

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREAS PARA MEJORAR HABILIDADES EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MULTIDISCAPACIDAD DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 002 “SAN NICOLÁS DE TOLENTINO” DISTRITO TUMBES - UGEL TUMBES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

VÁSQUEZ JIMÉNEZ, Rosa Ermilda

Lima-Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradecer al Ministerio de Educación, por brindarme la oportunidad de participar en el Programa de la Segunda Especialidad de Certificación progresiva en Diversidad e Inclusión Educativa mediante el cual he adquirido conocimientos actualizados en la modalidad ,Al ente ejecutor el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por la calidad de docentes que fueron parte de la formación brindada y a la docente acompañante por brindarme sus conocimientos, dedicación y motivación guiándome en todo momento a reflexionar sobre la práctica pedagógica.

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría para vivir con fe, amor y esperanza, y que me ha guiado, permitiéndome alcanzar las metas que me he propuesto. Dedicar a mis padres por haberme educado, les agradezco el cariño la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindaron para culminar mi carrera profesional. A mis hijos que con su ternura lleno mi alma, y con su inocencia me ilumina en todo el camino, y que son el motivo grato de superación.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema.....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema	11
1.2.1 Justificación	11
2. Sustento teórico	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Discapacidad.....	13
2.1.2 Discapacidad intelectual.....	14
2.1.2.1 Discapacidad intelectual severa	14
2.1.3 Discapacidad auditiva	16
2.1.4 Discapacidad física	16
2.1.6 Habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.....	17
2.2 En relación a la problemática	19
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	19
2.2.2 Análisis de tareas	20
2.2.2.1 Procesos del análisis de tareas	20
2.2.3 Modelado.....	21
2.2.3.1 Procesos del modelado.....	21
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	22
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	22
2.3.1.1 Enfoque inclusivo	23
2.3.1.2 Enfoque de derecho.....	23
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	24
2.3.1.4 Enfoque de género.....	24
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	24
2.3.2.1 La teoría del aprendizaje social.....	24

2.3.2.2	Enfoque ecológico.....	25
2.3.2.3	Planificación	27
2.3.2.4	Implementación.....	27
2.3.2.5	Ejecución.....	27
3.	Metodología de la investigación.....	29
3.1	Tipo de Investigación.....	29
3.2	Objetivos	32
3.2.1	Objetivo general	32
3.2.2	Objetivos específicos.	32
3.3	Hipótesis de acción.....	33
3.4	Beneficiarios	34
3.5	Instrumentos	34
3.5.1	Diario de campo	35
3.5.1.1	Fundamentación	35
3.5.1.2	Objetivo	35
3.5.1.3	Estructura	35
3.5.1.4	Administración.....	35
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	36
3.5.2.1	Fundamentación	36
3.5.2.2	Objetivo	36
3.5.2.3	Estructura	36
3.5.2.4	Administración.....	36
4.	Plan de acción.....	37
4.1	Matriz del plan de acción.....	38
4.2	Matriz de evaluación	41
5.	Discusión de los resultados	44
5.1	Procesamiento y análisis de la información	44
5.1.1	Análisis de los resultados de los diarios de campo	44
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia	47
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico	49
5.2	Triangulación	50
6.	Difusión de los resultados	52
6.1	Matriz de difusión.....	52
6.1.1	Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora	52

6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	52
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.	53
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.	53
	Lecciones aprendidas	54
	Conclusiones	55
	Referencias	56
	Apéndices	
	- Sesiones de aprendizaje	
	- Diarios de campo	
	- Formato de encuesta a padres de familia	
	- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica	28

Introducción

La presente investigación se ha realizado para optar el título de segunda especialidad en Diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, para ello se ha elaborado la propuesta pedagógica que aborda a las estrategias del modelado y análisis de tareas para mejorar las habilidades en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del centro de educación básica especial N° 002 “ San Nicolás de Tolentino “UGEL Tumbes, región Tumbes”.

La elección del tema parte de un análisis reflexivo de la práctica pedagógica el cual sustentaba la aplicación inadecuada de las estrategias de enseñanza, por tal motivo me conllevaron a considerar como razones la necesidad de mejorar el quehacer educativo aplicando adecuadamente las estrategias de enseñanza a la vez que analice las prioridades de atención de los estudiantes los cuales necesitaban por su edad, desarrollar habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos para así brindarles la oportunidad de ser incluidos en actividades en el hogar de esta manera mejoro su autoestima sintiéndose productivos en casa.

La investigación tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado ,por lo que se planteó las hipótesis mediante los campos de acción de la planificación implementación y ejecución en las sesiones de aprendizaje considerados en la propuesta con adecuada aplicación de las estrategias de enseñanza con la finalidad de aplicar nuevas alternativas, teniendo una visión, una mirada hacia el cambio y mejorar así la calidad educativa de los estudiantes.

La investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y fue elaborada mediante la metodología de la investigación acción pedagógica fundamentada por Bernardo Restrepo, la cual se describe internamente mediante las fases de la deconstrucción ,reconstrucción y la evaluación El informe se estructura en seis capítulos y de esta manera pasó a detallar:

En el primer capítulo se redacta sobre la fundamentación y justificación del problema realizando la descripción socio cultural del Centro de Educación Básica Especial incluyendo el mapa de la deconstrucción que reflejan las categorías y sub categorías sobre la práctica pedagógica y la justificación.

En el segundo capítulo se detalla el sustento teórico que enmarca esta investigación fueron citados mediante la búsqueda y recopilación de fuentes bibliográficas de las características de los estudiantes de la mejora propuesta pedagógica innovadora.

En el tercer capítulo detallo la metodología de la investigación; donde explico que estoy desarrollando una investigación que busca cambios para la mejora de las prácticas pedagógicas y están relacionados con los objetivos e hipótesis. Los beneficiarios apoyan directamente los cambios y las mejoras.

En el cuarto capítulo se describe la práctica pedagógica y presento la aplicación de la propuesta con sus respectivos resultados a través del plan de acciones, matriz de acciones, matriz de evaluación y matriz de indicadores donde se verifica y analiza los cambios en los estudiantes.

En el quinto capítulo se da la discusión de resultados a través de las matrices: Matriz de sistematización de análisis para datos cualitativos en relación a los diarios de campo, matriz de conclusiones en relación a la encuesta a los padres de familia, análisis de los hallazgos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, matriz de triangulación.

En el sexto capítulo, se realizó la difusión de los resultados a través de la matriz de difusión, la reflexión de la práctica pedagógica del antes y después, el análisis de la planificación de sesiones, la implementación de los recursos y materiales y el análisis de la práctica pedagógica. Así mismo se concluye con las lecciones aprendidas, las conclusiones de la propuesta pedagógica así como las referencias bibliográficas en los apéndices presento las sesiones de aprendizaje, diarios de campo. Finalmente la investigación tiene como finalidad aportar en la mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación básica especial en la región Tumbes

1. Fundamentación y justificación del problema.

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El departamento de Tumbes se encuentra localizado en la parte noroccidental del país, en el límite con el país de Ecuador. Tumbes es una ciudad del extremo noroeste del Perú, capital provincial y del Departamento de Tumbes, situada cerca de la desembocadura del río Tumbes en el golfo de Guayaquil (océano Pacífico), a 30 km de la frontera con el Ecuador.

Tumbes se encuentra en una zona completamente tropical. Ubicada en la orilla norte del río Tumbes, éste le sirve de límite natural ya que la ciudad no se extiende en absoluto a la orilla sur del río. Rodeada de vasta vegetación. Se encuentra a 1.256 km al norte desde Lima. Los ríos Tumbes y Zaramulla forman el sistema hidrográfico de Tumbes.

Los pobladores mayoritariamente son personas que provienen de otras regiones los inmigrantes son de zonas ubicadas en la Sierra de los departamentos de Lambayeque y Piura cuya característica principal es el bajo nivel de instrucción lo cual redundando en la muy poca importancia que le brindan a la educación y apoyo de sus hijos, estas familias en su mayoría se dedican a la agricultura reciclaje, choferes de moto car, descabezadores de camarones, vigilantes, pequeños comerciantes, también hay familias que se dedican a la venta de drogas y licor.

El Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” se encuentra ubicado en la calle prolongación Los Manglares s/n, asentamiento Humano “Alan García Pérez” se encuentra en una zona urbano marginal de la ciudad de Tumbes, en el Barrio San José; en un terreno plano de características salitroso por ser una zona baja en el periodo de lluvias se inundan fácilmente, convirtiéndose en un lugar de difícil acceso vehicular y transeúntes.

La institución fue creada mediante Resolución Directoral N° 0268 del 04 de Junio del año de 1981 siendo su fundador y primer Director el Prof. Zenón Noriega Merchán, hasta el año 1984. Teniendo como amenazas pobladores

que consumen y venden droga ya que es conocida la zona de los Manglares como una zona peligrosa así como la delincuencia por lo cual ni el centro de educación se salva ya que constantemente somos víctimas de robos como los caños de agua y a personas de la comunidad educativa.

Desde sus inicios nuestra institución ha cumplido una destacada labor a favor de los estudiantes con discapacidad intelectual, en los niveles de Educación Inicial, Educación primaria atendiendo a toda la población con diversas discapacidades (deficiencia auditiva, deficiencia intelectual, eficiencia motora, autismo, Síndrome Down, multidiscapacidad).

Los padres de familia de los estudiantes no están muy comprometidas con el proceso de aprendizaje de sus hijos ,ya que por diferentes motivos incumplen en asistir a las reuniones de aula o escuela para padres, en su mayoría son familias desintegradas y de medios económicos bajos trabajan eventualmente y se dedican muchos al transporte moto taxista.

La práctica pedagógica la realizo en el Centro de Educación Básica Especial en el aula de 5to y 6to grado de primaria sección única, en esta aula hay 8 estudiantes matriculados, de los cuales son 5 mujeres y 3 hombres; mis estudiantes del aula cuentan con edades cronológicas entre 15 a 19 años de edad, presentando discapacidad intelectual severa, discapacidad auditiva, parálisis cerebral y Trastorno del espectro autismo. Los estudiantes del aula presentan algunos multidiscapacidad es decir dos discapacidades asociadas ,una estudiante convulsiona en algunas ocasiones , otros presentan dificultades en el lenguaje en la comprensión y problemas físicos.

En particular las familias del aula la mayoría son familias constituidas, su nivel de instrucción son secundaria completa y trabajan en actividades domésticas ,de transporte moto taxista o como pequeños comerciantes, por la precariedad económica familiar los estudiantes no reciben algunas terapias complementarias.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Para señalar las fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica hice una reflexión exhaustiva del quehacer educativo , a través de los diarios de campo donde pude observar aspectos que realizaba bien y otros que realizaba de manera inadecuada las cuales son las más recurrentes en las sesiones de aprendizaje.

Durante este proceso pude identificar como fortaleza la estrategia de enseñanza en la cual hice uso de material concreto, donde los estudiantes manipulaban, exploraban lo ofrecido en actividades funcionales Como se evidencia en el diario de campo “luego les mostré los útiles de aseo como el champú, jabón y la toalla para que lo toquen huelan e ingresaran a bañarse”(Diario de campo N°10 del 20 de Noviembre del 2016)

Puedo indicar que para que los estudiantes realzaran una actividad tenía que insistir en la orden , constantemente para que los estudiantes lo ejecutaran ,como se evidencia en el diario de campo “luego le dije a Abel que tenía que barrer y no realizo la acción ,volví a insistir con la mención y recién se paró y lo realizo” (Diario de campo N°11, del 27 de Noviembre del 2016).

También puedo identificar como fortaleza que usé laminas, gráficos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ya que con el uso capté su atención y se motivaron a los estudiante, como se evidencia en el siguiente diario “mostré mediante láminas una media de mujer y otra de hombre los estudiantes observaron atentos las imágenes , Rosalinda se acercó y las tocaba “(Diario de campo N°11, 27 de Noviembre del 2016)..

Asimismo en el quehacer pedagógico reconozco que tuve debilidades aspectos que eran realizados de manera equivocada tales como, el aprendizaje vivencial el cual no lo aplicaba en mis sesiones de aprendizaje ya que abordaba contenidos muy abstractos y dejaba sin participar a los estudiantes con mayores necesidades de atención , como se evidencia en el siguiente diario “Luego pregunté a los estudiantes si conocen palabras que inicien con la vocal “a” algunos estudiantes no respondieron y solo me miraban, Jesús se quedó callado ” (Diario de campo N°02, 12 de Octubre del 2016).

Así puedo indicar como debilidad que no me percataba de la necesidad que tenían los estudiantes de ofrecerles actividades vivenciales articuladas al propósito de las sesiones de aprendizaje ya que solo me limitaba a contarles historias abstractas otra evidencia en el diario de campo “Luego les hable de la historia del señor de los milagros y les realicé preguntas acerca del tema ,muchos no me contestaron” (Diario de campo N°08, 20 de Octubre del 2016)

En el uso de las tarjetas educativas era aplicado sin tener en cuenta el nivel de comprensión de imágenes de los estudiantes ya que presentaba láminas que tenía mucho contenido gráfico y les era complejo centrar su atención en una sola imagen como se evidencia en el siguiente diario de campo “mostré una lámina que contenía la figura de un elefante con su respectiva palabra ,pero me di cuenta que estaba muy recargada de otras imágenes que les dificultó observarlos en su totalidad” (Diario de campo N°03, 13 de Octubre del 2016).

Así mismo presenté como debilidad en el uso de la lengua de señas para los estudiantes que si lo requerían por su discapacidad auditiva ya que no dominaba este campo y me resultaba frustrante como se evidencia en el siguiente diario “Se realizó el compartir y se les pidió que echaran al tacho de basura las latas descartables ,Abel, Rosita y Cristhian no lo hicieron ya que no les indique en señas” (Diario de campo N°08, 20 de Octubre del 2016).

Sobre la instigación verbal puedo indicar que lo usaba con frecuencia y de una manera inadecuada ya que insistía verbalmente en acciones que quería que cumplan los estudiantes , como se evidencia en el siguiente diario “ inicié con una canción sobre el aseo, pregunté a los estudiantes de que trata la canción Abel y Rosa no contestaron e insistí repitiendo la pregunta y no respondieron” (Diario de campo N°08, 20 de Octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Las categorías principales, luego de categorizarlos en la matriz de codificación y categorización resultaron: estrategias de enseñanza y estrategias comunicativas.

Como primera categoría es estrategias de enseñanza donde puedo indicar que son los procedimientos que la docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su aprendizaje, y así, poder lograr los objetivos que se le propongan. Comparto la cita del autor como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, 2002, p.87)

En esta categoría puede encontrar dos subcategorías: experiencias vivenciales e instigación verbal.

En la subcategoría experiencia vivenciales vienen a ser los conocimientos adquiridos por la participación activa del estudiante en diferentes actividades, el cual es beneficioso ya que recuerda lo vivido y experimentado, en el aula propicio pocas veces este tipo de experiencias con poca participación de los estudiantes para que realicen actividades por sí solos. Comparto la siguiente cita textual: “La experiencia vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”. (Asociación of Experiential Educación, 1995, p.45). Así tomo el diario de campo siguiente:

Empecé con un dialogo con los estudiantes diciéndoles que Pepe (el muñeco) no tenía medias y comencé a ponerle las medias al muñeco (Pepe) y les explique que hay una media del lado derecho y hay otra media del lado izquierdo. Luego pedí a los estudiantes que le pusieran las medias al muñeco (Pepe). Jesús y Rosita pusieron las medias al muñeco (Pepe), pero con mi apoyo, Rosalinda y Abel lo hicieron sin apoyo. (Diario de campo N° 09 Cód. 05-06, 22 de Noviembre del 2016)

Así puedo indicar que la instigación verbal lo usaba permanente, sin considerar las necesidades de estudiantes y de una manera inadecuada ya que insistía verbalmente en acciones que quería que cumplan los estudiantes, como se evidencia en el siguiente diario “ inicie con una canción sobre el aseo, pregunte a los estudiantes de que trata la canción Abel y Rosa no contestaron e insistí repitiendo la pregunta y no respondieron” (Diario de campo N°08, 20 de Octubre del 2016).

Y como segunda categoría presento a las estrategias comunicativas las cuales vienen a ser los medios que utilizamos para comunicarnos con los demás de manera verbal o no verbal. “Estrategias comunicativas a través de las actividades el estudiante logre expresarse y comunicarse mediante una comunicación verbal o gestual”. (Arellano, 1998, p.5)

En esta categoría tengo dos subcategorías que son: tarjetas educativas y lengua de señas

La subcategoría lengua de señas es la lengua natural de las personas sordas. Se basa en movimientos y expresiones a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo. Muchas personas con discapacidad auditiva se comunican con esta lengua y requieren de un intérprete o persona que la

maneje para relacionarse con oyentes que no la conocen. Comparto la siguiente cita de autor

La lengua de señas, o lengua de signos, es una lengua natural de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual (o incluso táctil por ciertas personas con sordo ceguera), gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas. (Minedu)

Es muy importante como docente aprender lengua de señas ya que pude darme cuenta que era necesario para mantener una comunicación directa con los estudiantes con discapacidad auditiva ya que de esta manera comprenderían lo que les comunico. Así como se evidencia en mi diario de campo: “Abel a través de gestos contestó que se lava los dientes y luego se cambia de ropa para ir a la escuela y Rosita a través de gestos contestó que toma leche para ir a la escuela. (Diario de Campo N° 09, 01, 22 de Octubre del 2016)

Como última subcategoría es tarjetas educativas son materiales elaborados en cartulina, que puede contener una imagen, palabras o ambos. Deben cumplir con ciertos requisitos en cuanto a tamaño, forma, color o diseño, de acuerdo a la edad que vamos a enseñar. Comparto la cita textual “Las tarjetas educativas son tarjetas que contienen palabras, imágenes símbolos o números en uno o ambos lados y se usan para adquirir conocimientos al memorizar las imágenes” (López, 2018, p.34)

Las tarjetas educativas son muy importantes en las sesiones de aprendizaje ya que la utilice para desarrollar la parte comprensiva del estudiante sin embargo al utilizarlas pude percatarme que era un apoyo necesario para la ejecución de actividades pero las usaba muy sobrecargadas. Se evidencia en el diario de campo:

Mostramos mediante una lámina un niño bañándose, en su ducha luego planteo preguntas acerca de la lámina y los estudiantes respondieron de la forma siguiente: Jesús contestó en forma oral que el niño se está bañando en la ducha, Rosalinda contestó en forma oral diciendo que el niño utiliza champú, Abel contestó a través de gestos que el niño utiliza jabón para bañarse y Rosita solamente hizo el gesto del baño. (N°10, 23/11/2016).

Asimismo puede darme cuenta que la teoría implícita que circundaba la práctica pedagógica estuvo basada en el enfoque conductista ya que ubica al docente en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera al estudiante como una tabula rasa: hay que llenarlo de conocimientos como si se levantara una pared de ladrillos. Se desconocen los procesos mentales del estudiante, o por lo menos, no se los toma en cuenta por la imposibilidad de hacerlos visibles y el grado de avance de los estudiantes se mide a través de los resultados observables de su conducta.

