

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80027 “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES” DEL DISTRITO EL PORVENIR - UGEL 01 – EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BARBOZA RODRÍGUEZ, Ursula Arabela

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	26
5.1 Marco Conceptual.....	26
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	26
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.1.3. Evaluación.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	28
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	29
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área de Matemática.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	30
5.1.2.2. Competencia.....	30
5.1.2.2.1. Competencias del área de Matemática.....	30
5.1.2.2.2. Procesos didácticos del área de Matemática.....	31
5.1.2.2.3. Materiales para desarrollar el área de Matemática.....	31

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de matemática.....	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
8. Presupuesto.....	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	56
10. Lecciones Aprendidas.....	58

Referencias

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción...	44
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y Medidas Adoptadas.....	51
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	52

Introducción

El presente trabajo se elaboró en marco de la Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, tiene por principal objetivo responder a la solución del problema del bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa (IE) N° 80027, el cual a través de propuestas viables en marco de las práctica del líder pedagógico, deben conllevar a elevar el nivel de logro de las capacidades matemáticas.

Este trabajo académico se inició con la elaboración del árbol de problemas para enmarcar la situación problemática priorizada que afecta al logro de los aprendizajes, luego se elabora un diagnóstico que aplica instrumentos que recogen información válida sobre la realidad institucional, que a través de tablas de procesamiento se relacionan con los procesos y compromisos de gestión que no se ejecutan, también se vinculó con el Marco del Buen Desempeño Directivo para conocer que fortalecer, además de buscar buscando alternativas de solución pertinentes, recayendo está en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, por ser el más viable para disminuir a problemática del logro de los aprendizajes, planteándose así la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente a través de matrices que permiten darle seguimiento y mejoras para el logro de los objetivos.

En el primer acápite se explica la caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa, se presenta y analiza el árbol de problemas relacionando cada una de sus causas con su factor asociado y efecto, además se identifican fortalezas y oportunidades que permitan dar solución al problema. En el segundo acápite se consolidan las conclusiones cuantitativas y cualitativas del diagnóstico relacionándolos con los procesos de la gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Docente y los compromisos de gestión escolar. En el tercer acápite se caracteriza por el rol del líder pedagógico a través de actividades que debe ejecutar para disminuir la problemática teniendo en cuenta las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

En el cuarto acápite se prioriza las alternativas de solución que tienen impacto directo en el logro de los aprendizajes, generación de cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, al final se asumen los riesgos de la aplicación de las diferentes actividades programadas. En el acápite cinco se sistematiza la información de las diferentes fuentes

vinculadas con el problema priorizado y que sustentan la alternativa de solución, también se describe una experiencia exitosa que esté relacionada con la aplicación del monitoreo, acompañamiento o evaluación pedagógica. En el acápite seis se plantea el objetivo general y los objetivos específicos enmarco de la alternativa de solución, además de presentarse la matriz de actividades del Plan de Acción.

Luego tenemos el acápite siete a la matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción, describiendo cada uno de sus elementos por ser cada uno de ellos importantes para dar seguimiento a la implementación a las estrategias y actividades programadas. En el acápite ocho se organizan por cada actividad el periodo de duración y el presupuesto que requiere el Plan de Acción para su desarrollo. En el acápite nueve se redacta la reflexión de la construcción del Plan de Acción, considerando cada uno de los procesos vividos desde que se identificó el problema hasta que se prioriza la alternativa de solución. Finalmente, en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas producto de la experiencia vivida, por último, se presentan los referentes bibliográficos.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”

La Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzales” está ubicada en la Av. Baltazar Villalonga N° 1320, por la derecha colinda con la calle Los Héroes, por la izquierda con calle Santa Ana y por la parte posterior con la calle San Agustín, del sector Miguel Grau, distrito El Porvenir, el cual se encuentra ubicado en la provincia de Trujillo, Región La Libertad, la institución pertenece a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local El 01 El Porvenir, Gerencia Regional de Educación La Libertad.

El distrito El Porvenir tiene como principales actividades económicas la fabricación de calzado que es comercializado a todas las partes del Perú y algunos países extranjeros, por tal razón sus poblaciones mayormente se dedican a esta actividad empleándose en microempresas que solicitan mano de obra barata, también existe el comercio ambulatorio y altos índices de delincuencia organizada, que crea la inseguridad en las familias y negocios. Además, nuestra institución se encuentra ubicada cerca de una zona que fue duramente golpeada por el fenómeno El Niño, el cual, a su paso dejó a muchas familias sin vivienda, alimento, situación económica inestable y contaminación ambiental.

Ante esto se generan demandas territoriales que la escuela debe atender, como formar estudiantes emprendedores, que propicien la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, orientados hacia la búsqueda del bien común, también en formar una cultura en gestión del riesgo para disminuir los índices de contaminación y estar preparados antes desastres naturales, considerando el planteamiento de situaciones significativas que desarrollen el razonamiento y la creatividad para la solución de problemas que le permitan enfrentar curricularmente las características antes descritas.

La institución atiende en el nivel inicial seis secciones, en la mañana asisten un aula de cuatro años y dos aulas de cinco años, y en la tarde asisten dos aulas de tres años y una aula de cuatro años, lo que en su conjunto hacen una población aproximada

de 150 niños y niñas. En primaria se labora solo en el turno de la mañana atendiendo a un total de 21 secciones, divididas en cuatro secciones de primer grado, cuatro secciones de segundo grado, tres secciones de tercer grado, cuatro secciones de quinto grado y tres secciones de sexto grado, haciendo una población aproximada de 600 estudiantes.

Con respecto a la infraestructura en su totalidad es de material noble, cuenta con tres pabellones de dos plantas y uno de tres, en los que podemos ubicar 23 aulas de clase, un aula para el área de Educación Física, un aula que es centro de recursos tecnológicos, un ambiente de dirección, dos almacenes, un auditorio, una cocina para el funcionamiento del programa Qali Warma, un patio de formación, tres módulos de servicios higiénicos para los estudiantes y uno para los docentes.

Dentro del personal que labora en la institución tenemos a la directora y subdirectora, dos líderes capaces de articular las fortalezas de los equipos para que actúen eficazmente en búsqueda del logro de las metas institucionales, docentes que tienen el compromiso de fomentar el aprendizaje significativo a través de actividades con el uso de estrategias innovadoras según el Currículo Nacional de la Educación Básica, trabajadores de servicio que son el soporte para el buen funcionamiento de la institución, estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de competencias y padres de familia que asumen responsablemente su compromiso con la educación de sus hijos.

Uno de los aspectos más reconocidos de la cultura escolar es el lema ¡Dios, patria, estudio, arriba, siempre arriba!, el cual se estableció en honor al nombre de la IE “José Abelardo Quiñones Gonzales”, en el mes de junio siempre se realizan ferias gastronómicas para promover el consumo de alimentos nativos y nutritivos andinos, el 16 de julio se celebra el aniversario de la entronización de la Virgen del Carmen, y también en julio por aniversario se plasman murales a la IE, para fortalecer la identidad institucional.

La institución cuenta con un equipo directivo que participa en la Segunda Especialización en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico” a través del cual mejoran su labor realizando innovaciones pedagógicas que lleven al logro de aprendizajes, docentes fortalecidas por el Ministerio de Educación en monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente, docentes que realizan trabajo en equipo, el funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia quien está en contacto directo y permanente con la gestión, generando una gran posibilidad para el

financiamiento de los talleres con maestros de especialidad, también se cuenta con el Consejo Educativo Institucional, quien coordina y evalúa los avances de la gestión, posibilitando así la toma de decisiones de mejora en forma oportuna y finalmente tenemos al comité de Tutoría que permiten la solución de conflictos dentro de la institución educativa.

La institución tiene en la municipalidad distrital un gran aliado, quien el año 2014 la reconstruyó con ambientes seguros, lo que constituye una gran posibilidad para gestionar la construcción de nuevas aulas de clase, así mismo también contamos con la cercanía de la UGEL 01 El Porvenir que realiza el asesoramiento a la gestión y distribución de materiales educativos que son usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, además del puesto de salud “Miguel Grau” que nos visita para realizar campañas de salud con nuestros estudiantes, siendo esta una oportunidad para la realización de talleres de primeros auxilios y otros temas relacionados con la salud, además de estar ubicados muy cerca a la Comisaría “Sánchez Carrión” que ayuda en la marcha de las brigadas escolares y posibilita la resolución de conflictos.

1.2. Formulación del Problema Identificado

En los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 y 2016 de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, se observó el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, por lo tanto se formuló el siguiente problema “Bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, del distrito El Porvenir – UGEL 01 – El Porvenir, La Libertad”.

A través de la técnica del árbol de problemas se realizó el análisis del problema identificado, encontrándose que la primera causa es el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a la falta de espacios para su ejecución, el factor relacionado con esta causa es el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, específicamente en la falta de la planificación del mismo, siendo el efecto de este la incoherencia entre la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo

que se puede realizar una planificación consensuada del MAE y de los instrumentos pertinentes para su aplicación.

Una segunda causa se debe a que el docente evidencia limitado desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones del área de Matemática, entre los factores que se relacionan a esta causa es la Gestión del Currículo, específicamente en la motivación del docente quien no participa activamente de los talleres que realiza la IE, teniendo como resultado estudiantes pasivos que no construyen sus aprendizajes haciendo uso del enfoque de resolución de problemas, por lo que se puede realizar un taller para empoderar a los docentes en el manejo de estrategias del enfoque de resolución de problemas.

