

INSTITUCIÓN PEDAGÓGICA NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82079 DEL DISTRITO DE AGALLPAMPA, PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ACEVEDO GERMÁN, Liduvina Eudelia

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación del Problema.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente.....	25
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.1.3. Instrumentos para el de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.3. Evaluación docente.....	30
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	30
5.1.1.3.2. Métodos e Instrumentos de evaluación.....	32
	33

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	15
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i>	Matriz de Plan de Acción.....	44
<i>Figura 5.</i>	Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	48
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse.....	49
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	51

<

Introducción

La educación en el Perú, en los últimos años está orientada principalmente a mejorar cada uno de los aspectos de la calidad educativa de las instituciones públicas, dando así paso a nuevas exigencias para que sean adoptadas por el docente en servicio, así el estudiante tenga aprendizajes pertinentes y de calidad de tal forma que al brindarle medios, materiales y herramientas educativas al utilizarlo combinado con diversas estrategias en el tema de mejora de la calidad educativa, los estudiantes se preparen para enfrentar un mundo tan cambiante como en que vivimos hoy en día.

Como toda investigación tiene un inicio como punto de partida, el presente trabajo académico del cual es motivo de investigación se encuentra directamente relacionado con la problemática priorizada depende con el nivel insatisfactorio en el logro del aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82079 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Se evidencia que los escolares tienen dificultades de aprendizaje en la comprensión de textos escritos, el logro de esta competencia sirve de base para lograr las demás competencias de las diferentes áreas curriculares, para contribuir a la mejora de los resultados del aprendizaje y el logro de nuestros objetivos y metas del plan de trabajo anual institucional. Para la elaboración del presente informe se ha considerado aspectos teóricos desde el módulo Plan de Acción, observando las actas de evaluación y los informes del docente; también los resultados de los informes de monitoreo información recogida a través de las vistas al aula, evidenciando las dificultades que afronta el docente en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, el poco uso de medios y recursos educativos; que permitan a los educandos tener aprendizajes significativos.

El presente documento ha sido estructurado en diez acápite en donde cada uno de estos se especifica a continuación; el primer acápite se presenta la identificación del problema considerando las características del contexto sociocultural de la Institución Educativa formulando el problema identificado que permite conocer la causas y efectos

del problema; al pasar al segundo acápite se da a conocer los resultados de los instrumentos aplicados con diferentes estrategias de recojo de información en forma cuantitativa y cualitativa, relacionando el problema con la visión de cambio de los procesos de la institución, así mismo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, los cuales sirven de orientación para que el directivo de solución al problema.

A continuación se presenta el acápite tres se considera las características del rol como Líder Pedagógico relacionándolo con las diferentes dimensiones de Viviane Robinson acordes a las metas y expectativas considerando que es lo que uno debe de hacer para solucionar el problema y el por qué y para que se efectuarán. Seguidamente en el acápite cuatro se plantea las alternativas de solución consideran el liderazgo del directivo y los compromisos de gestión efectuados en la institución considerando el capital humano y su organización, con un planteamiento de solución relacionado al MAE con los diferentes procesos de gestión.

En el quinto acápite se considera la parte teórica que sustente la alternativa de solución priorizada en el informe con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con sus respectivas estrategias e instrumentos a utilizar en el área de Comunicación y sus procesos pedagógicos considerando el clima y la convivencia escolar. En el sexto acápite el diseño del Plan de Acción con sus objetivos generales y específicos a donde apunta el trabajo de investigación mediante una matriz de Plan de Acción. Continuando en el acápite siete se aborda, el Plan de Monitoreo y Evaluación con la identificación de las necesidades formativas consolidadas en una tabla con su respectiva interpretación.

Siguiendo con el desarrollo en el acápite ocho se presenta el presupuesto destinado para la investigación, considerando las actividades, el periodo, costos y fuentes de financiamiento; en el acápite nueve se presentan la descripción del proceso de la elaboración del Plan de Acción desarrollado en los diferentes Módulos del uno hasta el quinto. Concluyendo con el acápite diez que corresponde a las diferentes lecciones aprendidas a lo largo de la investigación sintetizándolo en tres donde en donde se da a conocer los aciertos en el proceso.

1. Identificación del Problema

1.1 Características del Contexto Socio-Cultural de la IE 82079

La Institución Educativa N° 82079 se encuentra en el caserío de Nuevo California, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, región La Libertad, se ubica a 3061 m.s.n.m., a unos 35 kilómetros de la ciudad de Otuzco, el acceso es a través de pista asfaltada con dirección a Huamachuco y un trecho de carretera a la que se accede a pie. La localidad está cubierta de vegetación y de árboles de eucalipto, es una zona eminentemente maderera. Los pobladores se han ubicado en terrenos de la ex hacienda Chota- Motil. Actualmente existe un total de 174 habitantes, 98 hombres y 76 mujeres distribuidos en 57 familias nucleares y extensas. Datos sacados de una encuesta visitada casa por casa, en el mes de noviembre del 2017.

La institución tiene local propio de 748 metros cuadrados, el área construida es de 379 metros de material noble, fue construida en el año 2015, tiene un ambiente para dirección, dos aulas para el Nivel Primaria, un aula para Nivel Inicial, un ambiente destinado para el centro de operación de emergencia, un almacén, once servicios higiénicos de los cuales dos están adaptados para estudiantes con discapacidad física, también tiene un patio de formación pavimentado, parte del cerco perimétrico de material noble y otra parte todavía no, una cocina de material rústico. El local escolar posee luz eléctrica, agua entubada y desagüe.

La institución es multigrado atiende dos niveles Inicial y Primaria, para el nivel primaria existe dos docentes (uno destacado) y un directivo con aula a cargo, cada uno atiende a dos ciclos de estudio y 3 grados, la población estudiantil es de 23 estudiantes. En el nivel inicial la docente es contratada, que atiende a niños de 3, 4,5, años con un total de 10 estudiantes. Este año se ha logrado tener mayor población estudiantil que el año pasado. La APAFA se encuentra registrada en la UGEL- Otuzco, la asociación de padres de familia posee una nómina de 19 padres de familia asociados. El 73% de ellos

tienen primaria completa e incompleta y un 27% con secundaria completa e incompleta, participan en la Institución Educativa (IE) mediante un trabajo organizado en equipo.

El caserío de Nuevo California está conformado por 57 familias, las casas están ubicadas en la mayoría en lugar céntrico formando un pequeño pueblo, tiene su plazoleta con alumbrado público por las noches, la comunidad cuenta con agua entubada, desagüe y luz eléctricas día y noche. Sin embargo, algunas zonas no tienen los servicios básicos; la mayoría de los pobladores varones se dedican a trabajar como obrero en corte de madera y trabajos agrícolas, las mujeres realizan quehaceres del hogar, a la elaboración de quesos, también realizan bordados diferentes que les sirve como una fuente de ingreso. Se puede ver dos canales de televisión de línea abierta e internet esporádicamente.

La institución educativa mantiene una relación medianamente armoniosa con la población está organizada en el Programa Vaso de Leche, el Programa Juntos y Club deportivo. En relación de las autoridades políticas existe un Agente Municipal que se identifica con la escuela, no se cuenta con un gobernador como autoridad política. Sin embargo, en la IE están organizados a nivel de APAFA, CONEI, Comité de tutoría, comisión ambiental y comisión de gestión de riesgo, para el cumplimiento de algunos trabajos, existen equipos organizados para cumplir el rol de limpieza del local escolar, preparación de alimentos escolares brindados por el programa Qali Warma.

Todas las fortalezas con las que cuenta la comunidad anima al líder pedagógico para continuar trabajando en la mejora de la profesionalidad docente y poner en acción efectiva el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes que están dispuestos a trabajar en equipo con la única finalidad de brindar una enseñanza de calidad mediante el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, profesionales y personales. Así mismo se le dará el valor que le corresponde al contexto socio cultural de la comunidad.

1.2 Formulación de Problema Identificado

En la Institución Educativa N° 82079 luego de un análisis de los documentos de valoración y según los resultados del acta de evaluación de los estudiantes de los diferentes grados, se evidencia nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los

estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82079 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.

La primera causa con relación al problema identificado está centrada en la escasa planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, siendo el factor fundamental la capacidad profesional del docente en gestión curricular para proyectar su trabajo pedagógico, pues este lo realizan de forma individual o personalizada sin la preparación que exhorta el compromiso didáctico, además sin considerar las debidas orientaciones para un trabajo colegiado que implique inter-aprendizaje. Todo esto ha provocado como resultado que la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes se encuentre en nivel insatisfactorio, donde las sesiones de aprendizaje se desarrollen de manera rutinaria con estudiantes desmotivados y poco participativos, que solo transcriben información proporcionada por el docente.

La segunda causa es el inadecuado uso de materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación. Considerando como factor determinante la gestión del currículo específicamente en las capacidades profesionales y se evidencia desinterés del docente para el uso y aplicación de material estructurado y no estructurado, lo que conlleva a desarrollar sesiones de aprendizajes rutinarias, improvisadas con poco uso de materiales educativos pertinentes obteniendo estudiantes poco motivados para leer, entender y comprender el contenido de los textos.

La tercera causa frente al problema detectado en la institución es insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico del área de Comunicación, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El factor relacionado es la gestión del MAE específicamente con la planificación, propósitos y condiciones, evidenciándose la ausencia de un trabajo colegiado, esto acarrea como consecuencia prácticas pedagógicas del docente tradicionales revirtiéndose en los estudiantes que sólo decodifican los textos, originando estudiantes desmotivados para aprender.

Cuarta causa frente al problema es, el incumplimiento de normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Observándose como factor ante esta causa la gestión de la convivencia específicamente el de las normas de convivencia y medidas reguladoras debido a la poca difusión de acuerdos, normas de convivencias, que ocasionan falta de respeto, indisciplina, agresiones física y verbal entre algunos

estudiantes y por ende cortes durante la sesión de aprendizaje. Las normas de convivencia en el aula se aprenden desde edades muy tempranas, se puede decir que es la primera vez que se aprenderán varias normas para coexistir en la pequeña sociedad. El no cumplimiento de las normas perjudica a toda la comunidad educativa; entre las más usuales de este ámbito están la puntualidad, el respeto a la autoridad del equipo docente, el respeto de alumnos a profesores y viceversa.

