

Propuesta Pedagógica

1. Fundamentación

Nuestra propuesta pedagógica, como equipo, es el fruto de la reflexión surgida al interior de las clases dictadas en la Institución Educativa Pedro Venturo, durante nuestras prácticas discontinuas. Los estudiantes de los diferentes grados a quienes observamos habilidades diferentes durante su proceso de aprendizaje del Idioma Extranjero- Inglés, son quienes nos motivaron a construir esta investigación dirigida a los niños Asperger, pues ellos presentan habilidades diferentes durante su aprendizaje lo cual no muchas veces es notado por los maestros y superiores.

Nuestra población en quienes se basa esta investigación, está conformada por alumnos de 7 a 11 años quienes padecen el síndrome de Asperger, ellos a su vez integrantes de la Institución Educativa Especial Juan Pablo II, este grupo está conformado a su vez por las docentes quienes impartieron las clases de inglés a los niños.

Largas jornadas de intercambio de ideas y posibles propuestas, dieron origen a este documento, el cual está basado en el proceso de aprendizaje que los niños con síndrome de Asperger deben tener conjuntamente con diversas actividades según el tema a tratar en base a sus habilidades y carencias, teniendo en cuenta todo ello decidimos crear una propuesta con diversas estrategias pedagógicas a ser implementadas dentro de la clase de Inglés, pensando en el futuro académico y el avance asertivo de los niños quienes padecen este síndrome; es decir, estamos pensando en estrategias las cuales deberían aplicarse por los maestros en el proceso de la enseñanza aprendizaje del idioma extranjero- Inglés.

Uno de los mayores desafíos que planteamos es el generar diferentes estrategias que admitan construir actividades claras y precisas las cuales nos permitan poner énfasis en el aprendizaje del idioma, logrando así reconocer las diferencias y posibles actividades extras a realizar dentro del aula, trabajando las carencias que puedan presentar durante la realización de la misma.

En estas actividades queremos presentar diferentes alternativas que puedan contribuir al trabajo puntual en la carencias de los alumnos con síndrome de Asperger, es allí donde los docentes deben tener muy en cuenta los requerimientos de los

mismos, así como generar actividades recreativas para una mejor interacción del idioma dentro del aula.

Tal como lo indica Hans Asperger (1994; pag. 62) “El síndrome de Asperger es un trastorno profundo del desarrollo cerebral que se denomina por deficiencias en la interacción social y en la coordinación motora, y se hace notar por los patrones de interés y conducta.” Es aquí donde el docente debe de trabajar de manera puntual en las deficiencias que presenten estos niños, pues así logrará complementar las habilidades innatas de estos niños con la mejora de sus carencias en la adquisición de un nuevo idioma.

2. Objetivo

Esta propuesta también tiene como objetivo, el fomentar a los futuros docentes a tomar interés en estos temas en relación a la educación inclusiva, la cual hoy en día es muy común y cada vez más frecuente trabajar con casos de niños especiales también llamados niños con habilidades diferentes quienes están incluidos en escuelas básicas regulares y con quienes muchas veces trabajaremos sin darnos cuenta de la realidad de la situación que estaremos afrontando, es por ello que deseamos dejar este trabajo como legado de una futura investigación teniendo como antecedente esta propuesta para lograr aplicar una serie de actividades en base a las propuestas brindadas por este trabajo, llegando así a conocer más a fondo las características que presentan estos niños con síndrome de Asperger y mejorar las diferentes deficiencias que presenten en base al trabajo generado y aplicado dentro del aula en el aprendizaje del idioma extranjero- Inglés.

3. Lineamientos generales

Esta propuesta intentará constituirse en una herramienta, tanto para los alumnos con síndrome de Asperger como para los docentes quienes imparten las clases.

A los efectos de lograr mayor integración con el equipo presentaremos diferentes propuestas según lo programado por los docentes en su clase de inglés; no solo tendrá que ver con ajustar lo programado sino también con lograr el objetivo de formación global y asertiva a los estudiantes que padecen el síndrome.

Se trabajará junto con el equipo de docentes, ellos lograran la evaluación personalizada de los estudiantes dentro de diferentes proyectos creados por ellos mismos, estos proyectos deben ser a su vez pensados en los efectos de la evaluación final de la materia, para así conocer el avance y posible cambio dentro de dichas estrategias de aprendizaje.