Puedo manifestar también que mi práctica pedagógica estaba sustentada en el enfoque conductista de Skinner el cual sostiene que

A través de su condicionamiento operante sostiene que la conducta humana es manipulable, logró que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje. Los docentes tenemos una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para nosotros el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en la cual todo ese comportamiento es aprendido. (Skinner, 1971, p. 142)

Por lo tanto cualquier problema de conducta es el reflejo de los refuerzos que dicho comportamiento ha tenido. Como la teoría de los refuerzos tiene que ver con el control de las conductas, los maestros deben proveer a los educandos un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas.

Por consiguiente las conductas no deseadas que el alumno tenga en el aula, pueden ser modificadas utilizando los principios básicos del condicionamiento operante.

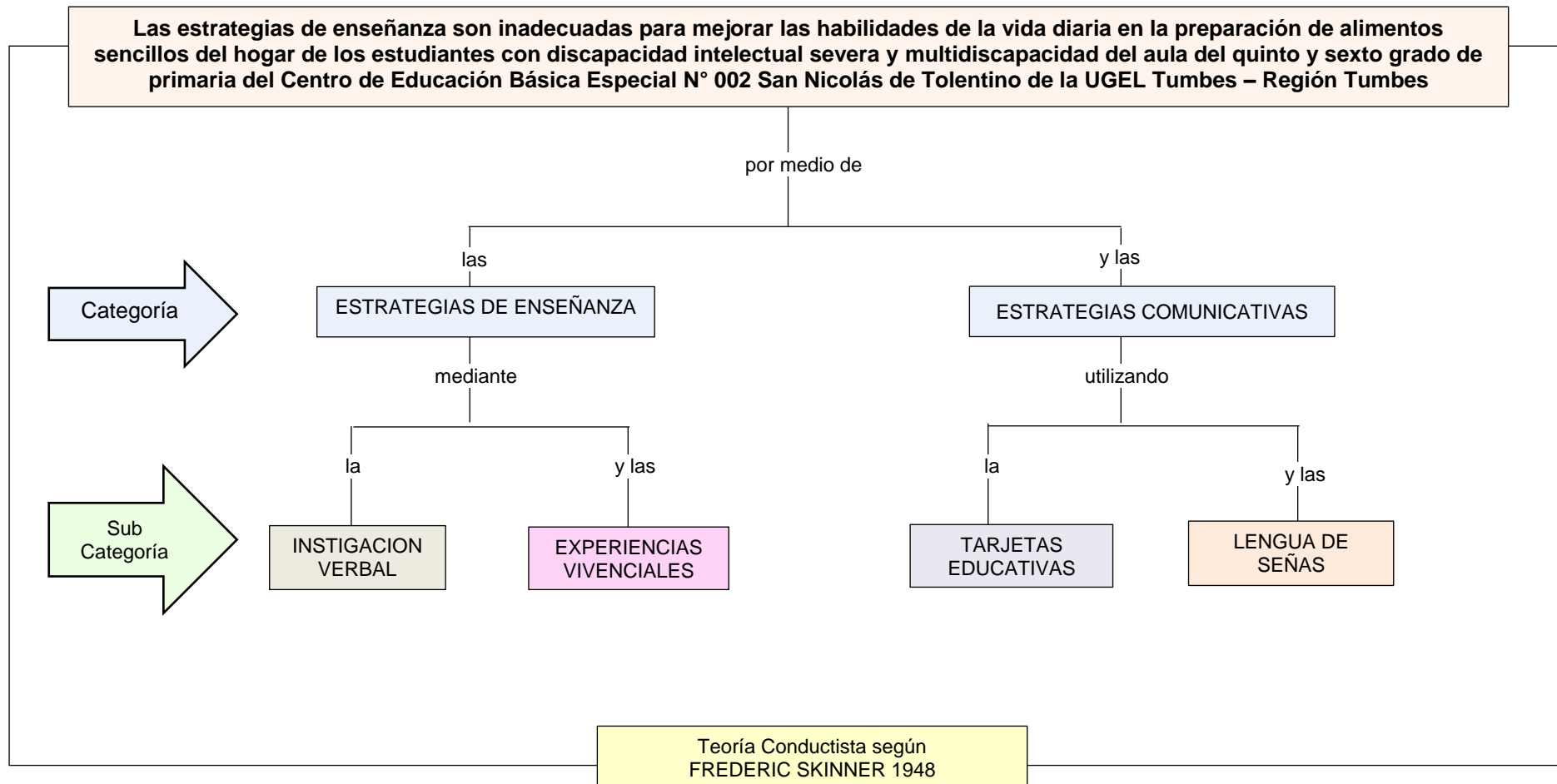


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de analizar detalladamente la práctica pedagógica mediante los diarios de campo y realizar el análisis reflexivo de las recurrencias puedo indicar que las debilidades resaltantes están centradas en las estrategias de enseñanza las cual las aplico inadecuadamente por lo tanto realizo la siguiente pregunta:

¿Cómo debo de aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino, de la UGEL Tumbes, región Tumbes?

1.2.1 Justificación. A partir de la participación en el programa de la Segunda especialidad me permitió como docente mejorar la práctica pedagógica, ahora se evidencia el empoderamiento profesional con información actualizada que es necesaria para la atención de los estudiantes a mi cargo desde el aspecto de planificación en las sesiones de aprendizaje en la aplicación de estrategias de enseñanza utilizando material concreto, gráfico, real, tarjetas de siluetas, etc. de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

Por estas razones me he motivado a realizar esta investigación, ya que es conveniente por el compromiso que asumo como docente empoderar las capacidades de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de desarrollar las habilidades en la preparación de alimentos sencillos para impulsar su autonomía y lograr su inclusión al hogar y a la comunidad

También es innovadora porque anteriormente no se conoce una propuesta como la que desarrollo en mi región con la participación de las familias tiene la mirada hacia el cambio y mejora de la realidad educativa especialmente a las estrategias de enseñanza , goza de factibilidad porque se cuenta con un proceso de recolección y análisis de datos tomándose en cuenta el aula del 5to y 6to grado del nivel primaria y además es viable porque se cuenta con la disponibilidad de recursos materiales y humanos.

Es relevante a nivel comunidad ya que es de interés abordar la problemática que desempeña la educación en el educando con alguna discapacidad entendiéndose que la calidad en la educación pasa también por un trato adecuado respetuoso menos discriminador y por una tolerancia de las diferencias individuales.

2. Sustento teórico

Después de reflexionar sobre la práctica pedagógica y observar las debilidades presentadas con respecto a las estrategias de enseñanza para mejorar en los estudiantes las habilidades en la preparación de alimentos sencillos ,puedo fundamentar luego de una revisión exhaustiva de varias bibliografías un sustento teórico que respalda la propuesta pedagógica , la cual se realizó en el aula de quinto y sexto grado de primaria, que estuvo conformada por discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad. El aula cuenta con 06 estudiantes: 03 de sexo masculino y 03 de sexo femenino cuyas edades entre los 15 a 19 años.

Algunos estudiantes realizan las actividades sin mi apoyo en el aula como son Fernanda, Rosalinda, Abel y con mi apoyo Rosita, Cristhian, Jesús

2.1 En relación al estudiante

La información que describo es en relación a la discapacidad y las discapacidades que presentan los estudiantes del aula a cargo en la práctica pedagógica que a continuación paso a detallar:

2.1.1 Discapacidad. La Organización Mundial de la Salud define a la discapacidad como:

Un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (Informe mundial sobre la discapacidad, 2011, p 4)

Considerando lo anteriormente citado puedo indicar que la discapacidad es una limitación que afectan a la persona considerando como consecuencia la restricción a la participación en actividades para la vida de una manera normal, dificultándole el desenvolvimiento en la sociedad.

Considero a la discapacidad , que no es una condición que tenga que limitar a las personas para que puedan desarrollarse a medida de sus si es que se les ofrece las posibilidades con las ayudas y oportunidades requeridas, como docente con más de veinte años de labor en beneficio de los estudiantes con discapacidad puedo indicar que necesitamos aún sensibilizar a la comunidad para la aceptación y valoración de las personas con discapacidad apuntando a una sociedad más justa y solidaria con aquellos que se les considera diferentes.

2 1.2 Discapacidad intelectual. Es toda restricción a nivel cognitivo de la persona por lo cual cito textualmente lo siguiente: “La discapacidad intelectual esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años “(Discapacidad Intelectual, Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo, 2011, p. 9).

Ante lo citado puedo indicar que la discapacidad intelectual es aquella donde se presentan limitaciones que comprometen el aprendizaje cognitivo, social y funcional de las personas, pero a la vez puedo mencionar que tienen las mismas necesidades como cualquier otra persona.

La discapacidad intelectual puedo aportar es aquella que se presenta con la disminución intelectual en diversos grados de afectación, pero es necesario empoderar a las personas en el desarrollo de su autonomía y brindarles una calidad de vida y una participación cualquiera fuese su condición .

2.1.2.1 Discapacidad intelectual severa. Puedo aportar que las personas con discapacidad intelectual severa presentan limitaciones severas en el área cognitiva, por lo cual se hace necesario contar con un equipo transdisciplinario el cual coordinadamente, trazará metas de intervención para los logros de aprendizaje.

Tomando las referencias de Fernández, se puede establecer que las principales características de las personas con discapacidad severa son:

- Limitaciones en el aspecto motor.
- Alteraciones corporales y de la salud.
- Dificultades en la comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.

- Limitaciones para el autovalimiento.
- Dificultades para adquirir destrezas básicas
- Dificultades en las relaciones sociales y de participación
- Asociación de deficiencias motoras, sensoriales o intelectuales.

Es así que puedo mencionar que los estudiantes del aula a cargo, presentan algunos dificultades como en el lenguaje, comunicándose solo mediante silabas o algunos sonidos, en actividades funcionales necesitan la supervisión permanente del adulto y apoyo para incluirse y practicar actividades de interacción social en referencia al aula. De igual manera comparto la cita textual siguiente:

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc. (Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, 2010, p. 12)

Puedo definir a la discapacidad severa como restricción por limitación que le impiden una participación autónoma a las personas bajo esa condición, la persona depende de otra para realizar actividades básicas de la vida diaria Como alimentarse, vestirse y asearse, pero a la vez tienen problemas asociados a enfermedades respiratorias, digestivas etc.

Algo muy importante las personas con discapacidad severa pueden recibir una pensión no contributiva, así no hayan aportado al estado peruano y solamente se dan en dos regiones Tumbes y Ayacucho. Los estudiantes con discapacidad intelectual severa llevan ya varios años en el Centro de Educación Básica Especial, recibiendo una formación que les ha permitido desarrollar su autonomía progresivamente con algunos apoyos requeridos mediante una intervención especializada inclusive de manera personalizada, en esta etapa ya de adolescentes pretendo que sepan realizar actividades en la preparación de alimentos sencillos para su inclusión al hogar.

2.1.3 Discapacidad auditiva. Puedo indicar que lo citado textualmente consiste en:

La discapacidad auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. La pérdida auditiva no es igual en todas las personas, puede ir gradualmente desde los problemas leves de audición, a pérdidas severas o sordera total. Hay pocos niños que son totalmente sordos, por lo tanto debemos considerar que la mayoría tiene restos auditivos. (Manual de adaptaciones curriculares, 2007, p 43)

Puedo definir que la discapacidad auditiva se manifiesta con la pérdida de la capacidad de escuchar y genera limitaciones en la comunicación, y puede registrarse desde pérdidas leves de audición a pérdidas severas o totales de audición.

En mi aula atiendo a un estudiante con discapacidad auditiva asociado a discapacidad intelectual ,él se comunica mediante gestos y señas haciéndose entender por los que lo rodean , no cuenta con un control especializado ,pero se siente agusto al venir al cebe , ya pronto por la edad límite de atención tendrá que dejar de asistir e incluirse al hogar.

2.1.4 Discapacidad física. La dirección general de educación especial define:

El niño y la niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular y/o nervioso, y que en grados variables limita alguna de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad. (Manual de adaptaciones curriculares, 2007, p 23)

La discapacidad física afecta las posibilidades de movimiento y desplazamiento por lo que la accesibilidad y habilitación de medios representan las principales necesidades a las que se enfrentan las personas que se ven afectadas por esta discapacidad. Es importante mencionar que no implica afectación en el funcionamiento cerebral de la persona, pero puede ser muy variada dependiendo del momento de la aparición.

Es por esta situación que la familia, las instituciones educativas y las instancias gubernamentales tenemos la responsabilidad de condicionar los espacios, vías de tránsito, mobiliario y apoyos específicos para el adecuado

uso y acceso de los bienes y servicios que le permitan satisfacer sus necesidades básicas, educativas, sociales y emocionales.

Puedo definir que la discapacidad física, las personas con discapacidad física no les afecta su nivel intelectual, ni mucho menos en el rendimiento intelectual, las personas con discapacidad motriz son aquellas personas que tienen un impedimento físico, pero para poderse desplazar utilizan apoyo como. Silla de ruedas, andadores, etc.

2.1.5 Multidiscapacidad. Puedo mencionar que es el conjunto de dos o más discapacidades de orden físico, sensorial, intelectual, emocional o de comportamiento social, que afectan su desarrollo en diferentes grados, convirtiéndolo en un ser único.

Por esto puedo citar textualmente que:

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc.) (Guía para la atención a los estudiantes discapacidad severa y multidiscapacidad, 2010, p. 11)

En el aula de 5to y 6to grado de primaria se trabajó con dos estudiantes que presentaban multidiscapacidad uno tenía discapacidad intelectual asociada a discapacidad auditiva y otro estudiante discapacidad intelectual asociado a discapacidad física ,con un grado de intensidad moderado ,esto quiere decir que tienen mejores expectativas para logros de aprendizaje.

2.1.6 Habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos. Las habilidades de vida diaria abarcan todas las actividades cotidianas que nosotros aprendimos a realizar sin apenas enterarnos o darnos cuenta de esto, de acuerdo a nuestra edad, exigencia del entorno y circunstancias; quizá por ello no somos capaces de valorar las dificultades, secuenciación y estrategias que en realidad hemos aprendido.

Las habilidades de vida diaria son las destrezas que necesitamos para realizar las tareas cotidianas de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación mediante la utilización de técnicas de interacción con el entorno de forma segura, independiente y eficaz. (Educación Inclusiva. Persona con discapacidad visual, 2011,p.34)

Pero para las personas con discapacidad específicamente intelectual estas habilidades de la vida diaria son aprendidas de manera progresiva y secuenciada con los apoyos pertinentes es así que priorice el mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos para que los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria desarrollen su autovalimiento en el hogar .

Antes: Es importante que los estudiantes hallan desarrollado habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos. Ya que mediante estas actividades mejoraran su autonomía. Antes de la práctica pedagógica no tenían esa oportunidad de realizar estas actividades, a veces por la sobre protección y temores de sus familias, los estudiantes por su edad necesitaban que se le ofrezca actividades funcionales ,ellos no apoyaban en actividades de cocina en casa, muchas veces eran demasiado asistidos por sus padres, no tenían noción de cómo utilizar los utensilios de cocina sobre todo el cuchillo ,ni tampoco la experiencia de haber tenido contacto en todo el proceso de un preparado de alimento específico, conocían ingredientes pero no lo habían manipulado porque no se les había brindado la oportunidad de participar en estas actividades.

Ahora: Los estudiantes se tienen confianza en sí mismo, se sienten productivos y ha mejorado su autoestima ,ahora preparan alimentos como sándwich sencillos, jugos con frutos de la zona y platos sencillos como un ceviche, un pescado frito, y con apoyo tortillas de langostino se ha respetado la interculturalidad y aprovechado los insumos existentes en la zona como son los marinos y las frutas .

Ahora ellos reconocen que para un preparado de alimento se necesita de “ingredientes” y “utensilios” así como una descripción secuenciada en imágenes ,como ruta de los pasos que tiene que seguir para su preparado ,utilizando con más confianza el cuchillo cortan ,pelan pican, lavan algunos

con apoyo y otros de manera más independiente, utilizan con apoyo la cocina y son dirigidos en el proceso de freír.

Estos preparados lo han realizado en la cocina del colegio en un entorno real han visitado las tiendas para su compra y hasta se han dirigido al puerto para el insumo del pescado y en casa de un amigo favoreciendo su experiencia directa, así mismo los alimentos preparados han sido consumidos por ellos comprendiendo que si pueden realizarlos evidenciando una satisfacción como logro.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza: Las estrategias de enseñanza son como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Conuerdo con la siguiente cita:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich y Mora, 2009, p. 4).

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

En las estrategias de enseñanzas se pueden manejar en el proceso de aprendizaje. enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, sin embargo, para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias.

2.2.2 Análisis de tareas. Puedo compartir la siguiente cita del autor: “El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en subhabilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por las básicas” (Hernández, 2012, p.72)

Después de haber seleccionado una actividad, deberá realizarse un análisis de tarea. Esto significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar unos tras otros. La mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza toda de una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia.

Permite acercar a los estudiantes asociados a discapacidad al logro de los propósitos educativos. Permite un abordaje de contenidos de manera sistemática. Establece el qué ha de aprenderse y enseñarse, el cómo y el orden de los contenidos, estableciendo los criterios de prioridad.

Puedo indicar que en la propuesta se aplicó la estrategia de enseñanza del análisis de tareas como una secuencia de pasos específicamente para desarrollarlo en la preparación de alimentos apoyados en imágenes secuenciadas, es así que al preparar un jugo de papaya (habilidad) se descomponía en 5 pasos (sub habilidades) para el preparado.

2.2.2.1 Procesos del análisis de tareas. En la práctica pedagógica después de una lectura exhaustiva y apoyada por el autor Verdugo pude adaptar la aplicación de la estrategia de enseñanza del análisis de tareas mediante 3 pasos el cual detallo a continuación:

- a. **Presentación de la secuencia**, se presentó de manera general los pasos mediante gráficos y verbalizados de la habilidad a realizar a todos los estudiantes y se colocaron en un lugar cercano y visible .por ejemplo para el preparado del jugo se descompuso el preparado en 4 pasos.
- b. **Observación de la secuencia**, cada estudiante se acercó y observo cada paso a ejecutar dándole una indicación clara y precisa por cada paso “corta la naranja” direccionándole a la vez a que mire la imagen .
- c. **Ejecución de la secuencia**, se pidió a cada estudiante que realice la actividad paso a paso apoyándose de la secuencia de las imágenes observadas y a la vez verbalizadas ,se apoyó a quienes lo requerían

2.2.3 Modelado. El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente de otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana y puede utilizarse como para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos. Cito textualmente:

Bandura “Mediante la observación de la actuación de los demás, los observadores pueden adquirir habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta. El aprendizaje puede consistir en patrones de conducta nuevos, criterios de evaluación, competencias cognitivas y reglas generativas de nuevas conductas” (Bandura, 1987, p. 70).

Como indica el autor el aprendizaje por modelado se basa en la observación del individuo ante una acción o conducta de otra persona, esta conducta es repetida como imitación de lo observado y mejora cuando más veces se repita el modelo y reproduzca lo observado.

En la práctica de la propuesta he ido observando que los estudiantes estos procesos lo han ido desarrollando de manera progresiva para el desarrollo de la habilidad en preparación de alimento ,es si que cuanto más veces practicaban lo observado mejor desempeño obtenían, ellos observaban, atendían ,reproducían el modelo y se motivaban a realizarlo en otras situaciones.

