

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS\_ATACHAGUA-CHS.pdf**

AUTOR

**Liset Atachagua**

RECUENTO DE PALABRAS

**15402 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**86172 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 19, 2023 10:49 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 19, 2023 10:51 AM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**9 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN  
ESTUDIANTES SECUNDARIA** <sup>1</sup>

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

ATACHAGUA CAPARACHIN, Lissetd Jeleyne  
CCAÑIHUA MOLINA, Job Yitzhak

ASESOR(A): Ingrid Karumi Alvarado Alvarado

Lima, diciembre 2022

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación es identificar el nivel del logro de la competencia "Construye su Identidad" en estudiantes de primer año de secundaria de cuatro centros de práctica pre-profesional del Programa de Estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM – 2023. Este estudio se llevó a cabo mediante una modalidad de investigación Aplicada sin intervención pedagógica, adoptando un enfoque cuantitativo, donde tiene un diseño descriptivo y de tipo simple. En este sentido, se diseñó un cuestionario específico para evaluar la competencia mencionada. Los resultados estadísticos fueron procesados y presentados a través de tablas y figuras acompañadas de sus respectivas interpretaciones.

En virtud de los hallazgos obtenidos, se concluye que el 60,75% de los estudiantes de primer año de secundaria lograron alcanzar un nivel de "Logro Esperado" en la competencia "Construye su identidad". Con base en estos resultados, se formularon recomendaciones con el objetivo de mejorar el aprendizaje de la competencia, y se elaboró una propuesta pedagógica basado en el estudio de análisis de caso, conforme a las normativas establecidas por el MINEDU.

*Palabras clave: Competencia, Construye su Identidad, Construcción de la identidad, Capacidades, Identidad, Investigación.*

## 36 ABSTRACT

The purpose of the present research is to identify the level of achievement of the competence "Builds His/Her Identity" in first-year high school students from four pre-professional practice centers of the Social and Historical Sciences Program at EESPPM – 2023. This study was conducted through an Applied Research modality without pedagogical intervention, adopting a quantitative approach with a descriptive and simple design. In this context, a specific questionnaire was designed to assess the mentioned competence. The statistical results were processed and presented through tables and figures accompanied by their respective interpretations.

69 Based on the findings, it is concluded that 60.75% of first-year high school students achieved an "Expected Achievement" level in the "Builds His/Her Identity" competence. In light of these results, recommendations were formulated with the aim of enhancing competence learning, and a pedagogical proposal was developed based on a case analysis study, 33 in accordance with the regulations established by the MINEDU.

Keywords: Competence, Build your Identity, Identity Construction, Capacities, Identity, Research.

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente al todopoderoso por llegar a dónde estamos y por fortalecernos a pesar de las dificultades presentadas durante estos 5 años.

De igual forma, agradecer a nuestras madres quienes fueron el sustento y motivo para seguir adelante y que se sientan orgullosas de nuestro logro académico y profesional.

Finalmente, agradecemos a nuestra asesora Ingrid Alvarado por su paciencia y tiempo desplegado.

## DEDICATORIA

67 Quiero dedicar este trabajo a mi madre María Jesús Molina Contreras y mi hermana Samira Solorzano Molina por ser el motivo para seguir siempre de pie y darme las fuerzas para poder superar cualquier adversidad que se me ha presentado. También agradecer a Chuck Whitten por tener la labor de padre hacia mi persona. Mencionar a mis gatos Alex, Nena, Romeo, Salem, Maya, Mía, Arashi, Maggie, Lana y otros que no están en este mundo, pero jamás olvidaré, ya que son mis fieles compañeros de vida y que son mis hijos. Y por último dedicarlo a mí mismo, ya que muchas veces me levanté a pesar de los problemas y cuando quizás estuve solo, saqué una sonrisa para agradecer a Dios, decirle que me ayudé, secarme las lágrimas y seguir con mucha más fuerza que antes.

**Job Yitzhak Ccanihua Molina**

Quiero dedicar este trabajo, en primer lugar, a mi madre, Nerida Leonor Caparachin Pérez, quien ha sido la razón y la fortaleza que me ha impulsado a recorrer este extenso camino y lograr una meta importante en mi vida. También quiero expresar mi agradecimiento a mis hermanos, Miguel, Jean Carlos y Luis, a mi abuela Rufina Pérez y a mis adorables hijos/as gatunos. Además, quiero rendir homenaje a dos personas especiales en mi vida, de quienes estoy segura habrían sido un gran apoyo a lo largo de este trayecto: mi abuelo Fernando Caparachin y primo Daniel Parra. Aunque no están presentes en esta vida, siempre han sido una inspiración para mí.

**Lissetd Jeleyne Atachagua Caparachin**

## 1 Índice

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Agradecimiento.....	4
Dedicatoria.....	5
Índice.....	6
Introducción.....	10
Planteamiento del problema.....	12
Antecedentes.....	14
<b>PARTE I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
1.1 Construcción de la identidad.....	18
19 1.2 Área curricular Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	20
16 1.2.1 Propósito del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	20
1.2.2 Enfoque de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica .....	20
6 1.3 Competencia Construye su Identidad.....	22
1.3.1 Se valora a sí mismo.....	23
1.3.2 Autorregula sus emociones.....	24

1.3.3 Reflexiona y argumenta éticamente.....	27
1.3.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable.....	29
1.4 Propuesta pedagógica.....	32
1.4.1 Análisis de casos.....	33
<b>PARTE II. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>35</b>
2.1 Diseño de Investigación.....	35
2.1.1 Objetivos de la investigación.....	35
Objetivo General.....	35
Objetivos Específicos.....	35
2.1.2 Diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación.....	36
2.1.3 Operacionalización de variables de investigación.....	38
2.1.4 Metodología empleada.....	39
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	45
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>59</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	60

Anexo 2: Operacionalización de Variables.....	64
Anexo 3: Instrumento Cuestionario.....	66
Propuesta pedagógica.....	70
Tablas.....	75
<sup>13</sup> Tabla 1.....	76
Tabla 2.....	76
Tabla 3.....	77
Tabla 4.....	80
Tabla 5.....	80
Tabla 6.....	81
Tabla 7.....	82
Tabla 8.....	83
Tabla 9.....	84
Tabla 10.....	86
Tabla 11.....	87
Tabla 12.....	87
Tabla 13.....	88
Tabla 14.....	88

Tabla 15.....	89
Tabla 16.....	89
Figuras.....	90
Figura 1.....	91
Figura 2.....	92
Figura 3.....	93
Figura 4.....	94
Figura 5.....	95

## Introducción

En la vida de una persona sucede diferentes cambios los cuales pueden ser evidenciados con mayor impacto en la adolescencia, dando lugar a una transformación en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales físicos que tienen una repercusión en la formación de la identidad del ser humano. Durante este período, los individuos experimentan una búsqueda activa de quiénes son y qué desean llegar a ser.

Para Rodríguez (2016) sostiene que el ser humano atraviesa por diferentes etapas en la formación de su identidad, pero adquiere mayor importancia durante la adolescencia, ya que los jóvenes pasan por diversas transformaciones y transiciones en diferentes partes de la vida.

En el periodo de la básica regular representa un momento de transición en el que los estudiantes se enfrentan a decisiones académicas y profesionales que inciden en su futuro. La construcción de la identidad está estrechamente ligada a la elección de metas educativas y vocacionales, así como a la motivación y el desempeño estudiantil. Al comprender cómo el alumnado de primero de secundaria están construyendo su identidad, las instituciones educativas pueden diseñar programas y actividades que promuevan una toma de decisiones informada y una mayor autoconciencia, lo que podría aumentar la satisfacción escolar y la preparación para la vida adulta.

Rojas (2018) indica que en el desarrollo de la elaboración de la identidad en los jóvenes no son etapas uniformes ni lineales, sino que se desenvuelve de forma compleja y esto afecta en gran medida a diferentes ámbitos como en el núcleo familiar, el entorno de amistades, los medios de información y aspectos culturales.

Esta es esencial en la interacción social de los adolescentes. La manera en que los adolescentes se ven a sí mismos y cómo creen que son percibidos por los demás influye en su comportamiento, relaciones y participación en grupos sociales. Describir cómo los estudiantes de primero de secundaria desarrollan su identidad puede proporcionar información valiosa sobre cómo fomentar relaciones saludables, la empatía y la resiliencia emocional, promoviendo así un ambiente escolar y social más armonioso y enriquecedor.

Por ello, la variable de investigación se fundamenta en la primera competencia del Currículo Nacional <sup>4</sup> del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta aptitud comprende cuatro capacidades que se presentan como recursos esenciales, facilitando el desarrollo competente de los estudiantes. De esta manera, se posibilita alcanzar de manera óptima los objetivos asociados a dicha competencia.

En tal sentido, se optó por escoger el estudio de los grados del logro <sup>6</sup> de la aptitud “Construye su identidad” en estudiantes de primero de secundaria, ya que es esencial para comprender los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en esta fase crucial a lo largo de su vida. La información fue obtenida través de un cuestionario.

## Planteamiento del problema

Durante <sup>50</sup> la adolescencia, la construcción de la identidad emerge como un procedimiento fundamental que impacta en el desenvolvimiento de la personalidad y en las elecciones que toman los individuos.

En este contexto, el alumnado <sup>64</sup> de la Educación básica regular (EBR) experimentan una escala de variaciones físicas, cognitivas y sociales que influyen en la percepción y en el crecimiento de su identidad. La comprensión de cómo se desarrolla este proceso en este grupo particular de estudiantes es fundamental para brindarles un apoyo adecuado durante esta etapa de desarrollo.

Sánchez y García (2020) mencionan que esta construcción se encuentra en la intersección entre la identidad personal y social, y está influenciada por factores emocionales y sociales. A pesar de la importancia de este proceso, existe una falta de investigación que examine cómo los programas de educación y las competencias relacionadas a las habilidades blandas impactan en <sup>31</sup> la formación de la identidad cada uno de estos jóvenes.

La construcción de la identidad involucra la formación de una comprensión coherente y única de uno mismo, que incluye aspectos como la autoimagen, los valores, las creencias y las aspiraciones. Durante la adolescencia, los individuos tienden a cuestionar y explorar estas dimensiones, lo que puede llevar a una mayor autoconciencia y, a veces, a la confusión sobre quiénes son y quiénes desean ser.

En este sentido, los estudiantes de primero de secundaria enfrentan una serie de desafíos y oportunidades específicas en su proceso de edificación de identidad.

A pesar del valor reconocido de la elaboración de la identidad en los jóvenes, existe una brecha en la comprensión de cómo se desarrolla este proceso en estudiantes de primero de secundaria. Mientras estos jóvenes atraviesan una fase de cambio entre la niñez y adultez, resulta de vital importancia examinar de qué manera tanto los elementos internos como externos afectan la construcción de su identidad. Esta falta de conocimiento puede tener implicaciones importantes para la orientación escolar y el diseño de programas de apoyo que sean específicos y efectivos para esta población.

La presente investigación busca abordar el nivel del logro alcanzado en estudiantes de primero de secundaria en cuatro centros de práctica pre profesional del Programa de Estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM -2023 en la competencia “Construye su identidad”, basado en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). En este contexto, la pregunta central que guiará esta investigación es: **¿Cuál es el nivel del logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de primero de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del Programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM-2023?**

## Antecedentes

### **Antecedentes Internacionales de la Variable: Construye su identidad**

En la indagación de Martínez y Sánchez (2016) sobre la "Construcción de la identidad y el uso de redes sociales en adolescentes de 15 años", llevada a cabo en México, se destaca que la adolescencia representa una fase crucial en el crecimiento humano, caracterizada por cambios notables y la forja de la identidad a través de las interacciones sociales. Sin embargo, en la actualidad, el extenso empleo de Internet y plataformas sociales ha alterado la manera en que los adolescentes establecen relaciones y se comunican.

Este estudio se centró en examinar la vinculación entre el empleo de medios sociales y el proceso de construcción de la identidad en el alumnado de tercer año de preparatoria, utilizando una muestra de 22 alumnos. Los hallazgos indicaron que los estudiantes presentaban una descripción de sí mismos adecuada y no exhibían señales de dependencia a las redes sociales.

En consecuencia, se pudo inferir que el uso de las redes no contribuye de manera positiva en las etapas de formación en la identidad de los jóvenes.

La semejanza respecto a la investigación mencionada va directamente relacionada con la variable principal, las descripciones en el marco teórico y adicionalmente el concepto sobre identidad respecto a los adolescentes. La diferencia es el diseño de investigación cualitativa y va relacionado al aspecto psicológico y no educativo.

Chala y Matoma (2013) en su indagación titulada "La construcción de la identidad en la adolescencia", realizada en Bogotá, Colombia, se basa en la elaboración de esta en los adolescentes, específicamente en cómo estos pueden convertirse en sujetos

autocríticos que toman decisiones, resuelven conflictos y desarrollan habilidades sociales en diversos contextos.

Este tema ha recibido poca atención en las instituciones educativas, que suelen enfocarse en conceptos y prácticas educativas, dejando de lado la importancia de comprender a los adolescentes como individuos que están construyendo su identidad mientras adquieren conocimientos.

La relación que existe es en el tipo de investigación, ya que es descriptiva y de orientación pedagógica respecto a los enfoques y estrategias que se mencionan dentro de la tesis. Es importante para contextualizarnos en un aspecto educativo para el desenvolvimiento personal y social de los jóvenes. La diferencia es la metodología que utilizaron para <sup>62</sup> la recopilación de datos en su trabajo de investigación, ya que se aplicaron entrevistas.

### **Antecedentes Nacionales de la Variable: Construye su identidad**

Dávila (2023) menciona que el contexto del ámbito educativo en Perú se ha realizado un estudio relevante que arroja luz sobre la efectividad de una estrategia específica en la elaboración de la identidad de el alumnado. El plan de estudio, llevado a cabo <sup>25</sup> en la I.E. N°60087 Lucille Gagne Pellerin en Santa Clotilde, región de Loreto, en el año 2022, se centró en la evaluación de la estrategia denominada "EDENFO".

El propósito primordial de esta investigación fue verificar la eficacia del planteamiento educativo EDENFO para potenciar el factor en cuestión. Para lograr este objetivo, se implementó un enfoque experimental que abarcó tanto un pretest como un

postest de la variable en cuestión, utilizando una muestra conformada por 122 estudiantes.

Se utilizaron diversas herramientas en este estudio, entre las cuales se incluyeron encuestas mediante cuestionarios para evaluar la captación de la estrategia, así como observación directa con fichas específicas para analizar la identidad de los estudiantes a lo largo del empleo del método EDENFO. Los hallazgos recabados a través de análisis estadístico y descriptivo, en particular mediante el test no paramétrico de rango de Wilcoxon, señalaron que la estrategia EDENFO tuvo un efecto favorable en las etapas de elaboración de estas identidades.

Este estudio contribuye con una referencia nacional significativa que respalda la hipótesis de investigación, sugiriendo que la implementación de la estrategia EDENFO puede influir positivamente en la elaboración de la identidad de cultura en el alumnado de la básica regular. Los resultados obtenidos ofrecen perspectivas valiosas para investigaciones futuras para este sector y en la elaboración de la identidad en el contexto nacional.

La investigación de Purizaca (2023), titulada "Desarrollo de la construcción de la identidad en las estudiantes de 5to grado de secundaria mediante la aplicación de técnicas de estudio y la creación de material didáctico", realizada en Piura, Perú, se dedicó a potenciar la elaboración de la identidad en los adolescentes de quinto grado de preparatoria a través de una experiencia pedagógica en el área de DPCC.

