

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**TASK BASED LEARNING EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL
INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

CASTILLO RIOS, Bryan Acxel
FERNANDEZ HUAYRE, Mayra Grecia
HUAMANI ACARLEY, Fuilen Rodrigo

ASESORES:

RUIZ PUMAPILLO, María Soledad

Lima, 2025



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, RUIZ PUMAPILLO, María Soledad, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, Especialidad Inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: TASK BASED LEARNING EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIA, de autor (es): CASTILLO RIOS BRYAN ACXEL; FERNANDEZ HUAYRE MAYRA GRECIA; HUAMANI ACARLEY FUILEN RODRIGO, tiene un **índice de similitud de 11%**, verificado mediante el software Turnitin:

turnitin Página 2 of 92 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trnoid:3117423176314

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 16 palabras)

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

RUIZ PUMAPILLO, María Soledad
DNI: 09696385
ORCID: 0000-0002-1513-6766

Lima, 19 de diciembre de 2025

Resumen

El presente estudio tiene como propósito analizar la influencia del enfoque Task-Based Learning (TBL) en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación primaria. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental y se sustenta en la revisión, selección y triangulación de diversas fuentes académicas, tales como artículos científicos, investigaciones previas y literatura especializada en enseñanza de lenguas.

Los resultados evidencian que el TBL constituye una metodología altamente beneficiosa para fortalecer la comprensión lectora, debido a que promueve actividades significativas que involucran al estudiante en tareas auténticas y contextualizadas. Estas tareas permiten activar conocimientos previos, ampliar vocabulario, mejorar la fluidez lectora y potenciar habilidades cognitivas de orden superior, como la interpretación, el análisis, la inferencia y la decodificación textual. La triangulación documental revela coincidencias entre los estudios analizados, los cuales destacan que las tres etapas del TBL facilitan un procesamiento integral del lenguaje y aumentan la motivación estudiantil. Asimismo, se identificó que este enfoque favorece una comprensión tanto global como detallada de textos en inglés, al promover una participación reflexiva. Finalmente, se concluye que la aplicación sistemática del TBL representa una estrategia pedagógica pertinente para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario.

Palabras clave: Aprendizaje basado en tareas, comprensión lectora, aprendizaje del inglés, educación primaria, metodología de enseñanza

Abstract

This study aims to analyze the influence of the Task-Based Learning (TBL) approach on the development of reading comprehension in English among primary school students. The research follows a qualitative, documentary design and is grounded in the review, selection, and triangulation of various academic sources, including scientific articles, previous studies, and specialized literature on language teaching.

The findings show that TBL is a highly effective methodology for strengthening reading comprehension, as it promotes meaningful activities that engage students in authentic and contextualized tasks. These tasks help activate prior knowledge, expand vocabulary, improve reading fluency, and enhance higher-order cognitive skills such as interpretation, analysis, inference, and textual decoding.

Documentary triangulation reveals consistent results across the analyzed studies, which highlight that the three stages of TBL facilitate comprehensive language processing and increase student motivation. Likewise, it was identified that this approach supports both global and detailed comprehension of English texts by fostering reflective engagement. Finally, the study concludes that the systematic application of TBL represents a relevant pedagogical strategy for improving reading comprehension at the primary level.

Keywords: Task-Based Learning, reading comprehension, English language learning, primary education, teaching methodology

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Delimitación y Planteamiento del Problema.....	7
Justificación.....	9
Objetivos	11
1. Objetivo General.....	11
2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
1.1. Antecedentes	12
1.2. Bases Teóricas	17
1.2.1. Task Based Learning.....	17
1.2.2. Comprensión Lectora en el Idioma Inglés.....	23
1.2.3. Habilidades de Comprensión Lectora	25
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.1. Enfoque y Diseño.....	28
2.3. Análisis e Interpretación de los Resultados	29
CAPÍTULO III: CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	40

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el idioma inglés se ha consolidado como la principal lengua de comunicación global, en un contexto donde los procesos de globalización intensifican de manera continua las interacciones económicas, sociales y culturales entre países. Esta centralidad del inglés ha impulsado a que su aprendizaje se inicie a edades cada vez más tempranas, lo que genera la necesidad de implementar metodologías de enseñanza efectivas, significativas y acordes con las exigencias contemporáneas del aprendizaje de lenguas extranjeras.

Dentro de este panorama, surge un problema ampliamente reconocido en el ámbito educativo: los enfoques tradicionales de enseñanza, centrados en la memorización y la traducción, han demostrado ser insuficientes para desarrollar una comprensión lectora sólida en los estudiantes de primaria. Diversas investigaciones resaltan que tales métodos limitan la interacción con el idioma y dificultan la adquisición de habilidades lectoras profundas, especialmente en contextos donde la lectura se convierte en una competencia esencial para el aprendizaje integral.

Frente a esta situación, el *Task-Based Learning* (TBL) emerge como una alternativa metodológica relevante. Esto pues, tal y como señala Lackman (s.f.), el TBL se fundamenta en la ejecución de tareas comunicativas auténticas, contextualizadas y vinculadas con la realidad del estudiante, permitiendo que el aprendizaje sea funcional, significativo y aplicable a situaciones cotidianas. Desde esta perspectiva, el enfoque se presenta como un medio potencialmente eficaz para fortalecer la comprensión lectora en inglés en el nivel primaria.

En concordancia con esta problemática, el objetivo principal del presente trabajo es analizar la información disponible sobre el enfoque TBL y su contribución al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, a partir de la

selección y contraste de hallazgos provenientes de literatura especializada. Asimismo, la investigación se justifica por la necesidad de identificar estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las demandas actuales de la enseñanza del inglés y que contribuyan al desarrollo de competencias lectoras fundamentales en los primeros años de escolaridad.

Metodológicamente, este estudio se inscribe en un enfoque cualitativo de carácter documental, orientado a la revisión, sistematización y triangulación de información proveniente de artículos científicos, investigaciones previas, libros especializados y repositorios académicos. En este sentido, dicho método permite comprender, desde una perspectiva amplia, las bases teóricas y prácticas del TBL, así como su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras.

Finalmente, este trabajo se estructura en tres capítulos. En primer lugar, el primer capítulo presenta el marco teórico-conceptual, donde se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas del TBL y los fundamentos de la comprensión lectora en inglés. Seguidamente, el segundo capítulo describe la metodología de la investigación, incluyendo el enfoque, diseño y procedimientos de análisis utilizados. Por último, el tercer capítulo expone las conclusiones derivadas del estudio, las cuales sintetizan los principales aportes encontrados y reflexionan sobre su relevancia educativa.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En la actualidad, es ampliamente reconocido que, como consecuencia de los procesos de globalización, el mundo experimenta un grado creciente de interconexión y dependencia mutua. Consecuentemente, este fenómeno ha transformado de manera significativa las dinámicas económicas, culturales y sociales a escala internacional, configurando un entramado global cada vez más complejo y articulado. Bajo este contexto, el idioma inglés se erige como el principal medio de interacción debido a que facilita las relaciones e interacciones humanas a una escala global; de ahí que se registre como uno de los idiomas más hablados en el mundo. De hecho, según la Enciclopedia Britannica (2020, como se citó en National Geographic, 2023), el inglés ostenta el título de la lengua más hablada en el mundo, con un total de 1.270 millones de hablantes, lo cual deja en evidencia la imperiosa necesidad de su aprendizaje en la actualidad.

Bajo este contexto, el aprendizaje de esta lengua franca se ha convertido en un imperativo, impulsando, así, a que una enorme cantidad de estudiantes de diferentes edades busquen aprenderla. Siguiendo esta línea, es crucial destacar que la edad de los estudiantes tiene un rol fundamental en la adquisición de una segunda lengua, siendo los años previos a la pubertad un período óptimo para el aprendizaje debido a la mayor plasticidad cerebral; esto pues, según investigaciones de Lenneberg (1967, como se citó en Quidel et al., 2014), los hemisferios cerebrales desempeñan roles distintos, y el hemisferio dominante se especializa en el lenguaje hasta la pubertad.

Por otra parte, resulta pertinente destacar lo expuesto por Espinoza (2022), quien sostiene que, en el contexto peruano, uno de los desafíos más relevantes en el ámbito de la enseñanza del inglés consiste en diseñar actividades pedagógicas

verdaderamente significativas. Asimismo, señala que el logro de una comprensión lectora eficaz depende, en gran medida, de la adecuada selección de dichas actividades y de la orientación continua por parte del docente. En concordancia con ello, Benítez y Vargas (2018, como se citó en Espinoza, 2022) enfatizan la importancia de la lectura en lengua inglesa como medio para promover procesos cognitivos de orden superior como, por ejemplo, la interpretación y el pensamiento crítico; los cuales constituyen competencias esenciales para el fortalecimiento de habilidades comunicativas, particularmente la producción escrita y la expresión oral.

Frente a esta realidad y dado el panorama y la necesidad en el Perú de abordar las demandas educativas de manera efectiva, surge la necesidad de explorar métodos más apropiados e innovadores los cuales permitan transmitir conocimientos y se adapten a las capacidades y necesidades de los estudiantes de educación primaria, con el objetivo de hacer el proceso de aprendizaje más accesible y comprensible. En este sentido, el enfoque *Task Based Learning*, se erige como una metodología pedagógica eficaz que centra el aprendizaje en la realización de tareas significativas y contextualizadas.

De este modo, el grupo investigador se inclina a cuestionarse la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuye el *Task Based Learning* en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel primaria?

Justificación

A lo largo del tiempo, la enseñanza y el aprendizaje de este idioma han experimentado una evolución considerable, distanciándose progresivamente de enfoques tradicionales, como el *Grammar Translation Method*, tal como señala Benati (2018). Este enfoque, a pesar de estar aún vigente en ciertos contextos, ha ido perdiendo relevancia desde el siglo XIX; debido a que, en la actualidad, el sistema educativo tiene como eje central el desarrollo de la competencia comunicativa. De este modo, se puede inferir que existe una mayor prioridad en el lado comunicativo del idioma y, por ende, teniendo en cuenta las nuevas perspectivas y enfoques que se han ido desarrollando, se ha dado mucha más relevancia a métodos que enfatizan el aprendizaje del idioma de manera significativa, donde el estudiante colabora con sus pares, adaptándose a las demandas de la realidad que lo rodea.

En este sentido, el enfoque conocido como *Task Based Learning* se presenta como una alternativa prometedora debido a que, principalmente, se enfoca en el uso práctico del idioma a través de tareas significativas que reflejan situaciones reales; esto, con el fin de efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva para así desarrollar una gran variedad de habilidades en los estudiantes, dentro de las que destacan, por ejemplo, habilidades lingüísticas, comunicativas y, también, sociales.

Por otro lado, Richards (s.f.) argumenta que no debemos cerrarnos a la posibilidad de trabajar con niños usando este enfoque, puesto que tiene un resultado totalmente favorecedor. No obstante, se resalta la necesidad de que las actividades sean, principalmente, entretenidas y, además, significativas; de modo que se propicie un ambiente donde los estudiantes tengan la oportunidad de desenvolverse no solo con naturalidad, sino también con espontaneidad.

Siguiendo la misma línea, es importante mencionar a los exámenes brindados por la universidad de Cambridge los cuales son conocidos como *Young Learners English Tests (YLE)* y están dirigidos principalmente a los estudiantes más pequeños. Dentro de estos, se encuentran los exámenes llamados Starters, Movers y Flyers, los cuales buscan medir el nivel de inglés de los estudiantes hasta el nivel A2 teniendo como base al Marco Común de Referencia Europeo. Asimismo, según el centro de Idiomas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (s.f.), estos exámenes son brindados para niños de entre siete y doce años. Adicionalmente, se afirma que los tres exámenes contienen un apartado de veinte a cuarenta minutos para resolver la parte de comprensión lectora y escritura.

