

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LA INFLUENCIA DEL FILTRO AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

COMO LENGUA EXTRANJERA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

HUAMAN SANTIAGO, Robert Anderson

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2020

Tabla de contenidos

Introducción	3
Delimitación y planteamiento del problema	4
Justificación	6
Objetivos	7
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual	
1.1 Antecedentes nacionales	7
1.1.1 Antecedentes internacionales	10
1.2 La Hipótesis del Filtro Afectivo	12
1.2.1 Cómo hacer uso de la hipótesis del Filtro Afectivo en la enseñanza de una segunda lengua.	17
CAPÍTULO II: Metodología de investigación	
2.1 Diseño, nivel o tipo de la investigación	20
2.2 Análisis de resultados	22
Conclusiones	24
Referencias	26

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la influencia del filtro afecto en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, con el fin de que los estudiantes obtengan mejores probabilidades de niveles de adquisición y aprendizaje de la segunda lengua. En el primer capítulo presentamos información teórica haciendo un breve recorrido bibliográfico de la hipótesis del Filtro Afectivo de Krashen y sus implicaciones. El segundo capítulo se compone de tres apartados fundamentales. En el primero, se aborda la metodología del presente trabajo de investigación, presentado el tipo de investigación documental que caracteriza a nuestro trabajo, ya que este resulta del proceso sistemático de indagación de información en torno a nuestra temática del Filtro Afectivo para la construcción de nuevos conocimientos. En el segundo, presentamos los análisis de resultados, donde a través del estudio bibliográfico realizado de las distintas fuentes de investigación científica, se determinó que el filtro afectivo influye en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Asimismo, en la tercera parte se presentan las principales conclusiones generales que se han obtenido a partir de la realización de este trabajo de investigación, estableciendo diversas consideraciones a nivel docente-estudiante para inhibir el filtro afectivo y crear más oportunidades de aprendizaje del idioma.

Delimitación y planteamiento del problema

Los procesos de aprendizaje son procesos que se efectúan de manera compleja dado que este es el resultado de diversas causas que conforman un mismo producto. Aun cuando estas causas son fundamentales en la escuela tradicional se minimiza la importancia de los aspectos emocionales (García, 2011), de tal modo que estos son cada vez menos tomados en cuenta. Sin embargo, con la aparición de la corriente constructivista se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas del ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Esto ha desembocado un debate en la pedagogía que pone en medio a las emociones como actor fundamental para la formación integral del ser humano.

A nivel internacional, en los documentos oficiales que regulan la enseñanza en España; como la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), o el actual Real Decreto de la Comunidad de Castilla y León 126/2014 del 28 de febrero (LOMCE); aparecen objetivos y contenidos que tienen la función de contribuir en las actitudes de confianza del ser humano, como son la motivación, iniciativa personal, curiosidad e interés. Todos estos aspectos influyen directamente en el filtro afectivo, el cual facilitará o inhibirá las posibilidades para la adquisición del inglés como lengua extranjera.

A nivel latinoamericano, en Argentina por disposición de la ley VI – N, °209 en el artículo 3 del capítulo I se establece como uno de los objetivos de dicha ley, optimizar cada una de las habilidades emocionales mediante la enseñanza formal, reconociendo las dimensiones del desarrollo de la persona en su aspecto biológico, psicológico, social, afectivo y espiritual con el objetivo de promover el bienestar personal y social. Para tal

efecto, esta ley reconoce al ser humano como un ser integral en todas sus dimensiones; así pues, reconoce las emociones como aspecto fundamental en el proceso educativo. Estos aspectos mencionados en la ley van a repercutir el filtro afectivo del educando para generar mayores oportunidades de aprendizaje en áreas como la lengua extranjera inglés.

A nivel nacional, solo en el año 2018 se reportó en la plataforma de denuncias de SiSEVE del Ministerio de Educación, 10, 936 casos de violencia física, 9,187 casos de violencia verbal y 7,728 casos de violencia psicológica entre instituciones públicas y privada. De las evidencias anteriores, hace algunos años se ha puesto en discusión la incorporación del Enfoque de educación emocional y social en los contenidos de la Educación Básica Regular. Aunado a esta situación, el año 2018 a través del Proyecto de Ley N° 3523 se declara la necesidad pública y de preferente interés nacional la incorporación de dicha ley para el fortalecimiento y desarrollo de la personalidad, la dimensión cognitiva y emocional, las habilidades académicas y socioemocionales de los educandos. En tal sentido, en el Perú se ha identificado la necesidad de considerar aquellos factores emocionales para el desarrollo integral de los aprendices.

