

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1600 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE PACASMAYO PROVINCIA DE PACASMAYO-UGEL PACASMAYO -LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CAMPOS DE VETTORI, Nadia Varinia

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 1600	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizad210	
5.1 Marco Conceptual	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica.....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2. Definición de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño.....	24
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	24
5.1.2 Área Curricular de comunicación	24
5.1.2.1. Enfoque del área	25
5.1.2.2. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	26
5.1.2.3. Estrategias para desarrollar la expresión oral.....	25
5.1.3 Convivencia Escolar	28

5.1.3.1. Protocolos para solucionar conflictos entre estudiantes.	28
5.2 Experiencia Exitosa.....	28
6. Diseño de Plan de Acción.....	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción	29
7. Plan de Monitoreo.....	35
8. Presupuesto	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	
Apéndices	

Índice de figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Rol del Directivo.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción</i>	<i>32</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas del plan de MAE.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.....</i>	<i>44</i>

Introducción

El presente Plan de Acción se realizó a partir de la constatación del problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en comunicación oral en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la I.E.I N° 1600 Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo.” El cual fue identificado en la verificación de las actas de evaluación final. Con la finalidad de darle solución al problema se diseña el Plan de Acción, el cual debe contribuir al fortalecimiento del desempeño docente y en el desarrollo de la competencia oral se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del II ciclo de la EBR problemática identificada y caracterizada de la Institución Educativa

En el primer acápite se presenta la formulación del problema priorizado presentando el árbol de problemas, haciendo una breve descripción del contexto socio cultural de la institución educativa, se enfoca la ubicación, la infraestructura, entre otros aspectos; se finaliza con el enunciado de la situación problemática. El segundo acápite se refiere al diagnóstico situacional donde se aplicó instrumentos elaborados, seleccionados y socializados con los docentes como la ficha de monitoreo A partir de ello se ha determinado las alternativas de solución priorizadas, las metas a seguir, los procesos de gestión, los compromisos y las responsabilidades que le toca al director de la Institución Educativa.

Las características del líder pedagógico de acuerdo con las dimensiones de Viviane Robinson, y el Marco del Buen Desempeño del director, esto se describe en el acápite tres; en el acápite cuatro, se hace el planteamiento de la alternativa de solución al problema priorizado, resaltando la opción más pertinente como la implementación del Plan de Monitoreo y Evaluación a la práctica pedagógica de las docentes donde se sostiene que el director tiene que establecer metas y expectativas.

En el acápite quinto, se refiere a la sustentación de la solución priorizada teniendo en consideración marcos conceptuales validados con respecto al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación así como el enfoque del área de comunicación, la importancia de la indagación y las causas que originaron el problema priorizado, las experiencias exitosas sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que han servido de referentes

En el sexto acápite se abarca los objetivos general donde fortalece el desempeño docente mediante los espacios de reflexión y los objetivos específicos que van a lograr

la implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación lograr; y la matriz del Plan de Acción en la que se encuentran los indicadores, metas, estrategias actividades , responsables y el plan de monitoreo y su respectiva matriz lo enfocamos en el acápite 7;en el acápite 8 se realiza de una previsión de presupuestos; en el 9 describimos el proceso de elaboración del Plan de Acción haciendo un resumen de cada uno de los módulos trabajados en el programa; así mismo los contenidos transversales desarrollo de los talleres de habilidades interpersonales que han favorecido en el desarrollo personal y profesional del directivo finalmente en el acápite 10 hablamos de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos vivenciados ante en el proceso de gestión escolar y como ente principal a mejorar los aprendizajes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 1600 “Nuestra señora de Guadalupe

El jardín de niños N°1600 “Nuestra Señora de Guadalupe”, se localiza en la calle Sarmiento N°1055, en el distrito y provincia de Pacasmayo, región de La Libertad, a 13 metros sobre el nivel del mar. El local Institucional se encuentra en zona urbana, tiene 44 años al servicio a la comunidad, se creó por necesidad de servicio un 9 de setiembre del año 1973, con número de RD 774-73. Al frente se ubica la institución educativa Gonzalo Ugaz Salcedo y el Instituto Superior Tecnológico Jorge de Maisón.

En su mayoría, los pobladores se dedican a brindar servicio de mototaxi, en los alrededores del jardín se comercializa droga, lo cual afecta a nuestro estudiantes debido a que estos sujetos forman parte de su entorno familiar; por tal motivo se ha priorizado la formación con valores cristianos y buenos principios que le permitan encaminar su vida correctamente y así poder mejorar su calidad de vida. Por otro lado, Pacasmayo es una zona turística, aquí se corre la ola más alta del mundo; los pobladores se dedican a la siembra de arroz y a la pesca artesanal, frente a ello, la Institución Educativa lo aprovechará curricularmente en la programación de unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje. La propuesta de solución está fundamentada a partir de referentes teóricos y experiencia.

La Institución Educativa N° 1600 “Nuestra Señora de Guadalupe” presenta una infraestructura antigua, cuenta con servicios básicos: luz, agua y desagüe, tiene nueve aulas, ocho con paredes de ladrillo con techos de eternit, y un módulo de madera que está dividido para aula y dirección, Asimismo contamos con un ambiente para cocina, una loza deportiva donde se llevan a cabo actividades como recreo, actuaciones, asambleas generales, lamentablemente el jardín de niños no cuenta con sala de profesores, aula de innovación, servicio de internet, auditorio. Cuenta con un de recreación donde se encuentra una batería de juegos.

La I.E.I cuenta con una directora designada por cuatro años, nueve docentes de aula, de los cuales seis son nombradas y tres contratadas, cuatro auxiliares de aula, rotando semanalmente en las nueve aulas; se atiende a tres aulas de tres años, tres de cuatro años y tres aulas de 5 años. La población estudiantil hace un total de 227 niños

y niñas, 215 padres de familia, dos personales administrativos, encargados de la limpieza. Algunas maestras durante la ejecución de su práctica pedagógica emplean recursos educativos y estrategias metodológicas innovadoras; sin embargo aún no obtienen aprendizajes esperados en los estudiantes.

Las docentes tienen férrea voluntad por mejorar la formación escolar de los estudiantes, sin embargo, tienen pocas oportunidades para capacitarse o especializarse y aún presentan dificultades en la planificación, implementación, ejecución y evaluación del currículo, utilizando estrategias que permitan encaminar el desarrollo de capacidades las cuales favorecerán a la formación cognitiva, motriz, moral y afectiva. Los estudiantes están ansiosos por aprender y por su edad se interesan por el juego, sin embargo, las prácticas familiares y comunitarias les han permitido jugar agrediéndose con juegos bruscos que repercuten en actitudes negativas en los padres y madres de familia, creándose un clima poco sociable.

Pacasmayo es un puerto pesquero creado el 23 de noviembre de 1864 donde se practica la pesca artesanal, existiendo: chita, tramboyo, suco, mero. Este trabajo artesanal que realizan los pobladores, genera ingreso económico a las familias, es un lugar donde los lugareños y turistas practican los deportes náuticos donde se encuentra la ola más larga del mundo. En el aspecto social, los moradores proceden de acuerdo a sus necesidades e intereses, participando en obras públicas y festividades, que les permite enlazar el cariño por su pueblo y compartir sus ideas e intereses de mejorar la calidad de vida de su comunidad, reuniones familiares, comparten así sus alegrías y tristezas, practican deportes como vóley y fútbol.

