

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIA DIRECTA Y MODELADO PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DEL ASEO PERSONAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA Y VISUAL DEL AULA MULTIGRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N°008 "DIVINO NIÑO JESÚS" DEL DISTRITO DE ZORRITOS - UGEL CONTRALMIRANTE VILLAR - REGIÓN TUMBES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

PERICHE ZAPATA, Katherine Griselda

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Mi agradecimiento a Dios Todopoderoso, a Jesús su unigénito hijo, y a María nuestra Madre Celestial, que con sus bendiciones del día a día, iluminan y me dotan de convicción, para mi desempeño laboral y formación profesional, principalmente en el camino recorrido para desarrollar este proyecto. Asimismo, un agradecimiento al acompañante pedagógico por sus sabias enseñanzas y orientaciones, que me permitieron reactivar y profundizar los conocimientos de la investigación y la seriedad que se debe asumir en los estudios de la más digna y noble de las profesiones la de ser maestro.

Este proyecto va dedicado a mis padres quienes son los que estimulan mi continua formación profesional, porque sin su comprensión, cariño y amor, no hubiese sido posible continuar mi trabajo de Investigación. Asimismo, a mis queridos hijos, que siempre son las antorchas que iluminan el perseverante camino en mi formación profesional.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación	9
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual severa.....	11
2.1.2 Discapacidad visual	12
2.1.3 Autonomía en el aseo personal	12
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza	14
2.2.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner	14
2.2.3 Estrategia de experiencia directa.....	15
2.2.3.1 Procesos de la experiencia directa	15
2.2.4 El enfoque cognitivo social de Albert Bandura.....	16
2.2.5 Estrategia de modelado	17
2.2.5.1 Procesos del modelado	18
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad	18
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	19
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	19
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	20
2.3.1.4 Enfoque de género	20
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	20
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.....	20
2.3.2.2 Planificación.....	21
2.3.2.3 Implementación.....	21

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	46
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	46
Lecciones aprendidas.....	47
Conclusiones	48
Referencias	49
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, por eso, es necesario aplicar una propuesta innovadora que brinde conocimientos a los estudiantes en relación a las estrategias de experiencia directa, que les permite la experimentación, creatividad y curiosidad, para conocer la realidad a través de los sentidos, también mediante la estrategia del modelado los estudiantes pueden aprender de una manera vivencial a través de la observación, imitación o repetición, para lograr aprendizajes significativos.

El principal objetivo de esta investigación, consiste en aplicar nuevas estrategias que permitan desarrollar la autonomía en el aseo personal, por tal motivo, se propone estrategias de experiencias directas y modelado para afianzar los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y visual. Por lo antes mencionado indico como se fue trabajando esta investigación:

En el primer capítulo, se desarrolla la caracterización de la práctica pedagógica, en donde se encuentra planteado la descripción del contexto, la deconstrucción de la práctica y formulación del problema, que se determinó a través del mapa de la deconstrucción.

En el segundo capítulo, describe al sustento teórico, teniendo en cuenta tres aspectos; en relación al estudiante, detallando las características del grupo según tipos de discapacidad; luego en relación a la problemática, donde se menciona la estrategia de enseñanza innovadora en relación a la habilidad en la autonomía del aseo personal y finalmente en relación a la propuesta innovadora sobre modelado y estrategias de experiencia directa.

El tercer capítulo, contiene toda la información respecto a la metodología empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que se utilizó en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

Asimismo, en el cuarto capítulo, se describe partiendo de la elaboración del plan de acciones con su respectiva matriz de evaluación del plan de acción, indicadores de proceso y resultados, así como las fuentes de verificación

El quinto capítulo, menciona la discusión de los resultados obtenidos a través de las matrices del análisis de los resultados codificados en los diarios de campo, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, así como los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento; que serán sistematizados a través de la triangulación.

En el sexto capítulo, se realizó la difusión de todos los resultados a través de la matriz de difusión, la reflexión del antes y ahora de la práctica pedagógica, se analizó la planificación de sesiones, la implementación de los recursos y materiales y la práctica pedagógica. Se culmina con las lecciones aprendidas, las conclusiones de la propuesta pedagógica así como las referencias bibliográficas y apéndices con las sesiones de aprendizaje, diarios de campo y la constancia de validación.

