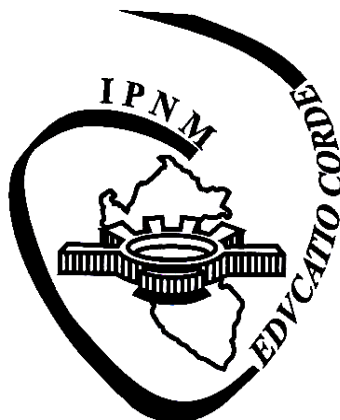


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INICIAL DOCENTE



APLICACIÓN DEL TALLER “ME DIVIERTO QUIMICREANDO AMBIENTES SALUDABLES” BASADO EN LA METODOLOGÍA “ESPIRAL VER, JUZGAR Y ACTUAR” DE MARÍA ISABEL SERRANO DESARROLLA HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º AÑO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL TURNO MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA” DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO PERTENECIENTE A LA UGEL Nº 1.

**Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de
Ciencias Naturales**

**Sanmy Lady, HUAMÁN CAMINO
Zaira Rocío, HUAPAYA CÁRDENAS
Andrea del Carmen, MEDINA GARCÍA
Yanina Georgeth, RIVERA SARMIENTO
Carmen Fiorella, TATAJE GRADOS**

LIMA- 2011

Esta investigación se la dedicamos a la profesora Nathalia quien nos acompañó en el largo proceso de construcción y a nuestras familias por toda la paciencia

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	5
I. Marco Teórico	
1. Planteamiento Del Problema.....	8
2. Antecedentes.....	14
3. Sustento Teórico.....	20
3.1. Educación para la salud.....	20
3.1.1. Educación.....	22
3.1.2. Salud.....	23
3.1.3. Promoción de la salud.....	25
3.1.4. Ambientes saludables	26
3.2 Educación sanitaria.....	26
3.2.1 Escuela promotora de salud.....	27
3.2.2 Características de una escuela promotora de salud...	28
3.3. Habilidades para la promoción de estilo de vida saludable.	32
3.4. La metodología ESPIRAL VJA (Ver, Juzgar y Actuar).....	40
3.4.1. Definición.....	41
3.4.2. Proceso de la metodología ESPIRAL VJA.....	42
3.4.3. Estrategias para el trabajo de la metodología	48
3.5. El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.....	53
3.5.1. Fundamentación del área.....	53
3.5.2. Competencia del área.....	54
3.5.3. Capacidades del área.....	56
3.5.4. Actividades del área.....	56
3.6 Relación entre el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, las habilidades sanitarias y la Metodología Ver, Juzgar y	

Actuar.....	
... 58	
3.7 Desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes de 14 y 15 años,.....	61
4. Objetivos.....	65
5. Hipótesis.....	67
6. Variables.....	68
7. Definiciones Operacionales.....	70

II. Metodología de la investigación

1. Diseño de la investigación.....	76
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra... 77	
3. Instrumento.....	81

III. Análisis y tratamiento de los resultados

1. Descripción de la organización de los resultados

CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	94

REFERENCIAS

ANEXOS:

- Propuesta “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables”
- Instrumento
- Matriz

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos tenemos derecho a vivir en un ambiente saludable en el cual podamos desarrollarnos óptimamente; si este pensamiento fuera común en todas las personas, seguramente los problemas encontrados en nuestra sociedad no serían tantos con respecto al ambiente.

Es por ello que esta investigación se enfoca en promover ambientes saludables a través de la elaboración de productos de limpieza, en los cuales los estudiantes puedan desenvolverse y tomar conciencia del cuidado del mismo; por esta razón hemos visto conveniente la creación de un taller que pueda ser aplicado en la escuela, ya que es en este lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo y por ende de su formación. Se ha podido evidenciar a través de la observación por parte de los docentes practicantes del 2010 que los estudiantes poseen hábitos inadecuados que no promueven ambientes saludables que permitan su óptimo desarrollo.

Para que pueda surgir un cambio en dichos hábitos es necesario el desarrollo de ciertas habilidades, por lo que se propone desarrollar habilidades para la vida en los estudiantes debido a que es factible dado la etapa de cambio y búsqueda en las que ellos se encuentran permitiendo así crear ambientes saludables.

Al querer lograr que estas habilidades se puedan desarrollar, es necesario que la escuela se torne promotora de la salud, siendo este el lugar donde se pueden trabajar dichas habilidades, llegándose a incrementar su nivel y creando un interés por el cuidado de su salud, teniendo en cuenta los riesgos y peligros que conllevan un mal manejo o cuidado de su ambiente.

Esta investigación describe un modelo constructivista como propuesta para contribuir a la promoción de ambientes saludables, donde los estudiantes sean quienes desarrollen habilidades para la vida a través de la metodología Ver, Juzgar y Actuar de María Isabel Serrano que les permitirá a los estudiantes reconocer la problemática y proponer de esta manera nuevas alternativas de solución adoptando estilos de vida saludable que ayuden a crear ambientes saludables dentro y fuera de su Institución Educativa.

Para la fundamentación de esta investigación y su mejor entendimiento hemos dividido el estudio en dos partes.

La primera parte consta del marco teórico en el cual encontramos información y descripción de los diferentes términos que se han trabajado en la presente investigación, tales como educación para la salud, habilidades para la vida, la metodología del Ver, Juzgar y Actuar, el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y la relación entre ellas, acompañados de fundamentos teóricos que son abalados por diferentes autores nacionales e internacionales.

En la segunda parte de nuestra investigación encontramos la parte metodológica en la cual podrán identificar el diseño de la investigación, los criterios y procedimientos que hemos utilizado para la selección de la población y muestra así como el instrumento elaborado para diagnosticar y verificar el desarrollo de habilidades.

En la tercera parte encontramos el análisis y tratamiento de los resultados que se trabajó a través de la organización y validación de la parte estadística que acreditan los resultados de la aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” y el desarrollo de las habilidades para la vida en los estudiantes.

Finalmente encontramos las conclusiones a las que se llegaron después de la aplicación del taller, las recomendaciones, las referencias y los anexos en el cual encontramos la propuesta del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” y la presentación del instrumento y la matriz, los cuales servirán como apoyo para la realización de futuras investigaciones en favor de la promoción de la salud, desarrollo de habilidades, promoción de ambientes saludables y estilos de vida saludable.

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del problema:

En la sociedad, la familia es el núcleo y el escenario de socialización primaria por excelencia en el que se desenvuelven las personas. En él se tejen tempranamente los hábitos, costumbres y rutinas de salud, en la que los padres buscan brindar una mejor calidad de vida a sus hijos, otorgándoles un ambiente saludable que evite estar propensos al contagio de enfermedades, ya sea por malos hábitos, mala nutrición, entre otros, lo cual provoca una deficiencia en el sistema inmunológico generadas por su entorno. Cuantos más pequeños son los educandos, más vulnerables son a las influencias de su entorno, manifestándose en la etapa de la adolescencia, de ahí que este escenario tenga una importancia decisiva para la educación y promoción de la salud ya que a medida que van creciendo, los hábitos adheridos van solidificándose y haciendo más difícil la modificación de estas.

“Un estudio en 20 países de la Región de las Américas, mostraron que los contenidos, los enfoques educativos y la metodología de la educación para la salud en los diversos países que participaron eran verticales, basados en los daños a la salud y las causas de enfermedad y muerte. El estudio también reveló la falta de enfoques novedosos para el desarrollo de materiales educativos” (Organización Panamericana de la Salud, 2003, p. 10)

Los estudiantes al adoptar las costumbres inadecuadas en su hogar y su contexto social, hacen que estas se vean evidenciadas dentro de su Institución, al no mantener limpios los diferentes ambientes como: patios, aulas, servicios higiénicos, entre otros; lo que conlleva a la falta de identificación por parte de los estudiantes, ya que no muestran una preocupación por el cuidado de los diferentes ambientes, generando un conformismo dentro del medio en el que se desenvuelven dando paso a la creación de focos infecciosos que perjudican directa e indirectamente su salud. Estas conductas nos indican que el estudiante no se siente identificado con su Institución Educativa puesto que no se observa un cuidado por las áreas en las que pasa la mayor parte del tiempo. Así mismo, el no mejorar las condiciones de sus ambientes indica un nivel de conformismo y no lo intenta cambiar ya que esta es una costumbre dentro de su contexto social, el cual no favorece un ambiente óptimo para el desarrollo de clases, siendo incoherentes con los temas trabajados dentro del área de Ciencia, Tecnología y ambiente.

La escuela es también el principal medio para la formación del estudiante, pues parte de su vida transcurre en ella, transmitiendo lo aprendido en casa y viceversa, adoptando hábitos y habilidades. Como sabemos, todas las personas tienen el derecho de vivir en un ambiente saludable y la obligación de contribuir en su cuidado y conservación, reflejándose de esta manera habilidades y costumbres aprendidas. Estas son de gran importancia ya que les permitirán desenvolverse en un ambiente saludable evitando exponerse a posibles enfermedades.

Un ambiente saludable permite a los estudiantes un mejor desenvolvimiento, una interacción armónica, amable y un mejor aprendizaje, entre otros; los ambientes de gran importancia en la escuela son los patios, aulas y servicios higiénicos. De acuerdo a ello esto dependerá del uso que los estudiantes le den y el estado en el que se encuentren, resultando así perjudiciales o no para los estudiantes.

“Los programas de educación para la salud en las escuelas son integrales cuando: Promueven el desarrollo y conservación de ambientes escolares saludables”. (Organización Panamericana de la Salud, 2003, p. 39)

Los docentes al elaborar la programación de los temas a ejecutar en clases, toman como referencia el documento del Diseño Curricular Nacional en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, para extraer capacidades y habilidades sumamente necesarias para el desarrollo de dicha área.

En la disciplina de química, los docentes de la Institución Educativa “Soberana Orden Militar de Malta 7057” perteneciente al distrito de V.M.T.- UGEL 01, enseñan los temas establecidos con estrategias y métodos que no promueven la aplicación de los temas en la vida cotidiana, por lo tanto los estudiantes no le encuentran sentido ni utilidad a la disciplina.

Desde la práctica docente en la Institución Educativa “Soberana Orden Militar de Malta 7057” perteneciente al distrito de V.M.T.- UGEL 01, hemos observado que los estudiantes muestran ciertas características propias de los adolescentes en general, ya que se encuentran en busca de su identidad en un mundo que les ofrece una gama de opciones a elegir siendo esta elección de gran importancia ya que permitirá desarrollar las habilidades para la vida y así aplicar los conocimientos químicos, teóricos y prácticos en la solución de problemas y generar así la capacidad de valorar la importancia de la química en diferentes contextos; industrial, económico, medio ambiental y social, manifestado por la ULL (Universidad de La Laguna- España) que promueve la contextualización de la química en la sociedad.

Cabe mencionar que se aplicó un cuestionario en el mes de Mayo 2010 sobre la enseñanza de la disciplina de química, se obtuvo que el 80% de

los estudiantes manifestaron que los contenidos de química, son desarrollados sin contextualizarlos a la realidad del estudiante, siendo este un factor que influye en la promoción de ambientes saludables generando así una problemática seria con respecto a los servicios higiénicos, dado que pueden considerarse focos infecciosos para los estudiantes, es aquí donde los contenidos de química deben ser aplicados como una herramienta para la elaboración de productos de limpieza que se emplearán para dar solución al problema encontrado.

Además los estudiantes presentan las siguientes características ,la falta de relación entre ellos ya que no les gusta trabajar en equipo, demostrando también la falta de compañerismo, debido a que se centran en sí mismos; dificultad para expresar sus ideas al no participar en clase, debido a la vergüenza o burla entre ellos mismos; baja autoestima, aislándose de sus compañeros, hábitos inadecuados de higiene al no manejar los servicios higiénicos adecuadamente, además de la falta de identificación con la institución ya que no se aprecia un cuidado del mismo debido a la falta de iniciativa, siendo confirmando lo manifestado por la OMS (Organización Mundial para la Salud) donde las condiciones de higiene y saneamiento ambiental en las escuelas son deficientes y la información escasa.

"... la ciencia da al estudiante una perspectiva ética en la búsqueda de la verdad sin concesiones ni escamoteos, y en conocer la naturaleza para ponerla al servicio de la sociedad, previniéndolo de los riesgos de su mal empleo". (Marticorena, Benjamín - ¿Qué aprender en ciencia y ciudadanía?, 2011, p.2)

Es así, que el estudiante podrá dar como resultado la elaboración de proyectos de investigación que atiendan a las problemáticas que el encuentre en su medio sobre todo en su escuela, como por ejemplo sería el uso adecuado de los servicios higiénicos y aula, siendo la salud y el bienestar del adolescente de primera consideración, ya que se le debe

ofrecer un ambiente controlado para la introducción de nuevas formas de comportamiento social e higiénico, que contribuya a modificar actitudes, comportamientos y hábitos adquiridos desde el hogar y reforzarlos según sea el caso, y pueda tomar conciencia sobre el ambiente en el que vive y ayude a promover y conservar un ambiente saludable en donde pueda estudiar y desenvolverse.

Frente a esta realidad el grupo de investigación ha visto por conveniente elaborar una propuesta que cambie el uso en los diferentes ambientes como patios, aulas y servicios higiénicos a través de la aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables”, donde se busca desarrollar habilidades para la vida mediante la metodología “ESPIRAL VJA” de María Isabel Serrano en el cual se relacionarán los contenidos de química trabajados en el aula con la elaboración de productos de limpieza, esta metodología consta de 3 fases: La primera fase del VER consiste en observar y conocer su realidad identificando diversos problemas, en la segunda fase JUZGAR se busca comprender, explicar y analizar la problemática, para luego iniciar la tercera fase del ACTUAR en donde aplicaran los aprendido proponiendo alternativas de solución. Así mismo fomentar la concientización y socialización de los estudiantes logrando que desarrollen habilidades para la vida ya que son necesarias para generar un cambio en los hábitos de higiene creando un ambiente saludable que les permite desarrollarse saludablemente con ayuda del área.