El modelado permitió reproducir acciones y estas se iban desarrollando teniendo en cuenta los apoyos individuales para cada estudiante al momento de realizar la actividad.

2.2.3.1 Procesos del modelado. Los procesos básicos implicados en la estrategia del modelado según Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado los cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

- 1. La Atención:** Es el primer proceso para desarrollar el modelado aquí la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela, en el aula de quinto y sexto grado de primaria este proceso lo hice a través de la ejecución de la actividad programada donde los estudiantes observaron lo que iban a realizar, cuando modelaba las acciones a realizar como el preparado de un jugo, los estudiantes observaban lo demostrado.

2. **La Retención:** Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado, realizaba este proceso mostrando material concreto real a los estudiantes, donde luego formulaba preguntas para que indiquen lo que se había preparado en la actividad programada, se le ofrecía las imágenes una de la acción realizada y otra de una situación diferente, preguntándole ¿Qué hice? Verificando de esta manera la retención.
3. **La Reproducción:** es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado, este proceso se dio cuando los estudiantes realizaron la actividad que habían observado. Cada estudiante preparaba lo observado por ejemplo cada uno preparo su jugo de naranja, y se apoyó a quienes lo necesitaban.
4. **La Motivación:** es la predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado, se desarrolló este proceso cuando se les indico a los estudiantes que ellos también podían realizar la preparación de alimentos en casa.
5. Cada uno de los estudiantes hacia extensivo el aprendizaje en otras situaciones como en el hogar.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. “En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales” (Palacios, 2008, p. 102)

El modelo social se pone en énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad. Este modelo se relaciona con los valores esenciales que se fundamentan los derechos humanos en dignidad, libertad e igualdad.

En cuanto al segundo presupuesto que se refiere a la utilidad para la comunidad se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas sin discapacidad (Palacios, 2008, p.102)

El problema de la discapacidad no está en la persona si no en la sociedad que lo rodea. La persona con discapacidad busca una igualdad de oportunidades como cualquier ser humano que sean aceptados ante una sociedad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (Currículo Nacional, 2017, p.21).

Es así que puedo indicar en mi contexto esta premisa está en proceso ya que muchos estudiantes con discapacidad no son matriculados en los Centros de Educación Básica Especial ya que algunas familias no apuestan a su educación manteniéndolos en casa, por otro lado como personal del servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas a estudiantes que son incluidos no son atendidos de acuerdo a sus necesidades educativas mucho menos son rechazados o marginados por la sociedad.

2.3.1.2 Enfoque de derecho. Reconoce a los estudiantes: “como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconoce que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia”, (Currículo Nacional, 2017, p.20).

Este enfoque reconoce y valora los derechos individuales y colectivos de las personas, los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes en condición de discapacidad ejerzan su derecho a la educación, a la relación con sus pares y adultos, fortaleciendo la convivencia y aprendiendo a convivir en democracia.

2.3.1.3 Enfoque intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Currículo Nacional, 2017, p.22).

Este enfoque pretende fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones, se pretende contribuir a la transformación social promoviendo cambios de exclusión discriminación y desigualdad.

Ante la diversidad el enfoque intercultural apuesta por reconocer su valoración y favorece las relaciones interculturales como la igualdad de derechos y no a la discriminación.

2.3.1.4 Enfoque de género. La igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones, (Currículo Nacional, 2017, p.23).

La sociedad nos ha asignado desde que nacemos determinados roles, los cuales se traducen en desigualdades. Todas las personas hombres o mujeres tienen los mismos derechos, las mismas responsabilidades, las mismas oportunidades y el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente sin distinción alguna de su género.

Tiene un fin tanto los hombres como las mujeres, niños o niñas tengan los mismos derechos y puedan atenderse en un centro de salud, tenga una educación de calidad que sean aceptados en la sociedad y puedan beneficiarse teniendo un empleo digno para satisfacer sus necesidades.

2.3.2 Descripción de la propuesta

2.3.2.1 La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos.

La teoría del aprendizaje social explica la conducta humana en términos de una interacción recíproca entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales, así como los procesos que componen el aprendizaje por observación. Puesto que abarca la atención, la memoria y la motivación, la teoría del aprendizaje social se extiende tanto al marco cognitivo como el marco conductual. (Hernández, 2007. p. 27)

En la teoría del aprendizaje social se añade dos ideas importantes: Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Por otro lado, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo un hermano menor puede observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario.

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando.

La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo comportamiento.

Los procesos de mediación, Albert Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no.

Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta).

2.3.2.2 Enfoque ecológico. Es lo mismo que hablar de la educación que ocurre en ambientes naturales y contextuales de la vida diaria. Es

indispensable trabajar con miras en las habilidades y potencialidades de los estudiantes y no en las carencias o en las habilidades que los estudiantes no llegarán a alcanzar. Los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales y le permitan controlar y desenvolverse en el medio que los rodea. Comparto la siguiente cita:

Es funcional, eso quiere decir que incluye todas las áreas del desarrollo referente a las necesidades actuales y futuras del alumno. Hay también otro concepto que hace parte del modelo: ecológico, porque considerar el ambiente diario del individuo y sus necesidades, integrando la escuela, casa, familia comunidad, respetando el medio cultural, social y económico del alumno. (Cormedi, 2001, p. 13)

Cuando se hace referencia al enfoque ecológico y funcional; se habla de la enseñanza que ocurre en ambientes naturales y contextuales de la vida diaria, planificando actividades funcionales que le permita a los estudiantes controlar y desenvolverse en el medio que los rodea; para esto se debe identificar sus habilidades considerando las expectativas familiares y el contexto socio cultural en que se desenvuelve. Estando de acuerdo con otra cita que dice:

El desarrollo de habilidades y potencialidades del alumno se concretiza con la realización de actividades en los distintos ambientes donde él se encuentra o donde él será inserido. De esta manera, el alumno puede transferir lo que aprende en la escuela para otros sitios o situaciones de su vida diaria. (Cormedi, 2001, p. 26)

Lo que se propone; es que las tareas deben ser significativas, funcionales y realizadas en contextos naturales. Es importante; que el docente tenga presente las habilidades sociales básicas que debe desarrollar en los estudiantes, para que puedan posteriormente reproducirlas en múltiples ocasiones de la vida cotidiana; dando paso así, a la generalización de los aprendizajes.

El enfoque ecológico funcional identifica las necesidades actuales y futuras del estudiante, considerando las expectativas familiares, el contexto social y cultural en que se desenvuelve. Así como también, prioriza las habilidades que el estudiante necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su vida cotidiana, determinando las actividades que deben desarrollar.

2.3.2.3 Planificación. Al realizar un largo trabajo de investigación involucra relacionar, una planificación comenzando desde el Proyecto Educativo Institucional y Programación Curricular donde se las adaptaciones curriculares juegan un papel preponderante en atención a estudiantes con discapacidad y básicamente se ve reflejado en las unidades y sesiones de aprendizaje. A través de las sesiones de aprendizaje se consideró los procesos pedagógicos, mediante las actividades se desarrollaron las estrategias con sus pasos y procesos los cuales mejoraron las actividades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.

Los procesos de cada sesión de aprendizaje teniendo como subcategoría del modelado de análisis de tarea, también se planificaron los indicadores jerarquizados.

2.3.2.4 Implementación. Durante el proceso de las sesiones de aprendizaje se elaboraron materiales para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos. Se utilizó recursos del centro fueron la cocina y sus implementos, materiales concretos como los utensilios de cocina y los ingredientes para la preparación de alimentos así como material impreso como los gráficos adaptados para la secuencia de imágenes los cuales fueron vistosos y duraderos y sobre todo reutilizables teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes.

2.3.2.5 Ejecución. Se ejecutó sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos planificados como: motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, metacognición, transferencia. Incorporaran las estrategias de modelado y análisis de tarea.

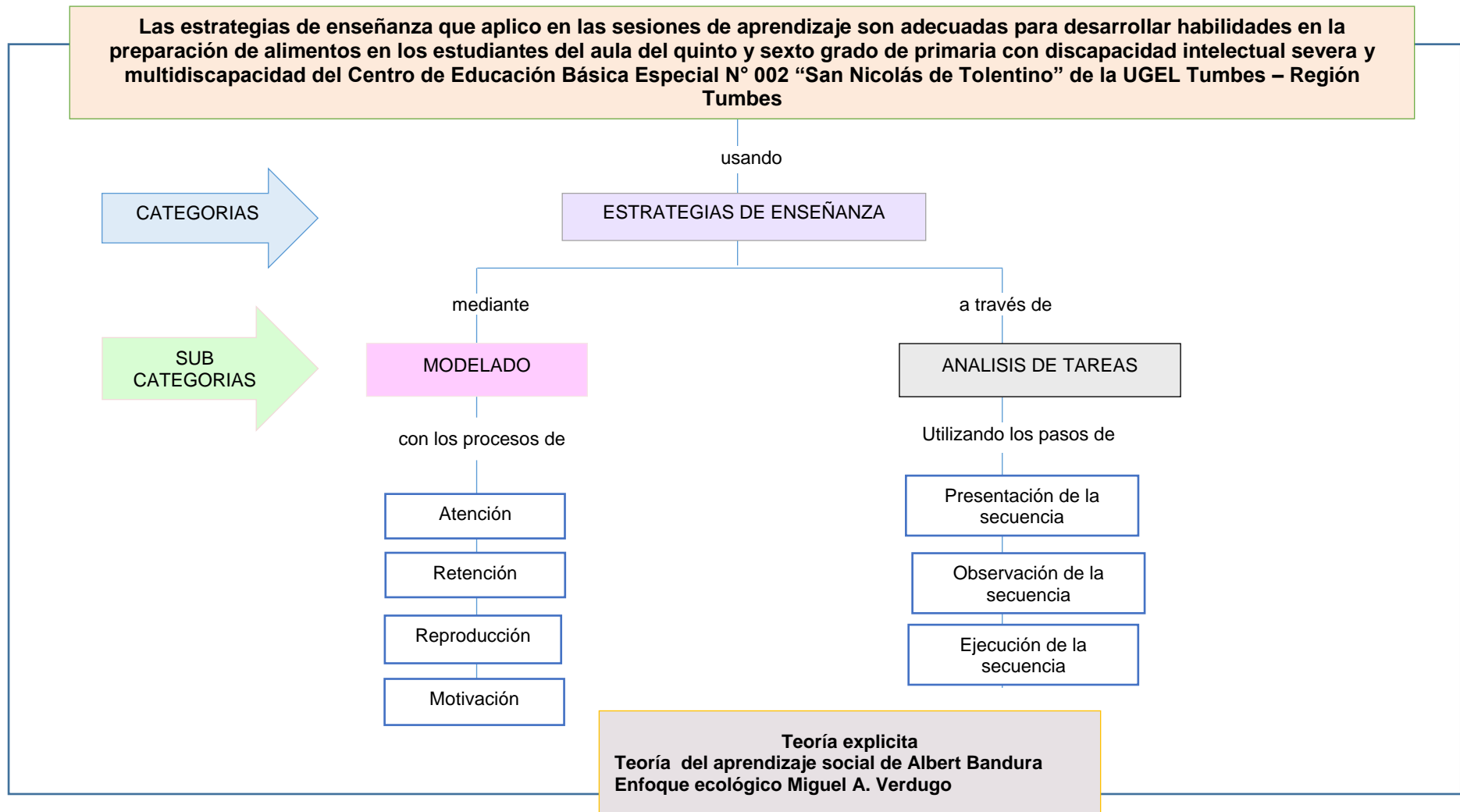


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

Luego de una reflexión de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo y haber realizado el mapa de la deconstrucción pude darme cuenta que las estrategias de enseñanza no daban los resultados que yo esperaba, en los estudiantes, porque no las aplicaba adecuadas a las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad.

Al conocer los nuevos cambios sobre la práctica pedagógica, se produce una transformación en mi quehacer educativo evidenciándose en la propuesta alternativa innovadora, la cual se basa en teorías que respaldan la práctica pedagógica y se ven reflejados en los diarios de campo donde mis sub categorías asumidas son modelados por Albert Bandura y análisis de tareas por Verdugo.

3.1 Tipo de Investigación

La propuesta pedagógica se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y de tipo de investigación acción “el cual busca la reconstrucción de la realidad haciendo uso de la recolección de datos que son medibles numéricamente, para descubrir o afinar preguntas de investigación con el proceso de interpretación (Hernández R., Fernández C. y Baptista, M, 2010 p.7)

La investigación cualitativa es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio (Pérez, 1998 p. 46).

En este caso, el foco de atención de los investigadores cualitativos se basa en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Por otro lado puedo indicar que la presenta propuesta asume la investigación acción pedagógica, variante de la investigación acción, que busca cambios para la mejora de las práctica pedagógica personal del maestro

investigador elevando así su nivel al del saber pedagógico sistematizando los resultados de la práctica ,mediante las fases y procesos investigativos. Comparto la siguiente cita textual:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (Restrepo, 2014, p. 30).

El docente realiza una reflexión crítica de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo donde identifica las fortalezas y debilidades de su quehacer educativo con el propósito de cambiarla por una nueva renovada

Es así que la propuesta busca orientar las acciones educativas que permitan las mejoras en mi práctica pedagógica con el fin de lograr desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos para mejorar su calidad de vida.

La investigación acción educativa tiene un proceso conformado por tres fases que son:

La deconstrucción de mi practica pedagógica, donde se inició en el primer ciclo ya que es en esta etapa donde realice un análisis reflexivo registrándolos en mis diarios de campo de la deconstrucción ,así pude reconocer mi situación problemática que limitaba mi practica pedagógica.

En la reconstrucción, la propuesta pedagógica se elaboró en la fase de reconstrucción, se desarrolla una descripción de la propuesta pedagógica alternativa, mediante el mapa de reconstrucción en la que se refleja la propuesta, el análisis categorial textual y el plan de acción general y específico “Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes” (Restrepo, 2014, p. 29).

En esta fase se elaboró la nueva propuesta pedagógica alternativa el cual me permitió reflexionar como comprender, transformar y mejorar la práctica pedagógica , se elaboró un plan de acción y tuve que recurrir a variada información y a la lectura de conceptos y teorías que la sustentaran; con la finalidad de aplicar adecuadamente las estrategias de enseñanza para

mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.

Evaluación de la propuesta corresponde a la tercera fase de la investigación acción en la cual la ejecución de la nueva práctica fue evaluada. Esta fase tiene que ver con la validación de la afectividad de la práctica alternativa valiéndose y ratificando los resultados obtenidos mediante la triangulación en la que se registra los resultados ejecutados por el docente investigador en sus diarios de campo, el acompañante en la ficha de observación y cuaderno de campo y en las entrevistas focalizadas realizadas a los estudiantes.

Después de verificar los resultados, mediante los diarios de campo y la aplicación de instrumentos se valora el éxito de la transformación de la práctica pedagógica. A través de una reflexión constante, busca orientar la labor docente con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Favorecer la práctica pedagógica con la aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N°002 “San Nicolás de Tolentino” De La UGEL Tumbes, región Tumbes.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza del análisis de tarea y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.

3.3 Hipótesis de acción

Es la proposición que guía la investigación, es una respuesta provisional a la pregunta de investigación.

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

- **Docente investigador.** Es el principal beneficiario ya que mejora y evoluciona su práctica pedagógica mediante la reflexión en este caso como docente soy el beneficiario directo ya que con los nuevos contenidos y nueva información mi quehacer docente se empodera apuntando a cambios en favor de mis estudiante, Compartiendo la siguiente cita textual “...el maestro investigador es protagonista de primer orden de la formulación, desarrollo y evaluación de su proyecto” (Restrepo, 2014, p. 26).
- **Estudiantes.** Son los beneficiarios indirectos porque ante el reconocimiento del docente de las debilidades existentes en su práctica busca alternativas de mejora en favor de los estudiantes ya que a ellos va dirigida mi práctica pedagógica evidenciándose en logros de aprendizajes en este caso en el desarrollo de las habilidades de la vida diaria en la reparación de alimentos sencillos.
- **Padres de familia.** Del aula de quinto y sexto grado del nivel primaria son también beneficiarios porque observan y apoyan directamente los cambios y mejoras en sus hijos ya que con la nueva propuesta, sus hijos desarrollaran habilidades llegando a obtener autonomía y una inclusión en el hogar.

3.5 Instrumentos

Un instrumento de investigación son los medios para el recojo de información relevante y necesaria de acuerdo a la variable del estudio comparto lo que cita un autor sobre instrumentos como “Es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información”. (Bernardo y Calderero, 2000 p, 2)

Para la presente investigación he considerado los siguientes para obtener datos relevantes de mi práctica pedagógica: los diarios de campo de la docente investigadora, las lista de cotejo y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento vital que se usa en la investigación acción pedagógica en la cual se describe información para un análisis y reflexión del actuar pedagógico.

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo los use en mi práctica pedagógica para recopilar, describir actividades realizadas diariamente al concluir la sesión de aprendizaje en esta se detalla de manera precisa mi quehacer pedagógico teniendo en cuenta “en la investigación acción educativo los relatos del diario de campo sirven de lente interpretativo de la vida en el aula y en la escuela” (Restrepo, 2014, p.52).

En el diario de campo puedo sistematizar toda la información recopilada de mi práctica pedagógica para luego analizar y reflexionar críticamente encontrando de esta manera una problemática recurrente

3.5.1.2 Objetivo. Favorece la reflexión crítica detectando fortalezas y debilidades con la intención de sistematizar las experiencias y proponer cambios de mejora.

3.5.1.3 Estructura. Mediante la realización de los diarios de campo su estructura fue la siguiente; Título del diario con su numeración, datos generales, donde se considera la fecha de la sesión, nombre de la unidad y maestro investigador. Luego de obtener los datos generales, se realiza según la estructura la descripción donde se detalla las acciones realizadas durante las sesiones de aprendizaje ,pude valerme de fotografías y algunas filmaciones para la redacción, luego la reflexión donde realice un análisis sobre mis fortalezas y debilidades. Para luego concluir con la Intervención donde mediante compromisos asumo alternativas de mejora de las debilidades.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación acción; en la primera fase de la deconstrucción, se elaboraron doce diarios de campo que sirvieron de insumo para una segunda fase. En la reconstrucción de mi propuesta elabore 12 diarios más.

Diario de campo de la acompañante: El cual fue recogido por el observador externo durante el inicio, proceso y culminación de la propuesta pedagógica en las sesiones de aprendizaje ejecutadas por el investigador con la finalidad de reconocer las debilidades y fortalezas, así como evidenciar la presencia de su

propuesta pedagógica en las fases de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es una técnica de recojo de información sobre diversos temas en este caso la información relevante es proporcionada por los padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta se puede definir como la encuesta es: “técnica que encierra un conjunto de recursos destinados a recoger, proponer y analizar que se dan en unidades y en personas de un colectivo determinado... para lo cual hace uso de un cuestionario u otro tipo de instrumento” (Briones 1995.p. 51).

3.5.2.2 Objetivo. Recoger la información directa de los padres de familia, sobre su opinión luego de la aplicación de la práctica pedagógica innovadora.