La tercera causa es el uso escaso de materiales educativos para promover en los estudiantes el logro de capacidades matemáticas, el factor que se asocia a esta causa es la Gestión del Currículo, enmarcada en la falta de capacidad del docente para planificar estrategias permitan el uso de materiales, teniendo como efecto estudiantes que no desarrollan su pensamiento lógico en la resolución de problemas, por lo que se puede realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer al docente en el uso continuo de los materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes

Una cuarta causa es que el docente desconoce medidas reguladoras positivas de conducta, lo cual se relaciona con el factor Convivencia, específicamente en el aspecto de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras que permitan continuar óptimamente con la sesión, teniendo como efecto la poca participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, por lo que se puede ejecutar talleres de fortalecimiento de estrategias para regular conductas de los estudiantes y lograr su desenvolvimiento en un ambiente seguro.

Para poder superar el problema del bajo nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática es necesario considerar las fortalezas, como contar con un equipo directivo con liderazgo pedagógico, docentes comprometidos con su labor, el funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia, un Consejo Educativo Institucional activo y el comité de Tutoría, también con oportunidades como la municipalidad distrital El Porvenir, estar ubicados cerca de la UGEL 01 El Porvenir, el puesto de salud “Miguel Grau” y la Comisaría “Sánchez Carrión”, que constituyen una gran posibilidad para fortalecer la generación de cambios en los docentes y en la planificación curricular de la escuela, haciendo uso del enfoque de resolución de

problemas, uso de material educativo y logrando un buen clima escolar para elevar el nivel del logro de los aprendizajes en el área de Matemática.

La sistematización de la presente información se realiza en base al árbol de problemas que a continuación se presenta:

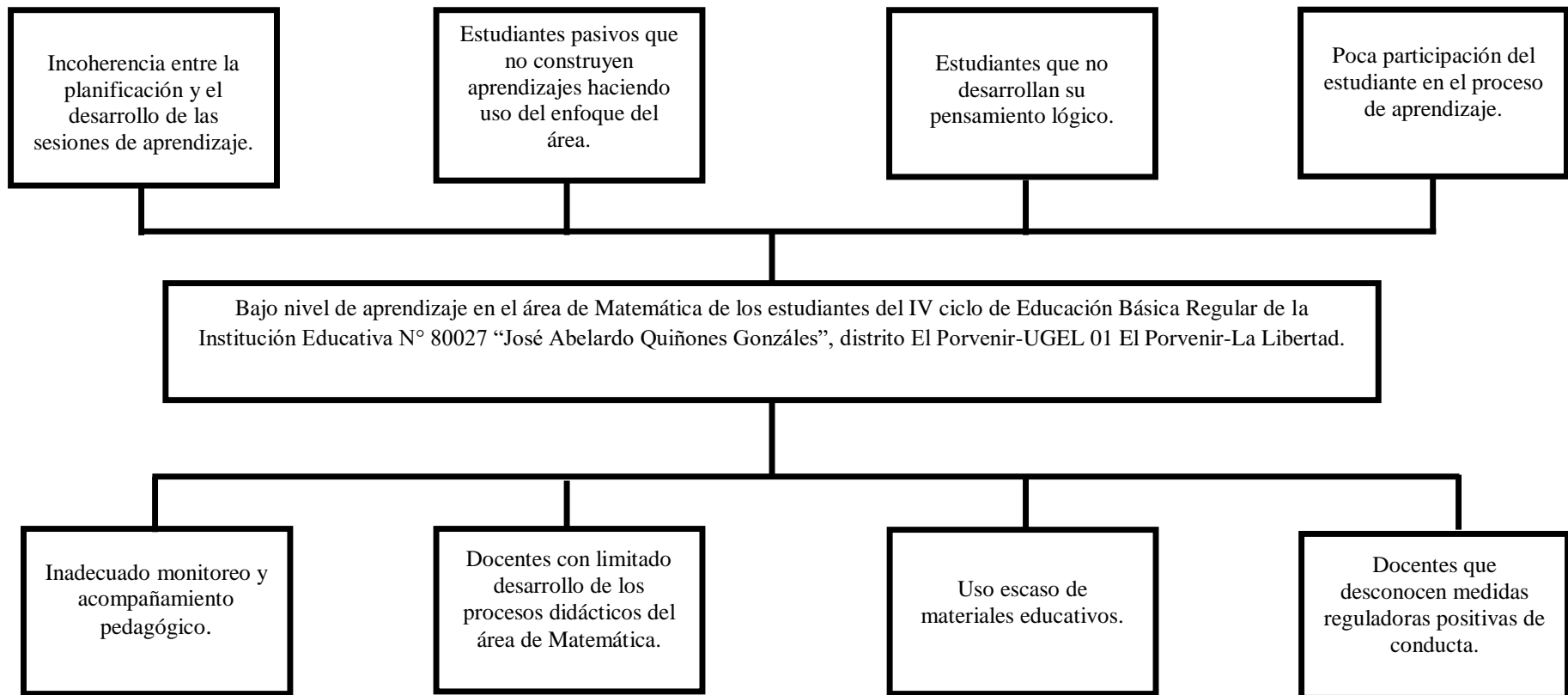


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al “uso pedagógico del tiempo” podemos observar que, de los ítems aplicados un 50% se encuentran en inicio, evidenciando que los docentes no utilizan el mayor tiempo de la sesión en desarrollar actividades pedagógicas en las que hacen uso del enfoque de resolución de problemas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y tampoco dosifica el tiempo en las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y didácticos del área, confirmando el limitado desarrollo de los procesos didácticos en el área de Matemática..

Esto se debe a que no se promueve en los docentes el manejo de estrategias de aprendizaje del enfoque del área de Matemática, teniendo en cuenta el tiempo planificado según cada proceso didáctico; frente a este resultado encontrado se sugiere la realización de círculos de interaprendizaje para empoderar a las docentes en la implementación de estrategias de enseñanza según los procesos didáctico del área de Matemática haciendo uso efectivo del tiempo.

Con respecto al “uso de herramientas pedagógicas”, podemos observar que, un 56% se encuentra en inicio, lo que indica que los docentes tienen dificultad en desarrollar estrategias que garanticen el desarrollo de los procesos didácticos dentro de la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que el docente no está fortalecido en el uso de estrategias herramientas pedagógicas que le permitan desarrollar la sesión de aprendizaje con estrategias para la efectividad de los procesos didácticos del área de Matemática, frente a este resultado se sugiere realizar un taller para empoderar a los docentes en la utilización de herramientas pedagógicas que brinden variedad de estrategias sobre el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.

Con respecto al “uso de materiales y recursos educativos” podemos observar que, de los ítems aplicados un 50% se encuentra en inicio, lo que indica que los docentes no evidencian en su planificación el uso de materiales educativos, por tal razón desarrollan sesiones monótonas sin uso oportuno de material educativo y además no promueven el trabajo en equipo para que todos los estudiantes puedan manipular el mismo, lo cual se

debe a la falta de acompañamiento y asesoría para el uso continuo y adecuado en el desarrollo de la sesión del área de Matemática, frente a este resultado se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer al docente en la planificación de estrategias que le permitan usar permanentemente y de manera adecuada los materiales educativos para el logro de aprendizajes significativos.

Con respecto al “clima escolar” podemos observar que, de los ítems aplicados el 67% se encuentran en inicio, lo que indica que los docentes tienen limitaciones para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía que le permita el desarrollo continuo de la sesión, lo cual se debe al desconocimiento de estrategias que regulen positivamente la conducta de los estudiantes, frente a este resultado se sugiere ejecutar talleres con los docentes sobre fortalecimiento de estrategias para mejorar la convivencia escolar y lograr la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con respecto al aspecto del monitoreo los docentes señalan que la IE cuenta con un plan y una ficha de monitoreo, pero las estrategias y modo de aplicación de estos no son socializados en jornadas de trabajo por el equipo directivo. Así mismo señalan que el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo, no le ha permitido reflexionar sobre su práctica, situación que confirma que si se realiza un inadecuado monitoreo y acompañamiento. Para revertir esta situación según el directivo debe determinar las exigencias que los docentes requieren para un crecimiento profesional, a través de las visitas a aula y otras estrategias se reconocen las fortalezas y limitaciones del trabajo en aula, por lo cual el directivo debe posibilitar espacios de reflexión, aprendizaje y desarrollo en la escuela; mejorando así el desempeño docente en aula. Ministerio de Educación (2014b)

El equipo directivo realiza acciones para la promoción de la reflexión de la práctica docente después del monitoreo, pero se da muy pocas veces por lo que no favorece al enfoque crítico reflexivo para la toma de conciencia sobre su trabajo pedagógico. Por tal razón el directivo debe promover la reflexión docente sobre su trabajo pedagógico en aula, además de poder analizar, decidir cambios de mejora, empoderarse de los diferentes conocimientos pedagógicos y ejecutar diversas habilidades en las que asegura el logro de aprendizajes de sus estudiantes. Ministerio de Educación (2017).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

En el trabajo académico se ha planteado el siguiente problema “Bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, distrito El Porvenir – UGEL 01 El Porvenir – La Libertad”.