Las habilidades para la vida buscan desarrollar las actitudes necesarias para enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria, logrando un bienestar físico, social y mental y se da cuando el estudiante realiza acciones de cambio y cuidado de su entorno adquiriendo la capacidad de elegir lo más adecuado para su desenvolvimiento en la vida, lo cual no se ha podido observar en la institución, ya que ellos no cuentan con ambientes saludables adecuados donde desenvolverse, es por eso que se busca a través de estas habilidades desarrollar las relaciones interpersonales, que

ayuden a los estudiantes a interactuar de modo positivo con las personas de su entorno trabajando en grupo e informando a los demás; tomando decisiones, para buscar y evaluar sus posibles soluciones al proponer ideas o sugerencias, considerando las diferentes consecuencias de sus elecciones presentándose así alternativas de solución al problema (uso inadecuado de los diferentes ambientes como patios, aulas y servicios higiénicos) encontrado en su institución educativa.

Estas habilidades se podrían observar en las acciones de cuidado y valoración de su institución o entorno mediante la elaboración de diversos productos de limpieza que ayudarán a contribuir con el cuidado de este espacio así como el cuidado hacia su persona, esto se trabajara a través del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la disciplina de química.

Consecuentemente, el enunciado de la presente investigación queda definido de la siguiente manera:

¿En qué medida la aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “ESPIRAL VJA”, desarrollará habilidades para la vida en los estudiantes de 3º año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa “Soberana Orden Militar de Malta”, del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL N° 1?

2. ANTECEDENTES

Para la realización de la presente investigación hemos recurrido a diversas fuentes de información, encontrando en ellas temas y contenidos directamente relacionados con nuestro tema a investigar, brindándonos así un aporte significativo para el desarrollo de dicha investigación.

Una de ellas es la Asociación Kallpa con su trabajo “Construyendo Comunidades Saludables” Plan estratégico 2005 – 2010, el cual tuvo como aspecto principal asumir el enfoque de Promoción de la Salud como guía, logrando ir de la prevención de la salud hacia la promoción de la salud, considerando a la salud como un componente fundamental del desarrollo humano y la calidad de vida. Además se orientó con una mirada a la comunidad considerando a la escuela como parte de la misma y reafirmando la creencia en las capacidades y habilidades de las personas. Este documento proporciona una serie de actividades como recurso para desarrollar estilos de vida saludable en los adolescentes. Es por ello que recopilamos algunas de sus actividades para el desarrollo de nuestra investigación. Al 2010 las zonas donde se trabajaron cuentan con estrategias validadas que propician condiciones para una comunidad saludable que mejore la calidad de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Entre las semejanzas que encontramos con nuestra investigación es que buscan que los niños y adolescentes incrementen las habilidades que les permitan tener una mejor calidad de vida. Además promueven el desarrollo de Escuelas promotoras de la salud que ayuden a generar ambientes saludables propicios para el desarrollo humano.

Entre las diferencias encontramos que el proyecto ha sido aplicado en las regiones de costa, sierra y selva del Perú, mientras que el proyecto que

nosotras proponemos se centra específicamente en estudiantes del 3º año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa “Soberana Orden Militar de Malta”, del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL N° 1.

En el plan estratégico se han organizados diferentes temáticas correspondiente a las regiones en las que han sido trabajadas, teniendo una duración de 5 años para abordar el desarrollo de las escuelas promotoras de la salud; mientras que nosotras, al centrarnos sólo en el 3º “B” año de Secundaria, planteamos la organización de actividades que mejoren las habilidades para la vida (relaciones interpersonales, toma de decisiones y solución de problemas) a través de la aplicación de un taller en el cual se desarrolló la metodología VJA, abordando problemáticas que son relacionados con los temas establecidos en el Diseño Curricular Nacional del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente que son ejecutados a través de sesiones de clase.

Lo que buscamos es generar una escuela promotora de la salud que permita desarrollar habilidades para la vida en los estudiantes del nivel secundario a través de la metodología VJA, promoviendo de esta manera la creación de ambientes saludables propicios para el desarrollo integral del estudiante.

Como segunda información, para un mayor conocimiento de nuestra investigación, encontramos una tesis que apoya nuestros estudios sobre las habilidades sociales, las cuales forman parte de las habilidades para la vida y son las que utilizamos en nuestra investigación. Esta investigación buscaba la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejorando nuestras relaciones interpersonales” para desarrollar el nivel de habilidades sociales de autocontrol, autorrevelación, empatía y cooperación en el aula de 3ero “C” de educación secundaria del colegio nacional 6089 Jorge Basadre Grohmann del distrito de San Juan de Miraflores.

El diseño de esta investigación es cuasi experimental, al igual que la nuestra aplicada a dos grupos teniendo una muestra control y otra experimental, pero en nuestro caso hemos trabajado las habilidades sociales enfocadas en el ámbito de la salud donde se les conoce como habilidades para la vida, todo esto con la finalidad de cuidar su entorno y que de esta manera los alumnos puedan relacionarse siendo asertivos, mejorando la convivencia y tomando un comportamiento adecuado frente a las situaciones que se les presenten.

Según lo que mencionan las autoras, la institución presenta una realidad en donde la educación es autoritaria y poco práctica, teniendo similitud con la institución en la cual hemos aplicado nuestra investigación, dificultando el aprendizaje en los estudiantes.

La diferencia encontrada en dicha investigación y la nuestra es que los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, donde fue aplicada la investigación, muestran un comportamiento agresivo, apático, con falta de participación y miedo al ridículo. En cambio los estudiantes de la institución Orden Soberana Militar de Malta, los estudiantes si muestran participación, no son agresivos ya que existen lazos de confianza entre ellos mismos.

Por esta razón es de importancia el desarrollo de las habilidades sociales, en nuestro caso habilidades para la vida, ya que estas serán una herramienta necesaria para el buen desenvolvimiento de los estudiantes entre ellos mismos y su entorno, teniendo como fin común el desarrollo como personas.

Como tercera información, para un mejor conocimiento de nuestra investigación, encontramos una tesis que apoya nuestros estudios sobre las habilidades sociales las cuales tienen estrecha relación con las

habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud.

En el año 1999 se realizó la tesis “Aplicación de la Guía Metodológica Aprender a Ser y a Convivir para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de asertividad, autorespeto, autodisciplina y complementariedad del área de Personal social en los niños de 4to grado B de educación primaria en el CEPG Madre Admirable del distrito del Agustino”, cuyas autoras son Achancara Bazán María Isabel, Berdejo Fiorella, y otras.

En este trabajo las investigadoras remarcan la importancia del área Personal Social, la cual ayuda a mejorar las habilidades sociales en los niños debido a que fortalece el autoestima, la autonomía y la autoconfianza, el fomento de expresión y el respeto del punto de vista y sentimientos de los demás las cuales son habilidades sociales para interactuar con los demás.

Como semejanza encontramos la propuesta de la metodología activa la cual favorece el desarrollo de las habilidades sociales siendo esta conjunto de pasos que le facilitarán al estudiante un genuino protagonismo en su proceso de aprendizaje.

La metodología activa busca desarrollar formas autónomas, dinámicas y creadoras del pensamiento, facilitando a los estudiantes una gran variedad de experiencias a través de las cuales ellos pueden interactuar con los estímulos de la realidad haciendo uso de su propia percepción. Incentiva el trabajo cooperativo con el propósito de favorecer el intercambio de experiencias y fomenta el desarrollo de actitudes democráticas. Promueve actividades que puedan desarrollarse prioritariamente fuera del aula de modo que el alumno tenga oportunidad de explorar el entorno y comprender sus problemas, así como también brindarles la posibilidad de intervenir en la solución de dificultades que se pueden presentar.

La metodología activa considera, que los niños son los principales actores y protagonistas de sus aprendizajes para aprender de la actividad física y mental, necesitan interactuar con objetos, con sus pares y adultos para construir sus conocimientos, desarrollar sentimientos, actitudes y valores.

El trabajar con la metodología activa crea un ambiente de confianza que ayuda a los niños a actuar y desenvolverse libremente compartir experiencias propias y ajenas que favorezcan la adquisición de ciertas habilidades como por ejemplo: solución de problemas interpersonales que surgen en el equipo.

Mientras que nosotras utilizamos la metodología VJA de María Isabel Serrano la cual consiste en tres fases donde uno de ellas es el ver, en esta fase se realiza actividades a través de la relación que tendrán los estudiantes con su entorno inmediato mediante el uso de dinámicas para poder percibir los problemas que se suscitan en su entorno con mayor facilidad, seguida de la segunda fase la cual es el juzgar donde los estudiantes se relacionan con sus compañeros trabajando en grupos e intercambiando ideas y experiencias de manera democrática respetando las opiniones de los demás para buscar la solución más adecuada al problema de su entorno, finalmente se encuentra la tercera fase la cual es el actuar, donde se realizan actividades fuera del aula para darle solución a los problemas que se suscitan en su entorno compartiéndolo con sus compañeros y profesores. Al trabajar con esta metodología VJA de María Isabel Serrano se desarrollan habilidades como: relaciones interpersonales, toma de decisiones y solución de problemas.

Como diferencia vemos que ellas enfatizan la metodología activa como parte para desarrollar las habilidades sociales mientras que nuestra investigación busca desarrollar habilidades para la vida las cuales están estrechamente relacionadas por el trabajo con los demás. Otra diferencia con esta investigación es que el grupo de aplicación fue realizada a niños

de primaria, mientras que nosotras aplicamos la experiencia con adolescentes de 3ero de Educación secundaria, por otro lado rescatamos que después de la aplicación de su programación se observó que un 54% logró alcanzar el nivel logrado en las habilidades sociales por lo tanto disminuyó la cantidad de niños de 81% a 65% lo que significa que el programa alcanzó las expectativas del trabajo realizado logrando incrementar las actitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que les permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria.

SUSTENTO TEORICO

3.1 Educación para la Salud

La educación para la salud parece una práctica innovadora. Los sectores de Educación y Salud, son sectores paralelos, que han realizado acciones de educación para la salud, aunque se cuenta con pocas evidencias al respecto. Allí empieza el reto para explicar de una forma práctica y sencilla, pero sustentada en un marco conceptual, lo que se entiende por educación para la salud en nuestro país.

La educación para la salud cobra enorme relevancia, al permitir avanzar desde una mirada estrictamente sanitaria hacia una integral y holística, dado que las personas son las responsables de la salud. En tal sentido, se observa una concordancia entre los diferentes protagonistas de Salud y Educación, quienes señalan que la educación para la salud aborda no solamente la transmisión de información sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales (sociales, afectivas y cognitivas) y la valoración por sí mismo y por los demás, condiciones necesarias para adoptar medidas destinadas al control y la mejora de la salud. La educación para la salud no sólo incluye la información relativa a los factores y comportamientos de riesgo sino también aquellos datos referentes a las condiciones sociales, económicas, ambientales y políticas que influyen en la salud, por lo que se desprende que en la práctica, la promoción y la prevención son complementarias e inseparables.

No se puede negar que la educación para la salud es una estrategia útil e indispensable en diversos escenarios, tales como el hogar, la comunidad distrital, el municipio, los centros de trabajo, etcétera. Sin embargo, es la escuela o institución educativa el lugar más propicio para la adquisición de

conocimientos, actitudes, costumbres y prácticas destinado a mejorar la salud y promover estilos de vida saludable.

“La educación para la salud constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje que propicia cambios favorables en la salud del que aprende, ayudándolo a construir conocimientos, saber aplicarlos: así mismos les facilita las herramientas para comprender, analizar, reflexionar, evaluar y desarrollar competencias y habilidades personales y sociales que permanezcan en el tiempo” (MINSA, Programa de promoción de la salud en las instituciones educativas-escuelas saludables, 2007, p. 26)

La Institución Educativa incluye a toda la comunidad educativa, en particular a los docentes y padres de familia, y es el espacio indicado para fomentar el encuentro de dos sectores tan importantes como son Educación y Salud en los estudiantes desde de la infancia.

“Una educación para la salud, eficaz puede así producir cambios a nivel de conocimientos, de la comprensión o de las maneras de pensar; puede influenciar o clarificar los valores, puede determinar cambios de actitudes y de creencias; puede facilitar la adquisición de competencias, incluso puede producir cambios de comportamientos o de modos de vivir”. (Programa de promoción de la salud en las Instituciones Educativas-escuelas saludables, 2007, p.27)

En síntesis, la educación para la salud debe tender a buscar el desarrollo de capacidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el marco de los derechos, con énfasis en el ámbito escolar. Para ello, debe emplear diversos procesos de aprendizaje, tanto dentro como fuera del espacio

físico de las instituciones educativas, facilitando la adquisición y práctica de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y capacidades necesarias para el control, la promoción y la protección de la propia salud, así como la de la familia y la comunidad.

“La educación para la Salud es un proceso planificado y sistemático de comunicación y de enseñanza-aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de las prácticas saludables y hacer difíciles las prácticas de riesgo”. (Miguel Costa Cabanillas - Educación para la Salud, 2008, p.35)

3.1.1 Educación

La educación es la parte de la cultura que permite que el ser humano pueda desarrollarse a plenitud logrando nuevos saberes.

Por lo tanto, es un cambio para el desarrollo de cualidades específicas y crecimiento personal y social que incluye la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, intereses, actitudes y potencial para la acción en un contexto social.

La educación ocurre formal e informalmente en la vida social. Experimentada en forma diferente por los individuos y grupos de población, refleja valores sociales, contextos históricos, socioculturales y políticos, ideologías, condiciones de vida. Por ello el Ministerio de Educación lo define como:

“Un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la

familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial” (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044 Ministerio de Educación)

Es por esto que la educación no debe ser excluyente entre las personas. La educación debe producirse en el contexto de una relación entre personas que buscan autonomía, preparadas para controlar y manejar riesgos, abiertas a lo novedoso y desconocido, viviendo en su entorno social y mejorándolo, mientras van tomando conciencia de sus roles personales y sociales, a la luz de los cambios del momento. La salud se constituiría como uno de los elementos clave para este desarrollo personal.

“El mejor sistema de educación es el que se prepara para aprender por sí mismo” (José Martí, 5TO encuentro internacional sobre educación productiva, 2003, p. 31)

3.1.2 Salud

Es el estado ideal del funcionamiento de un organismo, que puede verse afectado por una serie de elementos extraños.

Puede ser entendida, también como un estado de equilibrio no solamente físico, sino también psíquico y espiritual, se puede decir que la salud es uno de los anhelos más esenciales del ser humano, y constituye la cualidad previa para poder satisfacer cualquier otra necesidad o aspiración de bienestar.