Esta experiencia fue diseñada con la intención de estimular aprendizajes significativos, impulsar la responsabilidad de las adolescentes en el transcurso de su formación y perfeccionando sus habilidades de aprendizaje. Un diagnóstico inicial reveló

que las estudiantes enfrentaban dificultades para alcanzar los aprendizajes previstos debido al limitado uso de técnicas de estudio.

En respuesta a este desafío, el Trabajo de Suficiencia Profesional propuso una experiencia para aprender cuyo objetivo principal era mejorar la gestión de enseñanza y fomentar la intervención de diversos diseños pedagógicos. Se llevaron a cabo actividades secuenciales que se reflejaron en cada sesión de aprendizaje, y se presentaron ejemplos de productos finales creados por las estudiantes, resaltando su creatividad.

Este antecedente planteó una transformación pedagógica en DPCC con el fin de optimizar la elaboración de la identidad en las adolescentes de quinto nivel de la EBR. La experiencia se centró en fomentar competencias clave y valores ciudadanos, preparando a las estudiantes tanto académica como cívicamente.

## PARTE I. MARCO TEÓRICO

44

### 1.1 Construcción de la identidad

La elaboración de la identidad se refiere a las etapas mediante el cual los individuos desarrollan una comprensión coherente y personal de quiénes son en relación con su entorno y a lo largo del tiempo. Esta noción abarca la formación de una imagen de sí mismos que incluye elementos cognitivos, emocionales y sociales. La identidad se elabora a través del trato constante entre factores internos, como valores, creencias y características personales, y factores externos, como el entorno cultural, social y las experiencias de vida.

Durante la adolescencia, un período caracterizado por cambios y exploración, la construcción de la identidad adquiere una importancia significativa, ya que los individuos buscan definir quiénes son, lo que valoran y hacia dónde se dirigen en su vida.

Estas etapas involucran la exploración de uno mismo, la reflexión y la creación de conexiones entre distintos aspectos de la vida personal, tales como intereses, relaciones, roles y metas. A medida que los adolescentes interactúan con su entorno y ganan nuevas experiencias, están en constante ajuste y redefinición de su identidad. Los cambios en la construcción de la identidad pueden ser influenciados por aspectos personales como la autovaloración, la autoeficacia y la autenticidad, así como por factores sociales que incluyen las expectativas culturales y las interacciones con amigos, familiares y otros grupos sociales.

Casanova (2018) menciona que el enfoque por competencias en el ámbito educativo demanda una serie de parámetros para el uso adecuado de una formación educativa de calidad en donde lleva a la persona desde sus dimensiones conociendo la complejidad de uno mismo y de su integridad siendo partícipe del contexto en el cual se pueda desenvolver.

La perspectiva basada en competencias estimula el ingenio, la capacidad de resolver dificultades, partiendo de ser críticos y a la vez empáticos, destrezas que gozan de una creciente apreciación en el entorno actual. Al optar por este enfoque basado en competencias, se impulsa el crecimiento completo en los estudiantes, capacitándolos para obtener las destrezas esenciales que les permitirán convertirse en civiles eficaces y con el compromiso que conlleva vivir en sociedad.

El autor también manifiesta que las competencias son aptitudes de los ciudadanos, las cuales están dentro de los mismos y se van desarrollando no solo en su entorno cercano, también en su comunidad, implicando reconocer la importancia de equipar a los individuos con el entendimiento, la destreza y las competencias que sean necesarias para poder abordar cualquier tarea con independencia, adaptabilidad y disposición para contribuir en su entorno familiar, social y educativo, así como en su futura trayectoria laboral.

## 1.2 Área curricular <sup>39</sup> **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

En pleno siglo XXI, la sociedad exige a la educación un rol fundamental en el desarrollo de ciudadanos conscientes y comprometidos. La escuela se convierte en un espacio esencial para moldear a los estudiantes en representantes de diferentes cambios con la capacidad de abordar los desafíos de su entorno y de la sociedad en conjunto. La formación ciudadana se convierte en un pilar para empoderar a la próxima generación, permitiéndoles pensar de manera crítica y actuar de manera proactiva ante los retos que surgen en su comunidad, su nación y el mundo. <sup>9</sup> El área tiene la finalidad de incentivar que los <sup>9</sup> estudiantes de la EBR tengan las siguientes competencias:

- Elaboración de identidad
- Participación y convivencia democrática por el <sup>16</sup> bien común.

### 1.2.1 Propósito del área de **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Dentro de este escenario, <sup>9</sup> de acuerdo con el Programa Curricular de Educación Secundaria del MINEDU (2016) en DPCC tiene como objetivo principal que los estudiantes adopten una identidad que les permita ser solventes y así fomentar una ciudadanía activa, imbuida en valores cívicos, con el propósito de contribuir con la sociedad en aspectos como la democráticos, institucionales y sobre todo participativos.

### <sup>37</sup> 1.2.2 Enfoque de **Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**

El Programa Curricular de Educación Secundaria del MINEDU (2016) propone dos enfoques en DPCC: La elaboración personal y <sup>21</sup> ciudadanía activa. El primero se

centra en el proceso de autodescubrimiento y crecimiento de los individuos, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial a lo largo de una vida caracterizada por transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales continuas. Este proceso no solo facilita la comprensión de uno mismo y de los demás, sino que también promueve una conexión más profunda con el entorno natural y social.

Asimismo, subraya la importancia de la deliberación y la edificación de un enfoque crítico para interactuar como seres sociales. Este enfoque en el desarrollo personal no solo nos beneficia individualmente, sino que también puede tener un impacto positivo en nuestras poblaciones y en la sociedad en general, al fomentar ciudadanos más conscientes y comprometidos.

El enfoque de ciudadanía activa fomenta que todos los individuos asuman sus responsabilidades como ciudadanos, ejerciendo sus derechos y obligaciones para presentarse de manera significativa en la sociedad. Esto se logra mediante la promoción de la vida democrática, la disposición a aprender de otras culturas y mantener una armoniosa relación con el entorno. Para alcanzar estos fines, se impulsan medios críticos sobre lo que aporta cada uno a esta, así como la deliberación y la acción en asuntos relevantes. Esto contribuye directamente a la creación de una justicia imparcial y de un respeto hacia los derechos de la persona.

La integración de estos enfoques, <sup>52</sup> el desarrollo personal y la ciudadanía activa, en el proceso educativo se convierte en pilares fundamentales para la formación de individuos conscientes, empoderados y éticos en una sociedad dinámica. Esto nos

recuerda que el crecimiento personal y la participación cívica no son aspectos aislados, sino que están intrínsecamente conectados.

Cuando se entienden a ellos mismos , entienden sus derechos y responsabilidades, y desarrollan una conciencia crítica, están mejor preparadas para contribuir de manera significativa a la construcción de una comunidad más justa y sostenible. La educación que integra estos enfoques no solo fortalece a los individuos, sino que también enriquece la sociedad en su conjunto.

### **1.3 Competencia Construye su Identidad**

Conforme a lo que expone el MINEDU (2016), la facultad denominada "Construye su identidad" ha sido contemplada con la finalidad de que el educando logre discernir y estimar su singular autonomía, su estilo de razonar y captar el ambiente circundante. Esto se debe a que, a través de esta perspectiva, él o ella identifica su crónica personal, linaje, su cosmovisión cultural, su orientación de género, entre otros elementos que cincelan su singularidad.

Es primordial que los educandos se perciban como seres dotados de rasgos distintivos, así como paralelismos y discrepancias con sus pares, y que, basados en esto, edifiquen su autogobierno. El proceso educativo y la ponderación crítica son instrumentos esenciales que facilitan a los estudiantes el entendimiento de sí mismos, la interpretación de su contexto y la forja de una identidad exclusiva. Por añadidura, la sociabilización, fundamentada en un diálogo pertinente y la interacción con otros

individuos, es crucial para un desarrollo adecuado y benéfico en relación con la formación de una identidad.

Dentro del contexto de la competencia "Construye su identidad", se exploran cuatro capacidades.

### **1.3.1 Se valora a sí mismo.**

El propósito de esta facultad es incentivar en el educando una ampliada autoconsciencia, coadyuvándole a descifrar su unicidad y a reconocer su intrínseco valor como ser autónomo. Ello implica que el alumno sea capaz de valorar sus aptitudes y posibilidades, entendiendo que está habilitado para cumplir sus ambiciones, deseos y fantasías, y que estas contribuyen al bienestar colectivo de la sociedad. Al cultivar esta facultad, el educando obtiene la posibilidad de robustecer su autoaprecio y su autopercepción.

Conforme a lo expresado por Ramos (2023), el educando posee la destreza para identificar sus rasgos personales, virtudes, restricciones y posibilidades, que configuran su identidad y le facilitan la autoaceptación, el sentirse en concordancia consigo mismo y la habilidad de enfrentar retos y alcanzar sus fines. Adicionalmente, el educando admite su vinculación con una comunidad <sup>28</sup> sociocultural específica y experimenta un sentido de conexión con su linaje, institución educativa, comunidad, nación y el orbe en general.

Durante la adolescencia, se moldea la identidad, se exploran vínculos amorosos y se interactúa con pares de igual edad. En esta etapa, las destrezas sociales son cruciales, ya que son habilidades particulares requeridas para relacionarse efectivamente con otros. Estas destrezas se refinan a lo largo de la existencia mediante

patrones de conducta y cobran más importancia que las habilidades cognitivas, influyendo en la autopercepción.

El autoconcepto, que es <sup>26</sup> la forma en que una persona se percibe a sí misma, es modelado por el entorno social y las vivencias experimentadas. El autoconcepto es vital en la construcción de la personalidad y en la regulación del comportamiento. Investigaciones han vinculado el autoconcepto con la autovaloración, el desempeño académico, la inteligencia emocional, la violencia escolar y otros aspectos vitales de la vida.

El respaldo familiar y el ámbito social son fundamentales <sup>35</sup> para el desarrollo de habilidades sociales y la conformación del autoconcepto. La autoestima, por otro lado, alude a la autovaloración personal y afecta las interacciones interpersonales. La autoestima y las relaciones sociales mantienen una relación de retroalimentación. Se ha observado que las diferencias de género impactan en la autoestima, con algunas divergencias entre varones y mujeres adolescentes.

### **1.3.2 Autorregula sus emociones.**

El objetivo es que el estudiante se convierta en un elemento fundamental en el contexto global, evaluando sus emociones y comportamientos con el fin de promover su propio bienestar y el de los demás. <sup>54</sup> La autorregulación emocional implica el desarrollo de la habilidad de controlar los impulsos y reflexionar antes de actuar, lo que se considera un acto de inteligencia. Además, se busca que el estudiante adquiera la capacidad de resolver dilemas utilizando <sup>7</sup> sus principios éticos y considerando los derechos humanos con responsabilidad en relación a sus acciones.

Hermoza y Pinto (2022) en su trabajo de investigación resaltan que el estudiante es capaz de identificar y tomar conciencia de sus emociones, lo que le permite expresarlas de manera apropiada considerando el entorno, las distintas normas culturales y las posibles repercusiones tanto para él mismo como para los demás. Esta habilidad le capacita para ajustar su conducta de manera que promueva tanto su propio bienestar como el de las personas que le rodean.

Torres, Solis y Herrera (2022) señalan que, en el aspecto educativo, para lograr una inteligencia emocional, se requiere un papel importante en las instituciones educativas públicas, ya que contribuye al bienestar y aprendizaje de los estudiantes en la escuela. Los maestros desempeñan un papel fundamental al facilitar estrategias que apoyan el aprendizaje de los adolescentes. El entorno escolar proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para sobresalir en diversas situaciones para autorregular sus emociones.

Desarrollar la inteligencia emocional implica ser consciente de las propias emociones y regularlas para tomar decisiones más acertadas. Una mayor inteligencia emocional se traduce en mejores habilidades sociales, lo que impacta positivamente en el bienestar de los estudiantes.

Todas las habilidades emocionales son clave para mejorar la concentración, el control de situaciones y la motivación del estudiante en su proceso académico. Los estudiantes que adquieren adecuadamente la inteligencia emocional desarrollan habilidades para gestionar su conocimiento, autorregularse, mantener la motivación y ser empáticos, lo que mejora su desempeño académico y les permite controlar las emociones y comprender situaciones de ánimo.

26 La inteligencia emocional es esencial para el éxito académico de los adolescentes y contribuye al bienestar tanto en el entorno educativo como en el social, ayudando en su autorregulación y poniendo en práctica los conocimientos y valores que se van adquiriendo en el desarrollo de la construcción de la identidad del estudiante.

En la actualidad, es evidente la problemática que enfrenta la sociedad, la cual se relaciona con la dificultad de gestionar las emociones y la ausencia de empatía.

Se puede observar que los adultos carecen de habilidades para lidiar con sus emociones y pensamientos, trayendo como consecuencia, el hecho de actuar o reaccionar de manera impulsiva. Teniendo en cuenta lo mencionado, podemos deducir que este problema podría abordarse desde una edad temprana, cuando el cerebro humano aún es maleable y receptivo a nuevas enseñanzas.

Vivimos en un mundo lleno de desafíos y preguntas constantes y para afrontarlos, hemos aprendido a tomar decisiones y a ser críticos. Esto implica el uso de nuestras habilidades para lidiar con las diversas situaciones de la vida.

A medida que los años avanzan, nuestra sociedad experimenta cambios significativos con el objetivo de encontrar formas más efectivas de convivencia.

La interacción humana es una parte fundamental de nuestra existencia en este mundo en constante cambio. Flores (2022), nos menciona que, durante la adolescencia, se experimentan cambios significativos que involucran nuevas y a menudo intensas experiencias emocionales. La habilidad para manejar y regular exitosamente estas emociones es crucial para el desarrollo en esta etapa.

Ello implica la capacidad de expresar emociones y comportamientos de manera apropiada según el contexto y la situación.

Durante mucho tiempo, la educación se basó solamente en el desenvolvimiento cognitivo de los estudiantes, ignorando su crecimiento emocional, considerándolo un aspecto perjudicial para su desarrollo intelectual. Sin embargo, hoy en día, es de vital importancia el aspecto emocional, ya que da énfasis en la dimensión que juegan los estudiantes respecto al desarrollo integral ya que es un recurso valioso que va directamente relacionado con los procesos de aprendizaje y enseñanza.

### **1.3.3 Reflexiona y argumenta éticamente.**

La expansión de las destrezas relacionadas con el pensamiento crítico es el enfoque central de esta capacidad, la cual se caracteriza por ser autodirigida, autodisciplinada, autorregulada y autocorregida. Significa seguir normas elevadas de calidad y comprender plenamente cómo aplicarlas. Además, implica que una comunicación funcione de manera correcta, teniendo habilidades para resolver problemas con el compromiso de no solo pensar en uno mismo si no en una perspectiva como sociedad.

En el desarrollo de esta capacidad, el estudiante debe demostrar su suficiencia para analizar críticamente diversas situaciones en el entorno social y, sobre todo, reflexionar sobre ellas para adoptar una posición informada basada en datos confiables y objetivos. Esto le permite emitir juicios de valor, respaldar sus argumentos y valorar las perspectivas de los demás, incluso si no coincide necesariamente con ellas.

Para Vargas (2019) el estudiante examina situaciones comunes con el propósito de reconocer los valores que se manifiestan en ellas y adoptar una postura respaldada por argumentos lógicos basados en criterios éticos y morales. También conlleva aplicar una conciencia de las decisiones y acciones personales mediante la reflexión sobre si

estas concuerdan con los principios éticos asumidos, así como entender cómo los resultados y consecuencias afectan tanto al individuo como a los demás.