En el proceso de elaboración del diagnóstico del problema se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos. De acuerdo a la aplicación de los instrumentos mencionados se afirma que los docentes no utilizan el mayor tiempo de la sesión en desarrollar actividades pedagógicas en las que hacen uso del enfoque de resolución de problemas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y tampoco dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características didácticas del área; además con respecto al uso de herramientas pedagógicas, tienen dificultad para plantear el conflicto cognitivo según las orientaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), acompañar a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades y ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa que le permitan comprobar la construcción de aprendizajes según el enfoque de área.

También podemos afirmar que los docentes no evidencian en su planificación el uso de materiales educativos, por tal razón desarrollan sesiones monótonas sin uso oportuno de material educativo, además que no promueven el trabajo en equipo para que todos los estudiantes puedan manipular el mismo, con relación al clima escolar, los docentes tienen limitaciones para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía que le permita el desarrollo continuo de la sesión,

El proceso implicado para contrarrestar las dificultades encontradas en el uso pedagógico del tiempo, es el proceso operacional programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), relacionado con la competencia tres, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, del Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el uso de herramientas pedagógicas su proceso de gestión es desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), relacionado con la competencia cinco, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y en el uso de material educativo es distribuir y preservar los materiales educativos (PS03.2), relacionado con la competencia tres, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, en todos ellos no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar uno progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa y cuatro monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la IE.

Con respecto al “clima escolar” el proceso implicado es promover la convivencia escolar (PO05.1) y el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2) el cual está relacionado con la competencia dos promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, y no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar cinco: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.

En cuanto al procesamiento de la información cualitativa, se obtuvo las siguientes conclusiones, la IE cuenta con un plan y una ficha de monitoreo, que no son socializados pertinentemente por el equipo directivo, lo cual dificulta que conozcan su objetivo y los desempeños a cumplir en la visita a aula, además si se realiza el acompañamiento pedagógico, pero con la aplicación mínima de estrategias adecuadas dificultando de esta manera el fortalecimiento de las capacidades del docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y por último encontramos que el equipo directivo si realiza la reflexión de la práctica docente después del monitoreo, pero este se da muy pocas veces por lo tanto no favorece a su desarrollo y trabajo pedagógico en aula.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión como, desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2) y realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), de igual manera se relaciona con la competencia seis: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la

reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”, del Marco del Buen Desempeño Directivo. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión escolar cuatro: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

El directivo por tales motivos ahora tiene como reto alcanzar alto nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, del distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir - La Libertad, para elevar las metas de aprendizaje y se plantea desafíos como, fortalecer la práctica pedagógica a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, empoderar a los docentes con estrategias de enseñanza según los procesos didácticos, garantizar el uso continuo de los materiales educativos para el logro de los aprendizajes y promover la buena convivencia escolar para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje en un ambiente seguro.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, del distrito El Porvenir - UGEL 01 El Porvenir - La Libertad.</p>	<p>Cuantitativos Con respecto al “uso pedagógico del tiempo” podemos observar que, de los ítems aplicados un 53% se encuentran en inicio, evidenciando que los docentes no utilizan el mayor tiempo de la sesión en desarrollar actividades pedagógicas en las que hacen uso del enfoque de resolución de problemas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y tampoco dosifica el tiempo en las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y didácticos del área, confirmando el limitado desarrollo de los procesos didácticos en el área de Matemática.. Esto se debe a que no se promueve en los docentes el manejo de estrategias de aprendizaje del enfoque del área de Matemática, teniendo en cuenta el tiempo planificado según cada proceso didáctico; frente a este resultado encontrado se sugiere la realización de círculos de interaprendizaje para empoderar a las docentes en la implementación de estrategias de enseñanza según los procesos didáctico del área de Matemática haciendo uso efectivo del tiempo.</p>	<p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p>
	<p>Con respecto al “uso de herramientas pedagógicas”, podemos observar que, un 50% se encuentra en inicio, lo que indica que los docentes tienen dificultad en desarrollar estrategias que garanticen el desarrollo de los procesos didácticos dentro de la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que el docente no está fortalecido en el uso de estrategias herramientas pedagógicas que le permitan desarrollar la sesión de aprendizaje con estrategias para la efectividad de los procesos didácticos del área de Matemática, frente a este resultado se sugiere realizar un taller para empoderar a los docentes en la utilización de</p>	<p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>		<p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	herramientas pedagógicas que brinden variedad de estrategias sobre el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.			
	Con respecto al “uso de materiales y recursos educativos” podemos observar que, de los ítems aplicados un 50% se encuentra en inicio, lo que indica que los docentes no evidencian en su planificación el uso de materiales educativos, por tal razón desarrollan sesiones monótonas sin uso oportuno de material educativo y además no promueven el trabajo en equipo para que todos los estudiantes puedan manipular el mismo, lo cual se debe a la falta de acompañamiento y asesoría para el uso continuo y adecuado en el desarrollo de la sesión del área de Matemática, frente a este resultado se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para para fortalecer al docente en la planificación de estrategias que le permitan usar permanentemente y de manera adecuada los materiales educativos para el logro de aprendizajes significativos.	PS03.2 Distribuir y preservar		Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
	Con respecto al “clima escolar” podemos observar que, de los ítems aplicados el 67% se encuentran en inicio, lo que indica que los docentes tienen limitaciones para promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes para crear un clima de confianza y armonía que le permita el desarrollo continuo de la sesión, lo cual se debe al desconocimiento de estrategias que regulen positivamente la conducta de los estudiantes, frente a este resultado se sugiere ejecutar talleres con los docentes sobre fortalecimiento de estrategias para mejorar el la convivencia escolar y lograr la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión.	PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.	Compromiso 5 Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la IE.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el Reconocimiento de la diversidad.
	Cualitativos: Con respecto al aspecto del monitoreo los docentes señalan que la IE cuenta con un plan y una ficha de monitoreo, pero las estrategias y modo de aplicación de estos no son socializados en jornadas de trabajo por el equipo directivo. Así mismo señalan que el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo, no le ha permitido reflexionar sobre su práctica,	PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

	<p>situación que confirma que si se realiza un inadecuado monitoreo y acompañamiento. Para revertir esta situación según el directivo debe determinar las exigencias que los docentes requieren para un crecimiento profesional, a través de las visitas a aula y otras estrategias se reconocen las fortalezas y limitaciones del trabajo en aula, por lo cual el directivo debe posibilitar espacios de reflexión, aprendizaje y desarrollo en la escuela; mejorando así el desempeño docente en aula. Ministerio de Educación (2014b).</p> <p>El equipo directivo realiza acciones para la promoción de la reflexión de la práctica docente después del monitoreo, pero se da muy pocas veces por lo que no favorece al enfoque crítico reflexivo para la toma de conciencia sobre su trabajo pedagógico. Por tal razón el directivo debe promover la reflexión docente sobre su trabajo pedagógico en aula, además de poder analizar, decidir cambios de mejora, empoderarse de los diferentes conocimientos pedagógicos y ejecutar diversas habilidades en las que asegura el logro de aprendizajes de sus estudiantes. Ministerio de Educación (2017a).</p>	<p>innovación pedagógica. PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico</p>		
--	---	--	--	--

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Robinson el rol del líder pedagógico considera varias dimensiones. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, de acuerdo a esta dimensión se plantea realizar jornadas de reflexión con la comunidad educativa para conocer los logros de aprendizaje, consensuar y socializar metas institucionales con los docentes, elaborar planes de mejora en base a los resultados y asumir compromisos, porque el consenso a nivel de la escuela posibilita tomar acuerdos en beneficio institucional y por ende a contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa para elevar los logros de aprendizaje de las competencias del área de Matemática.

La dotación de recursos pedagógicos es una segunda dimensión. Por lo tanto, se debe identificar a los docentes con mejores estrategias en el uso y manejo de material educativo como el multibase, las regletas cuisinare, tiras de fracción, geoplanos, etc., distribuir los materiales educativos del área de matemática de manera equitativa, diseñar y emplear estrategias que estimulen el uso de los recursos educativos con los que cuenta la institución, designar parte de los recursos económicos para capacitación docente, porque fortalecer a los docentes en el diseño de estrategias que permitan el uso permanente de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje enriquece los procesos didácticos del área de matemática.

Otra dimensión para Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea monitorear, acompañar y retroalimentar la práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje, monitorear el trabajo colegiado para la reflexión docente sobre su práctica, realizar jornadas pedagógicas de planificación y evaluar los aprendizajes trimestralmente, porque a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación se contrarrestan las dificultades presentes en la gestión del currículo para fortalecer el desempeño docente en la coherencia entre la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.

También tenemos la dimensión de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En esta dimensión para atacar el problema priorizado, se debe desarrollar talleres y micro talleres para la implementación curricular a los docentes para promover el trabajo colegiado, porque es muy importante brindar al

docente oportunidades de implementación e innovación pedagógica para el beneficio de su desarrollo profesional y la mejora de los procesos didácticos del área de Matemática.

En la última dimensión de Robinson se considera promover jornadas de integración con la comunidad educativa, establecer las normas de convivencia de la institución, implementar espacios seguros y confiables y realizar talleres de estrategias para la solución de conflictos, porque promover la convivencia escolar a través de normas consensuadas en un ambiente seguro permite establecer vínculos de integración para fortalecer el clima institucional para lograr que los estudiantes tengan un mejor trato.