Por consiguiente, ante el problema anteriormente descrito, se proyecta la necesidad de analizar cómo influye el filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Justificación

La razón de ser del presente documento se centra en la existencia de factores internos que suscitan entre los aprendices durante el aprendizaje del inglés, como son la motivación, la confianza, la autoestima y la ansiedad; los cuales se constituyen, en la hipótesis del filtro afectivo, como una barrera o un canal para la transmisión de conocimientos según el nivel de cada uno de ellos.

Por tanto, el uso del filtro afectivo en el desarrollo de actividades en el aula de clase muestra que el uso pertinente del mismo optimiza los aprendizajes, dado que si se crea un atmósfera positivo en el aula para mantener el nivel de filtro afectivo bajo en los estudiantes, esto influirá positivamente en ellos para la comprensión del idioma; mientras que si el filtro afectivo se mantiene alto, este jugará en su contra produciéndoles desmotivación, baja autoestima y mucha ansiedad.

Aprender una lengua extranjera hoy en día, más allá de ser un requisito para el desenvolvimiento exitoso en la presente era tecnológica o de globalización que vivimos, se considera una cuestión cultural; en el sentido que se rige más el hecho de conocer o entender al otro para poder establecer comunicación con él y/o aprender. Para tal efecto, al iniciar con el aprendizaje de un idioma el aprendiz llega con diversas creencias o suposiciones generales de la misma persona. No se llega al aula de clase con una tabula rasa, para citar a John Dewey. Aquellos conocimientos previos de la persona que resultan de sus experiencias personales influirán de manera positiva o negativa en la adquisición del idioma.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación será de suma importancia en materia de investigación, puesto que pretende aportar conocimientos sobre la influencia del filtro afectivo en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Objetivos

Analizar la influencia del Filtro Afectivo ejercida en los estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera basándonos en la teoría de Stephen Krashen sobre las hipótesis para la adquisición de una segunda lengua.

Objetivos específicos

- 1) Identificar los factores que influyen el filtro afectivo para la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- 2) Determinar la importancia de reducir el nivel del filtro afectivo para la adquisición eficaz de una lengua extranjera.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

1.1 Antecedentes nacionales

Quea, N. (2017). realizó el estudio denominado La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria. Este estudio pretende determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una escuela pública de educación secundaria. La población del presente estudio se encuentra conformada por los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui; asimismo, la muestra constituye el cuarto grado de educación secundaria de dicha institución. Para la recolección de

datos y medir la primera variable “La autoestima”, se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith (1967); lo mismo que para medir la segunda variable “el Aprendizaje del idioma inglés” se utilizó la prueba escrita “Checking our knowledge”. De los resultados obtenidos se concluyó que existe una correlación débil de 0.235 según la Correlación de Rho Spearman entre las variables autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui durante el año escolar 2017. En relación al presente trabajo de investigación, se enfatiza la autoestima como aquel componente que, si bien puede influenciar el aprendizaje del idioma inglés, puede actuar de otro modo como barrera psicológica para bloque el aprendizaje del idioma.

Jiménez, L. (2017). realizó el estudio Análisis de la implementación del filtro afectivo en el diseño de actividades con TIC para la adquisición de competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje del inglés. Esta investigación propone hacer un estudio de la influencia de la implementación de componentes que reducen el filtro afectivo en el diseño de actividades con Tecnologías de la Información y Comunicación para la adquisición de competencias comunicativas. En cuanto a la muestra, esta se encuentra conformada por siete grupos de quinto nivel en tres ciclos diferentes. La totalidad de participantes en los tres ciclos suman para hombres 70 y para mujeres 71 dando un total de 141 personas. El total de la población en quintos niveles durante los ciclos sumó 615 estudiantes, siendo 299 hombres y 316 mujeres. Para la recolección de datos se utilizó un diario del investigador, una ficha de observación; adicionalmente, se utilizó la técnica del Focus Group y se aplicó un cuestionario para conocer la percepción de los estudiantes sobre la aplicación del

filtro afectivo en las actividades diseñadas con TIC. De los resultados obtenidos se concluyó que el 90% de los estudiantes aceptan a través del cuestionario que siempre y casi siempre se sienten dispuestos a realizar las tareas de la clase propuestas utilizando actividades que despierten su interés mediante el uso de teléfonos celulares y plataformas de redes sociales. En relación al presente estudio que se viene realizando, ambos trabajos proponen la implementación del filtro afectivo para la mejora del aprendizaje del idioma inglés, resultando en la influencia de la motivación de los estudiantes para la realización de sus tareas.