La IE tiene como fortaleza un directivo capacitado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, dispuesto al cambio y a brindar sus conocimientos a quien lo requiere, también cuenta con su APAFA organizada, infraestructura nueva de material noble, parte del cerco perimétrico, espacios para sus áreas verdes, servicios básicos. Así mismo como oportunidades se cuenta con una Posta de Salud de Carata, cercana que en casos de emergencia nos brinda pronto auxilio. También se cuenta con la Colonia de habitantes del lugar residentes en la ciudad de Trujillo que apoyan en diferentes actividades culturales, deportivas, concursos internos y aniversario de la institución, entre otros. Todo esto se detallar a continuación en la figura N° 1 de este documento, en la siguiente página:

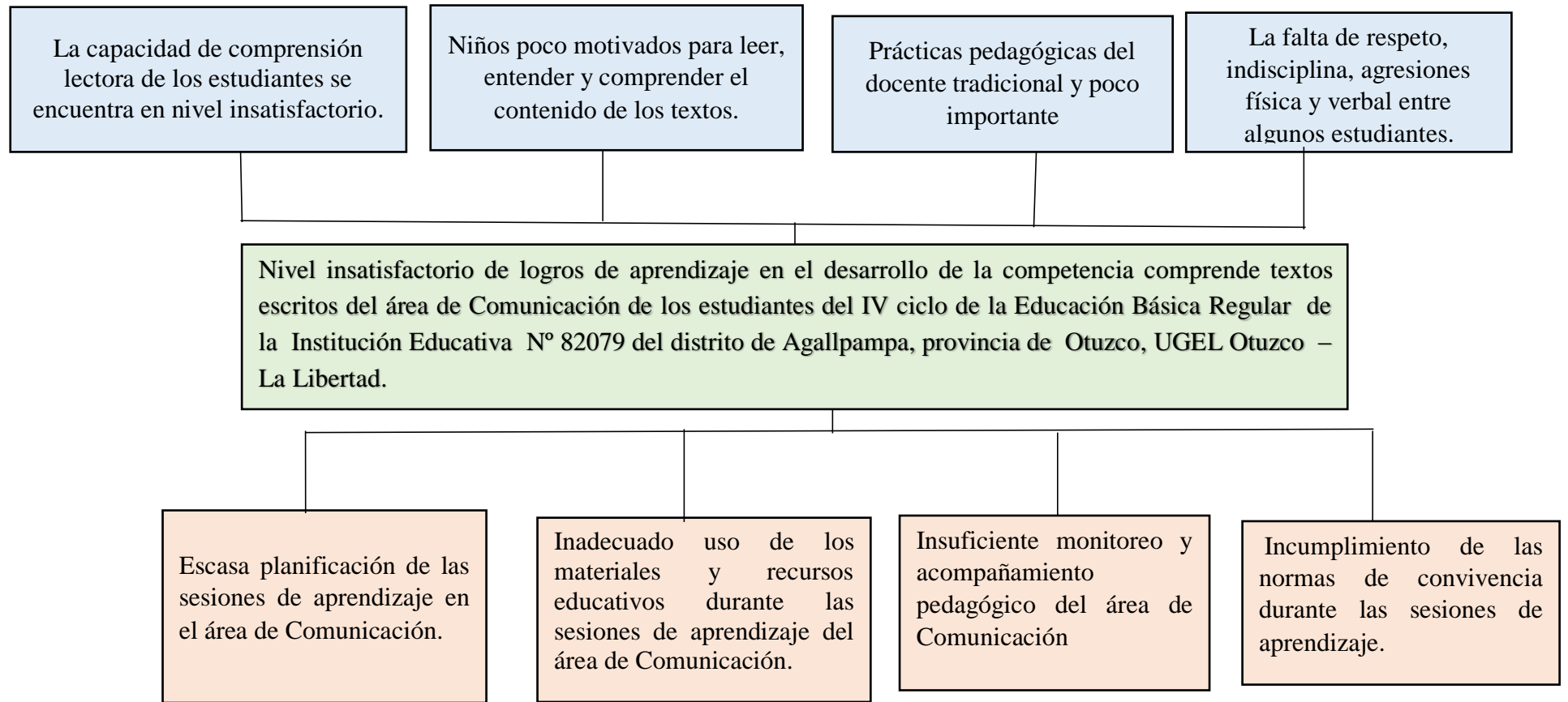


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico y obtener los resultados cuantitativos se ha utilizado instrumento de evaluación como la ficha de monitoreo a un docente y para los resultados cualitativos se ha manejado la entrevista al docente; los aspectos investigados son la escasa planificación en las sesiones de aprendizaje, el inadecuado uso de los materiales y recursos educativos en el área de Comunicación, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, así mismo el incumplimiento de normas de convivencia durante las sesiones de aprendizaje, así se tiene:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Según el instrumento aplicado y luego del análisis de la ficha de monitoreo se evidencia que el docente en el aspecto de la planificación de las sesiones de aprendizajes en el área de Comunicación alcanza el 50% de los ítems propuestos ubicándose en el nivel de proceso. Esto se debe a las limitadas capacidades profesionales, desinterés en capacitarse, insuficientes orientaciones pertinentes en relación a la elaboración de sesiones con los procesos que facilitan la comprensión y fijación de la lectura de textos escritos, así como a la ausencia de un trabajo colegiado por parte del directivo para una eficiente planificación de las sesiones de aprendizaje; estas dificultades se revertirá con la realización de Círculos de interaprendizaje donde se propicie el intercambio de experiencias que permitirá mejorar la práctica pedagógica.

También se puede evidenciar que el docente visitado al aula, hacen inadecuado uso de los materiales y recursos educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, alcanzando 50% de los ítems considerados ubicándose en el nivel de proceso, esto es por escasa aplicación del MAE para que motive al docente, a los estudiantes considerando las necesidades e intereses de los estudiantes para seguir leyendo y disfrutar del contenido y mensaje que encierran; esta situación se logrará revertir con el desarrollo de jornadas de autoformación para la elaboración de medios y materiales a través del trabajo colaborativo con la participación conjunta de todos el docentes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con relación a los resultados cualitativos estos están vinculados con el monitoreo y acompañamiento al docente de la IE quien indica que este ha sido deficiente, no se ha elaborado el Plan de Monitoreo en forma conjunta. Esto se complementa con la omisión de estrategias adecuadas para realizar un monitoreo y acompañamiento sin la reflexión unida y consensuada a fin de alcanzar las metas de aprendizaje, además comunica que el monitoreo ha sido de forma esporádica. La situación encontrada se modificará con una jornada de reflexión para la implantación del Plan de MAE de manera conjunta lo que favorecerá reflexionar y tomar decisiones en equipo para la mejora de la práctica profesional.

Con respecto a las normas de convivencia se evidencia que hay incumplimiento de estas, surge la gran necesidad de elevar la autoestima en los estudiantes y favorecer las relaciones armoniosas con el cumplimiento de normas de convivencia, así como también prevenir y resolver conflictos, promover la participación activa de la comunidad educativa, vinculando la institución con la comunidad. Para revertir la situación se realizará jornadas de reflexión considerando las líneas de acción de la convivencia escolar, formando para el ejercicio de la ciudadanía; proteger y generar un entorno seguro y acogedor; desarrollo de la capacidad de auto regulación y las acciones que sean justas y reparadoras sin inducir a la violencia ni a la humillación.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema priorizado en el presente trabajo es, nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82079 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad para realizar el diagnóstico del problema que afronta la institución educativa se ha utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Según los resultados de los instrumentos cuantitativos se puede afirmar que el docente planifica escasamente las sesiones de aprendizaje en el área de

Comunicación; hacen inadecuado uso los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje que motiven la comprensión de diferentes tipos de textos escritos; así como los ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Esto se debe a que el docente no ha desarrollado un planeamiento institucional, tampoco se ha preparado las condiciones para la gestión de los aprendizajes, siendo necesario recibir un asesoramiento y monitoreo correspondiente para fortalecer el desempeño docente.

Los procesos implicados en relación con los resultados la planificación de sesiones es el de dirección y liderazgo (PEO1) Desarrollar Planeamiento Institucional, (PEO1.3) Formular el PAT y el referido al Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO02), Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02.1) referido a realizar la programación curricular, así como también (PO02.2) Programar tiempo para el aprendizaje. Estos procesos se relacionan con la competencia 3 del MBDD. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Esto se debe al no cumplirse con el Compromiso 1 y 3.

También otros procesos que se consideran en los resultados cuantitativos el (PO03) referido a Fortalecer el desempeño docente, en relación (PO03.1) Desarrollar trabajo colegiado. Estos procesos se relacionan con la competencia 3 del MBDD. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Por el incumplimiento de los compromisos 44 Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes. Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización.

Así mismo según el instrumento cualitativo se concluye diciendo que existe la gran necesidad de elevar la autoestima en los estudiantes debido a que se observa el incumplimiento de las normas de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje esto es por falta de difusión y consenso en forma conjunta para su aplicación, las acciones observadas es producto de la escasa acción y coordinación de docente y directivo demostrándose que hay un deficiente monitoreo y acompañamiento este ha sido elaborado sin la participación conjunta en torno al Plan de Monitoreo, así mismo las visitas fueron esporádicas en el año escolar por motivo que el líder pedagógico cuenta con aula a cargo.

Con respecto a los resultados cualitativos en relación al monitoreo el docente informa que no ha sido partícipe en la construcción del plan de monitoreo, mucho menos no tienen conocimiento de los aspectos que conforma la ficha de monitoreo, para tener en cuenta en las vista de monitoreo que realiza el directivo, además este pasa por desapercibido por ser en forma esporádica, haciendo falta un verdadero monitoreo y acompañamiento, desconociendo las dificultades del trabajo pedagógico que realiza el profesor de la institución escolar.