Reflexionar éticamente implica examinar los valores y principios que dirigen nuestras conductas y hábitos. Requiere distanciarse de nuestras acciones diarias y reflexionar sobre ellas y mirar desde una nueva perspectiva.

Ríos (2022), menciona que afrontar el mundo de manera reflexiva es una habilidad que no es innata en el ser humano, sino que se adquiere a lo largo del tiempo. Su desarrollo se produce a través de la interacción con otros y la participación en procesos reflexivos. Cuantas más ocasiones de reflexionar en conjunto se experimenten, mayor será la probabilidad de desarrollar la capacidad de pensar y valorar de forma reflexiva, lo que se traducirá en un aprendizaje más efectivo de esta habilidad. Es por ello que se deben implementar una gran variedad de estrategias, con la finalidad de que los estudiantes logren un nivel óptimo en cuanto a sus procesos reflexivos.

Este proceso de desarrollo de la reflexión y la argumentación en los estudiantes es el resultado de la implementación de diversas estrategias por parte de ellos mismos, que, a su vez, han sido reforzadas y enriquecidas por los docentes a través del uso de una variedad de recursos y herramientas adecuadas.

La reflexión ética nos permite analizar diferentes opciones, evaluando los valores que cada una de ellas implica. Según Peña (2022), a lo largo de la vida, una persona se encuentra con una variedad de experiencias, tanto positivas como negativas, las cuales desempeñan un papel crucial en la formación de su personalidad y carácter. No obstante, lo que verdaderamente influye en su conducta y en gran medida en su futuro, es la actitud que adopta al enfrentar estas experiencias. En este sentido, es fundamental recalcar que

la actitud crítica y reflexiva representa una respuesta constructiva y eficaz ante las situaciones cotidianas.

La práctica de la reflexión ética con los estudiantes desempeña un papel formativo significativo, al permitirles desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, ya que comprenden las razones detrás de sus acciones y decisiones. Asimismo, fomenta la autonomía en los estudiantes, debido a que les da la capacidad de poder identificar sus propios valores, lo que les habilita para tomar decisiones de acuerdo a los principios con los que se han comprometido de manera voluntaria. Y, por último, esta práctica ofrece la oportunidad de evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas de nuestros estudiantes, tanto individualmente como en su conjunto.

En síntesis, si se incorpora esta dimensión en nuestras clases, estamos contribuyendo a una mayor comprensión de los objetivos educativos y, a largo plazo, lograremos reducir de manera sustancial las interrupciones al proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionadas por comportamientos disruptivos.

#### **1.3.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable.**

El concepto adoptado respecto a esta capacidad se basa en la educación sexual responsable, la cual tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una educación completa y significativa. Esto implica fortalecer una conciencia social basándose en una autonomía personal. Esta preparación los dota con las habilidades y herramientas esenciales para ejercer su derecho a una vida sexual saludable y responsable, al mismo tiempo que los educa sobre cómo promover relaciones interpersonales fundamentadas en principios de democracia, siendo solidarios y equitativos.

El estudiante también explora y vive su sexualidad de forma consciente, en línea con sus derechos, responsabilidades, valores y virtudes establecidos por la sociedad y la ley. Además, implica establecer vínculos emocionales positivos fundamentados en la reciprocidad, el respeto y la consideración hacia los demás.

Huaranca (2022) afirma que consiste en desarrollar una autoconciencia de género y sexual, que abarca la percepción de uno mismo como hombre o mujer. Esto se logra a través de la comprensión de la propia imagen corporal, identidad de género y exploración y apreciación del propio cuerpo. Esta capacidad implica, principalmente, establecer relaciones igualitarias entre personas de diferentes géneros y construir relaciones afectivas saludables, libres de violencia. También implica reconocer y aplicar prácticas de autocuidado en situaciones que puedan poner en peligro la salud o violar los derechos sexuales y reproductivos.

En el ámbito de la educación y la salud reproductiva, es apropiado continuar implementando un enfoque de inclusión y divulgación mediante estrategias que tengan un enfoque educativo y didáctico de amplio alcance en la sociedad.

Frente a lo mencionado, Barrera (2021), nos menciona que cuando examinamos las categorías más comunes en los estudios relacionados con el análisis de los aspectos pedagógicos en la prevención del embarazo en adolescentes, se puede observar que predominan enfoques socioculturales, de derechos y de salud.

Es notable descubrir que estos enfoques se centran en la integración en la sociedad, la preservación de la legalidad en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y el respaldo desde una perspectiva de la salud. Es por ello que los adolescentes pueden beneficiarse al participar en redes de apoyo donde pueden realizar

actividades que les interesen y, a su vez, van adquiriendo madurez a través de la educación en sexualidad.

Esto se refleja en su adopción de medidas como el uso del preservativo, la prevención de conductas sexuales riesgosas y la búsqueda de orientación de profesionales de la salud para abordar cuestiones relacionadas con su sexualidad, entre otras acciones.

Cuiza (2022), nos menciona que las percepciones sobre diversos aspectos de la reproducción han experimentado cambios a lo largo del tiempo, en gran parte impulsados por los avances tecnológicos. No obstante, a pesar de esta evolución, se ha tendido a mantener en secreto un tema fundamental como la sexualidad, especialmente a los niños y adolescentes, debido a la percepción de que no son lo suficientemente maduros para adquirir este tipo de conocimiento.

En Perú, aún existe la dificultad de romper con el tabú que rodea la sexualidad, y este nace desde el núcleo familiar. Los jóvenes suelen enfrentar problemas para obtener respuestas a sus preguntas, ya que generalmente se les responden con evasivas, enojo, comunicación indirecta e incluso desinformación, lo que lleva a que reciban información inapropiada sobre el auténtico significado de la sexualidad.

A esta brecha se le añade que los menores de edad no reciben una orientación suficiente sobre la sexualidad en sus colegios, ya que aún no se han implementado programas de educación sexual. Esto se debe a <sup>58</sup> la falta de comprensión de las necesidades de los estudiantes.

Es por ello, que el autor recalca la importancia de abordar temas de sexualidad, puesto que todas las actividades relacionadas con estos asuntos posibilitan que los

adolescentes crezcan en el entorno familiar y social, también contribuyen a su pensamiento crítico, y, por último, fomenta un convivencia saludable y responsable.

#### 1.4 Propuesta pedagógica

Basándonos <sup>6</sup> en la competencia “Construye su identidad” y los resultados obtenidos de la investigación, se ha elaborado una propuesta pedagógica para las cuatro instituciones educativas en las que se desarrolla las prácticas pre profesionales del Programa de Estudio Ciencia Histórico Sociales del EESPPM - 2023 <sup>42</sup> de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación.

La propuesta pedagógica considera que <sup>51</sup> la planificación y evaluación de los procesos de aprendizaje son elementos esenciales. Se fundamenta en el enfoque por competencias y capacidades. Por lo cual, se ha elaborado una Unidad Didáctica que contiene cinco sesiones, que aboga por la incorporación de actividades y evidencias que desarrollarán <sup>29</sup> los estudiantes con el objetivo de cumplir el nivel “Logro destacado” de la competencia “Construye su identidad”.

### **1.4.1 Análisis de casos**

Según Cobo y Valdivia (2017), el análisis de caso implica la identificación de una situación concreta o verosímil que plantea desafíos y dilemas, exigiendo que los estudiantes tomen decisiones informadas basadas en los enfoques o teorías propias del campo disciplinario o especialidad del curso correspondiente.

Un análisis de caso en el ámbito educativo es una metodología de aprendizaje que implica el estudio detallado y profundo de una situación, evento, institución, o individuo específico dentro del contexto educativo. Este enfoque se utiliza para comprender en profundidad aspectos concretos de la educación, como prácticas pedagógicas, políticas educativas, procesos de enseñanza-aprendizaje, desafíos, éxitos y otros aspectos relevantes. La aplicación de análisis de caso en la “Unidad Didáctica” que se ha elaborado ayudará a obtener una comprensión más completa y contextualizada, lo que puede ofrecer valiosas lecciones y aportes para la mejora de la educación en general.

Para Tobón (2017), los análisis de casos centrados en problemáticas del entorno se erigen como instrumentos que favorecen la evaluación integral, la progresión de competencias y la estimulación del pensamiento complejo en los estudiantes. Este enfoque implica la confrontación con uno o varios desafíos auténticos o simulados del entorno, utilizando preguntas tanto abiertas como cerradas respaldadas por argumentos.

En este proceso, se busca integrar, en la medida de lo posible, conocimientos provenientes de diversas áreas, disciplinas o materias. Es esencial que los desafíos abordados sean significativos para los alumnos, alineados con su ciclo de vida y que

estén orientados hacia la consecución del desarrollo social sostenible, teniendo en cuenta las necesidades específicas del entorno.

## 1 PARTE II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 Diseño de Investigación

En el segmento siguiente se detallan los propósitos del estudio, incluyendo la estructura, naturaleza, forma de indagación, concretización de los factores variables y la estrategia utilizada en cuanto a la demografía y el segmento seleccionado, los métodos e herramientas para el acopio de información, así como los procedimientos para la ordenación, elaboración y examen de los datos.

#### 2.1.1 Objetivos de la investigación

Próximamente, se expondrán el fin principal y las metas particulares del estudio:

##### Objetivo general:

Precisar el grado logro de la competencia "Construye su identidad" en estudiantes de primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

##### 63 Objetivos específicos:

- Determinar el grado de consecución de la facultad de autovaloración en alumnos de primer año de educación secundaria en cuatro instituciones de práctica preprofesional del programa de Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.
- Evaluar la magnitud de realización de la competencia de autogestión emocional en discentes de primer ciclo de enseñanza secundaria en cuatro sedes de entrenamiento preprofesional del currículo de Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

- Apreciar el nivel de éxito de la capacidad de reflexionar y argumentar con ética en educandos del primer escalón de secundaria en cuatro centros de formación preprofesional del plan de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.
- Sondar el alcance de logro de la habilidad de vivir la sexualidad de manera integral y responsable en estudiantes del primer año de secundaria de cuatro establecimientos de capacitación preprofesional del programa Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

### **2.1.2 Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad De Investigación**

Conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la metodología de indagación se define como una secuencia de procedimientos empleados en investigaciones científicas o sociales, centrada en dos objetivos esenciales: la indagación básica y la indagación aplicada. En este contexto, la investigación presentada es de tipo aplicado sin intervención pedagógica, puesto que su meta principal es abordar cuestiones prácticas sin alterar el elemento de indagación, en este caso su propósito es examinar la realidad educativa y entender lo que sucede en el entorno pedagógico, contribuyendo de este modo al incremento del conocimiento y a la elaboración de deducciones fundamentadas en observaciones tangibles.

De igual forma, esta es de orientación cuantitativa, así llamada porque investiga fenómenos que son medibles a través del uso de variados instrumentos estadísticos para el análisis de los datos recabados, y su objetivo central es proveer una descripción minuciosa de los eventos.

La indagación actual <sup>1</sup> es de alcance descriptivo y de naturaleza simple, donde el fin primordial es determinar el grado de éxito de la competencia “Construye su identidad” en alumnos de primer año de secundaria. Sánchez y Reyes (2015), al hablar sobre la investigación descriptiva de naturaleza simple, sostienen que “en este esquema, el indagador busca y reúne información contemporánea acerca de una situación ya establecida (objeto de estudio), sin la gestión o control de un tratamiento, ni relacionándolas con otras variables de interés” (p.117).

El esquema correspondiente a la investigación descriptiva simple se muestra a continuación:



O: Representa la información obtenida en el empleo del cuestionario a al alumnado de primer nivel de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del Programa académico de Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

G: Representa al alumnado de primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del Programa académicode Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

### <sup>1</sup> 2.1.3 Operacionalización de variables de investigación (con sus dimensiones)

En esta sección, se delinea la variable de indagación Competencia "Construye su identidad" contemplada para el estudio actual. Se interpreta la competencia "Construye su identidad" como la habilidad de los educandos para desarrollar una comprensión y apreciación de sus atributos singulares y de las diversas identidades que los caracterizan (histórica, étnica, social, sexual, cultural, etc.) producto de sus interacciones en distintos escenarios, no persiguiendo una identidad ideal, sino reconociendo aquello que los hace distintivos y parecidos a otros.

La variable se estructura en cuatro dimensiones y siete indicadores (Anexo 2), consultar el anexo que expone la variable, dimensiones e indicadores de investigación.

1 A continuación, procederemos a detallar el contenido de la variable: La primera dimensión relacionada con la capacidad: Se valora a sí mismo, incluye los siguientes indicadores: 4 Identifica los cambios propios de su fase evolutiva y valora sus rasgos personales y culturales y distingue similitudes y divergencias entre su cultura y la de sus pares.

La segunda dimensión hace referencia a la capacidad: Autorregula sus emociones, contempla los siguientes indicadores: Examina las razones y efectos de sus emociones y aplica métodos adecuados para su regulación; y expresa su aspiración de ser alguien que no dañe a los demás.

La tercera dimensión hace alusión a la competencia: Reflexiona y argumenta éticamente, e incluye el siguiente indicador: Adopta una postura ante un dilema moral, considerando preceptos éticos.

Finalmente, la cuarta dimensión concerniente a la competencia: Vive su sexualidad de manera íntegra y consciente, contempla los siguientes indicadores:

Interactúa con sus coetáneos con justicia y medita sobre las repercusiones<sup>34</sup> de las normativas sociales en la existencia de mujeres y hombres, mostrando repudio ante aquellas que propician desequilibrio; y conversa acerca de la relevancia del autocuidado en<sup>4</sup> relación a la salud sexual y reproductiva, identificando circunstancias que la amenazan.

#### 1 2.1.4 Metodología empleada

A continuación, describiremos la población y la muestra que formaron parte de esta indagación, así como métodos e instrumentos utilizados para recopilar datos, y las estrategias empleadas para el orden y análisis de la información.

**Población y muestra.** Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 195).

3 Por ello, el marco poblacional de la presente investigación estuvo conformado por 56 el alumnado (303) de primer nivel de educación secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales EESPPM - 2023: Institución Educativa Aplicación IPNM, Sagrado Corazón - Chalet, Juan Pablo II N°7075 y Jorge Chávez N°6044. (ver tabla 1).

El equipo de investigación decidió aplicar el instrumento a toda la población y en ese sentido se realizaron las gestiones para brindar a las autoridades educativas respectivas, los alcances sobre la investigación, solicitar el permiso correspondiente y definir la fecha y hora de convocatoria a los estudiantes.

Por ello, la población estadística del alumnado de primer nivel de secundaria a

quienes se aplicó el instrumento es 214 (ver tabla 2).

**Técnica e Instrumento.** Los métodos son un compendio de estrategias, que actúan como orientación para el investigador en su empeño de acumular datos acerca de la población inmersa en un proceso de indagación. Respecto al instrumental, Hernández y Mendoza (2018) declaran que es un “medio empleado por el investigador para registrar datos o informaciones acerca de las variables que considera relevantes” (p. 228).

En el caso del estudio actual, el método utilizado es la encuesta y el instrumental empleado fue un cuestionario, con lo cual se estableció el grado de consecución de la Competencia “Construye su identidad”.

**Fundamentación.** Sánchez y Reyes (2015) precisan a este como el “documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos de estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple” (p. 164). Tomando en cuenta lo anterior, el grupo investigador elaboró un cuestionario con 10 preguntas, el cual consta de 5 casos y 4 alternativas de respuesta en cada pregunta.