Muro, C. (2014). realizó el estudio La afectividad y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular American Children High School de San Juan de Miraflores. Este estudio tuvo por objetivo establecer el grado de relación entre la afectividad y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular American Children High School de San Juan de Miraflores. Esta investigación tuvo como población y muestra a 50 estudiantes del segundo grado de secundaria (muestra censal). Para la recolección de información sobre la variable I (la afectividad) se utilizó un cuestionario, mientras que para el instrumento utilizado para la variable II (el aprendizaje del inglés) se utilizó un test, validados por juicio de expertos. De los resultados obtenidos se concluyó que la afectividad se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Educativa Particular American Children High School de San Juan de Miraflores, 2014. En relación a la investigación que se viene desarrollando, ambos trabajos consideran la afectividad como aquel

incentivo que necesitará el estudiante para poner en práctica sus conocimientos y que si bien puede generar una reacción positiva, puede también generar una reacción negativa en el estudiante bloqueando oportunidades de aprendizaje.

1.2 Antecedentes internacionales

Martínez, Laura. (2014). realizó el estudio denominado El efecto del filtro afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) y actividades para su reducción en Educación Primaria; este estudio describió la exploración e identificación del fenómeno conocido como “la hipótesis del filtro afectivo”, presente en alumnos en un centro de Valladolid, España. La población estuvo conformada por los estudiantes del centro educativo que se sitúa en el barrio de Rondilla y la muestra estuvo compuesta por una de las aulas de tercer curso de Educación Primaria de un centro escolar. Para disminuir el filtro afectivo en los estudiantes en las clases de inglés se utilizó una propuesta de intervención didáctica con una selección de varias actividades comunicativas. De los resultados obtenidos se concluyó que en el aula nunca puede faltar la motivación y el interés, evitando cualquier sentimiento o emoción negativa que pueda surgir en el mismo para crear contextos comunicativos y un clima adecuado. En relación al presente estudio que se viene realizando se han encontrado semejanzas en que ambos consideran fundamental los factores internos de los educandos, para así comprender que es necesario crear actividades que creen un clima participativo y de confianza y no

permitir que estos factores psicológicos incrementen el filtro afectivo de los estudiantes.

Gonzales, D. Córdoba, A. Giraldo, A. (2019). realizaron el estudio El papel del Filtro Afectivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del método basado en el proyecto en estudiantes de la escuela secundaria de una escuela en Colombia. Este estudio describió la incidencia del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el nivel de Filtro Afectivo. La población de este estudio son los estudiantes de una institución educativa en Colombia y la muestra estuvo conformada por los estudiantes de media técnica en la institución educativa. Para la recolección de información de los problemas presentados en la muestra de estudio, se desarrolló un análisis a través de diarios de campo, rubricas de evaluación semiestructuradas y un grupo focal en contraste con el cuestionario de filtro afectivo final; asimismo, las implementaciones del APB a través de dos proyectos basados en la cultura colombiana. De los resultados obtenidos se concluyó que de los niveles inicialmente altos de ansiedad y bajos niveles de motivación y auto confianza se evidenció una reducción de la ansiedad de niveles altos a medios y de niveles bajos a altos de auto confianza y motivación. En relación al presente estudio que se viene realizando, en ambos trabajos se comprende en que el filtro afectivo alto, que desemboca sentimientos y/o comportamientos negativos, actúa como barrera psicológica para bloquear el input proveniente de la lengua extranjera.

Park, H. Hong, C. Choi, H. Hwi, H. Larsen, Chris. (2014). realizaron el estudio el Filtro Afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua en Sur Corea. Este estudio describió cómo los estudiantes aprenden una segunda lengua y qué técnicas son más efectivas. La muestra de este estudio estuvo conformada por estudiantes coreanos y estudiantes a nivel internacional sobre el aprendizaje del idioma inglés y coreano respectivamente. Para la recolección de información se creó una encuesta donde los estudiantes respondieron sobre sus propias experiencias y sentimientos en el aprendizaje del idioma inglés y coreano. De los resultados obtenidos se concluyó que el nivel de filtro afectivo se incrementa o disminuye en base a los reportes individuales de motivación y confianza de los estudiantes resultando en altos niveles de ansiedad y creando menos posibilidades para el aprendizaje del idioma extranjero. En relación al presente estudio que se viene realizando, ambos trabajos coinciden en que el aprendizaje de una lengua extranjera se influye directamente de factores internos del estudiante, como son los altos niveles de ansiedad o falta de motivación, seguridad o autoestima, que si bien pueden crear oportunidades de aprendizaje también pueden inhibirlas.