Conociendo estos resultados cualitativos en monitoreo se relaciona con los procesos PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico, los que tiene estrecha relación con la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, el motivo es por el incumplimiento del Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Así mismo, se tiene en resultados cualitativos el incumplimiento de las normas de convivencias en el desarrollo de las sesiones de clases ocasionado cortes en la aplicación de las buenas prácticas pedagógicas, el motivo que origina es por la falta de elaborarlos en forma consensuada, con participación conjunta de todos, así como también hace falta la difusión de las mismas, pues el cumplimiento permite ejercer la ciudadanía con una apropiada meditación, logrando la auto reflexión reparadoras sin inducir a la violencia.

Estos resultados encontrados se enlazan con los procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO05) Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación (PO05.1) Promover la convivencia escolar, así como también se relaciona (PO05.2) Prevenir y resolver conflictos. De la misma manera con (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa, (PO05.4) Vincular la IE. Con la familia. Estos procesos se relacionan con el MBDD Competencia 2 donde promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar, donde se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar.

El reto a alcanzar como Líder Pedagógico es elevar el logro de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes

del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 82079, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco; para ello se han trazado desafíos como obtener docentes capacitados en planificación curricular en el área de Comunicación, uso permanente y pertinente de los materiales y recursos educativos durante las clases, implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico de forma coordinada con el docente del aula en el área de Comunicación y el cumplimiento de las normas de convivencia durante las sesiones de aprendizaje.

Esto se revertirá con la realización de un trabajo colegiado mediante visitas al aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión que facilitarán la consolidación del MAE en la IE considerando lo identificado como punto de partida; por consiguiente permitirá contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica profesional, lo que se verá reflejado en la mejora de los aprendizaje de los estudiante, así mismo se logrará entablar buenas relaciones entre los alumnos, docente y directivo. Dejando a consideración en el siguiente cuadro.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 8207 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos: Según el instrumento aplicado y luego del análisis de la ficha de monitoreo se evidencia que el docente en el aspecto de la planificación en las sesiones de aprendizajes del área de Comunicación alcanza el 50% de los ítems propuestos ubicándose en el nivel de proceso. Esto se debe a las capacidades profesionales, desinterés, insuficientes orientaciones pertinentes en relación a la elaboración de sesiones con los procesos que facilitan la comprensión y fijación de la lectura de textos escritos, así como un trabajo colegiado por parte del directivo para una eficiente planificación de las sesiones de aprendizaje; estas dificultades se revertirá con la realización de Círculos de interaprendizaje donde se propicie el intercambio de experiencias que permitirá mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>PE: Dirección y liderazgo PEO1: Desarrollar Planeamiento Institucional PEO1.3: Formular el PAT</p> <p>POO2: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO02.1. Realizar la programación curricular. PO02.2. Programar tiempo para el aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes. Compromiso 3. Cumplimiento de la calendarización planificación en la IE.</p>	<p>Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>
	<p>Resultados cuantitativos: También se puede evidenciar que el docente visitado al aula, hacen inadecuado uso de los materiales y recursos educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, alcanzando 50% de los ítems considerados ubicándose el nivel de proceso, esto es por escasa aplicación del MAE para que motive a los estudiantes considerando las necesidades e intereses de los estudiantes para seguir leyendo y disfrutar del contenido y mensaje que encierran; esta situación se logrará revertir con el desarrollo de jornadas de autoformación para la elaboración de medios y materiales a través del trabajo colaborativo con la participación conjunta de todos el docentes.</p>	<p>PO03: fortalecer el desempeño docente PO03.1 desarrollar un trabajo colegiado</p> <p>PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes. Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p>	<p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y el</p>

				docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Con relación a los resultados cualitativos está en relación con el monitoreo y acompañamiento al docente de la IE visitado a las clases indican que este ha sido deficiente, no se ha elaborado el plan de monitoreo en forma conjunta. Esto se complementa con la omisión de estrategias adecuadas para realizar un monitoreo y acompañamiento sin la reflexión unida y consensuada a fin de alcanzar las metas de aprendizaje, además comunica que el monitoreo ha sido de forma esporádica. La situación encontrada se modificará con una jornada de reflexión para la implantación del plan de MAE de manera conjunta lo que favorecerá reflexionar y tomar decisiones en equipo para la mejora de la práctica profesional.</p>	<p>PO03: fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PS01: Administración de recursos humanos</p> <p>PS01.2.: Monitorear el desempeño y rendimiento</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p>	<p>Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y el docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Con respecto a las normas de convivencia se evidencia que hay incumplimiento de estas, surge la gran necesidad de elevar la autoestima en los estudiantes y favorecer las relaciones armoniosas con el cumplimiento de normas de convivencia, así como también prevenir y resolver conflictos, promover la participación activa de la comunidad educativa, vinculando la institución con la comunidad. Para revertir la situación se realizará jornadas de reflexión considerando las líneas de acción de la convivencia escolar, formando para el ejercicio de la ciudadanía; proteger y generar un entorno seguro y acogedor; desarrollo de la capacidad de auto regulación y las acciones que sean justas y reparadoras sin inducir a la violencia ni a la humillación.</p>	<p>PO05: Gestión de la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1: Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2: Prevenir y resolver conflictos .</p> <p>PO05.4: Vincular la IE. Con la familia.</p>	<p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Características del Rol como Líder Pedagógico

Como líder pedagógico el rol se relaciona con las dimensiones de Viviane Robinson según el (MINEDU,2016) en el Fascículo del Plan de Acción y Buenas Prácticas para el Fortalecimiento Pedagógico menciona una de ellas es el Establecimiento de metas y expectativas, en relación a esta dimensión y el problema priorizado de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de la IE, urge realizar un trabajo colegiado con el docente, también una jornada de reflexión y sensibilización para analizar los resultados obtenidos en las actas de evaluación que han sido deficientes, luego trazarse metas y expectativas, esto servirá de motivación para mejorar la práctica profesional docentes, conociendo la realidad y necesidades de la IE se comprometa y asuma compromisos de avance.

La segunda dimensión que se tomó en cuenta como directivo pedagógico, es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica; por lo que se propone distribuir, organizar y facilitar todos los materiales y recursos existentes o elaborados de la IE para el área de Comunicación en el IV ciclo; también se realizará la formalización de los círculos de interaprendizaje sobre el uso y cuidado estratégico de recurso, ya que el docente desconoce su uso adecuado. De tal forma que se cuente con los materiales educativos al alcance de los estudiantes, a su vez esté capacitado para su buena aplicación, esto permitirá sesiones mucho más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, con la finalidad de obtener aprendizajes específicos en los estudiantes.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; con relación a esta dimensión y al problema se plantea organizar la realización de talleres sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del DCN. Estos espacios sirven para superar dudas, permite apropiarse del contenido y emplearlo de la mejor manera. Es necesario realizar círculos de interaprendizaje para orientar la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de clase con sus anexos e instrumentos de evaluación de manera colegiada, para que se mejore la práctica pedagógica y profesional que redundará en los estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros; consiente de esta dimensión y el problema priorizado se considera

organizar, círculos de interaprendizaje sobre los beneficios e importancia del trabajo colaborativo entre el docente, generando espacios para el desarrollo de capacidades, el intercambio de experiencias, promoviendo las buenas prácticas docentes. Con esta acción al conocer los beneficios del trabajo colaborativo y reflexionado sobre práctica pedagógica se promueve un ambiente favorable que ayuda al desarrollo personal y profesional.

La última dimensión de Viviane Robinson es garantizar un ambiente seguro y de soporte, frente al problema en la IE donde existen agresiones verbales entre algunos alumnos, por la escasa práctica de valores que se evidencia en la formación personal. Para solucionar esto se organizará Círculos de Interaprendizaje (CIA) para concientizar sobre la importancia de la convivencia y el clima escolar, así mismo se mejorará e implementará el Plan de Tutoría, plan del MAE haciendo un seguimiento en el cumplimiento de las diferentes actividades. Tales como se pasa a mencionar en la siguiente figura.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<p>Realizar un trabajo colegiado para analizar las actas de evaluación luego trazarse metas y expectativas en el área de Comunicación.</p> <p>Organizar una jornada de reflexión dirigida al docente para motivar, plantearse metas, expectativas y asumir compromisos para concretizar el plan de mejora.</p>	<p>El trabajo colegiado permitirá que el docente conozca los resultados de las actas de evaluación en el área de Comunicación, estos han sido deficientes. Las jornadas de reflexión y sensibilización servirán para motivar al docente a mejorar la práctica docente y superen las dificultades y logren los estudiantes las metas en comprensión de textos.</p> <p>El docente conociendo la realidad y las necesidades de mejora se comprometa y asuman compromisos para la concretización del plan de mejora en la IE.</p>
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<p>Distribuir, organizar y facilitar el uso adecuado de todos los materiales y recursos educativos con énfasis en el área de Comunicación para ubicarlos en el aula y al alcance de los estudiantes.</p> <p>Formalizar círculos de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje incluyendo los materiales y recursos apropiados para la comprensión de textos escritos.</p>	<p>La distribución oportuna de los medios y materiales con los que cuenta la institución favorecerá organizar y ubicar los materiales para alcance de los estudiantes y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>La formalización de los círculos de interaprendizaje sobre el uso estratégico de recursos, el docente desconoce el uso adecuado. De tal forma que el maestro cuente con los materiales educativos y al alcance de los alumnos, a su vez esté capacitado para su buena aplicación, esto permitirá sesiones mucho más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, con la finalidad de obtener aprendizajes específicos en los estudiantes.</p>
Planeamiento y coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<p>Realización de talleres sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del DCN.</p> <p>Establecer círculos de interaprendizaje para la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de clase del área de Comunicación, así como sus anexos e instrumentos de evaluación de manera unida.</p>	<p>Algunos docentes reciben insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, el motivo es que el directivo cuenta con aula cargo, recargado trabajo administrativo y dedica poco tiempo al cumplimiento del MAE.</p> <p>Los talleres servirán para que el docente supere dudas en la aplicación del DCN, esto permitirá apropiarse del contenido y emplearlo de la mejor manera, promoviendo la lectura y el análisis como instrumento de aprendizaje.</p> <p>Los círculos de interaprendizaje permitirán orientar la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de clase con sus anexos e instrumentos de evaluación de manera colegiada, para que se mejore la práctica pedagógica que redundará en los estudiantes.</p>