Para poder caracterizar el rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson se utilizó la siguiente figura:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar jornadas de reflexión docente sobre los logros de aprendizaje alcanzados. - Consensuar y socializar metas institucionales con los docentes. - Elaborar planes de mejora en base a los resultados - Asumir compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque el consenso a nivel de la escuela posibilita tomar acuerdos en beneficio institucional y por ende a contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa para elevar los logros de aprendizaje de las competencias del área de Matemática.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los docentes con mejores estrategias en el uso y manejo de material educativo. - Distribuir los materiales educativos del área de matemática de manera equitativa. - Diseñar y emplear estrategias que estimulen el uso de los recursos educativos. - Designar parte de los recursos económicos para capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque fortalecer a los docentes en el diseño de estrategias que permitan el uso permanente de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje enriquece los procesos didácticos del área de matemática.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear y acompañar la práctica de aula. - Monitorear el trabajo colegiado. - Realizar jornadas pedagógicas de planificación. - Realizar la reflexión docente sobre su propia práctica. - Retroalimentar la práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. - Evaluar los aprendizajes trimestralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación se contrarrestan las dificultades presentes en la gestión del currículo para fortalecer el desempeño docente en la coherencia entre la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.
Promoción participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar talleres y micro talleres para la implementación curricular a los docentes. - Promover el trabajo colegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque es muy importante brindar al docente oportunidades de implementación e innovación pedagógica para el beneficio de su desarrollo profesional y la mejora de los procesos didácticos del área de Matemática.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover jornadas de integración. - Establecer las Normas de Convivencia de la IE. - Implementar espacios seguros y cómodos. - Realizar taller de estrategias para la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque promover la convivencia escolar a través de normas consensuadas en un ambiente seguro permite establecer vínculos de integración para fortalecer el clima institucional para lograr que los estudiantes tengan un mejor trato.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”, del distrito El Porvenir – UGEL 01 El Porvenir, La Libertad; se ha seleccionado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Esta determinación se hace porque su ejecución es fundamental para el logro de aprendizajes, desarrolla cambios de mejora en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente propiamente dicha.

El directivo como líder pedagógico debe promover jornadas de reflexión en los que en consenso con la comunidad docente establezca metas institucionales y toma de decisiones en busca de la mejora de los aprendizajes, de otro lado también debe monitorear y acompañar de manera permanente el uso de los materiales educativos, así mismo debe realizar la reflexión docente, el trabajo colegiado y grupos de interaprendizaje para un mejor desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática y por ende fortalecer su desempeño en aula, por último se debe brindar espacios acogedores y seguros en los que el estudiante participe activamente en el desarrollo de la sesión para el logro de sus aprendizajes en el área de Matemática.

La alternativa del MAE permite que se cumpla con el primer, cuarto y quinto Compromiso de Gestión Escolar que hace mención al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, acompañar y monitorear la práctica docente y gestionar la convivencia escolar en la institución educativa compromisos que intervienen directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, porque requieren incorporar a la planificación el trabajo colaborativo de los docentes implementando estrategias y orientaciones del currículo nacional para generar aprendizajes con el enfoque de área de Matemática, aplicar materiales y recursos metodológicos existentes como elementos fundamentales para el logro de aprendizajes significativos.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática; así mismo su contextualización responderá a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, el distrito El Porvenir zona duramente golpeada

por el fenómeno El Niño, con problemas de hogares disfuncionales, hurto y extorsión pero con una surgente actividad económica como es la producción del calzado por lo cual tiene como demandas territoriales desarrollar una cultura de gestión del riesgo, con el compromiso de formar personas capaces de prevenir, minimizar, y enfrentar eficiente y eficazmente las emergencias y desastres, también promover competencias para una vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, orientados hacia la búsqueda continua del bien común y tomar situaciones problemáticas del contexto para el manejo del enfoque de resolución de problemas en el desarrollo del área de matemática.

Teniendo como potencialidades del territorio la UGEL 01 El Porvenir que proporciona material educativo pertinente para ser implementado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las microempresas y tiendas de insumos de calzado que son una fuente de variadas situaciones problemáticas y significativas para el razonamiento de los estudiantes, la Municipalidad Distrital El Porvenir quien brinda ambientes seguros para nuestros estudiantes y supervisa las obras de mantenimiento que se ejecutan en la institución, el puesto de salud “Miguel Grau”, que ejecuta campañas de salud gratuitas para la prevención de enfermedades, la Comisaría “Sánchez Carrión” que apoya vigilando el ingreso y salida de los estudiantes y la conformación de brigadas. Existen otras instituciones que constituyen un capital social del desarrollo en la medida que colaboran con institución como, el Centro de Emergencia Mujer, la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente y Fiscalía que apoyan oportunamente en caso de maltrato familiar y atención psicológica a estudiantes con problemas familiares y de violencia.

El rol del docente es estar permanentemente motivado, tener altas expectativas, participar en las comunidades de aprendizaje, lograr un clima armonioso en el aula, formar estudiantes críticos e interculturales, planificar y ejecutar estrategias acordes con las necesidades e intereses de sus estudiantes, dominar los contenidos disciplinarios y orientar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje para retroalimentarlo; el rol del trabajador de servicio es ejecutar el cuidado, mantenimiento y limpieza de los ambientes de la institución.

El rol de los estudiantes es construir sus propios aprendizajes partiendo de la experiencia, participar activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollar valores que le permitan una convivencia democrática. El rol del padre de familia es asumir compromisos y responsabilidades, participar activamente en las jornadas del aula y

reuniones, comunicarse permanentemente con el docente para conocer las dificultades y logros de aprendizaje de su hijo o hija. Por último, tenemos que el rol de los aliados estratégicos es brindar seguridad en el entorno del estudiante, promover campañas de salud, dar soporte emocional en caso de emergencias y estar siempre alertas ante los riesgos presentados.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente la formulación del PCI (PE01.2); en los procesos operacionales están: programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), brindar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la convivencia escolar (PO05.1) y prevenir y resolver conflictos (PO05.2); en los procesos de soporte es distribuir y preservar los materiales educativos (PS03.2), orientando la visión de cambio de la institución educativa como un sistema de procesos que permita la participación de toda la comunidad educativa y la mejora continua de la institución.

El directivo, además de lo antes descrito, “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, evalúa los aprendizajes, mide los aprendizajes a través de planes estratégicos y de mejora, promueve la autoevaluación para impulsar la práctica docente así como para fortalecer así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Ministerio de Educación, 2014, p. 41). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están estrechamente vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación.

Para Guach y Peña (1995) El monitoreo es “un proceso continuo que acompaña y fortalece la práctica profesional a través de la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico reflexivo sobre el desempeño del docente en aula y su repercusión en el aprendizaje de los educandos”. Por otro lado, el Ministerio de Educación dice que el acompañamiento es una estrategia que tiene como finalidad formar al docente que se encuentra en actividad en instituciones públicas, busca

fortalecer sus capacidades pedagógicas brindando asesoramiento personalizado y también busca impulsar el desarrollo profesional del docente con la aplicación de estrategias orientadoras y colaborativas. Ministerio de Educación (2016)

Además, existe una experiencia exitosa sobre Monitoreo y Acompañamiento que es un referente que contribuye a la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la sistematización de la Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, de La Banda de Shilcayo, en el departamento de San Martín en el año 2015. También tenemos la Tesis El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en el departamento de Arequipa en el año 2016.

Por supuesto, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es coincidente. El MAE tiene como fin la mejora del trabajo pedagógico siendo las metas monitorear, acompañar y evaluar al 100% de docentes del IV Ciclo para la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en el enfoque de resolución de problemas, para el monitoreo la estrategia es visita en el aula la que considera actividades como jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, conformación del comité, elaboración consensuada del plan de Monitoreo, jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de visitas a aula, aplicación de evaluaciones diagnósticas a los estudiantes, diagnóstico del desempeño docente, , procesamiento y socialización de los resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje, aplicación de las fichas de autoevaluación docente, elaboración y presentación del informe trimestral y jornadas para la toma de decisiones oportunas ante los resultados encontrados.

Para el acompañamiento tenemos actividades como la de conformar una comisión de apoyo y elaboración consensuada del plan de acompañamiento, jornada de revisión y socialización de los instrumentos, ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula, elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, elaboración de un plan para la ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre la valoración de prácticas docentes exitosas y el enfoque de resolución de problemas, micro taller del uso de materiales educativos en el área de matemática, taller sobre estrategias para la solución de conflictos, sensibilización de la autoformación

docente, planificación de la autoformación docente, búsqueda de información de lectura pedagógica y jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.

Finalmente, para la evaluación se aplicará la estrategia de autoevaluación y heteroevaluación para docentes y heteroevaluación para estudiantes con la realización de las siguientes actividades como, la conformación del comité de evaluación, socialización de la ficha de autoevaluación, aplicación del instrumento de autoevaluación, análisis de los resultados para la propuesta de mejora, establecer el cronograma consensuado, análisis de los resultados para la propuesta de mejora, verificación de la ejecución de los compromisos asumidos, realizar la retroalimentación, evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, jornada de reflexión de los resultados obtenidos e implementación de los planes de mejora.