La I.E. cuenta con una directora comprometida con el logro de las metas, con profesoras creativas y participativas e innovadoras, quienes en los últimos años han obtenido reconocimientos. Padres colaboradores, asumen el gasto de vigilancia. La APAFA ha adquirido recursos tecnológicos para facilitar el trabajo de las docentes, CONEI, vigila que los objetivos de la escuela se cumplan. Entre las oportunidades de la escuela están las alianzas estratégicas, con la Municipalidad quien contribuye a mejorar la infraestructura, IPAE y Fábrica de cemento brindan talleres para fortalecer capacidades docentes. Se cuenta con apoyo socioemocional y afectivo a toda la comunidad educativa. Las fortalezas y oportunidades permitirán incrementar los niveles de aprendizaje y mejorar el desempeño laboral de los docentes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Según el análisis de la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes en las evaluaciones y registros oficiales se formuló el siguiente problema en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación. “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación de los estudiantes del II Ciclo del Educación Básica Regular- EBR de la Institución Educativa Inicial N°1600 Nuestra señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo-UGEL Pacasmayo – la Libertad”

Uno de las causas es el uso inadecuado de estrategias que no desarrollan la expresión en lo niños. Entre los factores que se relaciona directamente a esta causa es el factor de capacidades dado que las docentes no están preparadas para implementar sus sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas innovadoras que generen interés en los estudiantes para seguir aprendiendo. Todo esto ha dado como resultado aprendizajes con bajos resultados en relación al estándar del ciclo. Para ello, se impulsarán las comunidades profesionales de interaprendizaje, donde se resalte trabajo en equipo.

Otro de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes por la recarga administrativa de la directora, Entre los factores que se relacionan directamente a esta causa se tiene la retroalimentación formativa porque en su mayoría las docentes no pueden quedarse fuera de carga laboral. Todo esto ha generado que los docentes no apliquen estrategias orientadas a desarrollar competencias orales, al mismo tiempo terminan por improvisar las sesiones de clase.

Una tercera causa que ha provocado este problema es el uso inadecuado de medios y materiales educativos, en los últimos años no se ha gestionado capacitación sobre el uso de materiales. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa se puede evidenciar que es condiciones, pues estas son desfavorables para la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Todo ello, ha provocado que los estudiantes obtengan bajo rendimiento académico no satisfactorio en la competencia oral.

Una cuarta causa que ha provocado este problema se presenta en las conductas inadecuadas de algunos estudiantes. Entre los factores que se relaciona directamente con esta causa está la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras que

deben establecerse y ejecutarse en cada una de las aulas y en toda la institución educativa para mantener un clima de respeto y buen trato. Todo esto ha provocado desorden e indisciplina en el aula. En este sentido para, mejorar dicha situación es pertinente que se desarrolle actividades de integración con todos los actores de la comunidad educativa promoviendo un trato cordial basado en la y en la comunicación asertiva también se desarrollará talleres de desarrollo emocional en los niños.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar la existencia de las fortalezas y oportunidades de la Institución Educativa. Se cuenta con docentes comprometidas y con iniciativa de cambio, APAFA y CONEI brindan apoyo para fortalecer las capacidades docentes. En los dos últimos años obtenemos el Primer puesto a nivel provincial. Se cuenta con el PEI actualizado. Entre las oportunidades de la escuela están las alianzas estratégicas, las que brindan capacitaciones, talleres a los docentes, padres de familia, realizan campañas de salud, apoyo socioemocional y afectivo a toda la comunidad educativa. Las fortalezas y oportunidades permitirán mejorar el fortalecimiento del desempeño laboral docente y por ende mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

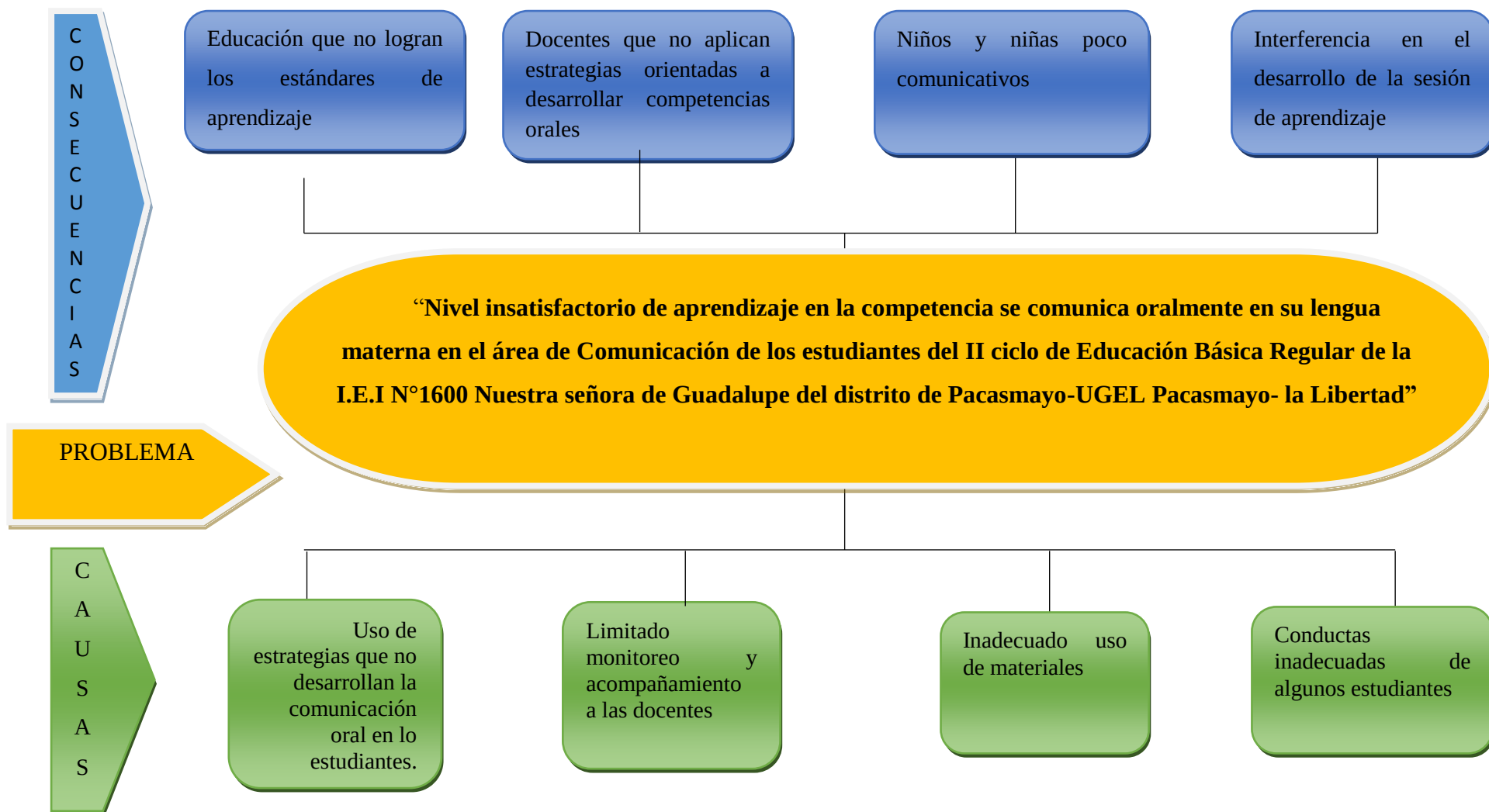


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos de estrategias de enseñanza aprendizaje, uso de material educativo, convivencia en el aula. Asimismo utilizamos el instrumento, Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica y Guía de preguntas del grupo focal, aplicado a los docentes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos: Acompañamiento y Monitoreo pedagógico.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 89% de docentes se encuentra en proceso de aplicación de estrategias de rutas de aprendizaje y el 11% se encuentra en un nivel de inicio. En su mayoría las docentes no se han actualizado sobre estrategias para favorecer la competencia oral, esto se relaciona con la gestión curricular, lo que trae como consecuencia estudiantes que no logran los estándares de aprendizajes puesto que ello requiere la elaboración de material educativo para desarrollar la conciencia fonológica. Todo ello teniendo en cuenta el enfoque del área de Comunicación. Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizado por las docentes no son adecuadas es por ello que se fortalecerá el trabajo colegiado y el fortalecimiento de círculos de interaprendizaje en el área de Comunicación, para lograr prácticas pedagógicas exitosas.