3.5.2.3 Estructura. El diseño de la encuesta, se recopilan datos mediante un cuestionario con preguntas sencillas y cerradas. En mi investigación aplique una encuesta de nueve ítems que fue validado por 3 expertos en la modalidad Básica especial. Los 9 ítems corresponden 5 ítems a la primera subcategoría modelado y 4 ítems a la segunda subcategoría Análisis de tareas. El cuestionario fue con preguntas cerradas de 2 alternativas “Si, No” para marcar.

3.5.2.4 Administración. Fue aplicada a los 6 padres de familia del aula a cargo en donde plasmaron sus respuestas que han evidenciado en función a las mejoras de sus hijos.

4. Plan de acción

Es un tipo de plan que priorizan las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos de esta manera un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones.

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo de aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino, de la UGEL y región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 "San Nicolás de Tolentino" de la UGEL y región Tumbes.	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 "San Nicolás de Tolentino" de la UGEL y región Tumbes.	Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de análisis de tarea y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	-Analizar los documentos de programación curricular, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Revisar fuentes de información: libros sobre las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar -Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las estrategias de enseñanza de habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar	Programación curricular. Unidades de aprendizaje. Diseño de las sesiones. Información sobre estrategias para potenciar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos	Del 19 de setiembre al 18 de noviembre

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo de aplicar las estrategia de enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino, de la UGEL y región Tumbes?	Implementar recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 "San Nicolás de Tolentino" de la UGEL Tumbes, región Tumbes.	La implementación de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 "San Nicolás de Tolentino" de la UGEL Tumbes, región Tumbes.	Implemento con recursos y materiales sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar	Elaborar materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades de las sesiones de aprendizaje -Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades -Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitar su uso en la sesión de aprendizaje	Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos Material educativo, Videos, láminas	Del 19 de setiembre al 18 de noviembre

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo de aplicar las estrategia de enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino, de la UGEL Tumbes, Región Tumbes?	Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza del análisis de tarea y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.	La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.	Ejecuto sesiones de aprendizaje incorporando con estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar	-Desarrollar las actividades de inicio (rutinas) en el aula. -Desarrollar las sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos. -Considerar el sustento teórico. Aplicando la teoría de Bandura para el desarrollo de habilidades.	Información sobre las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos Información sobre procesos pedagógicos y cognitivos Programación curricular Unidades de aprendizaje Sesión de Aprendizaje. Diario de campo	Del 19 de setiembre al 18 de noviembre

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1:			
La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de análisis de tarea y modelado mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	Mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	Alcanzar el nivel de logro para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Diario de campo
ACTIVIDADES DE ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS	
Analizar los documentos de programación curricular, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Elaborar resúmenes de la información revisada de los documentos de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas 	
Revisar fuentes de información: libros sobre las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar	Elaborar fichas de resúmenes sobre los hábitos alimenticios.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de resumen 	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados al desarrollo de las estrategias de enseñanza de habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar	Elaborar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos incorporados estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Programación didáctica. • Sesiones de aprendizaje • Diario de campo 	

HIPÓTESIS 2: La implementación de recursos y materiales en mis sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 "San Nicolás de Tolentino" de la UGEL y región Tumbes			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado	Mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	Alcanzar el nivel de logro para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION / INSTRUMENTOS	
Elaborar materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades de las sesiones de aprendizaje	Uso de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades	Selecciona los instrumentos de evaluación a utilizar en la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para facilitar su uso en la sesión de aprendizaje.	Prevé recursos y materiales educativos al alcance de estudiantes para facilitar su uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	

HIPÓTESIS 3:			
La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 "San Nicolás de Tolentino" de la UGEL y región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Ejecuto sesiones de aprendizaje incorporando con estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado.	Mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	Alcanzar el nivel de logro para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION / INSTRUMENTOS	
Desarrollar las actividades de inicio (rutinas) en el aula.	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje considerando las rutinas diarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
Desarrollar las sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos.	Considerar los procesos pedagógicos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo 	
Considerar el sustento teórico, aplicando la teoría de Bandura para el desarrollo de habilidades.	Sesiones de aprendizaje desarrolladas bajo el sustento teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Diarios de campo. 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Análisis de Tarea	<p>DC2 (Il ciclos) Con mi apoyo, los estudiantes colocaron las tarjetas impresas y forradas, en el papelote. Mostré el análisis de tarea en la pizarra en la cuales les explique la secuencia como se iba a preparar el sándwich de pollo. Mostré tarjeta por tarjeta en forma secuencial y los estudiantes ayudaban en la preparación.</p> <p>DC4 Recordamos todo el procedimiento de la visita al mercado, ¿A dónde fuimos? ¿Qué hicimos? para lo cual les colocho las tarjetas con las figuras para recordarles la secuencia de la actividad.</p> <p>En el DC5 y el DC6 Les mostré el análisis de tarea en la pizarra y después les explique la secuencia como se iba a preparar el jugo de papaya y/o naranja respectivamente. Contaba con mis tarjetas impresas reforzadas. Les mostré las tarjetas y les explicaba tarjeta por tarjeta en forma secuencial y los estudiantes ayudaban en la preparación.</p> <p>DC7 Les presente diferentes panes reales, los estudiantes saboreaban y también observan en tarjetas impresas donde participaban en forma activa pegaban las tarjetas a la pizarra.</p> <p>En el DC9 y en el DC10, les dije a los estudiantes vamos a preparar un sándwich de queso y/o mortadela Les mostraba los materiales reales, para que los estudiantes los manipulen y también les mostraba en tarjetas impresas, pedía de favor a los estudiantes que pegaran las tarjetas</p>	<p>El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en subhabilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por las básicas” (Verdugo,2006,p.72)</p> <p>La habilidad es dividía en sub habilidades para organizarlo de manera secuenciada mediante pasos de los más sencillos a los más complejos</p>	<p>El análisis de tarea nos sirve para explorar las dificultades del aprendizaje de un estudiante y conocer cuáles son sus necesidades educativas, dividiendo la tarea en una secuencia ordenada de pasos, para procesar cognitivamente la información como lo plantea los autores mencionados.</p>	<p>Al poner en práctica el análisis de tarea como una estrategia metodológica en el aula me ha permitido desarrollar habilidades en mis estudiantes, ya que les enseñó paso a paso para lograr el objetivo que deseo alcanzar, de esta manera despierto el interés en ellos reforzando con preguntas cada imagen que observan y el paso que sigue, de esa manera van apropiándose de conocimientos según sus posibilidades de aprendizaje</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		impresas les dije a los estudiantes, para preparar un sándwich de queso/mortadela tenemos que tener los utensilios de cocina que son muy importantes. Les mostré en material real y en tarjetas impresas y pedí a los estudiantes que me ayuden a pegar las tarjetas en el papelote.			
	Modelado	<p>DC2 Fernanda, Rosalinda y Abel ayudaron a deshilar el pollo, y con mi apoyo Jesús y Rosita echaron la mayonesa donde estaba deshilar el pollo. Después todos los estudiantes untaron la mayonesa al pan de molde. Primero yo lo hice como modelo y luego lo hicieron sin mi apoyo. Pero Jesús, Jhozy, Rosita y Cristhian lo realizaron con mi apoyo.</p> <p>DC.4 Luego realice la acción del modelado, primero compré manzanas y pagué con dinero y el vendedor me dio vuelto. Los estudiantes observaban, luego le di dinero a los estudiantes para que compren y paguen las frutas al vendedor y a la vez el señor les daba el vuelto en el cual ellos manipulaban el dinero.</p> <p>DC5 Hice la demostración de pelar la papaya, luego lo hicieron Abel y Fernanda, Rosalinda y Alberto ayudaron a sacar las pepas que contenían las papayas por dentro. Luego realice el modelado en picar la papaya en pequeños trozos, Jesús, Rosita, Alberto y Cristhian realizaron la acción con mi apoyo, pero Abel, Rosalinda y Fernanda picaron la papaya sin apoyo.</p> <p>En el último paso hice el modelado en preparar el jugo de papaya, pero antes de empezar la acción dialogue con los estudiantes se debe tener las manos secas porque nos puede pasar corriente eléctrica los estudiantes estuvieron muy motivado Abel, Fernanda y Rosalinda licuaron la papaya sin apoyo, pero Rosita, Jesús y Alberto licuaron con mi apoyo, y Cristhian no quiso participar.</p> <p>DC6 antes que empezaran a lavar las frutas primero yo lo hice de modelo y luego lo hicieron los estudiantes.</p> <p>En el segundo paso, se parten las naranjas en mitades, primero lo hice yo luego lo hizo Abel, Fernanda y Rosalinda</p>	<p>La Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura (1977) plantea el aprendizaje basado en el modelado; donde destaca que buena parte del aprendizaje humano, mediante la observación. El estudiante forma sus cogniciones o representaciones de la conducta a partir de experiencias que guían su comportamiento.</p> <p>La Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura (1977) plantea el aprendizaje basado en el modelado; donde destaca que buena parte del aprendizaje humano, mediante la observación.</p>	<p>En mis sesiones de aprendizaje aplico el modelado según Albert Bandura. Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, el cual según la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.</p> <p>Se le conoce también como aprendizaje por observación modelado. En mis sesiones de aprendizaje aplico el modelado según Albert Bandura. Albert Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, el cual según la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso.</p>	<p>El modelado como estrategia permitió desarrollar en mis sesiones de aprendizaje habilidades en la preparación de alimentos sencillos mediante la demostración capte su atención y luego lo aplicaron por medio de la reproducción o aprendizaje por medio de la observación y la reproducción demostrando de esta manera ser independientes Esto le permitió el aprendizaje observacional del modo de actuación.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>sin mi apoyo pero Jesús, Rosita, Alberto y Cristhian lo realizaron con mi apoyo y en el último paso, es exprimir las naranjas, primero yo lo hago y luego lo hicieron los estudiantes con mi apoyo y sin apoyo</p> <p>DC7 De visita en la panadería el panadero muy amable nos explica cómo se amasa el pan, entonces, yo amaso una pequeña cantidad de masa moviendo mis manos, los estudiantes me observan y al darles la masa repiten la acción de amasar.</p> <p>DC9 Hice la demostración de cortar el pan por la mitad, luego lo paso a cortar el queso en rodajas, los estudiantes me observan y luego lo hicieron. El último paso es poner el queso en el pan cortado, primero yo lo hice; Luego lo hicieron los estudiantes, Abel, Rosalinda, Fernanda, lo hacen sin apoyo pero Cristhian, Rosita y Jesús lo hicieron con mi apoyo; y así obtuvimos el sándwich de queso.</p> <p>DC10 primero empecé yo a cortar el pan por la mitad, en seguida, corté la mortadela en rodajas, primero yo lo hice como una demostración previa, el último paso es ponerle la mortadela al pan, después lo hicieron los estudiantes, siguiendo todo el procedimiento, Abel, Rosalinda, Fernanda, lo hacen solos, pero, Jesús Cristhian y Rosita con mi apoyo</p>	<p>El estudiante forma sus cogniciones o representaciones de la conducta a partir de experiencias que guíen su comportamiento.</p>	<p>Se le conoce también como aprendizaje por observación modelado. El maestro en sus actividades realiza modelado a través de su práctica pedagógica, los estudiantes observan y luego participan en forma activa.</p>	

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Modelado	<p>En relación al ítem 1, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) reconoce los alimentos que venden en la panadería o mercado. Mientras que el 33% de padres refieren que su hijo (a) aún no logra reconocer los alimentos que venden en la panadería o mercado</p> <p>En relación al ítem 2, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) imitan acciones de pelar frutas como: plátano, mandarina, papaya.</p> <p>En relación al ítem 3, el 100% de padres manifiestan que sus hijos hacen uso de utensilios de cocina como cuchillo, cuchara, tenedor y tabla de cortar al preparar alimentos sencillos.</p> <p>En relación al ítem 4, el 50% de padres manifiestan que su hijo(a) señala cada ingrediente que se utiliza en la preparación de diversos alimentos. Mientras que el 50% de padres refieren que su hijo (a) aún no logra identificar los ingredientes que se utiliza en la preparación de diferentes alimentos.</p> <p>En relación al ítem 5, el 83% de padres manifiestan que su hijo(a) participa activamente en la preparación de alimentos, cortando y picando cuando se le indica. Mientras que el 17% de padres refieren que su hijo(a) aún no logra participar activamente en la preparación de alimentos, en cortar y picar lo que se le indica.</p>	<p>Según el hallazgo encontrado en esta subcategoría los padres manifiestan que sus hijos han logrado mejorar las habilidades de la vida diaria preparando alimentos sencillos.</p> <p>Por lo tanto, observaron que sus hijos realizaban imitación de las diversas actividades de cocina que realizaba la docente, utilizando diferentes utensilios para la preparación de alimentos, asimismo fueron reforzados en el hogar para el desarrollo de la habilidad diaria</p>	<p>Los padres de familia evidencian que sus hijos mejoraron sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos, mejorando su autonomía en las tareas del hogar. Se concluye de esta manera que a través de estrategia de modelado la docente ha logrado desarrollar e incrementar dichas habilidades con el apoyo y la participación de los padres de familia</p>

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
	Análisis de Tareas	<p>En relación al ítem 6, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) sigue secuencialmente pasos al preparar sándwich sencillos de queso y mortadela. Mientras que el 33% de padres refieren que su hijo(a) aún no logra preparar un sándwich.</p> <p>En relación al ítem 7, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) muestran interés para preparar un jugo de papaya siguiendo secuencias. Mientras que el 33% de padres refieren que su hijo(a) aún no logra preparar un jugo de papaya.</p> <p>En relación al ítem 8, el 67% de padres manifiestan que su hijo(a) mantiene su atención para seguir secuencias en la preparación de un refresco de limonada. Mientras que el 33% de padres refieren que su hijo(a) aún no logra preparar un refresco de limonada.</p> <p>En relación al ítem 9, el 100% de padres refieren que su hijo(a) prepara alimentos sencillos con poco apoyo, siguiendo la secuencia de imágenes.</p>	<p>En los hallazgos obtenidos, los padres de familia refieren que sus hijos lograron seguir secuencias de imágenes referidas a la preparación de alimentos, desarrollando de esta manera sus habilidades de la vida diaria de forma independiente.</p> <p>Por lo tanto, el análisis de tarea ayudó a sus hijos a guiarse de imágenes que favorecieron en la preparación de alimentos sencillos.</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que se ha dado mejoras en la autonomía para la preparación de alimentos sencillos en sus hijos, gracias a la estrategia de análisis de tareas empleadas por la docente, a través de la secuencias de imágenes para la preparación de alimentos sencillos, las cuales han sido reforzadas por la familia en las diversas actividades realizadas en el hogar, logrando un mayor desenvolvimiento individual e inclusión familiar y social</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Análisis de Tareas	<p>DC4 Recuerdan todo el procedimiento de la visita al mercado ¿A dónde fuimos? ¿Qué hicimos? para lo cual les coloca las tarjetas con las figuras para recordarles la secuencia de la actividad.</p> <p>En el DC5 y el DC6 Les muestra tarjetas con la secuencia de cómo se va preparar el jugo de papaya y/o naranja respectivamente para que sepan la secuencia y los estudiantes ayudaban en la preparación.</p> <p>DC 11, Nos dirigimos a Puerto Pizarro, en ella la docente les explica la secuencia del preparado del ceviche, lo hacen paso a paso desde la visita al puerto mismo donde venden los pescados y luego de ubicarse en un lugar apropiado preparan el ceviche siguiendo una secuencia de pasos previos, todos los estudiantes participan con entusiasmo</p>	(Verdugo,2006,) El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en sub habilidades componentes , y disponerlas en una jerarquía comenzando por las básicas"	La estrategia análisis de tareas ha contribuido a que los estudiantes mejoren sus habilidades para el preparado de alimentos sencillos como refrescos y sándwich a través del seguimiento de acciones en imágenes, reforzando la actividad a seguir.
	Modelado	<p>DC.4 Realiza la acción del modelado, primero compra manzanas y paga el costo, el vendedor le dio el vuelto. Los estudiantes observaban, luego les di dinero a los estudiantes para que compren y paguen las frutas al vendedor y a la vez el señor les daba el vuelto en el cual ellos manipulaban el dinero.</p> <p>DC6 antes que empezaran a lavar las frutas la docente hace la demostración previa sirviendo de modelo y luego lo hicieron los estudiantes.</p> <p>En el segundo paso, se parten .las naranjas en mitades, primero lo hace la docente luego los estudiantes y en el último paso exprime las naranjas, primero sirviendo de modelo para los estudiantes.</p> <p>DC7 los estudiantes ven como realiza el lavado de manos de la profesora y luego ellos hacen lo mismo.</p> <p>DC11- Durante la compra del pescado y la preparación del ceviche la docente hace la demostración previa de todas las actividades para que los estudiantes la observen y sirva de modelo para que le sigan los pasos.</p>	<p>La Teoría Cognitivo Social de Albert Bandura (1977) plantea el aprendizaje basado en el modelado; donde destaca que buena parte del aprendizaje humano, mediante la observación.</p> <p>El estudiante forma sus cogniciones o representaciones de la conducta a partir de experiencias que guíen su comportamiento.</p>	El modelado como estrategia de enseñanza ha permitido que los estudiantes reproduzcan las actividades de la preparación de alimentos sencillos como lavar, pelar y picar, favoreciendo sus habilidades de la vida diaria.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL AULA DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVACIÓN APE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de Enseñanza	Modelado	El modelado como estrategia permitió desarrollar en mis sesiones de aprendizaje habilidades en la preparación de alimentos sencillos mediante la demostración capte su atención y luego lo aplicaron por medio de la reproducción o aprendizaje por medio de la observación y la reproducción demostrando de esta manera ser independientes Esto le permitió el aprendizaje observacional del modo de actuación	El modelado como estrategia de enseñanza ha permitido que los estudiantes reproducen las actividades de la preparación de alimentos sencillos como lavar, pelar y picar favoreciendo sus habilidades de la vida diaria	Los padres de familia evidencian que sus hijos mejoraron sus habilidades en la preparación de alimentos sencillos, mejorando su autonomía en las tareas del hogar. Se concluye de esta manera que a través de estrategia de modelado la docente ha logrado desarrollar e incrementar dichas habilidades con el apoyo y la participación de los padres de familia	De acuerdo a las conclusiones de la investigadora, la observadora APE y padres de familia coinciden que la estrategia de modelado favorecen las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos. En las actividades lo que me permitió a que los estudiantes logren una participación activa mediante la observación modelado. Albert Bandura autor de la teoría del aprendizaje social, el cual según la observación, el modelado y la reproducción son importantes para dicho proceso	La estrategia de modelado ha permitido mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos. En las diferentes actividades que realice hice uso de diferentes utensilios de cocina, materiales reales y concretos. Para la preparación de alimentos, ha permitido en mis estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad desarrollar sus habilidades. Es importante continuar aplicando estrategia de modelado durante las sesiones de aprendizaje que permitan mejorar las habilidades de mis estudiantes para desarrollar su propia autonomía y se puedan desenvolver en la vida diaria y poder tener mejor una calidad de vida