La Directora de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” del distrito El Porvenir, en esta coyuntura presenta debilidades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello debe asumir riesgos relacionados al monitoreo como, negativa al monitoreo, recargada labor administrativa, licencias continuas de los docentes y desconocimiento de la normatividad sobre monitoreo frente a ellos se debe sensibilizar a los docentes en temas relacionados a la importancia, características y normas vigentes del monitoreo, establecer horarios de atención a la labor administrativa y al trabajo técnico pedagógico.

Con respecto al acompañamiento se tiene riesgos como la recargada labor familiar y pedagógica del docente, directivos no empoderados en contenidos disciplinares del Currículo Nacional, frente a ello se debe realizar talleres de habilidades personales, fortalecer la autocapacitación sobre manejo del Currículo Nacional y concientizar al docente sobre los beneficios del acompañamiento pedagógico. Y por último con respecto a la evaluación se corren riesgos como la recargada labor administrativa, procesos de evaluación poco continuos y pertinentes y falta de un sistema de evaluación dentro de la institución, frente a ello se debe elaborar planes de mejora que permitan retroalimentar la práctica docente e implementar de forma consensuada los procesos de evaluación.

Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer el diálogo interactivo

directivos-docentes que permita recabar carencias y requerimientos de aprendizaje docente con el fin de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática, que permitirán el logro de las competencias para elevar el porcentaje de estudiantes con aprendizajes satisfactorios.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente son tres procesos importantes que se ejecutan el desarrollo del proceso educativo y que están en búsqueda de la mejora del desempeño docente, considerando para cada uno de ellos diferentes estrategias y actividades que están plasmadas en un plan que permitan su ejecución y el planteamiento de mejoras.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es un proceso a través del cual se recoge información de los logros y debilidades de las acciones que se ejecutan dentro de la escuela para analizarla y así tomar decisiones oportunas que permitan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Ministerio de Educación, (2014a)

Según Guerrero (2016). El docente y el directivo antes de iniciar el monitoreo deben realizar acuerdos previos que les permitan conocer los principios bajo los cuales se va a ejecutar el recojo de la información del trabajo pedagógico en aula. Además de consensuar los acuerdos sobre la utilización de los datos recogidos, teniendo siempre presente que su único fin es mejorar el desempeño docente, para esto tanto directivo como docente están empoderados de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, porque en este se enmarcan los cambios de mejora a la práctica pedagógica.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* El monitoreo no es una tarea exclusiva del director, por lo tanto, considera diversas estrategias que se pueden utilizar para la obtención de información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes son:

- *Visita al aula.* Es la estrategia más importante de intervención al directivo o docente acompañado. Su objetivo es detectar fortalezas y debilidades “in situ” de la práctica pedagógica. Las visitas al aula permiten obtener información veraz para el

apoyo oportuno en la mejora del desempeño docente, estas deben de estar establecidas en el plan anual de acompañamiento y para su programación se toma en cuenta los resultados de la visita anterior. Ministerio de Educación (2016d). También se ejecuta con la visión de observar el cumplimiento de indicadores instaurados en el plan de mejora del docente visitado.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.*

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas que se usa para registrar los hechos relevantes y reflexiones ocurridas durante la visita en aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. Además, a partir de sus registros y con el apoyo de los referentes conceptuales se puede ejecutar la crítica reflexiva para la mejora de la práctica pedagógica.

- *Ficha de Observación.* Es un instrumento que organiza de manera estructurada la síntesis de la visita en aula, información sumamente necesaria para para el conocimiento de las necesidades pedagógicas del docente. Dentro de la ficha se evalúan cuatro aspectos importantes como el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso del material educativo y el clima escolar que son ejecutadas según una planificación anticipada en base al CNEB.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico.*

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* En Protocolo de Acompañamiento Pedagógico para el programa de Educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular”, que presenta al acompañamiento pedagógico como un procedimiento metódico y continuo, ejecutado por un acompañante que media con el fin de interaccionar con la gestión pedagógica de la institución para que el docente reflexione sobre su práctica en aula. Ministerio de Educación (2014c)

El objetivo del acompañamiento pedagógico es fortalecer el desempeño docente a través del manejo de competencias y habilidades que le permitan reflexionar sobre su practica pedagógica, pero también lo podemos definirlo como una estrategia de aprendizaje para los docente que se encuentran en actividad en busca de mejoras para la escuela, la que es mediada por un acompañante que impulsa entre los docentes tanto personalmente como grupalmente el fortalecimiento de su práctica docente, iniciando esto con el reconocimiento de creencias que están detrás de ella, sensibilizar y tomar conciencia de la necesidad de la implementación de cambios imprescindibles para

lograr de forma creciente la independencia profesional e institucional y como resultado elevar los aprendizajes de los estudiantes. Ministerio de Educación (2017b)

Entonces podemos definir al acompañamiento pedagógico como un proceso de formación docente en el cual a través de la reflexión crítica e interacción continua entre acompañante y acompañado logra la mejora de la práctica pedagógica, en busca de la autonomía profesional.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Entre las estrategias más relevantes del acompañamiento pedagógico tenemos:

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios en los que docentes y directivos se reúnen para socializar e intercambiar experiencias y aprendizajes, también permite fortalecer la comunicación, el trabajo colaborativo y las necesidades pedagógicas comunes vinculadas con el trabajo en aula. Además, en estos círculos se promueven propuestas pedagógicas innovadoras.

- *Jornadas de autoformación docente.* Incorpora al saber pedagógico relevante e innovador que nace de las necesidades de aprendizaje docente y de los cambios que se dan en la planificación curricular. Estas jornadas mejoran las competencias del docente y por ende su desempeño en aula.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* En el entorno educacional Ralph Tyler (1999) determina a la evaluación docente como el proceso que posibilita identificar el alcance de los objetivos pedagógicos propuestos. Además, Cronbach (1999) la conceptualiza como: Un proceso de recojo de información para poder tomar decisiones sobre el funcionamiento de los programas educativos; por lo cual se convierte en un proceso indispensable para el trabajo pedagógico, porque de esta manera permite la retroalimentación del docente para la mejora de su trabajo en aula.

Para Valdés (2009), la evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso metódico que tiene como finalidad conseguir datos reales y confiables para comprobar y valorar el efecto producido en los estudiantes como resultado de sus capacidades pedagógicas, responsabilidad en el trabajo, emocionalidad y su vínculo interpersonal con estudiantes, padres de familia, directivos, colegas y aliados estratégicos.

La evaluación docente se ejecuta en base al enfoque formativo, un enfoque que permite evidenciar los procesos educativos de manera directa, en el cual se debe brindar

motivación permanente al docente para el logro de su planificación. Según el Módulo cinco, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, “Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos”. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 59)

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* Podemos mencionar la autoevaluación y heteroevaluación.

- *Autoevaluación.* La investigación ha demostrado que los docentes con una actitud más favorable hacia la autoevaluación, considerándola como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela. Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla (2011). También podemos decir la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su trabajo, la diferencia radica que aquí las personas pertenecen a distintos niveles y/o ciclos, sin embargo, también es importante, ya que no podemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes de la educación.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Evaluar la práctica docente es una necesidad inherente para el logro de los objetivos institucionales, por tal motivo se hace necesario contar con un instrumento que brinde información objetiva para mejorar los resultados, para el presente plan de evaluación se aplicará la rúbrica de observación del desempeño en aula.

- *Rubrica de observación del desempeño en aula.* Es el principal instrumento de evaluación del desempeño docente en aula, evalúa el actuar del docente con sus estudiantes y está conformado por seis desempeños que incorporan aspectos propios y perceptibles durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, asociados al dominio dos: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Marco de Buen Desempeño Docente.

5.1.2 Área de Matemática. De acuerdo a el CNEB la matemática en una actividad humana importante en la evolución del conocimiento, la cultura y la sociedad. Esta

contribuye al desarrollo de personas capaces de organizar, sistematizar, diferenciar y analizar información que le permita comprender el mundo, para resolver problemas que le permitan crear y razonar. Ministerio de Educación (2016a)

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Está determinado por la resolución de problemas, para dar solución a situaciones problemáticas del contexto haciendo uso de diferentes estrategias que le permitan asumir retos, desafíos a través de estrategias activas en las que el estudiante es el constructor de sus conocimientos matemáticos. Según el Ministerio de Educación (2016a), este enfoque presenta rasgos esenciales como que la situación problemática debe plantearse en diversos contextos, movilizándolo el razonamiento matemático, orientando el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, dinamizando el hecho de que la matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas y estos deben responder al contexto del estudiante.

5.1.2.2. Competencia. Se define como la habilidad que tiene el individuo de juntar un conjunto de capacidades con la finalidad de obtener un propósito en una situación definida, siempre actuando pertinentemente y con sentido ético. La persona competente comprende la situación problemática que va a afrontar y propone variadas estrategias para resolverla. Ministerio de Educación (2016a).

5.1.2.2.1. Competencias del área de Matemática. El área de Matemática establece el logro de cuatro competencias relacionadas directamente con el enfoque de resolución de problemas. Ministerio de Educación (2016a)

- Resuelve problemas de cantidad. Con la construcción de nociones matemáticas el estudiante plantea y comprende situaciones problemáticas, sistemas numéricos para valorar exactamente las propiedades de las operaciones, el razonamiento lógico y da hipótesis sobre la resolución de un problema.