Por otro lado el 89% de docentes está en el nivel de proceso respecto al acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes debido al limitado monitoreo y acompañamiento docente lo cual dificulta el logro de los objetivos planificados según las rutas de aprendizaje esto se debe a que las docentes están mecanizadas y no aplican estrategias a desarrollar las competencias orales ,esto se relaciona con las estrategias que propone el líder pedagógico para implementar el MAE Las actividades no responden a sus necesidades por ello, los niños se aburren y no se involucran con el aprendizaje.

El 89% de docentes está en nivel de proceso en la utilización de materiales EFECTIVA de manera oportuna, acorde con las estrategias establecidas en las rutas de aprendizaje. Esto se relaciona con el factor capacidades profesionales debido a

que no lo implementaban las estrategias seleccionadas que potencialicen el desarrollo de las actividades propuestas para la sesión, dado como los resultados, niños y niñas poco comunicativos a ello retroalimentación formativa, porque no se cuenta con el tiempo necesario para ello.

Finalmente, podemos apreciar que el 78 % se encuentra en proceso es decir, las docentes no promueve relaciones horizontales y colaborativas entre estudiantes. Lo cual conlleva a que ellos manifiesten conductas inadecuadas como insultos, empujones, llanto desmesurado, jalón de cabellos, etc., Esto se relaciona con el factor convivencia escolar provocando interferencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje por el desconocimiento de estrategias adecuadas para que se cumplan los acuerdos de convivencia y regulen sus emociones.

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico que realiza la directora es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la I.E., sin embargo no es suficiente para atender las necesidades de las docentes. Asimismo, el acompañamiento pedagógico que se realiza se centra más en la reflexión y falta tiempo para la retroalimentación. Por ello sugieren que se realice la retroalimentación de manera colectiva, “el acompañante orienta la construcción conjunta de nuevos saberes, completa información para validar sus interpretaciones sobre lo observado y finalmente brinda aportes complementarios para conjuntamente con el docente llegar a construir nuevos significados”. (MINEDU, 2017, p.11).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente Plan de Acción es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en competencia se expresa oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 1600 “Nuestra Señora de Guadalupe”, distrito y provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo, Región La Libertad, para ser atendido en toda su magnitud, se realizó un adecuado diagnóstico, para lo cual se han aplicado instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Del mismo modo las estrategias que emplean los docentes para desarrollar la competencia de comunicación oral no son las más pertinentes. Esta causa se relaciona directamente con los procesos de gestión citados en el módulo que refiere el MINEDU, 2016 con el proceso PO04 de la gestión de los aprendizajes, específicamente con el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y el PO03.1 realizar trabajo colegiado. Por ello se acompaña en la planificación de las sesiones para analizar las estrategias a emplear. También se relaciona con MBDDir: la competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Asimismo, los docentes presentan dificultades en la utilización de materiales educativos en forma frecuente y oportuna en las sesiones de aprendizaje. Esta causa se relaciona con PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y el PO03.1. Realizar trabajo colegiado y PO04.2 Reforzar los aprendizajes. Para contrarrestar esta causa es necesario promover círculos de interaprendizaje para compartir experiencias sobre el uso adecuado de materiales. Además, se relaciona directamente con la competencia del MBDDir: Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que asegure aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de Tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Otro lado los docentes presentan dificultades para prevenir y atender las problemáticas del clima de aula, debido al desconocimiento de estrategias. (PO05.1), Promover la convivencia escolar (PO05.2), Prevenir y resolver conflictos (PO05.3), Promover la participación de la comunidad educativa, estos procesos se justifican en que Finalmente se relaciona con la competencia 2 del MBDDir: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E., la familia y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima institucional basado en el respeto, estímulo, colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad, esto permitirá gestionar una buena convivencia escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa poniendo énfasis en el clima del aula.

Se debe mencionar el incumplimiento del compromiso de Gestión1: Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la IE, puesto que las estrategias que se emplean no favorecen el desarrollo de la competencia oral no permitirán mayores logros en el progreso de los aprendizajes. Asimismo, con el compromiso2: retención

anual de los estudiantes, puesto que la principal preocupación de los padres es el aprendizaje de sus hijos. Por otro, se ha incumplido con el compromiso de gestión 4: Monitoreo y Acompañamiento a los docentes, sin embargo los tres monitores anuales son insuficientes. Finalmente, no se ha cumplido con el compromiso 5: Convivencia escolar en la I.E, lo que redundará que el progreso de los aprendizajes de los estudiantes estará afectado por las problemáticas del clima de aula.

Los resultados de los instrumentos cualitativos nos permiten obtener como conclusiones que el acompañamiento pedagógico se relaciona con los procesos PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento. Frente a ello, el acompañamiento y monitoreo que se realiza si bien se cumple de acuerdo a lo planificado sin embargo, no se brinda una retroalimentación formativa, Asimismo, las fichas de monitoreo permite recoger información de manera general y no apunta a recoger las necesidades relevantes relacionadas con el problema priorizado. También se relaciona con la competencia 6 del MBDDir. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El reto planteado en la situación problemática identificada es “Mejorar la Práctica Docente en la competencia se comunica oral en su lengua materna del área de Comunicación del Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1600 “Nuestra Señora de Guadalupe” distrito Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad” Asimismo se presentan los siguientes desafíos: gestionar y fortalecer los círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Favorecer el trabajo colegiado para planificar los programas curriculares y sesiones de manera colegiada incorporando el empleo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, fortalecer la convivencia escolar, incrementar visitas de monitoreo y acompañamiento permanente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del II ciclo de la EBR en la Institución educativa 1600 Nuestra señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo.	Resultados cuantitativos: - El 89% de Docentes que no aplican estrategias en el área de comunicación según los estilos de aprendizajes en los estudiantes.	PO04 de la gestión de los aprendizajes, específicamente con el PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y el PO03.1 realizar trabajo colegiado.	COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiante de la institución Educativa	COMPETENCIA 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
	-El 89 % de Las docentes no utiliza los materiales y recursos educativos durante las sesiones de aprendizaje para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación integral.	PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje y el PO03.1. Realizar trabajo colegiado. PO04.2 Reforzar los aprendizajes.	COMPROMISO 1 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiante de la institución Educativa	COMPETENCIA 3 Favorece las condiciones operativas que asegure aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de Tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
	Resultados cualitativos: El acompañamiento y monitoreo es limitado por la por la excesiva recarga laboral del director. El aspecto monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes, de acuerdo a la ficha de monitoreo se presenta con una serie de dificultades, entre ellas plan de monitoreo, la ausencia de espacios de reflexión, falta que los docentes asuman compromisos de mejora; lo que se sugiere que desarrolle una reunión participativa para consensuar el plan de monitoreo y dinamizarlo, porque esta práctica es la clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que a través de ello se	PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico	COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa	. COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