Considerando estas premisas, se puede concluir que la presente investigación es viable debido a que, como ya se mencionó anteriormente, el enfoque *Task Based Learning* genera una influencia positiva dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes porque mejora tanto las habilidades lingüísticas como también las habilidades sociales pues, tal como lo menciona Valdivia (2023), este método tiene un enfoque holístico y, de este modo, permite el desarrollo de una autonomía de aprendizaje y, asimismo, habilidades colaborativas.

Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos planteados para el presente estudio.

1. Objetivo General

- Analizar como la información del *Task Based Learning* contribuye en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.

2. Objetivos Específicos

- Recopilar información relevante referente al *Task Based Learning* en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.
- Comparar los hallazgos encontrados que tiene el *Task Based Learning* y su contribución a la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este capítulo, tiene como finalidad abordar el marco teórico conceptual de las variables objeto de estudio de la presente investigación. En este sentido, comprende los antecedentes nacionales e internacionales que dan sustento al presente estudio y del mismo modo, las bases teóricas del enfoque *Task Based Learning* y la comprensión lectora en el idioma inglés.

1.1. Antecedentes

A continuación, se presentan las investigaciones de contexto internacional y nacional, las cuales contemplan los estudios previos en el campo de la investigación que sirven como base para el trabajo actual y que, además, están enfocados en la problemática presentada. Bajo este contexto, estos trabajos realizados por diferentes autores resultan cruciales e importantes pues, como se mencionó anteriormente, aportan y actúan como sustento teórico para el presente trabajo.

Antecedentes Internacionales

Un antecedente relevante para la presente investigación es el estudio titulado *Task-Based Learning Model for Improving Reading Proficiency*, desarrollado por Nagua (2022). En este sentido, el objetivo de esta investigación fue examinar la efectividad del modelo *Task-Based Learning* (TBL) en el mejoramiento de la competencia lectora de estudiantes de inglés del nivel A2 del Instituto Superior Universitario Sucre, durante el periodo académico noviembre 2021 - mayo 2022. Los resultados evidenciaron que la aplicación del modelo TBL produjo mejoras sustanciales en el rendimiento lector de los estudiantes y, consecuentemente, en sus conclusiones, el estudio afirma que el *Task-Based Learning* es una metodología eficaz para fortalecer la comprensión lectora, pues las tareas comunicativas, el trabajo

colaborativo y el análisis guiado del texto promueven un aprendizaje más significativo que los métodos tradicionales centrados en la instrucción gramatical.

En relación con la presente tesina, este antecedente presenta algunas semejanzas, dado que ambos trabajos abordan temáticas vinculadas al mejoramiento del aprendizaje del inglés a través del TBL y se sustentan en revisiones teóricas y aportes de diversos autores sobre metodologías y estrategias de enseñanza. Sin embargo, también existen diferencias importantes pues, mientras el antecedente corresponde a una investigación aplicada y de carácter cuasi-experimental, la presente tesina adopta una modalidad documental, basada exclusivamente en el análisis bibliográfico sin intervención directa en una población estudiantil. Asimismo, el estudio antecedente se centra en comprobar la eficacia del modelo TBL mediante mediciones cuantitativas, mientras que esta tesina se orienta únicamente a la descripción, triangulación y análisis teórico del tema seleccionado.

Del mismo modo, En el artículo elaborado por Gavell (2021), titulado *Task-Based Reading Activities Using Authentic Materials and Skills*, se presenta una propuesta cuyo propósito es describir una actividad de lectura innovadora diseñada para dinamizar y motivar las clases de inglés. Para ello, la autora emplea el enfoque *Task-Based Learning* (TBL) en combinación con materiales auténticos, con el fin de promover un aprendizaje más significativo y contextualizado. Esta investigación concluye que tanto los materiales como las tareas pueden adaptarse con facilidad a diversos niveles y necesidades; no obstante, enfatiza que la estrategia fomenta constantemente que los estudiantes exploren, tomen decisiones propias y desarrollen pensamiento crítico mediante la interacción con textos reales.

En esta línea, una de las similitudes que se pueden identificar entre dicho artículo y el presente estudio es la presencia de diversas dificultades asociadas a la

enseñanza del inglés, especialmente en lo referente a la comprensión lectora. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015, como se citó en British Council, 2015) sostiene que el desarrollo de la habilidad lectora puede verse afectado por múltiples factores y destaca, por ejemplo, que la enseñanza del idioma en instituciones públicas no siempre es obligatoria. Asimismo, la falta de motivación que los estudiantes suelen evidenciar al leer en inglés constituye un problema recurrente y de gran preocupación.

No obstante, es importante señalar una diferencia fundamental respecto al presente trabajo: la población objetivo. El artículo de Gavell se centra en estudiantes de nivel superior, mientras que esta investigación está orientada exclusivamente a estudiantes de educación primaria, lo cual establece un contraste significativo en cuanto a las características, necesidades y contextos de los participantes considerados.

De manera similar, se tomó en cuenta la investigación realizada por Hasibuan, et al (2022) *The Effect of Tbl (Task Based Learning) Method on Students Reading Comprehension Narrative Text A Study at the Eight Grade of SMP Negeri 3 Satu Atap Andam Dewi in 2020/2021 Academic Year* quienes tienen como objetivo conocer el uso del método del TBL en la enseñanza de la lectura de textos narrativos; además de ello, identificar si existe un efecto significativo después de aplicar este método en los estudiantes.

Bajo este contexto, una de las similitudes que se pudo encontrar es que en ambas investigaciones se está utilizando la estrategia del *Task Based Learning*, en ambos casos teniendo como enfoque principal mejorar la comprensión lectora en el idioma inglés, aunque en distintos niveles; de igual manera, ambos estudios analizan el efecto de esta intervención metodológica en la mejora de la lectura.

Independientemente a ello, una diferencia destacable es que el artículo de Hasibuan se lleva a cabo en nivel secundaria mientras la presente investigación se busca trabajar en el nivel primario. Además, otra de las diferencias encontradas es que este artículo se centra más en aplicar el TBL y medir los resultados cuantitativos, mientras que esta investigación solo se busca recopilar información.

Antecedentes Nacionales

Baturén (2019) desarrolló la investigación titulada *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior de Lima*. Este estudio, llevado a cabo en una institución de educación superior en el Perú, tuvo como propósito central potenciar la expresión oral de los estudiantes mediante la aplicación del enfoque *Task-Based Learning* (TBL), poniendo especial énfasis en componentes lingüísticos como la gramática, el vocabulario y la pronunciación.

Aunque el objetivo principal del estudio se orienta hacia la habilidad de producción oral, su relación con la comprensión lectora resulta pertinente para la presente tesina. En la investigación se evidencia la incorporación de actividades de lectura dentro de las sesiones de clase, las cuales se articulan siguiendo la estructura metodológica del TBL. De este modo, la lectura se emplea como un recurso fundamental que facilita la adquisición y producción lingüística, configurándose como un insumo que potencia el desempeño oral del alumnado.

En cuanto a su diseño, el estudio fue aplicado a estudiantes de nivel superior, lo cual marca una diferencia sustancial respecto a la presente investigación, orientada al nivel primaria. No obstante, ambas investigaciones comparten la premisa de que el TBL constituye una metodología eficaz para promover habilidades comunicativas y favorecer el aprendizaje significativo a través de tareas contextualizadas.

Seminario (2020) desarrolló un proyecto de tesis en la provincia de Piura titulado *Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque Task-Based Learning para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés*. El propósito central de esta investigación fue diseñar una unidad didáctica basada en el enfoque TBL, con el fin de promover el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación secundaria.

Aunque el estudio se enfoca principalmente en la producción oral, integra de manera complementaria diversas actividades de lectura que funcionan como insumos para la construcción del discurso oral. Esta relación evidencia que, si bien la comprensión lectora no constituye el eje principal de la propuesta, sí adquiere un rol instrumental para alcanzar el objetivo comunicativo planteado. De este modo, ambas investigaciones coinciden en reconocer que el TBL potencia la habilidad lectora al situar al estudiante frente a tareas auténticas y contextualizadas.

Sin embargo, también se identifican diferencias importantes puesto que mientras que el trabajo de Seminario emplea la lectura como una herramienta al servicio de la expresión oral, la presente tesina se centra específicamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora como habilidad central de análisis. Asimismo, el estudio de Seminario se dirige a estudiantes de nivel secundario, a diferencia del enfoque de esta investigación, orientada al nivel primaria. Estas distinciones permiten situar ambos trabajos en contextos educativos distintos, aunque vinculados por la pertinencia del enfoque *Task-Based Learning*.

Como último antecedente, se toma en cuenta a la investigación de (2023) quien, a través de su proyecto titulado *Aprendizaje Basado en Tareas y Competencias Comunicativas del Inglés en los Estudiantes del Nivel Secundario en una Institución*

Educativa de Pucallpa – 2023 en el desarrollo de las competencias comunicativas lingüísticas en los estudiantes del octavo ciclo de una Universidad Pública, señala que el enfoque TBL pretende transformar la enseñanza tradicional del idioma inglés en una enseñanza mucho más innovadora y significativa. Adicionalmente, es importante mencionar que este antecedente se llevó a cabo debido a la existencia de un bajo rendimiento en cuanto a la habilidad de comprensión lectora que presentaban los estudiantes en ese año. De esta manera, la principal semejanza entre este antecedente y el presente trabajo es el objetivo general, ya que, en ambos casos, se pretende dar a conocer la determinación y beneficios que lleva al aplicar el enfoque TBL. Sin embargo, a pesar de ser una investigación cualitativa, posee un diseño pre-experimental, es decir, se dió a través de una prueba de entrada y salida.

1.2. Bases Teóricas

A continuación, se presenta el desarrollo del marco teórico conceptual de las unidades de análisis.

1.2.1. Task Based Learning

Es bien sabido que la noción de integrar las actividades y el proceso de enseñanza son prácticas que se han llevado a cabo durante cientos de años. Sin embargo, esta idea toma mucha más relevancia a partir de la publicación realizada por Willis en su libro titulado “*A Framework for Task-Based Learning*” el cual, según (1996, como se citó en Chowdhury y Khaled, 2014), brinda una nueva perspectiva debido a que sitúan las actividades como la parte central del sistema de aprendizaje de una nueva lengua.

De esta manera, el TBL responde a un enfoque de enseñanza el cual centra las actividades como punto de partida para el aprendizaje de un nuevo idioma; sin embargo, estas actividades deben ser centradas principalmente en el significado, es

decir, deben ser principalmente significativas, tal y como es planteado por Ellis (2003, como se citó en Saraiwang y Worawong, 2023). En este sentido, es importante tener en consideración que este enfoque no solo propone actividades para memorizar el lenguaje o recordar estructuras gramaticales, sino que también va más a fondo y busca construir un aprendizaje basado en las experiencias de los estudiantes, haciendo del proceso de enseñanza y aprendizaje una experiencia más significativa, puesto que, como ya se mencionó anteriormente, todas estas actividades son enfocadas en cubrir las necesidades del mundo real.