<p>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.</p>	<p>Organizar círculos de interaprendizaje sobre los beneficios e importancia del trabajo colaborativo entre docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias en el área de Comunicación, promoviendo las buenas prácticas docentes.</p>	<p>El trabajo que realizan el docente de la IE es individualizado no planifica adecuadamente, hace uso incorrecto de los medios y recursos educativos, esto por un insuficiente monitoreo y acompañamiento, falta de capacitación, desinterés para realizar un trabajo colegiado.</p> <p>Conociendo sobre los beneficios del trabajo colaborativo se invita al docente para que trabaje en equipo la elaboración de las programaciones, promoviendo un ambiente favorable que ayude al desarrollo personal y profesional, realizando una autoevaluación continúa, promoviendo las buenas prácticas pedagógicas y profesionales.</p>
<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte</p>	<p>Organizar Círculos de Interaprendizaje (CIA) para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia y el clima escolar en la IE.</p> <p>Mejorar e implementar el Plan de Tutoría, plan de MAE haciendo un seguimiento en el cumplimiento de las diferentes actividades.</p> <p>Elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula y de la institución educativa de forma consensuada.</p>	<p>En la escuela existen agresiones verbales entre algunos alumnos, por la escasa práctica de valores que se evidencia en la formación personal y profesional.</p> <p>Al realizar las CIA, permitirá analizar, comparar los diferentes comportamientos y expresiones; facilitará la adquisición de nuevos paradigmas, e intercambio de experiencias abordando las mejores estrategias para mantener un entorno ordenado pacífico y seguro.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Considerando el problema nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en la que se plantea como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, en donde el directivo pone en práctica su liderazgo pedagógico al desarrollar acciones como las jornadas de reflexión, talleres de seguimiento, CIA, visitas al aula que generan la participación de la comunidad educativa, donde se observa y recoge evidencias de la práctica docente que ayuden a identificar las necesidades de mejora para desarrollar estrategias de acompañamiento efectivas que inviten al docente a la reflexión de su propia práctica culminando con la evaluación del desempeño docente.

El compromiso que se relaciona directamente con el problema es el cuarto referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, donde el directivo es líder pedagógico teniendo la responsabilidad de monitorear la práctica docente considerando aspectos fundamentales del trabajo educativo para mejorarlas; factor que repercute directamente en el aprendizajes de los estudiantes, el cumplimiento de este compromiso permitirá espacios de reflexión con toda la comunidad educativa organizada. Así mismo las alternativas de solución es teniendo en cuenta el criterio de impacto para los aprendizajes.

El MAE permite incorporar las potencialidades del territorio en donde se ubica la IE, orienta al docente en el desarrollo de situaciones significativas partiendo del análisis del contexto social y cultural, admite la ejecución de los planes de mejora que se desarrollan en el año escolar y con la población organizada en el Programa Vaso de Leche, Programa Juntos y Club deportivo, el Agente Municipal que se identifica con la escuela. La escuela está organizada internamente en APAFA, CONEI, Comité de tutoría, comisión Ambiental Ciudadanía y Gestión de Riesgo, Municipio Escolar; para el cumplimiento de sus respectivas responsabilidades existen equipos organizados como el rol de aseo del local escolar, involucrando a todo el capital social para afrontar esta problemática.

Teniendo en cuenta cada una de las debilidades del docente en las visitas al aula la implementación del MAE es de gran importancia en la IE, por las necesidades que tienen el docente en mejorar su desempeño. Según lo enunciado por (MINEDU, 2017)

menciona al monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula; como un proceso organizado en donde podremos identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, permitiendo una toma de decisiones mucho más objetiva.

Del mismo modo en (MINEDU, 2017) el acompañamiento de acuerdo al marco normativo según R.S.G. N° 008-2017-MINEDU nos menciona que el acompañamiento cuenta con dos modalidades en la cual el acompañamiento es interno en donde el directivo será quien asuma las acciones y estrategias de acompañamiento, en donde busca forjar el desarrollo de la autonomía institucional dentro del marco de la mejora continua implementando la formación de comunidades profesionales de aprendizaje a través del trabajo colaborativo; y la otra modalidad que es ejecutado por el Ministerio o instancias de gestión educativa

También es de gran valor la evaluación de la práctica docente en la escuela contribuye a la mejora personal y profesional, esto se ve reflejada en la institución educativa, al conocer el docente sus debilidades y fortalezas, le impulsa a motivarse y plantearse metas de superación profesional, dejando de lado el auto conformismo y la rutina. Según Valdez, citado por Almuñás & Galarza (2013) consideran varios modelos de evaluar la práctica docente como: “Evaluación a través de pares”, es decir docentes de la misma institución o externa a ella, juzgan el desempeño de otros profesores, se basa en la experiencia y el dominio del área; la autoevaluación, cada docente realiza una reflexión de su propia práctica pedagógica; evaluación a través de portafolio” da cuenta de varias dimensiones del docente.

También, existen experiencias de Monitoreo y Acompañamiento que favorecen en la implementación del Plan antes mencionado; como la sistematización de la experiencia en el fortalecimiento de acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa sobre monitoreo y acompañamiento a 37 docentes en aula entre nombrados y contratados y atiende los niveles inicial, primaria y secundaria y 718 estudiantes ubicado en el asentamiento humano del distrito de La Banda de Shilcayo denominado Vista Hermosa, rodeada de muchos asentamientos humanos más; trabajo iniciado en el 2012 en la IE. N°0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”.

El rol del directivo como líder pedagógico demanda el establecimiento de metas y expectativas para lograr mejores aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar,

aprobar y socializar las metas de logro del aprendizaje del área de Comunicación, en competencia comprende textos escritos. Qué permita optimizar los recursos del contexto así como los que existen en la institución, de tal forma que la comunidad educativa esté involucrada en la elaboración, ejecución y evaluación del plan, para que los estudiantes puedan estar motivados con las condiciones adecuadas para aprender.

La implementación del MAE en la IE genera valor y se relaciona con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados en nuestra problemática. En el proceso de dirección y liderazgo especialmente con la formulación del PAT (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE. con la administración de recursos humanos se relaciona con el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Con el cumplimiento de forma real y efectiva de estos procesos nos permitirá lograr un docente capacitado con mejores capacidades profesionales, estudiantes motivados para comprender los textos que leen, un entorno ordenado, armonioso y saludable, se evidenciará un trabajo en equipo, mejorando la calidad educativa; por consiguiente se concretizará la visión compartida que es contar con personal capacitado, competente y que domine estrategias de Comunicación y que se aprecie en la mejora de resultados en los estudiantes.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, específicamente en comprensión de textos; para lograr esto se organizarán visitas al aula que permitirá observación directa de la práctica pedagógica, para luego brindar la asesoría personalizada al docente; círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias sobre el trabajo pedagógico además permite la socialización y valoración de la práctica pedagógica; también realizaremos las jornadas de auto formación docente sobre planificación de sesiones de aprendizaje y uso de materiales educativos.

Así mismo, se implantará las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) según MINEDU (2017) describe a las CPA como un grupo de personas que se involucran activamente en procesos colaborativos de solución de problemas

apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas, la finalidad es que el docente reciba soporte pedagógico constante de acuerdo a sus necesidades; creando un trabajo colaborativo y reflexivo sobre la práctica pedagógica, logrando la retroalimentación. Así las alternativas de solución permiten cumplir el cuarto compromiso de la gestión escolar acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la IE, que busca la mejora de la práctica pedagógica, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo como líder, además de lo descrito anteriormente, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD), por tal vincula con Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, competencia 6.

Para conocer el impacto de estas acciones se aplicarán dos pruebas escrita a los estudiantes, una diagnóstica de inicio y otra de salida, que permita confirmar los resultados obtenidos en el proceso del MAE, personal de la escuela y otros para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora, a través de visitas al aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, talleres de seguimiento; donde el docentes intercambien experiencias valiosas, seleccionando estrategias e instrumentos para lograr la mayor participación del personal, información confiable de las necesidades y demandas de aprendizaje del docente.

Para la evaluación de la práctica docente en la institución se hará mediante autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. La autoevaluación, se realizará luego de visitar al aula, que le permitirá al docente la reflexionar de su propia práctica pedagógica, la misma que favorece la mejora en su desempeño, la postura dentro del área de Comunicación en este caso, las dificultades de su tarea, las metas que pretende alcanzar, en este tipo de evaluación el evaluado es juez de su propio desempeño, mejorando al docente y su actividad que desarrolla.

La heteroevaluación, se evidenciará con la participación del docente de la misma institución, utilizando la rúbrica como instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten, siempre utilizando como medio la retroalimentación formativa que permita la mejora de los aprendizajes. La coevaluación, entre docentes,

valorando aprendizajes logrados ya sea por algunos de ellos o del equipo en su conjunto, para este tipo de evaluación se elaborará criterios o indicadores establecidos por consenso y se ejecutará después de la primera visita al aula del docente.

El docente de la IE N° 82079; en el momento actual presentan dificultades para implementar el MAE; con el fin de solucionar se aplicará estrategias y actividades para fortalecer el desarrollo personal y profesional del docente, especialmente en el área de Comunicación. La ejecución del MAE implica asumir diferentes riesgos como la no integración del docente, resistencia, escasa predisposición para la asesoría personalizada, la no aceptación de sugerencias a mejorar, al aplicar los diferentes tipos de evaluación, por estar acostumbrados a la rutina.