Asimismo, la salud es el medio que permite a los seres humanos y a los grupos sociales desarrollar al máximo sus potencialidades, siendo esta una condición para la posibilidad que permita la realización del potencial humano de cualquier persona.

Es más, no basta tener un cuerpo vigoroso o saludable; ya que es preciso el vivir a gusto. Tampoco es suficiente sentirse útil y tener una dedicación o trabajo; es necesario realizar una misión en la vida. Ni siquiera basta con perdurar en el tiempo; es necesario encontrarles un sentido a los años. Por ello el Ministerio de Salud lo define como:

“El estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 26842 Ministerio de Educación)

Desde el marco de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. Es por eso, que la salud es un recurso para la vida diaria, y no el objetivo fundamental de la vida.

“Conseguir la salud optima supone cumplir algunos objetivos primordiales: paz, alimentos y agua suficiente, educación sanitaria y justicia social pertinentes, viviendas dignas, planificación y programas de investigación comunitarios y organización de estructuras sanitarias a todos los niveles” (Educación para la salud Schuller, 1997, p.80)

De modo que se trata de un concepto positivo que se adecua a los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas de los seres humanos en comunidad. En la actualidad, ambos conceptos se combinan y cobran vigencia cuando se considera a la institución educativa como un espacio importante para la promoción de la salud.

3.1.3 Promoción de la salud

La promoción de la salud se entiende como un proceso donde los estudiantes promueven el mejoramiento de su calidad de vida en su entorno familiar y comunitario, donde desarrollan sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales, para que tengan mayor control sobre su salud. Además, la promoción de la salud reconoce que existen factores personales, sociales, económicos, políticos y ambientales que influyen y determinan la salud de las personas.

Por ello, la promoción de la salud es el proceso que busca desarrollar habilidades personales que ayuden en el bienestar individual y colectivo para generar mecanismos administrativos, organizativos y políticos, facilitando a las personas tener mayor control sobre su salud para mantenerla, mejorarla y recuperarla, haciendo uso de estrategias que vinculen a las personas con su ambiente promoviendo acciones dirigidas que ayuden a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos para que ellos puedan modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de concientizar y crear una responsabilidad social.

“La promoción de la salud constituye una estrategia que vincula a la gente con sus entornos y, con vistas a crear un futuro más saludable, combina la elección personal con la responsabilidad social.”
(Plan Estratégico - Asociación Kallpa, 2005 - 2010, p.3)

En tal sentido, la promoción de la salud involucra a la persona, la familia y la comunidad, en un proceso de cambio orientado a modificar las condiciones y los determinantes de la salud. La educación se constituiría como el proceso para establecer aprendizajes sobre los diversos aspectos de la salud básica o sanitaria.

“El proceso amplio por medio del cual los individuos, los grupos y las comunidades mejoran su control sobre los determinantes personales y ambientales

de la salud” (Costa Cabanillas, 2008, p. 40)

3.1.4 Ambientes saludables

Son la creación de espacios físicos y sociales donde las personas viven, estudian y trabajan en condiciones higiénicas, seguras y estimulantes para producir salud y mejorar su calidad de vida

Según la OPS para que se dé un ambiente saludable es necesario crear conciencia sobre la salud ambiental, promover la ciencia para la toma de decisiones ambientales, abogar por la salud ambiental y apoyar proyectos específicos destinados a mejorar la gestión ambiental relacionada con la salud de las personas.

En la creación de ambientes saludables son necesarias ciertas acciones, como la concientización a las personas sobre la vulnerabilidad frente a las amenazas ambientales y sobre la necesidad de protegerlos de los mismos, otra acción importante es el promover la investigación científica y somos una fuente de experiencia, de información científica y de indicadores de la prevalencia de exposiciones ambientales y de su impacto en la salud.

Ambientes saludables en escuelas

La escuela se constituye en un centro de convergencia en el cual los maestros, los estudiantes, las familias y la comunidad, trabajan por un fin común: propiciar en los niños el desarrollo de habilidades para la vida que los forme como agentes de desarrollo con alta autoestima, creativos, seguros de sí mismos, innovadores, críticos y con valores cívicos y morales, que los lleve a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano y sostenible.

“El término escuela saludable se refiere a un centro educativo en el cual los alumnos logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, en un ambiente de bienestar institucional y

comunal, desarrollando estilos de vida saludables, todo lo cual es compartido con sus familias, los maestros, el personal de la escuela y la comunidad”.(OPS/OMS. Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar: Análisis Descriptivo de la Situación Actual en varios países de la Región. HPP. Washington, D.C., 1996, p. 22)

Por ende es de importancia promover en las escuelas ambientes saludables, donde los estudiantes puedan desarrollar y potenciar sus habilidades en ambientes óptimos para su salud emocional, física y mental.

A. Escuela promotora de salud

La conceptualización de estilos de vida saludables trasciende en la intencionalidad de “enseñar” determinadas formas de vivir o de patrones de comportamientos culturalmente determinados que contribuyen a la promoción y protección de la salud. Se trata de entenderla como el proceso permanente de aprendizaje de un estilo de vida, de una forma de vivir para garantizar el desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

“Las Escuelas Promotoras de la Salud constituyen una gran estrategia de promoción de la salud en el ámbito escolar y un mecanismo articulador de esfuerzos y recursos multisectoriales, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar, ampliando así las oportunidades para el aprendizaje con calidad y el desarrollo humano sostenible de todos los integrantes de las comunidades educativas”. (Mirta Roses Periago - Organización Panamericana de la Salud, 2002, p.120.)

El modelo de *Escuelas Promotoras de la Salud* (EPS), dado desde 1995 por la OPS (Organización Panamericana de la Salud), es una estrategia

de promoción de la salud en las escuelas, que se fundamenta en el desarrollo de tres componentes principales:

- Educación para la salud con enfoque integral.
- Creación y mantenimiento de entornos y ambientes saludables
- Provisión de servicios de salud, nutrición sana y vida activa.

La educación en las escuelas son un escenario ideal para la realización de acciones educativas, ya que aquí se dan etapas formativas muy importantes, debido a que son los niños, las niñas y los adolescentes y jóvenes el futuro de nuestra sociedad, siendo las escuelas un lugar en donde los estudiantes pueden tener acceso a la información, el conocimiento, el ejemplo y el apoyo necesarios para desarrollar hábitos y estilos de vida saludable.

B. Características de una escuela promotora de la salud:

Una escuela promotora de salud promueve el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos en su entorno familiar y comunitario, donde desarrollan sus capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales, buscando mejorar su educación y salud, fomentándolo en su espacio escolar como lugar estratégico para promover una cultura de salud.

Por ello, una escuela promotora de salud implementa políticas que ayudan en el bienestar individual y colectivo ofreciendo diversas oportunidades de crecimiento y desarrollo para los estudiantes mediante el uso de estrategias que fomentan y apoyan el aprendizaje y la salud, utilizando diversos recursos para lograrlo.

“Las escuelas implementan políticas que apoyan la dignidad y el bienestar individual y colectivo y ofrecen múltiples oportunidades de crecimiento y desarrollo para niños, niñas y adolescentes, dentro

del contexto de aprendizaje y éxito de la comunidad escolar (incluidos docentes, estudiantes y sus familias)". Fortalecimiento de la Iniciativa Regional (Escuelas Promotoras de la Salud: Estrategias y Líneas de Acción, 2003-2012, p. 25)

Las estrategias que fomentan y apoyan el aprendizaje y la salud, son los diversos medios y recursos disponibles que ayuden en el desarrollo de actividades escolares planificadas siendo estas: el entrenamiento en Habilidades para la Vida; fortalecimiento de factores protectores y disminución de comportamientos de riesgo; facilitación del acceso a servicios de salud escolar, nutrición y educación física.

El querer transformar a la escuela como una promotora de la salud tiene que involucrar a todos los miembros de la escuela y la comunidad (incluidos maestros, padres, estudiantes, líderes y organizaciones no gubernamentales), para que cada uno de los mencionados tome parte en la toma de decisiones y la ejecución de las intervenciones para la promoción del aprendizaje, el fomento de estilos de vida sana y la realización de proyectos comunitarios de promoción de la salud.

A través de un plan de trabajo, el mejoramiento del ambiente escolar físico y psicosocial y sus alrededores (normas y reglamentos para ambientes libres de humo, drogas, abuso y cualquier forma de violencia; acceso a agua potable e instalaciones sanitarias; alimentos saludables), se puede lograr, tratando de dar ejemplo por medio de la creación de ambientes escolares saludables y el desarrollo de actividades fuera de este ambiente.

“En los últimos veinte años se ha ido recopilando un conjunto de evidencias que permiten informar a gobiernos, escuelas, organizaciones no gubernamentales (ONGs), maestros, padres y alumnos sobre lo que constituye un programa eficaz de salud escolar. Los programas

integrados, holísticos y de largo plazo tienen más probabilidades de lograr buenos resultados académicos y mejorar la salud que aquellos basados en la transmisión de información que se lleva a cabo en las aulas.”(UIPES - Unión Internacional de promoción de la salud y educación para la salud, 2009, p. 4)

A su vez, deben darse acciones para evaluar y mejorar la salud de estudiantes, comunidad educativa, familias y miembros de la comunidad en general y trabajar con los líderes de su localidad, para que el apoyo sea mayor pudiéndose darse así el acceso a nutrición, actividad física, consejería, servicios de salud y de referencia, así mismo ofrecer capacitaciones y material educativo a docentes y estudiantes.

Para cumplir con la finalidad que tiene una escuela promotora de salud se debe tener en cuenta las siguientes características:

- ❖ Mejorar los resultados académicos

“Un alumno sano aprende mejor. La tarea fundamental de una escuela es conseguirlos mejores resultados de aprendizaje. Las Escuelas Promotoras de Salud (EPS) eficaces contribuyen en gran medida a que la escuela cumpla sus objetivos educativos y de desarrollo”. (UIPES - Unión Internacional de promoción de la salud y educación para la salud, 2009, p. 4).

- ❖ Facilitar acciones que beneficien a la salud generando conocimientos y habilidades en los ámbitos cognitivo, social y conductual.

La escuela es un entorno en el que las cuestiones y perspectivas de salud se utilizan para complementar y enriquecer las prioridades educativas, a saber, la alfabetización y el aprendizaje numérico. Las

acciones de las EPS ayudan a generar competencias específicas y genéricas y a comprender, analizar y sintetizar la información y a aportar soluciones a las cuestiones locales y mundiales.

“Los alumnos pueden aprender y practicar habilidades personales y sociales que promueven la salud, lo que a su vez mejora su rendimiento escolar”. (UIPES - Unión Internacional de promoción de la salud y educación para la salud, 2009, p. 4).

- ❖ Involucrar a todos los miembros de la escuela y la comunidad, en la toma de decisiones y en la intervención sobre la promoción del aprendizaje, fomentando estilos de vida saludables y en la realización de proyectos educativos relacionados a la promoción de la salud.
- ❖ Tener un plan de trabajo para mejorar el ambiente físico y psicosocial en las escuelas y sus alrededores, tratando de dar ejemplo mediante la creación de ambientes escolares saludables y el desarrollo de actividades que se pueden dar tanto en las escuelas como en su comunidad.
- ❖ Implementar acciones para evaluar y mejorar la salud de los estudiantes, familias y miembros de su comunidad, trabajando con líderes de su comunidad asegurando el acceso a nutrición, servicios de salud consejería y actividad física.
- ❖ Ofrecer entrenamiento a los docentes y estudiantes para que ambos se capaciten sobre el uso del material educativo a utilizar el cual sea efectivo y relevante para su escuela, promoviendo ambientes saludables.

“Una escuela promotora de salud es aquella que se abre a la participación y a la colaboración de funcionarios, docentes, personal de salud, padres y estudiantes, líderes comunitarios y también a la participación del sector privado. La promoción de la salud en el ámbito escolar constituye un “valor agregado”. (La Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud: OMS), 2009, p. 18.

Como menciona la OMS, estamos en una época en donde niños, niñas y jóvenes necesitan de una *“educación para la vida orientada al desarrollo de su capacidad innata de aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender, y al fortalecimiento de las distintas destrezas y competencias necesarias para enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de un mundo que es cada vez más complejo”*. (Fortalecimiento de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud: Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012)

Por lo que la educación debe transformarse a ser una educación participativa y liberadora en donde uno pueda desarrollar la capacidad analítica e investigadora, desarrollándose en ambiente positivo y de creatividad, buscando también fortalecer o afianzar principios de respeto de los derechos humanos, la equidad y los valores solidarios, contribuyendo así a la formación de hombres y mujeres con autoestima, autonomía, conciencia y compromiso social.

3.2 Habilidades para la vida

La educación en Habilidades para la Vida busca el desarrollo y fortalecimiento de un *grupo de habilidades psicosociales para la promoción de estilos de vida saludable*, la prevención de problemas psicosociales, la inclusión social y la calidad de la educación; la UNESCO en su documento del proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe afirma lo siguiente:

“Ya no es suficiente, aunque sigue siendo fundamental, que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de la paz y a la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación tiene una función cívica y liberadora del ser humano”. (UNESCO - PRELAC, 2002, p. 10).

De ahí que las habilidades para la vida puedan ser aplicadas en diferentes tipos de situaciones cotidianas o reales donde el joven aprenda nuevas conductas, incluyendo la observación y representaciones de las mismas buscando dar solución a sus problemas de acuerdo al ambiente donde este se desarrolla, promoviendo y generando un ambiente saludable para él y los demás, ya que durante su desarrollo se ha encontrado frente a diversas situaciones y no ha logrado modificar aspectos de su ambiente donde él se desenvuelve, y es precisamente en los jóvenes donde se pueden desarrollar estas habilidades debido a la gran importancia que tiene su etapa formativa. Aunque existen diversas formas de clasificar dichas habilidades, la Organización Mundial de la Salud ha propuesto que las siguientes diez son relevantes en cualquier contexto sociocultural:

➤ Conocimiento de sí mismo (a).

Es saber quiénes somos, qué queremos o no y qué nos complace o nos disgusta, es importante conocerse para saber nuestro potencial de salir adelante de situaciones adversas.

“Es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles” (Habilidades para

la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Empatía.

Ponerse en el lugar del/de la otro(a) para pensar, sentir, actuar considerando nuestras acciones desde allí, y generar solidaridad y cuidado de mí, de nuestro entorno, del entorno social más amplio.