	puede recoger las fortalezas y debilidades de la práctica docente y luego asesorarlos y capacitarlos de acuerdo a sus necesidades.			
	El establecimiento de normas de convivencia en el aula se encuentra en proceso es decir, las docentes no promueve relaciones horizontales y colaborativas entre estudiantes. Y ellos no cumplen con las normas de convivencia.	(PO05.1), Promover la convivencia escolar (PO05.2), Prevenir y resolver conflictos (PO05.3), Promover la participación de la comunidad educativa	COMPROMISO 5 Gestión De la convivencia escolar en la institución educativa. .	COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto el estímulo, la colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones de liderazgo pedagógico planteado por Viviane Robinson, citado en el texto de Dirección Escolar (MINEDU 2016) en el cual la primera dimensión se refiere al establecimiento de metas y expectativas para ello consideraremos en la IE la socialización de los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los últimos años ante la comunidad educativa sincerar estos resultados para luego fijar metas viables y priorizar los aprendizajes teniendo en cuenta los intereses de nuestros estudiantes de igual manera las expectativas de los padres. Para ello se desarrollará jornadas de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes según actas de evaluación. Porque cuando una comunidad conoce sus metas se compromete con ellas y realiza su mejor esfuerzo para contrarrestar los resultados el nivel insatisfactorio de aprendizajes en el área de Comunicación.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado es indispensable que se asegure la entrega oportuna a cada aula de los libros, cuadernos de trabajo, kit de material educativo para favorecer el desarrollo de las competencias. Es necesario orientar la gestión a dotar los recursos para asegurar el éxito de nuestras metas, propósitos. Se debe tener claro como líderes también los escasos recursos con los que se cuenta se realizará talleres con los padres de familia para elaborar materiales aprovechando los recursos de la comunidad.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Por ello se debe fortalecer las capacidades de las docentes en relación a la planificación y evaluación a través del trabajo colegiado y círculos de aprendizaje socializando las prácticas exitosas de aula. En referencia a ello, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar círculos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto

capacitación docente con relación a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación. Es muy importante realizar círculos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión, se considera seguir un ambiente ordenado y de apoyo. en referencia a esta dimensión es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente y seguro. Crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se desarrollará talleres de sensibilización a docentes estudiantes para lograr una convivencia pacífica positiva, se tendrá en cuenta protocolos para solucionar conflictos entre estudiantes se promoverá el cumplimiento de las normas de convivencia consensuadas monitoreadas. Todo ello se realizara en un ambiente armonioso, trato cordial con todos los agentes.

A continuación, se presenta el cuadro sobre las prácticas de liderazgo que permiten evidenciar el rol que se viene ejerciendo en la I.E N°1600 Nuestra Señora de Guadalupe.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Monitoreo y acompañamiento: Jornada de reflexión sobre los resultados de las actas en el área de comunicación.	Porque cuando una comunidad conoce sus metas se compromete con ellas y realiza su mejor esfuerzo para contrarrestar los resultados de aprendizajes en el área de comunicación.
2. Uso estratégicos de recursos	Monitoreo y acompañamiento. Talleres de sensibilización para el uso adecuado de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación	• Por qué el buen uso de materiales educativos es importante ayuda en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el área de comunicación para lograr los propósitos y metas pedagógicas programadas
3. Planificación, coordinación y evaluación conjunta de la enseñanza y del currículo	Monitoreo y acompañamiento Jornadas de reflexión con los docentes sobre la enseñanza y análisis del currículo nacional.	• La planificación curricular y la enseñanza de los docentes tiene estrecha relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, porque considerando que los docentes tienen que conocer el currículo nacional para poder aplicarlo
4. Promoción del desarrollo docente	Monitoreo y acompañamiento: -Círculos de inter aprendizaje -Trabajo colegiado para compartir estrategias y fortalecer el aspecto disciplinar del área de comunicación integral	• Porque los círculos de interaprendizaje va a permitir a las docentes compartan sus experiencias pedagógicas y así poder mejorar arlas.
5. Aseguramiento de un ambiente propicio para el aprendizaje enseñanza	Monitoreo y acompañamiento Talleres de sensibilización a docentes estudiantes para lograr una convivencia pacífica positiva Protocolos para solucionar conflictos entre estudiantes Normas de convivencia consensuadas monitoreadas Habilidades interpersonales	• Para mejorar el clima escolar en la comunidad educativa para la mejorara los aprendizajes en el área de comunicación.

Figura 3. Caracterización del rol directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar cada una de las alternativas de solución a la problemática: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en comunicación oral en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N° 1600 Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo UGEL Pacasmayo se ha determinado como adecuada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de Comunicación la elección se consideró tomando en cuenta los hechos más importantes en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE responderá a la demanda territorial considerando el contexto en el cual se encuentra inmersa la IE. Está ubicada en una zona urbana, es considerada por la autoridad competente como zona de alto riesgo y vulnerabilidad por la delincuencia juvenil y pandillas, por tal motivo se ha priorizado la formación con valores cristianos y buenos principios que le permitan encaminar su vida correctamente y así poder mejorar su calidad de vida. Por otro lado, Pacasmayo es una zona turística, aquí se corre la ola más alta del mundo; los pobladores se dedican a la siembra de arroz y a la pesca artesanal, frente a ello, la I.E lo aprovechará curricularmente en la programación de unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje. La propuesta de solución está fundamentada a partir de referentes teóricos y experiencia.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013a), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. (2012, p. 41) reconocen que el “...acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores colaboradores o mentores”. De esta manera se sostiene que al examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral son necesarias para la realización de la reflexión crítica.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la

reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDUC, 2008, p.10).

Por otro lado existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento recopilado por los autores Vásquez, J. y Quispe, M. a los docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El trabajo como líder pedagógico aspira el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes para lo cual se van a realizar jornadas de reflexión sobre los resultados de las actas del área de Comunicación. Uso estratégico de recursos se monitoreará que los recursos entregados y elaborados con los padres de familia sean utilizados de manera pertinente optimizando los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Planificación coordinación y evaluación de uso de estrategias en Comunicación oral conjunta de la enseñanza y el currículo. Frente a esta dimensión se monitoreará y acompañará que lo planificado se ejecute de acuerdo a lo previsto contrarrestar esta problemática se realizará con los docentes talleres de círculos de interaprendizaje.

El liderazgo implica la promoción del desarrollo docente, para fortalecer el desempeño pedagógico docente es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión crítica. Para ello se fortalecerá el dominio disciplinar del área a través de círculos de interaprendizaje compartiendo estrategias, y trabajo colegiado espacio para difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable para ello, se promoverá talleres de sensibilización a docentes, estudiantes para lograr una convivencia pacífica y positiva se orientará la elaboración de acuerdos institucionales y de aula.

La implementación del Plan de MAE de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucra el logro de la visión educativa basada en la buena práctica de valores en la Institución N°1600 En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del

Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Lo que favorece la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Realizamos la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica

El director, además de lo anteriormente referido, tiene que promover intercambio de experiencias la conformación de las actividades de aprendizaje el trabajo colegiado y el trabajo colaborativo y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los representantes de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016) están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de los aprendizajes.

Para la implementación del MAE a La directora del jardín de niños 1600 Nuestra señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo se le ha presentado dificultades para su concreción en relación al monitoreo el riesgo sería el incumplimiento en el

cronograma de monitoreo por la recargada labor administrativa de la directora, docentes reacias al monitoreo porque considera que la están fiscalizando. Para ello se sensibilizará a las docentes sobre la importancia del MAE y se conformará equipo de apoyo al monitoreo, se incorporará en las horas de trabajo colegiado las actividades complementarias a las visitas de aula para el procesamiento de información y análisis correspondiente.

La dificultad es el escaso tiempo para realizar un acompañamiento permanente, recelo para compartir experiencias exitosas; Se propone diseñar el cronograma de las actividades de acompañamiento en fechas que no coincidan con otras que demanden la participación del personal directivo y el equipo de monitoreo, también implementar medidas de reconocimiento a las buenas prácticas docentes. En la evaluación la dificultad es el Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación, se implementará estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El Ministerio de Educación del Perú en los últimos años está orientado principalmente a mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así, que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. Es en este escenario que todas las instituciones educativas están trabajando con las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación, con diversas estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa, algunos con mejores resultados que otros.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica. El MAE es importante porque va a realizar e incluir en la reflexión de la práctica docente lo que incidirá en el logro de los aprendizajes por ello es importante entender estos procesos.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Es el primer ejercicio de liderazgo pedagógico que permite diseñar estrategias viables para la mejora continua del desempeño de los docentes que impactarán significativamente en el aprendizaje de los estudiantes siempre que se desarrollen en las condiciones adecuadas.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que determina la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. El monitoreo pedagógico se puede definir como “un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50).