Consideramos esta labor de gran importancia para este tipo de materia; pues el proceso de investigación debe ser una experiencia personal. Este es tal vez el objetivo más importante de la materia – introducir al alumno al trabajo en equipo, pues como les cuenta mucho relacionarse con los demás llegando a un acuerdo con el grupo en general, pues no comparten las mismas ideas.

3.1. Concepciones básicas acerca de la propuesta pedagógica

Al comenzar una propuesta pedagógica aparece la inquietud del perfeccionamiento de las estrategias didácticas que permitan resolver provechosamente las situaciones específicas de aprendizaje al interior del aula.

Las nuevas corrientes pedagógicas produjeron un vuelco importante respecto de la concepción de aprendizaje por ende provocaron cambios significativos en la enseñanza al reconocer la importancia del interés y de la actividad en dicho proceso. Esta corriente hace pasar al sujeto que aprende de una postura pasiva a una activa y comprometida con el propio proceso. Despegándonos, así de una corriente más tradicional, que consideraba que el aprendizaje se producía por la adquisición receptiva de la información, mediante la palabra escrita o hablada.

Fundamentalmente, el aprendizaje deriva de una acción inteligente – exploratoria y transformadora– que el sujeto realiza sobre los objetos para comprenderlos e incorporarlos.

Nuestro programa de actividades busca constituirse en un estímulo riguroso y sistemático, lo que no quiere decir rígido e inflexible. Un tratamiento riguroso de lo aquí presentado, hace necesario que las estrategias didácticas que implementamos en el aula estén fundamentadas, se adecuen a las características del programa general de la materia y a las estructuras cognitivas del sujeto que aprende. Al decir sistemático

queremos hacer referencia a que es importante mantener coherencia y regularidad entre los diversos medios que utilizaremos para organizar nuestra intervención pedagógica. Asimismo, esta propuesta no debe interpretarse como un instrumento rígido e inflexible, pues establecer criterios claros y fundamentados no implica dar recetas aplicables a toda situación. Debe dejarse un amplio margen para su adaptación a cada experiencia concreta, para posibilitar no sólo la adecuación, sino la instrumentación creativa por parte de docentes y alumnos.

Una Propuesta didáctica basada en éstos aportes, debe partir del reconocimiento, por un lado, de las estructuras previas con que cuenta el sujeto de aprendizaje, y el reconocimiento de la teoría a enseñar, la que no sólo debe ser clara y coherente, sino que debe ser realmente alternativa a las características que presenta el alumno.

3.2. Fases y contenidos de aprendizaje

Destacando la importancia de la sistematización del trabajo en el aula queremos establecer algunos criterios generales que permitan una utilización creativa y adecuada al sujeto que aprende y al objeto de conocimiento.

Para ello diferenciamos en el proceso las siguientes etapas,

Construcción

Elaboración

Ejercitación

Aplicación

La etapa de construcción de un nuevo aprendizaje hace referencia a aquella en la que una vez producidas las actividades necesarias que posibiliten la disposición del sujeto para aprender, se realizan acciones pertinentes a que el nuevo contenido de aprendizaje pueda ser integrado a una estructura cognitiva estableciendo semejanzas, diferencias, pensando en base a las propias acciones.

Pero esta etapa debe ser completada por un proceso de elaboración que haga posible que el nuevo aprendizaje adquiera movilidad dentro de la estructura cognitiva a la que fue integrado. Es decir, que para que el nuevo aprendizaje sea necesario primero, garantizar que el mismo se interrelacione flexiblemente con otros aprendizajes que el sujeto tiene, y pueda relacionarse con los trabajos grupales sin que les cueste tanto hacerlo.

En esta fase el papel del docente es fundamental, ya que la posibilidad de establecer mayores relaciones dependerá mucho de la instrumentación didáctica que haga, por ejemplo, de su exposición, de su interrogatorio, o de los materiales que utilice.