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Encuentra valores desconocidos a través del logro de la caracterización de equivalencias, generalizar regularidades y el cambio de una magnitud a otra para encontrar resultados desconocidos, hacer predicciones, delimitar límites, plantear ecuaciones y usar las estrategias adecuadas para resolverlas, graficarlas o expresarlas simbólicamente.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El estudiante debe situar y describir el lugar de los objetos y de sí mismo, relaciona, interpreta e identifica propiedades de los objetos, ubicando formas geométricas en diferentes dimensiones, mide objetos para poder diseñarlos.

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Toma decisiones a través de la utilización de datos de su interés, realiza pronósticos y conclusiones claras y detalladas, además con el uso de medidas estadísticas interpreta y representa datos.

5.1.2.2.2. *Procesos didácticos del área de Matemática.* Los procesos didácticos que se deben desarrollar en el área de Matemática son:

- Comprensión del problema, entendido esto como la lectura atenta del problema y ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, respondiendo a las diferentes preguntas que se le pueda plantear.

- Búsqueda de estrategias, implica que el estudiante debe explorar el camino que elegirá para enfrentar a la situación planteada, es necesario que el docente promueva en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, ya que éstas servirán como herramientas para enfrentar situaciones nuevas.

- Representación, significa seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas, dibujos para expresar una determinada situación. Esta representación va desde la vivenciación, representación con material concreto, hasta llegar a la representación gráfica y simbólica (De lo concreto a lo simbólico).

- Formalización, llamada también institucionalización, permite poner en práctica lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar lo aprendido.

- Reflexión, implica responder a interrogantes de cómo lo hicieron el trabajo, qué aciertos y dificultades tuvieron, qué emociones experimentaron durante el proceso, cómo podrían utilizar el aprendizaje en su vida cotidiana.

5.1.2.2.3. *Materiales para desarrollar el área de Matemática.* Los materiales son elementos indispensables para lograr que las estrategias educativas funcionen. El docente usa los materiales educativos para el logro de sus estrategias, a través de ellos también se enriquece la percepción, facilita la comprensión, fija el aprendizaje aproximando al estudiante a la realidad de los que se quiere encontrar, además que estimula la imaginación.

Al estudiante se debe brindar variadas opciones de construir o crear el aprendizaje, porque una persona no puede dictar lo que es personalmente significativo para otra persona. Entre más opciones se le brinde al estudiante mayor será su compromiso, y entre más pueda un estudiante relacionarse o conectarse con la tarea, mayores las probabilidades de que el nuevo conocimiento se conecte con su conocimiento pre-existente. Más aún, estos elementos de conexiones personales y

compromiso pueden servir para que la experiencia de aprendizaje sea profunda, significativa y perdurable.

Los materiales didácticos en el área de Matemática son importantes porque favorece el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, si es utilizado de manera adecuada en el aula. Proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas sobre todo educativas permitiendo que el niño mantenga el interés de aprender y una mente abierta a nuevos conocimientos. Los materiales hacen que las clases cotidianas muchas veces aburrida, áridas y sin interés se conviertan en interesantes con nuevos enfoques y procedimientos. Tipos de material didáctico: bloques lógicos, Secuencias, otros materiales y recursos específicos, regletas Cuisenaire y encajables, ábacos, bloques multibase, calculadora, tangrams, construcciones geométricas, dados, bolas, monedas, balanzas, bloques lógicos, etc.

Existe también el material didáctico no estructurado, que es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea. Tenemos: Objetos reaprovechados: tubos de cartón, hueveras, cajas, botellas de plástico transparentes (para meter objetos dentro y hacer maracas, por ejemplo), telas, tornillos, tuercas, tapones de corcho, cucharas, platos y vasos de plástico, recipientes, cuerdas, cordones y cintas, revistas, tarjetas de navidad, calendarios viejos, guías telefónicas, etc.

Los materiales educativos deben cumplir con las siguientes características:

- Facilidad de uso
- Uso individual o colectivo
- Versatilidad
- Que promuevan el uso de otros materiales
- Proporcionar información
- Capacidad de motivación
- Adecuación al ritmo de trabajo de los/as niños/as
- Esfuerzo cognitivo
- Disponibilidad
- Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as,

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los materiales en el proceso de aprendizaje Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Dentro del enfoque por competencias los materiales educativos son recursos didácticos que deben ser cuidadosamente seleccionados por el docente con intencionalidad pedagógica para favorecer la construcción de diversos saberes; los estudiantes seleccionan y/o usan los materiales como herramientas para dar solución a diferentes problemas y también para construir saberes.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones del área de Matemática.* Para que el clima escolar sea el más óptimo en aula, impulsar las relaciones interpersonales en busca de una mejor convivencia escolar debe ser parte de la misión de la escuela. Para cumplir con esta misión la escuela debe brindar a sus estudiantes competencias, capacidades, actitudes y valores que le permitan respetar sus derechos y los de los demás en busca del bien común

Podemos definir a clima escolar como el principio generador de los aprendizajes con más incidencia en los estudiantes y a su importancia que radica en las oportunidades

de aprendizaje que brinda en el desarrollo del área de matemática, las estrategias para un clima escolar sostenible están enmarcadas en las líneas de acción de la convivencia escolar, lo cual encontramos en los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, planteadas como: la promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia y acoso escolar. Ministerio de Educación (2016c)

Promoción de la convivencia escolar. Refiere reconocer las diversas relaciones que se dan dentro de la institución educativa para impulsarlas y fortalecerlas a través de la promoción de actividades y jornadas de integración que permitan a la comunidad educativa vivenciar espacios para estrechar lazos de amistad y cordialidad.

Prevención de la violencia escolar, Reconocer situaciones de violencia y de resquebrajamiento de los derechos de los estudiantes que perjudican particularmente su participación en el logro de aprendizajes, será de vital importancia para la elaboración de un diagnóstico que permita actuar pertinentemente para disminuir sus índices. Según los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar las actividades a ejecutar para prevenir la violencia escolar dentro de la institución educativa son de integración como, buena acogida al inicio del año escolar, encuentros y jornadas familiares, paseos, festivales, recreos guiados, olimpiadas deportivas y más. También el desarrollo de sesiones de Tutoría con el desarrollo de sesiones sobre temáticas de prevención de la violencia, atención personalizada a estudiantes y padres de familia para fortalecer sus vínculos parentales. Fortalecer a los docentes con competencias relacionados al manejo de estrategias de promoción de la convivencia y solución de conflictos entre estudiantes. Ministerio de Educación (2016c)

Atención de casos de violencia y acoso escolar. Comprende, de acuerdo a los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar la participación oportuna, positiva y restauradora ante sucesos de violencia escolar que ocurren entre los estudiantes o entre el personal de la escuela. Para esto se debe de manejar un protocolo que debe ser conocido por todos, además de establecer convenios de cooperación con aliados estratégicos encargados del bienestar de los niños y niñas. A través de estos convenios el estudiante tendrá más oportunidades de ser atendido por un psicólogo, además de contar con un registro de incidencias y una cuenta de SISEVE para el registro de casos de violencia escolar. Ministerio de Educación (2016c)

5.1 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa titulada “Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, de La Banda de Shilcayo, en la región San Martín en el año 2015. Fue desarrollada por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

El propósito de la experiencia fue registrar y analizar actividades dentro del sistema de mejora como la actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, capacitación docente sobre estilos de aprendizaje, constructivismo y la elaboración, socialización y ejecución del Plan de Acompañamiento a docentes, para construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, e ir mejorándola calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil.

La experiencia se organizó en cuatro líneas de acción, la primera relacionada a la sensibilización a comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento, la segunda orientada al a formación y capacitación a la comunidad educativa, la tercera para el fortalecimiento del consejo académico y la cuarta y último enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Los aprendizajes logrados en el proceso de implementación de la experiencia exitosa son, si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora, trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas, para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional y realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

En el presente trabajo académico se ha considerado:

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer el trabajo pedagógico para elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes en el área de Matemática de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles” del distrito El Porvenir-UGEL 01 El Porvenir-La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención a través del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.

- Evaluar el trabajo docente a través de las evidencias recogidas en las visitas de aula y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para la solución del problema que aqueja a la institución educativa la alternativa de solución más pertinente es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del trabajo pedagógico a los docentes del área de Matemática; desarrollar este plan incluye estrategias y actividades para impulsar el trabajo docente y subir los logros de aprendizaje en el área de matemática. Este propósito se concretizará en el

monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre la ejecución de los procesos didácticos, el uso del material educativo y convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención a través del acompañamiento del liderazgo pedagógico del equipo directivo y la evaluación docente con el fin de facilitar el soporte técnico y la retroalimentación para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Para una mejor comprensión del plan de acción se entrega la matriz en la cual está conformada por indicadores, metas, estrategias actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta:

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma																
							M	A	M	J	J	A	S	O	N								
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de las docentes en el área de Matemática.	Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.	Total de docentes monitoreados en el área de Matemática.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Equipo directivo	X																
					1.2 Conformación del comité del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Equipo directivo	X																
					1.3 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Equipo directivo	X																
					1.4 Jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	X																
					1.5 Elaboración del cronograma de visitas aula.	Equipo directivo	X																
					1.6 Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes.	Equipo directivo	X																
					1.7 Diagnóstico del desempeño docente. (Visita 1)	Equipo directivo		X															
					1.8 Procesamiento y socialización de los resultados de la primera visita.	Equipo directivo			X														