El instrumento considera cuatro dimensiones: autovaloración, autorregulación emocional, reflexión y argumentación ética y vivencia de sexualidad responsable.

**Objetivo.** Identificar en qué grado de logro se encuentra la competencia “Construye su identidad” en el alumnado de primer grado de preparatoria de los centros de práctica pre profesional del Programa académico de Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

**Estructura.** El formulario (Anexo 3) que expone el instrumental de la

investigación, incluye 10 elementos, repartidos según las cuatro facetas de la competencia "Construye su identidad". Estos elementos se hallan estructurados en cuatro facetas. Primera faceta: Se valora a sí mismo (3 elementos), segunda faceta: autorregula sus emociones (3 elementos) y tercera faceta: reflexiona y argumenta éticamente (1 elemento) y la cuarta faceta: vive su sexualidad de manera íntegra y consciente (3 elementos).

**Administración.** El instrumental se utilizó en octubre de 2023. La ejecución del formulario facilitó determinar el grado de logro de la competencia antes mencionada y los grados de logro de las cuatro facetas. Se tomaron en cuenta las siguientes directrices dirigidas a los alumnos:

- Marca la alternativa correcta según tu criterio en cada caso planteado.
- Utiliza lápiz o lapicero para marcar la alternativa elegida.
- No olvides marcar todas las respuestas.

**Calificación:** El aparato (Anexo 3) que ilustra los hallazgos de la indagación consta de 10 aspectos que midieron el grado de consecución de la competencia "Construye su identidad". El formulario se compone de cuatro facetas: <sup>21</sup> Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de forma íntegra y consciente. La sumatoria total de puntos del formulario es de 20, y cada faceta aporta 6 puntos, a excepción de la tercera faceta que contribuye con 2 puntos (ver tablas 3,5,6,7,8 y 9).

**Validez.** De acuerdo con Robles y Del Carmen (2015), constituye un procedimiento destinado a verificar la confiabilidad del mismo, exigiendo que el instrumento sea evaluado por personas con conocimiento y experiencia en el área. Estos individuos pueden aportar pruebas, datos, evaluaciones y opiniones; su tarea principal es descartar elementos no relevantes y adoptar sugerencias para mejorarlo.

Frente a esto, el formulario que evalúa el grado de realización de la competencia "Construye su identidad" fue sometido al escrutinio de especialistas. Se exhibe en la tabla Nro. 10 el dictamen de los expertos del dispositivo de investigación con sus correspondientes puntuaciones.

La aprobación alude a lo que posee un calibre de confiabilidad que ratifica la autenticidad del examen y determina si éste evalúa lo que pretende. El cuestionario, originado por autoría propia, tiene como finalidad discernir el nivel de realización de la competencia "Construye su identidad" en educandos de primer año de secundaria de cuatro sedes de formación preprofesional del Programa de Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.

Para corroborar el contenido del formulario, se acudió al veredicto de expertos en la materia, quienes brindaron comentarios y recomendaciones. Estas contribuciones fueron examinadas por los educadores ligados al ámbito de Ciencias Histórico Sociales, para así autenticar los diez aspectos propuestos en las cuatro facetas. De acuerdo con la tabla Nro. 10, consulte el anexo que exhibe la tabla del juicio de expertos del dispositivo de investigación con sus respectivas calificaciones, se procede al análisis lógico de los reportes suministrados por los árbitros:

Donde, desde la data del cuadro de análisis, se puede constatar con certeza que

todos los jurados han aprobado en su totalidad los aspectos planteados.

$$I.A = \frac{N^{\circ} \text{ de acuerdos}}{N^{\circ} \text{ de acuerdos} + N^{\circ} \text{ de desacuerdos}}$$

I.A= Índice de acuerdos

1 Después de desarrollar la fórmula de índices de acuerdo, se tiene como hallazgos la respuesta, que asegura la validez de las dimensiones del cuestionario de la competencia “Construye su identidad”.

$$I.A = \frac{8}{8} = 1$$

**Confiabilidad.** Según Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad se define como la medida en que un instrumento genera resultados que son estables y concordantes entre sí (p. 225). En otras palabras, 12 se refiere al grado de consistencia y precisión de los resultados obtenidos mediante la aplicación de dicho instrumento, a través de su aplicación a un grupo piloto.

Existen varios métodos para evaluar la confiabilidad, y uno de ellos es el coeficiente alfa de Cronbach. En este contexto, Frías (2019) menciona que “el denominado alfa de Cronbach se conoce como una medida de la fiabilidad de la consistencia interna de los ítems que forman una escala de medida” (p. 3).

A partir de estas definiciones previas, se empleó 45 el procedimiento de consistencia interna o coeficiente alfa de Cronbach para evaluar 17 la confiabilidad del instrumento. Para ello, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k: El número de ítems.

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems.

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los resultados por ítem del cuestionario fueron aplicados a un grupo piloto de 20 estudiantes, con características parecidas a la población.

Luego de aplicar el procedimiento respectivo se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach: 0.830. Este indica que el instrumento es confiable para medir el nivel de logro de la variable “Construye su identidad” de los estudiantes de primer grado de secundaria (ver tabla 11).

**Técnicas Para La Organización, Procesamiento Y Análisis De Datos.** Para la obtención de datos, se determinó que la población y muestra estarían compuestas por los estudiantes de primer grado de secundaria de los Centros Educativos: Aplicación Monterrico, Sagrado Corazón Chalet, N°6044 Jorge Chávez y N°7075 Juan Pablo II, como siguiente paso se les aplicó un cuestionario.

De igual manera, tras la adquisición de los resultados, con el objetivo de identificar el

nivel de logro de la Competencia "Construye su identidad", se organizaron los datos.

Los datos que se presentarán a continuación forman parte del trabajo estadístico realizado por los tesisistas, con la finalidad de conocer el nivel del logro de la competencia. La organización de la información en el procesamiento y análisis de datos se tomó en cuenta lo siguiente:

- Tablas estadísticas, las cuales sirven para la distribución de frecuencias y porcentajes.
- Gráficos, sirven para la observación de datos de manera agrupada.

La exposición y análisis de los resultados considera el objetivo general y los objetivos específicos planteados en el informe de investigación, para ello, se realizan análisis de frecuencias y porcentajes, así como el cálculo de la media aritmética y desviación estándar por cada dimensión correspondiente a la variable.

## 2.2 Análisis e interpretación de resultados

En esta sección se describe los resultados obtenidos después de ejecutar el cuestionario a los 214 estudiantes de primero de secundaria en cuatro centros educativos pre-profesional del Programa de Estudios de Ciencias Histórico Sociales para identificar el nivel del logro alcanzado de la variable "Construye su Identidad" y las sub-variables:

1) Se valora a sí mismo, 2) Autorregula sus emociones, 3) Reflexiona y argumenta éticamente, 4) Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Se emplearon tablas y gráficos estadísticos para analizar los datos, los cuales representan los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la población, teniendo

en cuenta <sup>49</sup> los niveles del logro: En inicio, En proceso, Logro Esperado y Logro Destacado.

A continuación, se <sup>5</sup> presentan los resultados obtenidos según la variable “Construye su identidad”.

<sup>2</sup> De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 12 y Figura 1 se observa que el 22,43% de los estudiantes, que equivalen a 48 estudiantes, se encuentran <sup>3</sup> en el nivel “Logro Destacado” en la variable “Construye su identidad”; esto indica que tales estudiantes han demostrado un conocimiento excepcional de su propia identidad y las identidades de los demás, reconocen y valoran profundamente las múltiples facetas de su identidad, muestra una apertura y respeto notables hacia la diversidad. Son eficientes en la autorregulación emocional, su toma de decisiones éticas es ejemplar, y es son líderes <sup>32</sup> en la promoción de relaciones equitativas y la igualdad de género.

De la misma manera, el 60,75% que equivale a 130 estudiantes, se encuentran <sup>3</sup> en el nivel “Logro Esperado” en la variable “Construye su identidad”; esto indica que tales estudiantes han demostrado un entendimiento sólido de su propia identidad y de las identidades de los demás. Reconoce y valora diversas facetas de su identidad, autorregula sus emociones de manera efectiva, y es capaz de asumir posiciones éticas sólidas en situaciones de conflicto moral. <sup>4</sup> Vive su sexualidad de manera responsable y plena, y promueve la igualdad de género en sus relaciones con compañeros.

Además, el 16,36% que equivale a 35 <sup>3</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “En proceso” en la variable “Construye su identidad”; esto indica que tales <sup>53</sup> estudiantes están en proceso de desarrollo de su identidad y muestran avances en la comprensión de sus diferentes identidades. Reconoce y valora algunas facetas de su identidad, están

trabajando en la autorregulación emocional, y han comenzado a asumir posiciones éticas en situaciones de conflicto. Están dando pasos hacia una vivencia más plena y responsable de su sexualidad, y muestran un mayor entendimiento de las normas de género que generan desigualdad.

Finalmente, el 0,47% que equivale a 1<sup>2</sup> estudiante, se encuentra en el nivel “En inicio” en la variable “Construye su identidad”; esto indica que tal estudiante muestra un entendimiento limitado de su propia identidad y las identidades de los demás. Reconoce solo parcialmente las distintas facetas de su identidad, tiene dificultades para autorregular sus emociones y su comprensión de cuestiones éticas. Puede que aún no sea consciente de la importancia de relaciones sexuales responsables y equitativas, y pueda mostrar dificultades en relacionarse con sus compañeros de manera equitativa.

68 Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos de la sub variable 1: Se valora a sí mismo.

22 De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 13 y Figura 2, se observa que el 5,61% que equivalen a 12<sup>1</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro destacado” en la sub variable 1: Se valora a sí mismo; esto indica que se reconocen como personas en desarrollo con cambios propios de la etapa que atraviesan. Poseen una aceptación personal sobre sus características, cualidades y limitaciones. Los estudiantes se destacan porque son capaces de reconocerse como personas con una individualidad diferenciada de los demás que los hace únicos y valiosos a la vez. Se identifican como miembro integrante de una comunidad con una cultura propia valorando sus diferencias y similitudes.

De la misma manera, el 73,36% que equivale a 157<sup>15</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro Esperado” en la sub variable 1: Se valora a sí mismo; esto indica que tales estudiantes reconocen los cambios propios del desarrollo. La aceptación personal frente a dichos cambios es relativa. Los estudiantes se reconocen en sus diferencias con otros, valorando su identidad cultural. Comprendiendo las diferencias y son capaces de valorarlas.

Además, el 19,63% que equivale a 42<sup>3</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “En proceso” en la sub variable 1: Se valora a sí mismo; esto indica que tales estudiantes reconocen débilmente los cambios propios del desarrollo. La aceptación personal frente a dichos cambios es relativa. La auto-aceptación y autovaloración personal y cultural resulta débil. Identifican las diferencias culturales, pero se muestran ajenos a la apertura de las mismas.

Finalmente, el 1,40% que equivale a 3<sup>3</sup> estudiantes, se encuentra en el nivel “En inicio” en la sub variable 1: Se valora a sí mismo; esto indica que tales estudiantes no reconocen los cambios propios del desarrollo. La aceptación frente a dichos cambios es ajena a su entendimiento. Rechazan su identidad personal y cultural. Rechazan las aperturas culturales y crea barreras frente a las diferencias.

Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos sobre la sub variable 2: Autorregula sus emociones.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 14 y Figura 3, se observa que el 6,07% que equivalen a 13<sup>1</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro destacado” en la sub variable 2: Autorregula sus emociones; esto indica que el estudiante es consciente de sus emociones, las identifica con claridad y analiza porque

se originan, así como las consecuencias que acarrear. Es capaz regularlas convenientemente a través de estrategias de control eficaces. Denota y expresa con absoluta claridad sus buenas intenciones en sus relaciones con otras personas. Su trato es cordial y sin ánimo de perjudicar.

De la misma manera, el 76,64% que equivale a 164<sup>15</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro Esperado” en la sub variable 2.<sup>14</sup> Autorregula sus emociones; esto indica que el estudiante es consciente de sus emociones, las identifica y analiza porque se originan, así como las consecuencias que le acarrear. Es capaz regularlas e a través de estrategias de control medianamente eficaces. Denota y expresa con claridad buenas intenciones en sus relaciones con otras personas, aunque no es capaz de reprochar el trato inapropiado que pueden ejercer las personas de su entorno.

Además, el 16,36% que equivale a 35<sup>3</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “En proceso” en la sub variable 2.<sup>14</sup> Autorregula sus emociones; esto indica que el estudiante es consciente de sus emociones, las identifica y analiza porque se originan, así como las consecuencias que le acarrear. Es capaz controlarlas a través de estrategias de impacto reducido. Denota y expresa que reprime sus verdaderas intenciones a fin de no incomodar a otras personas y es evidente que no sería capaz de reprochar el trato inapropiado que pueden ejercer las personas de su entorno.

Finalmente, el 0,93% que equivale a 2<sup>3</sup> estudiantes, se encuentra en el nivel “En inicio” en la sub variable 2.<sup>14</sup> Autorregula sus emociones; esto indica que el estudiante no es consciente de sus emociones, no logra identificar y analizar porque se originan, así como las consecuencias que le acarrear. No posee herramientas para contralar sus emociones. Admite ser capaz de lastimar o incomodar a otras personas y es evidente

que no sería capaz de reprochar el trato inapropiado que pueden ejercer las personas de su entorno

<sup>75</sup> A continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente.

<sup>2</sup> De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 15 y Figura 4, se observa que el 66,36% que equivalen a <sup>1</sup> 142 estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro destacado” en la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente; esto indica que el estudiante ante un conflicto moral, el estudiante adopta una postura sustentada en argumentos razonados desde una carga ética que compromete valores. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre sus propias decisiones y en los resultados de éstas sobre otras personas.

De la misma manera, el 22,90% que equivale a <sup>15</sup> 49 estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro Esperado” en la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente; esto indica que el estudiante ante un conflicto moral adopta una postura sustentada en argumentos razonados desde una carga ética. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre sus propias decisiones considerando las consecuencias sobre sí mismo.

Además, el 3,74% que equivale a <sup>3</sup> 8 estudiantes, se encuentran en el nivel “En proceso” en la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente; esto indica que el estudiante ante un conflicto moral adopta una postura sustentada en argumentos que valoran la costumbre, el modus operandi, Aunque reconoce los elementos éticos no siempre es capaz de considerarlos en sus decisiones. Las decisiones que toma son superficiales y escasamente consideran los principios éticos.

Finalmente, el 7,01% que equivale a 15<sup>3</sup> estudiantes, se encuentra en el nivel “En inicio” en la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente; esto indica que el estudiante ante un conflicto moral adopta una postura sustentada en argumentos que valoran la sus necesidades, gustos y comodidades. No considera elementos éticos en dicha postura. Las decisiones que toma son superficiales, egoístas y malintencionadas.

Por último, se presentan los resultados obtenidos sobre la sub variable 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable.<sup>30</sup>

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 16 y Figura 5, se observa que el 2,80% que equivalen a 6<sup>1</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro destacado” en la sub variable 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable; esto indica que el estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde el respeto y la reflexión de las normas sociales. Muestra animadversión ante situaciones de inequidad. Es capaz de informarse responsablemente y comunicarse abiertamente sobre la necesidad<sup>22</sup> del cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo y demuestra que es capaz de evitar acontecimientos<sup>78</sup> que vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.