1.2 La hipótesis del filtro afectivo.

El término “filtro afectivo” fue primero propuesto por Dulay and Burt (1977) y es luego retomado por Krashen como una de sus cinco hipótesis sobre la adquisición de una segunda lengua en 1985: la hipótesis de la adquisición de la lengua, la hipótesis del orden natural, la hipótesis del monitor, la hipótesis del input y la hipótesis del filtro afectivo.

La Hipótesis del Filtro Afectivo, como se mencionó anteriormente, propuesto inicialmente por Dulay y Burt (1977) y más tarde por Stephen Krashen (1985) está basado en el trabajo teórico de las variables afectivas y la adquisición de la segunda lengua; asimismo, como de las hipótesis explicadas anteriormente. Un ejemplo de ello es que si bien un estudiante puede recibir comprensible input, este no podrá ser procesado si existe una barrera mental que interrumpe a que la nueva información pueda ser adquirida completamente.

Por ello, el filtro afectivo actúa como una barrera para la adquisición del nuevo conocimiento en la segunda lengua. Por tal motivo, si el nivel del filtro afectivo se encuentra alto esto resulta en que el estudiante se encuentra desmotivado, tenga falta de confianza o presente temor por desaprobado el curso. Mientras que si el filtro afectivo se mantiene bajo, ello responde a que el aprendiz no presenta ansiedad o desmotivación y está intentando pertenecer al grupo para comunicarse, entonces habrá más oportunidades para que él aprenda la segunda lengua.

Krashen explica que el Filtro Afectivo es una barrera psicológica que bloquea el ingreso de la nueva información y no permite que los datos sean procesados completamente. Tomando en consideración la revisión de Krashen (1982) en sus investigaciones realizadas se pueden identificar que existen tres variables afectivas que se correlacionan directamente con el éxito o fracaso en la adquisición de una segunda lengua. Estas pueden ser situadas a través de cuatro categorías:

La primera de ellas es la **motivación**, para hablar de la definición de este factor podemos citar a Gardner (1985) quien define la motivación para aprender una segunda

lengua como “la extensión en la cual el individuo trabaja o se dedica para aprender una lengua como resultado de un deseo o satisfacción natural para realizar esta actividad”.

Por lo dicho anteriormente, la motivación de una segunda lengua se refiere al ímpetu o deseo con el que se afronta la adquisición de la lengua extranjera. Asimismo, Gardner y Krashen señalan que existen dos tipos de motivación, la integral y la instrumental. A través de la motivación integral el aprendiz se encuentra interesado en la lengua extranjera, asimismo de participar en la vida social que involucra ese idioma.

Por consiguiente, los estudiantes con altas motivaciones integrales se desenvuelven en el segundo idioma de manera superior a largo plazo (Gardner y Lambert, 1972). Pero al hablar de la segunda motivación, instrumental, nos referimos a que la motivación del aprendiz radica en el hecho de querer pasar un determinado examen, salir al exterior para estudiar, viajar o ser promovido en un cargo. Por lo tanto, la motivación instrumental es el deseo de usar el lenguaje en términos prácticos (Lukami 1972; Gardner y Lambert 1972).

Podemos notar que estas dos motivaciones mencionadas podrían resultar positivas y negativas para la adquisición de la segunda lengua respectivamente, dado que la primera puede ser vista como un aspecto positivo y enriquecedor para el aprendizaje de una segunda lengua, mientras que la segunda implicaría aspectos negativos para la adquisición de la segunda lengua.

En segundo lugar, encontramos a la **actitud**, para definir este factor encontramos varias definiciones de dicha palabra, tales como la indicada en el Collins-Cobuild

Student's-Dictionary, el cual explica que: "Tu actitud para algo es el modo en el que piensas y te sientes sobre ello".

Para tal efecto, la actitud reflejará el modo en el que pensamos y nos sentimos sobre diversas circunstancias, las que nos llevarán a responder y actuar de diferente manera. Esta predisposición para actuar sobre una serie de eventos la adquirimos a través de nuestra interacción social.

Otro concepto es aportado por el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, el cual señala que: "la actitud se refiere a la disposición de ánimo manifestado de algún modo".