Es así como Willis (2012) afirma que una tarea en el contexto de aprendizaje de una lengua tiene como fin que los estudiantes usen el idioma para un resultado real y en un contexto cotidiano y, además, sencillo de identificar. Asimismo, cada tarea tiene un resultado identificable y estas yacen en la producción de los estudiantes en base a la tarea brindada. De esta forma, el British Council (2017) menciona que las tareas deben ser tomadas como oportunidades que el estudiante tiene para mejorar tanto la lectura como la escritura en contextos significativos, haciendo así una referencia a situaciones del día a día; en este sentido, estas actividades no deben ser aisladas, puesto que se busca la socialización entre pares a través de actividades planteadas que fomenten la comunicación y la colaboración.

En esta misma línea, las actividades planteadas deben de ser creativas y novedosas; esto puesto que este enfoque busca generar un debate a través de juegos y otras actividades lúdicas. Así, esta metodología integra varios enfoques enriquecedores en el campo educativo y, del mismo modo, se adhiere al principio del trabajo colaborativo propuesto por Vygotski y al aprendizaje sociolingüístico propuesto por Chomsky, ya que las actividades planteadas deben ser acordes a las necesidades del estudiante (Willis, 2012). De igual manera, concibe el aprendizaje

como un proceso colaborativo y no aislado asegurándose que el aprendizaje transición de lo privado a lo público debido a la interacción humana creando condiciones idóneas para el aprendizaje de una lengua.

Por otro lado, este enfoque también se apoya en la idea propuesta por Noam Chomsky (1965, como se citó en El Consejo de Europa y la Comisión Europea, 2000), quien sostiene que tenemos un dispositivo mental que nos ayuda a adquirir nuestra primera lengua y que, a su vez, nos ayuda a aprender una segunda lengua con el apoyo de nuestra lengua materna.

Adicionalmente, se hace hincapié en la importancia de la exposición al idioma como un elemento esencial en el proceso de aprendizaje del idioma, tal como es propuesto por Stephen Krashen en su teoría. En este sentido, esta exposición debe ser gradual y, también, adecuada a las necesidades individuales del estudiante (Chowdhury y Khaled 2014). Además, los estudiantes no solo deben estar expuestos a la lectura y a la escucha, sino también se les debe brindar la oportunidad de producir el lenguaje de manera oral y de manera escrita espontáneamente; en otras palabras, se pretende que los estudiantes se encuentren inmersos en la recepción del input, o la exposición a la lengua objetivo, sin descuidar la producción del output, o la producción lingüística generada por el estudiante como resultado de su aprendizaje.

De esta forma, considerando las teorías significativas y reconocidas en las que se sustenta el TBL, se puede comprender que este enfoque representa un enfoque integral que tiene como objetivo principal facilitar el aprendizaje del idioma inglés sin generar frustraciones. Asimismo, se busca un progreso continuo del aprendizaje y una motivación constante por parte del estudiante para abordar las tareas planteadas por el docente; además, esta metodología permite que el estudiante no se limite únicamente a la comunicación en el aula, ya que, al completar actividades que

simulan situaciones del mundo real, estará preparado para utilizar el idioma en contextos auténticos. En este punto, también resulta crucial mencionar que este enfoque aborda las deficiencias identificadas por Willis (1996, como se citó en Corwin, 2022) en los entornos educativos tradicionales, procurando superar estos obstáculos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se busca trabajar con la exposición comprensible al idioma al momento de adquirir una nueva lengua, ya que no sólo se mejoran las habilidades de comprensión lectora y auditiva, sino también la producción oral y escrita, mejorando exponencialmente todas las variables del aprendizaje de un segundo idioma.

Fases

Para este apartado, se tuvo como principal referente la investigación hecha por Willis en el año 1996; teniendo esto en cuenta, se afirma que este enfoque se compone de tres etapas principales que corresponden a las fases de las tareas para lograr un proceso de aprendizaje fluido y enriquecedor.

En la primera etapa, llamado *pre-task cycle*, también conocido como la fase de actividad previa a la tarea. Dentro de esta etapa se introduce al tema y la tarea que se va a realizar. Bajo este contexto, esta fase debe evidenciar la familiaridad del estudiante con el tema a tratar; así, los educadores deben tener en cuenta a todos los estudiantes para esta parte de la sesión y, adicionalmente, deben brindar una exposición significativa a los estudiantes para que se puedan enfrentar a la tarea en las fases posteriores. Asimismo, tal y como es explicado por Lackman (s.f.), esta fase tiene como función que los estudiantes puedan identificar el tema, así como también algunas frases y palabras útiles para el resto de la clase.

Dentro de la segunda etapa llamada *Task Cycle*, conocida también como la etapa del ciclo de tarea, dentro de esta etapa existen tres momentos fundamentales para el desarrollo académico del estudiante.

Como primer momento de la etapa mencionada previamente, tenemos el *Task Stage* o más conocido como etapa de tareas. Aquí se espera que los estudiantes desarrollen la actividad propuesta usando el lenguaje objetivo tanto como les sea posible. En este sentido, su meta está enfocada en lograr completar la actividad y, durante este proceso, se debe usar el idioma inglés como vehículo de comunicación, dándoles la oportunidad de perfeccionarlo. No obstante, es crucial mencionar que, durante la realización de esta actividad, es necesario que el docente realice un monitoreo constante; sin embargo, el facilitador debe limitarse solo a observar y, también, a tomar notas, sin interferir en ningún momento en el desarrollo de la actividad.

Por lo tanto, este estadio resulta ser igual de crucial que las demás etapas, porque requiere que el docente se percate de habilidades, como, por ejemplo, la pronunciación y el correcto uso de las estructuras gramaticales para posteriormente poder brindarle retroalimentación utilizando diferentes estrategias.

Como segundo momento tenemos el *planning stage* o también llamado la etapa de planificación, aquí los estudiantes se dedican principalmente a elaborar sus presentaciones o comentarios destinados al docente o a la totalidad de la clase. De esta forma, este proceso guarda una estrecha relación con la etapa final, ya que, tal y como es afirmado por Baralt et al. (2017, como se citó en Parmawan et al., 2022), durante este momento se preparan para evidenciar los logros alcanzados en la fase subsiguiente.

En síntesis, la etapa de planificación, tal y como su nombre lo indica, implica que los estudiantes preparen sus intervenciones para presentarlas ante el docente o, también, ante los mismos estudiantes; estableciendo así un vínculo esencial con la fase conclusiva en la que exhibirán los resultados obtenidos. De esta manera, este

proceso de planificación representa un componente fundamental en el proceso educativo, ya que sienta los cimientos para la exposición y evaluación de los conocimientos adquiridos.

Finalmente, como último momento es el *Report Stage*, conocido también como la etapa del informe. Una vez los estudiantes tengan sus informes realizados, es en este momento cuando dichos informes son presentados a toda la clase. Además, se menciona que esta presentación puede ser tanto de manera escrita como de manera oral; así, el docente podrá brindarle el feedback necesario. (Willis, 1996, como se citó en Baralt y Morcillo, 2017).

En conclusión, es durante esta etapa que los estudiantes presentan lo que han realizado, esta presentación puede ser de manera escrita u oral. Así, este momento es crucial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, puesto que, gracias a él, el docente puede ofrecer una retroalimentación fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes.

Como última etapa tenemos al *Language Focus*, también conocido como la etapa donde se hace énfasis en el lenguaje o interacción. Existen dos momentos cruciales en esta etapa; dentro de ellos destacan el momento de análisis y el momento de la práctica. Durante el primer momento, el educador adopta un enfoque claro hacia los aspectos lingüísticos posteriores a la tarea, resaltando, así, vocabulario, expresiones y estructuras para llamar la atención de los estudiantes. Posteriormente, durante el denominado momento de práctica, el docente orienta a los alumnos en la aplicación de los elementos previamente examinados durante el análisis (Willis, 1996, como se citó en Baralt y Morcillo, 2017). De esta manera, este enfoque promueve una comprensión profunda del idioma y, también, requiere de confianza para poder explorar y experimentar con nuevas estructuras lingüísticas.

Dentro del primer momento de la etapa ya mencionada, tenemos el *Analysis*, conocida también como la etapa de análisis, teniendo como referencia a Willis (2012), el propósito de esta etapa es que los estudiantes puedan observar e identificar por ellos mismos los aspectos de la sintaxis, la colocación y el léxico; de esta manera, los docentes pueden comprender las diferentes características que se evidencian en el idioma. En este punto, se busca que los estudiantes analicen y reconozcan ciertos aspectos del idioma objetivo, en este caso, el inglés.

En esta misma línea, se comprende a este momento como uno de los más beneficiosos puesto que los estudiantes ven en retrospectiva su desempeño e identifican posibles aspectos a mejorar; además de que enfrentarán estas mismas dificultades posteriormente tanto dentro del aula como fuera de la misma, debido a que las tareas son significativas.

Por otro lado, como segundo momento tenemos *Practice*, la práctica promueve la motivación de los estudiantes puesto que ésta aumenta según las tareas designadas, tal y como es afirmado por Kamonchanok (2022); adicionalmente, la práctica se basa en las características del lenguaje previamente estudiadas a través del análisis.

1.2.2. Comprensión Lectora en el Idioma Inglés

La comprensión lectora resulta fundamental para el logro del aprendizaje del idioma inglés. Un lector competente en inglés es aquel que, desde una perspectiva de meta-comprensión, no solo interpreta la información explícita del texto, sino que construye significados propios a partir de la lectura, adoptando una postura crítica frente a las ideas del autor. Esto sugiere un proceso que va más allá de la simple codificación o decodificación de símbolos. Tal como señala Lozano (2012, *como se citó en* Castro & Londoño, 2021), la lectura en una lengua extranjera implica diversas

operaciones mentales, entre ellas la memorización, la comprensión, el análisis y la interpretación. En consecuencia, la lectura no se limita a los aspectos formales o superficiales del texto, sino que profundiza hasta generar un diálogo crítico y constructivo con la información presentada por el autor.

De igual manera, (Calderón Zambrano et al., 2024) define a la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera como la habilidad para entender textos escritos en una lengua no nativa y que resulta ser crucial para el desarrollo de habilidades fundamentales del pensamiento. Bajo esta premisa, queda en evidencia que la comprensión lectora resulta fundamental en el proceso de aprendizaje en inglés a largo plazo. Es así como se puede identificar la importancia de esta habilidad para entender textos escritos de un idioma extranjero, en este caso el inglés.

No obstante, como se mencionó previamente, la lectura no solo nos brinda un conocimiento del nuevo vocabulario, sino a su vez trabaja en el desarrollo cognitivo. Así, queda en evidencia que, sin duda alguna, uno de los pilares fundamentales del aprendizaje de un nuevo idioma es la lectura debido a la fácil accesibilidad de información y las diferentes áreas beneficiadas.

Por otro lado, Sáez (1948, como se citó en Prado y Escalante, 2020), afirma que la comprensión lectora implica a la complejidad dentro de un proceso que contempla la interacción entre el lector y el texto y, asimismo, tiene en cuenta las intenciones de lectura del lector, así como también los conocimientos previos, textuales y culturales. En este sentido, se podría afirmar que la comprensión lectora en inglés permite la decodificación del texto para descifrar sonidos individuales que forman palabras. Por lo tanto, resulta esencial para el desarrollo de ciertas habilidades y competencias, pues facilita la adquisición de habilidades esenciales para el estudiante; de este modo, se convierte en un pilar clave en la educación primaria.

1.2.3. Habilidades de Comprensión Lectora

Es bien sabido que la lectura en inglés suele ser compleja; ya sea por la fluidez o por la precisión. Esto ocasiona con bastante frecuencia que no se puedan entender ni aplicar las ideas; en otras palabras, dificulta mucho la realización de una lectura efectiva. Bajo este contexto, la Universidad de Monash (s.f.), considera que un estudiante debe ser capaz de aplicar los procesos involucrados a la comprensión lectora como, por ejemplo, decodificar textos, crear conexiones de lo que lee y, también, reflexionar acerca de la lectura. Es por eso por lo que, para la presente investigación, se tomaron en cuenta las siguientes habilidades dentro de la comprensión lectora.