De la misma manera, el 68,69% que equivale a 147<sup>15</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “Logro Esperado” en la sub variable 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable; esto indica que el estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde el respeto a las normas sociales. Muestra disconformidad ante situaciones de desigualdad. La búsqueda de información sobre<sup>8</sup> el cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo es insuficiente; sin embargo, es capaz de evitar acontecimientos que vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.<sup>2</sup>

Además, el 27,57% que equivale a 59<sup>3</sup> estudiantes, se encuentran en el nivel “En proceso” en la sub variable 4: vive su sexualidad de manera plena y responsable; esto indica que el estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde el respeto a las normas sociales. Asume las consecuencias ante situaciones de desigualdad. Acepta información dudosa sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo; por lo tanto, es susceptible de que se vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.

Finalmente, el 0,93% que equivale a 2<sup>3</sup> estudiantes, se encuentra en el nivel “En inicio” en la sub variable 4: vive su sexualidad de manera plena y responsable; esto indica que el estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde la igualdad. Explica sus razones frente a ante situaciones de desigualdad. Abiertamente posterga informarse sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo; por lo tanto, es susceptible de que se vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.

## CONCLUSIONES

1. El 60,75%<sup>61</sup> de estudiantes están en un nivel “Logro esperado” de la variable “Construye su identidad”; pues estos estudiantes tienen autoconocimiento e identifican

identidades diferentes. Autorregulan emociones, toman posiciones éticas, viven sexualidad responsable y promueven igualdad de género en las relaciones.

2. El 73,36% de estudiantes en la sub variable 1: Se valora a sí mismo, se encuentran en el nivel “Logro esperado”, los estudiantes son emocionalmente conscientes, identifican y analizan sus emociones. Pueden regularlas con estrategias, pero no confrontan el trato inapropiado de otros en su entorno.

3. El 76,64% de estudiantes en la sub variable 2: Autorregula sus emociones, se encuentran en el nivel “Logro esperado”, los estudiantes toman decisiones éticas fundamentadas en argumentos razonados, reflexionando sobre sus acciones y su impacto en los demás.

4. El 66,36% de estudiantes en la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente, se encuentran en el nivel “Logro destacado”, los estudiantes respetan las normas sociales, están disconformes con la desigualdad. Buscan poca información sobre salud sexual, pero protegen sus derechos sexuales/reproductivos.

5. El 68,69% de estudiantes en la sub variable 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable, se encuentran en el nivel “Logro esperado”, los estudiantes tienen autoconocimiento e identifican identidades diferentes. Autorregulan emociones, toman posiciones éticas, viven sexualidad responsable.

## RECOMENDACIONES

1. Reforzar la variable 5 “Construye su identidad” en los estudiantes de primero de secundaria de los cuatro centros educativos usando la propuesta pedagógica, para

alcanzar un nivel de “Logro destacado” mediante estrategias y metodologías actualizadas.

2. Reforzar la sub variable: Se valora a sí mismo mediante la propuesta pedagógica planteada, usando actividades que promuevan la autoevaluación y el reconocimiento de logros y cualidades individuales.

3. Reforzar la sub variable: Autorregula sus emociones mediante la propuesta pedagógica planteada. Esto puede incluir técnicas de relajación, meditación y resolución de conflictos.

4. Reforzar la sub variable: Reflexiona y argumenta éticamente mediante la propuesta pedagógica planteada, estimulando el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas.

5. Reforzar la sub variable: vive su sexualidad de manera plena y responsable mediante la propuesta pedagógica planteada, aportando al conocimiento sexual adecuado de los estudiantes conociendo sus derechos y responsabilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

Barrera Molina, I. (2021). *Análisis de los programas públicos Conpes Social 147 y la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*

*para la prevención del embarazo adolescente en Colombia.*

<http://upnblib.pedagogica.edu.co>

Casanova, I., Canquiz, L., Paredes, I., & Inciarte, A. (2018). *Visión general del enfoque por competencias en Latinoamérica*. *Revista de Ciencias Sociales*, 24(4), 113-124.

Chala, L. D., & Matoma, L. V. (2013). *La construcción de la identidad en la adolescencia*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2535>

Cobo, G. y Valdivia, S. M. (2017). *El estudio de casos*. *Instituto de Docencia Universitaria. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cuiza Vera, G. (2022). *Propuesta de programa de educación sexual para estudiantes adolescentes de secundaria*.

[https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30253/PSI-](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30253/PSI-38.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

[38.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30253/PSI-38.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Dávila Manrique, N. E., & Dávila Panduro, S. K. (2023). *La estrategia EDENFO y su efecto en la construcción de la identidad en estudiantes de nivel secundario*.

*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2905-2918.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5531](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5531)

Flores Castro, F. M. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos del cuarto de secundaria de la IE San Francisco-Paita-Piura, 2021.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe>

Frías, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida.* [Archivo PDF].

<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

González-Barrera, M. (2014). *Construcción de la identidad en la adolescencia y su relación con el vínculo afectivo con los padres. Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 265-278.

Hermoza Chávez, L. Y., & Pinto Fernández, L. A. (2022). *Autorregulación emocional y empatía en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEERA Alfred Binet, Arequipa 2021.*

Hernández Collado, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana editor.*

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México D. F.: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores.

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallés): Depósito Digital de Documentos, Universidad Autónoma de Barcelona. Parte III. Edición digital:  
<http://ddd.uab.cat/record/163567>

Martínez, M., & Sánchez, E. (2016). *Construcción de la identidad y uso de redes sociales en adolescentes de 15 años*. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 17-23.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.  
<https://n9.cl/d9ub>

Peña Chamba, T. A. (2022). *Experiencia de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica para desarrollar actitudes crítico-reflexivas sobre la trata de personas en estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria*.  
<https://pirhua.udep.edu.pe>

- Purizaca Silva, K. V. (2023). *Desarrollo de la construcción de la identidad en las estudiantes de 5. ° grado de educación secundaria mediante la aplicación de técnicas de estudio y la creación de material didáctico.*
- Ramos L., F. (2023). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores.* Acta de Psicología Peruana, 6(1), 30-49.  
<https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>
- Ríos Tuesta, J. L. (2022). *Aprendizaje autónomo y competencia construye su identidad en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa pública de Callería, 2022.*<https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Robles, P., & Del Carmen, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada.* Recuperado de <https://www.nebrija.com>
- Rodríguez Franco, M. J. (2016). *La construcción de la identidad en la adolescencia: una revisión de la literatura.* Revista de Investigación en Psicología, 19(2), 67-84.
- Rojas Méndez, L. (2018). *La construcción de la identidad en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura.* Revista de Psicología, 36(1), 1-16.

Sánchez Calleja, L., & García Jiménez, E. (2020). *Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria*. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 403-412.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. doi: 10.24944/isbn.978-1-945721-26-7

Torres, E., Solís, S., & Herrera, R. (2022). *“Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas”: una revisión sistemática*. *Dataismo*, 2(6), 68-78.

Vargas, R. L., & Natalini, C. K. (2019). *Desarrollo de la competencia moral en estudiantes de secundaria: Una reflexión sobre la Formación Ética en la escuela*. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (90), 1301-1321.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	CATEGORÍAS	INDICADORES -de investigación-	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ÍTEMS
	OBJETIVO GENERAL			Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.		
	Identificar el nivel logro de la competencia "Construye su identidad" en estudiantes de primer grado de secundaria de		Se valora a sí mismo.	Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros		1,5,6
			Autorregula sus emociones.	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza		2,3,4
						Alternativa Múltiple

<b>¿Cuál es el nivel del logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de primero de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del Programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023?</b>	cuatro centros de práctica pre profesional del programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.	Construye su identidad		estrategias pertinentes para regularlas.  Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros.	Encuesta (Cuestionario Casuístico)		
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		Reflexiona y argumenta éticamente.	Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.		7	
	1. Identificar el nivel del logro de la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes de primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del programa de estudios		Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a		8,9, 10	

	Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.			aquellas que generan desigualdad.			
	2. Identificar el nivel del logro de la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes de primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.			Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que la ponen en riesgo.			
	3. Identificar el nivel del logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional						

	del programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.						
	4. Identificar el nivel del logro de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable en estudiantes de primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023						

ANEXO 2  
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	CONCEPTO Y FUENTE TEÓRICA	CATEGORÍAS	INDICADORES
Identificar el nivel logro de la competencia "Construye su identidad" en estudiantes de primer grado de secundaria de	<b>Construye su identidad</b>	Según el MINEDU (2016), el estudiante reconoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar partiendo del reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de	<b>Se valora a sí mismo.</b>	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.
			Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros	
			Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	

cuatro centros de práctica pre profesional del programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023.		género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).	<b>Autorregula sus emociones.</b>	
				Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.
			<b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b>	Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.
			<b>Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</b>	Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad.
				Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que la ponen en riesgo.

## Anexo 3



**CUESTIONARIO SOBRE NIVELES DE LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD  
EN ESTUDIANTES SECUNDARIA**

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

EL CUESTIONARIO SE RESPONDERÁ DE MANERA ANÓNIMA.

MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA SEGÚN TU CRITERIO EN CADA CASO PLANTEADO. UTILIZA LÁPIZ O LAPICERO PARA MARCAR LA ALTERNATIVA ELEGIDA. NO OLVIDES MARCAR TODAS LAS RESPUESTAS.

LEE DETENIDAMENTE EL CASO "LA VERGÜENZA DE ANA PAULA" Y RESPONDE LAS 4 PREGUNTAS REFERIDAS A DICHO CASO.

**La vergüenza de Ana Paula**

*Ana Paula vive en la capital, ella tiene 12 años y está sintiéndose incómoda porque le están apareciendo unos granitos en el rostro. Para evitar que la vean prefiere usar mascarilla; además una frondosa cabellera cubre la parte superior de su rostro. Está evitando socializar con sus compañeros y se aísla constantemente por sentirse avergonzada.*

1. Si estuvieras en la situación de Ana Paula ¿De qué manera reaccionarías?
  - a. Preocupado(a) sobre mi consumo de grasas; pues el acné en adolescentes solo se controla con una dieta saludable.
  - b. Sereno(a) que el acné en la adolescencia se debe principalmente a los cambios hormonales y por lo tanto es una condición normal.
  - c. Confiado(a) de que solo estaré así mientras dure la erupción; porque el acné en la adolescencia es emotivo y pasajero.
  - d. Confundido(a) porque no sabría a qué se debe la aparición del acné en mi rostro; ya que suelo ser muy cuidadoso(a) con mi higiene.
  
2. Si Ana Paula siente vergüenza y se aísla socialmente a mediano plazo, ¿Cuál sería la consecuencia de dicho comportamiento?
  - a. Causar desconfianza
  - b. Irritabilidad
  - c. Caer en depresión
  - d. Tranquilidad
  
3. ¿Cómo podrías ayudar a Ana Paula para evitar caer en depresión?
  - a. Iría con ella a una charla sobre autoconfianza en un centro de salud.
  - b. La invitaría a salir de paseo un fin de semana.



- c. Le sugeriría hacer una lista de los aspectos positivos y negativos de su aislamiento.
  - d. La compadecería porque no es fácil aceptar las imperfecciones propias.
- 4. Si los compañeros de Ana Paula le ponen apodos o se burlan de ella por el acné que presenta en su rostro. ¿Cuál sería tu reacción?**
- a. Es probable que en algún momento me burle pues es normal que eso ocurra entre amigos.
  - b. Trataría de no hacer esos comentarios o burlarme delante de ella.
  - c. No haría comentarios ofensivos, pero permitiría que otros lo hagan.
  - d. Me negaría a hacer o compartir ese tipo de comentarios, burlas y apodos.

**LEE DETENIDAMENTE EL CASO “UNA DANZA QUE CONFRONTA” Y RESPONDE LAS 2 PREGUNTAS REFERIDAS A DICHO CASO.**

**“Una danza que confronta”**

*Fátima es una adolescente de 12 años quien se siente orgullosa de su ascendencia afroperuana, ella forma parte de un elenco de danzas folclóricas variadas que se presentará en la celebración por el aniversario de su escuela con un Huaylas. Entre los comentarios que ella escucha destacan: “Bailas hermoso Fátima, ya queremos verte en el escenario” “Tienes una gracia especial para la danza” “Vamos amiga, saca cara por nuestro salón” Sin embargo también escuchó comentarios tales como: “Ella debería bailar otro género de música, no las danzas andinas, no van con su persona”. Ante esta situación Fátima no sabe qué hacer*

- 5. ¿Cómo reaccionarías ante la situación por la que atraviesa Fátima?**
- a. Comprendería que no es correcto que se combinen las manifestaciones artísticas de los diferentes grupos culturales que existen en nuestro país.
  - b. Entendería que la danza es una manifestación artística que congrega a todas las personas sin importar su origen cultural.
  - c. Entendería que la práctica de una danza ajena a mis ancestros no es un rechazo a mi cultura sino la valoración de todas las culturas que existen.
  - d. Abandonaría mi participación ya que no deseo que me critiquen porque al bailar una danza de los andes estaría valorando una cultura distinta a mis orígenes.
- 6. Si Fátima gusta de reconocerse como afroperuana, quiere decir que está orgullosa de sus ancestros familiares, las costumbres propias de su cultura y el aspecto que posee.**

**Respecto a tus características personales, ¿Cómo te auto percibes?**



- a. Me acepto totalmente. Reconozco y me siento orgulloso (a) de mí y de la herencia cultural que poseo.
- b. Me acepto bastante bien. Reconozco mi valor personal y cultural.
- c. Me cuesta aceptarme. Hay muchos aspectos de mí o de mi cultura que me gustaría cambiar.
- d. Me avergüenzo mucho de mí mismo (a) y/o de mi cultural.

**LEE DETENIDAMENTE EL CASO “EL CONFLICTO DE ESTEBAN” Y RESPONDE LA PREGUNTA REFERIDA A DICHO CASO.**

**“El conflicto de Esteban”**

*Esteban está preocupado porque sus padres necesitan dinero para pagar el alquiler de la casa en donde viven y quiere contribuir, pero no tiene trabajo porque aún es adolescente.*

*Al enterarse del campeonato municipal de fútbol cuyo premio es de 500 soles al equipo ganador, él inscribió a su equipo del colegio en dicho campeonato. El equipo de Esteban llegó a la final del campeonato y como estrategia habían acordado lesionar a los 2 mejores jugadores del equipo contrario para ganar el partido y con ello el dinero del premio. Frente a ello, Esteban está en un dilema porque sabe que no es correcto hacer trampa, pero necesita el dinero del premio.*

**7. ¿Qué le aconsejarías a esteban, en esa situación?**

- a. Aprovecha en ganar tu platita y de paso descargar tus frustraciones.
- b. No formes parte de una decisión antideportiva.
- c. No está bien lo que propone tu equipo, pero todos lo hacen.
- d. Confía en tu talento y el resto de tu equipo que haga lo que quiera.

**LEE DETENIDAMENTE EL CASO “LAS COMISIONES DE TRABAJO” Y RESPONDES LAS 2 PREGUNTAS REFERIDA A DICHO CASO.**

**“Las comisiones de trabajo”**

*En el aula de primero de secundaria, el comité de aula está organizando una celebración por el día de la juventud. A los estudiantes les causó sorpresa ver como habían distribuido algunas funciones de acuerdo al género. Por ejemplo: Las chicas tienen a su cargo la comisión de reparto de bocaditos y refrescos; así como la comisión de limpieza del aula. Por su parte los chicos estarán a cargo de las comisiones de cargar sillas y mesas y la comisión de seguridad.*

**8. Si te ofrecieran reorganizar a los integrantes de las comisiones ¿Qué criterios tomarías en cuenta?**

- a. Los talentos y capacidades
- b. Las calificaciones



- c. El nivel de responsabilidad
- d. El comportamiento

**9. ¿Cómo explicarías el cambio de integrantes en las comisiones?**

**Les diría que:**

- a. Es injusto que las funciones sean clasificadas por género ya que eso no siempre permite reconocer otras diferencias entre las personas.
- b. Mantener desigualdades entre las tareas de hombres y mujeres, genera que el machismo se siga instalando en nuestras conciencias.
- c. A veces los prejuicios sociales generan acciones de desigualdad entre las personas y que no estoy de acuerdo con la inequidad.
- d. La única razón válida para distribuir tareas, es el equilibrio y la paridad de género.