Los conceptos mencionados hacen referencia que la actitud se encuentra relacionado a aquel objetivo anhelado, que suscita diferentes reacciones y comportamientos para acercarnos a él. Es así como podríamos identificar diferentes reacciones en los aprendices del idioma inglés, para acercarse al objetivo, adquisición del input en la lengua meta, ya que su disposición por el idioma podría variar según sus propias experiencias previas sobre la lengua.

En tercer lugar, encontramos a la **autoconfianza** o **confianza en uno mismo**, dentro de los factores de personalidad, la autoconfianza es el más importante de ellos. De esta manera, aquellos que tienen suficiente autoconfianza y una imagen positiva de sí mismos van a conseguir mayor éxito en el aprendizaje del idioma. Las personas con mayor nivel de confianza se atreven a aventurarse, se comunican más abiertamente en la lengua extranjera y pueden en ese sentido obtener mayores resultados. Mientras que

aquellas personas con un nivel de autoconfianza bajo van a perder oportunidades para practicar el idioma al estar temerosos por cometer errores.

La cuarta de las categorías es la **ansiedad**. Los niveles bajos de ansiedad resultan propicios para la adquisición de una segunda lengua. De la perspectiva de la Adquisición de una Segunda lengua, Gardner y MacIntyre (1993) describen a la ansiedad para aprender un lenguaje como “la aprehensión experimentada en una situación que requiere del uso de una segunda lengua y en la que el individuo no se encuentra asimismo totalmente competente”, esta aprehensión se caracteriza por sentimientos o respuestas psicológicas como el aumento del latido del corazón.

Krashen y Terrell (1983) plantean que el filtro afectivo se encuentra en todos los alumnos. Asimismo, todos contamos con un mecanismo innato para la adquisición lingüística el cual se encarga de generar outputs (LAD), por sus siglas en inglés. Según la teoría de Krashen existe un filtro afectivo o barrera psicológica que al mantenerse en un nivel alto impide automáticamente que la información llegue con éxito al LAD y que ello resulte en el fracaso para la adquisición de la lengua extranjera.

Siguiendo con la revisión de Dulay y Burt (1977) (citado en Krashen y Terrell, 1983), dichos autores señalan que los factores actitudinales pueden relacionarse con la adquisición de la siguiente forma:

Poseerán un filtro afectivo más reducido aquellos hablantes con actitudes óptimas. Esto nos dice que aquellas personas con mejor disposición al idioma mantendrán un filtro afectivo bajo, lo cual llevará a que el input de este tipo de individuos sea recibido más exitosamente.

En esta línea, Dulay y Burt (1977) afirman lo siguiente:

Having the right attitudes may do two things for second language acquirers: it will encourage them to try to get more input, to interact with speakers of the target language with confidence, and also be more receptive to the input they get (p.38).

Al respecto, dichos autores afirman que mientras los estudiantes mantengan actitudes correctas en cara al aprendizaje de una segunda lengua, esto los motivará a obtener más información de la lengua, a interesarse por interactuar con hablantes nativos de dicha lengua, así como ser más receptivos con la información que obtienen. No obstante, los estudiantes con niveles altos de filtro afectivo, manifestando poca seguridad, ansiedad o desmotivación, no obtendrán completamente el input para la adquisición óptima de la segunda lengua.

Por lo anteriormente expuesto, podríamos subrayar la importancia de mantener el filtro afectivo bajo en los estudiantes del idioma, disminuyendo los sentimientos de ansiedad o inseguridad, dado que aquellos que por el contrario tienen niveles altos de este filtro, desencadenarán actitudes que no permitirán la adquisición óptima de la segunda lengua.

1.2.1 Cómo hacer uso de la hipótesis del Filtro Afectivo en la enseñanza de una segunda lengua.

Xiaoyan, D. (2009) “Algunos estudiantes demuestran un bajo nivel en el desenvolvimiento de la lengua extranjera, y esto se debe a que ellos tienen poca o insuficiente motivación para ello”.

Seguendo lo sugerido anteriormente, podemos señalar cinco razones que responden a este problema, como son: la falta de interés; falta de seguridad; metodología inapropiada por parte del docente; algunas emociones negativas personales sobre la lengua extranjera; asimismo como cuando los estudiantes simplemente no le encuentran sentido al hecho de aprender.

De las razones anteriormente expuestas es el docente quien puede incentivar la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. Para comenzar, son los docentes los encargados de cultivar el interés de los estudiantes en la lengua extranjera, ya que como es sabido el interés constituye el camino más próximo para familiarizarte con el idioma.