Decoding (Decodificación)

La decodificación es definida en la investigación de O'Reilly y Wang (2020) cómo la capacidad del estudiante para pronunciar las palabras desconocidas. De hecho, se afirma que la decodificación resulta ser de muy alta relevancia pues es durante el nivel inicial donde los estudiantes aprenden cómo se pronuncian la mayoría de las palabras que han oído pero que nunca jamás han visto de manera escrita.

De igual manera, García (2019, como se citó en Menacho, 2021) señala que la habilidad de decodificación es fundamental para la comprensión lectora, puesto que el uso de imágenes para la construcción oral se necesita abordar elementos más complejos. La decodificación es ir más allá de la comprensión de un texto, es recrear sentidos y dar un significado a las palabras del lector, ya que, para comprender un texto, es necesario comprender la estructura textual; Castillo, et al. (2016, como se citó en Menacho, 2021).

Asimismo, muchas personas argumentan que el desarrollo de la decodificación debe fortalecerse en los primeros años académicos de los estudiantes, esto ayudará a una comprensión lectora óptima. Además, junto a la colaboración del docente es

relevante para activar los saberes previos, segmentación de textos y desarrollo de habilidades de metacognición; Parrado, et al. (2020, como se citó en Contreras, 2021).

Fluency (Fluidez)

Para (Alonso Avila et al., 2021), la fluidez lectora es crucial para leer con rapidez y precisión, enfatizando la importancia de una adecuada entonación y pronunciación. De este modo, esta habilidad es esencial ya que está directamente relacionada con la comprensión lectora, lo que subraya su relevancia en el aprendizaje efectivo de un segundo idioma. En síntesis, la fluidez no solo facilita la comprensión del texto, sino que también contribuye significativamente a alcanzar los objetivos educativos en la adquisición de una nueva lengua.

De igual manera, Rasinski (2014, como se citó en Calle, 2019) señala que la fluidez lectora es esencial para la comprensión de textos, esto se puede dar a través de estrategias y métodos, tener fluidez lectora no solo es leer con velocidad, también es tener una correcta precisión y expresión; además de ello, indica que en muchas ocasiones uno de los principales problemas en los estudiantes en la lectura es la poca fluidez que tienen, ocasionando una escasa comprensión lectora. Asimismo, resalta las palabras de Cassany (2012, como se citó en Calle, 2019), aquel estudiante que lee de manera efectiva desarrolla mayores capacidades y habilidades. La enseñanza de un docente va más allá del uso de la gramática y la estructura, esto debe ir acompañado con el desarrollo tanto de la competencia lingüística y pragmática.

Vocabulary (Vocabulario)

No cabe duda de que tener un amplio vocabulario es un mecanismo esencial al momento de realizar una lectura en una lengua extranjera, ya que condiciona a la comprensión del estudiante y mejora las competencias en diferentes contextos comunicativos. Esta habilidad, según Siatoba et al. (2014), se puede desarrollar en

los estudiantes a través de actividades lúdicas; así, esto ayudará ampliamente en la conexión de palabras y fluidez de textos. Es por ello que consideramos fundamental resaltar la importancia de esta habilidad lectora en los estudiantes y el impacto que tiene al momento de desarrollarlo.

Es por eso por lo que Rojas y Cruzata (2016) señalan la importancia que tiene un docente en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, puesto que, a través del enriquecimiento de vocabulario, ayudará de manera significativa para obtener logros satisfactorios en la comprensión de textos escritos, ya que la lectura refuerza el desarrollo cognitivo de los estudiantes; además, un amplio vocabulario, tienen a tener un mejor desempeño en evaluaciones de comprensión lectora.

Asimismo, resaltar las palabras de Alegría, et al. (1996, como se citó en Rodríguez, 2018) aquel estudiante que posee un vocabulario limitado tendrá dificultades para comprender un texto, también, que el desarrollo de esta habilidad debe ser amplio y bien desarrollado, además de ser crucial para asegurar el éxito lector; es por ello por lo que, el docente tiene la responsabilidad de enseñar y trabajar correctamente el vocabulario para lograr una correcta comprensión lectora.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el enfoque y el diseño de investigación según el trabajo presentado. Por otro lado, se evidencia el análisis e interpretación de resultados y finalmente se presentan las conclusiones.

2.1. Enfoque y Diseño

Este estudio se centra en una investigación cualitativa, la cual no incluye intervención pedagógica, y tiene como objetivo principal recopilar datos sobre el impacto del enfoque *Task-Based Learning* en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Es importante mencionar que, según Valle (2022), la investigación cualitativa profundiza en los significados, experiencias y contextos para obtener una comprensión más rica y detallada de la situación estudiada.

La investigación también es de carácter informativo, ya que su propósito es recopilar y exponer información pertinente sobre las unidades de análisis seleccionadas. Además, posee una naturaleza documental, dado que, según Novillo (2016), se fundamenta en la compilación de datos provenientes de fuentes documentales, incluyendo libros, artículos y revistas.

En la metodología empleada, se resalta el empleo de ficheros que compilan las perspectivas de autores destacados en el campo de estudio, complementadas con las contribuciones de este equipo de investigación. Según Walliman (2017), los ficheros son herramientas valiosas que proporcionan información esencial vinculada al problema investigado.

Es esencial destacar que las variables previamente señaladas comprenden el enfoque de *Task-Based Learning*, el cual se estructura en tres fases distintas. Adicionalmente, la comprensión lectora constituye otra variable fundamental, la cual se descompone en tres sub-habilidades críticas para el proceso de aprendizaje.

2.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

La realización de este trabajo de investigación se fundamenta en antecedentes que han sido de vital importancia para su desarrollo y orientación. Asimismo, las bases teóricas, por su parte, son cruciales para establecer y clarificar conceptos y, además, brindar una validez y credibilidad a la presente investigación. En este sentido es importante tener en cuenta que, como señalan García et al. (2015), la incorporación de una base teórica es esencial, ya que proporciona una estructura firme a través de la cual se pueden explorar las relaciones y las formas de aplicación con respecto al tema de investigación.

Los objetivos específicos de esta investigación son seleccionar información relevante de nuestra unidad de análisis *Task-Based Learning* y contrastar los hallazgos ya encontrados de este enfoque, ambos para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma de inglés en primaria.

Debido a la información relevante, para realizar un correcto análisis e interpretación de resultados se realiza la técnica de triangulación con el propósito de tomar diversos datos y comparar sus similitudes y diferencias.

Por un lado, el enfoque *Task-Based Learning* se define como un enfoque en el cual se destaca la idea del aprendizaje a través de la realización de tareas significativas y situadas en un contexto el cual sea fácil para los estudiantes poder desenvolverse, es así como pueden replicar estas tareas en la cotidianidad pues, otra de las ventajas es que los estudiantes se sienten motivados al poder comprender su relevancia en su día a día. Asimismo, este enfoque se estructura en fases interconectadas entre sí; puesto que todas estas se complementan unas con otras. De este modo, resulta necesario brindar atención equitativa a cada una de las fases para garantizar una experiencia de aprendizaje integrada y efectiva.

Por otro lado, refiriéndonos a la comprensión lectora, resulta ser esencial en el ámbito académico; de ahí que subhabilidades como, por ejemplo, la fluidez, la decodificación y el vocabulario sean necesarias para lograr un correcto procesamiento del texto y, por consiguiente, un desarrollo óptimo en el área académica. Asimismo, se menciona diferentes factores que pueden afectar la comprensión lectora; dentro de ellos, destacan los factores físicos, emocionales y socioeconómicos.

No obstante, se han evidenciado diferentes perspectivas en relación con la comprensión lectora puesto que, por un lado, en una de las investigaciones se enfatiza en la clasificación de la lectura en cuatro puntos claves: la lectura superficial, intensiva, crítica y recreativa. Por el contrario, uno de los autores presentados menciona que este proceso complejo requiere principalmente del procesamiento de la conexión de palabras, el análisis, la decodificación y los conocimientos previos.

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES

A partir del análisis documental efectuado, se concluye que el enfoque *Task-Based Learning (TBL)* constituye una metodología altamente pertinente y epistemológicamente sólida para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en estudiantes del nivel primaria. La revisión exhaustiva de fuentes teóricas, antecedentes nacionales e internacionales y fichas de registro permitió evidenciar que el TBL promueve un aprendizaje situado, sustentado en la ejecución de tareas comunicativas auténticas, lo que favorece un procesamiento del lenguaje significativo, contextualizado y funcional para la interpretación global y detallada de textos.

En relación con la pregunta de investigación, los hallazgos muestran de manera consistente que la aplicación del TBL aporta de forma sustantiva al desarrollo de la comprensión lectora, dado que integra actividades comunicativas reales, activa conocimientos previos, amplía la exposición lexical y estimula estrategias cognitivas superiores necesarias para decodificar, inferir, relacionar y analizar información escrita. De igual modo, numerosos autores convergen en señalar que la estructura secuencial del enfoque no solo potencia el dinamismo del proceso lector, sino que incrementa la motivación, la autonomía y la participación del estudiantado.

Con respecto a los objetivos de la investigación, se logró identificar, seleccionar y sistematizar información relevante sobre el TBL, así como contrastar los aportes provenientes de diversos estudios empíricos y teóricos. Esta triangulación analítica permitió reconocer patrones de convergencia en torno a la relevancia del vocabulario, la fluidez lectora y la activación cognitiva previa al texto como componentes esenciales para una comprensión lectora eficaz. Asimismo, se identificaron divergencias interpretativas que enriquecen el marco conceptual y permiten comprender la complejidad del fenómeno desde distintas perspectivas pedagógicas.

Finalmente, el recorrido documental demuestra que el TBL constituye una alternativa metodológica robusta, capaz de articular la práctica comunicativa con el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras. Su pertinencia no solo responde a los desafíos contemporáneos de la enseñanza del inglés, sino que también introduce elementos innovadores que pueden orientar futuras intervenciones pedagógicas y contribuir al fortalecimiento de líneas de investigación relacionadas con metodologías activas y enfoques comunicativos en la educación lingüística.

REFERENCIAS

- Apriliah, R. (2016). Improving Students' Reading Ability by Using Task Based Learning of VII Grade at SMP N 2 Ogodeide12. JME Volume 4, No.4 Juli, 286-293.
<https://ojs.umada.ac.id/index.php/jme/article/view/51>
- Avila, A. M., Martínez Castellanos, A., & Román Fulgueira, D. R. (2021). Actividades para fortalecer de la fluidez oral a través de las clases de inglés. Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, 2(10), 135-149.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/26c5b9ac2dfcb651ffce3f43736cec7d.pdf>
- Baralt, M., & Morcillo Gómez, J. (2017). Task-based language teaching online: A guide for teachers. Language Learning & Technology, 21(3), 28–434.
<http://lt.msu.edu/issues/october2017/baraltmorcillogomez.pdf>
- Barturén, N. (2019). *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima* [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5958/Aprendizaje_BarturenSilva_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benati, A. (2018). Grammar-Translation Method. Approaches and Methods in English for Speakers of Other Languages.
<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0153>
- British Council. (2015). Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Educational Intelligence.
https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf

British Council. (2017). Unit 9: Task-based learning. British Council.

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/teaching-reading-and-writing/unit-9-task-based>

Calderón Zambrano, M. N., Trampuz Toala, M., & Quintero Cevallos, M. (2024).

Desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés. *Revista Alcance*, 7(2), 37-50. <https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/79>

Calle, M. (2019). Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años. Universidad Casa

Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo, Guayaquil. 51 p. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2145>

Castro Zapata, E. I., & Londoño Bonilla, P. (2021, 1 de mayo). *Fortalecimiento del*

proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. *Revista Warisata*, Vol. 3 Núm. 8.

<https://repositorio.redrele.org/handle/24251239/50>

Chowdhury, M. Y. U., & Khaled, M. (2014). The Task-based Learning Framework and

Its Implications in Language Learning and Teaching. *Journal of Education and Practice*, 5(2), 111-117. <https://core.ac.uk/download/pdf/234635265.pdf>

Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar.

Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>

Council of Europe and European Commission. (2000). Methodology in language

learning. T-kit No.2. Strasbourg: Council of Europe Publishing. [https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261185/tkit2.pdf/3ef38319-220b-474f-](https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261185/tkit2.pdf/3ef38319-220b-474f-8960-8c0e1ae62444)

[8960-8c0e1ae62444](https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261185/tkit2.pdf/3ef38319-220b-474f-8960-8c0e1ae62444)

- Corwin, S. (2022). Introduction to Task-Based Learning (TBL). Europass: Teacher Academy. <https://www.teacheracademy.eu/blog/task-based-learning/>
- Hasibuan, A., Maureen Pricilia, G., Hasibuan, D., & Panjaitan, P. (2022). The effect of TBL (Task Based Learning) method on students' reading comprehension narrative text at the eighth grade of SMP Negeri 3 Satu Atap Andam Dewi in 2020/2021 academic year. *Jurnal Education and Development*, 10(1), 395–??.
<https://www.neliti.com/publications/562516/the-effect-of-tbl-task-based-learning-method-on-students-reading-comprehension-n>
- Espinoza, Carolyn. (2022). La importancia de la lectura en inglés como método de Aprendizaje – Enseñanza de una lengua extranjera.
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4156/52629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., Varela, H., Rosabales, I., y Vera, D. (2015). Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. *Humanidades Médicas*, 15(2), 324-339.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es&tlng=es.
- Gavell, M. (2021). Task-Based Reading Activities Using Authentic Materials and Skills. *English Teaching Forum*, 2021(2), 2-9.
<https://eric.ed.gov/?q=reading+task+based+learning+&id=EJ1309867>
- Gómez, M. (2016). FLUIDEZ LECTORA ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. *Research Gate*.
https://www.researchgate.net/publication/307995351_FLUIDEZ_LECTORA_ORAL_EN_INGLES_COMO LENGUA_EXTRANJERA_ORAL_READING_FLUENCY_IN_ENGLISH_AS_A_FOREIGN_LANGUAGE

Gray, W. S. (1937). The Nature and Types of Reading. Teachers College Record, 38(9), 23-38. <https://doi.org/10.1177/016146813703800902>

Idiomas PUCP. (s.f.). Cambridge: Niños. Repositorio PUCP. <https://idiomas.pucp.edu.pe/examenes-internacionales/cambridge-esol/ninos/yle-young-learners-examinations/>

Kamonchanok, D. (2022). Effect of Task-Based Learning in Reading Comprehension of EFL Student. School of Liberal Arts, Eastern Asia University. <https://so01.tcithaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/255738/170784>

Lackman, K. (s.f.). Introduction to Task-based Learning. Ken Lackman & Associates Educational Consultants. <https://www.kenlackman.com/files/tblhandout10.pdf>

López Huaranga, D. (2024). *Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Pucallpa* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Ucayali]. UNU-Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_ad8a7470459c90d4b973333f7d1b9af4

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Monash University. (s.f.). Skills and strategies for understanding your reading. Monash University. <https://www.monash.edu/student-academic-success/study->

[better/develop-strategies-for-reading-and-note-making/read-more-effectively/skills-and-strategies-for-understanding-your-reading](#)

Nagua Andrango, V. A. (2023). Task-Based Learning model for improving reading proficiency. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10303>

National Geographic. (2023). Cuál es el idioma más hablado del mundo. National Geographic. <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/05/cual-es-el-idioma-mas-hablado-del-mundo>

Novillo, E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html>

O'Reilly, T., y Wang, Z. (2020). El papel crítico que juega la decodificación en la comprensión lectora. ETS News & Insights. <https://www.ets.org/news/stories/the-critical-role-decoding-plays-in-reading-comprehension.html>

Parmawan, K., Padmadewi, N., y Utami, I. (2022). A Task-Based Learning Implementation through Google Classroom in Senior High School. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 5(2), 312–321.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/49803/23560>

Peñaranda Gómez, L. (2015). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. Colegio Hispanoamericano. https://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revista_eyp/article/view/5/8

- Prado, D., y Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucho Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia Revista de Comunicación*, (129), 34-56. <https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-563>
- Richards, J. C. (s.f.). Task-based teaching in primary school. Professor Jack C. Richards. <https://n9.cl/nfjdd>
- Rodríguez, M. (2018). Importancia de la adquisición de la comprensión y el vocabulario en educación infantil para el aprendizaje de la lectura. (Trabajo de fin de grado). Universidad de La Laguna, Tenerife, España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10728/Importancia%20de%20la%20adquisicion%20de%20la%20compresion%20y%20el%20vocabulario%20en%20Educacion%20Infantil%20para%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectura..pdf?sequence=1>
- Rojas, M., y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1478&context=lic len quas>
- Saraiwang, S., & Worawong, K. (2023). The use of task-based and game-based learning in English learning at small primary schools in Nakhon Pathom, Thailand. *PASAA*, 67, 101–138. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1413923.pdf>

- Seminario, M. (2020). Planificación de una unidad didáctica bajo el enfoque Task Based Learning para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/46642>
- Siatoba, A., Forero, J., y Garcia, J. (2014). Impacto de las estrategias de memoria en el aprendizaje de vocabulario de inglés como lengua extranjera en la Fundación ASE. Universidad de La Salle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1478&context=lic len quas>
- Valdivia, E. T. (2023). Estrategia metodológica “Task-Based Learning” para el desarrollo del aprendizaje significativo del inglés en el Centro de Idiomas de una Universidad de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/332b310c-160f-420b-8101-1e9784319a6c/content>
- Willis, J. (2012). A flexible framework for task-based learning: An overview of a task-based framework for language teaching. http://www.intrinsicbooks.co.uk/title_by_title/framework.html3

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Coherencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cómo contribuye el Task Based Learning en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del nivel primaria?</p>	<p>Objetivo general: - Analizar como la información del Task Based Learning contribuye en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.</p>	<p>Task based Learning</p>	1.1. Pre task	<p>Fichaje Registro de páginas electrónicas Fichero</p> <p>Triangulación de datos Matriz de triangulación</p>
			1.2. Task Cycle	
			1.3. Language Focus	
	<p>Objetivos específicos: - Recopilar información relevante referente al Task Based Learning en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.</p>	<p>Comprensión Lectora en Inglés en 6to Primaria.</p>	<p>2.1. Decoding</p>	

	<p>- Comparar los hallazgos encontrados que tiene el Task Based Learning y su contribución a la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del nivel primaria.</p>		2.2. Fluency	
			2.3. Vocabulary	

Anexo 02: Matriz de Triangulación

Task-Based Learning				
Categoría 1: Pre Task	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Convergencias y diferencias
	<p>En esta primera fase, se busca activar el interés de los estudiantes previamente a la tarea. Para esto, los estudiantes deben tener una exposición significativa al idioma; esto con el fin de que se anticipen al contenido del tema y poder reconocer palabras y frases que le serán útiles durante el resto de la clase.</p> <p>Lackman, K. (s.f.).</p>	<p>La fase introductoria tiene como meta el brindar instrucciones a los estudiantes para las tareas que realizarán después. Además, este apartado ayudará a los estudiantes a recordar parte del lenguaje.</p> <p>British council (s.f.).</p>	<p>La fase inicial proporciona a los estudiantes la exposición necesaria al idioma, permitiéndoles, así, adquirir y, también, reconocer frases y vocabulario esenciales para el desarrollo óptimo de la sesión. Adicionalmente, es el momento propicio para que organicen sus ideas y obtengan mejores resultados.</p> <p>Willis, J. (2012).</p>	<p>Para comenzar, los tres autores coinciden en la importancia de la fase introductoria para activar el interés de los estudiantes y exponerlos al idioma de manera significativa. Lackman y British Council destacan la necesidad de que los estudiantes reconozcan palabras y frases clave que les serán útiles durante la tarea, mientras que Willis se centra en la función del docente al brindar instrucciones claras que ayuden a los estudiantes a recordar el lenguaje. Asimismo, Willis añade que esta fase es crucial para que los estudiantes</p>

				adquieran y reconozcan el vocabulario necesario. Sin embargo, aunque todos valoran la exposición inicial al idioma y la preparación de los estudiantes, Willis proporciona una base teórica más desarrollada y referenciada.
Categoría 2: Task Cycle	<p>En esta fase, los estudiantes buscan formar y estructurar sus ideas y, también, diseñar cómo llevarán a cabo la tarea propuesta por el docente. En este sentido, este momento es crucial para definir los pasos, recursos y estrategias que utilizarán para el desarrollo de las tareas.</p> <p>Parmawan et.al (2022)</p>	<p>Además, en esta etapa se busca que los estudiantes, al término de haber planeado las actividades, puedan compartir y socializar sus planes y estrategia con el resto del salón. Así, es un buen momento para recibir retroalimentación, colaborar con otros compañeros y, también, enriquecer sus enfoques.</p> <p>Willis, (1996)</p>	<p>El tercer autor nos menciona que, en esta etapa, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el lenguaje que ya dominan aplicándolo en la tarea que se encuentren realizando. Todo esto, teniendo presente las indicaciones del docente; así, a medida que planifican la siguiente etapa, que consiste en la presentación, pueden adaptar sus ideas y estrategias según sus conocimientos previos.</p>	<p>En esta instancia, los tres autores coinciden en la importancia de la planificación inicial de las tareas por parte de los estudiantes, destacando la preparación como un paso crucial. Por otro lado, Parmarwan et al. (2022) y EFL Classrooms enfatizan la necesidad de socializar y compartir ideas dentro del salón, mientras que Willis (1996, citado en Baralt y Morcillo, 2017) se enfoca en la fase de preparación y presentación. Por otro</p>

			Ruso, N. (s.f.) EFL Classrooms	lado, Parmarwan et al. se centran en tres fases específicas: formación de ideas, planificación de actividades y socialización de estas. Mientras que Willis, por su parte, resalta la planificación y la presentación futura, y, en la misma línea, EFL Classrooms subraya el uso del lenguaje conocido y el apoyo continuo del docente durante el proceso. Así, a pesar de las diferencias en el enfoque detallado de cada fase, todos los autores reconocen el papel fundamental del docente en guiar a los estudiantes a lo largo del ciclo de tareas.
Categoría 3: Language Focus	En esta etapa, se destaca que los estudiantes pueden aplicar el lenguaje que ya dominan siguen las indicaciones del	En esta etapa, los estudiantes no solo reconocen el idioma y detectan los posibles errores, sino que también practican	Por último, la tercera autora plantea que la tarea posterior es el momento donde se eligen las palabras, frases más utilizadas	En cuanto a la tercera categoría, ambos textos enfatizan la importancia de esta fase para promover una comprensión profunda