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL AULA DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVACIÓN APE	PADRES DE FAMILIA		
	Análisis de Tareas	Al poner en práctica el análisis de tareas como una estrategia metodológica en el aula me ha permitido desarrollar habilidades en mis estudiantes, ya que les enseño paso a paso para lograr el objetivo que deseo alcanzar, de esta manera despierto el interés en ellos, reforzando con preguntas cada imagen que observan y el paso que sigue, de esa manera van apropiándose de conocimientos según las posibilidades de aprendizaje.	La estrategia análisis de tarea ha contribuido a que los estudiantes mejoren sus habilidades para el preparado de alimentos como refrescos y sándwich a través del seguimiento de acciones en imágenes reforzando la actividad a seguir	Los padres de familia manifiestan que se ha dado mejoras en la autonomía para la preparación de alimentos sencillos en sus hijos, gracias a la estrategia de análisis de tareas empleadas por la docente, a través de la secuencias de imágenes para la preparación de alimentos sencillos, las cuales han sido reforzadas por la familia en las diversas actividades realizadas en el hogar, logrando un mayor desenvolvimiento individual e inclusión familiar y social	Cada uno de los actores de la investigación señala que la estrategia de enseñanza análisis de tareas aplicada a los estudiantes a través de la observación de imágenes con secuencia de actividades favorece el desarrollo de habilidades para la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes, y de este manera se pueden desenvolver mejor en entorno cotidiano	La estrategia de análisis de tareas favorece el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad a través de las actividades puedan realizar paso a paso la secuencia de imágenes. Se debe seguir aplicando estrategia de análisis de tareas en mis sesiones de aprendizaje. A través de una secuencia de imágenes el estudiante participa en forma activa paso a paso y desarrolla sus habilidades para obtener su auto valimiento y desempeñarse en una vida social

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 sobre la práctica pedagógica antes y ahora. Es importante reflexionar para mejorar las sesiones de aprendizaje, me han permitido analizar como era antes y ahora la práctica pedagógica con la nueva propuesta innovadora los estudiantes ha mejorado su autonomía en las habilidades de preparar alimentos sencillos del hogar.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de las Sesiones de Aprendizaje que realizaba no beneficiaba a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. • No realizaba las adaptaciones curriculares de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. • Como docente de aula desconocía de estrategias basadas en un sustento • En las sesiones de aprendizaje antes no consideraba los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la propuesta pedagógica innovadora considero las adaptaciones pertinentes de acuerdo a las características de los estudiantes • En las sesiones de aprendizaje planifico considerando los procesos pedagógicos • En las sesiones de aprendizaje planifico las estrategias de enseñanza del Modelado y Análisis de Tarea basándome en sustentos teóricos • Planifico considerando los pasos y procesos de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tareas . 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la nueva propuesta innovadora como docente he reflexionado donde se ha observado una mejora participación activa en los estudiantes en la preparación de alimentos sencillos. • Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de Modelado y Análisis de Tarea van a beneficiar a los estudiantes a tener una buena participación dinámica y activa.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> En las sesiones de aprendizaje que realizaba antes no había el buen uso de materiales reales, graficas, tarjetas impresas, etc. El aula no estaba implementada por áreas donde no se apreciaba los materiales para cada sesión de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> En las sesiones de aprendizaje utilizaba materiales pero no eran las adecuadas por ese motivo los estudiantes se sentían sin ganas de trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy importante hacer el uso de material concreto, real y gráfico; así también como el uso de tarjetas impresas, porque me han permitido realizar una buena motivación en los estudiantes. Seleccione los materiales en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. Ahora el aula esta implementada por áreas y cada sector tiene los materiales adecuados que le van a servir de guía donde han desarrollado las habilidades cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Motívalos con materiales siempre a los estudiantes a que siempre trabajen en grupo, ello permitirá la comunicación, el debate, el intercambio de preguntas y respuestas. En cada sesión de aprendizaje seleccioné los materiales para realizar el análisis de tarea utilice las tarjetas de imágenes gráficas que son muy importantes para seguir la secuencia de pasos. Los materiales educativos son muy importantes en las sesiones de aprendizaje, por que despierta el interés y la motivación en los estudiantes.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutaba antes las sesiones de aprendizaje eran aburridas, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes. En las sesiones de aprendizaje, eran de manera tradicional no tomaba en cuenta las habilidades de los estudiantes. En las sesiones de aprendizaje antes los estudiantes no trabajaban en grupos, se centraba en los estudiantes de manera individualizada. En las sesiones de aprendizaje los estudiantes no podían hacer comentarios, solamente el docente era el protagonista del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Ahora ejecuto sesiones de aprendizaje, hay un cambio de reflexión por el docente teniendo en cuenta el proceso de desempeño de los estudiantes ante las distintas actividades. Mediante la ejecución de las sesiones de aprendizaje los estudiantes pudieron tener una participación activa. A través de las sesiones de aprendizaje los estudiantes pudieron participar en grupos y respetando las opiniones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de las sesiones de aprendizaje mejorando a estrategias de modelado y análisis de tarea a través de los procesos por Bandura y los pasos por Verdugo favorecen el aprendizaje en las habilidades de la preparación de los alimentos sencillos. Es importante evaluar los indicadores jerarquizados porque les permitirán observar el estilo y ritmo de aprendizaje en los estudiantes.

Lecciones aprendidas

Lecciones aprendidas, es el resultado de un largo proceso de aprendizaje que involucra reflexionar. Lecciones aprendidas que aportan ideas transformadoras de cambio con la finalidad de orientar el camino a seguir para la mejora. Como docente investigador me ha permitido mencionar las siguientes lecciones:

- Planificar las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y estrategias del modelado y análisis de tareas permite organizar mi actuar pedagógico facilitando aprendizajes en los estudiantes.
- Considerar la implementación de materiales y recursos variados teniendo en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad permite mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.
- Aplicar las estrategias del análisis de tareas y modelado adecuadamente con sus procesos y pasos permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria.

Conclusiones

- La planificación de la estrategia del modelado con sus procesos en las sesiones de aprendizaje permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.
- La planificación de la estrategia del análisis de tareas con sus pasos en las sesiones de aprendizaje permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos
- La Implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje para la aplicación de estrategia del modelado resultó innovador, lo cual permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos
- La Implementación de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje para la aplicación de estrategia del análisis de tareas resultó significativo e innovador, lo cual permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos
- La aplicación de la estrategia del modelado permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillo
- La aplicación de la estrategia del análisis de tareas mediante el aprendizaje de una habilidad dividida en pasos permite mejorar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos

Referencias

- Anijovich R. y Mora S. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Buenos Aires: Grupo Editor Aique. Argentina
- Bandura, A (1987). *Pensamiento y Acción, fundamentos sociales.* Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- Bandura, A., & Jeffery, R. (1973). *Papel de la codificación simbólica y los procesos de evaluación en el aprendizaje observacional.* Diario de la personalidad y psicología social.
- Bernardo, J. & Calderero, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación.* Madrid: Ediciones Rialp. España
- Briones (1995). *Metodología de la investigación.* El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC.
- Cormedi, M. (2001). *Desarrollar un plan de estudios ecológico funcional para un programa de niños y jóvenes que están en desacuerdo en Brasil.*
Recuperado de:
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/documentos%202010/DECRETOS/CurriculumFuncionalyEcolOgico.pdf>.pp.13 - 26
- Hernández A. (2007), p.27. *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastorno de la salud*
- Hernández R., Fernández C. & Baptista M., (2010) *Metodología de la investigación.* México
- Hernández, G. (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo – Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y la escuela inclusiva.* Instituto de Educación de Aguascalientes. Aguascalientes, México.

- MINEDU (2007). *Manual de adaptaciones curriculares*. Dirección General de Educación Básica especial. Lima, Perú
- MINEDU (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Dirección General de Educación Básica especial. Lima, Perú: Editora gráfica Multiservicio La Esperanza. S.A.C.
- MINEDU (2017) *Currículo nacional de la Educación Básica*. Dirección general de educación básica regular. Lima, Perú
- Ministerio de Educación de España (2011). *Persona con discapacidad visual. Módulo 6: Autonomía personal* Dirección General de formación Profesional. Educación Inclusiva. España: Creative Commons
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: Impreso en Malta. Suiza
- Palacios A. (2008) *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación y la Convención Internacional sobre los Derechos de la persona con discapacidad*. Madrid: Grupo Editorial. Sinca. España.
- Pérez G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes. La Investigación-Acción. Tomo I*. Madrid: Muralla
- Restrepo Gómez, B. (2014). *Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa*. OEI - Revista Iberoamericana de Educación 29 – 30 – Recuperado de:
http://www.rieoei.org/de_los_lectores/370Restrepo.PDF. (Consulta: 2007, Nov. 24)
- Skinner, B (1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Editorial Fontanella. España
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson educación.

Apéndices

SESION DE APRENDIZAJE- II CICLO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Maestra : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
- 1.2. Grado : 4º Sección: Única
- 1.3. Duración : 01 hora 45 minutos
- 1.4. Fecha : 12 de Octubre del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1. Tema: Aprendizaje de la vocal "a"
- 2.2. Selección y Adaptación de Capacidades por Área Curriculares

ÁREA	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comunicación	Comprensión de Textos	- Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.	- Nombra imágenes de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, etc., y describe algunas de sus características.	- Une la vocal "a" con sus respectivas figuras que corresponden.
	Producción de Textos	- Produce con seguridad textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos que favorecen la coherencia de los textos.	- Produce textos cortos y sencillos.	- Observa figuras con sus nombres e identifica y encierra en un círculo la vocal "a"

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES DIDACTICAS	PROCESO PEDAGÓGICO / ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Inicio del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Actividades permanentes: Oración - Entonamos la canción de la vocal "a" Llegó la a,a,a, Que linda está a,a,a, Que bella es a,a,a, La letra a,a,a, Soy la primera a,a,a, De las vocales a,a,a, Y la más linda a,a,a, De la ciudad a,a,a, - Después de haber escuchado la canción responden a interrogantes: ¿Qué letra menciona la canción? La conocen 	15	Canción	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Registro anecdótico
Construcción Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un cartel con la vocal a, se les pregunta ¿La conocen? ¿De qué color es? - Luego salen a la pizarra y pasan el dedo índice sobre la vocal. - Luego se les pregunta si conocen algunas palabras que inicien con la vocal a. - Las palabras que digan los niños y niñas se van escribiendo en un papelote 	60	Cartel de la vocal a Pizarra Papelote Plumones	
Aplicación	<p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En hoja de aplicación: - Pegan papel sobre la vocal a - Pasan el lápiz sobre la vocal a - Unen la vocal con el dibujo que corresponde - Dialogamos con los niños y niñas sobre sus vivencias durante la sesión - ¿Qué aprendieron hoy? - ¿identificaron fácilmente la vocal a? - Se les felicita por el trabajo realizado - <u>Tarea:</u> - Con ayuda de tus padres, recorta palabras de periódicos o revistas, que tengan la vocal a 	30	Lamina Lápiz Papel crepé Goma	

IV. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	JESÚS	MARYCIELO	ROSITA	ROSALINDA	ABEL
Une la vocal con sus respectivas figuras.	A	A	A	A	A
Observa figuras con sus nombres e identifica y encierra en un círculo la vocal a	A	A	A	A	A

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGION	: Tumbes
CEBE	: N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA	: Rosa Ermilda, Vasquez Jimenez
FECHA	: 12 de Octubre del 2016
HORA DE INICIO	: 09:00 A.M.
HORA DE TÉRMINO	: 10:15 A.M.
AULA	: 4º
SECCIÓN	: Única
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 05. H: 02. M: 03
DISCAPACIDAD	: Auditiva, Intelectual
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Dialogan e Identifican la Vocal "a"

Inicio con el saludo de bienvenida a los niños y niñas del aula, realice las actividades permanentes del día. Oramos.

Luego los estudiantes colocaron su asistencia mediante su foto, pedí de favor a los estudiantes que se portaran bien durante la clase.

Empecé con una canción "la vocal a", los estudiantes escuchaban la canción muy atentos. Luego pregunte a los niños y niñas que letra menciona la canción, Rosalinda respondió la vocal "a".

Mostré un cartel de un avión con su respectiva palabra, los estudiantes observaron la imagen.

Yo pregunte a los niños y niñas si conocen la vocal "a", algunos estudiantes respondieron en forma oral y con mi apoyo Abel lo hizo en forma gestual y con señas.

Luego pregunte a los estudiantes si conocen palabras que empiecen con la vocal "a", algunos niños y niñas participaron y las palabras que iban diciendo; yo las escribía en un papelote, ejemplo: árbol, abeja, araña, etc.

Luego de regreso al aula, en su hoja de aplicación y con mi ayuda pegan papel en la silueta de la vocal "a", unen puntos y forman la vocal "a".

Luego pedí a los estudiantes que exhibieran y pegaran sus trabajos en la pizarra.

Felicite cada uno de los trabajos realizados por los estudiantes, terminada mi sesión evalué los indicadores a través de una lista de cotejo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

- Planificación de la sesión.
- Uso de material gráfico de acuerdo a las necesidades educativas especiales.
- El uso de las canciones para motivarlos.
- Recojo de saberes previos.

DEBILIDADES

- Tener más conocimiento en lenguaje de señas.
- Realiza más juegos de dinámicas para motivar a mis estudiantes.

COMPROMISO

- Me comprometo mejorar una buena motivación más activa con mis estudiantes.



Docente de aula

Acompañante pedagógico

SESION DE APRENDIZAJE – II CICLO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Maestra : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
 1.2. Grado : 4º sección: Única
 1.3. Duración : 01 hora 35 minutos
 1.4. Fecha : 13 de Octubre del 2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- 2.1. Tema: Aprendizaje de la vocal “e”
 2.2. Selección y Adaptación de Capacidades por Área Curriculares

ÁREA	ORGANIZADOR O DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comunicación	Comprensión de Textos	- Comprende textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos describiendo los aspectos elementales de la lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.	- Nombra imágenes de ilustraciones: dibujos, fotografías, pinturas, etc., y describe algunas de sus características.	- Identifica la vocal “e”
	Producción de Textos	- Produce con seguridad textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos que favorecen la coherencia de los textos.	- Produce textos cortos y sencillos.	- A través de palabras conoce la vocal “e”. - Escribe la vocal “e”

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

FASES DIDACTICAS	PROCESO PEDAGÓGICO / ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES / RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Inicio del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Actividades permanentes: Oración - Entonamos la canción de la vocal “e” Llegó la e,e,e, Que hermosa es e,e,e, Y sabes que e,e,e, Me cae bien e,e,e, Es la segunda e,e,e, De las vocales e,e,e, Y donde esté e,e,e, La llame e,e,e, - Después de haber escuchado la canción responden a interrogantes: ¿Qué letra menciona la canción? La conocen La maestra vuelve a cantar la canción y pide que ellos aplaudan 	15	Canción	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Registro anecdótico
Construcción Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta una lámina donde la palabra del dibujo empieza con la vocal “e” - Repiten palabras que comienzan con la letra “e” ejemplo: elefante, enano, escalera, escudo, esmalte, etc. - La maestra escribe en la pizarra palabras que riman con los nombres de sus compañeros y compañeras, por ejemplo: Abel, pastel, Jesús, patatas. - Los estudiantes salen a la pizarra a encerrar la vocal en un círculo. 	60	Lámina Pizarra Tiza	
Aplicación	<p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En su hoja de aplicación pegan papel sobre la vocal “e” - Pasan el lápiz sobre la vocal “e” - Unen la vocal “e” con el dibujo que corresponde - Coloca la vocal que corresponde al dibujo - Dialogamos con los niños y niñas sobre sus vivencias durante la sesión - ¿Qué aprendieron hoy? - ¿Identificaron fácilmente la vocal “e”? - Se les felicita por el trabajo realizado - <u>Tarea:</u> - Con ayuda de tus padres, recorta palabras de periódicos o revistas, que tengan la vocal “e” 	20	Lamina Papel Goma	

IV. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES	JESÚS	MARYCIELO	ROSITA	ROSALINDA	ABEL
Indica la vocal "e".	A	A	A	A	A
A través de palabras reconoce la vocal "e"	A	A	A	A	A
Escribe la vocal "e"	A	A	A	A	A

DIARIO DE CAMPO – II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, VASQUEZ JIMENEZ
FECHA : 13 de Octubre del 2016.
HORA DE INICIO : 09:00 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:35 A.M.
AULA : 4º
SECCIÓN : Única
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05. H: 02. M: 03
DISCAPACIDAD : Auditiva, Intelectual
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Dialogan e Identifican la Vocal "e"

El día de hoy 13 de Octubre del 2016, en el aula de 4º grado realice mis actividades.

Inicie con una canción "La Vocal e".

Pedí de favor a los estudiantes que aplaudan cuando yo cante.. Luego pregunte a los estudiantes que letra menciona la canción'.

Respondieron en forma oral la vocal "e"

Mostré una lámina contenía la figura del elefante con su respectiva palabra.

La maestra fue describiendo la lámina con el apoyo de los niños y niñas.

La maestra pidió a los estudiantes que pronuncien palabras que comienzan con la vocal "e"

Luego la maestra colocó en la pizarra, siluetas de figuras con su respectiva palabra.

Los estudiantes salieron a la pizarra y con el apoyo de la maestra los estudiantes encerraron en un círculo la vocal "e".

En su hoja de aplicación y con ayuda de la maestra pegan papel en la silueta de la vocal "e".

Unen puntos y forman la vocal "e". Escribieron la vocal "e" en su cuaderno.

Luego pidió a los estudiantes que exhibieran sus trabajos en la pizarra.

Felicite a cada uno de los estudiantes por sus trabajos realizados.

Terminada mi sesión evalué los indicadores a través de una lista de cotejo.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

- Planificación de la sesión.
- Uso de material gráfico de acuerdo a las necesidades educativas especiales.
- El uso de las canciones para motivarlos.
- Recojo de saberes previos.

DEBILIDADES

- Considerar el nivel de aprendizaje de cada estudiante.
- Falta de material gráfico.
- Falta de interés por parte de los PP.FF. en no enviar a sus hijos a la hora de entrada como debe ser.

COMPROMISO

- Me comprometo en preparar material gráfico, para que mi Sesión de Aprendizaje sea más entendible.