Xiaoyan, D. (2009) Es el deber del docente: presentar métodos diversificados de enseñanza en el aula, utilizar un lenguaje que propicie el diálogo entre los estudiantes, crear un clima armonioso y participativo para el aprendizaje, y presentar regularmente información sobre la lengua que van a aprender, para que ello incentive el interés de los estudiantes en esta lengua. Asimismo, se debe propiciar la motivación de los estudiantes para practicar el idioma a través de dinámicas orales, discursos improvisados, diálogos informales y establecer reuniones de socialización e intercambio de información personal.

Aunado a esto, el docente cumple un rol fundamental en el salón de clase en cara a la lengua que está enseñando, dado que tiene la facultad de crear posibilidades favorables para que los estudiantes puedan sentirse motivados para aprender; haciéndolo a través de diferentes estrategias y métodos de enseñanza variados. El docente también debe generar interés en la lengua que se debe enseñar. Si bien los estudiantes pueden sentirse motivados por aprender por razones prácticas como viajar o ser ascendidos en un trabajo, dependerá mucho del docente propiciar el interés intrínseco por el idioma, ya sea mostrando datos interesantes en la segunda lengua, canciones, literatura o información que hagan más interesante el idioma por aprender.

Lightbown y Sapada (1993), señalan que “un aprendiente que está en tensión, con ansiedad, enfadado o aburrido, rechazará el input y será inviable el proceso de adquisición de la lengua extranjera. Así, dependiendo del estado de disposición del aprendiente, el filtro limita lo que es observado y adquirido”.

A decir de lo expuesto por Lightbown & Sapada (1993), cuando exista sentimiento de estrés, falta de confianza en sí mismo y desmotivación por parte del estudiante, el filtro se activará. Mientras que el estudiante elimine estos sentimientos, sintiéndose motivado y relajado, se reducirá también el filtro afectivo y se crearán más oportunidades de aprensión del idioma. (p. 86).

Atendiendo estas consideraciones, los estudiantes deben sentir seguridad y confianza en sí mismos para utilizar la lengua extranjera. Así pues, el docente tiene que transmitir esta confianza y seguridad a los estudiantes para que ellos eliminen sentimientos negativos de inseguridad, ansiedad o de estrés; los cuales van a hacer

inviabile la nueva información y que pueda ser adquirida completamente por los aprendientes. Se hace necesario destacar que el rol del docente en el aula de clase se encuentra relacionado al nivel del filtro afectivo de los estudiantes, dado que, si el docente no crea un clima de aprendizaje acogedor para ellos, este se activará automáticamente generando una barrera evitando que ellos aprendan.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1 Diseño, nivel o tipo de la investigación

El presente estudio se llevó a cabo a través de una investigación de tipo documental, dado que se consultó información relevante de diversas fuentes confiables sobre el tema la Hipótesis del Filtro Afectivo de Stephen Krashen, con el propósito de probar nuestro objetivo de investigación.

Alfonso (1995), sostiene que “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización análisis e interpretación e información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, este es conducente a la construcción de conocimientos”.

Para tal efecto, el tipo de investigación documental se elabora mediante una serie de procedimientos de rigor científico en torno a un tema determinado que resultan de la indagación, recolección, organización y análisis del mismo. Los resultados de esta serie de procedimientos científicos nos conducirán a erigir nuevos aportes a la comunidad científica a través de su difusión.

Fidias G. Arias (2006), señala que “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales; impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”.

Dentro de este marco, la investigación documental comprende toda búsqueda y recuperación de información, obtenida por otros investigadores de diversas fuentes científicas con el propósito de analizar, criticar e interpretar dicha información para aportar nuevos conocimientos.

En línea general, para la elaboración de una investigación documental, se requieren ciertas condiciones necesarias, como son inicialmente un tema seleccionado y delimitado, así también una justificación de la reflexión personal sobre el tema abordado. Asimismo, es necesario el planteamiento de un marco teórico referencial que permita la recolección de información necesaria para la redacción posterior el trabajo de investigación. Para el desarrollo de la investigación es necesario ser claro, sintético y preciso, para que de esta manera solo abordemos lo contemplado y que responde a nuestros propósitos de investigación.

“Una vez elaborado el tema de investigación se puede proceder a definir y describir el trabajo investigativo, como instrumento por el cual se dará a conocer los resultados de dicho estudio científico”- Colls, M. (1994).