Tal realidad se afrontará con un cronograma de actividades de implantación del MAE, visitas al aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, talleres de seguimiento; donde el docentes intercambien experiencias valiosas, seleccionando estrategias e instrumentos y lograr la mayor participación del personal informándose de las necesidades y demandas de aprendizaje del profesor, con el único fin de mejorar sus capacidades profesionales en forma unida, la profesión docente requiere una continua preparación; el educador debe realizar infatigablemente juicios de valor sobre sus propios resultados de aprendizaje, esto enriquece considerablemente la planificación de los procesos de enseñanza – aprendizaje y a su vez influye en los estudiantes a comprender mejor los textos escritos que leen.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Teniendo en consideración que el problema de estudio es nivel insatisfactorio en el logro de los aprendizajes en la competencia comprende textos y dado a que el trabajo se centra en el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, resulta fundamental dar algunas definiciones, conocimientos teóricos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, también lo relacionado a estrategias e instrumentos a utilizar, estos conocimientos teóricos ayudaran a entender mejor lo que deseamos alcanzar, con lo que a continuación se brindaran sus definiciones correspondientes.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La educación requiere un compromiso real de todos los integrantes de la comunidad educativa y debe centrarse la mirada en el desarrollo de los estudiantes, de su contexto teniendo siempre presente que el estudiante es el destinatario final de todo el proceso; para desarrollar estos tres procesos es necesario establecer definiciones claras y precisas dentro del marco del quehacer pedagógico que desarrollan los docentes. Si bien es cierto se definen por separado es importante entender que forman parte de un solo proceso.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso que realizan los líderes pedagógicos en la IE, sin embargo es conveniente saber que hay dos procesos de monitoreo, uno externo es el que viene del Ministerio de Educación y el interno es el que se da en la escuela, este último es de gran ayuda para la mejora institucional, el monitoreo orienta el uso de estrategias y los recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo, los materiales en función de las metas de aprendizaje, es decir es un proceso organizado; para mayor conocimiento sobre el monitoreo se tiene en cuenta como lo define el (MINEDU 2014) al monitoreo pedagógico se da en las siguientes líneas:

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para

una toma de decisiones a favor de la comunidad, de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define “como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p.50) por tal motivo es importante el recojo de información del trabajo docente en el desarrollo de la competencia comprende textos en los estudiantes de educación primaria, para identificar logros y aspectos críticos a tener en cuenta. El monitoreo es un proceso sistemático de recojo de información, se da en el aula para la tomar decisiones, medidas correctivas a fin de mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Se relaciona con el domino 1 “Gestión de las condiciones para la mejoras de las aprendizajes” también considerando que los desempeños son acciones observables que realizan los directivos, esta a su vez tiene relación con el desempeños 20, "monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas" tomado del (MINEDU, 2015, p.39 y 47). Se puede decir que orienta el uso de medios y recursos educativos así como el uso efectivo del tiempo para alcanzar metas propuestas por la IE.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen varias estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y tomar de decisiones oportunas en relación con el desempeño del personal docente. Reflexionando con relación a las habilidades del profesor y según las características del contexto de la institución educativa por ser multigrado con directivo con aula a cargo y considerando las necesidades que tienen el docente, las estrategias de monitoreo más adecuadas podrían ser:

- Las visitas en aula. Es proceso que realiza el líder pedagógico, implica la observación de los indicadores del plan de mejora en función a los compromisos preestablecidos. “Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes” (MINEDU, 2014, p.51), esto implica determinar los objetivos

considerando a cuantos docentes se le observará y en qué áreas, organizar en número de intervenciones las que deben ser continuas y sistemática, así como también determinar la estrategia de seguimiento.

Para las visitas se debe tener presente 3 momentos uno de coordinación y dialogo con el docentes sobre el propósito de la visita, otro de observación, registro, intervención; prestando atención a hechos pedagógicos como el aprendizaje del niño y la actuación del docente, al término de la jornada coordinar un espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica; un tercer momento brindar asesoría personalizada, iniciando con la autoevaluación de la práctica pedagógica, realizar preguntas que hagan referencia a las causa que originó cualquier hecho o acción, identificando lo efectos causados y establecer compromisos de mejora para una próxima visita, con la finalidad de superar las deficiencias encontradas.

- *Observación entre pares.* Es en donde cada docente se constituye en experto de aquella práctica que mejor ejecutan. Se establece un turno donde el docente experto visita a otro que tiene dificultades y registra los avances; tiene como propósito la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje, se basa en la confianza y el aporte mutuo. Cada docente puede demostrar la práctica que mejor realiza con los estudiantes y que da mejores resultados de aprendizajes.

- *Autogestión.* Esta estrategia permite al docente conocer cuáles son las actividades que le falta dominar y las que ha logrado, va dándose cuenta y va anotando su propio avance pedagógico. Se puede tener en consideración las acciones realizadas a nivel internacional como en el programa (MINEDU, 2017, p.33)

Métricas de la Enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman nota de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismo decidan

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se utilizan en la etapa de monitoreo para el recojo de información y que permitan verificar las necesidades y fortalezas del proceso de enseñanza del docente que labora en la IE públicas, los más recomendados pueden ser los siguientes:

- *Ficha de observación.* Es un documento que permite el registro de las acciones pedagógicas del recojo de información cuantitativa y cualitativa observadas durante la visita al aula; las características depende del sujeto a observar, se recomienda una escala de valoración; la ficha puede contener los siguientes aspectos: programación

curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprender textos, uso de los materiales y recursos educativos y clima en el aula, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones y mejora de los programas y acciones educativas.

-Cuaderno de campo. También se le conoce como diario en el que se anotan de manera sistemática detallada observaciones, comentarios, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales; se consigna el periodo de tiempo, se dice que es sistemático porque sigue una estructura o diseño. También se puede incluir dibujos, esquemas, cuadros, etc. con el único propósito de registrar de manera sostenida la información directamente observada en la institución.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Los docentes dentro de las aspiraciones de mejora en lo técnico pedagógico necesitan acompañamiento, procedimiento que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica para mejorar la práctica educativa. Se busca un cambio de comportamiento y conductas aceptables para convertirse en un facilitador de los aprendizajes en los estudiantes. Además, este contribuye a la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa. Este es un proceso que se da a través del diálogo y del intercambio de experiencias, considerando los enfoques crítico-reflexivo y del trabajo colaborativo, para debe existir un diálogo horizontal de respeto, comunicación asertiva y empática dejando de lado los niveles de superioridad. A continuación presenta una definición más.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento es un proceso de intercambio de experiencias en una relación horizontal, donde el directivo aconseja, guía y ayuda al docente a perfeccionar su práctica pedagógica, es decir “brindar soporte técnico y afectivo (emocional - ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en la prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (Murillo 2017, p.42), se puede decir que el acompañamiento requiere de un profesional preparado con cualidades de guía, investigador, agente de cambio, creativo, hábil en el manejo de las didácticas, reservado, empático, predispuesto a la preparación permanente, con principios humanista, íntegro y valorativo que reconozca los aspectos positivos e invite al crecimiento personal y profesional.

El acompañamiento pedagógico según el planteamiento realizado por Elizabeth Aponte, permite generar en el docente:

- Reflexión del trabajo realizado.
- Aporte de los elementos para un saber teórico – práctico.
- Organización para el trabajo en equipo y cooperativo.
- Construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Para la realización del acompañamiento es conveniente considerar la observación, decodificación de la práctica pedagógica y la retroalimentación, para potenciar las fortalezas del docente y enfrentarse con valentía sus errores y encaminarse a nuevos retos para el futuro. Esta se puede complementar con estrategias grupales como los talleres, círculos de inter aprendizaje y pasantías. La que se utilizará en la institución educativa para mejorar la competencia comprende textos escritos es:

- Asesoría personalizada. Es una estrategia que favorece dar la asesoría correspondiente, priorizando la asistencia personalizada al docente observado. En cada visita se considera los resultados de la visita anterior, tomando en cuenta los resultados de mejora para la planificación de la próxima visita y su frecuencia es de acuerdo a las necesidades o debilidades que se identifica del docente.

- Círculos de Inter Aprendizaje (CIA). Es un espacio de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de una misma institución, en donde se trata temas de interés común para todos en relación al trabajo pedagógico. En este espacio se reflexiona, socializa y valora la práctica exitosa. Durante este momento se ahonda determinadas estrategias pedagógicas, permite más asistencia y participación de los asistentes, permite registrar ideas fuerza de los participantes resultados del consenso y la reflexión.

Los CIA constituyen una muy buena estrategia, al utilizar la Comunicación y el trabajo unido, la socialización de experiencias, así como la resolución conjunta de problemas de la práctica pedagógica. Así mismo son un espacio apropiado para el intercambio de experiencias, donde como estrategia favorece para el acompañamiento formativo por que propicia la investigación educativa y la corresponsabilidad en los propios procesos formativos. Es una oportunidad donde el líder pedagógico incita a los colegas a seguir aprendiendo a lo largo de su trayectoria profesional.

- Talleres de seguimiento. Se caracteriza por que selecciona los aspectos a mejorar ya sea de la práctica pedagógica o institucional, permite relacionar la propia experiencia con otra práctica educativa de mejor calidad, con la ayuda de un líder

experto que ofrece el taller. “Los talleres de seguimiento requiere de planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres” (MINEDU, 2017, p.32) por tal se puede concluir que en los talleres de seguimiento se necesita de un líder preparado, organizado, planificado, donde integre la colaboración de sus pares, de comunidades profesionales, que identifiquen los aspectos a mejorar en la práctica educativa.

5.1.1.3. Evaluación docente. En el MAE, una de sus partes considera a la evaluación, es una acción necesaria dentro de la institución escolar, pues contribuye a la mejora de la práctica docente, además permite elevar la calidad institucional en forma conjunta. Para saber si la enseñanza pedagógica que se brinda en la IE es de calidad, es conveniente realizar la evaluación de la práctica pedagógica como un proceso permanente a lo largo del año escolar; si se quiere progreso en el desempeño profesional continuo es conveniente la reflexión conjunta para dar una valoración real de la práctica docente. A continuación se da una definición del significado de lo que es evaluar el desempeño docente.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación docente. La evaluación docente en muchas ocasiones se ha convertido en un mecanismo de control por el directivo, sin embargo en otras veces permite al docente mejorar su práctica pedagógica, considerando desde el aspecto formativo la evaluación se define como un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica en base a evidencias obtenidas y conduce a “la reflexión de su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017, p.48)

Dentro de los tipos de evaluación del desempeño docente, específicamente en la evaluación de carácter formativo la que se dirigida a aportar evidencias en relación a las debilidades y fortalezas de la práctica profesional y es la que se ejecuta en la misma institución educativa, ante esto y para nuestro trabajo se utilizará los siguientes tipos de evaluaciones la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; siendo esto tipos de evaluación los que ayudarán al docente a mejorar su capacidad profesional, dándose cuenta de los errores que cometen en la actualidad.