Docente de aula

Acompañante pedagógico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Jugo de Papaya”.
2. Propósito de la sesión : Que los Estudiantes aprendan los pasos del preparado de un Jugo de Papaya
3. Grado y Sección : 5° y 6°
4. Fecha de ejecución : 28 de Setiembre de 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Dirigiré a los estudiantes para sentarlos en pequeños grupos, luego les mostrare una cajita de sorpresa y les cantaré ¿Qué será? luego pido a un estudiante que sacara la sorpresa lo que contiene dentro y mostrará la imagen de una fruta de papaya, después se preguntará: ¿Qué ven? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeña? ¿Es dulce o salada? ¿En qué lugar has comprado la fruta de papaya? ¿Has comido la fruta de papaya? Después se preguntará ¿La papaya es amarga? ¿La papaya es una verdura? ¿Les gustaría tomar jugo de papaya?. Se muestra una lámina de un jugo de papaya después se preguntará ¿Qué ven? ¿De qué color es el jugo? Esperando las respuestas de los estudiantes se les comunica el propósito de la sesión de hoy Vamos a preparar un Jugo de papaya.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Cajita de sorpresa ✓ Lamina</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes se ubican en un semicírculo frente a la pizarra, se les mostrarán los ingredientes que se utilizarán en la preparación del Jugo de papaya: (papaya, agua, azúcar) tanto en concreto como en gráfico para que los asocien. Luego se les mostrarán los utensilios de cocina (cuchillo, licuadora, cuchara, fuente, vaso, tabla de cortar) tanto en concreto como en gráficos para que los asocien, donde los estudiantes participarán en forma activa pegando las tarjetas en la pizarra. Mediante el análisis de tareas y el modelado realizarán la preparación del Jugo de Papaya. Paso 1.- Lavar la fruta. Paso 2.- Pelar, retirar las pepas y Cortar en trozos pequeños. Paso 3.- vaciar la papaya cortada a la licuadora agregar agua, luego azúcar al gusto. Paso 4.- Licuar hasta que se disuelva la fruta y sirvo en un vaso. (Presentación de la secuencia). Luego se pedirá a cada estudiante se acerque a observar la secuencia de pasos del análisis de tareas a la vez se le verbalizará cada paso de la secuencia (Observación de la secuencia). Se le pedirá que observen como preparo el jugo de papaya. (Lavo la fruta, pelaré, retiraré las pepas, cortaré la fruta en pequeños trozos, vaciaré la fruta a la licuadora, agua, azúcar y sirvo en un vaso) (Atención) Después se les presentarán dos gráficos un jugo de naranja y un jugo de papaya y se les preguntará ¿Qué preparé un jugo de naranja o de papaya? (Retención). Cada estudiante realizará el jugo de papaya siguiendo la secuencia del análisis de tareas. (Ejecución de la secuencia).</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Pizarra ✓ Papelotes ✓ Papaya ✓ Agua ✓ Azúcar ✓ Tarjetas impresas ✓ Cuchillo ✓ Licuadora ✓ Cuchara ✓ Fuente ✓ Tabla de cortar</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Se le pedirá a cada estudiante que prepare un jugo de papaya (Reproducción).</p> <p>Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: lo realizará con el apoyo del adulto. Se les explicará que en casa pueden apoyar a su mamá a preparar el jugo de papaya (Motivación).</p> <p>Luego les pediré a los estudiantes que me ayuden a llevar los vasos a la mesa. También a poner los individuales de mesa y las servilletas. Después se realizará la oración a Dios por los alimentos que nos ofrece cada día. También se les pedirá a los estudiantes que cuando terminen de tomar el jugo, se agradece y lleven su vaso a la tina</p>		<p>✓ Vasos</p>
<p>Cierre:</p> <p>Preguntaré a los estudiantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gusta tomar jugo de papaya? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del jugo de papaya.</p> <p>Como actividad pedimos a la familia hacerlo practicar en casa a su hijo (a) lo aprendido en el aula. Llevan su hoja informativa con la secuencia del Jugo de papaya.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades</p> <p>Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas.</p> <p>Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Lamina</p> <p>✓ Goma</p> <p>✓ Lápiz</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	Prepara jugo de papaya (A)	A	A	A	A	A	A
	Prepara jugo de papaya con apoyo(B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Responde cuando se le formula una pregunta(A)(B)	A	A	A	A	A	A
	Observa y asocia la imagen conocida: papaya, licuadora(A)(B)	A	A	A	A	A	A
	Reconoce la papaya en imágenes(A)(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado
- Verdugo M.A (2006) Análisis de Tareas

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA : 28 de Setiembre del 2017.
HORA DE INICIO : 09:00 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 A.M.
AULA : 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos
Sencillos, Ricos y Nutritivos.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo Jugo de Papaya"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de Tareas y Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Habilidades de la vida preparación de alimentos sencillos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión de aprendizaje, sentando a los estudiantes en pequeños grupos, luego presente una cajita de sorpresa entonando la canción "Que será? luego les pedí a Abel que sacara la sorpresa que contiene la caja. Les mostré una lámina de una fruta de papaya y luego les pregunté ¿Qué ven? Jesús respondió una fruta, ¿De qué color es? Rosalinda y Fernanda amarilla. Rosita y Cristhian solamente sonreían ¿Es grande o pequeña? Jesús dijo grande. ¿Es dulce o salada? Rosalinda y Jesús dijeron dulce. Después les presenté los pasos: **Lavar la fruta, pelar la fruta, sacar las pepas y cortar en tozos, vaciar la papaya a la licuadora, echarle agua y azúcar, licuar la papaya y sirvo en un vaso. Los estudiantes observaron lo que se les presentó, luego les indiqué que pasara cada uno a observar las tarjetas de la preparación y a la vez iba verbalizando cada paso.**

Después realizo la demostración diciéndoles que observen como lo preparo para que ellos lo realicen. Lave la fruta, la pelé, saqué las pepas, corté en trozos, vacié los trozos a la licuadora, eché agua y azúcar, licue la papaya y serví en un vaso. Inmediatamente es presenté dos gráficos diferentes y les ofrecí para que los observen preguntándoles que preparé un jugo de papaya o una limonada, los estudiantes señalaron el vaso que contenía el jugo de papaya.

Se les pidió a los estudiantes que de uno en uno saldrían a preparar, Salió Fernanda y Rosalinda ellos iniciaron la secuencia del análisis cogieron la fruta la lavaron, luego se les indicó que vean la imagen siguiente, pelaron la fruta, sacaron las pepas, cortaron en trozos, vaciaron la fruta a la licuadora, echaron agua y azúcar licuaron y sirvieron en un vaso. Jesús, Rosita y Cristhian realizaron la acción con apoyo.

Luego se les dijo a los estudiantes que en sus casas podrían decirles a sus mamitas que practicarían preparando un jugo de papaya.

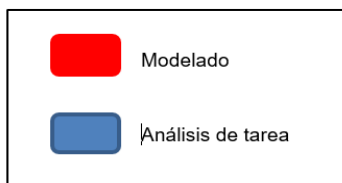
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Adaptaré los indicadores, jerarquizaré de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Sándwich de mortadela”.
2. Propósito de la sesión : Que el estudiante aprenda los pasos del preparado de un Sándwich de Pan con Mortadela.
3. Grado y Sección : 5º y 6º grado
4. Fecha de ejecución : 03 de Octubre del 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se organizarán los estudiantes en media luna frente a la pizarra, luego presentaré una lámina de un panadero les hice recordar acerca de la visita que realizamos en la Después mostraré diferentes panes reales acercándolo a cada estudiante para que lo observaran y manipularan, luego se preguntará ¿Qué ven? ¿Son grandes o pequeños? ¿Son dulces o salados? ¿De qué color son? ¿Ustedes les gusta comer pan? Luego se preguntará ¿El pan sirve para hacer arroz? Se muestra una lámina de un Sándwich de mortadela y se preguntará ¿Qué ven? ¿Qué tiene por dentro el pan? Esperando sus respuestas se les comunicará el propósito de la sesión de hoy vamos a preparar un Sándwich de pan con mortadela.</p>	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	✓ Lamina ✓ Panes reales
<p>Desarrollo: Se les mostrará los ingredientes que se utilizaron en la preparación del Sándwich de pan con mortadela (pan, mortadela) tanto en concreto como en gráficos para que los asocien. Después se les mostrará los utensilios de cocina (cuchillo, fuente, tabla de cortar) tanto en concreto como en gráficos para que los asocien, donde los estudiantes participaran en forma activa pegando las tarjetas en la pizarra. Mediante el análisis de tareas y modelado realizarán la preparación del Sandwich de Pan con Mortadela. Paso 1.- Cortar el pan por la mitad. Paso 2.- Cortar la mortadela en rodajas. Paso 3.- Poner la mortadela en el pan (Presentación de la secuencia). Luego se pedirá a cada estudiante se acerque a observar la secuencia de pasos del análisis de tareas, a la vez se le verbalizará cada paso (Observación de la secuencia). Se le indicará que observen como preparo el Sándwich de pan con mortadela. Corto el pan por la mitad, corto la mortadela, pongo la mortadela en el pan (Atención). Luego se les presentará dos gráficos uno un pan con mortadela y otro un pan con carne y se les preguntará ¿Qué prepararé un Sándwich de pan con mortadela o un pan con carne? (Retención) Cada estudiante realizará el Sándwich de pan con mortadela siguiendo la secuencia (Ejecución de la secuencia). Se le pedirá a cada estudiante a preparar el Sándwich de pan con mortadela (Reproducción). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto. Se le indicará que en casa pueden ayudar a su mamá a preparar un Sándwich de pan con mortadela (Motivación).</p>	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	✓ Pan ✓ Mortadela ✓ Cuchillo ✓ Fuente ✓ Tabla de cortar ✓ Tarjetas graficas ✓ Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Luego se pedirá a los estudiantes que me apoyen en llevar los Sándwich a la mesa, también a poner los individuales de mesa y servilletas. Después se realizará la oración a Dios por los alimentos que nos ofrece cada día. También se les pide a los estudiantes que cuando terminen se debe agradece		
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gustó comer Sándwich de pan con mortadela? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del Sándwich de pan con mortadela. Como actividad pedimos a la familia hacerlo practicar en casa a su hijo (a) lo aprendido en el aula, llevarán su hoja informativa de la secuencia del Sándwich de Pan con mortadela.	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	✓ Lamina ✓ Goma ✓ Lápiz ✓ Colores

9.Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	- Practica a preparar el Sándwich de Pan con mortadela (A)	A	A	A	A	A	A
	- Practica a preparar el Sándwich de Pan con mortadela con apoyo(B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	- Comunica las respuestas de manera verbal (A)	A		A	A		A
	- Comunica las respuestas de manera gestual (B)	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	- Reconoce utensilios de cocina en gráficos (A)(B)	A	A	A	A	A	A
	- Reconoce utensilios de cocina en concreto(A)(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado
- Verdugo M.A (2006) Análisis de Tareas

DIARIO DE CAMPO N°02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, VÁSQUEZ JIMÉNEZ
FECHA : 03 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:30 A.M.
AULA : 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos
Sencillos, Ricos y Nutritivos.
NOMBRE DE LA SESIÓN : Preparo Sándwich de Mortadela
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de Tareas y Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje, mostré una lámina de un panadero hice recordar cuando hicieron la visita a la panadería, después les mostré diferentes panes, lo observaron y manipularon, luego les pregunté ¿Qué ven? respondió panes ¿Son grandes o pequeños? "pequeños" ¿Son dulces o salados? Salados ¿A ustedes les gusta comer pan? Todos los estudiantes respondieron "Sí" También pregunté ¿El pan sirve para hacer arroz? "No". Presente una lámina de un Sándwich de pan con mortadela y les dije ahora vamos a preparar un sándwich de pan con mortadela. Luego les presente los pasos para preparar el Sándwich de pan con mortadela, iba pegando en la pizarra y los estudiantes iban mirándolos. Los estudiantes observaron los que se les presentó, luego les indiqué que pasara cada uno a observar las tarjetas gráficas de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso.

Luego realizo la demostración diciéndoles que observen como lo preparo para que ellos lo realizaran, Corté el pan por la mitad, corté la mortadela, y puse la mortadela en el pan, los estudiantes observaban lo que realizaba. Inmediatamente les presenté dos gráficos diferentes y les mostré para que lo vean preguntándoles que prepare un Sándwich de pan con mortadela o un pan con atún, varios señalaron el Sándwich de pan con mortadela. Se les pidió de uno en uno saldrían a preparar, salió Rosalinda y Fernanda ellas iniciaron mirando la secuencia del análisis. Cortaron el pan, la mortadela y pusieron el pan en la mortadela apoyándose de las imágenes. Abel lo realizó mediante el modelado y con guía del adulto Jesús, Rosita y Cristhian lo realizaron con apoyo del adulto.

Luego se les dijo a los estudiantes que en sus casas podrían decirles a sus mamás que practicarían preparando un Sándwich de pan con mortadela. Rosalinda, Fernanda y Abel dijeron que ellas si pueden preparar pero Abel lo dice a través de gestos

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Debo seguir preparando alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes contando con los materiales tarjetas gráficas, material concreto mejorará la habilidad observando la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Pescado Apanado”.
2. Propósito de la sesión : Que el estudiante preparen Pescado Apanado.
3. Grado y Sección : 5º y 6º grado
4. Fecha de ejecución : 25 de Octubre del 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se organizarán en media luna frente a la pizarra, luego les mostraré un sobre los estudiantes observaron y preguntaré a cada uno ¿Qué había dentro? Pido a una estudiante que sacara lo que contenía el sobre. Presenta la imagen de un pescado, luego se preguntará ¿Qué ven? ¿Tiene escamas? ¿Es grande o pequeño? ¿Es flaco o gordo? Luego se preguntará ¿Los pescado pueden vivir en la tierra? Luego les mostré un pescado real hice que cada uno de los estudiantes lo manipularan uno por uno y luego pregunté ¿El pescado es gordo o flaco? ¿Es grande o pequeño? ¿A ustedes les gusta comer pescado? Esperando sus respuestas se les comunicará el propósito de la sesión de hoy. Vamos a preparar un Pescado Apanado.</p>	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	✓ Sobre ✓ Lamina ✓ Pescado
<p>Desarrollo: Luego nos trasladaremos al ambiente de la cocina, se les mostrará los ingredientes que se utilizarán en la preparación del Pescado apanado (pescado, pan rallado, huevos, sal, pimienta y aceite) tanto en concreto como en gráfico para que lo asocien. Después se les mostrará los utensilios de cocina (sartén, tenedor, plato, fuente, espátula, papel toalla y cuchillo) tanto en concreto como en gráficos para que lo asocien, donde los estudiantes participarán en forma activa pegando las tarjetas en la pared. Mediante el análisis de tareas y modelado realizarán la preparación del Pescado apanado. Paso 1.- Echar sal y pimienta al pescado. Paso 2.- Echar las presas por el huevo batido. Paso 3.- Echar el pan rallado al pescado. Paso 4.- Echar el aceite a la sartén, Paso 5.- Freír el pescado, Paso 6.- Coloco el pescado en el papel toalla, Paso 7.- Sirvo con arroz y ensalada. (Presentación de la secuencia). Se pedirá a cada estudiante que se acerque a mirar la secuencia de pasos del análisis de tareas, a la vez se le verbalizará cada paso (Observación de la secuencia). Indicaré que observen como preparo el Pescado apanado. Echo sal y pimienta, echo las presas de pescado por el huevo batido, echo pan rallado por ambos lados, echo aceite a la sartén, luego freiré, lo retiro al papel toalla y sirvo con arroz y ensalada (Atención). Después se les presentará dos gráficos uno con el plato de carne y otro con el plato de pescado apanado (Retención) Todos los estudiantes realizarán el preparado del pescado apanado siguiendo la secuencia (Ejecución de la secuencia). Seguidamente se le pedirá a cada estudiante que preparen pescado apanado (Reproducción). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto.</p>	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	✓ Papelotes ✓ Pan ✓ Huevo ✓ Sal ✓ Pimienta ✓ Aceite ✓ Sartén ✓ Tenedor ✓ Plato ✓ Fuente ✓ Espátula ✓ Papel toalla ✓ Cuchillo ✓ Tarjetas gráficas

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se dialogará que en casa pueden ayudar a su mamá a preparar su pescado apanado (Motivación). Después solicitaré a los estudiantes que me ayuden a llevar los platos a la mesa, también a colocar los individuales de mesa, cubiertos y servilletas. Luego se realizará la oración a Dios por los alimentos que nos ofrece cada día. También se les pide a los estudiantes que cuando terminen se agradece, recojan su plato, lo lleven a la tina y lo laven.		
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gustó comer pescado apanado? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del Pescado apanado. Como actividad pedimos a la familia hacerlo practicar en casa a su hijo (a) lo aprendido en el aula, llevarán su hoja informativa de la secuencia del Pescado apanado.	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	✓ Lamina ✓ Goma ✓ Lápiz

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	-Apana el pescado (A)	A	A	A	A	A	A
	- Apana el pescado con apoyo guiado (B)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca harina al pescado (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca harina al pescado con ayuda(B)	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	- Reconoce utensilios de cocina en gráficos (A)	A	A	A	A	A	A
	- Reconoce utensilios de cocina en concreto(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado
- Verdugo M.A (2006) Análisis de Tareas

DIARIO DE CAMPO N°03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA : 25 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 11:00 A.M.
AULA : 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos
Sencillos, Ricos y Nutritivos.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo Pescado Apanado"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de Tareas y Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje, mostrándoles un sobre a los estudiantes y pedí a Rosalinda que sacara lo que contenía el sobre, luego presenté una imagen de un pescado, después pregunté ¿Qué ven? Fernanda dijo un pescado ¿Tiene escamas? respondieron "No", pero Abel lo hizo a través de gestos ¿Es grande o pequeño? Jesús contestó Grande ¿Es flaco o gordo? Rosalinda y Fernanda contestaron esta gordo, Cristhian solamente sonreía. ¿Es grande o pequeño? Jesús y Rosalinda contestaron es grande, pero Abel lo hizo a través de gestos. Después les dije que prepararíamos pescado apanado, presente los pasos para hacerlo, los cuales iba pegando en la pared de la cocina y los estudiantes iban observando. Comencé la preparación **Eche sal y pimienta al pescado, pasar las presas por el huevo batido, echar pan rallado al pescado, verter aceite a la sartén, freír el pescado, sacar y colocar el pescado en el papel toalla, servir con arroz y ensalada.** Los estudiantes observaron los que se les presentó, después les indiqué que pasara cada uno a observar las tarjetas gráficas de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso. Cristhian y Rosita miraban los pasos pero por momentos se distraían.

