pertinente a cada uno de sus estudiantes.

Las Tics y su Implicancia en la Evaluación Formativa en la Modalidad Remota

Las exigencias educativas actuales nos han llevado como docentes a integrar el uso de las tics en la evaluación formativa, todo esto con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación entre el estudiante y el docente, permitiendo así conservar el modelo educativo propuesto por el Minedu que resalta dos ejes importantes, la integración de las tics en la educación para responder a las demandas del contexto actual y la evaluación de los aprendizajes valorando los procesos propios de cada estudiante en donde desarrolla las capacidades cognitivas orientadas a las diversas competencias que deben lograr.

De esta manera los tics representan una herramienta elemental para el proceso de evaluación formativa ya que las plataformas E- Learning permiten al docente tener un registro sobre los avances de sus estudiantes y tener una evaluación bidireccional. La integración de ambos, permite progresos importantes en los aprendizajes y en los resultados académicos ya que las tics nos ofrece múltiples medios y recursos para realizar la evaluación, asimismo ofrece rapidez en el feedback permitiendo así una retroalimentación más personalizada a cada estudiante. De esta manera se cumple el principal objetivo que es monitorear durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, basándose en la retroalimentación identificando el error como oportunidad de un nuevo aprendizaje.

Capítulo II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1

Enfoque y diseño de investigación

Para el desarrollo de la tesina, la metodología utilizada ha sido la técnica documental del tipo informativa, según mencionan:

La técnica documental hace referencia a la estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las diversas fuentes y campos de la ciencia, para indagar e interpretar sus datos, a su vez valiéndose de métodos e instrumentos que ayudan a obtener resultados que pueden sustentar el desarrollo de la investigación. (Cortez y Escudero 2018).

La técnica utilizada, guarda relación con la investigación cualitativa, ya que se encarga de seleccionar y recopilar información a través de libros, revistas, grabaciones, documentos, etc. Esta investigación no es tan popular debido a que las estadísticas están consideradas como formas más seguras para el análisis de datos.

Para esta investigación hemos utilizado diversas herramientas tales como tesinas, blogs, revistas, ficheros textuales y de parafraseo, etc. Todas ellas han servido de fuentes de información para poder recopilar los datos de la presente tesina.

Según la información recogida en la presente investigación documental la evaluación formativa está respaldada por el uso de las tics para integrar y mejorar el aprendizaje y permitir una evaluación bidireccional. (Hernández et al.2019), consideramos que esta afirmación es certera ya que las Tecnologías de la Información y Comunicación en la actualidad ha tomado un papel fundamental en el contexto, sobretodo en la educación la cual es remota, lo que exige una evaluación formativa apoyada cien por ciento en las Tics, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, y permitiendo una retroalimentación activa entre el docente y los estudiantes, todo esto en busca de obtener una educación integral y de calidad. Así mismo, vamos a tomar un aporte de la "Revista Científica de Educomunicación", que concluye que la evaluación formativa va a guiar y ayudar al estudiante a aprender y debe adaptarse a las

necesidades para integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acerca de esto podemos decir que es una conclusión que responde a las necesidades actuales ya que la educación debe atender a la heterogeneidad y no estar centrada en las masas y para lograr esto, nos podemos apoyar en las tics que brindan diversas herramientas respondiendo a las necesidades que podemos encontrar en el aula.

A raíz de lo mencionado por las investigaciones y contrastándolo con nuestro análisis, podemos concluir que la evaluación formativa y las Tics son dos elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que si son implementados de la manera correcta contribuye a la mejora en la calidad de la educación, además una evaluación formativa mediante las Tics responde a las exigencias sociales actuales y es un determinante para estar frente a una educación de calidad.

Análisis de Interpretación de Resultados

Las tecnologías de la información y la evaluación formativa son un eje importante en el proceso educativo, su integración a lo largo de los años ha sido un punto clave para la mejora continua del sistema educativo, este se ha ido adaptando a las exigencias de los nativos digitales, así mismo este cambio de contexto trajo consigo el rechazo a la educación tradicional en la cual lo más importante era que el estudiante aprenda los contenidos, la sociedad exigía que los estudiantes no solo sepan el contenido, necesitaban preparar ciudadanos que sepan aplicar los contenidos en el entorno en el que se desenvuelven, es por ello que hoy trabajamos por competencias y esto requiere que la evaluación sea formativa pues cada estudiante es dueño de su proceso, evaluar formativamente les permite conocer sus fortalezas y sus debilidades, recibir retroalimentación y estar en constante aprendizaje.