“La empatía es la habilidad de una persona para imaginar cómo es la vida de otra persona en una situación muy diferente de la primera. Ayuda a los estudiantes a entender y aceptar la diversidad y mejora las relaciones interpersonales.” (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Comunicación efectiva (asertiva).

Aprender a escuchar, dialogar y a establecer lazos de confianza para comunicar nuestros sentimientos, necesidades e ideas al otro de manera clara y directa o establecer distancias necesarias sin tener que recurrir a la agresión.

“Comunicarse con eficacia ayuda a los estudiantes a comunicar a los otros, verbalmente o de otra forma, sus sentimientos, necesidades e ideas. (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Relaciones interpersonales.

Manera firme pero no agresiva de establecer interacciones de modo positivo con las personas. La asertividad en las relaciones nos ayuda a afirmar nuestras opciones y a poner los límites de una relación.

“Ayuda a los estudiantes a interactuar de modo positivo con las personas con quienes se encuentran a diario,

especialmente con los familiares”. (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Toma de decisiones.

Permite construir proyectos de vida, trazarse metas, y que ellos le ayuden a tomar decisiones, anticipar las consecuencias de nuestras elecciones sobre nosotras(os), las y los demás, y el entorno ambiental, asumiendo la responsabilidad por nuestros actos.

“La toma de decisiones ayuda a los estudiantes a evaluar sus posibilidades y a considerar cuidadosamente las diferentes consecuencias de sus elecciones. (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Solución de problemas.

El conflicto es parte de las relaciones humanas. Esto implica tener claridad sobre el problema para así buscar soluciones constructivas frente a estos problemas.

“Resolver problemas ayuda a los estudiantes a buscar soluciones constructivas a sus problemas. Ésta habilidad puede reducir mucho la ansiedad. (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Pensamiento creativo.

Es indispensable para tomar decisiones y resolver problemas, permitiendo así que los estudiantes exploren todas las alternativas posibles y sus consecuencias; también ayuda a generar opciones novedosas, recurriendo a nuestras múltiples capacidades humanas.

“Pensar en forma Creativa es indispensable para tomar decisiones y resolver problemas. Permite que los estudiantes exploren todas las alternativas posibles y sus consecuencias. Ayuda a los estudiantes a ver más allá de su experiencia personal. (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Pensamiento crítico.

La mejor manera de tener un pensamiento crítico es tener un pensamiento propio, no aceptar sin cuestionar la situación que vivimos, permitiendo que el alumno analice objetivamente la información disponible junto con sus propias experiencias.

“Pensar en forma crítica ayuda a los estudiantes a analizar objetivamente la información disponible junto con sus propias experiencias. Esa capacidad permite que los estudiantes reconozcan los factores que influyen en su comportamiento, como los valores sociales, la influencia de los compañeros y la influencia de los medios de comunicación masiva.” (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Manejo de emociones y sentimientos

Manejo del Aprender a controlar impulsos como ira y miedo, que permitan pensar en las consecuencias antes de actuar bajo su influencia.

“Controlar las emociones permite que los estudiantes reconozcan sus emociones y la forma en que influyen en su comportamiento. Es de particular importancia aprender a manejar las

emociones difíciles como la violencia y la ira, que pueden tener consecuencias desfavorables para la salud. (Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

➤ Manejo de tensiones y estrés.

Aprender a apreciar y disfrutar del modo de vida sin estrés, reconociendo, analizando y haciendo caso a las alarmas que nos da nuestro cuerpo, y cambiando nuestra manera de afrontar nuestras circunstancias.

“Manejo de tensión y estrés es la mera habilidad de los estudiantes de reconocer las circunstancias de la vida que les causan estrés.”(Habilidades para la vida - Compartim, revista de formación del professorat 2009, p. 1).

De acuerdo a nuestra propuesta de taller basado en la metodología del Ver Juzgar y Actuar de María Isabel Serrano y considerando cada fase hemos visto por conveniente desarrollar las siguientes habilidades:

3.2.1 Relaciones interpersonales: Es el interactuar de modo positivo con las personas con quienes se encuentran a diario, al trabajar en grupo o al relacionarse especialmente con los compañeros o amigos, formando lazos de amistad relacionado al trabajo en equipo por un fin en común.

“Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva...” (Compartim Revista de Formación del Profesorado Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia, 2009, p. 2)

En los estudiantes el trabajo en equipo no es común, ya que para ellos es difícil expresar sus ideas y poder intercambiarlas con sus

compañeros, porque muchos presentan baja autoestima lo cual ha sido observado durante nuestras prácticas continuas, haciendo que repriman sus sentimientos y emociones compartiéndolas solo con un grupo muy cercano a ellos.

3.2.2 Toma de decisiones: Sirve de ayuda a los estudiantes para evaluar sus posibilidades y considerar cuidadosamente sus opciones, identificando y analizando la problemática y las diferentes consecuencias de sus elecciones que pueden ser más de dos opciones, las cuales tendrán que ser beneficiosas para el grupo en común a través del dialogo y la interpretación de sus opciones.

“Es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas..” (Compartirm Revista de Formación del Profesorado Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universitat de Valencia, 2009, p. 2)

Frente a situaciones donde los estudiantes tienen que tomar una decisión, suelen dejar que otros tomen las decisiones por ellos lo cual hace que no puedan identificar o considerar las opciones frente a un problema por miedo a equivocarse y si esta decisión es tomada por un estudiante y no llegara a funcionar todos tienden a culpar a la persona que tomó dicha decisión. Esta situación donde ellos no pueden evaluar sus opciones, dejando que una sola persona decida por ellos, hace que dificulte el trabajo en equipo.

3.2.3 Solución de problemas: Ayuda a los estudiantes a buscar soluciones constructivas expresadas en acciones frente a sus

problemas de forma grupal, generando oportunidades que favorezcan su desarrollo personal y social, para efecto de nuestra investigación se ha priorizado buscar solución al problema del uso inadecuado de los servicios higiénicos y las aulas, ya que son los lugares a los cuales ellos más acuden o permanecen.

“Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.”
 (Compartim Revista de Formación del Profesorado Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología. Universitat de Valencia, 2009, p. 2)

Si los estudiantes no pueden relacionarse con sus demás compañeros, no suelen ser capaces de poder tomar una decisión frente a un problema menos aún puede darle solución a un problema menos aún pueden identificarse y darle solución a un problema, haciendo que ellos mismos no se puedan generar oportunidades de cambio en su desarrollo personal y social. Por lo tanto, es a través del trabajo docente donde se busca potencializar estas habilidades para que el estudiante sea capaz de enfrentar situaciones que no le serán indiferentes por los tiempos de cambio que estamos viviendo y él pueda enfrentar estas situaciones con los demás a través de las relación que va a formar con otras personas.

El que uno pueda saber o elegir mejores decisiones, el tener la capacidad de ser firme en una decisión, son habilidades psicosociales importantes ya que permite a las niñas, niños y jóvenes a ir en contra de la presión del grupo de amigos que puedan incitarlo a acciones erróneas y perjudiciales para su vida.

3.3 La metodología ESPIRAL VJA aplicada en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

La metodología VJA aplicada en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, busca facilitar el aprendizaje de los estudiantes, siendo ellos quienes construyen sus propios aprendizajes mediante la experimentación lo que les permite trabajar en grupo desarrollando sus habilidades interpersonales permitiendo compartir sus aprendizajes previos llegando a plantear hipótesis. Por ende la metodología ha sido desarrollada mediante la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”, que se aplicará en diversos ambientes del colegio donde el estudiante propone alternativas de solución mediante la elaboración de productos de limpieza, a través de la técnica de trabajo en equipo que le permitirá desarrollar habilidades con la finalidad de buscar acciones que mejoren la realidad institucional. Así mismo se propone desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan actuar en forma creativa para resolver problemas educativos, de la vida diaria o para ayudar a buscar soluciones a los problemas cotidianos. Es por eso que la investigación es de gran importancia dentro del área ya que los estudiantes pueden contrastar sus hipótesis con la teoría por lo que el fin es aprender, siendo el docente el que facilite el aprendizaje y potencie las capacidades necesarias.

El ser humano como tal, busca desarrollar un componente esencial para su formación, este se promueve desde los procesos educativos y constituyen las tres dimensiones básicas del humano; que son, el ámbito afectivo, el ámbito cognitivo y el ámbito de la acción.

Por ende la metodología Ver, Juzgar y Actuar crea las condiciones más favorables para este desarrollo, orientando y proponiendo los recursos y la tarea a realizar. La coherencia entre las metas, la estrategia y las tácticas deben ser inherentes a todo el planteamiento metodológico.

3.3.1 Definición

Este método toma orientaciones de las teorías sobre grupos de Maslow y Lewin, además tiene rasgos del modelo constructivista sobre el aprendizaje significativo de Ausbel, retoma ideas de Piaget, sigue en lo educativo a Freire, desde la psicología está muy influenciado por Maslow y Rogers y desde la salud pública de Vuoric, todo esto para tratar de responder a las necesidades del ser humano para su desarrollo (Erik Erikson).

Por ello, la metodología que se propone tiene tres momentos metodológicos que pretende desarrollar las tres dimensiones de la formación del ser humano. Estos tres ejes son los que se centran las operaciones de la metodología; es decir, en el Ver, Juzgar y Actuar.

Sin embargo, el aprendizaje de las diferentes formas de vida saludable y los cambios de actitudes no pueden resolverse como una serie de disposiciones comportamentales, por lo que la metodología Ver, Juzgar y Actuar propone un proceso educativo con momentos metodológicos que se relacionan con el fin de lograr un objetivo. Lo más lógico para lograr un cambio es mediante la presentación del problema real; es decir, se presentan los hechos tal como lo perciben los estudiantes y a partir de ahí se abre un proceso para entender el problema desde el punto de vista científico, juzgando sus causas y consecuencias, llegando así a la búsqueda de solución más afín a la situación, logrando que se promuevan ambientes saludables para un mejor desarrollo, siendo necesario un cambio en las actitudes del estudiante, mejorando a través de ellas su educación para la salud.

"Es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no

quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta."(Pastoral de juventud, 2008, p.1)

3.3.2 Proceso de la metodología ESPIRAL "VJA"

El desarrollo de la metodología Ver, Juzgar y Actuar; se ejecuta en tres momentos, los cuales son secuenciales debido a que se necesita lograr el objetivo de la primera fase para poder continuar con la segunda fase y de igual manera con la última fase. Siendo dificultoso continuar el proceso si no se ha culminado satisfactoriamente la fase anterior.

PRIMERA FASE: VER

Esta primera fase del Ver busca que los estudiantes identifiquen el problema planteado lo que permite obtener diversos resultados, según la información, el marco de referencias, las experiencias previas, las costumbres; entre otras, permitiéndole al estudiante percibir la realidad desde una perspectiva distinta a la de sus compañeros. El comportamiento del estudiante está determinado por lo que ve, a pesar de que todos los estudiantes están frente a la misma realidad, la valoración siempre es distinta.

Si el marco de referencia sobre el problema es distinto, se genera una conducta distinta, y esta conducta está adaptada a la percepción que tiene el estudiante de los hechos.

"La percepción, no la realidad misma es lo que resulta crucial para la determinación del comportamiento". (La Educación para la Salud Del Siglo XXI, 2002, p.95)

Conocer la percepción que tienen los estudiantes del problema es de gran importancia para lograr centrar el trabajo del educador. Ya que en muchas ocasiones el educador va a tener que llevar a los estudiantes a una nueva forma de ver las cosas y continuar desencadenando el resto de la percepción. La mayoría de nuestros comportamientos son inseparables de las imágenes y las ideas que tenemos acumuladas a lo largo de nuestra existencia es por ello que se hace mucho más difícil lograr una nueva perspectiva.

La primera etapa del Ver aporta un conocimiento muy subjetivo ya que para avanzar en el conocimiento de las cosas y en el cambio de actitudes, es necesario que se pregunten y hagan hipótesis sobre las causas de esos problemas ir viendo cuales son los riesgos que los afectan, y con cuales tienen que convivir.

Otro aspecto de gran importancia que debemos tener en cuenta antes de empezar es que no se debe educar desde las carencias sino desde las potencialidades. Es decir, desarrollando aquellas cualidades del estudiante que le permitan ir realizando la experiencia que se propone, por lo que es importante que empiecen a conocer sus posibilidades.

Además hay que conocer previamente los modelos culturales que orientan la vida de los estudiantes. Si desde una intervención educativa pretendemos modificar actitudes y comportamientos, debemos conocer las creencias y los valores desde donde orientan sus conductas preventivas. El mundo axiológico y las informaciones previas que tenemos determinan la forma de ver las cosas y funcionan como un filtro informativo, que establece nuestro aprendizaje y posterior conducta.

Cuando se inicia el trabajo, en esta primera etapa el educador tiene como objetivos importantes: Potenciar la perspectiva de todos los estudiantes, iniciar las tareas educativas, y crear el equipo de trabajo

armónico y cohesionado, conocer las necesidades formativas en el terreno cognitivo y afectivo. Todo esto va a orientar al docente sobre que contenidos son adecuados y pertinentes para el equipo, para lo cual tendrá que desarrollar dinámicas adecuadas para poner al equipo en disposición de trabajo.

La lección de una situación en su mundo se hace porque la educación tiene que ser significativa para los estudiantes, si se busca que desarrollen el proceso entonces tiene que conectarse sus vivencias con los problemas encontrados, en este caso de salud. No basta con que se tenga significado en sí mismo, sino que tiene que ser significativo para quien lo recibe. Esto facilita una buena expresión y comunicación, siendo una importante fuente de información sobre la realidad del equipo.

Esta primera fase del Ver es una rica experiencia de comprender el mundo, siendo el estudiante el protagonista, para que todos y cada uno de ellos sepan hacerlo y hagan lo que de verdad desean. Todo esto desarrolla en los estudiantes confianza, lo cual es básico para aplicar un proceso educativo en el que se produzcan cambios.

Por ejemplo para lograr crear ambientes saludables en la escuela, primero se necesita reconocer si hay o no ambientes saludables en la escuela, para ello se pueden realizar visitas a los diferentes ambientes de la institución observando y registrando el uso y cuidado que se les da, logrando identificar si es un ambiente saludable o no, evaluándolos con los criterios previamente establecidos.