					1.9 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2 y 3)	Equipo directivo			X	X							
					1.10 Aplicación de las fichas de autoevaluación docente.	Equipo directivo		X									
					1.11 Elaboración y presentación del informe trimestral.	Equipo directivo				X							
					1.12 Jornada para la toma de decisiones oportunas ante los resultados encontrados.	Equipo directivo				X							
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención a través del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.	Total de docentes acompañados en el área de matemática.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Círculos de interaprendizaje	2.1 Conformar una comisión de apoyo para el acompañamiento.	Equipo directivo	X										
					2.2 Elaboración consensuada del plan de acompañamiento.	Equipo directivo			X								
					2.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos.	Equipo directivo			X								
					2.4 Ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula.	Equipo directivo			X	X		X					
					2.5 Elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Equipo directivo				X		X		X			

					2.6 Elaboración de un plan para la ejecución de los Círculos de interaprendizaje para la valoración de prácticas docentes exitosas.	Equipo directivo			X								
					2.7 Círculo de interaprendizaje del enfoque de resolución de problemas para retroalimentar la práctica docente.	Equipo directivo				X							
					2.8 Micro taller del uso de materiales educativos en el área de Matemática para retroalimentar la práctica docente.	Equipo directivo				X							
					2.9 Taller sobre estrategias para la solución de conflictos.	Equipo directivo						X					
				Autoformación docente	2.10 Sensibilización de la autoformación docente.	Equipo directivo	X										
					2.11 Planificación de la autoformación docente.	Equipo directivo							X				
					2.12 Búsqueda de información de lectura pedagógica.	Equipo directivo							X	X	X		
					2.13 Jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.	Equipo directivo								X	X		

	Evaluar el trabajo docente a través de las evidencias recogidas en las visitas de aula y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.	Total de docentes evaluados en el área de matemática.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Autoevaluación	3.1 Conformación del comité de evaluación.	Equipo directivo	X								
					3.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo		X		X		X			
					3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Equipo directivo		X		X		X			
					3.4 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Equipo directivo		X		X		X			
				Heteroevaluación	3.5 Establecer el cronograma consensuado.	Equipo directivo		X		X		X			
					3.6 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Equipo directivo		X		X		X			
					3.7 Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Equipo directivo		X		X		X			
				Porcentaje de estudiantes evaluados.	100 % de estudiantes evaluados.	Heteroevaluación a estudiantes	3.8 Realizar la retroalimentación.	Equipo directivo		X		X		X	
	3.9 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Equipo directivo Docentes					X		X		X				
	3.10 Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Equipo directivo Docentes					X		X		X				
	3.11 Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Equipo directivo Docentes		X		X		X							

					3.12 Implementación de los planes de mejora.	Equipo directivo Docentes			X			X		X	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	--

Figura 4. Matriz del plan de acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es sumamente importante porque su seguimiento asegura el logro de los objetivos planteados en el plan de acción, también porque posibilita la oportunidad de detectar oportunamente deficiencias, limitaciones y/o necesidades de reajuste de las actividades planteadas a partir de la recopilación de información durante el proceso de implementación, con la única finalidad de tomar decisiones pertinentes que permitan poder continuar, implicar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá conocer los logros con respecto a la práctica docente. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos	Indicadores	Estrategias/ Tipos	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.	Total de docentes monitoreados en el área de Matemática.	Visita en el aula.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Directivo Docente					X		Acta de asistencia. Panel de productos.	Ficha de Monitoreo de la práctica docente Cuaderno de Campo	Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna	100 % de visitas ejecutadas
			1.2 Conformación del comité del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Directivo Docente					X		Acta de asistencia.		Libro de actas Lapiceros	Ninguna	
			1.3 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Directivo Docente					X		Plan de monitoreo.		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes Papel bond	Ninguna	
			1.4 Jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docente					X		Acta de asistencia. Instrumentos de monitoreo.		Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			1.5 Elaboración del cronograma de visitas aula.	Directivo Docente					X		Cronograma de visitas.		Proyector Laptop Copias	Ninguna	

			1.6 Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes.	Directivo Docente							Evaluaciones Ficha de sistematización de los resultados.		Copias	
			1.7 Diagnóstico del desempeño docente. (Visita 1)	Directivo Docente					X		Informe del monitoreo.		Copias Lapicero	Ninguna
			1.8 Procesamiento y socialización de los resultados de la primera visita.	Directivo Docente					X		Actas de asistencia. Informes de primera visita.		Proyector Laptop Copias	Ninguna
			1.9 Observación de sesiones de aprendizaje. (Visitas 2 y 3)	Directivo Docente					X		Fichas consolidadas.		Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Ninguna
			1.10 Aplicación de las fichas de autoevaluación docente.	Directivo Docente					X		Fichas de autoevaluación consolidadas.		Copias Lapiceros	Ninguna
			1.11 Elaboración y presentación del informe trimestral.	Directivo Docente					X		Informe trimestral.		Proyector Laptop Copias	Ninguna
			1.12 Jornada para la toma de decisiones	Directivo Docente					X		Acta asistencia y		Libro de actas Proyector	Ninguna

			oportunas ante los resultados encontrados.								de acuerdos de docentes.		Laptop Copias Plumones Papelotes		
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.	Total de docentes acompañados en el área de matemática	Círculos de interaprendizaje	2.1 Conformar una comisión de apoyo para el acompañamiento .	Directivo Docente						X	Acta de conformación de comisión.	Cuaderno de campo	Libro de actas Lapicero	Ninguna	100 % de docentes acompañados en el área de matemática.
			2.2 Elaboración consensuada del plan de acompañamiento.	Directivo Docente						X	Plan de acompañamiento		Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			2.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos.	Directivo Docente						X	Acta de asistencia Instrumentos revisados.		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna	
			2.4 Ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula.	Directivo Docente						X	Compromisos del docente.		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna	
			2.5 Elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Directivo Docente						X	Lista de necesidades y demandas.		Proyector Laptop Copias	Ninguna	
			2.6 Elaboración de un plan para la ejecución de	Directivo Docente						X	Plan de círculos de interaprendizaje		Proyector Laptop Copias	Ninguna	

			autoformación docente.							Compromiso del docente Fotos				
			2.11 Planificación de la autoformación docente.	Directivo Docente				X		Plan de autoformación docente	Proyector Laptop Copias	Ninguna		
			2.12 Búsqueda de información de lectura pedagógica.	Directivo Docente				X		Bibliografía Productos Exposiciones	Proyector Laptop Copias	Ninguna		
			2.13 Jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.	Directivo Docente				X		Fichas de observación Fotos Lista de debilidades y fortalezas	Proyector Laptop Copias Lapicero	Ninguna		
Evaluar el trabajo docente a través de las evidencias recogidas en las visitas de aula y autoevaluación para el desarrollo de las competencias pedagógicas	Total de docentes evaluados en el área de matemática .	Autoevaluación	3.1 Conformación del comité de evaluación.	Equipo directivo				X		Acta de conformación del comité de evaluación	Libro de actas Lapicero	Ninguna	100 % de docentes evaluados en el área de Matemática	
			3.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo				X		Plan de evaluación	Proyector Laptop Copias	Ninguna		
			3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Equipo directivo				X		Cuaderno de campo Fichas consolidadas	Copias	Ninguna		
			3.4 Análisis de los resultados	Equipo directivo				X		Fichas consolidadas	Copias	Ninguna		

en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.			para la propuesta de mejora.															
	Heteroevaluación	3.5	Establecer el cronograma consensuado.	Equipo directivo									Evaluaciones Fichas de registro de resultados		Copias	Ninguna		
		3.6	Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Equipo directivo					X				Instrumentos aplicados y contextualizados		Proyector Laptop Copias	Ninguna		
		3.7	Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Equipo directivo					X				Informe anual Acta de término		Proyector Laptop Copias	Ninguna		
		3.8	Realizar la retroalimentación.	Equipo directivo					X				Lista de necesidades encontradas		Proyector Laptop Copias Plumones Papelotes	Ninguna		
	Heteroevaluación a estudiantes	3.9	Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Equipo directivo					X									
		3.10	Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Docentes					X					Lista de cotejos				
		3.11	Jornada de reflexión de los	Equipo directivo														

			resultados obtenidos.	Docentes													
			3.12 Implementación de los planes de mejora.	Equipo directivo Docentes					X								

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

...

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
<p>Monitorear el trabajo pedagógico del docente en el área de Matemática a través de la observación de las visitas en aula para recabar información veraz sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y la convivencia escolar.</p>	<p>Negativa al monitoreo. Recargada labor administrativa. Licencias continuas de los docentes. Desconocimiento de la normatividad sobre monitoreo</p>	<p>Sensibilizar a los docentes en temas relacionados a la importancia, características y normas vigentes del monitoreo. Establecer horarios de atención a la labor administrativa y al trabajo técnico pedagógico.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas</p>	<p>Recargada labor familiar y pedagógica del docente. Directivos no empoderados en contenidos disciplinares del Currículo Nacional</p>	<p>Realizar talleres de habilidades personales. Fortalecer la auto capacitación sobre manejo del Currículo Nacional. Concientizar al docente sobre los beneficios del acompañamiento pedagógico</p>
<p>Evaluar el trabajo docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática y la toma de decisiones pertinentes.</p>	<p>Recargada labor administrativa. Procesos de evaluación poco continuos y pertinentes. Falta de un sistema de evaluación dentro de la institución.</p>	<p>Elaborar planes de mejora que permitan retroalimentar la práctica docente e implementar de forma consensuada los procesos de evaluación.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción facilita la proyección y estimación de los recursos financieros que se necesitan y que serán destinados en la puesta en marcha del mismo. El presente cuadro detalla los costos a considerar en el proceso de ejecución de las actividades seleccionadas para el Plan de Acción; así prever la organización, inversión y fuentes de financiamiento para su desarrollo en el tiempo planificado.