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. En el ejercicio que desarrolla el monitoreo, existen diversas estrategias que se pueden emplear para la recolección de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Teniendo en cuenta que no todas las instituciones presentan las mismas características ni tampoco todos los docentes tienen las mismas fortalezas y debilidades formativas y de gestión de los aprendizajes, se presentan las siguientes estrategias:

- *Visita al aula*. Es un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita realizada. Tiene como propósito identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2014).

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

- *Observación entre pares*. Consiste en la visita de un docente a otro constituyéndose en expertos de aquellas prácticas que cada uno mejor ejecuta. Su finalidad es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción cuya base sea la confianza y el aporte mutuo (MINEDU, 2017b).

5.1.1.1.3. *Instrumentos para Monitoreo Pedagógico*. Citados en el texto de (MINEDU, 2014c, p. 66) estos instrumentos permiten obtener verificaciones rápidas del cumplimiento de la práctica pedagógica desarrollada por los docentes en aula. En este sentido podemos mencionar los siguientes instrumentos:

- *Ficha de observación*. Herramienta orientada al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. La ficha está estructurada teniendo en cuenta los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de expresión oral, uso adecuado de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de expresión oral y clima del aula y en cada aspecto presenta una valoración de uno a tres.

- *Cuaderno de campo*. Según Bonilla y Rodríguez (1997, p. 16) “...el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador si toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está

recogiendo” El diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica. Podemos decir que el cuaderno de campo es un cuaderno o block de apuntes, donde se registran de manera detallada los hechos observados, así como las reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de los aspectos más relevantes del desempeño docente, de los aprendizajes, del contexto donde se realizan los aprendizajes y de la evaluación que se da en el aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento. En la formación continua del docente en servicio es necesario contar estrategias validadas de las cuales las ponemos en consideración

- *Talleres de seguimiento* se determinan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere mejora. Ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva así como la identificación de indicadores que aporten información sobre los resultados de los talleres.

- *Círculos de interaprendizaje.* Según MINEDU, (2014 p. 49) los círculos de interaprendizaje, “...son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma escuela o comunidad en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico”, por ello se dice que en este tipo de estrategia grupal permite que los participantes puedan interactuar sobre temas en común en el cual aprenden unos de otros. Para eso se tiene en cuenta planificación del evento, con el empleo de un cuaderno, material de información o

lectura pedagógica, portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas. Por ello, es necesario propiciar en los docentes la organización de momentos de intercambio de ideas que permitan aclarar dudas sobre temas de su interés enfocado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes permitiendo la actualización e innovación docente.

Jornadas de autoformación docente, brinda a los docentes el fortalecimiento de las competencias por medio del conocimiento y empoderamiento pedagógico para dar alternativas de solución a las demandas y necesidades del aprendizaje docente. Según (MINEDU, 2013b)

5.1.1.3. Evaluación Pedagógica. La evaluación de desempeño docente busca transformar y mejorar las prácticas docentes en aulas y escuelas en beneficio de los estudiantes atendidos por el sistema educativo público, por ello su principal característica es que tiene carácter formativo, para ello el Ministerio de Educación pone a disposición los criterios e instrumentos de evaluación que serán aplicados para valorar cada uno de los desempeños de modo que propicie un ambiente de reflexión profesional sobre la práctica docente, así mismo los docentes recibirán la retroalimentación específica sobre su desempeño de modo que puedan reconocer sus fortalezas y oportunidades de desarrollo.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño.* Es un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa de grado de eficiencia con el que las personas llevan a cabo las actividades y responsabilidades de los puestos que desarrollan, es un instrumento que se utiliza para comprobar el grado de los objetivos propuestos a nivel individual, este sistema permite una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento o el logro de resultados.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.* Es muy importante que el docente sea evaluado para que pueda mejorar su desempeño para un mejor logro de los aprendizajes de los estudiantes. Millan Darling-Hammond (1997) manifiestan que la evaluación del docente debe estar basada en dos aspectos fundamentales como son la responsabilidad y el desarrollo personal. La primera corresponde a la evaluación de carácter administrativo relacionado con la permanencia en la carrera magisterial del docente. La segunda está relacionada a las evaluaciones de carácter formativo en donde se puedan observar las debilidades y fortalezas del docente para que pueda mejorar su desempeño profesional.

- *La autoevaluación.* “es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad; es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional” (Santos Guerra 1998 p35. La autoevaluación “es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico” (Airasian, P. y Gullickson, 2000, p. 42).

- *La coevaluación.* Según Aparcana (2004) la coevaluación se refiere a la evaluación entre pares, entre iguales. Es aquella forma de evaluación donde los evaluadores y evaluados intercambian sus roles alternativamente. El docente evaluado, es evaluador del otro compañero docente; y, al mismo tiempo el evaluador, es evaluado, por el docente evaluado. Es importante promover este tipo de evaluación para fortalecer la cultura evaluativa en la IE.

- *La heteroevaluación.* Al respecto Palacios (2000) manifiesta que la heteroevaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, entre otros, es fundamental para generar cambios. Aquí las personas pertenecen a distintos niveles, no cumplen la misma función, es importante promoverlo en la IE para que a partir de ello se genere reflexión con los docentes y se mejore el desempeño pedagógico.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente en expresión oral*

- *Rúbricas de Evaluación de Desempeño Docente.* Son instrumentos que nos van a permitir describir el nivel de desempeño que muestran los docentes en el ejercicio de su profesión y que contiene indicadores de desempeño y sus correspondientes niveles de logro. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

5.1.2 Área de Comunicación

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. El enfoque comunicativo del área de Comunicación busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niños y niñas para que logren comprender y comunicar mensajes orales escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos

interlocutores ,Asimismo satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación , se considera que el lenguaje es el vehículo para entender interpretar y organizar la información , el área de comunicación es el eje central en ,la formación de capacidades cognitivas , afectivas y creativas las que logran en la interacción social como la autoestima y autonomía asertividad .

5.1.2.2. Procesos Didácticos. Actividad conjunta e interrelacionada del docente y estudiante para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov 1980) acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente

- Antes del discurso. Determinar el propósito de la lectura, activar saberes previos formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes título subtítulo párrafos contratapas y otras características del texto

- Durante el discurso. Lectura global del texto en forma individual, silenciosa o con ayuda del docente intercambio de dialogo para reconstruir el sentido del texto(a través de preguntas y repreguntas, relectura de partes confusas para aclarar posibles dudas identificar vocabulario desconocido y deducir el significado a partir del contexto del texto

- Después del discurso. Contrastar hipótesis, intercambio para profundizar la comprensión del texto, elaborar resúmenes gráficos organizadores etc. formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.

5.1.2.3. Competencia: *Se comunica oralmente en su lengua materna.* El lenguaje oral surge ante la necesidad de comunicarse con otros. Todos aprendemos a hablar, escuchando y hablando con las personas que nos rodean, por una necesidad fundamental del ser humano, la de comunicarse. Por ello es importante que en el nivel inicial se priorice el desarrollo de la competencia oral, a través de actividades lúdicas que permita que los niños y niñas interactúen y establezcan relaciones sociales en un clima de armonía.

La adquisición del lenguaje oral en el niño empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, tampoco es idéntica en todas las personas; es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño. Su desarrollo está estrechamente ligado al desarrollo de la función de representación (simbolización) y a las oportunidades comunicativas que ofrezca el medio. Por esto, resulta indispensable que

la escuela ofrezca experiencias significativas, que puedan ser representadas y comunicadas a través del lenguaje.