	<p>docente. En este sentido, se promueve la comprensión profunda del idioma porque se podrán analizar e identificar aspectos de mejora.</p> <p>Willis, (2012)</p>	<p>activamente su uso para mejorar. Esta fase resulta ser crucial, puesto que recae la práctica como principal actividad; así, es el momento ideal para aplicar lo aprendido y perfeccionar sus habilidades lingüísticas.</p> <p>Kamonchanok (2022)</p>	<p>para realizar la tarea con el propósito de, por ejemplo, poder reforzar lo previamente visto, enfatizar las partes por mejorar y puntualizar también los logros con el fin de obtener nuevos conceptos.</p> <p>Valdivia (2023)</p>	<p>del idioma y la identificación de aspectos a mejorar. Sin embargo, presentan algunas diferencias, como, por ejemplo, que Willis menciona que el propósito principal es la comprensión profunda del idioma, permitiendo analizar e identificar los aspectos a mejorar; por otro lado, Kamonchanok (2022), resalta no solo la importancia de reconocer el idioma y los errores encontrados, sino también de usarlos para mejorar, subrayando la práctica en esta fase. Además, el tercer autor proporciona un contexto adicional sobre la práctica y el uso de errores reconocidos para la mejora, aspectos no mencionados explícitamente en el primer texto.</p>
<p>Comprensión Lectora</p>				

<p>Categoría 1: Decoding</p>	<p>La habilidad de decodificación es relevante a nivel general, pues es donde los estudiantes aprenden a pronunciar la mayoría de las palabras que han oído pero no saben cómo se escribe.</p> <p>O'Reilly et al. (2020).</p>	<p>Como menciona García (2019) quien es citado en Menacho (2021) La decodificación es ir más allá que solo comprender un texto, es dar significado a las palabras del autor; además, se desarrolla junto a la estructura de un texto.</p> <p>Menacho, L. (2021).</p>	<p>Por último Parrado, et al (2020) quienes son citados en Contreras (2021) menciona que el proceso de decodificación debe desarrollarse durante los primeros años académicos, con el objetivo de lograr una comprensión lectora óptima.</p> <p>Contreras, S. (2021).</p>	<p>Para esta categoría, las similitudes entre los textos sobre la decodificación son notables en varios aspectos. Por ejemplo, todos reconocen la importancia de la decodificación en el aprendizaje y destacan su papel crucial en la comprensión del texto y en dar significado a las palabras del autor. Además, coinciden en que este proceso ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión de la estructura de un texto. Sin embargo, existen diferencias en sus enfoques. Es así como O'Reilly et al. (2020) se centran en cómo los estudiantes aprenden a pronunciar palabras que han oído pero no saben escribir. Por el contrario, García (2019), citado en Menacho (2021),</p>
------------------------------	--	---	--	--

				<p>expande el concepto de decodificación más allá de la comprensión textual, subrayando la importancia de dar significado a las palabras y entender la estructura del texto. Por otro lado, Parrado et al. (2020), citados en Contreras (2021), enfatizan que el proceso de decodificación debe desarrollarse durante los primeros años académicos para lograr una comprensión lectora óptima. En otras palabras, mientras todos coinciden en la relevancia de la decodificación, varían en sus enfoques específicos sobre la pronunciación, el significado y el momento adecuado para desarrollar estas habilidades.</p>
Categoría 2: Fluency	<p>Dominar esta habilidad es crucial para leer con</p>	<p>Como menciona Rasinski (2014) quien</p>	<p>As como menciona Cassany (2012) quien</p>	<p>En cuanto a las convergencias sobre la</p>

	<p>rapidez y precisión, asimismo, no solo facilita la comprensión del texto, ayuda a alcanzar los objetivos educativos.</p> <p>Gómez, M. (2016).</p>	<p>es citado en Calle (2019) la fluidez ayuda a la comprensión de textos, tener fluidez no sólo es leer con velocidad, también es tener precisión y expresión.</p> <p>Calle, M. (2019).</p>	<p>se cita en Calle (201) tener una fluidez lectora, ayuda a los estudiantes a desarrollar capacidades y habilidades.</p> <p>Calle, M. (2019).</p>	<p>categoría denominada Fluency, se coincide que esta habilidad es fundamental para una lectura eficiente y precisa, y que contribuye significativamente a la comprensión del texto y al logro de objetivos educativos. De este modo, Gómez (2016) destaca la importancia de la fluidez para leer con rapidez y precisión, facilitando la comprensión del texto y el logro de objetivos educativos. Por otro lado, Rasinski (2014), citado en Calle (2019), y Cassany (2012), también citado en Calle (2019), enfatizan que la fluidez no solo se refiere a la velocidad de lectura, sino también a la precisión y expresión, y que desarrollar esta habilidad ayuda a los estudiantes a mejorar</p>
--	---	--	---	--

				<p>sus capacidades y habilidades en general. De este modo, todos los autores subrayan la relevancia de la fluidez lectora, aunque con enfoques ligeramente diferentes sobre sus componentes y beneficios.</p>
<p>Categoría 3: Vocabulary</p>	<p>El desarrollo de esta habilidad es crucial, pues para un estudiante es necesario poseer un amplio vocabulario, desarrollando una conexión de palabras y fluidez.</p> <p>Siatoba, et al. (2014).</p>	<p>De igual manera Rojas señala que el enriquecimiento de un vocabulario, ayuda en gran manera en la comprensión de textos, promoviendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p> <p>Rojas, M., y Cruzata, A. (2016).</p>	<p>Por último, Alegría et al. (1996) quienes son citados en Rodríguez (2018) un estudiante debe poseer un vocabulario amplio y bien desarrollado para la comprensión de textos.</p> <p>Rodríguez, M. (2018).</p>	<p>En cuanto a la tercera categoría denominada Vocabulary, los textos coinciden en destacar la importancia del desarrollo del vocabulario para los estudiantes. Tanto Siatoba et al. (2014), Rojas y Cruzata (2016), como Rodríguez (2018) enfatizan que un vocabulario amplio es crucial para la comprensión de textos. Siatoba et al. (2014) subraya la necesidad de poseer un vocabulario amplio para desarrollar una conexión de palabras y fluidez. De</p>

				<p>manera similar, Rojas y Cruzata (2016) señalan que el enriquecimiento del vocabulario promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mejorando su comprensión de textos. Por último, Rodríguez (2018), citando a Alegría et al. (1996), enfatiza que un estudiante debe poseer un vocabulario amplio y bien desarrollado para comprender textos de manera efectiva.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 04:
Anexo 04: Tabla de Registro de Páginas Electrónicas

N° de fuente	Base de datos en el que se ubica la fuente	Referencia (APA. 7ª edición)	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Fecha de publicación	Dirección de página / DOI	Palabra clave	Información encontrada
1	Google Académico	Apriliah, R. (2016). Improving Students' Reading Ability by Using Task Based Learning of VII Grade at SMP N 2 Ogodeide12. JME Volume 4, No.4 Juli, 286-293.	Artículo	2016	https://ojs.umada.ac.id/index.php/jme/article/view/51/46	Task Based Learning	“The data were gathered through qualitative and quantitative data. The qualitative data were gained by analyzing observation results, field notes, and interviews. Then, quantitative data were obtained from the students' reading test. The result of this study shows that task-based learning is effective in improving students' reading ability. Researchers conducted II cycles in this study. In cycle I, the students' mean score increased from 48% (preliminary test result) to 68% (final result of cycle I test). In cycle II, the students'

							mean score is 80%.”
2	Google Académico	Baralt, M., & Morcillo Gómez, J. (2017). Task-based language teaching online: A guide for teachers. <i>Language Learning & Technology</i> , 21(3), 28–434.	Capítulo de Libro	2017	http://lt.msu.edu/issues/october2017/baraltmorcillomez.pdf	Task-based language teaching	“If timing permits, the teacher can also use this analysis time and space to review pronunciation and cultural or dialectal norms. Just as with any corrective feedback during the report, the teacher should say and type the forms to which he or she gives attention in the analysis.”
3	Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia	Barturén, N. (2019). El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico	Tesis	2019	https://n9.cl/qvsmb	Aprendizaje basado en tareas	“Segunda fase: Ciclo de la tarea. Tiene tres momentos: la realización de la tarea, la preparación de la exposición y la exposición. La realización de la tarea puede estar basada en una lectura, la audición de un texto, o una presentación de Powerpoint. El profesor monitorea la actividad y

		de Lima [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima.					estimula a sus estudiantes. La tarea se realiza en parejas o en grupos pequeños. La investigación fue aplicada, de nivel explicativo y de diseño pre-experimental. La muestra estuvo conformada por un grupo de 21 estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de la escuela de Ingeniería Industrial. Se aplicó un pre-test al inicio del semestre académico y un post-test al final, dichos exámenes se desarrollaron según el formato del examen internacional Cambridge English Key.”
5	Wiley Online Library	Benati, A. (2018). Grammar-Translation Method. Approaches and Methods in	Libro	2018	https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0153	Grammar - Translation Method	“The popularity of the grammar-translation method began to decline in the 19th century because of the importance of and demand for developing oral communication”.

		English for Speakers of Other Languages.					
6	Google Académico	British Council. (2015). Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Educational Intelligence.	Artículo	2015	https://n9.cl/uzv7e	Inglés en el Perú	La UNESCO informa que el curso de inglés es obligatorio en las escuelas secundarias públicas, pero no en las escuelas primarias. En las escuelas públicas en las zonas indígenas, los estudiantes deben aprender su idioma local y luego aprender español a la edad de seis años. El inglés también se vuelve obligatorio para estos estudiantes en secundaria. MINEDU estima que los estudiantes que llevan el curso de inglés durante dos horas a la semana por cinco años en las escuelas secundarias, es decir, durante 360 horas, deben llegar al nivel A2. Sin embargo, reconocen que esto no sucede en realidad y citan la falta de

							profesores adecuadamente capacitados, la mala gestión de las clases, la pedagogía débil y el gran número de alumnos por clase. Esto hace que sea difícil brindar clases comunicativas y participativas, y significa que la atención se centra mayormente en tareas de comprensión lectora y de escritura”
7	Google Académico	British Council. (2017). Unit 9: Task-based learning. British Council. https://n9.cl/3u1v6	Artículo	2017	https://n9.cl/3u1v6	Task-based learning	“Depending on the needs and backgrounds of students, the components of the framework can be weighted differently.”
	REpositorio Digital Universidad Casa Grande	Calle, M. (2019). Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años.	Revista	2019	http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2145	Fluidez lectora	“La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no

		Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo, Guayaquil. 51 p.					comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto”
8	Journal of Education and Practice	Chowdhury, M. Y. U., & Khaled, M. (2014). The Task-based Learning Framework and Its Implications in Language Learning and Teaching. Journal of Education and Practice, 5(2), 111-117.	Revista	2014	https://core.ac.uk/download/pdf/234635265.pdf	Task-based Learning	“Willis has placed tasks in the nucleus of the language learning system. She wants the learners to use the target language spontaneously and to get opportunities for learning themselves. She proceeds with the ideas of her predecessors namely Candlin, David Nunan, Prabhu, Sinclair and Willis and experiments with their ideas to make a framework for learning and teaching of her own which is clear, practical and flexible.”
??	Google	Contreras, S.	Revista	2021	http://dx.doi.o	Compren	“Un buen lector alcanza