Finalmente la presente investigación tiene como intención brindar un aporte al desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y visual, en mejora de la calidad educativa en la modalidad de educación especial de la región Tumbes.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La práctica pedagógica se realizó en el Centro de Educación Básica Especial N° 008 Divino Niño Jesús, que está ubicado en el distrito de Zorritos, cuenta con vecinos próximos, al lado derecho se encuentra el mercado Modelo de Zorritos, al lado izquierdo la UGEL, a espaldas tenemos la carretera Panamericana Norte Km N°84., la población que está alrededor son moradores que se dedican a las actividades económicas de comercio, choferes de moto taxistas, aunque su gran mayoría son pescadores.

El Centro de Educación Básica Especial fomenta una educación inclusiva de calidad, la misma que permite el acceso a la diversidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Educativas de Básica Regular y Centros Técnico productivo, cuenta con una infraestructura con ocho ambientes en el primer piso y en el segundo piso tiene dos ambientes, tiene un grupo humano de 12 trabajadores que velan por el desarrollo y prosperidad de la institución.

Los estudiantes actualmente están matriculados estudiantes con parálisis cerebral, discapacidad física, discapacidad visual, multidiscapacidad, trastorno de espectro autista y discapacidad intelectual severa; el aula en la cual se aplicó la propuesta pedagógica fue la de multigrado primaria, cuenta con una población de 06 estudiantes de los cuales 05 presentan discapacidad intelectual severa, y 01 discapacidad visual, las edades fluctúan entre los 8 a 13 años; 03 son de sexo femenino y 03 de sexo masculino, la mayoría de ellos proviene de una familia nuclear que cuenta con recursos económicos bajos.

Esta aula cuenta con un ambiente amplio, ventilado, una puerta, ventanas, servicios higiénicos; el piso es de cerámica y cuenta con mobiliario para todos los estudiantes, tiene acceso a los recursos y materiales de la institución previa coordinación con dirección. La mayoría de padres de familia del aula demuestran compromiso con la educación de sus hijos, asistiendo, participando y colaborando con las actividades realizadas a nivel de la

institución o del aula, enviando lo solicitado para el desarrollo de una determinada actividad; respecto al vínculo que mantienen con sus hijos, se observa que algunos padres son afectuosos y preocupados llegando en algunos casos a la sobreprotección.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Después de la revisión y análisis de los diarios de campo en el aula multigrado de primaria, permitió reflexionar que durante la práctica pedagógica se ha logrado identificar fortalezas, como por ejemplo el manejo de grupo, voz adecuada, y buen trato con los estudiantes. En las sesiones de aprendizaje utilicé material educativo como: videos educativos, material concreto y real, canciones educativas, tarjetas ideo visuales lo que me permito estimular la participación de los estudiantes y que accedan al nuevo aprendizaje.

Pero debo considerar que como parte de esta reflexión también existieron debilidades, que se presentaron al ejecutar la práctica pedagógica, estas fueron, desconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje, uso de estrategias de enseñanza inadecuadas para los intereses y necesidades de los estudiantes y finalmente la falta de la ejecución de la experiencia directa en el momento que correspondía. Durante algunas sesiones de aprendizaje utilicé estrategias de motivación poco adecuadas para lograr mantener la atención y entender lo que expresaban los estudiantes; sin poder lograr aprendizajes significativos en ellos.

Analizando la práctica pedagógica pude notar que las estrategias que utilizaba para desarrollar la autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y visual, fueron inadecuadas, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes seguían las indicaciones y cumplían con la actividad realizada, porque se consideró estrategias de una manera homogénea sin tener en cuenta las características y necesidades de cada uno de ellos, siendo el aprendizaje repetitivo y memorístico.

Entonces, pude darme cuenta que era yo, quien dirigía toda la actividad de aprendizaje, dando órdenes e indicaciones y las respuestas que en muchos casos ellos repetían, es decir no permitía a los estudiantes participar de forma espontánea, por lo tanto no se apreciaba el desarrollo de la autonomía en su aseo personal, es por ello que las actividades propuestas resultaban poco significativas para algunos de ellos ya que en muchas ocasiones estas

estrategias que utilizaba eran repetitivas, debido a que no contaba con una planificación, ni unidades didácticas para poder guiar la práctica según las necesidades de los estudiantes con discapacidad severa y visual.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. En el desarrollo de la práctica pedagógica con los estudiantes, los diarios de campo permitieron reconocer las fortalezas y debilidades para determinar según su recurrencia las categorías y sub categorías, tras una exhaustiva codificación de los diarios de campo determino que hubieron fortalezas respecto al desarrollo de la práctica pedagógica; tal es así que pude utilizar diversas formas de motivación durante las sesiones, pero estas no fueron suficientes para lograr la atención en los estudiantes, y más aún al tratarse del desarrollo de habilidades para su aseo personal.