Siendo así que para lograr construir un espacio humano saludable en la escuela no es necesario programas concretos (tal, programa para ser una escuela más sana) si no precisamente será fruto de una manera participativa y solidaria de plantearse qué aspectos sanitarios, o simplemente vitales son necesarios practicar en la escuela.

SEGUNDA FASE: JUZGAR

Esta segunda fase del Juzgar es la más pragmática y la más racional, debido a que se requiere de una mayor intervención del educador, tratando de aclarar cuestiones de terminología, responder a las interrogantes que se plantean los estudiantes, ofrecer esquemas de pensamiento, etc. logrando asegurar los conocimientos básicos en la tarea preventiva.

Además busca sacar lecciones de la experiencia previa, conceptualizando todo lo que hemos expresado en la primera parte. Comprender y explicar el problema de salud con toda la riqueza de sus reflexiones tratando de interpretar todos los datos observados.

Esta etapa promueve la adquisición de conocimiento confrontando las opiniones, aportando perspectivas y clarificando conceptos por parte del educador. El educador además debe aportar lo que la ciencia dice sobre el problema que estudiamos, proponiendo situaciones que ayuden al estudiante a tener un conocimiento más objetivo de la realidad, permitiéndole abrirse a horizontes y dimensiones lejanos de lo estudiado. Esto, además, genera que el estudiante construya su propia autonomía sobre el manejo de la salud.

La construcción del conocimiento y el cambio de ideas y actitudes es un proceso de interacción social en el que influye enormemente el contacto con compañeros, las opiniones de los demás, etc. por lo que cobra gran importancia el trabajo en equipo, debiendo el estudiante capacitarse previamente para leer la vida y desarrollar valores como el respeto a sí mismo y a los demás, la tolerancia, aprender a defender sus posturas en libertad, el compañerismo, la solidaridad, todo ello son componentes básicos de un entrenamiento asertivo.

Sin embargo, es necesario también aprender aspectos cognitivos, ya que se analizan las relaciones que guardan determinados fenómenos (el que estamos estudiando) con los estilos de vida saludables, debiendo salir con una mayor conciencia de las causas que deteriora su salud, ya que se reconoce como sujeto responsable en el problema encontrado.

“Para ser instrumento válido, la educación para la salud debe ayudar a los estudiantes a convertirse en sujetos responsables de su propia salud”. (La Educación para la Salud Del Siglo XXI, 2002, p.99)

Como hemos visto anteriormente la mayoría de estudiantes se desarrollan en contextos de riesgo, saber auto orientarse en una sociedad de continua evolución que segrega inacabadamente factores de riesgo, que no es sencillo en esta etapa facilitar el trabajo sobre un aspecto fundamental de la vida, del cual la observación, la reflexión crítica y el trabajo de equipo, logra extraer lo significativo, comprendiendo mejor, y sintetizando las ideas para evaluar una toma de decisión frente al problema encontrado.

TERCERA FASE: ACTUAR

Un proceso educativo culmina con la aplicación de lo que sea ha aprendido ya sea a través de un cambio de comportamiento, de actitudes, compromisos personales, desarrollo de alternativas, etc. frente al problema de salud.

Las informaciones surgidas de la fase precedente confrontadas entre sí, discutidas entre los interesados, son la base para la iniciación de comportamientos individuales o estrategias colectivas a adoptar,

logrando desarrollar así una acción preventiva y conseguir los objetivos de salud respetando su dignidad y libertad.

Sin embargo, también se necesita completar con un tercer paso metodológico que es la acción: Actuar. Los cambios es a donde tiende a llegar el proceso. Este cambio será el indicador más fiable de lo que la educación para la salud ha significado en los estudiantes. Es por ello que educar es capacitar para contribuir al cambio y a la evolución continua, transformando o mejorando los contextos donde vivimos. Si queremos que el estudiante continúe motivado, no solo es asistir a las reuniones, si no es adquirir compromisos de mejora de su vida personal y de su entorno. De ahí que, a lo largo de todo el proceso es importante pactar compromisos con ellos mismos y revisarlos, según sea el tiempo que se estime oportuno.

“Hay múltiples procesos sociales y el individuo debe mantenerse en contacto con todos ellos, sus relaciones se hacen muy complejas y para mantenerse a la altura necesita una especial tensión de la conciencia.” (La Educación para la Salud Del Siglo XXI, 2002, p.101)

Es en esta tercera fase donde deben surgir los compromisos con la pretensión de que sean duraderos, y acciones donde se constate su protagonismo, ya que son ellos quienes se tienen que dar cuenta que son más dueños de su vida y de sus comportamientos que cuando iniciaron el proceso. Las acciones pueden ser diversas, por ejemplo una de ellas sería la ejecución de su alternativa de solución más adecuada, en este caso la aplicación de sus productos de limpieza para el cual los estudiantes serán encargados de asegurar el correcto uso y cuidado de estos, logrando así la creación de sus ambientes saludables.

Pero a la vez, también, deberán desarrollar conductas preventivas, ya que cuando no se presentan ambientes saludables surgen enfermedades que podrían evitarse. Pero, no solo basta la acción individual si no que tiene que ser responsabilidad compartida, pues los problemas de salud son interdependientes, dado que este proceso gira en torno a hacernos pensar en qué es lo que está ocurriendo, para así lograr mejorarlo, es decir, partir del problema y llegar a la solución.

La acción con el equipo de trabajo terminará contribuyendo a crear una conciencia del problema, teniendo un estilo de trabajo con función preventiva y de larga investigación.

3.3.3 Estrategias para el trabajo de la metodología

Las estrategias se basan en establecer lo que se necesita para resolver una problemática, realizando una reflexión previa del problema y planificando lo que va hacer, a través de la determinación de las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma de decisiones posterior en función a su resultado.

"Las estrategias se consideran una guía de acciones que hay que seguir, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Estrategias de Enseñanza Aprendizaje – Carles Monereo. 1994 p. 28)

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

A. Técnicas de trabajo en equipo

Las técnicas de trabajo en equipo ponen en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, rechazando todo tipo de discriminación y aportando en la construcción de nuevos conocimientos.

➤ Participativas

Estas técnicas se caracterizan por crear un ambiente de confianza, el que permite a los participantes aportar con facilidad al equipo logrando la construcción de nuevos conocimientos. Las técnicas participativas también se utilizan como técnicas de animación, al inicio de una jornada de trabajo o para relajar al equipo en determinado momento de la jornada. Algunas de estas técnicas son:

Nombre	“Discusión dirigida o intercambio de ideas “	“Phillips 6/6 “	“Tormenta de ideas”
Objetivo	Esta técnica participativa tiene como objetivo profundizar en los conocimientos a través de un análisis crítico de los temas.	Esta técnica participativa tiene el objetivo de promover la participación de todo el equipo, obteniendo el máximo de opiniones en corto tiempo.	Esta técnica participativa tiene el objetivo de desarrollar el potencial creativo de los participantes para encontrar solución a problemas.
Desarrollo	Con anterioridad se elige el tema y se	Los subequipo deberán estar	La regla es simple: todo aporte debe ser

	<p>facilita al equipo material de consulta al respecto, además de algunas preguntas guía. Se fija la fecha de la discusión.</p> <p>El moderador pedirá las opiniones de los participantes acerca de lo analizado, haciendo repreguntas de ser necesario. Al finalizar el moderador realizará un resumen.</p>	<p>separados. En cada subequipo debe haber un secretario que tome notas y un responsable de exponer ante el equipo total. El moderador sintetizará los aportes.</p>	<p>considerado en un inicio. El moderador anotará todas las ideas, fomentando la participación de todos. Al final, se analizan todas las ideas, evaluando su pertinencia y valor con respecto al objetivo planteado. Se toman las mejores.</p>
--	--	---	--

➤ Planificación

Estas técnicas se caracterizan por facilitar la sistematización de procesos para alcanzar un objetivo. Se toman en cuenta: análisis de la realidad, identificación de necesidades, formulación de objetivos, metodologías, recursos necesarios, etc.

Nombre	“Reconstrucción del proceso de planificación”	“Preguntas clave”
Objetivo	Esta técnica de planificación tiene el objetivo de analizar la capacidad de organización del equipo.	Esta técnica de planificación tiene el objetivo de organizar las acciones y elaborar un plan.
Desarrollo	Luego de una explicación corta, se forman subequipos de 4 personas, quienes tendrán 30 minutos para	El moderador hará algunas preguntas clave: qué hacer, para qué, cómo, quiénes, con qué, cuándo, dónde, etc. Se

	<p>tomar una decisión. Exponen en plenario sus conclusiones. No es importante analizar el contenido de las conclusiones, sino reflexionar sobre los fundamentos de las conclusiones, la organización de cada subgrupo y las dificultades que tuvieron para tomar decisiones.</p>	<p>formarán subequipos de no más de 8 personas, en los que se discutirán las respuestas a las preguntas. Se elegirá un coordinador, el cual expondrá ante los demás las ideas centrales de su plan, enriqueciéndolo con los aportes de los demás. Si el caso requiriera llegar a un plan en común, se deberá seleccionar el que mejor se adecue al trabajo, el cual deberá ser enriquecido y trabajado por todo el equipo.</p>
--	--	--

➤ Organización

Estas técnicas se caracterizan por facilitar el trabajo en equipo, ayudándolo a aprovechar al máximo el tiempo y sus recursos.

B. Actividades complementarias

Dentro del Área de Ciencia, Tecnología y Ambientes se llevan a cabo una serie de actividades en las que el estudiante es participe de su propio aprendizaje con la finalidad de mejorar el nivel de este. Dentro de estas actividades tenemos:

Estrategias metodológicas	Propósito
Visitas de estudio	Las visitas de equipos escolares tienen como objetivo complementar las actividades educativas de la escuela y deben ampliar e incentivar el interés de los estudiantes en la unidad

	de estudio que se persigue. Facilitando la relación entre los estudiantes y el contenido a trabajar, haciéndola más directa.
Recojo de muestras	Utilizar de manera adecuada los instrumentos de laboratorio de acuerdo al tipo muestra que se va a tomar.
Paneles	Plasmar información relevante del tema trabajado logrando captar el interés de sus compañeros mediante la información.
Paseos	Tiene como objetivo complementar las actividades educativas de la escuela ampliando e incentivando el interés de los estudiantes del tema a tratar.
Prácticas experimentales.	Utilizar de manera adecuada los instrumentos de laboratorio permitiéndole así experimentar con sustancias o muestras vivas.

Para alcanzar los objetivos generales y didácticos específicos de cada unidad didáctica, proponemos una metodología activa que radica en la participación constante del estudiante en la planificación, realización y evaluación de las acciones de aprendizaje. Comprende procesos completos de trabajo y aprendizaje que se integran entre sí.

Dentro de un equipo siempre existe un líder o monitor, el cual además de dar indicaciones, organiza y encamina el trabajo. Es el principal encargado de hacer que los objetivos del trabajo grupal se cumplan y que todos los miembros participen.

Existen técnicas que nos permiten fomentar la participación de los estudiantes; otras facilitan la planificación de acciones; y por último, hay técnicas que permiten la organización del trabajo.

3.4 El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

3.4.1 Fundamentación del área

El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. (Ley General de Educación - Art. 9°, 2003, p.10)

Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud, en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida. El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y

actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

3.4.2 Competencias del área:

Los conocimientos previstos para el desarrollo del aula en el currículo permiten lograr las competencias por lo cual el tratamiento de las mismas se realizará a partir de la comprensión de información y la indagación y experimentación. Las competencias que busca desarrollar el área son:

<p>Mundo físico, tecnología y ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y analiza los hechos, conceptos científicos y tecnológicos que rigen el comportamiento de los diversos procesos físicos en la naturaleza, mediante la investigación y la experimentación con relación con la tecnología y el ambiente. • Investiga y comprende los conocimientos científicos y tecnológicos, que rigen el comportamiento de los procesos y cambios físicos y químicos, asociados a problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.
---	--

<p style="text-align: center;">Mundo viviente, tecnología y ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones existentes entre los seres vivos y su contexto para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza. • Investiga y experimenta diversos procesos biológicos y su relación con la tecnología y el ambiente • Investiga y aplica los principios químicos, biológicos y físicos para la conservación y protección de la naturaleza, con una actitud científica que responda a los problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.
<p style="text-align: center;">Salud integral, tecnología y sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y comprende los factores que afectan el equilibrio ecológico, los estilos de vida saludable; así como las implicancias del desarrollo tecnológico y los hábitos de consumo responsable. • Investiga y asume los beneficios y riesgos del avance tecnológico y su efecto en la salud acumulada de manera responsable el cuidado de su cuerpo y del ecosistema.

Fuente: Diseño Curricular Nacional – Ciclo VI – VII

Las estrategias didácticas y actividades educativas programadas deberán establecer conexiones fluidas entre los componentes del área mediante temas transversales o actividades conjuntas que se consideren desde el Proyecto Curricular de la Institución Educativa. En consecuencia, las actividades experimentales deben favorecer el desarrollo de las actitudes hacia el trabajo cooperativo, el sentido de organización, la disposición emprendedora y democrática, el desarrollo de proyectos, la elaboración de materiales y la utilización de equipos.

3.4.3 Capacidades del área:

Comprensión de información	Indagación y experimentación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza información sobre la materia, el átomo y electromagnetismo. ▪ Organiza información sobre los modelos atómicos, y la composición de los seres vivos y las unidades químicas. ▪ Interpreta información sobre la contaminación del agua, el efecto invernadero y la capa de la ozono. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. ▪ Analiza y explica sobre los procesos geológicos y su impacto en la naturaleza. ▪ Organiza información sobre los cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. ▪ Formula hipótesis con base de conocimientos cotidianos y conocimientos científicos. ▪ Elabora proyectos de investigación. ▪ Explica la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que se producen. ▪ Analiza las funciones químicas y su implicancia en la naturaleza. ▪ Interpreta la formación de compuestos. ▪ Investiga sobre la química del carbono ▪ Argumenta sobre las manifestaciones del magnetismo y la electricidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio. ▪ Registra las observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. ▪ Investiga la utilidad de los microorganismos en la vida del hombre, así como sobre el equilibrio ecológico y sus implicancias en la naturaleza. ▪ Realiza cálculos cuantitativos en los fenómenos químicos. ▪ Elabora conclusiones de los experimentos que realiza. ▪ Interpreta los riesgos y beneficios de los reactivos nucleares en la medicina, industria e investigaciones. ▪ Investiga el equilibrio ecológico y sus implicancias en la naturaleza.
--	--

3.6 Relación entre el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, las habilidades sanitarias y la metodología ver, juzgar y actuar.