?	Académico	(2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81.			rg/10.23857/dc.v7i3.1982	sión lectora	su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadios de desarrollo temprano, si la decodificación y conciencia fonológica han sido prácticas exitosas durante este periodo conlleva a activar los saberes previos, segmentar el texto y las destrezas de meta comprensión como habilidades fundamentales de la formación holista de un lector.”
9	Google Académico	Council of Europe and European Commission. (2000). Methodology in language learning. T-kit No.2. Strasbourg: Council of Europe Publishing.	Libro	2000	https://n9.cl/n4ucd	Metodología	“Research has suggested that human beings are born with a device which enables them to organize the language they are exposed to (their mother tongue) and form rules which can be used to generate more language and be applied in different situations (LAD: language acquisition

							device and Universal Grammar, Chomsky 1965).”
10	Google	Corwin, S. (2022). Introduction to Task-Based Learning (TBL). Europass: Teacher Academy.	Artículo	2022	https://www.teacheracademy.eu/blog/task-based-learning/	Task-Based Learning	“Un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadios de desarrollo temprano, si la decodificación y conciencia fonológica han sido prácticas exitosas durante este periodo conlleva a activar los saberes previos, segmentar el texto y las destrezas de meta comprensión como habilidades fundamentales de la formación holista de un lector.”
11	Repositorio de la Universidad Nacional del Santa	Espinoza, Carolyn. (2022). La importancia de la lectura en inglés como método de	Tesis	2022	https://n9.cl/dmruo	Lectura en inglés	“Benítez y Vargas (2018) hacen hincapié que la habilidad de lectura – Reading, es una de las habilidades académicas fundamentales que todo estudiante necesita manejar, ayuda de hecho

		Aprendizaje – Enseñanza de una lengua extranjera.					a comprender los contenidos, ser crítico, fácilmente interpreta o infiere la información, también ayuda a incrementar sus aptitudes para escribir y para la expresión oral”.
12	Scielo	García, M., Varela, H., Rosabales, I., y Vera, D. (2015). Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Humanidades Médicas, 15(2), 324-339.	Revista	2015	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es&tlng=es	Trabajo independiente	“Por otro lado, también se puede concluir que otras estrategias de enseñanza- aprendizaje como el uso del diccionario, pregunta al profesor, apuntes en el cuaderno, así como, el planteamiento de diversas actividades lúdicas son un complemento adecuado para el estudio del vocabulario.”
13	Eric	Gavell, M. (2021). Task-Based Reading	Revista	2021	https://eric.ed.gov/?q=reading+task+based+learning+	Task-Based Reading Activities	“One of the biggest challenges that I, a seasoned English language teacher, have

		Activities Using Authentic Materials and Skills. English Teaching Forum, 2021(2), 2-9.			&id=EJ1309867		faced in the classroom is how to liven up reading classes. Introducing authentic materials into the classroom can serve as an extension of or supplement to educational texts. Using materials not specifically designed for learners has numerous benefits, including greater interest and motivation.”
14	Research Gate	Gómez, M. (2016). FLUIDEZ LECTORA ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJER A. Research Gate.	Tesis	2016	https://n9.cl/axgr	Fluidez lectora	“La importancia de la fluidez lectora, habilidad que se define como la destreza de leer con rapidez, precisión y con la expresión, entonación y pronunciación adecuada, reside principalmente en su fuerte correlación con la comprensión lectora.”
15	Sage Journals	Gray, W. S. (1937). The Nature and Types of Reading. Teachers	Libro	1937	https://doi.org/10.1177/016146813703800902	Tipos de Lectura	“Children learn specific facts and extend their experiences in many ways. In these and other ways, they continuously gain new insights,

		College Record, 38(9), 23-38.					broader understandings, and deeper interests. As an aid to learning, reading possesses unique characteristics. Of special significance is the fact that it utilizes printed or written words as symbols of meaning”
16	Idiomas PUCP	Idiomas PUCP. (s.f.). Cambridge: Niños. Repositorio PUCP.	Artículo	S.F	https://n9.cl/bkx26	Niños	“Los exámenes YLE (Young Learners of English) han sido elaborados por Cambridge, para niños entre los 7 y 12 años. Estos exámenes son diseñados con un impacto visual atractivo y motivador, y contienen elementos que divierten a los alumnos a la vez que sus logros en el área de inglés son medidos.”
17	Google Académico	Kamonchano k, D. (2022). Effect of Task-Based Learning in Reading Comprehensi	Tesis	2022	https://so01.tc.i-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/255738/170784	Task-Based Learning	“Practice: Practice activities are based on features of language that have already occurred in previous texts and transcripts or in features that have just been

		on of EFL Student. School of Liberal Arts, Eastern Asia University.					studied in analysis activities. On looking back at these definitions, I can say that using tasks in teaching is a popular method and the implications of using these tasks in a classroom context is observable after conducting research. Many people have studied the implementation of TBL and tasks within their classrooms and have advised using tasks in language classrooms suggesting that the motivation of students' rises through assigned tasks. On looking at the positive results that the use of tasks may bring about in the EFL students."
18	Google Académico	Lackman, K. (s.f.). Introduction to Task-based	Artículo	S.F.	https://www.kenlackman.com/files/tblhandout10.pdf	Task-Based Learning	"The demo lesson began with the pre-task phase where the teacher outlined the task and then had the students

		Learning. Ken Lackman & Associates Educational Consultants.					brainstorm some ideas of what types of things they might use for the task, which produced items like types of museums, sports facilities, types of neighborhoods, etc. This stage is meant to get students thinking about the topic but a few absolutely necessary lexical items could be taught here.”
19	Universidad Nacional de Ucayali	López Huaranga, D. (2024). <i>Aprendizaje basado en tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Pucallpa</i> [Tesis de	Tesis	2024	https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNU_ad8a7470459c90d4b973333f7d1b9af4	Task-based approach	“Este método nace como una propuesta innovadora en el diseño de la enseñanza-aprendizaje comunicativa del idioma inglés y se centra en la forma de organizar, secuenciar y llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el aula. La investigación se realizó debido a que el método Grammar Translation Method que utilizaban para la enseñanza aprendizaje no habían logrado resultados

		grado, Universidad Nacional de Ucayali]. UNU- Institucional					óptimos, ya que quedó obsoleto y solo se desarrollaba la habilidad de comprensión escrita (comprensión lectora) con un vocabulario reducido e insuficiente, asimismo para la traducción de textos, los estudiantes muchas veces recurrieron al uso internet para la traducción literal.”
??		Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa,	Revista	2021	https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314	Estrategias colaborativas	“Asimismo, García (2019) señala que la Construcción oral a partir de imágenes consiste en analizar elementos más sencillos para después abordar los más complejos, por lo que la habilidad de decodificar es muy importante para entender y procesar los textos.”

		25(3), 1-16.					
19	Monash University	Monash University. (s.f.). Skills and strategies for understanding your reading. Monash University.	Artículo	S.F.	https://n9.cl/6szmv	Estrategias de lectura	“Reading effectively involves understanding the meaning of what is written and interpreting it. To be able to do this, a person must be able to: decode what they read, make connections between what they read and what they already know, and think deeply about what they have read. Let’s look at the processes involved in reading comprehension in more detail.”
20	Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi	Nagua Andrango, V. A. (2023). Task-Based Learning model for improving reading proficiency. Universidad Técnica de Cotopaxi.	Tesis	2023	https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10303	Task-Based Learning	“To evaluate the effectiveness of the Task-Based Learning model on the improvement of reading proficiency on A2 level English online students of the Language Center of the Instituto Superior Universitario Sucre during the academic period November 2020 - May

		Latacunga, Ecuador.					2021.”
21	National Geographic Artículo	National Geographic. (2023). Cuál es el idioma más hablado del mundo. National Geographic.	Artículo	2023	https://n9.cl/h32w5	Idioma más hablado	“Según la Enciclopedia Britanica, el idioma más hablado del mundo es el inglés. Datos de 2020 ofrecidos por esa plataforma informativa señalan que hay 1270 millones de hablantes ingleses en todo el mundo.”
22	Revista: Atlante	Novillo, E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.	Artículo	2016	http://www.eu.med.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html	Investiga ción	“Siendo considerada hoy como una disciplina instrumental que nos ayuda a recolectar información ya existente a través de varios métodos de forma sistémica. Con la consulta de documentos que puedan brindar información relevante para la investigación científica se obtendrá información importante que ayudara a confirmar, plantear y crear nuevos conocimientos.”

23	ETS News & Insights Artículo	O'Reilly, T., y Wang, Z. (2020). El papel crítico que juega la decodificación en la comprensión lectora. ETS News & Insights.	Artículo	2020	https://n9.cl/tdsie	Comprensión lectora	<p>“When reading, the proficient student recognizes grade-level appropriate words automatically without much effort. When an unfamiliar word is encountered, the reader may try to pronounce it by applying alphabetical principles (i.e., knowledge of letter-sound correspondence). If the pronunciation of the unfamiliar word matches with a word in the reader’s spoken vocabulary, the word will be recognized, and reading continues. It means connecting individual symbols, words and their pronunciations to their meaning. Accurate word decoding and recognition is required for comprehension of the text. This is particularly important when you begin studying a new</p>
----	---------------------------------	---	----------	------	---	---------------------	--

							discipline – with its specific terminology that you are not yet familiar with. Sometimes this will mean going back to your textbook, or looking up a word in a dictionary or an encyclopedia.”
24	Google Académico	Parmawan, K., Padmadewi, N., y Utami, I. (2022). A Task-Based Learning Implementati on through Google Classroom in Senior High School. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, 5(2), 312–321.	Revista	2022	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/49803/23560	Task-Based Learning	“In the Planning stage, the students prepare the reports that they will present to the whole class, either orally or in writing. Then, in the report stage, they present their reports to the whole class.”
25	Google Académico	Peñaranda Gómez, L. (2015). La comprensión	Artículo	2015	https://n9.cl/rzr3g	Comprensión Lectora	“Además, constituye un enfoque que sirve de referencia para ejecutar tanto los procesos

		lectora del inglés como lengua extranjera. Colegio Hispanoamericano.					educativos como formativos, a corto, mediano y largo plazo. Comprender lo que se lee está relacionado con la capacidad de entendimiento del estudiante en dicha lengua, y el saber hacer en un contexto determinado.”
26	Investigación Valdizana	Prado, D., y Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. Investigación Valdizana, 14(3), 140-147.	Revista	2020	https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730	Estilo de Aprendizaje	“La lectura es una compleja actividad mental, es esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen.”
27	Vivat Academia Revista de	Quidel Cumilaf, D., del Valle	Revista	2014	https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-	Enseñanza del idioma	“Según explica Lenneberg (1967:125-178), desde el

	Comunicación	Rojas, J., Arévalo López, L., Nancuqueo Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. Vivat Academia Revista de Comunicación, (129), 34-56.			563	inglés	nacimiento, el hemisferio cerebral dominante se va especializando progresivamente en el lenguaje hasta que, en la pubertad, todas las funciones lingüísticas se concentran en esa parte del cerebro.”
28	The Official Website of Educator Jack C Richards	Richards, J. C. (s.f.). Task-based teaching in primary school.	Artículo	S.F	https://n9.cl/nfjdd	Task-based teaching	“Tasks are one kind of activity that can be used successfully with young learners, but many other kinds of activities will also be useful (songs, games,

		Professor Jack C. Richards.					skills and play-related activities). Activities are needed that are engaging and purposeful and the teacher finds ways of linking language to activities”.
29	Eric	Saraiwang, S., & Worawong, K. (2023). The use of task-based and game-based learning in English learning at small primary schools in Nakhon Pathom, Thailand. PASAA, 67, 101–138.	Revista	2023	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1413923.pdf	Task-based learning	“Ellis (2003) defines task-based learning (TBL) as tasks or activities where the primary emphasis is on meaning, and where the focus on language structure occurs in the post-task stage.”
30	Repositorio de la Universidad de Piura	Seminario, M. (2020). Planificación de una unidad	Tesis	2020	https://pirhua.udep.edu.pe/items/8f8c66d5-2398-471f-8ab9-	Estrategias de aprendizaje	“Esta investigación pretende diseñar una unidad didáctica bajo el enfoque Task Based Learning para desarrollar