2.2 Análisis e interpretación de resultados

A través del estudio bibliográfico realizado de las tesis, fuentes de investigación, revistas y artículos científicos, se determinó que el filtro afectivo; hipótesis planteada en la teoría de adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen; influye en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Esto ocurre en vista a que existen creencias y comportamientos que se correlacionan directamente con el desempeño académico respecto a la adquisición de una lengua de los estudiantes. Este fenómeno del filtro afectivo si bien puede facilitar el entendimiento de una segunda lengua, también puede bloquear la mayor cantidad de información posible actuando como una barrera.

Los factores emocionales que intervienen en el filtro afectivo de los estudiantes del presente estudio son: motivación, actitud, autoconfianza y ansiedad. Estos factores emocionales funcionan de manera interna en el individuo y resultan de las vivencias y experiencias personales positivas o negativas previas sobre el idioma. En consecuencia, se resolvió que dichos factores emocionales, dentro del campo de la adquisición de una lengua extranjera, son promovidos si bien positiva o negativamente por el docente. Para tal efecto, el docente tiene la responsabilidad de manejar estas actitudes y comportamientos en el aula mediante la utilización de diversas metodologías y/o estrategias que fomenten un ambiente enriquecedor de aprendizajes efectivos, para lo cual el docente debe ser consciente de los diversos ritmos, niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se reconoce que los factores internos que afectan el filtro afectivo tienen un carácter psicológico y en el caso de la presencia extrema de comportamientos o actitudes de los estudiantes, frente al aprendizaje del idioma extranjero, el docente no será capaz de realizar modificaciones o cambios que resulten significativos en ellos, por lo cual será necesario que requiera la intervención de un especialista para acompañarlo conjuntamente en su tarea educativa.

Finalmente, se puede decir que, de los resultados obtenidos, a través de la recolección y análisis de la información del presente estudio documental, servirán como base para la reflexión y realización de futuras investigaciones que podrían involucrar el uso de estrategias cognitivas y afectivas para buscar soluciones a los distintos desordenes psicológicos y/o emocionales que atraviesan los estudiantes del idioma inglés y que impiden el procesamiento de dicha lengua.

Conclusiones

Durante la realización de todas las partes que configuran el presente estudio, he obtenido una serie de conclusiones, asimismo, reflexiones sobre el objeto de estudio (Teoría del Filtro Afectivo) que se presentarán a continuación:

Según Krashen (1983), las condiciones para la adquisición óptima de la segunda lengua se originan cuando el input o información recibida se encuentra presente de manera comprensible y cuando el filtro afectivo en los estudiantes es bajo. Para que dichas condiciones puedan suscitarse en el aula de clase, es necesario que se pueda propiciar un clima adecuado en el aula, exento de barreras para la adquisición del idioma. Por lo tanto, para que se pueda generar motivación en los estudiantes y se mantenga el filtro afectivo bajo, es imprescindible el rol del docente quien debe propiciar estímulos significativos, dar lugar a equivocaciones y no sancionarlas, creando una atmósfera de baja tensión donde él establezca que la norma de clase sea hablar y tomar riesgos para hacerlo sin temor a fallar intentándolo.

Tomando en consideración todos aquellos factores internos que repercuten el filtro afectivo para activarlo y bloquear la información recibida de la lengua meta, hay que considerar que por ejemplo la motivación es por un lado un aspecto personal de cada individuo y siempre va influir directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, la ansiedad que si bien puede influir positivamente en alertar al individuo de que está enfrentando una situación que requiere de mayor esfuerzo al que suele utilizar, puede afectar también negativamente su desempeño académico, creando

desordenes psicológicos e incluso malestares físicos que resultarán en la concepción de prejuicios sobre el idioma.

Asimismo, para que aquellos aspectos en torno a la autoestima; el cual se origina como resultado de la cultura, actitudes personales, personalidad y etnia que caracterizan diferentemente a cada individuo, los cuales si bien es cierto no son imposibles, pero sí difíciles de cambiar; puedan ser renovados para influir favorablemente en el proceso de aprendizaje, es necesaria la intervención del docente. Dicho esto, entonces si estos aspectos mencionados anteriormente han sido afectados por malas experiencias o vivencias previas con el idioma, el docente debe renovarlas a través de variadas estrategias y técnicas que se ajusten a cada ritmo y estilo de aprendizaje.

Si bien la motivación puede ser un factor que se puede ir perdiendo a medida que transcurran las clases, el docente a través de su rol como facilitador tiene el deber de transmitir a los educandos una sensación de bienestar, comodidad y seguridad para adquirir la lengua extranjera. En tanto a la ansiedad, está claro que este es un factor que todos los seres humanos atraviesan, también podría ser regulado mediante cambios de actitud del docente en cara a sus prácticas pedagógicas.