Luego ellos observaron como lo preparo para que ellos lo realizaran, Cogí el pescado, eché sal y pimienta, eché las presas al batido de huevo, pan rallado, luego les dije que miren como echo aceite a la sartén, comencé a freír y servir. Después presenté dos gráficos diferentes y les ofrecí para que los vean preguntándoles que prepare carne o pescado apanado. Los estudiantes señalaron el pescado apanado, Rosalinda dijo pescado apanado. Pedí que de uno en uno saldrían a preparar, **salió Rosalinda y Fernanda ellas iniciaron mirando la secuencia del análisis cogieron el pescado echaron sal y pimienta, echaron las presas de pescado al batido de huevo y pan rallado, luego se les indicó que vean la siguiente imagen, con apoyo echaron aceite e iniciaron a freír apoyándose de las imágenes y cada una sirvieron su plato. Abel lo realizó mediante el modelado y con guía del adulto. Rosita, Jesús y Cristhian lo realizaron con apoyo del adulto mediante la secuencia de imágenes.** Después se les dijo a los estudiantes que en sus casas podrían decirles a sus mamás que practicarían preparando un Pescado Apanado. Fernanda dice que ella si puede preparar pero Jesús dice que si puede ayudar a preparar con apoyo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Adaptaré los indicadores, jerarquizaré de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Tortilla de Langostino”.
2. Propósito de la sesión : Que el estudiante prepare Tortilla de Langostino.
3. Grado y Sección : 5° y 6° grado
4. Fecha de ejecución : 27 de Octubre de 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Formando una ronda y entonando una dinámica “La Concha y el Langostino” después de haber escuchado la dinámica se pregunta ¿Cómo se llama la dinámica? ¿Quiénes se fueron a pasear? ¿Ustedes alguna vez han comido conchas y langostinos? De nuevo se preguntará ¿El Langostino puede vivir en la tierra? Se muestra una lámina de un plato de una tortilla de langostino, luego se preguntará ¿Qué ven? ¿Qué tiene de tortilla de langostino? Esperando sus respuestas se les comunicará el propósito de la sesión de hoy. Vamos a preparar una Tortilla de Langostino.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Lamina</p>
<p>Desarrollo: Después se trasladarán al ambiente de la cocina se les mostrará los ingredientes que se utilizarán en la preparación de Tortilla de Langostino (Langostinos, cebolla, huevos, ajos, sal, pimienta y aceite) tanto en concreto como en gráfico para que lo asocien. Después se les mostrará los utensilios de cocina (sartén, espátula, tabla de cortar, cuchillo) tanto en concreto como en gráficos para que lo asocien, donde los estudiantes participarán en forma activa pegando las tarjetas en pared. Mediante el análisis de tareas y modelado realizarán la preparación de Tortilla de Langostino. Paso 1.- Cortar el langostino en cuadritos. Paso 2.- Picar la cebolla en cuadritos. Paso 3.- Batir los huevos, echarle ajo molido, sal, pimienta, cebolla, langostinos y batir todo junto. Paso 4.- Echarle aceite al sartén, Paso 5.- Freír la tortilla de langostino. Paso 6.- Sirvo con arroz (Presentación de la secuencia).</p> <p>Luego se pedirá a cada estudiante se acerque a observar la secuencia de pasos del análisis de tareas, a la vez se le verbalizará cada paso (Observación de la secuencia).</p> <p>Se les indicará que observen como preparo la Tortilla de Langostino. Corto los langostinos, la cebolla, batir los huevos luego echarle sal, pimienta, ajo molido, cebolla picada, langostinos, batir todo junto, echo aceite a la sartén, luego lo freír y sirvo con arroz (Atención). Inmediatamente se les presentará dos gráficos un plato de tortilla de langostino y otro un plato de ceviche y se les preguntará ¿Qué preparé un plato de tortilla de langostino o un plato de ceviche? (Retención) Cada estudiantes realizarán el preparado de Tortilla de Langostino siguiendo la secuencia (Ejecución de la secuencia).</p> <p>Se le pedirá a cada estudiante que preparen la tortilla de langostino (Reproducción).</p> <p>Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con apoyo del adulto.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Papeletes ✓ Tarjetas gráficas ✓ Cebolla ✓ Huevos ✓ Langostino ✓ Ajos ✓ Sal ✓ Pimienta ✓ Aceite ✓ Sartén ✓ Espátula ✓ Plato ✓ Tabla e cortar ✓ Cuchillo</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se les indicará que en casa pueden ayudar a la familia a preparar la Tortilla de Langostino (Motivación). Luego pedí a los estudiantes que me apoyen a llevar los platos a la mesa, a poner los individuales de mesa, cubiertos y servilletas. Después se realizará la oración a Dios por los alimentos que nos regala cada día. También se les pedirá a los estudiantes que cuando terminen se agradece, y recojan su plato y lo lleven a la tina.		
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gustó comer Tortilla de Langostino? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación la Tortilla de Langostino. Como actividad pedimos a la familia hacerlo practicar y llevarán una hoja informativa individual de lo que realizamos el día de hoy.	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	<input checked="" type="checkbox"/> Lamina <input checked="" type="checkbox"/> Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Goma

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	- Practica a preparar Tortilla de Langostino (A)	A	A	A	A	A	A
	- Practica a preparar el Tortilla de Langostino con apoyo (B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	- Comunica las respuestas de manera verbal (A)	A	A	A	A	A	A
	- Comunica las respuestas de manera gestual (B)	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	- Reconoce utensilios de cocina en gráficos (A)(B)	A	A	A	A	A	A
	- Reconoce utensilios de cocina en concreto(A)(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado
- Verdugo M.A (2006) Análisis de Tareas

DIARIO DE CAMPO N°04

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA : 27 de Octubre de 2017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 11:00 A.M.
AULA : 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos de Nuestra Región
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo Tortilla de Langostino"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de Tareas y Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Comencé mi sesión, formando una ronda y entonando una dinámica "La concha y el langostino" os estudiantes disfrutaron mucho con esto, cuando terminamos les comuniqué el propósito de la sesión de hoy Vamos a preparar una deliciosa Tortilla de langostino, los estudiantes demostraron su entusiasmo respondieron "Si" en forma verbal y gestual.

Luego les presente los pasos para preparar la tortilla de langostino, los cuales iba pegando en la pared de la cocina y los estudiantes iban mirándolos. **Corte los langostinos en cuadrados, la cebolla en cuadrados, batí los huevos, eche ajo molido, sal, pimienta, langostinos y batir todo junto, después eche aceite a la sartén, freí la tortilla de langostino y servi con arroz.** Los estudiantes observaron los que se les presentó, después les expliqué que pasara cada uno a observar las tarjetas gráficas de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso. Luego realicé la demostración diciéndoles que miren como lo preparo para que ellos lo realicen, corté el langostino, corte la cebolla, batí los huevos, eche ajo molido, sal, pimienta, cebolla y langostinos, batir todo junto, echar el aceite a la sartén, freír y servir con arroz, los estudiantes observaban lo que realizaban. Enseguida les presenté dos gráficos diferentes y les ofrecí para que los vean preguntándoles ¿Que prepare una tortilla de langostino o un ceviche? Los estudiantes señalaron la tortilla de langostino, Jesús dijo Tortilla de langostino. Se les pidió que de uno en uno saldrían a preparar, **Salió Fernanda y Rosalinda ellas inicié mirando la secuencia del análisis cortaron los langostinos, la cebolla, se le indicó la vean la imagen siguiente y batieron los huevos, echaron ajo molido, sal, pimienta, cebolla y langostino, batieron todo junto, luego echaron el aceite e iniciaron a freír y sirvieron con arroz apoyándose de las imágenes, Abel lo realicé mediante el modelado y con guía del adulto, pero Rosita, Cristhian y Jesús lo realizaron con apoyo del adulto.**

Luego se les indicó a los estudiantes que en sus casas podrían decirle a su familia que practicara preparando una tortilla de langostino. **Fernanda dice que ella si puede preparar.**

Realizamos la oración con los estudiantes, comieron, luego agradecieron y dejaban el plato en la tina. En su hoja de aplicación enceraron en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación de la tortilla de langostino como actividad llevaron a su casa una hoja informativa con la secuencia de la tortilla de langostino.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Debo seguir preparando alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes contando con los materiales tarjetas gráficas, material concreto mejorará la habilidad observando la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Jugo de Naranja”.
2. Propósito de la sesión : Que el Estudiante prepare Jugo de Naranja
3. Grado y Sección : 5° y 6°
4. Fecha de ejecución : 31 de Octubre de 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantaré una canción “Que buena esta la comida” luego les preguntaré: ¿Cómo se llama la canción? ¿Te gusta comer frutas? ¿Qué frutas conocen? ¿En qué lugares has comprado frutas? Luego se pregunta: ¿El tomate es una fruta? ¿La zanahoria es una fruta o verdura? ¿Les gustaría tomar jugo de naranja? Se mostrará una lámina de una fruta de naranja luego se preguntará ¿Qué ven? ¿De qué color es? ¿La naranja tiene pepas? ¿De qué color son? Esperando sus respuestas, luego les indicaré que el propósito de la sesión de hoy es la preparación de un Jugo de Naranja.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Canción ✓ Lamina</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes se ubicaran frente a la pizarra en un semicírculo, se les mostrarán los ingredientes que se utilizarán en la preparación del Jugo de naranja: (naranjas maduras) tanto en concreto como en gráfico para que los asocien. Después se les mostrarán a los estudiantes los utensilios de cocina (cuchillo, coladera, exprimidor manual de naranja, vasos) en concreto y en gráfico para que los asocien, donde ellos participarán en forma activa pegando las tarjetas en la pizarra. Mediante el análisis de tareas y el modelado realizarán la preparación del Jugo de Naranja. Paso 1.- Lavar las naranjas. Paso 2.- Cortar en mitades las naranjas. Paso 3.- Exprimir las naranjas (con exprimidor manual de naranja). Paso 4.- Usar un colador para separar las pepas. Paso 5.- Servir el jugo de naranja en un vaso. (Presentación de la secuencia) Luego se pedirá a cada estudiante se acerque a observar la secuencia de pasos del análisis de tareas a la vez se le verbalizará cada paso de la secuencia. (observación de la secuencia) Se indicará que observen como preparo el jugo de naranjas. Lavare las naranjas, las cortare en mitades, las exprimiré, usaré un colador para separar las pepas, y serviré el jugo de naranjas. (atención) Luego se les presentarán dos gráficos un vaso de jugo de naranja y otro un vaso de chicha morada y se les preguntará ¿Qué jugo preparé? ¿de naranja o de chicha morada? (retención) Cada estudiante realizará el preparado de jugo de naranja siguiendo la secuencia (ejecución de la secuencia) Se le pedirá a cada estudiante de manera voluntaria que prepare jugo de naranja. (reproducción) Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: lo realizará con el apoyo del adulto. Se le indicará que en casa pueden ayudar a su mamá a preparar el jugo de naranja. (motivación)</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Papelote ✓ Naranja ✓ Tarjetas impresas ✓ Cuchillo ✓ Coladera ✓ Exprimidor manual de naranja ✓ Vasos ✓ Individuales de mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Luego les pediré a los estudiantes que me apoyen en llevar los vasos a la mesa. También ponen los individuales de mesa y las servilletas. Después se realizará la oración a Dios por los alimentos. También se les pedirá a los estudiantes que cuando terminen de tomar el jugo de naranja, recojan su vaso y lo lleven a la tina para lavarlo.		
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gusta tomar jugo de naranja? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del jugo de naranja. Como actividad se pide a la familia hacerle practicar en casa a su hijo (a) lo aprendido en el aula. Llevarán su hoja de información en la secuencia del Jugo de naranja.</p>	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lamina ✓ Lápiz ✓ Goma

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	- Participa exprimiendo naranjas (A)(B)	A	A	A	A	A	A
	- Cogen las naranjas para preparar el jugo(A)(B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	- Identifican el jugo de naranja mediante material concreto real (A)(B)	A	A	A	A	A	A
	- Entrega las naranjas cuando se le solicita (A)(B)	A	A	A	A	A	A
	- Sigue la secuencia de imágenes para preparar el jugo de naranjas (A)(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado
- Verdugo M.A (2006) Análisis de Tareas

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA : 31 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO : 09:00 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 10:00 A.M.
AULA : 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos
Sencillos, Ricos y Nutritivos.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo Jugo de Naranja"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de Tareas y Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión entonando la canción "Que buena esta la comida" luego les pregunté ¿Cómo se llama la canción? Fernanda respondió en forma verbal, pero Abel lo hizo a través de gestos. ¿Te gusta comer frutas? Todos los estudiantes respondieron en forma verbal y gestual Sí. ¿Qué frutas conocen? Jesús respondió en forma verbal Manzana, naranja, Rosalinda dijo mango, piña y sandía, ¿En qué lugar has comprado frutas? Rosalinda contestó en el mercado, Rosita contestó con gestos.. Después les pregunte si desean preparar jugo de naranja, todos los estudiantes contestaron que sí. Comunicé que el propósito de la sesión era preparar un jugo de naranja, después presente los pasos para preparar el jugo de naranja los cuales iba pegando en la pizarra y los estudiantes iban mirándolos. lavé las naranjas, corte las naranjas, exprimí las naranjas, cole las naranjas y servir el jugo

Los estudiantes observaron los que se les presentó, luego les indique que pasara cada uno a observar los gráficos de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso.

Fernanda, Jesús, Rosalinda, Abel miraban los pasos atentos, pero Cristhian y Rosita se distraían por momentos.

Luego realizo la demostración diciéndoles que miren como lo preparo para que ellos lo realicen, lave las naranjas, corte las naranjas por mitades, exprimí las naranjas, cole el jugo y servir. Los estudiantes observaban lo que realizaba inmediatamente les presenté 2 gráficos diferentes y les ofrecí para que lo observen preguntándoles que prepare un jugo de naranjas o un refresco de chicha morada, varios contestaron un jugo de naranja, Jesús, Fernanda y Rosalinda dijeron jugo de naranja, pero Abel y Rosita hicieron la seña de tomar, pero Cristhian estaba distraído.

Se les pidió de uno en uno saldrían a preparar, Rosalinda ella inicio mirando la secuencia del análisis de tareas. Lavo las naranjas, cortó las naranjas, exprimió las naranjas, luego se le indicó que va la imagen siguiente y coló el jugo, y luego sirvió en un vaso el jugo de naranjas, apoyándose de las imágenes. Rosita, Jesús, Cristhian, lo realizaron con mi apoyo, pero Abel lo realizó por sí solo.

Luego se les dijo a los estudiantes que en casa podrían decirle a su mamá que practicarían preparando un jugo de naranja. Rosalinda dice que ella si puede preparar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Adaptaré los indicadores, jerarquizaré de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Ceviche de Pescado”.
2. Propósito de la sesión : Que el estudiante prepare Ceviche de Pescado.
3. Grado y Sección : 5º y 6º grado
4. Fecha de ejecución : 31 de Octubre de 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Organizare a los estudiantes en pequeños grupos. Luego se entonare la canción “En el Mar”, después presentaré una imagen del mar y preguntaré ¿Qué ven? ¿Les gusta bañarse en el mar? ¿Te gustaría pasearte en un barco en el mar? ¿Dentro del mar que hay? ¿Te gusta comer pescado? Después pregunté: ¿Los pescados pueden vivir en la tierra? ¿Les gustaría comer ceviche de pescado? Se mostrará una lámina de un plato de ceviche, luego se preguntará ¿Qué ven? ¿Qué tiene el plato de ceviche? Esperando sus respuestas se les comunica el propósito de la sesión de hoy, Vamos a preparar un Ceviche de Pescado.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades. Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Lamina</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes se ubican frente a la pizarra en media luna, se les mostrarán los ingredientes que se utilizan en la preparación del Ceviche de pescado (pescado, limones, cebolla, sal y ajinomoto) tanto en concreto como en gráfico para que lo asocien. Después se les mostrará los utensilios de cocina (fuente, exprimidor de limón, cuchillo, cuchara, tabla de cortar) tanto en concreto como en gráficos para que los asocien, donde los estudiantes participarán en forma activa pegando las tarjetas en la pizarra. Mediante el modelado y análisis de tarea realizarán la preparación del ceviche. Paso 1.- Cortar en cuadritos el filete de pescado. Paso 2.- Exprimir el limón. Paso 3.- Cortar la cebolla. Paso 4.- Echarle sal y ajinomoto al gusto. Paso 5.- Sirvo con camote y yucas el ceviche (Presentación de la secuencia). Después se pedirá a cada estudiante se acerque a observar la secuencia de pasos del análisis de tareas, a la vez se le verbalizará cada paso (Observación de la secuencia). Se le pedirá que observen como preparo el ceviche de pescado. Corto el pescado, exprimo el limón, corto la cebolla, echarle sal y ajinomoto y sirvo con yuca y camote (Atención). Se presentará dos gráficos uno del plato de ceviche y otro con plato de arroz con atún y se les preguntará ¿Qué preparé un plato de ceviche o un plato de arroz con atún? (Retención) Cada estudiante participará en el preparado del ceviche de pescado siguiendo la secuencia (Ejecución de la secuencia). Se le pedirá a cada estudiante a preparar el ceviche de pescado (reproducción). Grupo A: Lo realizará con guía del adulto. Grupo B: Lo realizará con el apoyo del adulto.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Filete de pescado ✓ Limones ✓ Cebolla ✓ Sal ✓ Ajinomoto ✓ Platos ✓ Papelotes ✓ Pizarra ✓ Tabla de cortar ✓ Cuchillo ✓ Exprimidor de limón ✓ Cuchara ✓ Camote ✓ Yuca ✓ Servilletas ✓ Individuales de mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Se le indicará que en casa pueden ayudar a su mamá a preparar un ceviche de pescado (Motivación). Después les pediré a los estudiantes que apoyen en llevar los platos a la mesa, también a poner los individuales de mesa, cubiertos y servilletas. Después se realizará la oración a Dios por los alimentos que nos brinda cada día. También se les pide a los estudiantes que cuando terminen de comer se agradece y recojan su plato y lo lleven a la tina.		
Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gustó comer ceviche de pescado? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del ceviche. Como actividad llevarán su hoja informativa de la secuencia del ceviche de pescado.	Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos	<input checked="" type="checkbox"/> Lamina <input checked="" type="checkbox"/> Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Goma

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	- Corta el pescado para preparar ceviche (A)	A		A	A		A
	- Corta el pescado para preparar ceviche con ayuda del adulto(B)		A			A	
	- Exprime los limones para preparar ceviche(A)	A		A	A		A
	- Exprime los limones para preparar ceviche con ayuda del adulto(B)		A			A	
Ciencia y Tecnología	-Corta la cebolla para preparar el ceviche(A)	A		A	A		A
	.Corta la cebolla para preparar el ceviche(B)		A			A	
	-Identifica los ingredientes para preparar el ceviche (A)	A		A	A		A
	- Coloca los ingredientes sobre la mesa con apoyo(B)		A			A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado
- Verdugo M.A (2006) Análisis de Tareas

DIARIO DE CAMPO Nº 06

REGIÓN	: Tumbes
CEBE	: N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA	: Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA	: 31 de Octubre del 2017.
HORA DE INICIO	: 10:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO	: 12:00 A.M.
AULA	: 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Severa (D.S) Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Preparamos y Consumimos Alimentos Sencillos, Ricos y Nutritivos.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Preparo Ceviche de Pescado"
CATEGORÍA	: Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Análisis de Tareas y Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES	: Habilidades en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

La sesión de aprendizaje la inicié cantando "En el Mar" luego les presenté una lámina de un barco en el mar y les pregunté ¿Qué ven? Jesús respondió un barco ¿Les gustaría bañarse en el mar? Todos los estudiantes contestaron que "Sí" ¿Les gustaría pasear en un barco por el mar? Rosalinda y Jesús contestaron "sí" pero Abel y Rosita hicieron con gestos ¿dentro del mar que hay? Jesús dijo pescados, ¿les gustaría comer pescado? Todos respondieron "Sí". También les pregunté ¿Los pescados pueden vivir en la tierra? Fernanda y Jesús respondieron "No" y Abel hizo gestos "No". Mostré una lámina de un ceviche y pregunté ¿Qué ven? Jesús respondió ceviche, ¿Qué tiene el plato de ceviche? Fernanda contestó yuca y camote. Después dialogué con los estudiantes que íbamos a preparar un delicioso ceviche de pescado. Luego presente los pasos para preparar el ceviche de filete de pescado los cuales iba pegando en la pizarra y los estudiantes iban observándolos. Picar el pescado en cuadritos, exprimir el limón, cortar la cebolla en rodajas, echar sal y ajinomoto, se sirve con camote y yuca. Los estudiantes observaron los que se les presentó, luego les pedí que pasara cada uno a observar las tarjetas gráficas de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso.