Para que la educación sea significativa es necesario que ésta se encuentre relacionada con su entorno, siendo imprescindible que dentro de éste haya ambientes saludables en donde desenvolverse, siendo uno de ellos la escuela, ya que es ahí donde el estudiante recibe y aplica los

conocimientos dados por el docente y pasa gran parte de su tiempo, como se menciona en los capítulos anteriores.

Pero si bien en las escuelas, actualmente los docentes imparten a los estudiantes los contenidos dados según el Diseño Curricular Nacional, estos muchas veces no son contextualizados ya que según lo observado se evidenció que las clases impartidas son dadas de manera teórica, priorizando los contenidos y rigiéndose de las programaciones anuales, con el fin de avanzar los temas propuestos dejando de lado las problemáticas presentadas en la Institución, perjudicando a la vez el avance de los estudiantes, en su proceso de desarrollo integral; por ende se comprueba que no emplean metodologías y estrategias adecuadas para el desarrollo de estas, a pesar de estar establecidas en diferentes documentos como las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico, el Diseño Curricular Nacional, entre otros.

Es por ello que los estudiantes no encuentran significativo su aprendizaje, generándose un problema en las escuelas, evidenciándose a través del uso inadecuado de los diferentes ambientes de su escuela como aulas, patios y servicios higiénicos, demostrando que los estudiantes no aplican lo aprendido y no muestran un interés por el cuidado de dichos ambientes y por ende de su propia salud.

Es por esta razón que con todo lo investigado, nos damos cuenta de que para que una persona se desarrolle óptimamente es necesario que se desenvuelva en un ambiente sano, siendo este el motivo por el cual creemos que para que los estudiantes posean un ambiente saludable en su escuela, no solo es necesario la aplicabilidad de los contenidos dados por el docente, sino también desarrollar habilidades para la vida.

Si bien sabemos que hay una variedad de habilidades para la vida, para poder lograr dicho propósito hemos visto por conveniente trabajar con ciertas habilidades tales como la de relación interpersonal; lo cual le va a

permitir al estudiante interactuar de modo positivo con los demás, relacionándose con sus compañeros a través de la socialización y el intercambio de ideas. Otra habilidad que hemos visto necesaria para el desarrollo de un ambiente saludable es el de toma de decisiones, donde el estudiante podrá evaluar sus posibilidades y considerarlas cuidadosamente, identificando y analizando el problema encontrado y como esto repercute en ellos, para que posteriormente sean ellos mismos quienes realicen acciones de cambios y sean estas acciones las que le permitan finalmente llegar a la habilidad de solución de problemas, la cual va a ayudar a los estudiantes a buscar soluciones constructivas expresadas en acción frente a los problemas que ha encontrado. De esta manera el desarrollo de las habilidades genera en los estudiantes una oportunidad al cambio, siendo ellos mismos quienes tomen conciencia de su realidad y acciones frente al mismo permitiendo tener un ambiente armonioso el cual podrá compartir con sus compañeros e invitar a realizar las mismas acciones.

Pues bien, para que las habilidades se puedan desarrollar en los estudiantes es necesario hacer uso de estrategias que permitan desarrollar y a la vez incrementar el nivel de estas, es por esto que hemos visto por conveniente aplicar la metodología Ver, Juzgar y Actuar, ya que es gracias a esta que se podrá desarrollar en cada una de las fases las habilidades seleccionadas.

Esta metodología consta de tres fases, que inicia con el Ver, en donde los estudiantes identifican el problema para obtener diversos resultados, de acuerdo a las experiencias previas y costumbres; permitiéndole percibir la realidad desde una perspectiva distinta a la del compañero, comunicando aquello que ellos han podido observar y a la vez notar las diferencias encontradas, por lo que para que haya una comunicación adecuada vemos que en esta fase es necesario el uso de la habilidad de relación interpersonal.

La segunda fase es la del Juzgar, que busca sacar lecciones de la experiencia previa, conceptualizando todo lo que se ha visualizado, al comprender y explicar el problema encontrado, analizando cómo es que este problema afecta a su salud. Siendo esta fase pragmática y racional, por ende es la que requiere de la intervención del educador, ya que se necesita aclarar las interrogantes que se planteen los estudiantes a través de debates, diálogos, para que de esta manera puedan llegar a plantear soluciones frente a lo suscitado. Es aquí donde los estudiantes harán uso de la habilidad de toma de decisiones, ya que frente a todas las propuestas dadas deberá seleccionar aquella que resulte más conveniente.

Una vez determinada la solución se llega a la última fase que es la del actuar, donde el estudiante presenta un cambio en su comportamiento, realiza acciones de cambio frente al problema y es el protagonista de dichas acciones, las cuales culminarán con la aplicación de lo que han aprendido, surgiendo compromisos oportunos con la pretensión de que sean duraderos, notándose como es que ha ido cambiando su entorno desde un inicio, por lo que es en esta fase necesaria el uso de la habilidad de solución de problemas, ya que el estudiante realiza acciones de cambio.

Vemos la importancia de un ambiente saludable que puede ser dado a través del desarrollo de habilidades inmersos en la metodología del Ver, Juzgar y Actuar, pero si bien es de importancia que el estudiante posea habilidades y estas se desarrollen, es necesario que tenga los conocimientos necesarios para la mejora de su entorno, por lo que vimos necesario involucrar al área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, ya que esta trabaja con las capacidades de indagación y experimentación, permitiendo un trabajo de campo dentro de la escuela y de experimentación, al elaborar productos de limpieza que serán una

herramienta que ayudará al cuidado y limpieza de su ambiente, donde los estudiantes deberán manejar la teoría necesaria para la elaboración de los mismos, por lo que es la disciplina de química dentro de esta área con la que se dará dichos conocimientos, encontrando ellos así importancia a la disciplina y una aplicabilidad de la mismo.

Entonces, podemos decir que es través de las habilidades de relación interpersonal, toma de decisión y solución de problemas, dadas en cada una de las fases de la metodología del Ver, Juzgar y Actuar, relacionadas con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente específicamente con la disciplina de Química, se podrá generar un ambiente saludable para los estudiantes, ya que serán ellos mismos los promotores de este cambio a través de sus relaciones, compartiendo sus conocimientos; por medio de lo que ellos pueden observar, percibir, y analizar frente al problema, tomando una decisión acertada al respecto y actuando frente al problema, elaborando productos que les ayuden y les permita mantener sus ambientes en un buen estado y que los demás puedan seguir su ejemplo.

3.5 Desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes de 14 y 15 años.

En el campo educativo, la teoría de Piaget parte de la concepción de que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio, para esto, se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del niño, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad.

Por lo que, el estudiante desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que se entiende como un proceso de reconstrucción en el cual el sujeto organiza lo que se le proporciona, de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee y de sus conocimientos anteriores.

Es necesario tener en cuenta, que según esta tendencia, los conocimientos se apoyan en determinadas operaciones intelectuales que son construidas por el individuo, siguiendo procesos evolutivos, por lo que la enseñanza debe tenerlos en cuenta, para poder asegurar que los conocimientos que se ofrecen al estudiante puedan ser integrados a su sistema de pensamiento que le permitan el descubrimiento de los conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, posibilitando, el descubrimiento personal de los conocimientos.

Piaget nos menciona la evolución en el aprendizaje y conocimientos de las personas, desde la niñez en adelante, en donde cada una de estas etapas, permite que se puedan ir dando procesos en el cual el pensamiento es cada vez más lógico, razonable y analítico.

Operaciones formales.

En esta etapa comprendida entre los 11 y los 15 años siguen dándose las operaciones y habilidades dominadas en etapas anteriores; es decir, el pensamiento formal es reversible e interno y está organizado en un sistema de elementos interdependientes. Sin embargo, el centro del pensamiento cambia de lo que es a lo que puede ser. No es necesario experimentar las situaciones para imaginarlas.

En contraste, el adolescente que ha dominado las operaciones formales puede considerar preguntas contrarias a los hechos. Al responder, el adolescente demuestra el rasgo distintivo de las operaciones formales, el razonamiento hipotético-deductivo. Quien maneja las operaciones formales puede considerar una situación hipotética y razonar deductivamente. Así mismo las operaciones formales también incluyen el razonamiento inductivo, el uso de observaciones particulares para identificar principios generales.

Teoría de Piaget en el campo educativo:

En este proceso de construcción del conocimiento, la Pedagogía Operatoria, le asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación de la realidad. No son considerados como faltas, sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que se contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada periodo del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el estudiante y el objeto del conocimiento.

Si bien es relevante la construcción de conocimientos en el individuo y la interpretación que este le da, es también de importancia como se establecen las relaciones humanas en el mismo, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a diferentes acuerdos, enriqueciéndonos como personas.

Cuando el sujeto, construye su propio conocimiento y mantiene una relación adecuada con los demás interesándose no solo por su bienestar, este puede ir creando situaciones de contraste que originen contradicciones que el sujeto sienta como tales y que lo estimulen a dar una solución mejor.

Pero se debe evitar, siempre que sea posible, que el docente como orientador ofrezca la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impediría que el estudiante lo describiese por sí mismo. Otra de sus funciones, es hacer que el estudiante comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino

también por sí mismo, observando, experimentando, combinando los razonamientos.

Una vez que el estudiante ha logrado reconocer y concientizarse del efecto que causa el problema encontrado sobre su comunidad y es necesario que realice una acción frente a ello, participando de manera activa a través de la socialización

4 OBJETIVOS

➤ General

Determinar en qué medida la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA” (Ver, Juzgar y Actuar) desarrollará las habilidades para la vida en los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL N°1

➤ **Específico:**

- Evaluar mediante un pre-test el nivel de desarrollo de las habilidades para la vida antes de aplicar el taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” en los estudiantes del 3° año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL N°1.
- Aplicar el taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” para desarrollar habilidades para la vida en los estudiantes de 3° año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL N°1.
- Identificar mediante un post-test el nivel de habilidades para la vida después de la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludable” en los estudiantes del 3ro año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la institución Educativa Soberana Militar Malta del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL N°1.
- Comparar los resultados obtenidos del pre-test del grupo experimental, para determinar el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Militar Malta del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL N° 1.

5 HIPÓTESIS

Fundamental:

La aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando un Ambiente Saludable” basado en la metodología “VJA”, desarrolla habilidades para la vida en los estudiantes del 3° año de “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta, perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

Sub-hipótesis:

- La aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” desarrolla la habilidad para la vida en el aspecto de relaciones interpersonales en los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta, perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.
- La aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” desarrolla la habilidad para la vida en el aspecto de toma de decisiones en los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta, perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

- La aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” desarrolla la habilidad para la vida en el aspecto de solución de problemas en los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta, perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del triunfo.

6 **VARIABLES:**

➤ **Independiente:**

- Aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”

El taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” es un espacio donde el estudiante aprende a trabajar, elaborar y transformar productos de limpieza para ser utilizado en sus necesidades dando alternativas de solución que le permitan aplicar sus productos elaborados para adquirir estilos de vida saludable y ambientes saludables en su comunidad educativa con ayuda de la disciplina de la química.

➤ **Dependiente:**

- Desarrollo de habilidades para la vida:

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) existen programas que promueven habilidades para la vida, donde los jóvenes pueden adquirir la capacidad de elegir modos de vida saludables y un óptimo bienestar físico, social y psicológico.

Existen habilidades indispensables para llevar una vida saludable, las cuales permiten enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria. Dentro de ellas encontramos ciertas habilidades necesarias para desarrollar y favorecer comportamientos necesarios en la creación o

desarrollo de ambientes saludables para un bienestar físico, social y psicológico como se menciona anteriormente.

“La educación en Habilidades para la Vida tiene como objetivo principal el desarrollo y fortalecimiento de un grupo genérico de habilidades psicosociales que tienen aplicación en una amplia variedad de situaciones cotidianas y de riesgo propias de la vida de niños, niñas y jóvenes” (Leonardo Cerqueira, María Teresa – Escuelas Promotoras de la Salud OPS 2003, p.23)

Estas habilidades son: Relaciones interpersonales, toma de decisiones y solución de problemas.

➤ **Categorías:**

• **Relaciones interpersonales**

A través de las relaciones interpersonales el estudiante podrá relacionarse con sus compañeros, comunicándose de manera asertiva para poder realizar trabajos de grupos al elaborar productos de limpieza para su uso en los servicios higiénicos y aula al socializar sobre lo trabajado en el uso inadecuado de los servicios higiénicos encontrados dentro de su institución educativa.

• **Toma de decisiones**

En esta habilidad el estudiante va a considerar las diferentes consecuencias de sus decisiones mediante su juicio crítico, ya que va a analizar información junto con sus propias experiencias frente al problema encontrado, siendo este el uso inadecuado de los servicios higiénicos, aulas y áreas de recreación, para así proponer alternativas de solución como es la elaboración de productos de limpieza que generen un cambio frente al problema encontrado en su comunidad educativa.

- **Solución de problemas**

Mediante esta habilidad el estudiante a través de la decisión tomada frente al problema encontrado va a realizar acciones tales como la concientización por medio de la elaboración de anuncios publicitarios, trípticos, entre otros para que permitan crear un cambio de costumbres frente al uso de los servicios higiénicos donde el estudiante podrá generar conciencia en conjunto con toda la comunidad educativa.

7 DEFINICIONES OPERACIONALES:

Taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”

Está comprendida por un conjunto de sesiones que trabajarán la relación de contenidos de la disciplina de química para la elaboración de productos de limpieza frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos. Además, estas sesiones serán desarrolladas con la metodología VJA (Ver, Juzgar y Actuar) que involucra tres momentos, en el primer momento del VER los alumnos observarán su realidad y trabajarán en base a una problemática del uso inadecuado de los servicios higiénicos, logrando así potenciar la perspectiva de todos los alumnos creando equipos de trabajo adecuados para conocer las necesidades cognitivas y afectivas.