- Autoevaluación. En este tipo de evaluación es en donde el docente luego de su práctica pedagógica se evalúa a sí mismo, reflexionando sobre su propia actividad, permitiéndole mejorar su desempeño profesional dentro del área en que desempeña;

de tal forma que el docentes son los mejores jueces de las acciones que realizan y a su vez brindan información que no es posible obtener en otros modelos de evaluación, promover este tipo de evaluación se necesita tener objetivos claros de mejora en sus capacidades profesionales, para evitar falacias en su opinión personal.

- Evaluación entre de pares (Coevaluación). Se da a través de los docentes de la misma institución o de otra institución, juzgan el desempeño de otros profesores. Esto se sitúa en que un docente es experto en una materia o actividad que realiza, se basa en la experiencia y en el área curricular que desarrolla esta debe ser de la misma modalidad al docente evaluado. Para la evaluación a través de pares se necesita una comisión encargada de revisar los medios de verificación del desempeño profesional, debe observar las clases y utilizando instrumentos de evaluación que pueden ser rubricas, escalas gráficas haciendo juicios, sugerencias o entrevistas. Si la evaluación es formativa debe realizarse la retroalimentación de la observación de la clase con un intercambio intencionado.

- Evaluación a través de portafolio. Es la evaluación que donde el portafolio como herramienta pedagógica reúne de manera intencional una serie de trabajos y reflexiones objetivas para evaluar al profesor en un periodo determinado de tiempo. Este da muchas dimensiones de la activada docente observada, reúne diferentes evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente sobre el trabajo. Con este se puede registrar los distintos materiales y recurso utilizados para la clase así como también las habilidades que no ven reflejadas en el aula. En el portafolio se pueden registrar los productos relacionados con su práctica, a veces se incluye evidencias de otras fuentes como opinión de otros colegas. Es completo porque contener autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del docente observado.

5.1.1.3.2. Métodos e Instrumentos de evaluación docente. Para realizar evaluación del desempeño docente, es conveniente seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación, que contribuyan a garantizar la permanente construcción del aprendizaje y a mejorar su desempeño profesional, estas deben ser objetiva indicando el punto de partida encaminado hacia donde queremos llegar y lograr los objetivos; entre las más recomendables es la observación permite cuantificar la conducta espontáneos del docente, sin embargo es limitada para lograr comprender los pensamientos y sentimientos del docente observado. Entre los instrumentos para la observación son:

- Lista de cotejo. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en el docente.

También hay otros se utiliza los métodos abiertos de la observación son: notas narraciones, informes, videos, estos requiere un esfuerzo para describir los comportamientos y evitar imprecisiones incorrectas.

Es así que para Valdés considera un conjunto de métodos e instrumentos, que al utilizarlo nos brinda gran utilidad, pueden contribuir para obtener información adecuada de diferentes dimensiones como la retroalimentación proporcionada por cintas de videos y audio, hojas de auto clasificación, informes elaborados por los propios docentes, observación de clase, autoevaluación, portafolio, pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiante, entre otros, Para solucionar el problema identificado en la IE se aplicará métodos, instrumentos o dimensiones que evalúa y son los que se detalla a continuación:

- *Observación de clases*, con los instrumentos para las capacidades pedagógicas; sistemas de relaciones interpersonales con sus estudiantes; responsabilidad en el desempeño de sus funciones; también se evaluará emocionalidad, finalmente resultados de su labor educativa.

- *La autoevaluación*, dentro de esta se tendrán consideración las capacidades pedagógicas y responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

- *Portafolio*, registrando la responsabilidad de sus funciones.

- *Encuestas de opiniones profesionales*, Capacidades, profesionales y Emocionalidad.

- *Portafolio*, Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

- *Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes*, resultados de su labor educativa. (Murillo, 2017, p.65-66)

5.1.2 Área curricular de Comunicación. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente del habla, para comunicarse, comprender, procesar y producir mensajes, el manejo de esta área nos facilita las relaciones asertivas y empáticas, permite solucionar conflictos, llegar acuerdos armoniosa, pues es una condición indispensable para la convivencia armoniosa y democrática. Al hablar de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del

texto que lo considera como unidad lingüística de la Comunicación. Por esta razón se sugiere el uso de textos completos, si se desea enseñar frases, oraciones o fragmentos, para asegurar la comprensión o producción debe haber interdependencia de un texto. (MINEDU, 2018, p.167)

5.1.2.1. Competencia curricular comprende textos escritos. Entendiendo que la competencia, es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera oportuna y con sentido moralista. Pues la competencia comprende textos escritos, pone énfasis en leer, entendiendo textos escritos, el estudiante debe construir significados personales del texto aprovechando sus experiencias y relacionándolo con el contexto, para esto debe utilizar varias estrategias durante el proceso lector. Para comprender textos es necesario emprender el proceso lector “percepción, objetivos de la lectura, formulación y verificación de hipótesis”, incluidos los niveles de comprensión: lectora oral y silenciosa, lectura autónoma y placentera, además lectura crítica” (MINEDU, 2008, p. 168)

Si tenemos en consideración a las rutas de aprendizaje con relación a la competencia comprende textos escritos, nos explica de la siguiente manera:

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diversos tipos y complejidad en varias situaciones comunicativas. Para ello debe construir el significado de diversos textos escritos, basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de las estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de la información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (MINEDU, 2015, p.62)

Se puede concluir diciendo que para lograr esta competencia requiere trabajar el enfoque comunicativo textual. Comunicativo porque responde a una finalidad fundamental del lenguaje que es comunicar, y textual porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresa a través de textos, estos pueden ser orales o escritos. Si se quiere lograr una educación integral se tiene que utilizar métodos que intenten crear mejores oportunidades que le permita al estudiante recibir una educación adecuada al estilo de vida, posibilidades laborales, entre otras; Tabón (2007) indica que hay diferentes enfoques para abordar las competencias debido a las múltiples fuentes; estas pueden ser escritas u de otra índole.

5.1.2.1.1 .Procesos pedagógicos. Se entiende a los procesos pedagógicos como un conjunto de prácticas relacionadas a generar aprendizajes en los estudiantes, de tal

forma que se logre un estudiante capaz y valioso para la sociedad, se requiere que el docente problematice o provoque el conflicto cognitivo, que haga conocer el propósito y que mantenga la motivación durante el desarrollo de la sesión de clase y en el momento práctico se permita la adquisición del conocimiento, la evaluación, con la finalidad de construir conocimientos duradero a través de una enseñanza didáctica. Conforme se manifiesta en la Competencia 2, Desempeño 6 “Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos” (MINEDU, 2014, p.33)

5.1.2.1.2 Procesos Lectores. La lectura pasa por una serie de acciones cognitivas que forman los procesos lectores y tenemos: procesos perceptivos, pues la lectura empieza en la percepción visual de las letras y de las palabras escritas, es el movimiento que los ojos realizan a lo largo de los renglones; Procesos léxicos, son las operaciones cognitivas encargadas de leer palabras, o mejor dicho, de “decodificar” las palabras escritas, son importantes porque condicionan la velocidad lectora y la comprensión, aunque su misión, no es propiamente la comprensión, sino transformar los signos escritos (las letras) en fonemas y palabras orales o mentales; Procesos sintácticos, establecen las relaciones sintácticas entre los elementos del discurso escrito, es el orden en que están escritas, el uso de signos de puntuación y las palabras funcionales, es decir preposiciones y conjunciones.

El proceso sintáctico puede modificar el sentido de la expresión sin apenas cambiar las palabras o sin ni si quiera cambiarlas, Ejemplo:

“Vamos a perder, poco se resolvió el problema” y “Vamos a perder poco, se resolvió el problema”

“Aprobamos la especialidad, duró poco tiempo” y “Aprobamos, la especialidad duró poco tiempo”

- Proceso semántico; luego de los procesos lectores están los procesos semánticos o procesos de comprensión lectora propiamente dicha. La comprensión está referida a palabras, oraciones y textos de diferente longitud. La comprensión lectora implica extraer el significado de lo escrito, pero también la capacidad de inferir información que no está explícitamente señalada en el texto. Esto ocurre, por ejemplo, en las fábulas donde la moraleja, es una información que se debe inferir de la historia, pero no siempre está señalada explícitamente en el contenido del texto. Finalmente, la

comprensión lectora, implica integrar parte de la información en la memoria del lector. (García, 2010)

5.1.2.1.3. *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos.* Las estrategias son recursos que nos permiten conseguir un fin, o una meta que se quiere lograr; para el área de Comunicación se necesita desplegar estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo textual “que fundamenta los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de las distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje” (MINEDU, 2015) que le permita a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. El que lee con interés se formula preguntas, pondrá en juego conocimiento y habilidades.

En tal sentido el docente debe conocer las estrategias adecuadas para hacer que los estudiantes no solo lleguen a comprender diferentes tipos de textos; comprender un texto exige que el estudiante logre responder interrogantes de carácter literal, inferencial y crítico. Así mismo el estudiante debe estar preparado para el control de la comprensión, es decir ser consciente de lo que entiende o no entiende; la meta cognición, es identificar cual es la dificultad y por qué no entiende; Uso de Mapas / Gráficos. Organizadores, estos ilustran conceptos. Una la estrategia de contestar preguntas, permite identificar personajes, escenario, eventos, problemas, solución; también el resumir, el niño definirá lo que es importante de lo que está leyendo y que lo describa con sus propias palabras recordando lo que lee.