Con la información recabada se puede inferir que al utilizar estos dos elementos en la educación virtual potenciamos los aprendizajes no solo de los estudiantes, sino también del docente de esta manera se responde a los objetivos del currículo actual que resalta la importancia de la alfabetización digital y la evaluación no de los resultados sino del proceso.

A raíz de lo analizado e interpretado podemos decir que la presente investigación ha cumplido con su finalidad, ya que responde a los objetivos inicialmente planteados, por tanto, mediante lo recopilado podemos interpretar que en la educación actual, la evaluación formativa se respalda en las Tics para integrar y mejorar el aprendizaje, encaminado al estudiante, adaptándose a sus necesidades para hacer efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje, es por ello que tanto las Tics como la evaluación formativa responden de manera eficiente ante las circunstancias actuales.

Conclusiones

En síntesis, las Tics y la importancia de su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, radica en que la educación responda a las necesidades actuales, para que así los estudiantes puedan desempeñarse dentro de la cultura digital, esto se logra a través de la integración de plataformas e - Learning que desarrollan tanto en los estudiantes como en los docentes competencias tecnológicas, facilitando así el proceso educativo.

También se logró explicar la importancia de implementar la evaluación formativa en la educación ya que esta tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ser una metodología permanente y sistemática en la que se recoge y analiza la información para conocer y valorar

los procesos de aprendizaje y los niveles de avance

en el desarrollo de las competencias y capacidades de cada estudiante de manera activa tal como propone el nuevo Currículo Nacional.

La integración de las tics y la evaluación formativa es un instrumento de mejora para el aprendizaje de las y los estudiantes ya que permiten conocer de forma inmediata los resultados alcanzados por un alumno durante el proceso de aprendizaje y detectar problemas en el aprendizaje en "tiempo real", es decir, en el momento en que se producen para tomar decisiones que permitan superarlos generando una comunicación fluida entre estudiantes y docentes, incrementando la interacción y la coherencia entre planificación, metodología, objetivos y el sistema de evaluación lo cual lo convierte en uno de los pilares para sustentar este espacio de formación común que genera estudiantes con un rol activo.

Referencias

Arévalo, D. Ñauta, M (2011).

Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la

Teoría Piagetiana. [PDF]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>

Bonilla, F. (2012).

Origen, historia y evolución de las Tics.

<https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>

Centro de especialización en gestión pública. (29 de diciembre 2020) 8 características distintivas de la evaluación formativa .

<https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/8-caracteristicas-distintivas-de-la-evaluacion-formativa/>

Chen, C. (21 de mayo de 2019). TIC (Tecnologías

de la información y la comunicación).

Significados. <https://www.significados.com/tic/>

Comisión Permanente del Congreso de la República.

Ley general de educación, 28044, 17 de Julio de 2003

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Cortés, A. (2016).

Prácticas innovadoras de integración educativa de Tic que posibilitan

el desarrollo personal del docente [PDF].

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf>

Escudero, C. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica [Archivo PDF].

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tec>

Hernández, R., Medina, D., Loli, Pablo. y Arévalo, G. (21 de mayo de 2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación

educativa.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200001

Investigación científica.s.f.

¿Qué es la investigación documental según varios autores?

<https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>

La Fuente, M. (2001-2003). Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas Tic Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica [Archivo PDF].

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2657/MLM_TESIS.p

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación

Primaria.<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de educación. (27 de mayo de 2019).

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=183&artlang=es>

Moll, S. (23 de octubre de 2018). Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad? Justifica tu respuesta.

<https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/>

Nuue Revista de promoción de la investigación. (10 de septiembre de 2018).

El uso de las Tics en el ámbito educativo.

Nuue Revista de promoción de la investigación, 1- 6.

<https://www.revistanuue.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura. S.f. La tic en la educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Revista Científica de Educomunicación. (2017) Evaluación formativa, competencias

comunicativas y TIC en la formación del profesorado

<https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=52&articulo=52-2017-07>

Rodríguez, C., Czerwonogora, A., Verde, J. y Doninalli, M. (2014) Evaluación formativa y herramientas tecnológicas. Aportes transversales más allá del aula

[PDF].<https://udelar.edu.uy/eduper/wp-content/uploads/sites/29/2015/09/evaluacion.pdf>

Romero, R., Castrejón, F., López, V. y Aranda, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. [Archivo PDF].