		<p>didáctica bajo el enfoque Task Based Learning para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado de secundaria del área de Inglés. Universidad de Piura.</p>			<p>a199702bbdd4</p>		<p>las competencias comunicativas en los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de inglés.”</p>
31	<p>Repositorio de la Universidad de la Salle</p>	<p>Siatoba, A., Forero, J., y Garcia, J. (2014). Impacto de las estrategias de memoria en el aprendizaje de vocabulario de inglés</p>	<p>Tesis</p>	<p>2014</p>	<p>https://n9.cl/5au0i</p>	<p>Estrategias</p>	<p>“Por otro lado, también se puede concluir que otras estrategias de enseñanza- aprendizaje como el uso del diccionario, pregunta al profesor, apuntes en el cuaderno, así como, el planteamiento de diversas actividades lúdicas son un complemento adecuado para el estudio del</p>

		como lengua extranjera en la Fundación ASE. Universidad de La Salle.					vocabulario.”
	Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola	Valdivia, E. T. (2023). Estrategia metodológica “Task-Based Learning” para el desarrollo del aprendizaje significativo del inglés en el Centro de Idiomas de una Universidad de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.	Tesis	2023	https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/332b310c-160f-420b-8101-1e9784319a6c/content	Enfoque holístico.	“Así, el aprendizaje de idiomas basado en tareas tiene un enfoque holístico. En donde se prioriza acciones comunicativas. Este método es relevante para la formación de profesionales competentes en el área de lenguas extranjeras.”
?? ?	Repositorio de La Pontificia Universidad Católica del	Valle, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque	Tesis	2022	https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854	Perspectiva de los sujetos y conocimiento	“Se trata, entonces, de comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos; este deseo de comprensión se

	Perú	cualitativo en educación. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.				integral.	traduce en los objetivos de la investigación, que reflejan la intención de lograr un conocimiento integral de la situación o el fenómeno que se investiga.”
	Google Académico	Walliman, N. (2017). Research Methods: The Basics: 2nd edition (2nd ed.). Routledge.	Libro	2017	https://doi.org/10.4324/9781315529011	Recursos para estudiantes y docentes.	“This second edition provides an expanded resource suitable for students and practitioners in a wide range of disciplines including the natural sciences, social sciences and humanities.”
	Google Académico	Willis, J. (2012). A flexible framework for task-based learning: An overview of a task-based framework for language teaching.	Artículo	2012	http://www.intersicbooks.co.uk/title_by_title/framework.html3	Actividad orientada a objetivos	“By ‘task’ I mean a goal-oriented activity in which learners use language to achieve a real outcome. In other words, learners use whatever target language resources they have in order to solve a problem, do a puzzle, play a game, or share and compare experiences. The important thing is that

							<p>while doing the tasks, learners are meaning what they say. The main focus is on meaning. They are using language to exchange meanings for a real purpose. They must be free to use whatever words or language forms they want. The games they play, the problems they solve, the experiences they share may not be things they will do in real life, but their use of language, because it is purposeful and real, will replicate features of language use outside the classroom.”</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Anexo 05: Fichero

Ficha N°1 - El inglés: el idioma más hablado en el mundo.

“Según la Enciclopedia Britannica, el idioma más hablado del mundo es el inglés. Datos de 2020 ofrecidos por esa plataforma informativa señalan que hay 1270 millones de hablantes ingleses en todo el mundo.”

National Geographic. (17 de mayo de 2023). Cuál es el idioma más hablado del mundo. National Geographic.

<https://www.nationalgeographic.com/ciencia/2023/05/cual-es-el-idioma-mas-hablado-del-mundo>

Ficha N°2 - Especialización del lenguaje en el cerebro.

“Según explica Lenneberg (1967:125-178), desde el nacimiento, el hemisferio cerebral dominante se va especializando progresivamente en el lenguaje hasta que, en la pubertad, todas las funciones lingüísticas se concentran en esa parte del cerebro.”

Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucho Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas 21. *Vivat Academia Revista de Comunicación*, (129), 34-56. <http://dx.doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>

Ficha N°3 - Importancia de la lectura.

“Benítez y Vargas (2018) hacen hincapié que la habilidad de lectura – Reading, es una de las habilidades académicas fundamentales que todo estudiante necesita manejar, ayuda de hecho a comprender los contenidos, ser crítico, fácilmente interpreta o infiere la información, también ayuda a incrementar sus aptitudes para escribir y para la expresión oral”.

Espinoza, Carolyn. (2022). *La importancia de la lectura en inglés como método de Aprendizaje – Enseñanza de una lengua extranjera*. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4156/52629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°4 - Declive del método de traducción gramatical.

“The popularity of the grammar-translation method began to decline in the 19th century because of the importance of and demand for developing oral communication”.

Benati, A. (2018). *Grammar-Translation Method. Approaches and Methods in*

English for Speakers of Other Languages.
<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0153>

Ficha N°5 - Aprendizaje de idiomas basado en tareas.

“Así, el aprendizaje de idiomas basado en tareas tiene un enfoque holístico. En donde se prioriza acciones comunicativas. Este método es relevante para la formación de profesionales competentes en el área de lenguas extranjeras.”

Valdivia, E. T. (2023). Estrategia metodológica “Task-Based Learning” para el desarrollo del aprendizaje significativo del inglés en el Centro de Idiomas de una Universidad de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/332b310c-160f-420b-8101-1e9784319a6c/content>

Ficha N°6 - Evaluación de la efectividad del modelo Task-Based Learning

“To evaluate the effectiveness of the Task-Based Learning model on the improvement of reading proficiency on A2 level English online students of the Language Center of the Instituto Superior Universitario Sucre during the academic period November 2020 - May 2021.”

Nagua Andrango, V. A. (2023). Task-Based Learning model for improving reading proficiency. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10303>

Ficha N°7 - Desafíos y beneficios de la incorporación de materiales auténticos en el idioma inglés.

“One of the biggest challenges that I, a seasoned English language teacher, have faced in the classroom is how to liven up reading classes. Introducing authentic materials into the classroom can serve as an extension of or supplement to educational texts. Using materials not specifically designed for learners has numerous benefits, including greater interest and motivation.”

Gavell, M. (2021). Task-Based Reading Activities Using Authentic Materials and Skills. English Teaching Forum, 2021(2), 2-9.
<https://eric.ed.gov/?q=reading+task+based+learning+&id=EJ1309867>

Ficha N°8 - Efectividad del aprendizaje basado en tareas en el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes.

“The data were gathered through qualitative and quantitative data. The qualitative data were gained by analyzing observation results, field notes, and interviews. Then, quantitative data were obtained from the students’ reading test. The result of this

study shows that task-based learning is effective in improving students' reading ability. Researchers conducted II cycles in this study. In cycle I, the students' mean score increased from 48% (preliminary test result) to 68% (final result of cycle I test). In cycle II, the students' mean score is 80%."

Apriliah, R. (2016). Improving Students' Reading Ability by Using Task Based Learning of VII Grade at SMP N 2 Ogodeide12. JME Volume 4, No.4 Juli, 286-293. <https://ojs.umada.ac.id/index.php/jme/article/view/51/46>

Ficha N°9 - El TBL y su énfasis en el significado y la estructura lingüística en la etapa posterior a la tarea.

"Ellis (2003) defines task-based learning (TBL) as tasks or activities where the primary emphasis is on meaning, and where the focus on language structure occurs in the post-task stage."

Saraiwang, S., & Worawong, K. (2023). The use of task-based and game-based learning in English learning at small primary schools in Nakhon Pathom, Thailand2. PASAA, 67, 101–138. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1413923.pdf>

Ficha N°10 - Las tareas como actividades orientadas a metas.

"By 'task' I mean a goal-oriented activity in which learners use language to achieve a real outcome. In other words, learners use whatever target language resources they have in order to solve a problem, do a puzzle, play a game, or share and compare experiences. The important thing is that while doing the tasks, learners are meaning what they say. The main focus is on meaning. They are using language to exchange meanings for a real purpose. They must be free to use whatever words or language forms they want. The games they play, the problems they solve, the experiences they share may not be things they will do in real life, but their use of language, because it is purposeful and real, will replicate features of language use outside the classroom."

Willis, J. (2012). A flexible framework for task-based learning: An overview of a task-based framework for language teaching. http://www.intrinsicbooks.co.uk/title_by_title/framework.html3

Ficha N°11 - Las tareas ofrecen práctica realista en lectura y escritura.

"Task-based activities present opportunities for learners to practise reading and writing skills in meaningful contexts that often mimic real-life tasks and situations."

British Council. (2017). Unit 9: Task-based learning. British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/teaching-reading-and-writing/unit-9-task-based>

Ficha N°12 - Etapa de planificación y reporte.

“In the Planning stage, the students prepare the reports that they will present to the whole class, either orally or in writing. Then, in the report stage, they present their reports to the whole class.”

Parmawan, K., Padmadewi, N., y Utami, I. (2022). A Task-Based Learning Implementation through Google Classroom in Senior High School. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 312–321.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/49803/23560>

Ficha N°13 - Práctica: Actividades basadas en el lenguaje estudiado.

“Practice: Practice activities are based on features of language that have already occurred in previous texts and transcripts or in features that have just been studied in analysis activities. On looking back at these definitions, I can say that using tasks in teaching is a popular method and the implications of using these tasks in a classroom context is observable after conducting research. Many people have studied the implementation of TBL and tasks within their classrooms and have advised using tasks in language classrooms suggesting that the motivation of students’ rises through assigned tasks. On looking at the positive results that the use of tasks may bring about in the EFL students.”

Kamonchanok, D. (2022). Effect of Task-Based Learning in Reading Comprehension of EFL Student. School of Liberal Arts, Eastern Asia University.
<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/255738/170784>

Ficha N°14 - La lectura: una actividad mental compleja.

“La lectura es una compleja actividad mental, es esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen.”

Prado, D., y Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>

Ficha N°15 - Definición de decodificación

“When reading, the proficient student recognizes grade-level appropriate words automatically without much effort. When an unfamiliar word is encountered, the reader may try to pronounce it by applying alphabetical principles (i.e., knowledge of letter-sound correspondence). If the pronunciation of the unfamiliar word matches with a word in the reader’s spoken vocabulary, the word will be recognized, and reading continues. It means connecting individual symbols, words and their pronunciations to their meaning. Accurate word decoding and recognition is required

for comprehension of the text. This is particularly important when you begin studying a new discipline – with its specific terminology that you are not yet familiar with. Sometimes this will mean going back to your textbook, or looking up a word in a dictionary or an encyclopedia.”

O'Reilly, T., y Wang, Z. (2020). El papel crítico que juega la decodificación en la comprensión lectora. ETS News & Insights. <https://www.ets.org/news/stories/the-critical-role-decoding-plays-in-reading-comprehension.html>

Ficha N°16 - Importancia de la decodificación.

“Asimismo, García (2019) señala que la Construcción oral a partir de imágenes consiste en analizar elementos más sencillos para después abordar los más complejos, por lo que la habilidad de decodificar es muy importante para entender y procesar los textos.”

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Ficha N°17 - Comprensión del texto a través de su estructura textual.

“Pese a que la comprensión lectora es una habilidad humana sumamente compleja, se ha logrado un consenso al distinguir sus niveles (Castillo-López y Jiménez-Fernández, 2016): literal, inferencial, crítico (Gallego-Ortega et al., 2019; Smith, 1989) y metacomprendido.”

Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Praxis Educativa, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