**LEE DETENIDAMENTE EL CASO “LA DUDA DE SANTIAGO” Y RESPONDE LA PREGUNTA REFERIDA A DICHO CASO.**

**“La duda de Santiago”**

Santiago es un estudiante de primero de secundaria. El gusta de ver los programas juveniles junto a sus hermanos. En el último episodio él quedó impactado al saber que varios de los protagonistas de un reality show deben seguir un tratamiento para afrontar infecciones de transmisión sexual. Él piensa que las infecciones de transmisión sexual no se curan y por tanto quedó impactado con la noticia.

**10. Si estuvieras en el caso de Santiago ¿Qué harías para resolver la duda?**

- a. Me auto informaría si es cierto que se puede curar una ITS.
- b. Conversaría con algún adulto responsable acerca de cómo se pueden evitar las ITS.
- c. Nada, porque en el reality la conductora dijo las ITS se curan y con esa información es suficiente.
- d. Esperaría a ser adulto para informarme pues por ahora no necesito saber sobre eso.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
UNIDAD DIDÁCTICA**

## UNIDAD DIDÁCTICA I

### "Construyendo Mi Yo Integral: Emociones, Autoestima y Relaciones Saludables en la Adolescencia"

**ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

I. DATOS INFORMATIVOS	
Unidad de Gestión Local:	Docentes: •
Institución Educativa:	Ciclo: VI
Directora:	Grado: 1°
Subdirectora de Secundaria:	Sección: A, B, C, D

II. CALENDARIZACIÓN	
Bimestre: I	Duración: Del 04 de marzo al 05 de abril
Valor Priorizado del Bimestre: Respeto a la identidad personal.	

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD QUE SUPONE	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las diferencias.</li> </ul>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía.</li> </ul>	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad y Dignidad.</li> </ul>	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO
Los estudiantes de primer año de secundaria de las Instituciones Educativas de la Ugel 07, atraviesan un período de profunda exploración de su identidad que requiere de reflexiones profundas y altamente significativas para su vida. Esto es lo que experimentan estudiantes que a su vez comparten aula con compañeros de diferentes realidades culturales, étnicas y socio económicas. Sumado a ello deben aprender a convivir en una sociedad cada vez más diversa e interconectada con otras realidades mundiales.	<b>Proyecto:</b> "Elaboro mi lapbook de la adolescencia"

<p>Todos estos desafíos son razones suficientes para que los escolares se planteen preguntas tales como:</p>	
<p><b>Reto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Soy capaz de aceptarme y valorarme tal como soy?</li> <li>- ¿Cuál es la importancia de las emociones en nuestro día a día?</li> <li>- ¿Por qué será importante la conciencia moral en la toma de decisiones en su nuestra vida cotidiana?</li> <li>- ¿Cómo afectan los medios de comunicación en la práctica de una sexualidad plena y responsable?</li> </ul>	

### III. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS PRECISADOS, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA / CAPACIDADES/ENFOQUES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (NECESIDADES DE APRENDIZAJE)	EVALUACIÓN		
		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las cualidades y características de su persona valorándolas y aceptándolas que lo ayudan a enriquecer su autoestima y autoconcepto.</li> <li>• Expone la importancia de sus emociones, sentimientos y comportamientos y la de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela y en la vida cotidiana.</li> <li>• Identifica situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas</li> </ul>	Post	Determina y valora las características y cualidades personales a través de un post.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Guía de participación.</li> </ul>
		Análisis de caso	Explica la importancia de las emociones y sentimientos a través de un análisis de casos.	
		Análisis de caso	Explica la importancia de la conciencia moral en la toma de decisiones en la vida cotidiana	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y hombres, mostrando rechazo frente a aquellas que generan desigualdad.</li> <li>• Identifica la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros) para luego proponer medidas de prevención argumentando su posición.</li> </ul>	<p>Ficha de análisis</p> <p>Producto final de la Unidad: "Elaboro mi lapbook de la adolescencia"</p>	<p>través de un análisis de casos.</p> <p>Identifica programas desorientadores de la sexualidad y hace propuestas para emitir mensajes formadores de una sexualidad sana a través de una ficha de análisis.</p>	
<p><b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LA TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<p>Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</p>	<p>Uso de los tics para elaborar actividades complementarias</p>	<p>Selecciona información de diversos entornos virtuales confiables para su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para</li> </ul>	<p>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva</p>	<p>Explica el procedimiento de elaboración de organizadores visuales.</p>	<p>Elabora organizadores visuales como estrategias para el logro de sus aprendizajes.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

alcanzar sus metas de aprendizaje.				
------------------------------------	--	--	--	--

#### IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

Sesión 1: "Me valoro y me acepto" (3 horas)	Sesión 2: "Conozcamos nuestras emociones" (3 horas)
<p><b>Propósito:</b> Reconoce y valora sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades con el fin de enriquecer su autoconcepto.</p> <p><b>Secuencia de actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica ¿Quién soy yo?</li> <li>- Análisis de caso.</li> <li>- Lectura informativa.</li> <li>- Post personal.</li> </ul>	<p><b>Propósito:</b> Identifica la importancia de las emociones y sentimientos en su vida cotidiana.</p> <p><b>Secuencia de actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de emoticones.</li> <li>- Lectura informativa.</li> <li>- Trabajo grupal.</li> <li>- Análisis de casos.</li> </ul>

Sesión 3: "Alcanzamos la conciencia moral" (3 horas)	Sesión 4: "Sexualidad y medio de comunicación" (3 horas)
<p><b>Propósito:</b> Identifica la importancia de la conciencia moral en la toma de decisiones en su vida cotidiana.</p> <p><b>Secuencia de actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de acciones en la vida cotidiana.</li> <li>- Lectura informativa.</li> <li>- Trabajo grupal</li> <li>- Análisis de casos</li> </ul>	<p><b>Propósito:</b> Identifica programas desorientadores de la sexualidad y hace propuestas para emitir mensajes formadores de una sexualidad sana.</p> <p><b>Secuencia de actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una historieta.</li> <li>- Lectura informativa.</li> <li>- Creación de un caso.</li> <li>- Ficha de análisis.</li> </ul>

Sesión 5: "Puedo prevenir los riesgos en la adolescencia" (3 horas)
<p><b>Propósito:</b> Identifica los principales riesgos en la adolescencia y establece medios de prevención.</p> <p><b>Secuencia de actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de imágenes.</li> <li>- Lectura informativa.</li> <li>- Análisis de casos.</li> <li>- Realización del producto final de la Unidad.</li> </ul>

#### V. MATERIALES Y RECURSOS

<p><b>Para el docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de consulta:</li> </ul>	<p><b>Para el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica DPCC 1° “Ministerio de Educación”.</li> <li>b. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica DPCC 1° “Editorial Santillana”.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Software y aplicaciones.</li> <li>• Computadora/laptop.</li> <li>• Plataforma Perú Educa.</li> <li>• Plataforma Aprendo en Casa.</li> <li>• Celular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útiles de escritorio: cuaderno, portafolio, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, etc.</li> <li>• Páginas web de internet.</li> <li>• Equipos audiovisuales.</li> <li>• Fichas informativas.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica DPCC 1° “Ministerio de Educación”.</li> </ul>
---	--

#### VI. LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL LAPBOOK

<b>Producto:</b>		
<b>Nombres y apellidos:</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>CRITERIOS DE FONDO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona una valoración sobre sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades, así como su comprensión de la importancia de las emociones y de saber manejarlas en su vida cotidiana, enriqueciendo su autoconcepto de manera significativa.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone 6 recomendaciones para promover la difusión de mensajes que fomenten una sexualidad saludable y destaca la relevancia de la conciencia moral en la toma de decisiones cotidianas.</li> </ul>		
<b>CRITERIOS DE FORMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra orden y limpieza, además de un diseño creativo que utiliza imágenes y elementos visuales de manera efectiva para transmitir información.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta con adecuada ortografía y caligrafía, respetando las reglas gramaticales de la RAE.</li> </ul>		
<b>TOTAL:</b>		

**TABLAS**

**Tabla 1**

<sup>2</sup> Total de estudiantes del primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre-profesional del Programa de estudios de Ciencias Histórico Sociales del EESPPM – 2023.

Instituciones Educativas	f
Aplicación Monterrico	30
Sagrado Corazón - Chalet	96
Jorge Chávez N°6044	83
Juan Pablo II N°7075	94
<b>TOTAL</b>	<b>303</b>

Nota: Esta tabla muestra el número total del marco poblacional de la investigación.

**Tabla 2**

<sup>72</sup> Estudiantes del primer grado de secundaria de cuatro centros de práctica pre profesional del Programa de estudios Ciencias Histórico Sociales del EESPPM - 2023 a quienes se les aplicó el cuestionario.

Instituciones Educativas	f	%
Aplicación Monterrico	27	13
Sagrado Corazón - Chalet	63	29
Jorge Chávez N°6044	50	23
Juan Pablo II N°7075	74	35
<b>TOTAL</b>	<b>214</b>	<b>100</b>

<sup>29</sup> Nota: Esta tabla especifica la cantidad de estudiantes que rindieron la prueba.

**Tabla 3**

*Especificaciones del cuestionario, según las sub variables, indicadores, ítems y niveles de logro.*

Sub variables	Indicadores	Ítems	Niveles del logro			
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
1. Se valora a sí mismo	Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales.	1.Si estuvieras en la situación de Ana Paola ¿De qué manera reaccionarías?  6.Si Fátima gusta de reconocerse como afroperuana, quiere decir que está orgullosa de sus ancestros familiares, las costumbres propias de su cultura y el aspecto que posee. Respecto a tus características personales, ¿Cómo te auto percibes?	1.5	3	4.5	6
	4 Establece semejanzas y diferencias entre su propia cultura y la de sus compañeros	5. ¿Cómo reaccionarías ante la situación por la que atraviesa Fátima?				

2: Autorregula sus emociones	Analiza las causas y consecuencias de sus emociones y utiliza estrategias pertinentes para regularlas.	2. ¿Si Ana Paola siente vergüenza y se aísla socialmente ¿A mediano plazo, ¿cuál sería la consecuencia de dicho comportamiento?  3. ¿Cómo podrías ayudar a Ana Paola para evitar caer en depresión?	1.5	3	4.5	6
3: Reflexiona y argumenta éticamente	4. Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros. 4. Asume una posición frente a un conflicto moral, tomando en cuenta principios éticos.	4. Si los compañeros de Ana Paola le ponen apodosos o se burlan de ella por el acné que presenta en su rostro. ¿Cuál sería tu reacción?  7. ¿Qué le aconsejarías a Esteban, en esa situación?	0.5	1	1.5	2
4. <sup>20</sup> Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Se relaciona con sus compañeros con equidad y reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres	8. Si te ofrecieran reorganizar a los integrantes de las comisiones ¿Qué criterios tomarías en cuenta?  9. ¿Cómo explicarías el cambio de integrantes en las comisiones?	1.5	3	4.5	6

4

y hombres,  
mostrando  
rechazo frente a  
aquellas que  
generan  
desigualdad.

Dialoga sobre la  
importancia del  
cuidado de sí  
mismo en relación  
a la salud sexual y  
reproductiva  
identificando  
situaciones que la  
ponen en riesgo.

10. Si estuvieras en el caso de Santiago  
¿Qué harías para resolver la duda?

**Nota:** Esta tabla muestra las puntuaciones que corresponde a cada nivel de logro de la sub variables.

TABLA 4

Distribución de puntaje en el nivel de logro de la variable “Construye su identidad”.

Unidad de Medición	Escala
Logro Destacado	18-20
Logro Esperado	15-17
En proceso	11-14
En inicio	00-10

**Nota:** Escala aplicada bajo sistema vigesimal.

TABLA 5

Tabla de descripción de niveles de la “Construye su Identidad”.

Niveles	Descripción de Niveles de la Competencia “Construye su Identidad”
Logro Destacado	En este nivel, el estudiante ha demostrado un conocimiento excepcional de su propia identidad y las identidades de los demás. Reconoce y valora profundamente las múltiples facetas de su identidad, muestra una apertura y respeto notables hacia la diversidad. Es eficiente en la autorregulación emocional, su toma de decisiones éticas es ejemplar, y es un líder en la promoción de relaciones equitativas y la igualdad de género.
Logro Esperado	En este nivel, el estudiante demuestra un entendimiento sólido de su propia identidad y de las identidades de los demás. Reconoce y valora diversas facetas de su identidad, autorregula sus emociones de manera efectiva, y es capaz de asumir posiciones éticas sólidas en situaciones de conflicto moral. Vive su sexualidad de manera responsable y plena, y promueve la igualdad de género en sus relaciones con compañeros.
En proceso	En este nivel, el estudiante está en proceso de desarrollo de su identidad y ha mostrado avances en la comprensión de sus diferentes identidades. Reconoce y valora algunas facetas de su identidad, está

	trabajando en la autorregulación emocional, y ha comenzado a asumir posiciones éticas en situaciones de conflicto. Está dando pasos hacia una vivencia más plena y responsable de su sexualidad, y muestra un mayor entendimiento de las normas de género que generan desigualdad.
En inicio	En este nivel, el estudiante muestra un entendimiento limitado de su propia identidad y las identidades de los demás. Reconoce solo parcialmente las distintas facetas de su identidad, tiene dificultades para autorregular sus emociones y su comprensión de cuestiones éticas. Puede que aún no sea consciente de la importancia de relaciones sexuales responsables y equitativas, y pueda mostrar dificultades en relacionarse con sus compañeros de manera equitativa.

**Nota:** En esta tabla se describe los niveles de logro de la variable Construye su identidad.

## TABLA 6

Tabla de descripción de niveles de la sub-variable “Se valora a sí mismo”.

Sub-Variable 1	Niveles	Descripción de Niveles de la Sub-Variable “Se valora a sí mismo”
Se valora a sí mismo	Logro Destacado	Se reconoce como una persona en desarrollo con cambios propios de la etapa que atraviesa. Posee una aceptación personal sobre sus características, cualidades y limitaciones. El estudiante se destaca porque es capaz de reconocerse como persona con una individualidad diferenciada de los demás que lo hace único y valioso a la vez. Se identifica como miembro integrante de una comunidad con una cultura propia valorando sus diferencias y similitudes.
	Logro Esperado	Reconoce los cambios propios del desarrollo. La aceptación personal frente a dichos cambios es relativa. El estudiante se reconoce en sus diferencias con otros, valorando su identidad cultural. Comprende las diferencias y es capaz de valorarlas.