Pero para consolidar lo aprendido se hace necesaria la ejercitación. El ejercicio sin la construcción y elaboración automática, desarrolla sólo la memoria mecánica, a partir de la cual los conocimientos se vuelven rígidos aquellos que los niños Asperger no toleran realizarlos, pero el ejercicio después de la construcción y la elaboración consolida y da consistencia. En esta etapa es importante también articular el trabajo individual y grupal, de manera que se garantice la ejercitación variada a cargo de todos los alumnos sin distinción, pero también la confrontación y la autoevaluación a partir del trabajo de los compañeros.

La aplicación de los nuevos aprendizajes debería estar en el inicio y en la culminación de todo proceso. Cuando hablamos de aplicación hacemos referencia al proceso a través del cual se encuentran las relaciones entre un conocimiento adquirido y situaciones nuevas, planteadas desde otras problemáticas basadas en la vida cotidiana.

De esta manera la tarea del docente adquiere relevancia en la búsqueda de situaciones, ejercicios, actividades y diversas acciones que posibiliten la aplicación creativa y autónoma de los aprendizajes realizados y que permitan a su vez, comprobar si las etapas anteriores fueron alcanzadas. En las fases anteriores la intervención docente es fundamental, sobre todo a partir del interrogatorio didáctico, pues en la aplicación se requiere del trabajo independiente del alumno.

3.3. La evaluación

La evaluación es un componente fundamental de esta propuesta pedagógica, pues a la hora de recoger e interpretar la información pertinente sobre un programa educativo se producen, a partir de esa información, es allí donde el docente reconoce los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, como también las carencias que presentan tanto los niños como las mismas actividades planteadas por los docentes, pues no lograron alcanzar las expectativas necesarias requeridas por los niños dentro de su proceso de trabajo.

En base a este recojo de información, los docentes pueden tomar la decisión de proyectar, reformar y eliminar elementos de las clases que no dieron resultado y reemplazarlas por otras que presenten una mejora en las futuras actividades a realizar en base a las unidades académicas previamente programadas.

4. Contenido de la propuesta – Actividades

Actividades de construcción y elaboración.

Se trabajará con la modalidad aula-taller, la cual consideramos de suma importancia ya que permite un decir y un hacer. Pensamos que el trabajo en equipo colaborara de manera directa en el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Asperger, pues aquí podrán poner en práctica todos los conocimientos con los que cuentan, así como mejorar su relación con los demás, logrando llegar a mutuos acuerdos en base al trabajo a realizar.

Se invitará a los alumnos a trabajar bajo la modalidad del taller de lectura, para lo cual los textos de lectura en inglés funcionarían como principal ayuda en el intercambio de ideas y posibles situaciones de dialogo.

El taller de lectura es una modalidad pedagógica que es un tipo específico de aula-taller, que permite la reflexión a partir del observar y el escuchar, respetando opiniones que puedan compartirse.

Actividades recreativas en grupo.

Estas actividades están fundamentadas básicamente en el desarrollo de diferentes juegos en relación a un tema a tratar, es allí donde los niños con síndrome de Asperger logran una mejora contundente en base a la relación con los demás, pues el trabajo será en equipo, no sólo para poder enfrentar en grupo la ardua tarea de llegar a un mutuo acuerdo, sino también para ejercitar y fomentar la división de roles y tareas donde debe existir planificación, organización y sobre todo colaboración para sacar adelante dicha actividad, logrando tener un resultado exitoso y por ende satisfactorio para ellos.

Actividades en relación a la memoria.

Estas actividades están basadas en el trabajo específico de poder tratar diferentes temas en una misma clase, es decir los niños con síndrome de Asperger suelen centrarse en un mismo tema de manera obsesiva y alterándose con facilidad por los cambios de rutina o temas tratados en clase, es allí donde surge la idea de fomentar actividades en relación a la superación de este problema.

Las actividades están planteadas en base a juegos en relación a la memoria, es decir fomentar actividades tomando en cuenta lo aprendido y compenetrarlo con los demás temas previamente tratados, como vocabulario, gramática, actividades orales, en las cuales pueda hacer el uso de todas las habilidades básicas del proceso de aprendizaje del idioma sin alterar su proceso de aprendizaje y mejorando sus carencias de tratar diversos temas en una misma clase, trabajando conjuntamente con las actividades programadas dentro de este rubro.