Para el logro de esta competencia la escuela necesita y debe brindar situaciones reales de interacción oral para que niños y niñas tengan oportunidad de: escuchar, hablar, dialogar, opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar, entrevistar, debatir, etc. en el marco de situaciones auténticas de comunicación y como parte de las actividades programadas. Considerando que nuestro país tiene diversidad de culturas y lenguas, la escuela necesita educar en la comprensión y respeto de las lenguas vernáculas, así como de las distintas formas regionales de hablar el español, sin renunciar al buen uso del castellano; logra poco a poco la integración social y cultural de niños niñas de estas comunidades, entre sí y los de otros lugares; así la comunicación, la identidad y autoestima se hacen sólidas.

Esta competencia busca también el desarrollo de la capacidad de escuchar, comprendiendo y procesando de manera crítica el mensaje transmitido por diversos medios y canales de comunicación.

5.1.2.3. Estrategias para el desarrollo de la competencia. *Se comunica oralmente en su lengua materna.* Son los procedimientos que tiene que conocer aprender y practicar los niños ya que su aplicación les va a permitir vivenciar seleccionar, evaluar o abandonar determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias comunicativas.

- *Discusiones o conversaciones.*- Son eventos colaborativos en los cuales los participantes construyen significados interactivamente con el fin de llegar a comprensiones profundas. La participación en grupos de discusión supone compromiso cognitivo afectivo del grupo. Esta estrategia permite que los niños aprendan argumentar a dar razones frente a lo quieren o dicen.

- *Dramatizaciones creativas.* es un arte donde los alumnos se involucran como un todo en un aprendizaje vivencial que requiere de pensamiento y expresión creativa, a través de movimientos pantomimas, dramatizaciones que pueden ser apoyadas con música. *Pantomimas.* Son dramatizaciones creativas que resultan muy entretenidas para los estudiantes, aunque solo se emplea lenguaje gestual, esta actividad constituye una buena base para el desarrollo de la expresión oral y el pensamiento por que se realiza en torno a una idea que determina la acción.

- *Juego de roles.*-en esta actividad predomina la predicción y la resolución de problemas y puede realizarse mientras la maestra lee una historia.

- *Teatro de lectores*. Es la representación oral de una escena, un capítulo completo, una historia breve un poema en donde los alumnos realizan actividades como realizar una representación ante un público usando sus propias palabras.

5.1.2.2.3. *Convivencia Escolar*. Empieza en el entorno familiar se enseña y se aprende a convivir, la convivencia escolar es la relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, estudiantes, docentes directivos padres madres y apoderados, en el espacio escolar se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres en los diferentes actos) por ello es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. es un marco de respeto mutuo y solidaridad, respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro y de otros.

5.1.2.2.4. *Protocolos para solucionar conflictos entre estudiantes*. El conflicto como una oportunidad de aprendizaje significativo resuelve conflictos de manera pacífica, tiene un gran potencial educativo ya que promueve el desarrollo de la creatividad para proponer soluciones conciliadoras, desde diferentes perspectivas desarrollando de la tolerancia. Según lo que hemos visto de actitudes y comportamientos frente a los conflictos, los conflictos cuando se resuelven en un contexto de diálogo, permiten desarrollar y fortalecer valores, como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y habilidades sociales como la comunicación asertiva, la toma de decisiones, aspectos todos fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de una convivencia armoniosa.

5.2 Experiencia Exitosa

La Experiencia Exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos en el año 2011.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos

inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases: La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Es necesario que, para fortalecer el desempeño docente mediante espacios de reflexión, es por ello que se plantea el siguiente objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en comunicación oral mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1600 Nuestra señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos. Para poder lograr la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se ha tenido a bien precisar los siguientes objetivos específicos.

Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de procesos pedagógicos, el empleo de los materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de visitas al aula y observación de pares

Evaluar la práctica docente teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación a través de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para dar respuesta a la problemática identificada en la Institución educativa se implementará el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación oral para poder dar su ejecución e implicar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la expresión oral y mejorar las conductas inadecuadas de algunos estudiantes por tal motivo se realiza este propósito y se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de la Institución Educativa N° 1600 Nuestra señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de procesos pedagógicos, el empleo de los materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Porcentajes de docentes que van a ser monitoreadas	Realización de 5 visitas de monitoreo al aula a docentes en el área de comunicación.	Visita al aula	1.1 Elaboración del plan de monitoreo	Directora	x									
					1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directora	x		x							
					1.3 Observación de sesiones de aprendizaje	Directora	x	x		x		x		x	x	
					1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora Docentes			x							
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje	Docentes		x								
					1.6 Socialización de los resultados de la información recogida	Directora										
					1.7 Procesamiento y comunicación de los resultados de la visita	Directora Docentes										
		Numero de observación entre docentes	2 observacion es entre docentes	Observación entre pares	2.1 Reunión para socializar el propósito de la observación entre pares	Directora Docentes										
					2.2 Cronograma y elaboración de la estructura del cuaderno de campo para recoger información	Docentes Directora		x								
					2.3 Ejecuciones de las visitas entre pares	Directora		x								
					2.4 Informe de resultados de las visitas entre pares	Directora Docentes										

	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación.	Porcentajes de Jornadas de reflexión	Realizar 4 visitas de acompañamiento en aula a docentes en el área de comunicación.	Jornadas de autoformación docentes	3.1 Jornada de sensibilización para la participación en las jornadas de autoformación docente en uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Directora Docentes	x		x								
					3.2 Elaboración del plan y socialización del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Directora Docentes	x		x								
					3.3 Implementación de las pistas de trabajo para las jornadas de autoformación docente.	Directora Docentes	x		x								
					3.4 Ejecución de las jornadas de autoformación docente.	Directora Docentes	x		x								
					3.5 Evaluación de las jornadas de autoformación docente.	Directora Docentes	x			x							
		Número de círculos de interaprendizaje desarrollados en la IE	Realización de 4 círculos de interaprendizaje a docentes en el área de comunicación.	Círculos de interaprendizaje	4.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año sobre el enfoque expresión oral.	Directora Docentes	x			x							x
					4.2 Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes	x			x			x				
					4.3 Evaluación del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de expresión oral.	Directora Docentes	x		x			x					

	Evaluar la práctica docente teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación	5.4 Jornada de sensibilización de los instrumentos de evaluación	Directora	x			x							
					Aplicación del instrumento de: Autoevaluación	Directora	x			x							
					Procesamiento de la información: Autoevaluación	Directora	x			x							
					Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Directora	x			x							
		Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados.	Heteroevaluación del desempeño de estudiantes.	6.1 Evaluación de la prueba estandarizada.	Directora	x			x							
					6.2 Aplicación de la prueba	Directora	x			x							
					6.3 Análisis y socialización de los resultados.	Directora	x			x							
					6.4 Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes	Directora Docentes Estudiantes	x										
					6.5 Sistematización de los resultados de la evaluación a los estudiantes.	Directora Docentes									x		
					6.6 Jornada de reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Docentes Directora				x						x	
					6.7 Implementación de planes de mejora 2019	Directora										x	

Figura 4 Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es importante porque nos va a garantizar el logro de los objetivos formulados, el cual nos va a permitir identificar las dificultades en las actividades planificadas de las docentes; a partir del recojo de información según la estrategia establecida en nuestro plan, todo ello permitirá que el docente pueda tomar decisiones de su práctica con la participación y acompañamiento del director. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina la implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: con Referencia a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el uso de procesos pedagógicos, el empleo de los materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Porcentajes de docentes que van a ser monitoreadas	Visita al aula	Elaboración del plan de monitoreo	Directora						x	Plan de monitoreo	Guía de observación	Material de escritorio Tinta Impresora	80% visita al aula ejecutada.
			Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directora Docentes						x	Acta de asistencia	Guía de monitoreo	Material de escritorio	
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directora			x				Acta de asistencia	Libro de actas	Papel impreso impresora	
		Observación entre pares	Observación de sesiones de aprendizaje	Directora Docentes					x		Acta de asistencia	Guía de observación	Material de escritorio	
			Socialización de los resultados de la información recogida.	Directora					x		Ficha de observación	Ficha de observación	Material de escritorio Papel impreso	
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directora Docentes				x			Acta de asistencia	Guía de observación	Papel bond	

Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación.	Porcentaje de jornadas ejecutadas para el acompañamiento en aula.	Jornadas de autoformación enfocadas en comunicación oral	Jornada de sensibilización para la participación en la autoformación docente en uso de recursos materiales educativos y convivencia escolar.	Directora Docentes				x			Acta de asistencia.	Guía de observación de	Papel bond lapiceros	75% jornada de reflexión ejecutada
			Elaboración del plan y socialización del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Directora				x			Acta de Asistencia. Panel de productos	Ficha de observación de	Impresora Material de escritorio Papel impreso Impresora	
			Implementación de las rutas de trabajo para las jornadas de autoformación docente.	Directora				x			Acta de Asistencia.	Ficha de observación de	Material de escritorio	
			Ejecución de las jornadas de autoformación docente.	Directora				x			Acta de asistencia	Ficha de observación.	Material de escritorio	
			Evaluación de las jornadas de autoformación docente.	Directora				x			Acta de asistencia.	Guía de observación de	Material de escritorio	
	Número de círculos de interaprendizaje	Círculos de	Planificación de los círculos de interaprendizaje	Directora Docentes				x			Acta de asistencia.	Lista de cotejo	Material impreso	100 % Círculos

	desarrollados en la IE	interaprendizajes	a realizar durante el año sobre el enfoque expresión oral.														de aprendizaje
			Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes						x	Acta de asistencia. Cuaderno de campo	Guía de observación	Impresora Material de escritorio Papel impreso Paleógrafo s				
			Evaluación del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de expresión oral	Directora Docentes						x	Acta de asistencia.		Material impreso lapiceros				
Evaluar la práctica docente teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de	Porcentajes de docentes evaluados de estudiantes	Autoevaluación coevaluación Heteroevaluación del desempeño docente y estudiantes	Jornada de sensibilización de los instrumentos de evaluación.	Directora						x	Guía de observación	Instrumento de autoevaluación implementado	Material de escritorio	80% de docentes y estudiantes evaluados .			
			Aplicación del instrumento de: Autoevaluación Coevaluación heteroevaluación	Directora			x				Guía de observación	Hoja de registro de entrega de instrumento Video de la sesión de aprendizaje	Material impreso				
			Procesamiento de la información: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Directora			x					Ficha de consolidación de información	Material impreso				

Comunicación.			Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos	Directora			X				Guía de observación	Fotos Listado de necesidades		
			Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos. Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Directora							Guía de observación	Plan de mejora	Material de escritorio	
			Retroalimentación formativa y planteamiento de acciones de mejora	Directora			x				guía de observación	Evaluaciones corregidas de los estudiantes	Material de escritorio	
			Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes	Directora			x				Ficha de observación	Registro de resultados de evaluación	Material de escritorio	
			Sistematización de los resultados de la evaluación a los estudiantes.	Directora			x				Guía de observación	Informe de jornada reflexión PPT Fotos	Material de escritorio	
			Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos	Directora							Libro de actas	Plan de mejora	Material de escritorio	
			Implementación	Directora			x				Guía de	Instrumento de		

			de planes de mejora								evaluación	autoevaluación implementado		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	------------	--------------------------------	--	--

Figura 5 Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia escolar.	Incumplimiento en el cronograma de monitoreo por la recargada labor administrativa de la directora. Incumplimiento por asistencia a eventos de capacitación o información por parte de la Ugel sin previo aviso. Docente reacia al monitoreo porque considera que la están fiscalizando.	Conformación y capacitación de equipos docentes de apoyo al monitoreo pedagógico por edades. Organizar los horarios de trabajo del equipo de apoyo al monitoreo. Incorporar en las horas de trabajo colegiado las actividades complementarias a las visitas de aula para el procesamiento de información y análisis correspondiente.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación.	Escaso tiempo para realizar un acompañamiento permanente. Escaso tiempo para realizar las actividades a contra horario. Recelo para compartir experiencias exitosas.	Diseñar el cronograma de las actividades de acompañamiento en fechas que no coincidan con otras que demanden la participación del personal directivo y el equipo de monitoreo. Implementar medidas de reconocimiento a las buenas prácticas docentes.
Evaluar la práctica docente teniendo en cuenta las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación.	Temor a una evaluación punitiva. Poca disposición a la evaluación entre pares. Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación.	Implementar estrategias de autoevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.

Figura 6. Matriz de riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

Para elaborar el Plan de acción es necesario un presupuesto, que va a permitir realizar las proyecciones y valoraciones pertinentes que se destinarán para la implementar y ejecutar cada una de las actividades que se están considerando en el Plan de Acción Asimismo nos hace conocer la inversión que se realizará

El cuadro del presupuesto se compone por la columna de actividades a realizarse para la ejecución del Plan de Acción, muestra la columna de periodos como de costos y finalmente las fuentes de financiamiento. Se tiene en cuenta para elaboración del Plan de Acción documentos normativos procedentes por el MINEDU que consta

El Marco del Buen Desempeño Directivo, marco de desempeño docente la Ley General de Educación 28044 Norma técnica para el desarrollo del año escolar 2018 ley de presupuesto público año 2018N34575 Ley de Reforma Magisterial 29944 directiva de recursos propios y actividades productivas en las IIEE para el año 2018 Reglamento interno de la institución Plan Anual de Trabajo entre otras

Presentamos a continuación la figura 7. Presupuesto del Plan de Acción que contiene las actividades, periodo, costo y fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del plan de monitoreo e instrumentos	Primera semana de marzo	10 soles	APAFA
Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE y socialización de instrumentos.	Primera semana de marzo	15 soles	APAFA
Observación de sesiones de aprendizaje	Primera semana de abril	30 soles	APAFA
Socialización de los resultados de la información recogida.	Primera semana de mayo	30 soles	APAFA
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Cuarta semana de mayo	30 soles	APAFA
Jornada de sensibilización para la participación en las jornadas de autoformación docente en uso de recursos y materiales educativos y convivencia escolar.	Segunda semana de abril	30 soles	APAFA
Elaboración del cronograma de las jornadas de autoformación docente.	Segunda semana de abril	20 soles	APAFA
Implementación de las pistas de trabajo para las jornadas de autoformación docente en materiales y recursos pedagógicos y convivencia escolar	Segunda semana de abril	20 soles	APAFA
Ejecución de las jornadas de autoformación docente.	Tercera semana de abril	30 soles	APAFA
Evaluación de las jornadas de autoformación docente.	Primera semana de junio	30 soles	APAFA
Jornada de sensibilización sobre la importancia de organizar los círculos de inter aprendizaje	Segunda semana de abril	20 soles	APAFA
Elaboración y aprobación del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de abril	30 soles	APAFA
Ejecución del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje.	Desde la primera semana de mayo hasta la última semana de noviembre	30 soles	APAFA
Evaluación del desarrollo del plan de actividades de los círculos de interaprendizaje y elaboración de los compromisos de mejora.	Última semana de julio y última semana de noviembre	20 soles	APAFA
Identificación y selección de docentes con desempeño exitoso y con dificultades en su práctica pedagógica en	Primera semana de abril	20 soles	APAFA

cuanto a estrategias metodológicas.			
Revisión y reajuste de los instrumentos de: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Segunda semana de abril	30 soles	APAFA
Aplicación del instrumento de: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Primera semana de mayo Tercera semana de agosto Segunda semana de noviembre	30 soles	APAFA
Procesamiento de la información de: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Segunda semana de mayo Cuarta semana de agosto Tercera semana de noviembre	30 soles	APAFA
Reflexión con los docentes sobre los resultados obtenidos: Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Tercera semana de mayo Cuarta semana de agosto Cuarta semana de noviembre	30 soles	APAFA
Retroalimentación formativa y planteamiento de acciones de mejora.	Tercera semana de mayo Cuarta semana de agosto Cuarta semana de noviembre	20 soles	APAFA
Evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Primera semana de julio Tercera semana de setiembre Tercera semana de noviembre	20 soles	APAFA
Sistematización de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Primera semana de julio Tercera semana de setiembre Tercera semana de noviembre	20 soles	APAFA
Jornada de reflexión de los resultados obtenidos.	Cuarta semana de noviembre	20 soles	APAFA
TOTAL		S/575.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