En proceso	<p>Reconoce débilmente los cambios propios del desarrollo. La aceptación personal frente a dichos cambios es relativa.</p> <p>La auto-aceptación y autovaloración personal y cultural resulta débil en el estudiante.</p> <p>Identifica las diferencias culturales, pero se muestra ajeno a la apertura de las mismas.</p>
En inicio	<p>No reconoce los cambios propios del desarrollo. La aceptación frente a dichos cambios es ajena a su entendimiento.</p> <p>Rechaza su identidad personal y cultural</p> <p>Rechaza las aperturas culturales y crea barreras frente a las diferencias.</p>

**Nota:** En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 1: Se valora a sí mismo.

## 1 TABLA 7

*Tabla de descripción de niveles de la sub-variable "Autorregula sus emociones".*

Sub-Variable 2	Niveles	Descripción de Niveles de la Sub-Variable Autorregula sus emociones
Autorregula sus emociones	Logro Destacado	<p>El estudiante es consciente de sus emociones, las identifica con claridad y analiza porque se originan, así como las consecuencias que acarrear. Es capaz regularlas convenientemente a través de estrategias de control eficaces</p> <p>Denota y expresa con absoluta claridad sus buenas intenciones en sus relaciones con otras personas. Su trato es cordial y sin ánimo de perjudicar.</p>
	Logro Esperado	<p>El estudiante es consciente de sus emociones, las identifica y analiza porque se originan, así como las consecuencias que le acarrear. Es capaz regularlas e a través de estrategias de control medianamente eficaces</p> <p>Denota y expresa con claridad buenas intenciones en sus relaciones con otras</p>

	personas, aunque no es capaz de reprochar el trato inapropiado que pueden ejercer las personas de su entorno.
En proceso	El estudiante es consciente de sus emociones, las identifica y analiza porque se originan, así como las consecuencias que le acarrearán. Es capaz de controlarlas a través de estrategias de impacto reducido  Denota y expresa que reprime sus verdaderas intenciones a fin de no incomodar a otras personas y es evidente que no sería capaz de reprochar el trato inapropiado que pueden ejercer las personas de su entorno
En inicio	El estudiante no es consciente de sus emociones, no logra identificar y analizar porque se originan, así como las consecuencias que le acarrearán. No posee herramientas para controlar sus emociones, Admite ser capaz de lastimar o incomodar a otras personas y es evidente que no sería capaz de reprochar el trato inapropiado que pueden ejercer las personas de su entorno

**Nota:** En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 2: Autorregula sus emociones.

## TABLA 8

<sup>1</sup> *Tabla de descripción de niveles de la sub-variable “Reflexiona y argumenta éticamente”.*

Sub-Variable 3	Niveles	Descripción de Niveles de la Sub-Variable “Reflexiona y argumenta éticamente”
	Logro Destacado	Ante un conflicto moral, el estudiante adopta una postura sustentada en argumentos razonados desde una carga ética que compromete valores. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre sus propias decisiones y en los resultados de éstas sobre otras personas.

<b>Reflexiona y argumenta éticamente</b>	Logro Esperado	Ante un conflicto moral, el estudiante adopta una postura sustentada en argumentos razonados desde una carga ética. Asimismo, es capaz de reflexionar sobre sus propias decisiones considerando las consecuencias sobre sí mismo
	En proceso	Ante un conflicto moral, el estudiante adopta una postura sustentada en argumentos que valoran la costumbre, el modus operandi, Aunque reconoce los elementos éticos no siempre es capaz de considerarlos en sus decisiones. Las decisiones que toma son superficiales y escasamente consideran los principios éticos
	En inicio	Ante un conflicto moral, el estudiante adopta una postura sustentada en argumentos que valoran la sus necesidades, gustos y comodidades. No considera elementos éticos en dicha postura. Las decisiones que toma son superficiales, egoístas y malintencionadas.

**Nota:** En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 3: Reflexiona y argumenta éticamente.

## TABLA 9

Tabla de descripción de niveles de la sub-variable <sup>6</sup> *Vive su sexualidad de manera plena y responsable*".

<b>Sub-Variable 4</b>	<b>Niveles</b>	<b>Descripción de Niveles de la Sub-Variable <sup>8</sup> "Vive su sexualidad de manera plena y responsable"</b>
	Logro Destacado	El estudiante se vincula con su entorno inmediato (Familia y compañeros) desde el respeto y la reflexión de las normas sociales. Muestra animadversión ante situaciones de inequidad. Es capaz de informarse responsablemente y comunicarse abiertamente sobre la necesidad <sup>76</sup> del cuidado de la salud sexual y reproductiva

<p>43</p> <p><b>vive su sexualidad de manera plena y responsable</b></p>		frente a situaciones de riesgo y demuestra que es capaz de evitar acontecimientos que vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.
	Logro Esperado	<p>El estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde el respeto a las normas sociales. Muestra disconformidad ante situaciones de desigualdad.</p> <p>La búsqueda de información sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo es insuficiente; sin embargo, es capaz de evitar acontecimientos que vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.</p>
	En proceso	<p>El estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde el respeto a las normas sociales. Asume las consecuencias ante situaciones de desigualdad. Acepta información dudosa sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo; por lo tanto, es susceptible de que se vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.</p>
	En inicio	<p>El estudiante se vincula con su entorno inmediato (familia y compañeros) desde la igualdad. Explica sus razones frente a ante situaciones de desigualdad.</p> <p>Abiertamente posterga informarse sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva frente a situaciones de riesgo; por lo tanto, es susceptible de que se vulneren sus derechos sexuales y/o reproductivos.</p>

**Nota:** En esta tabla se describe los niveles de logro de la sub variable 43: Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

**TABLA 10**

Tabla de juicio de expertos del instrumento de investigación.

CRITERIOS	46	JUEZ	JUEZ	JUEZ	JUEZ	JUEZ	PROMEDIO	OPINIÓN FINAL
	1	2	3	4	5			
							86	Aprobado
CLARIDAD	90	90	90	80	80		86	Aprobado
OBJETIVIDAD	90	90	90	80	80		86	Aprobado
2 ACTUALIDAD	90	90	90	80	80		86	Aprobado
ORGANIZACIÓN	90	90	90	80	80		86	Aprobado
SUFICIENCIA	90	90	90	80	80		86	Aprobado
INTENCIONALIDAD	90	90	90	80	80		86	Aprobado
CONSISTENCIA	90	90	90	80	80		86	Aprobado
COHERENCIA	90	90	90	80	80		86	Aprobado
METODOLOGÍA	90	90	90	80	80		86	Aprobado
PERTINENCIA	90	90	90	80	80		86	Aprobado
<b>PROMEDIO FINAL</b>							<b>86</b>	<b>Aprobado</b>

**Nota:** Matriz de evaluación de jueces expertos.

**TABLA 11**

Tabla de resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0,830	0,830	20

**Nota:** Resultados de coeficiente de Alfa de Cronbach a partir del cuestionario al grupo piloto (20 estudiantes).

## TABLA 12

Tabla de resultado general de según el nivel del logro de la variable “Construye su identidad”.

Niveles del logro	Rango de niveles del logro	f	%
En inicio	[0-10 ]	1	0,47
En proceso	[11-14 ]	35	16,36
Logro esperado	[15-17 ]	130	60,75
Logro destacado	[18-20 ]	48	22,43
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1º grado de secundaria en octubre del 2023.

## TABLA 13

Tabla de resultado general de según el nivel del logro de la sub-variable 1: “Se valora a sí mismo”.

Niveles del logro	Rango de niveles del logro	f	%
En inicio	[0-1,5 ]	3	1,40
En proceso	[2-3 ]	42	19,63
Logro esperado	[3,5-4,5 ]	157	73,36
Logro destacado	[5-6 ]	12	5,61
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100</b>

**Nota.** <sup>10</sup> Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1º grado de secundaria en octubre del 2023.

#### TABLA 14

Tabla de resultado general de según el nivel del logro de la sub-variable 2: “Autorregula sus emociones”.

Niveles del logro	Rango de niveles del logro	f	%
En inicio	[0-1,5 ]	2	0,93
En proceso	[2-3 ]	35	16,36
Logro esperado	[3,5-4,5 ]	164	76,64
Logro destacado	[5-6 ]	13	6,07
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100</b>

**Nota.** <sup>10</sup> Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1º grado de secundaria en octubre del 2023.

#### TABLA 15

Tabla de resultado general de según el nivel del logro de la sub-variable 3: “Reflexiona y argumenta éticamente”.

Niveles del logro	Rango de niveles del logro	f	%
En inicio	[0-0,5 ]	15	7,01
En proceso	[1]	8	3,74
Logro esperado	[1,5]	49	22,90
Logro destacado	[2]	142	66,36
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100</b>

**Nota.**<sup>10</sup> Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1º grado de secundaria en octubre del 2023.

#### TABLA 16

Tabla de resultado general de según el nivel del logro de la sub-variable 4: <sup>4</sup> “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”.

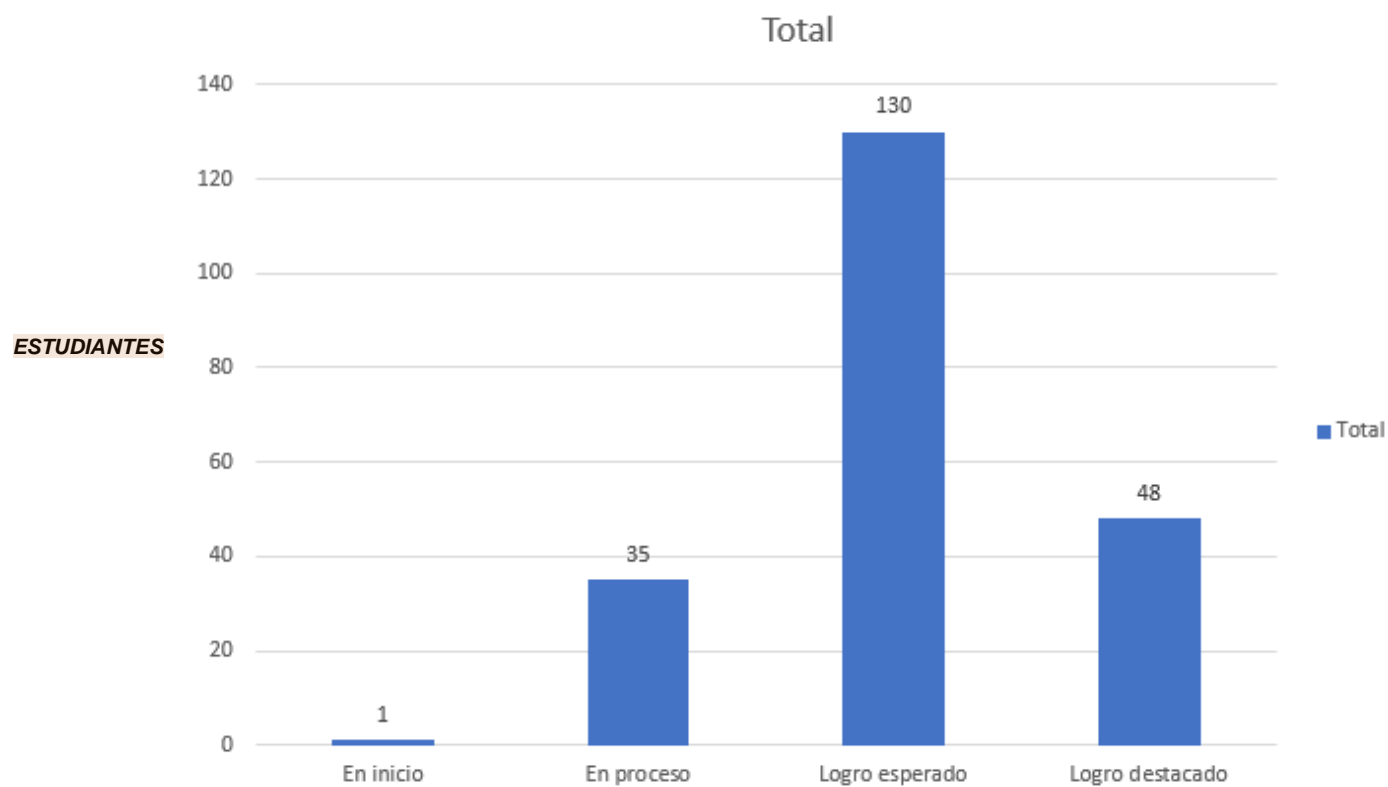
Niveles del logro	Rango de niveles del logro	f	%
En inicio	[0-1,5 ]	2	0,93
En proceso	[2-3 ]	59	27,57
Logro esperado	[3,5-4,5 ]	147	68,69
Logro destacado	[5-6 ]	6	2,80
<b>Total</b>		<b>214</b>	<b>100</b>

**Nota.**<sup>10</sup> Resultados obtenidos del cuestionario a estudiantes de 1º grado de secundaria en octubre del 2023.

## FIGURAS

**FIGURA 1**

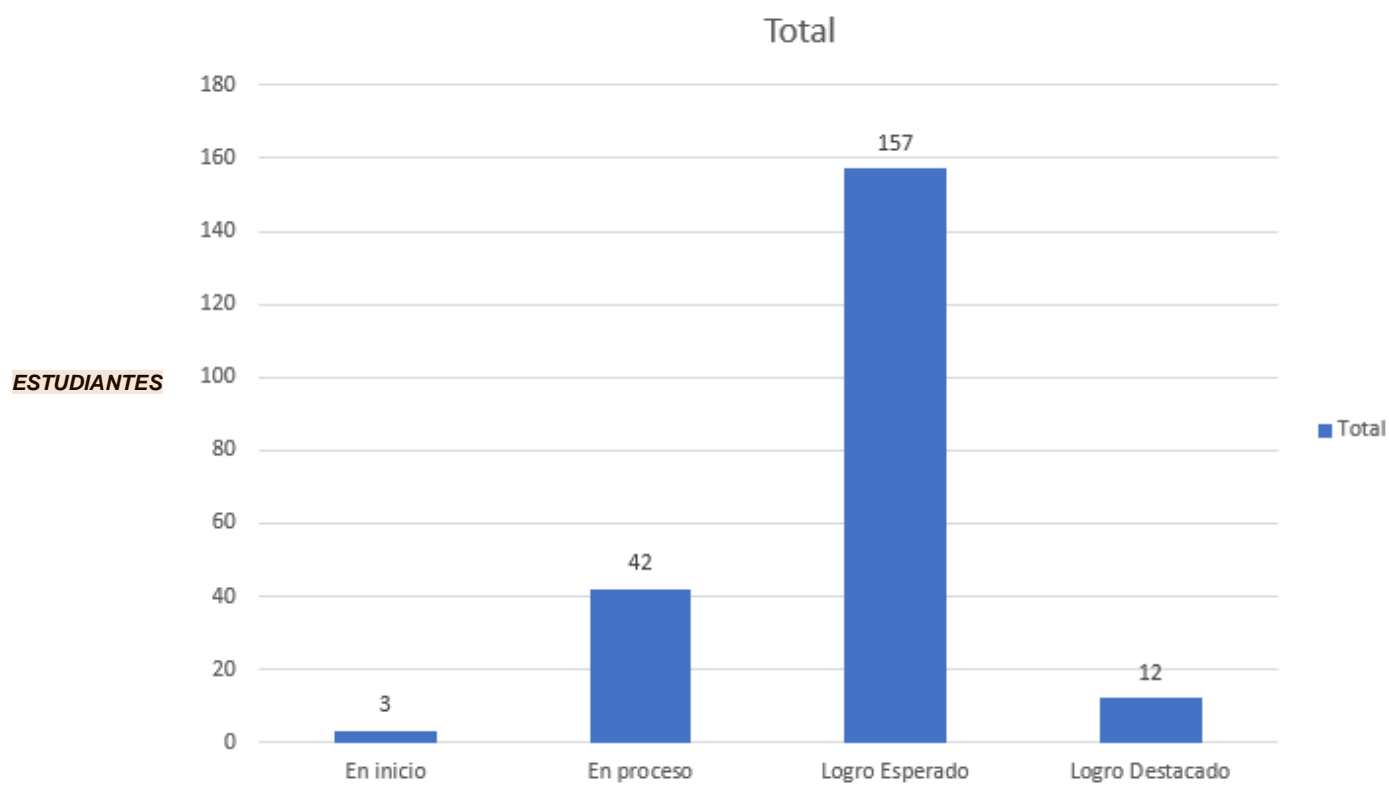
Resultado general de la población, según el nivel del logro de la variable “Construye su Identidad”