5.1.2.1.4. *Los niveles de comprensión lectora.* Los niveles de comprensión lectora deben concebirse como procesos del pensamiento (la observación, la descripción, comparación, características y relaciones, análisis y síntesis) que se da en el proceso de la lectura, los cuales se van creando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario conocer y aplicar niveles que nos ayudarán a construir nuevos conocimientos que indicamos a continuación:

- *Nivel literal.* Es el reconocimiento de lo que figura explícitamente en el texto, permite distinguir información relevante y secundaria, también se puede encontrar idea principal, identificar relaciones de causa- efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, reconocer palabras de múltiple significado, entre otra, para luego explicarlo con sus propios vocabularios. Para valorar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se recomienda realizar las siguientes preguntas:

¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza?
¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

- *Nivel inferencial*. En este nivel inicia el proceso de comprensión propiamente dicho, estimula niveles superiores del conocimiento, procesos mentales más complejos y exige interpretar, deducir, sacar conclusiones, etc.; se debe elaborar las respuestas porque no se encuentran en el texto, son implícitas, permite la interacción invariable entre el lector y el texto, es decir favorece la comprensión del texto para finalmente sacar conclusiones. También para desarrollar la capacidad inferencial de los estudiantes es necesario formularles diversas preguntas y emplear estrategias tales como el empleo de textos pequeños donde los niños descubran información que no está escrita.

- *Nivel crítico y meta cognitivo*. Este nivel nos permite la “formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor (QUISPE, 2012). Por esto podemos decir que al leer un texto se acepta o rechaza pero con fundamento lo que dice el autor. Para esto se considera una valoración interviniendo la formación del lector, su criterio y conocimiento del que lee Para ello se debe tener en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Los juicios pueden ser de realidad o fantasía, de adecuación y validez, de apropiación, de rechazo o aceptación.

5.1.2.1.5. *Materiales y recursos educativos*. Se entiende por medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Se puede considerar a la pizarra un proyector de diapositivas siempre y cuando sea utilizado adecuadamente y correctamente. Así, podemos afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa. La función principal de los medios y recursos didácticos es facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje. El uso de los medios es lo que provoca la motivación y comunicación.

5.1.2.1.6. *Estrategias para la convivencia escolar*. Entendiendo que las estrategias son mecanismos que ayudan a lograr un fin que se puede aplicar en la IE son las siguientes:

- Elaborar juntos el Reglamento Interno, plan de tutoría. Estableciendo normas de convivencia escolar.

- Realizar charlas de concientización con personal especializado, campañas de sensibilización.

- Orientar al alumno en un ambiente de confianza, sinceridad y respeto.

- Aplicar medidas correctoras inmediatas ante cualquier actitud agresiva o violenta.

- Fomentar hábitos de vida saludables, manteniendo buenas relaciones familiares y resolver amigablemente los conflictos en cuanto aparece, sin aceptar la violencia. El padre debe ejercer autoridad y responsabilidad frente a la actitud de sus hijos. No desautorizar al profesorado delante de los hijos. El padre debe entender que el docente es una autoridad.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencia en el fortalecimiento en el acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa” realizada en la IE. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicado en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín; dicha región se encuentra localizada en la selva de nuestro Perú, la IE está ubicada en el asentamiento humano Vista Hermosa, rodeada por más asentamientos humanos, experiencia llevada a cabo por Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara; en la IE. funcionan los niveles de inicial, primaria y secundaria.

En el año 2012 al iniciarse el trabajo se contaba con 37 docentes de los cuales 30 eran nombrados y 7 contratados asimismo albergaban a 718 estudiantes, con un aproximado del 70% de estudiantes que tenían problemas de aprendizaje, reflejada en las bajas calificaciones, con un alto índice de desaprobados y deserción escolar. Se dice en este periodo se logró una implementación del sistema de mejora; consiguiendo un adelanto de la calidad educativa a través del apoyo de toda la comunidad, convertirlo en una cultura institucional, que generó logros significativos en el aprendizaje de sus estudiantes interviniendo agentes internos o externos.

Así mismo, se consiguió implementar a que el docentes utilicen materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, también instrumentos de evaluación, todo

esto les facilitó formar un ambiente de curiosidad al estudiante por el aprendizaje y a la vez un ambiente de armonía entre toda la comunidad educativa. La experiencia se desarrolló teniendo en cuenta 4 líneas de acción como lo son: sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico; formación y capacitación a la comunidad educativa; fortalecimiento del consejo académico y enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

En esta gran experiencia nos transmiten valiosas enseñanzas que realizaron llegando a la conclusión que es de gran valor en las instituciones educativas implementar cambios y avances significativos institucionales, el trabajo realizado en armonía con toda la comunidad educativa, trazándose objetivos claros y preciso, así mismo es conveniente hacer una reflexión permanente con relación a la práctica pedagógica identificando fortalezas y debilidades.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para la realización del trabajo, se tiene que precisar las ideas claras de nuestros propósitos, es decir a donde queremos llegar; para ello se han diseñado los objetivos en los que se expresan las metas a alcanzar para atender el problema.

6.1.1. Objetivo general.

Optimizar la práctica pedagógica para desarrollar la competencia comprende textos escritos utilizando un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades formativas del docente de la Institución Educativa N° 82079 distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzvco.

6.1.2. Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula del docentes para recoger información sobre Planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, normas de convivencia y medidas reguladoras.

- Acompañar la práctica didáctica del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades profesionales del docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

- Evaluar la práctica docente utilizando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz de Plan de Acción

Para solucionar el problema priorizado se considera la implementación de la alternativa de solución priorizada es decir el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y

Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de Comunicación; para su ejecución se aplicará estrategias y actividades para fortalecer el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación, uso de medios, recursos educativos y la convivencia en el aula; para esto se utilizará la ficha de monitoreo con el fin de obtener información y brindar el soporte técnico-pedagógico, necesario al docente para el desarrollo de sus capacidades pedagógicas.

En el MAE dentro del marco normativo evidencia dos formas de monitoreo y acompañamiento uno externo que realiza el Ministerio de Educación y el monitoreo interno que es asumido por el director de la IE según la RSG N° 008-2017.MINEDU considera como una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, de forma individual y colectiva permite la mejora de la práctica pedagógica a partir del juicio de valor sobre sus propios logros y resultados de aprendizaje.

La implementación del MAE permitirá solucionar la problemática priorizada en la IE, evidenciándose los cambios relevantes en el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en el aula, componente de la cultura escolar, esto irá en beneficio del fortalecimiento de las capacidades profesionales del docente y el logro de aprendizajes en los estudiantes. A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Comunicación.	Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula del docente para recoger información sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, normas de convivencia y medidas reguladoras.	Número de visitas	2 visitas al aula.	1. Visita al aula para recoger información sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, normas de convivencia y medidas reguladoras.	1.1. Reunión de sensibilización sobre la importancia y las particularidades del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x					x						
					1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de la práctica pedagógica.	Equipo directivo	x				x							
					1.3. Preparación del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Comunicación.	Equipo directivo				x								
					1.5. Comunicación y análisis de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6. Seguimiento Observación de sesiones de aprendizaje Visitas 2, 3.	Equipo directivo			x	x	x							
		Número de observación entre pares.	2 observaciones de pares.	2.Observación de pares	2.1. Establecer rol de visitas.	Equipo directivo	x											
					2.2. Comunicación y análisis de resultados.	Equipo directivo			x		x							

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es parte fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados, lo que nos permitirá determinar fortalezas y debilidades en nuestro entorno laboral, además de poder saber cuáles son las principales dificultades a las que nos afrontamos como institución y ajustar las actividades planificadas a partir del recojo de información, permitirá tomar decisiones y tener una continuidad. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene las siguientes partes:

Objetivos del Plan de Acción, relacionado con monitoreo, acompañamiento y evaluación; indicadores de cómo se llevará a cabo el plan; asimos contiene las estrategias a utilizar, continúa con las actividades que se desarrollarán; el nivel de implementación; evidencias e instrumentos referidos a los medios de verificación; también contiene los recursos y finalmente porcentaje del logro de las metas. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula del docente para recoger información sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, normas de convivencia y medidas reguladoras.	Número de visitas de aula	1. Visita al aula para recoger información sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, normas de convivencia y medidas reguladoras.	1.1. Reunión de sensibilización sobre la importancia y las particularidades del monitoreo en la IE.	Directivo y docentes						x	- Acta de asistencia - Fotos - Panel de productos	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	90%
			1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de la práctica pedagógica.	Directivo y docentes					x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.				
			1.3. Preparación del Cronograma de Monitoreo	Directivo y docentes					x	- Plan de monitoreo				
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área de Comunicación.	Directivo y docentes					x	- Registrado en Ficha de monitoreo - Informe de fortalezas y debilidades.				
			1.5. Comunicación y análisis de resultados de la primera visita	Directivo y docentes					x	- Matriz de evidencias (Ficha de observación)				
			1.6. Seguimiento Observación de sesiones de aprendizaje Visitas 2 y 3.	Directivo y docentes					x	- Informe de monitoreo.				

	Número de observación entre pares	2.Observación de pares	2.1. Establecer rol de visitas.	Equipo directivo						x	- Fotos y actas de compromiso.	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	90%
			2.2.Comunicación y análisis de resultados	Equipo directivo						x	Acta, fotos			
	Número de autogestiones	3. Autogestión	3.1.Realizar la autoevaluación o autogestión	Equipo directivo						x	-Fotos de autoevaluación	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	90%
Acompañar la práctica del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades profesionales de los docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Número de círculos de interaprendizaje	4.Círculos de interaprendizaje en relación a actividades pedagógicas de interés docentes	4.1. Reunión para seleccionar temas, organizar el horario y cronograma.	Equipo Directivo						x	- Fotos, actas y sesiones de aprendizaje	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	100%
			4.2. Convocatoria para la realización de reuniones de los círculos de interaprendizaje.	Equipo Directivo						x	- Fotos, actas y sesiones de aprendizaje			
			4.3. Realización de los círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades pedagógicas.	Equipo Directivo						x	- Fotos, actas y sesiones de aprendizaje			
Evaluar la práctica docente utilizando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	Número de autoevaluaciones	5. Autoevaluación	5.1. Reunión de planificación para realizar la autoevaluación de la práctica pedagógica en	Equipo Directivo						x	- Pruebas - Fotos	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	100%

acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.			la IE.																			
			5.2. Realización de la retroalimentación docente.	Equipo Directivo							x	- Pruebas - Fotos										
	Número de heteroevaluaciones	6.Heteroevaluación	6.1. Sistematización de la información	Equipo Directivo							x	- Pruebas - Fotos	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	90%							
			6.2. Retroalimentación formativa.	Equipo Directivo							x	- Pruebas - Fotos										
	Número de coevaluaciones	7.Coevaluación	7.1.Sistematización de la información	Equipo Directivo							x	- Instrumento de evaluación - Portafolio	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	100%							
			7.2. Retroalimentación formativa entre pares	Equipo Directivo								x				- Instrumento de evaluación - Portafolio						
	Número de evaluaciones a los estudiantes.	8. Evaluación de los estudiantes.	8.1. Elaboración de las evaluaciones de entrada y salida.	Equipo Directivo								x	- Pruebas - Fotos	Lista de cotejos de las actividades	Papel Lápiz	100%						
			8.2. Aplicación de la evaluación de los estudiantes.	Equipo Directivo									x				- Pruebas - Fotos					
			8.3. Sistematización de la información.	Equipo Directivo									x				- Informe - Fotos					
			8.4. Retroalimentación formativa al docente.	Equipo Directivo									x				- Informe - Fotos					