La elaboración del Plan de Acción de los diferentes módulos permitió clarificar buscar y resolver un problema para fortalecer el liderazgo pedagógico y a la vez elevar la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre directivo y docentes.

El módulo cero, de inducción ofreció orientaciones y lineamientos para formular la ruta de cambio que permitió reflexionar sobre el rol del líder pedagógico en la gestión de la IE., desde las prácticas de liderazgo, identificando fortalezas y debilidades, al mismo tiempo se planteó desafíos. También permitió sensibilizar y acercar a la realidad educativa e identificar los problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes nivel insatisfactorio de los estudiantes en la competencia de expresión oral

El Módulo uno, sobre Dirección escolar nos orientó a realizar el diagnóstico de la IE a través de la chakana, considerando situaciones problemáticas en los cinco campos luego se identificó y priorizo un problema relacionado a los aprendizajes contando con la participación de padres de familia y docentes, para ello, se elaboró el árbol de problemas y sus respectivos efectos. Luego se planteó desafíos frente a cada una de las causas, asumiendo el compromiso de revertir la problemática. Se elaborándose la monografía sobre desafíos y alternativas relacionado al problema de comunicación oral, basándose en las dimensiones de Viviane Robinson.

El Módulo dos, de Planificación escolar enseña a los directivos a diseñar y planificar alternativas de solución ante el problema priorizado partiendo de un análisis de la realidad de la I.E. Se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema de comunicación oral se elaboró el informe del diagnóstico del Plan de Acción relacionado al problema priorizado también se y reflexiono sobre la importancia de la planificación y la necesidad de contar con instrumentos de gestión.

El Módulo tres, referido a la Participación y clima institucional permitió la identificación de situaciones problemática a nivel interno y externo que influye en la convivencia, Se realizó el taller de convivencia escolar con los integrantes de la comunidad educativa, logrando un fortalecimiento de las habilidades interpersonales de las docentes para una sana convivencia. Se elaboró el diagnóstico del Plan de

Acción, en función al problema identificado en la IE; asimismo, se elaboró el plan de convivencia escolar de la IE.

El Módulo cuatro, referido a Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico ayudó a realizar el análisis y la comprensión del currículo nacional realizando en equipo el cual permitió fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes; asimismo, se elaboró el proyecto de aprendizaje y se realizó los PPT para la réplica a los docentes de la IE. Generando necesidad de profundizar conocimientos sobre temas pedagógicos para gestionar el currículo en la escuela.

En el módulo cinco, cuyo tema principal desarrollado fue Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, se logró consolidar el Trabajo Académico iniciado en el módulo cero, con el desarrollo de las propuestas de solución al problema priorizado, siendo la principal estrategia desarrollada el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente; estrategia que permitió reafirmar y fortalecer el liderazgo pedagógico, muchas veces ausente en el trabajo como directivo.

Asimismo los contenidos transversales desarrollados en los talleres de habilidades interpersonales han favorecido en el desarrollo personal y profesional del directivo, mejorando las relaciones con la comunidad educativa a través de una comunicación eficaz, tolerancia prudente y una verdadera asertividad y lograr de esta manera, ese clima institucional favorable, que hace posible el logro de todo proyecto o acción emprendidas en las instituciones educativas en favor de los aprendizajes.

Finalmente el Plan de Acción busca responder de manera inmediata a una situación problemática para darle solución para ello es importante partir del diagnóstico realizado de manera participativa al mismo tiempo se deben plantear alternativas de solución.

10. Lecciones Aprendidas

En la construcción del Plan de Acción, durante su proceso se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos que han permitido fortalecer mi liderazgo pedagógico ante el proceso de gestión escolar, y como ente principal a llevar una institución educativa con logros de aprendizaje en los estudiantes, y que cada docente brinda una idoneidad profesional, pasando a ser parte del proceso, involucrándose directamente con el MAE, las lecciones aprendidas son:

El diagnóstico es necesario para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido es importante desarrollar el trabajo con la chakana del modelo de escuela, a fin de priorizar el problema y mediante un Plan de Acción poder dar solución al problema priorizado, es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permite establecer acciones y compromisos comunes, se debe desprender la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes. Sin embargo la responsabilidad como institución educativa son todos sus integrantes; siendo parte de la planificación, ejecución y evaluación del MAE, a fin de mejorar la práctica docente.

La evaluación es importante para medir el avance de los procesos, es necesario involucrar a los docentes para establecer una cultura evaluativa; en ese sentido, es importante que elaboren y conozcan los instrumentos de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación. Si no se evalúa no se puede medir el nivel de logro del desempeño docente, que es de suma importancia para lograr las metas propuestas.

Referencias

- Airasian, W y Gullickson, R. (2000). *Herramientas de autoevaluación del profesorado*. Bilbao: Mensajero. Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/evaluacion/autoevaluacion-docente-un-mome.php>
- Aparcana, J. (2011) *Evaluación Educativa. Manual universitario del doctorado en educación*. Lima: Instituto para la Calidad de la Educación, de la USMP
- Arizola M, Torres M, y Alberca J. (2011) *Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes de aula* Lima: Fundación Telefónica del Perú
- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bonilla – Castro, E. Rodríguez P. (1997) *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Editorial Norma.
- Danilov, M. y Skatkin, M. (1980). *Didáctica de la escuela media*. C de La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México DF: Editorial McGraw-Hill.
- Millman, J. Darling-Hammond, L. (1997) *Manual para la evaluación del profesorado* Malaga: Editorial: LA MURALLA
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2009). *Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Resolución Viceministerial N° 038-2009-ED. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044*. Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013a). *Ley de Reforma Magisterial N° 29944*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación. (2013b). *Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944*. Decreto Supremo N° 004-2013-ED. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013c). *Rutas de Aprendizaje de Comunicación. Fascículo General*. Lima - Perú. Industria Gráfica CIMAGRAF S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Lima: MINEDU..
- Ministerio de Educación. (2016a). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo V: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- Palacios, M. (2000). *La educación en América Latina y El Caribe. Los Procesos Pedagógicos*. Santiago de Chile. Oficina Regional de Educación de UNESCO.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea Editores.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f). *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson. Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
- Santos, M. (1998): *Evaluar es comprender*. Río de la Plata: Ed. Magisterio del. Recuperado de <http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/evaluaciondelauniversidad.pdf>

Apéndice



La directora Nadia Campos De Vettori monitorea a las docentes en la actividad de elaboración de estrategias para mejorar el clima escolar y los aprendizajes de los estudiantes en la Institución N°1600 Nuestra señora de Guadalupe.



Directora Nadia Campos De Vettori socializando con el personal docente Auxiliar y Administrativo sobre el Currículo Nacional en el aula Amor de la Institución Educativa Inicial N° 1600 Nuestra señora de Guadalupe del distrito de Pacasmayo.