**NOTA:** El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en octubre del 2023.

**FIGURA 2**

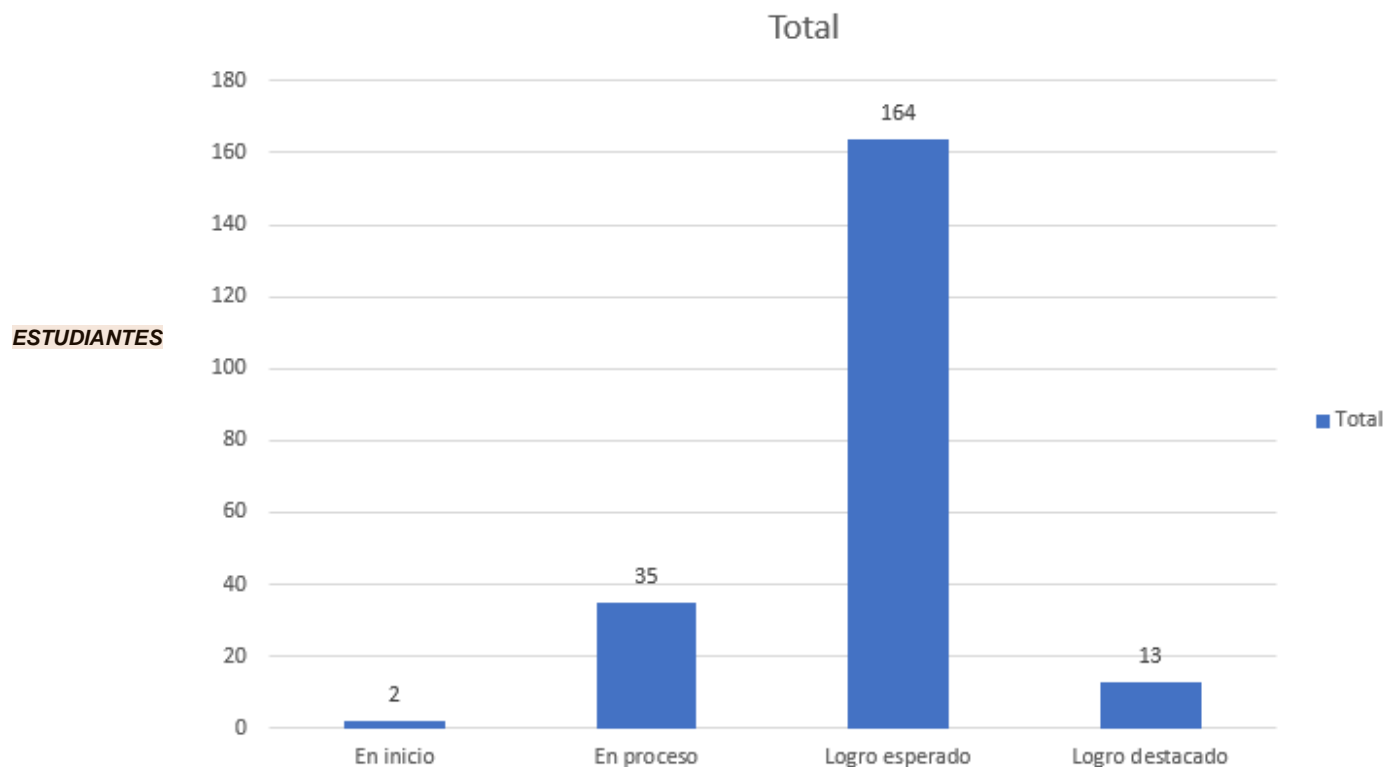
*Resultado general de la población, según el nivel de la sub-variable 1: “Se valora a sí mismo”*



**3** **NOTA:** El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en octubre del 2023.

**FIGURA 3**

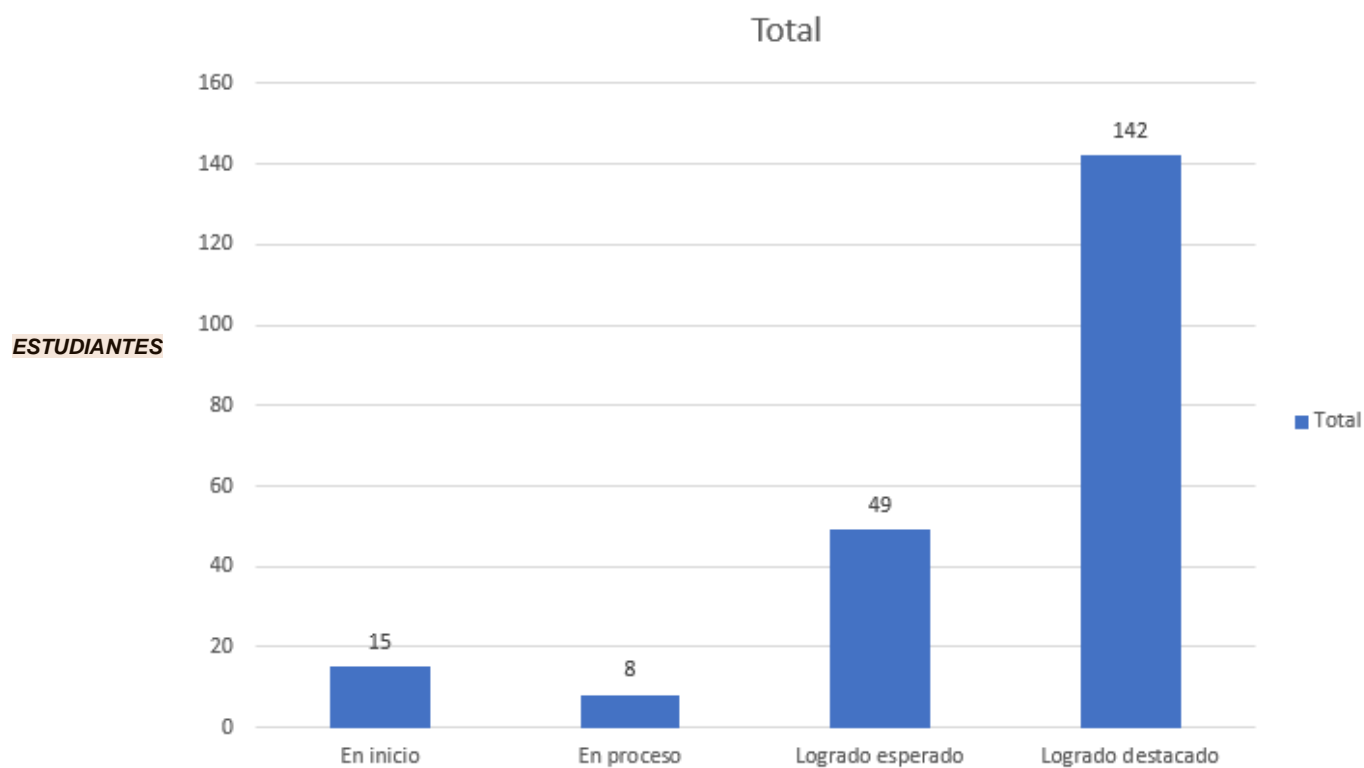
Resultado general de la población, según el nivel de la sub-variable 2: "Autorregula sus emociones"



**3** **NOTA:** El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en Octubre del 2023.

**FIGURA 4**

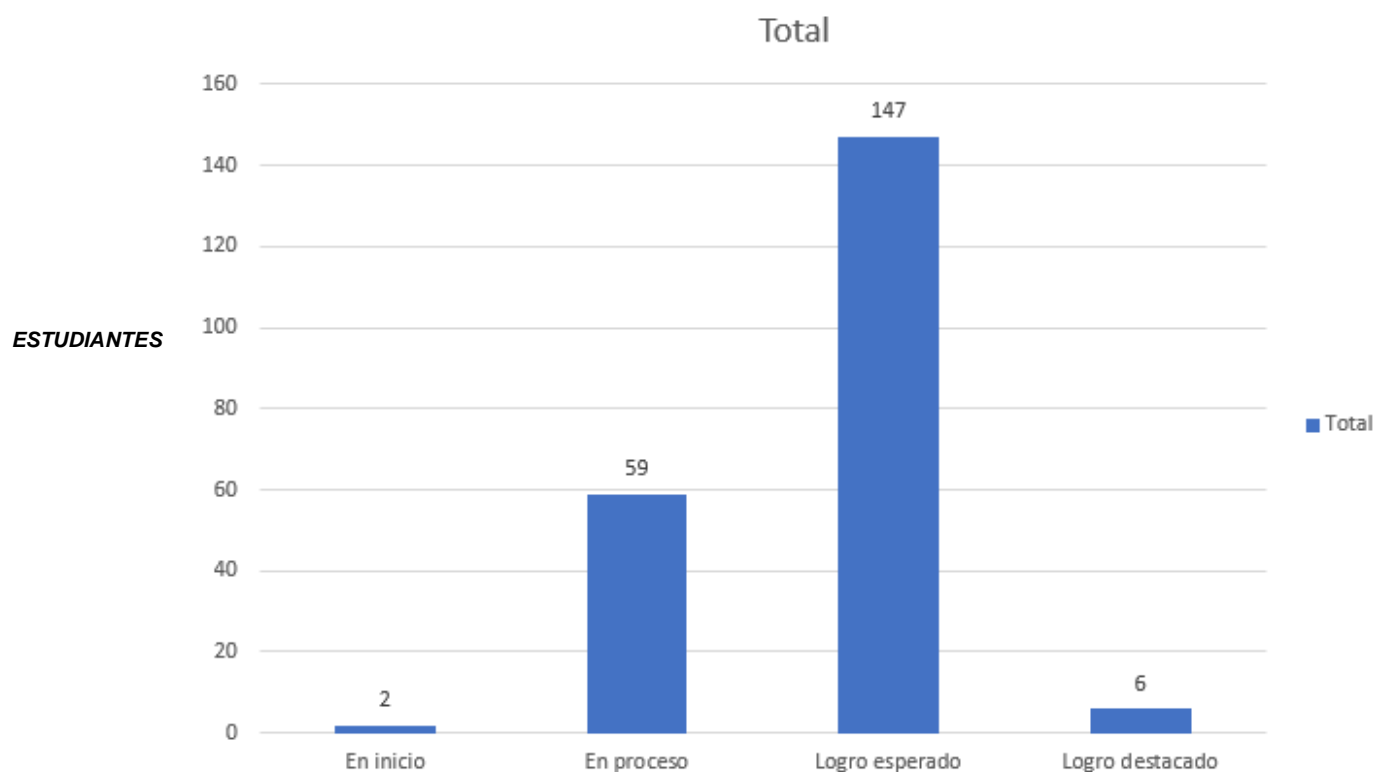
Resultado general de la población, según el nivel de la sub-variable 3: “Reflexiona y argumenta éticamente”



**3** **NOTA:** El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en octubre del 2023.

**FIGURA 5**

Resultado general de la población, según el nivel de la sub-variable 4: “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”



**NOTA:** El gráfico representa los resultados obtenidos del cuestionario aplicado en octubre del 2023.

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	<b>repositorio.ipnm.edu.pe</b> Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>siteal.iiep.unesco.org</b> Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>unsaac on 2023-12-11</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-01-24</b> Submitted works	<b>&lt;1%</b>

9	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad Abierta para Adultos on 2022-12-23</b> Submitted works	<1%
11	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Internet	<1%
12	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
13	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-27</b> Submitted works	<1%
15	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>Universidad Católica de Santa María on 2023-06-01</b> Submitted works	<1%
17	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>Universidad Nacional del Santa on 2019-01-20</b> Submitted works	<1%
19	<b>vsip.info</b> Internet	<1%
20	<b>dpcyc1.blogspot.com</b> Internet	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02 Submitted works	<1%
22	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%
23	lume.ufrgs.br Internet	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-01 Submitted works	<1%
25	ciencialatina.org Internet	<1%
26	coursehero.com Internet	<1%
27	dspace.utpl.edu.ec Internet	<1%
28	idoc.pub Internet	<1%
29	issuu.com Internet	<1%
30	diariovecinal.com Internet	<1%
31	dspace.utb.edu.ec Internet	<1%
32	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-07 Submitted works	<1%

33	<b>repositorio.ulacit.ac.cr</b> Internet	<1%
34	<b>martindiosestorres.com</b> Internet	<1%
35	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%
36	<b>juah.uoanbar.edu.iq</b> Internet	<1%
37	<b>Universidad Nacional de Trujillo on 2023-10-19</b> Submitted works	<1%
38	<b>1library.co</b> Internet	<1%
39	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
40	<b>repository.ucc.edu.co</b> Internet	<1%
41	<b>docs.com</b> Internet	<1%
42	<b>scholar.uprm.edu</b> Internet	<1%
43	<b>1218montfort.edu.pe</b> Internet	<1%
44	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-10-27</b> Submitted works	<1%

45	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03</b> Submitted works	<1%
46	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2017-11-07</b> Submitted works	<1%
47	<b>elflores2.wixsite.com</b> Internet	<1%
48	<b>engagedscholarship.csuohio.edu</b> Internet	<1%
49	<b>journalacademy.net</b> Internet	<1%
50	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-11-25</b> Submitted works	<1%
51	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-04-06</b> Submitted works	<1%
52	<b>accessibilias.es</b> Internet	<1%
53	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Internet	<1%
54	<b>repository.libertadores.edu.co</b> Internet	<1%
55	<b>unsaac on 2021-08-01</b> Submitted works	<1%
56	<b>dspace.uce.edu.ec</b> Internet	<1%

57	<b>excelsior.com.mx</b> Internet	<1%
58	<b>ordonez-bianco.com</b> Internet	<1%
59	<b>readbag.com</b> Internet	<1%
60	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
61	<b>Marylin Lina Arimana Cotaquispe. "Programa casoanálisis en habilidad..."</b> Crossref	<1%
62	<b>Rivers State University of Science &amp; Technology on 2019-04-09</b> Submitted works	<1%
63	<b>Texas A&amp;M University, College Station on 2022-05-19</b> Submitted works	<1%
64	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-09</b> Submitted works	<1%
65	<b>Universidad ICESI on 2023-06-24</b> Submitted works	<1%
66	<b>Universidad Nacional de Piura on 2022-04-09</b> Submitted works	<1%
67	<b>Universidad de Guadalajara on 2023-09-19</b> Submitted works	<1%
68	<b>doczz.net</b> Internet	<1%

69	<b>journaltest.iums.ac.ir</b> Internet	<1%
70	<b>normalista.ilce.edu.mx</b> Internet	<1%
71	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
72	<b>repositorio.escuelafolklore.edu.pe</b> Internet	<1%
73	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Internet	<1%
74	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	<1%
75	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet	<1%
76	<b>readkong.com</b> Internet	<1%
77	<b>regionvqnet.org</b> Internet	<1%
78	<b>sanantonio.edu.pe</b> Internet	<1%
79	<b>semantic scholar.org</b> Internet	<1%