Figura 5. Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

Definitivamente implementar el MAE, en la institución puede traer ciertos riesgos a este proceso, por factores diversos generados por el docente como resistencia a ser observados temor a ser descubierto sus errores, también puede ser factores climáticos, ajenos a la voluntad de directivo y personal que labora en la IE. dificultando la gestión institucional, que si hay buena voluntad para realzar cambios buscando el progreso y mejora profesional del personal y por consiguiente se verá revertido en los alumnos; sin embargo teniendo en cuenta los riesgos más saltantes a continuación se presenta en un cuadro sintetizando los mismos:

Objetivos Específicos del Plan de Acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula del docente para recoger información sobre planificación de las sesiones de aprendizaje, uso de materiales y recursos educativos, normas de convivencia y medidas reguladoras.	Inasistencia de algunos docentes. Visitas inesperadas por los órganos intermedios.	Reprogramación de las visitas de manera consensuada.
Acompañar la práctica didáctica del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades profesionales del docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Carga administrativa del directivo. Falta de tiempo disponible por parte del docente.	Delegar funciones a un docente de confianza. Consensuar el tiempo disponible.
Evaluar la práctica docente utilizando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación	El docente puede negarse a ser evaluados.	Concientizar sobre la evaluación formativa al docente.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Para desarrollar el Plan de Acción, el cálculo del presupuesto nos permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha de este y a su vez quienes van a ser nuestras fuentes de financiamiento para que las actividades se lleven a cabo. El cuadro adjunto nos facilita conocer los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades a ejecutar en el Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de esta.

El cuadro de presupuesto en su estructura cuenta con filas y columnas que dan un orientación clara y precisa de cómo se logrará el MAE en este encontramos una columna de estrategias con sus respectivas actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también pudiendo saber en qué tiempo se va a ejecutar las actividades (Periodo), así como también los costos incurridos en las actividades y finalmente las fuentes de financiamiento con las que contamos para desarrollarlas.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Reunión de sensibilización sobre la importancia y las particularidades del monitoreo en la IE.	marzo	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de la práctica pedagógica.	marzo	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
1.3. Preparación del Cronograma de Monitoreo.	marzo	Ninguno	Autofinanciado
1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de Comunicación.	mayo	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
1.5. Comunicación y análisis de resultados de la primera visita.	junio	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
1.6 Seguimiento Observación de sesiones de aprendizaje Visitas 2, 3.	mayo, junio, julio	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
2.1 Reunión para seleccionar temas, organizar el horario y cronograma.	marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
2.2 Convocatoria para la realización de reuniones de los círculos de interaprendizaje.	mayo y julio	S/ 6.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado

2.3 Realización de los círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades pedagógicas.	mayo, julio, octubre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
3.1 Reunión de planificación para realizar la autoevaluación de la práctica pedagógica en la IE.	abril	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
3.2 Realización de la autoevaluación docente.	mayo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
4.1.Reunión para seleccionar temas, organizar el horario y cronograma.	mayo, julio, octubre	S/ 15.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
4.2. Convocatoria para la realización de reuniones de los círculos de interaprendizaje.	junio, setiembre, noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
4.3. Realización de los círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades pedagógicas.	junio, agosto y octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
5.1. Reunión de planificación para realizar la autoevaluación de la práctica pedagógica en la IE.	marzo	S/ 20.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
5.2 Realización de la retroalimentación docente.	junio, agosto, octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
6.1 Sistematización de la Información.	Junio, agosto, octubre	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
6.2. Retroalimentación formativa.	julio, octubre	S/ 15.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
7.1.Sistematización de la información	Julio, octubre	S/ 6.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
8.1. Retroalimentación formativa entre pares	Julio, octubre	S/ 6.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
8.1. Elaboración de las evaluaciones de entrada y salida.	julio, octubre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
8.2.Aplicación de la evaluación a los estudiantes	julio, octubre	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
8.2. Sistematización de la información.	julio, octubre	S/ 6.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
8.3. Retroalimentación formativa al docente.	julio, octubre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado

Figura 7. Presupuestos del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El tratamiento de cada uno de los módulos formativos permitieron servir de orientación para el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, utilizando el análisis y priorización de la problemática de la IE, referida el nivel insatisfactorio de logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, a la vez para la toma de decisiones indispensables de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 82079 distrito del Agallpampa, provincia de Otuzco.

Las orientaciones recibidas por los capacitadores en el desarrollo del Módulo de inducción brindaron orientaciones y lineamientos para la formulación de un rumbo de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio del logro del aprendizaje en la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del IV ciclo de educación Primaria.

El Módulo 1 se desarrollaron los lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que facilito determinar cuál era el verdadero rol del líder pedagógico así como también permitió la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado las cuales se diseñaron tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la realidad educativa.

En relación con el Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de planificación escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución para atender el problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a seleccionar dentro de los procesos de dirección y liderazgo; desarrollo pedagógico y convivencia escolar; soporte al funcionamiento de la IE en donde nos permitió ver nuestra institución educativa desde un punto más amplio analizando como función la Institución, quienes somos y a donde queremos llegar como institución; de tal modulo permitió la orientación para la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT) y dentro del hacer el análisis sobre los diferentes compromisos orientados a cada una de nuestras actividades a realizar en nuestro Plan de Acción.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional el cual permitió identificar la convivencia y la participación en la escuela indicándonos como una estrategia para el trabajo en equipo aprendiendo más sobre la convivencia, clima y cultura escolar. Donde la convivencia escolar forma parte de algo democrático y participativo para obtener un clima escolar favorable para darle una oportuna atención a la diferente situación presentadas de la mejor manera evitando todo tipo de agresión verbal o física en contra de alumno; empleando como mecanismos la negociación, la mediación y la construcción de consensos con los implicados en cada una de las situaciones con una buena disciplina.

Además, se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones del docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo al docente del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos de cada uno de sus hijos dando así un mayor énfasis en la educación desde el hogar.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y crítico; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones considerando los perfiles del nuevo currículo nacional generando una comparación entre los enfoques, perfiles y competencias del perfil de los egresados que contiene el currículo nacional.

De igual manera resulta importante mencionar que en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; dentro de este módulo se ha desarrollado lo referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico el cual fue de gran valor para la elaboración del Plan de Acción, asimismo se logró esclarecer los conceptos y sentido del mismo y su valoración en el logro de los aprendizajes; así mismo se ha podido seleccionar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico interno, acción que debe ser asumida por el líder de la

institución con la búsqueda de la mejor formación continua para el docente. Así mismo se ha podido conocer las diferentes estrategias que facilitan una realización eficiente del acompañamiento y finalmente una visión clara del desempeño docente logrando conocer sobre el MAE.

Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuyó a formular acciones concretas para dar solución al problema planteado sobre el nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación; planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Elaborar un Plan de Acción implica iniciar por un diagnóstico eficiente y real, donde la participación y el trabajo colaborativo son fundamentales para construir instrumentos de recojo de información, analizados y consensuados, que faciliten el acopio de información relevante, permitiendo identificar problemas o dificultades que afecten el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como oportunidades y potencialidades que proporcionen la solución.

- Desarrollar una cultura de evaluación en la institución educativa es esencial, ya que los docentes deben estar convencidos de que la evaluación formativa es primordial, para el mejoramiento de la práctica pedagógica, siendo un proceso útil para detectar las fortalezas y debilidades, recibir opiniones, recomendaciones de sus compañeros de trabajo, reflexionar, haciendo un autoanálisis, tomar decisiones trascendentales y asumir compromisos para una mejora constante en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje

- Desarrollar las capacidades profesionales del docente de manera permanente a través de un acompañamiento técnico, efectivo y afectivo, propicia establecer nuevas metas y expectativas que guíen y orienten el trabajo pedagógico, el líder no debe perder de vista la promoción de buen clima institucional que permita la mejora personal y profesional. Es bueno que el docente se apropie de conocimientos teóricos para volcarlo en su práctica y genere un clima favorable con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes revalorando al docente y directivo.

Referencias

- Agurto, J. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente*. Lima. MINEDU
- Almuiñas, J. & Galarza, J. (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario*. Guayaquil. Res de Dirección Estratégica en la Educación Superior-Universidad Tecnológica (Ecotec).
- García J. (2010). *mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/los-procesos-lectores.html>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2008). *Evaluación anual del desempeño laboral de docentes y directivos docentes*. Lima. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Centrada en los aprendizajes*. Lima. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima-Perú. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima. Printed in Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú. Impreso en el Perú/ Printed in Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación escolar*. Trujillo- Perú. Grafica G&M SAC- Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación. (2017). En *Planificación y clima Institucional*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Murillo J. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Trujillo. Punto Digital S.R.L.

- Ministerio de Educación.(2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima. MINEDU
- Navalpotro I. (2009). *Orientación o Manipulación* . Obtenido de <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Quispe O. & Rufina I. (2012). *Lectura es vida*. Obtenido de <http://programalecturaesvida.blogspot.pe/>
- Roman J. & Dousdebés M. (2014). <http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml>. Obtenido de Monografía: <http://www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico-aula/acompanamiento-pedagogico-aula.shtml>
- Valdez, H. (2009). *Manual de buenas practicas de evaluación del desempeño profesional de el docentes*. Perú.