Una vez que los estudiantes conozcan la problemática que desean estudiar, se iniciará con el segundo momento que es el JUZGAR donde los estudiantes conceptualizarán todo lo identificado en la fase anterior comprendiendo y explicando el problema de salud para interpretar los datos observados. Siendo esta fase la más pragmática ya que requiere la intervención del educador logrando convertir a los estudiantes en sujetos responsables de la salud mediante la resolución de sus interrogantes.

Finalmente en un tercer momento que es el ACTUAR se dará la aplicación de los productos de limpieza y de lo aprendido creando conciencia frente al problema para producir cambios de comportamientos, actitudes, y comprometiéndose con la problemática ya encontrada. Con el taller se busca mejorar en los estudiantes las habilidades para la vida, como la relación interpersonal, toma de decisiones y solución de problemas frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos a partir de experiencias de su cotidianeidad.

Habilidades para la vida

Estas habilidades tales como son el pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas y construcción de relaciones sanas, entre otras, desarrolladas en el estudiante, le permitirán cambiar de costumbres frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos, ya que lo que se busca se da con el cambio de la creación de un ambiente saludable.

Se evaluará la mejora de estas habilidades para el Taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”, es decir si los alumnos elevan el puntaje en el post-test con respecto al pre-test de acuerdo a la siguiente tabla.

NIVEL	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Inicio	1-29	<p>El estudiante no desarrolla una expresión asertiva ni escucha a sus compañeros dificultando su participación activa al no intercambiar ideas con los miembros de su equipo.</p> <p>Tampoco analiza las causas ni logra la formulación de alternativas de solución impidiendo seleccionar entre las diversas soluciones que se proponen al trabajar en equipo.</p>

		<p>Y a la vez no reconoce la solución más adecuada ni informa a sus demás compañeros sobre la importancia en la elaboración de productos de limpieza por lo tanto no los aplica ni participa en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes.</p>
Proceso	30-58	<p>El estudiante desarrolla una expresión asertiva y escucha a sus compañeros pero aun cuenta con dificultades para participar activamente al intercambiar ideas con los miembros de su equipo.</p> <p>También analiza las causas y logra formular alternativas de solución al trabajar en equipo pero aún no es capaz de seleccionar entre las diversas soluciones que se proponen.</p> <p>Además reconoce la solución más adecuada e informa a sus demás compañeros sobre la importancia en la elaboración de productos de limpieza aplicándolos, pero no participa en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes.</p>
Logrado	59-87	<p>El estudiante desarrolla una expresión asertiva y escucha a sus compañeros logrando una participación activamente al intercambiar ideas con los miembros de su equipo.</p> <p>También desarrolla un análisis de las causas y logra formular alternativas de solución logrando seleccionar entre las diversas soluciones la más adecuada.</p> <p>Además reconoce la solución más adecuada e informa a sus</p>

		demás compañeros sobre la importancia en la elaboración de productos de limpieza aplicándolos y participando en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes.
--	--	---

1. Habilidad de Relaciones interpersonales

A través de las relaciones interpersonales el estudiante podrá relacionarse con sus compañeros, comunicándose de manera asertiva para poder realizar trabajos de grupos al elaborar productos de limpieza para su uso en los servicios higiénicos y aula al socializar sobre lo trabajado en el uso inadecuado de los servicios higiénicos encontrados dentro de su institución educativa.

NIVEL	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Inicio	1 – 4	El estudiante no desarrolla una expresión asertiva ni escucha a sus compañeros dificultando su participación activa al no intercambiar ideas con los miembros de su equipo.
Proceso	5 – 8	El estudiante desarrolla una expresión asertiva y escucha a sus compañeros pero aun cuenta con dificultades para participar activamente al intercambiar ideas con los miembros de su equipo.
Logrado	9-12	El estudiante desarrolla una expresión asertiva y escucha a sus compañeros logrando una participación activamente al intercambiar ideas con los miembros de su equipo.

2. Habilidad de Toma de decisiones.

En esta habilidad el estudiante va a considerar las diferentes consecuencias de sus decisiones mediante su juicio crítico, ya que va analizar información junto con sus propias experiencias frente al problema encontrado, siendo este el uso inadecuado de

los servicios higiénicos, aulas y áreas de recreación, para así proponer alternativas de solución como es la elaborar productos de limpieza que generen un cambio frente al problema encontrado en su comunidad educativa.

NIVEL	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
Inicio	1-19	El estudiante no analiza las causas ni logra la formulación de alternativas de solución impidiendo seleccionar entre las diversas soluciones que se proponen al trabajar en equipo.
Proceso	20-38	El estudiante analiza las causas y logra formular alternativas de solución al trabajar en equipo pero aún no es capaz de seleccionar entre las diversas soluciones que se proponen.
Logrado	39-57	El estudiante desarrolla un análisis de las causas y logra formular alternativas de solución logrando seleccionar entre las diversas soluciones la más adecuada.

3. Habilidad de Solución de problemas

Mediante esta habilidad el estudiante a través de la decisión tomada frente al problema encontrado va a realizar acciones tales como la concientización por medio de la elaboración de anuncios publicitarios, trípticos, entre otros para que permitan crear un cambio de costumbres frente al uso de los servicios higiénicos donde el estudiante podrá generar conciencia en conjunto con toda la comunidad educativa.

NIVEL	PUNTAJE	INTERPRETACION
Inicio	1-6	El estudiante no reconoce la solución más adecuada ni informa a sus demás compañeros sobre la

		importancia en la elaboración de productos de limpieza por lo tanto no los aplica ni participa en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes.
Proceso	7-12	El estudiante reconoce la solución más adecuada e informa a sus demás compañeros sobre la importancia en la elaboración de productos de limpieza aplicándolos, pero no participa en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes.
Logrado	13-18	El estudiante reconoce la solución más adecuada e informa a sus demás compañeros sobre la importancia en la elaboración de productos de limpieza aplicándolos y participando en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación corresponde al nivel experimental cuyo diseño es cuasi-experimental, ya que se toma como muestra para la investigación dos grupos: el grupo experimental y el grupo control, que servirá para dar validez a nuestra investigación. Además se deseaba comprobar la eficacia de la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA” (Ver, Juzgar y Actuar) de María Isabel Serrano para desarrollar habilidades para la vida en los estudiantes de 3º año “A” y “B” de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta, perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

Dicho diseño cuasi-experimental estuvo conformado por dos grupos no equivalentes, los cuales fueron seleccionados en una misma realidad permitiéndonos evaluar en forma continua el trabajo y los niveles de progreso de ambos grupos para hacer reajustes útiles en relación al logro de los objetivos.

Para llevar a cabo nuestra investigación se seleccionó dos secciones del mismo nivel educativo. Una sección fue designada como grupo experimental al cual se le aplicó el taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA”, mientras que la otra sección se designó como grupo control, no recibiendo el tratamiento de las actividades propuestas por el proyecto.

El esquema del diseño es el siguiente:

G.E. O1 X O2**G.C. O3 O4**

G.E. Fueron los estudiantes del 3er año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta. A quienes se les aplicó el taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA”.

G.C. Fueron los estudiantes del 3er año “A” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta con quienes se comprobó los resultados obtenidos al finalizar la experiencia.

O1 y O3. Es el pre-test que consistió en una guía de observación que nos permitió conocer los niveles de habilidades para la vida que poseen los estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta.

O2 y O4. Es el post-test que consistió en una guía de observación que nos permitió comprobar y comparar los niveles de habilidades para la vida que poseen los estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar De Malta.

X. Es la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA”, de María Isabel Serrano en los estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar De Malta.

2. CRITERIO DE PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN Y MUESTRA:

En nuestro proyecto de investigación tomaremos en cuenta a toda la población que estuvo conformada por 84 estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta, perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

Esta población debía cumplir con los siguientes criterios: la población estará conformada por adolescentes de entre 14 a 15 años de ambos sexos, teniendo en cuenta que este grupo debido a su edad y desarrollo viven una fase de acelerados cambios biológicos, psicológicos y sociales, es por ello que vemos conveniente la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables” ya que al estar en constantes cambios, esto permitirá modificar sus acciones frente a su entorno, desarrollando a su vez habilidades que promuevan un cambio en su comunidad educativa. Así mismo, se tomó como grupo experimental a los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria ya que comparamos los resultados obtenidos en la aplicación del pre – test donde los estudiantes del 3° año “B” de educación secundaria se encontraban en un nivel de inicio con respecto al desarrollo de sus habilidades, siendo esta una gran diferencia con respecto a los estudiantes del 3° año “A” de educación secundaria que se encontraban en un nivel de proceso.

TABLA 1

Población de los estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta, perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo – UGEL N° 1

AULA	AULA “A”		AULA “B”		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
14	30	71.4	28	66.7	58	69
15	12	28.6	14	33.3	26	31
TOTAL	42	100	42	100	84	100

Del aula "A" se tiene un total de 42 estudiantes que representan el 100%, de los cuales el 28.6% que representan 12 estudiantes tienen la edad de 15 años, y el 71.4% que son en total 30 estudiantes, siendo este la mayoría en dicho aula, tienen la edad de 14 años.

Del aula "B" se tiene un total de 42 estudiantes que vienen a ser el 100%, de los cuales el 33.3% que representan 14 estudiantes tienen la edad de 15 años, y el 66.7% que son en total 28 estudiantes, siendo este la mayoría en dicho aula, tienen la edad de 14 años.

La población total en ambas aulas son de 84 estudiantes que viene a ser el 100%, del cual el 31% que representan a 30 estudiantes que tienen la edad de 15 años, y el 69% que representan un total de 58 estudiantes tienen 14 años, siendo dicha edad la que abunda en el nivel de ambas aulas.

3. MUESTRA

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta los diferentes criterios que responden a las características necesarias para que el estudiante desarrolle habilidades para la vida.

El primer criterio de selección responde a:

- ❖ La Habilidad de Relación interpersonal, a través de la cual el estudiante puede relacionarse con sus compañeros y comunicarse de forma asertiva para poder realizar trabajo en equipo logrando así un ambiente armonioso para la adquisición de aprendizajes.

El segundo criterio de elección responde a:

- ❖ La habilidad de toma de decisión, en la cual el estudiante va a considerar las diferentes consecuencias de sus decisiones mediante su juicio crítico, ya que va analizar información junto

con sus propias experiencias frente al problema encontrado para así proponer alternativas de solución que generen un cambio en su comunidad educativa.

El tercer criterio de elección responde a:

- ❖ La Habilidad de Solución de problemas donde los estudiantes mediante la decisión tomada buscan solucionar el problema encontrado, tomando conciencia y realizando acciones que promuevan un cambio en sus diferentes ambientes.

4. INSTRUMENTO

Para el logro de los objetivos trazados en la presente investigación, utilizamos el siguiente instrumento que permito evaluar las habilidades para la vida en los estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

OBJETIVOS:

- Medir el nivel de incremento de las habilidades para la vida en los estudiantes del 3er año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.
- Identificar el incremento de las habilidades para la vida en las categorías de relaciones interpersonales, toma de decisiones y solución de problemas.

FUNDAMENTACIÓN:

La aplicación del pre-test busco reconocer que habilidades para la vida poseen y en qué nivel se encuentran desarrolladas en los estudiantes del 3º año “A” y “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución

Educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

APLICACIÓN:

El instrumento de reconocimiento de las habilidades para la vida se llevó a cabo el primer día de clases de forma individual y fue guiado por la docente para aclarar las dudas correspondientes.

CALIFICACIÓN:

El instrumento fue una guía de observación que consistió en diez ítems que corresponden a las tres categorías: relaciones interpersonales, toma de decisiones y solución de problemas. El puntaje máximo por cada ítem es de 3 puntos, y por la categoría de relaciones interpersonales y toma de decisiones el puntaje máximo es de 9 puntos, siendo la categoría de solución de problema el puntaje máximo de 12 puntos; el puntaje máximo obtenido de toda la guía de observación es de 30 puntos.

ESTRUCTURA:

El instrumento estuvo estructurado por 10 ítems.

CONTENIDOS	Nº DE ITEMS	PROCESOS	INDICADORES	Nº DE ITEMS
	3	Relaciones interpersonales	Demuestra apertura a la comunicación interpersonal con los demás al trabajar en grupos para la elaboración de productos de limpieza.	1 2 3
	3		Analiza los factores que intervienen en el uso inadecuado de los servicios	4 5 6

HABILIDADES SANITARIAS		Toma de decisiones	higiénicos en su institución educativa. Muestra autonomía en la toma de decisiones al trabajar en equipo dentro y fuera del laboratorio frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos en su institución educativa.	
	4	Solución de problemas	Propone alternativas de solución al aportar ideas o sugerencias frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos aplicando sus conocimientos sobre compuestos inorgánicos y unidades químicas de masa para la elaboración de productos de limpieza en su institución educativa. Realiza acciones de cambio al elaborar afiches, trípticos dando a conocer los productos elaborados y su uso a través de exposiciones y fotografías frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos de su institución educativa.	7 8 9 10
TOTAL	10	-	-	10

SUJETOS:

Los sujetos a quienes se les aplicó el instrumento son estudiantes del 3º año “B” de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

TIEMPO:

El tiempo de duración para su aplicación y evaluación del instrumento fue de 90 minutos.

ADMINISTRACIÓN:

Se realizó la aplicación de la prueba antes y después de la ejecución del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”, considerando los indicadores a evaluar.

La prueba se aplicó durante una hora pedagógica para cada estudiante.

VALIDEZ:

Para la validación hemos utilizado la técnica de juicios de expertos ya que es la más adecuada para validar las habilidades de relaciones interpersonales, toma de decisiones y solución de problemas. Por lo que fue necesario recurrir a personas vinculadas directamente con el tema de investigación a fines a la carrera de educación y psicología. Para la evaluación de la guía de observación se ha entregado a cada juez el instrumento, la matriz, el planteamiento del problema y un cuadro especificación de categoría.

Si el índice de acuerdo aceptado es mayor a 0.80 se acepta el ítem, de no llegar al mínimo se reformula, clasifica o elimina.

La guía de observación ha fue validada por un juicio de expertos de los cuales se han tomado en cuenta sus observaciones para mejorar la guía.