Luego realizo la demostración diciéndoles que observen como lo preparo para que ellos lo realicen, Cogi el filete de pescado lo corté en cuadritos, exprimí el limón, corté la cebolla, le eché sal y ajinomoto y lo sirvo con camote y yuca. Inmediatamente les presenté dos gráficos diferentes y les ofrecí para que lo vean preguntándoles que prepare un ceviche de pescado o un arroz con atún, los estudiantes señalaron el plato de ceviche. Se les pidió que participen de uno en uno saldrían a preparar, salieron Rosalinda y Fernanda ellas iniciaron la secuencia del análisis de tareas. Cogieron el pescado y lo cortaron luego se les indico que observen la siguiente imagen, exprimieron el limón y así iban observando la siguiente imagen, cortaron la cebolla, echaron sal y ajinomoto, luego lo sirvieron con camote y yuca apoyándose de las imágenes. Rosita, Crithian y Jesús realizaron el análisis de tareas con apoyo y Abel realizo la acción del modelado pero en momentos yo lo guiaba.

Luego dialogué con los estudiantes que en sus casas podrían decirles a sus mamitas que practicarían preparando un ceviche de pescado. Rosalinda,

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Debo seguir preparando alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes contando con los materiales tarjetas gráficas, material concreto mejorará la habilidad observando la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Pescado Frito”.
2. Propósito de la sesión : Autonomía en el preparado de alimentos.
3. Grado y Sección : 5° y 6°
4. Fecha de ejecución : 29 de Noviembre de 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Organizaré a los estudiantes en media luna frente a la pizarra, luego el auxiliar tocará la puerta del aula y me entregará un sobre, se les mostrará a cada uno y preguntaré ¿Qué abra dentro del sobre?, luego pediré a un estudiante que saque lo que contiene el sobre. Se presentará la imagen de un pescado, después preguntaré ¿Qué animal hay en la imagen? ¿Dónde vive el pescado? ¿Es grande o pequeño? ¿De qué color es? ¿Les gusta comer pescado?, a continuación haré las preguntas: ¿Los pescados pueden volar como las aves? ¿Los pescados pueden pasearse por la tierra? Mostraré una lámina de un plato de pescado frito, preguntando ¿Qué ven en la lámina? ¿Qué tiene el plato de pescado frito?, esperaré la respuesta y luego se les indicará que el propósito de la sesión es preparar pescado frito.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Canción ✓ Lámina</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes se trasladarán al ambiente de la cocina, se les mostrara los ingredientes que se utilizaran en la preparación del pescado frito(pescado, harina, sal, pimienta y aceite) en concreto y gráfico para que lo asocien. Se mostrará los utensilios de cocina (sartén, espátula, plato, papel toalla y cuchillo) en concreto y gráfico para que lo asocien, a continuación los estudiantes pegaran tarjetas en la pared. Mediante el análisis de tareas y modelado realizaran la preparación del pescado frito. Paso 1: Echar sal y pimienta al pescado. Paso2: Echar la harina al pescado. Paso 3: Echar aceite a la sartén. Paso 4: Freír el pescado. Paso5: Colocar el pescado en el papel toalla. Paso 6: Servir el pescado frito con arroz y ensalada. (presentación de la secuencia) Cada uno de los estudiantes observe la secuencia de los pasos del análisis de tarea y se verbalizara cada paso(observación de la secuencia) Se les indicará a los estudiantes como preparo el pescado frito, cogere el pescado y le echare un poco de sal y pimienta, echo harina por ambos lados, después se echa aceite al sartén y finalmente lo freiré, cuando este frito lo retiro y lo coloque sobre un papel toalla, después lo sirvo con arroz(atención) Se mostrará dos gráficos uno con pescado frito y otro con ceviche y se les preguntara ¿Qué prepare? Pescado frito o ceviche (retención) A continuación cada estudiante realizará el preparado del pescado frito siguiendo la secuencia (ejecución de la secuencia) Cada estudiante de manera voluntaria preparará el pescado frito(reproducción)</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Lamina ✓ Papelote ✓ Tarjetas impresas ✓ Filete de pescado ✓ Sal ✓ Pimienta ✓ Harina ✓ Aceite ✓ Sartén ✓ Fuente ✓ Tenedor ✓ Cuchara ✓ Servilletas ✓ Platos ✓ Individuales de mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Grupo A lo realizara con guía del adulto Grupo B lo realizará con apoyo del adulto Se indicará que en casa pueden ayudar a su mamá a preparar el pescado frito(motivación) Luego se pedirá a los estudiantes que apoyen en llevar los platos a la mesa, también a poner los individuales, cubiertos y servilletas. Después se realizara la oración a Dios por los alimentos que nos regala cada día. Cuando terminen indicare que agradeceremos por los alimentos recibidos, además recogerán su plato y lo lleven a la tina para lavarlo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jabón ✓ Toalla ✓ Tina ✓ Agua ✓ Etc.
<p>Cierre: Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hemos a preparar? ¿Qué necesitamos para preparar el pescado frito? ¿Te gusta comer pescado frito? En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del pescado frito. Como actividad pedimos a la familia hacerlo practicar en casa a su hijo (a) lo aprendido en el aula</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Goma ✓ Lamina ✓ Lápiz

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	Condimenta el pescado para freirlo (A)	A		A	A		A
	Condimenta el pescado para freírlo con ayuda del adulto (B)		A		A	A	
	Fríe pescado con apoyo del adulto (A) (B)	A	A	A	A	A	A
	Coloca las servilletas a la mesa (A) (B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	Responde las preguntas formuladas por el adulto(A)	A		A	A		A
	Expresa sus respuestas con gestos(B)		A			A	
	Comprende mensajes sencillos dados por el adulto (A) (B)	A	A	A	A	A	A
	Interactua con sus compañeros durante la actividad(A) (B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.

DIARIO DE CAMPO Nº 07

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA : 29 de Diciembre del 2017.
HORA DE INICIO : 09:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 11:00 A.M.
AULA : 5to. Y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos de nuestra región.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo Pescado frito"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Estrategias de Enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión organizando a los estudiantes en media luna, en esos momentos el auxiliar tocó la puerta del aula y me hizo entrega de un sobre y luego les mostré a cada estudiante ¿Qué habrá dentro? Pedí a Abel que sacara lo que contiene el sobre, se sorprendió al ver la imagen del pescado. Luego realicé preguntas: ¿Qué ven? Jesús, Rosalinda, contestaron un pescado, pero Rosita solamente miraba la imagen ¿Dónde vive el pescado Fernanda y Jesús respondieron en el agua, Abel lo hizo a través de gestos ¿Es grande o Pequeño? Jesús dijo grande, Cristhian solamente sonreía ¿de qué color es? Fernanda respondió verde y por ultimo les pregunté ¿Les gusta comer pescado? Todos los estudiantes contestaron "sí".

Pregunte ¿Los pescados pueden volar como las aves? Fernanda y Jesús contestaron No, ¿Los pescados pueden pasearse por la tierra? Rosalinda contestó "No", pero Abel contestó a través de gestos ¿Les gustaría comer pescado frito? Todos los estudiantes respondieron Sí. Mostré una lámina de un pescado frito y luego pregunte ¿Qué tiene el plato? Rosita, contestó arroz, ensalada y pescado frito, Jesús, Rosalinda y Cristhian solamente observaba. Luego les indique el propósito de la sesión hoy vamos a preparar Pescado Frito.

Después les presente los pasos para preparar el pescado frito los cuales iba pegando en la pizarra y varios estudiantes iban mirándolos. Los estudiantes observaron lo que se les presentó, luego les indique que pasara cada uno a observar los gráficos de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso. Cristhian y Rosa mira los pesos pero por momentos se distraía.

Luego realizo la demostración diciéndoles que miren como lo prepare para que ellos lo realicen es así que cogí el pescado le eche sal y pimienta, y harina, luego les dije miren como hecho poco aceite a la sartén y pase a freír y servir los estudiantes observaban lo que realizaba. Inmediatamente les presente 2 gráficos diferentes y les ofrecí para que lo vean preguntándoles que prepare un ceviche o un pescado frito? Varios señalaron el pescado frito, Jesús dijo pescado frito.

Se le pidió que de uno en uno saldrían a preparar, salió Rosalinda ella inicio mirando la secuencia del análisis cogió el pescado y hecho sal y mucha pimienta, luego se le indico que vea la imagen siguiente echo harina luego hecho con ayuda el aceite e inició en freír, apoyándose de las imágenes. Luego se les dijo a los estudiantes que en sus casas podrían decirles a sus mamás que practicarían preparando un pescado frito, Rosalinda dice que sí que ella prepara.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Adaptaré los indicadores, jerarquizaré de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo Ceviche de Tollo”.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan a preparar ceviche
3. Grado y Sección : 5° y 6°
4. Fecha de ejecución : 10 de Diciembre de 2017.
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas Integradas : Personal Social, Comunicación, Ciencia y Tecnología.
7. Nombre de la Docente : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los sentamos en pequeños grupos frente a la pizarra, luego les muestro una cajita de sorpresa y les cantaré ¿Qué será lo que tengo aquí? Pido a un estudiante que sacara la tapa de la caja y saque lo que contiene la caja, presentará la imagen de un pescado, luego se preguntará: ¿Qué ven? ¿Dónde vive el pescado? ¿Es grande o pequeño? ¿De qué color es? ¿Alguna vez has comprado pescado? ¿En qué lugar has comprado pescado? ¿Les gusta comer pescado? Luego se pregunta: ¿los pescados pueden jugar en la tierra? ¿Los pescados tienen plumas? ¿Les gustaría ceviche de tolo? Se muestra una lámina de un ceviche. Luego se preguntara ¿Qué ven? ¿Qué tiene el plato de ceviche? Esperando sus respuestas se le comunica el propósito de la sesión de hoy, Vamos a preparar un ceviche de tolo.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos</p>	<p>✓ Caja de sorpresa ✓ Lámina</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes se ubican frente a la pizarra en un semicírculo, se les mostrará los ingredientes que se utilizarán en la preparación del ceviche de tolo (pescado, limones, cebolla, sal y ajinomoto) tanto en concreto como en grafico para que lo asocien. Después se les mostrará los utensilios de cocina (fuente, exprimidor de limón, cuchillo, tabla de cortar) tanto en concreto como en gráficos para que los asocien, donde los estudiantes participarán en forma activa pegando las tarjetas en la pizarra. Mediante el modelado y análisis de tarea realizarán la preparación del ceviche. Paso 10- Cortar el Pescado en cuadrillos. Paso 2.- exprimir el limón. Paso 3.- Picar la cebolla. Paso 4.- echarle sal y ajinomoto al gusto. Paso 5.- sirvo el ceviche con yuca (presentación de la secuencia). Luego se pedirá a cada estudiante se acerque a observar la secuencia de pasos del análisis de tarea. A la vez se le verbalizará cada paso de la secuencia (Observación de la secuencia), Se le indicará que observen como preparo el ceviche de tolo. Pico el pescado en cuadrillos, echaré el limón, pico la cebolla, echaré sal y ajinomoto y serviré el ceviche con yuca (atención) Presentaré dos gráficos uno del plato de ceviche y otro con plato de pescado frito y se les preguntará ¿Qué preparé un plato de ceviche o un pescado frito? (retención). Cada estudiante realizará el preparado del ceviche de pescado siguiendo la secuencia (Ejecución de la secuencia) Se le pedirá a cada estudiante de manera voluntaria prepare el ceviche de tolo. Grupo A: lo realizará con guía del adulto.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas. Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Filete de pescado ✓ Limones ✓ Sal ✓ Ajinomoto ✓ Cebolla ✓ Tabla de cortar ✓ Fuente ✓ Cuchillo ✓ Plato cuchara ✓ Individuales de mesa</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Grupo b: Lo realizará con el apoyo del adulto</p> <p>Mencionaré que en casa pueden ayudar a su mamá a preparar un ceviche de pescado (Motivación).</p> <p>Luego les pediré a los estudiantes que me apoyen en llevar los platos a la mesa, también a poner los individuales de mesa, cubiertos y servilletas. Después se realizará la oración a Dios por los alimentos que nos regala cada día. También se les pide a los estudiantes que cuando terminen de comer se agradece y recojan su plato y lo lleven a la tina.</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Se dialogará con los estudiantes acerca de lo aprendido: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te gustó comer ceviche?</p> <p>En su hoja de aplicación encierran en un círculo los ingredientes que se han utilizado en la preparación del ceviche de tollo.</p> <p>Como actividad pedimos a la familia hacerlo practicar en casa a su hijo (a) lo aprendido en el aula. Llevarán su hoja informativa con la secuencia del ceviche de tollo.</p>	<p>Jesús, requiere de apoyo físico, silla de ruedas para realizar las actividades</p> <p>Rosalinda y Fernanda requieren de órdenes sencillas y precisas.</p> <p>Cristhian, Abel y Rosita se comunican a través de gestos.</p>	<p>✓ Goma</p> <p>✓ Lamina</p> <p>✓ Lápiz</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Jesús	Rosita	Rosalinda	Abel	Cristhian	Fernanda
Personal Social	- Lava el pescado cuando se le indica(A)(B)	A	A	A	A	A	A
	- Selecciona limones para preparar ceviche(A)(B)	A	A	A	A	A	A
	-Mezcla los ingredientes para preparar el ceviche(A)(B)	A	A	A	A	A	A
	-Sigue las indicaciones dadas por el adulto(A)(B)	A	A	A	A	A	A
Ciencia y Tecnología	- Reconoce los ingredientes para preparar el ceviche(A)	A	A	A	A	A	A
	-Coloca los ingredientes del ceviche sobre la mesa con apoyo(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
A	Abel, Rosalinda, Fernanda, Jesús
B	Cristhian, Rosita

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Albert Bandura (1997) Modelado

DIARIO DE CAMPO Nº 08

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 002 "San Nicolás de Tolentino"
INVESTIGADORA : Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez
FECHA : 10 de Diciembre del 2017.
HORA DE INICIO : 10:30 A.M.
HORA DE TÉRMINO : 11:30 A.M.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 V: 03 M: 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual Severa (D.S)
Multidiscapacidad (M) Discapacidad Auditiva (D.A)
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Preparamos y Consumimos Alimentos sencillos en proteínas y vitaminas .
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo Cebiche de Tollo"
CATEGORÍA : Estrategia de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y Análisis de Tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES : Habilidades en preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje, los estudiantes estaban sentados en pequeños grupos, les mostré una cajita de sorpresa, luego les cante una canción "Que será lo que tengo aquí" Pedí a Rosita que sacara la sorpresa, les mostré una lámina de un pescado y después pregunté ¿Qué ven? Fernanda dijo un pescado ¿Dónde vive el pescado? A través de gestos Abel contestó ¿Es grande o pequeño? Jesús contestó es grande ¿De qué color es? Rosalinda es verde. También pregunte ¿Alguna vez has comprado pescado? Fernanda contestó en la tienda. Pero Jesús dijo en el mercado ¿Les gusta comer pescado? Todos los estudiantes contestaron en forma verbal y gestual Sí. Luego les pregunté ¿Los pescados pueden jugar en la tierra? Jesús contestó en forma verbal "No" y Abel lo dijo con gestos "No" ¿Los pescados tienen plumas? Fernanda y Rosalinda contestaron en forma verbal "NO".

Después les presente una lámina de un ceviche y pregunté ¿Qué ven? Jesús contestó un ceviche y Rosita solamente miraba la imagen ¿Qué tiene el plato de ceviche? Fernanda y Rosalinda contestaron yuca. Rosita solamente hizo el gesto de comer y les dije ahora vamos a preparar un ceviche de tollo.

Después les presente los pasos para preparar un ceviche de tollo los cuales iba pegando en la pizarra y los estudiantes iban observando los pasos. Los estudiantes miraban lo que se les presento. Luego les indique que pasara cada uno a mirar las tarjetas de la preparación y a la vez les iba verbalizando cada paso. Cristhian y Rosita miran los pasos pero por momentos se distraen.

Luego realizo la demostración diciéndoles como lo preparo para que ellos lo realicen, es así que cogí el filete de tollo, lo piqué, le eché limón, sal, ajinomoto y serví con yuca, los estudiantes observaban lo que realizaba. En seguida les presenté 2 gráficos diferentes y les ofrecí para que lo vean preguntándoles que prepare ¿un ceviche o un pescado frito? Varios estudiantes señalaron un ceviche Rosalinda y Jesús dijo ceviche. Se les pidió que de uno en uno saldrían a preparar. Salió Abel realizo el modelado picó el pescado, exprimió el limón y lo guie para que cortara la cebolla, le hecho sal y ajinomoto. Luego realizaron la acción apoyándose de las imágenes, mientras que Cristhian, Rosita y Jesús realizaron la acción a través de imágenes pero con mi apoyo.

Luego les dije a los estudiantes que en casa podrían decirles a sus mamás que practicasen preparando un ceviche de tollo. Fernanda y Rosalinda dijeron que ellos si podían preparar.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de estrategias de modelado mejorará la habilidad en la preparación de alimentos sencillos como: lavar, pelar y picar.

INTERVENCIÓN:

Debo seguir preparando alimentos sencillos con la participación activa de los estudiantes contando con los materiales tarjetas gráficas, material concreto mejorará la habilidad observando la secuencia de imágenes para facilitar el aprendizaje.

LEYENDA



.....
Rosa Ermilda Vásquez Jiménez
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre.....

Nombre del Estudiante

Diagnóstico :

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en las HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA EN EL MANEJO DEL HOGAR - COCINA de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

Nº	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	¿Su hijo(a) reconoce algunos alimentos que ofrecen en la panadería o mercado al ser estos presentados previamente?			
2	¿Su hijo(a) logra pelar algunas frutas como plátano, mandarina, papaya después de ver el modelo de cómo realizar esa acción?			
3	¿Su hijo(a) reconoce algunos utensilios básicos de cocina como cuchillo, cuchara, tenedor, tabla de cortar?			
4	¿Su hijo(a) reconoce algunos ingredientes que se utiliza al preparar alimentos sencillos?			
5	¿Su hijo(a) logra cortar o picar alimentos como frutas, pan, cebolla, queso, mortadela, pescado?			
6	¿En casa su hijo(a) logra preparar con apoyo o solo un sándwich indicándole la secuencia de la preparación?			
7	¿Su hijo(a) sigue una secuencia de pasos para preparar un jugo de papaya?			
8	¿Su hijo(a) reconoce la secuencia para preparar una limonada?			
9	¿Considera que su hijo(a) avanzó significativamente en el aprendizaje de la preparación de los alimentos sencillos?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de modelado y análisis de tareas para mejorar habilidades en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás De Tolentino” Distrito Tumbes - UGEL Tumbes

Participante investigador: Rosa Ermilda, Vásquez Jiménez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo de aplicar las estrategia de enseñanza para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 San Nicolás de Tolentino, de la UGEL y región Tumbes?	<p>Objetivo General: Favorecer la práctica pedagógica con la aplicación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N°002 “San Nicolás de Tolentino” De La UGEL Tumbes, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías:</p> <p>a. Modelado Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención - Retención - Reproducción - Motivación <p>b. Análisis de tareas Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la secuencia - Observación de la secuencia - Ejecución de la secuencia 	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del análisis de tareas y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias de enseñanza del análisis de tarea y modelado para mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de Primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.</p>	<p>en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado permitirá mejorar las habilidades de la vida diaria en la preparación de alimentos sencillos del hogar en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 002 “San Nicolás de Tolentino” de la UGEL y región Tumbes.</p>			