El cuadro de presupuesto está organizado en primer lugar por las actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en segundo lugar, está el periodo, luego los costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Conformación del comité del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Primera semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.3 Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Jornada docente de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Elaboración del cronograma de visitas aula.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.6 Aplicación de evaluación de entrada a, los estudiantes	Cuarta semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de estudiante	APAFA
1.7 Diagnóstico del desempeño docente (Visita 1)	Segunda semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8 Procesamiento y socialización de los resultados de la primera visita	Primera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

1.9 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Tercera semana de mayo y primera semana de julio	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.10 Aplicación de las fichas de autoevaluación docente.	Segunda semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.11 Elaboración y presentación del informe trimestral.	Cuarta semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.12 Jornada para la toma de decisiones oportunas ante los resultados encontrados.	Cuarta semana de julio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Conformar una comisión de apoyo para el acompañamiento.	Primera semana de junio	Ninguno	Recursos propios
2.2 Elaboración consensuada del plan de acompañamiento.	Segunda semana de agosto	S/ 1.00 por número de docentes	Recursos propios
2.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos.	Segunda semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4 Ejecución de la asesoría personalizada después de la visita en aula.	Tercera semana de mayo y primera semana de julio	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Elaboración del listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Primera semana de agosto y primera semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.6 Elaboración de un plan para la ejecución de los Círculos de interaprendizaje para la valoración de prácticas docentes exitosas.	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.7 Círculo de interaprendizaje del enfoque de resolución de problemas para retroalimentar la práctica docente.	Segunda semana de junio	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.8 Micro taller del uso de materiales educativos en el área de matemática. para retroalimentar la práctica docente	Cuarta semana de junio	S/ 5.00 para materiales y copias por docente docentes	Recursos propios
2.9 Taller sobre estrategias para la solución de conflictos.	Segunda semana de agosto	S/ 10.00 por docentes	Recursos propios
2.10 Sensibilización de la autoformación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.11 Planificación de la autoformación docente.	Cuarta semana de agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Búsqueda de información de lectura pedagógica.	Primera semana de septiembre y segunda semana de octubre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.13 Jornada docente para la observación y reflexión de videos de situaciones pedagógicas.	Primera semana de septiembre y segunda semana de octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Conformación del comité de evaluación.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
3.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Segunda semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3 Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Segunda semana de abril, julio y septiembre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Tercera semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.5 Establecer el cronograma consensuado.	Tercera semana de abril, julio y septiembre	Ninguno	Ninguno
3.6 Análisis de los resultados para la propuesta de mejora.	Tercera semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.7 Verificación de la ejecución de los compromisos asumidos.	Cuarta semana de abril, julio y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.8 Realizar la retroalimentación.	Primera semana de mayo, agosto y noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.9 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Segunda semana de abril, julio y octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de estudiante	APAFA
3.10 Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Tercera semana de abril, julio y octubre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.11 Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Tercera semana de abril, julio y octubre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

3.12 Implementación de los planes de mejora.	Tercera semana de abril, julio y octubre	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
--	--	---	------------------

Figura 7. Cuadro de presupuesto de plan de acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Durante el desarrollo de cada uno de los módulos se brindó las orientaciones que facilitaron la adquisición del conocimiento y la práctica para llevar a cabo la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, mediante la determinación como problema fundamental al bajo nivel de logro en el área de Matemática y la selección de la alternativa de solución más pertinente que compromete la participación activa de los diferentes actores de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzáles”.

En el primer módulo de la inducción se proporcionó orientaciones y lineamientos para el planteamiento de una ruta de cambio a través del cual se logra la sensibilización y el conocimiento de la realidad educativa, para identificar los problemas que limitan el logro de los aprendizajes satisfactorios en los estudiantes. Durante el desarrollo de este módulo se priorizó e identificó como problema al bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria.

El Módulo 1 permitió identificar problemas y potencialidades de la institución educativa que afectan al logro de los aprendizajes, además de conocer las dimensiones del liderazgo pedagógico para el establecimiento de alternativas de solución que contrarresten el problema priorizado, en esta coyuntura el bajo nivel del logro de aprendizajes del área de matemática. El Módulo 2, presenta a los procesos de gestión escolar que aseguran un servicio educativo eficiente y eficaz, constituyéndose así en una oportunidad para la ejecución de la propuesta de solución; en esta oportunidad el Plan de Acción, a cada proceso involucrado se le asignó un código dentro del Mapa de Procesos con el objetivo de constituir una cadena de valor que permita la revisión continua del trabajo realizado dentro de la institución y así ir siempre en búsqueda de la mejora continua.

El Módulo 3 está referido a la Participación y clima institucional, permite reconocer la importancia del mismo en el logro de los aprendizajes del área de matemática; y también se elaboró el Informe del Diagnóstico a partir del recojo de información según un cronograma en el cual se planteó la aplicación de instrumentos como: la ficha de monitoreo que recolecta información sobre el desempeño docente en el área de matemática y las encuestas sobre la percepción de las docentes sobre el monitoreo y

acompañamiento del equipo directivo, en base a los recolectado se estructuró tablas de especificaciones de cada uno de los instrumentos aplicados.

Por otra parte, el Módulo 4 desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que ofreció los lineamientos y orientaciones para la conclusión del diagnóstico del problema priorizado; se procesaron cada uno de los resultados recolectados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados de la ficha de monitoreo fueron analizados teniendo en cuenta el nivel logrado, en proceso y en inicio; además se realizó el análisis y la reflexión en torno a la información recogida del cuestionario aplicado a las docentes, todo ello para la toma de decisiones oportunos que contrarresten el problema priorizado del logro de los aprendizajes en el área de matemática.

Por último, el Módulo 5 titulado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente brindó información sobre el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para que sean incluidas en el diseño del Plan de Acción. También se dio la estructura del Plan de Acción, e indicaciones que contribuyan a la elaboración de acciones concretas que den solución al bajo nivel de aprendizaje del área de matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada en el problema y que inserte la participación activa de toda la comunidad educativa en todas sus etapas. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de un trabajo progresivo que ha logrado concretizarse con el aporte de cada módulo del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el conjunto de acciones que se desarrollaron para la elaboración del Plan de Acción se logró identificar aprendizajes de los aciertos y desaciertos del proceso vivido, reconociendo que:

- Es necesario realizar un diagnóstico con la aplicación de instrumentos validos de recojo de información, esto permitirá conocer las causas del problema que influyen en el logro de los aprendizajes para la implementación de la alternativa de solución más pertinente.

- Es importante consensuar con el equipo docente las actividades del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, situación que permitirá que cada uno de los actores educativos asuman su compromiso de mejora para fortalecer sus capacidades y elevar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

- Es necesario que el directivo maneje y ejecute estrategias para realizar un adecuado acompañamiento docente con un enfoque crítico reflexivo, que le permita reflexionar a luz de la práctica sobre su trabajo pedagógico y establecer un plan de mejora personal para enriquecer su desempeño docente.

- Es valioso constituir comunidades profesionales de aprendizaje dentro de la escuela, situación que beneficiará la creación de espacios para la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, proyectando así la cultura de investigación e innovación docente con la finalidad de elevar los aprendizajes de los estudiantes.

-

-

Referencias

- Guerrero, I. (2016). *Transformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio*. Recuperado de <http://www.educaciónperu.org/transformar-las-practic-as-o-el-dificil-problema-de-comunicar-el-cambio/>
- Guach J. y Peña R. (1995). *El método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa PRYCREA*. Puerto Rico. Revista Crecemos Internacional.
- Ministerio de Educación, (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2014b). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2014c). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas del aprendizaje del área de matemática IV ciclo*. Lima: Moinisterio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2016b). *Manual de Gestión escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2016c). *Participación y clima institucional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2016d). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2016e). *Resolución de Secretaría General 008*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2017a). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la I.E*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación, (2017d). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2017e). *Resolución de Secretaría General N° 008*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2017f). *Manual de aplicación de las rúbricas de observación en aula del desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, (2017g). *Sesiones de aprendizaje, unidad didáctica 1, cuarto grado de primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Munhoz, M. d. (2013). *Propuestas metodológicas para la enseñanza de las matemáticas*. Curitiba: InterSaber.
- Murillo, F.J., Martínez-Garrido, C. y Hernández Castilla, R. (2011). Decálogo para una enseñanza eficaz. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Tyler, R. Evaluación Educativa. (1999). Citado por Valcárcel N. y Elejalde, A. O. Técnicas para la medición de la calidad en el aprendizaje. Diplomado de educación Superior. UMSA. La Paz.
- Requejo, C. A. (2015). *Proceso de elaboración del plan de sesión de aprendizaje*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/37624868/PROCESO-DE-ELABORACION-DEL-PLAN-DE-SESION-DE-APRENDIZAJE>
- Valdés, V.H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de la Educación.
- Vásquez, S.J., Quispe, G. M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. San Martín: Institución Educativa N° 0523 "Luisa del Carmen del Águila Sánchez".