Finalmente, para mencionar un término acuñado en el campo de la psicología “rapport”, el cual responde a la relación exitosa entre dos o más individuos. Es importante que tanto el docente como el discente puedan trabajar en cultivar la autoconfianza constantemente. Esto quiere decir, que si bien el docente por un lado ayudará a que el estudiante pueda identificar sus habilidades y fortalezas para apoyarlo

cuando atraviere dificultades para comprender el idioma; por otro lado, el estudiante debe estar dispuesto a trabajar de manera disciplinada y crear por ejemplo grupos de aprendizaje para fomentar el trabajo colaborativo, lo cual generará oportunidades entre todos los estudiante para la resolución de problemas, desarrollo de aprendizaje autónomo y la consecución de su realización integral.

Referencias

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* 19, 93-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- García, José. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación* 36, 1-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Córdoba, A. Giraldo, A. Gonzáles, D (2019). El papel del filtro afectivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del método basado en el proyecto de estudiantes de la escuela secundaria de una escuela en Colombia. *Revista Redipe* 8, 1-15. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/808/736>
- Martínez, L. (2014). *El efecto del filtro afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés) y actividades para su reducción en Educación Primaria*. [Tesis de Fin de Grado de maestro en Educación, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7774/TF?sequence=1>

Evynurul, Z. Aulia, A. (2015). *Contributing Factors toward First and Second Language Acquisition; a Manifestation of Krashen's Affective Filter Hypotesis*. State University of Malan

Abukhattala, I. (2012). Krashe's Five Proposals on Language Learning: Are they Valid in Lybian EFL Classes. *Canadian Center of Science and Education*. 6, 128-131.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1076806.pdf>

Martínez, et al. (2020). La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Revista Científico-Profesional*. 5, 814-849.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398391>

Cortés, G. (2012). *Método de investigación I Investigación documental*. Universidad Popular Autónoma de Veracruz.
https://www.academia.edu/3752017/Investigaci%C3%B3n_documental-Gu%C3%ADa_pr%C3%A1ctica

Rizo, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>

Proyecto de Ley 3523/2018, de 5 de julio, para la incorporación del Enfoque de Educación Afectiva y Social en los contenidos curriculares de la Educación Básica Regular.
http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Dictámenes/Proyectos_de_Ley/03523DC10MAY20190705.pdf

Proyecto de ley S-813/18, de 13 de agosto, para recibir educación emocional en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.

<http://www.senado.gov.ar/parlamentario/parlamentaria/403283/downloadPdf>

Moreno, K. (2017). Factores emocionales que influyen en filtro afectivo de los estudiantes de inglés como idioma extranjero, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria de investigación* 2, 31-42

<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/19>

Pavithran, N. Maslawati, M. Hamidah, Y. (2017). The Effects of Movies on the Affective Filter and English Acquisition of Low-Achieving English Learners. *Scientific Research Publishing* 8, 1357-378.

https://www.researchgate.net/publication/318676750_The_Effects_of_Movies_on_the_Affective_Filter_and_English_Acquisition_of_Low-Achieving_English_Learners

Pizarro, G. Josephy, D. (2010). *El efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua*. Universidad Nacional, Costa Rica.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476250.pdf>

Larsen, C. (2014). Affective Filter in Second Language Learning in South Korea. *International Journal of Foreign Studies*. 7, 44-58.

https://www.researchgate.net/publication/285606095_Affective_Filter_in_Second_Language_Learning_in_South_Korea

- Fernandez, O. Luquez, P. Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 12, 63-78.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Wu, W. Q. (2010). The Application of Input Hypothesis to the Teaching of Listening and Speaking of College English. *Asian Social Science*. 6, 137-141.
<https://doi.org/10.5539/ass.v6n9p137>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. *Introducción a la Metodología Científica*. 6,25-36.
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Serrano, J. Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. 13, 1-2011.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Contreras, O. (2012). Stephen Krashen: sus aportes a la educación bilingüe. *Rastros Rostros*14,123-124.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/491>
- Quea, N. (2017). La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria,2017. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en educación].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1

Jiménez, L. (2017). Análisis de la implementación del filtro afectivo en el diseño de actividades con TIC para la adquisición de competencias comunicativas en el proceso de aprendizaje del inglés. [Tesis Doctoral].

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6129/TDUEX_2017_Jimenez_Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muro, C. (2014). La afectividad y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular American Children High School de San Juan de Miraflores, 2014. [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: Inglés-francés].

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1122/TL%20SH-Lx-if%20M97%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>