Jueces de la validación:

1. Susana Cuya

- **Profesora de CTA. I.E. Fe y Alegría 24 perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.**
- **Maestría Universidad Agraria**

2. Miriam Peña

- **Profesora de CTA I.E. Fe y Alegría 24 perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.**

3. Adela Bendezú

Profesora de CTA I.E. Soberana Orden Militar de Malta Fe y Alegría 24 perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.

4. Lourdes Casa blanca

- **Profesora de CTA I.E. Soberana Orden Militar de Malta Fe y Alegría 24 perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo.**

5. Haydee Mancilla

- **Docente psicopedagoga Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.**

6. Valeria Calagua

- **Docente psicopedagoga Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.**

7. Isabel Horna

- **Docente psicopedagoga Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.**

ANÁLISIS DE JUECES:**TABLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

Ítem	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	Total		Índice de acuerdo
								De acuerdo	Desacuerdo	
1	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1
2	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1
3	A	D	A	A	A	A	A	6	1	0.85
4	A	A	A	A	D	A	A	6	1	0.85
5	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1
6	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1
7	A	A	A	A	D	A	A	6	1	0.85
8	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1
9	A	A	A	A	A	A	A	7	0	1
10	A	A	A	A	D	A	A	6	1	0.85

- De acuerdo a los datos presentados en el índice de acuerdo se obtiene un puntaje mayor de 0.80 por lo tanto el instrumento esta ACEPTADO.

GUÍA DE OBSERVACIÓN:**INSTRUMENTO**
“GUÍA DE OBSERVACIÓN”**1. Marque con un aspa (X) según crea conveniente.**

ITEM	PJE	DESCRIPCIÓN
1	1	No desarrolla la expresión asertiva con los demás al trabajar en equipo y no genera un ambiente donde se puedan elaborar productos de limpieza.
	2	Desarrolla la expresión asertivamente con los demás al trabajar en grupo generando un ambiente donde puedan elaborar productos de limpieza.
	3	Desarrolla satisfactoriamente la expresión asertiva con los demás al trabajar en grupo generando un ambiente donde puedan elaborar productos de limpieza.
2	1	No desarrolla la escucha activa con los demás al trabajar en equipo para la elaboración de productos de limpieza por ende no respeta las normas al no tolerar a sus compañeros.
	2	Desarrolla la escucha activa con los demás al trabajar en equipo para la elaboración de productos de limpieza respetando las normas al tolerar a sus compañeros.
	3	Desarrolla satisfactoriamente la escucha activa con sus compañeros al trabajar en equipo para la elaboración de productos de limpieza respetando las normas al tolerar a sus compañeros.
3	1	No desarrolla la participación activa intercambiando ideas con los miembros de su equipo y demás equipos sobre los ambientes no saludables y el uso inadecuado de los servicios higiénicos en su institución educativa.
	2	Desarrolla la participación activa intercambiando ideas con los miembros de su equipo y demás equipos sobre los ambientes no saludables y el uso inadecuado de los servicios higiénicos en su institución educativa.
	3	Desarrolla satisfactoriamente la participación activa intercambiando ideas con los miembros de su equipo y demás equipos sobre los ambientes no saludables y el uso inadecuado de los servicios higiénicos en su institución educativa.
4	1	No desarrolla el análisis de las causas que puedan traer para él y los demás, además de los factores que intervienen en el uso

		inadecuado de los servicios higiénicos de su institución educativa y aula.
	2	Desarrolla el análisis de las causas que puedan traer para él y los demás, además de los factores que intervienen en el uso inadecuado de los servicios higiénicos de su institución educativa y aula.
	3	Desarrolla satisfactoriamente el análisis de las causas que puedan traer para él y los demás, además de los factores que intervienen en el uso inadecuado de los servicios higiénicos de su institución educativa y aula.
5	1	No selecciona entre las diversas soluciones que se proponen al trabajar en equipo y no opta por la que más beneficio le brinda.
	2	Selecciona entre las diversas soluciones que se proponen al trabajar en equipo optando por la que más beneficio le brinde.
	3	Selecciona satisfactoriamente entre las diversas soluciones que se proponen al trabajar en equipo optando por la que más beneficio le brinde.
6	1	No desarrolla la formulación de alternativas de solución tomando en cuenta las consecuencias positivas y negativas frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y aula.
	2	Desarrolla la formulación de alternativas de solución tomando en cuenta las consecuencias positivas y negativas frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y aula.
	3	Desarrolla satisfactoriamente la formulación de alternativas de solución tomando en cuenta las consecuencias positivas y negativas frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y aula.
7	1	No reconoce la solución más adecuada frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y aula.
	2	Reconoce la solución más adecuada frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y aula.
	3	Reconoce satisfactoriamente la solución más adecuada frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y aula.
8	1	No informa a sus demás compañeros sobre la importancia de elaborar productos de limpieza en el taller y aplicarlos en los servicios higiénicos y aula.
	2	Informa a sus demás compañeros sobre la importancia de elaborar productos de limpieza en el taller y aplicarlos en los servicios higiénicos y aula.

	3	Informa satisfactoriamente a sus demás compañeros sobre la importancia de elaborar productos de limpieza en el taller y aplicarlos en los servicios higiénicos y aula.
9	1	No aplica los productos de limpieza elaborados para atender el uso inadecuado de los servicios higiénicos y mejorar el mal estado del aula.
	2	Aplica los productos de limpieza elaborados para atender el uso inadecuado de los servicios higiénicos y mejorar el mal estado del aula.
	3	Aplica satisfactoriamente los productos de limpieza elaborados para atender el uso inadecuado de los servicios higiénicos y mejorar el mal estado del
10	1	No participa en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes a través de anuncios publicitarios, trípticos, entre otros para generar conciencia en su comunidad educativa.
	2	Participa en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes a través de anuncios publicitarios, trípticos, entre otros para generar conciencia en su comunidad educativa.
	3	Participa satisfactoriamente en campañas para fomentar el cuidado de los ambientes a través de anuncios publicitarios, trípticos, entre otros para generar conciencia en su comunidad educativa.

CONFIABILIDAD:

La obtención del índice de confiabilidad se aplicó en una encuesta del grupo piloto del 3° "C" de educación secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

1. Descripción de la organización de los resultados.

A continuación presentamos los resultados obtenidos luego de la aplicación del taller "Me divierto Quimicreando ambientes saludables" basado en la metodología del Ver, Juzgar y Actuar para el desarrollo de habilidades sanitarias.

Los resultados están presentados de la siguiente manera:

Se muestra una tabla simple, en donde se presentan los datos de frecuencia y de porcentaje de los resultados. En estas tablas, se presentan el pre y post test, en ambos grupos experimental y control con el cual se ha podido evidenciar los cambios ocurridos en la aplicación del taller.

Seguido, se presentan los resultados obtenidos por cada habilidad, cada una representada por un gráfico de barras, que expresa el ordenamiento de los datos y va acompañada por la interpretación de la misma guardando relación entre si.

Y por último cada una de estas presenta al final la realización de cada uno de los datos a través del uso de las fórmulas estadísticas, con los cuales se ha podido establecer las diferencias de ambos grupos al hacer uso de las medias y las desviaciones estándar para poder determinar si entre dichos parámetros las diferencias son estadísticamente significativas.

CONCLUSIONES

1. La institución educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la zona de San Gabriel bajo, demuestra que los estudiantes poseen predisposición al realizar actividades referentes a la elaboración de productos de limpieza para la creación de ambientes saludables. Sin embargo, si los estudiantes participan en talleres que promuevan la creación de ambientes saludables podrían influir entre sus compañeros en la adaptación de estilos de vida saludable, tal como se ha demostrado a través de la aplicación del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”

2. Los estudiantes de la institución educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la zona de San Gabriel bajo, han desarrollado la escucha activa, expresión asertiva y participación activa, es decir que interactúan al trabajar en equipo o al relacionarse con sus compañeros logrando así un fin en común, comunicando e informando sobre la importancia de la elaboración de productos de limpieza para el uso de los diferentes ambientes en su institución educativa, creando así ambientes saludables.

3. Los estudiantes de la institución educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la zona de San Gabriel bajo, en lo referente a la categoría de la habilidad de toma de decisiones, están en el nivel de proceso, es decir, analizan las causas, formulando alternativas de solución y discriminando diversas soluciones, viéndose reflejado en la organización de los equipos de trabajo donde respetan las opiniones emitidas por sus compañeros, mostrando tolerancia al elegir la opción más conveniente frente a la problemática, aunque aún no es capaz de seleccionar entre las diversas soluciones que se le proponen siendo esta una dificultad para llegar al nivel de logro.

4. Los estudiantes de la institución educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la zona de San Gabriel bajo, en lo referente a la categoría de la habilidad de solución de problemas muestran un nivel de proceso ya que reconocieron la solución más adecuada, aplicando los productos de limpieza y elaborando campañas informativas sobre la problemática encontrada en su institución educativa, evidenciándose así el uso inadecuado de los productos de limpieza por parte de la comunidad estudiantil en la creación de ambientes saludables.

5. En la institución educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la zona de San Gabriel bajo, se observó que los docentes del área de Ciencia. Tecnología y Ambiente priorizan la parte teórica dejando de lado el trabajo experimental, lo cual no permite que los estudiantes le encuentren utilidad a los contenidos trabajados en clase ni lo relacionen con su vida cotidiana; evidenciándose a través de la inadecuada presentación de los diferentes ambientes de la institución y la trascendencia que esta genera en los estudiantes.

6. El desarrollo del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” en la institución educativa Soberana Orden Militar de Malta perteneciente a la zona de San Gabriel bajo ha logrado que los estudiantes encuentren un significado a los contenidos adquiridos, ya que han podido aplicar sus conocimientos en la elaboración de los productos de limpieza para solucionar el problema encontrado en su institución educativa, siendo este un referente para los siguientes proyectos a realizarse logrando posteriormente convertirse en una escuela promotora de la salud.

RECOMENDACIONES

- Los profesores del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente deben contextualizar los contenidos en sus sesiones de clase promoviendo la metodología experimental al elaborar productos que permitirán desarrollar habilidades sanitarias.

- Los profesores del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente deben propiciar actividades como visita de estudios in situ, proyectos para la elaboración de productos donde articulen las habilidades sanitarias con la creación de ambientes saludables.

- El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la importancia que tienen las habilidades sanitarias en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente ya que estas promueven los estilos de vida saludable, las cuales se recomiendan ser evaluadas de manera continua.

- El presente trabajo debe considerarse como el inicio para crear un modelo de aprendizaje en el cual se pueden incorporar el desarrollo de las habilidades sanitarias en las diversas áreas.

- Las horas pedagógicas de las diferentes áreas muchas veces no se dan abasto para culminar las programaciones anuales, es por ello que recomendamos la promoción de los talleres extracurriculares como alternativa para desarrollar la aplicación de los contenidos dados en clase.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Proyecto: La aplicación del taller Me divierto Quimicreando un Ambiente Saludable basado en la metodología “VJA”, para desarrollar habilidades educativas sanitarias en los alumnos del 3º año “B” de secundaria del turno mañana de la I.E. “Soberana Orden Militar de Malta” perteneciente a la UGEL N° 1 del distrito de Villa María del Triunfo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE		INSTRUMENTO
¿En qué medida la aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA” de María Isabel Serrano, desarrollará las habilidades sanitarias en los alumnos de 3º año “B” de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden	<p>General: Comprobar que la aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA” (ver, juzgar y actuar) para el desarrollo de habilidades sanitarias en los alumnos de 3º año “B” de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta perteneciente a la UGEL 01.</p> <p>Específico: Identificar el nivel de habilidades sanitarias en los alumnos del 3ro año “A” y “B” de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta a través de la aplicación de un pre - test.</p> <p>Aplicar del taller “Me Divierto Quimicreando Ambientes Saludables”</p>	<p>General: La aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA” (ver, juzgar y actuar) desarrollará las habilidades sanitarias en los alumnos de 3º año “B” de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta perteneciente a la UGEL N° 1 del Distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>Específico: La aplicación del taller “Me divierto Quimicreando Ambientes Saludables” basado en la metodología “VJA” (ver, juzgar y actuar) desarrollará la habilidad sanitaria de relaciones</p>	<p>Independiente: Taller: Me Divierto Quimicreando un Ambiente saludable basado en la metodología del “VJA”.</p> <p>Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidades sanitarias. 		<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación “Ambientes Saludables”
			CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS
				<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la escucha activa con los demás al trabajar en grupo para la elaboración de productos de limpieza respetando las normas al tolerar a sus compañeros. Se expresa asertivamente con los demás al trabajar en grupo generando un ambiente donde pueden trabajar para elaborar productos de limpieza. 	<p>Escucha atentamente las ideas dadas por sus compañeros al exponerlas.</p> <p>Expresa con un lenguaje adecuado sus ideas y críticas constructivas al</p>

	<p>desarrollo de habilidades sanitarias en los alumnos de 3º año “B” de secundaria del turno mañana de la Institución Educativa Soberana Orden Militar Malta perteneciente a la UGEL 01.</p>	<p>Institución Educativa Soberana Orden Militar de Malta a través de la aplicación de un pre - test.</p>	<p>Solución de problemas.</p>	<p>trabajar en grupo optando por la que mas beneficios les brinde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la solución más adecuada frente al uso inadecuado de los servicios higiénicos y el aula. • Informa a sus demás compañeros sobre la importancia de elaborar productos de limpieza en el taller y aplicarlos en los servicios higiénicos y aula. • Aplica los productos de limpieza elaborados para atender el uso inadecuado de los servicios 	<p>compañeros mediante una pirámide optando por la mejor solución para el problema encontrado</p> <p>Planifica las actividades de elaboración del producto (Jabón liquido, Kreso y desinfectante) de limpieza como solución al problema</p> <p>Informa a sus demás compañeros sobre la importancia de los productos elaborados en el taller y aplicarlos en los servicios higiénicos y aula.</p> <p>Usa adecuadamente los productos</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--

				<p>higiénicos y mejorar el mal estado del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de campañas para fomentar el cuidado de los ambientes e informa a sus demás compañeros sobre la importancia de los productos elaborados en el taller para generar conciencia en su comunidad educativa. 	<p>elaborados al tomar medidas de higiene.</p> <p>Participa activamente en el pasacalle “Ambientes saludables” mediante la elaboración creativa de afiches, pancartas, trípticos mostrando contenidos que generen conciencia en su comunidad</p>
--	--	--	--	---	--