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php%3Fnumero%3D5>

Salazar, B. (12 de julio de 2019).

Las Tic en la educación: una enseñanza más activa

e innovadora. Universidad de Piura.
<https://udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/>

Samboy, L. (2009). La evaluación formativa [Archivo PDF].
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf

UNESCO. (2021). Las Tics en la educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Valencia, J., Topón, D., Pérez, M. Revista Publicando. (2016).

El analfabetismo digital en docentes limita la utilización de

los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVEA) [Archivo PDF].
https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/175/pdf_158

Anexos

Anexo N° 1

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnicas o instrumentos

¿Cuál es la relevancia de las Tics y la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primaria?

GENERAL:

Describir las Tecnologías de información y comunicación (Tics) y la evaluación formativa e identificar el impacto que produce en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel primaria de la Educación Básica.

Información documental

Libros

Revistas

Tesis

Tesinas

Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la Educación

Documental

Fichas bibliográficas.

Registro de páginas electrónicas.

Fichas de parafraseo.

Fichas textuales.

La Evaluación Formativa en la Educación Primaria

ESPECÍFICOS:

Describir el uso de las Tics en la educación primaria a través de la modalidad remota.

Explicar la evaluación Formativa en el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación primaria.

Describir la implicancia del uso de las Tics en el proceso de la evaluación formativa en la educación primaria.

Estudiantes de Educación Primaria

Uso de las Tics en la Educación Remota en el Nivel Primaria

Características de la Evaluación Formativa

La Evaluación Formativa y el Currículo Actual

-1736523703900Anexo N° 2

Ficha N° 1

Título: Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica

Tipo de ficha: Parafraseo

Contenido original del autor o investigador: La técnica documental hace referencia a la estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las diversas fuentes y campos de la ciencia, para indagar e interpretar sus datos, a su vez valiéndose de métodos e instrumentos que ayudan a obtener resultados que pueden sustentar el desarrollo de la investigación. (Cortes y Escudero)

Parafraseo:

La técnica documental hace referencia a la estrategia orientada a revisar y reflexionar sistemáticamente las diversas fuentes y campos de la ciencia, para indagar e interpretar sus datos, a su vez valiéndose de métodos e instrumentos que ayudan a obtener resultados que pueden sustentar el desarrollo de la investigación.

Referencia:

Escudero, C. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica [Archivo PDF].
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-metodos-cualitativos-para-la-investigacion-cientifica.pdf>

-1504951294650

Ficha N° 2

Título: Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa

Tipo de ficha: Parafraseo

Contenido original del autor o investigador: "La evaluación formativa está apoyada en el uso de las nuevas tecnologías ya que integra y mejora el proceso de aprendizaje y permite una evaluación bidireccional". (Hernández et al.).

Parafraseo:

La evaluación formativa está respaldada por el uso de las tics para integrar y mejorar el aprendizaje y permitir una evaluación bidireccional.

Referencia:

Hernández, R., Medina, D., Loli, Pablo. y Arévalo, G. (21 de mayo de 2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200001

Anexo N°3

Autor: Hernández

Título: Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Año: 2019

Ciudad, país: Lima, Perú

Tema:

Las nuevas tecnologías permiten favorecer el sistema de evaluación formativa en donde se busca no solo comprender la valoración de los resultados si no también analizar los procesos de enseñanza - aprendizaje, es así que la evaluación apoyada con el uso de la tecnología integra y mejora el proceso de aprendizaje y permite una evaluación

bidireccional.

7° Edición

Ficha nº1

Autor: Cortés

Título: Prácticas innovadoras de integración educativa de Tic que posibilitan el desarrollo personal del docente

Año: 2016

Ciudad, país: Barcelona- España

Tema:

Fuente principal ddd.uab.cat/.../hdl_10803_400225/acr1de1.pdf

 1%

“Prácticas innovadoras de integración educativa de tic que posibilitan el desarrollo profesional docente”

1° Edición

Ficha nº2

Anexo N°3

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google web

Tecnologías de la información y la comunicación

Significado de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)

Caterina Chen

21/05/2019

<https://www.significados.com/tic/>

Fuente principal www.significados.com/.../tic

 1%

Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google web

Plataforma de e-learning

Fuente principal www.e-abclearning.com/.../queesunaplataformadeelearning



¿Qué es una plataforma de e-Learning?

Anónimo

2019

<https://www.e-abclearning.com/queesunaplataformadeelearning/>

La plataforma de e-learning, campus virtual o Learning Management System (LMS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas.