Por lo expuesto, me he podido dar cuenta que durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje he observado que los estudiantes carecen de atención para el desarrollo de actividades; lo cual utilizaba la dramatización como estrategia, siendo una de las subcategorías aplicadas durante las sesiones, sin dejar de lado como docente que también apliqué una estrategia inadecuada para desarrollar y potencializar estos hábitos. Tal como se detalla en los diarios de campo: “Pedí a los estudiantes que se acercarán mientras hacia una dramatización sobre el lavado de manos, se distraían por querer coger los materiales y me di cuenta que Oresteres (DV), solo escuchaba lo que yo transmitía a los estudiantes” (DC N° 02 Cód. 9-12, del día 18 - 07 – 2016).

Asimismo, he podido establecer como segunda subcategoría, el uso de material concreto, como parte de la motivación, lo que permitía mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, ya que llamaba la atención al observarlos, pero me di cuenta que los materiales eran insuficientes y poco favorables para los estudiantes con discapacidad visual. Tal como se evidencia a través del siguiente diario de campo.

Indiqué a los niños que observaran los materiales colocados sobre la mesa, y que cogieran cada uno los útiles de aseo para lavarse las manos, algunos cogieron el jabón con ayuda y otros les tuve que motivar a hacerlo, en el caso de Oresteres (DV) se lo entregué directamente en sus manos) En el (DC N° 02 Cód 9-12, del día 23 - 07 – 2016).

Otra categoría que consideré es la estrategia de comunicación, donde me pude dar cuenta que había poca comunicación con Oresteres, ya que no le anticipaba las actividades que íbamos a desarrollar, no consideré la condición de discapacidad visual que presentaba, tal como lo menciono en el siguiente diario de campo:

Todos pusieron atención, pero Oresteres no me responde, solo escucha, me sonrío, y mueve su cabeza, al respecto debo considerara la búsqueda de una estrategia de enseñanza o comunicación para poder transmitirle la información y que él me transmita su respuesta o inquietud (DC N° 04 Cód. 5-8, del día 26 - 07 - 2016).

En cuanto a la subcategoría, de apoyos visuales, las utilicé durante las sesiones, pero no consideré a Oresteres, el estudiante con discapacidad visual, lo cual requiere de apoyos en alto relieve o tridimensionales para su mejor comprensión. Lo cito en el siguiente diario:

Les presenté tarjetas para seguir los pasos para realizar el trasplante de semillas, fueron tres tarjetas, pero no les gustó mucho, al ver esto tuve que indicar lo que tenían que hacer en el suelo, Oresteres hacía gestos porque no me entendía, la segunda imagen presentada se refería a la forma de sacar a la plantita del vasito, no prestaron atención a esta imagen sino miraban el suelo con plantitas y en la tercera imagen era como colocarla dentro del orificio nadie entendió lo que les decía ni tampoco miraban las imágenes (D.C N° 08 Cód. 14-26 del día 21-10-2016).

En conclusión, puedo reafirmar que las estrategias aplicadas no ayudaron en obtener logros, ya que la práctica pedagógica estuvo basada en un enfoque conductista, porque solo brindaba información sin tener en cuenta el tipo de discapacidad que presentaban los estudiantes. Bajo este enfoque conductista, menciono a Skinner (1948) y su condicionamiento operante, donde se trabajó bajo moldeamiento de conductas para obtener respuestas en los estudiantes; teniendo en cuenta esta teoría implícita, se menciona la siguiente cita:

Es la teoría del aprendizaje que explica la conducta voluntaria de nuestro cuerpo, en relación con el medio ambiente, está basada en un método experimental, que ante un estímulo se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante sea fortalecida o debilitada. (Skinner, 1971, p. 147)

Es así que puedo determinar que la práctica pedagógica estuvo dirigida hacia un modelo conductual, poco favorable para estudiantes con discapacidad intelectual y visual; donde requieren de estrategias funcionales que encaminen al desarrollo de habilidades en la vida diaria, como es la autonomía en el aseo personal. Así se presenta en el mapa de la deconstrucción.

Las estrategias de enseñanza que aplico en las sesiones de aprendizaje son inadecuadas para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y discapacidad visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

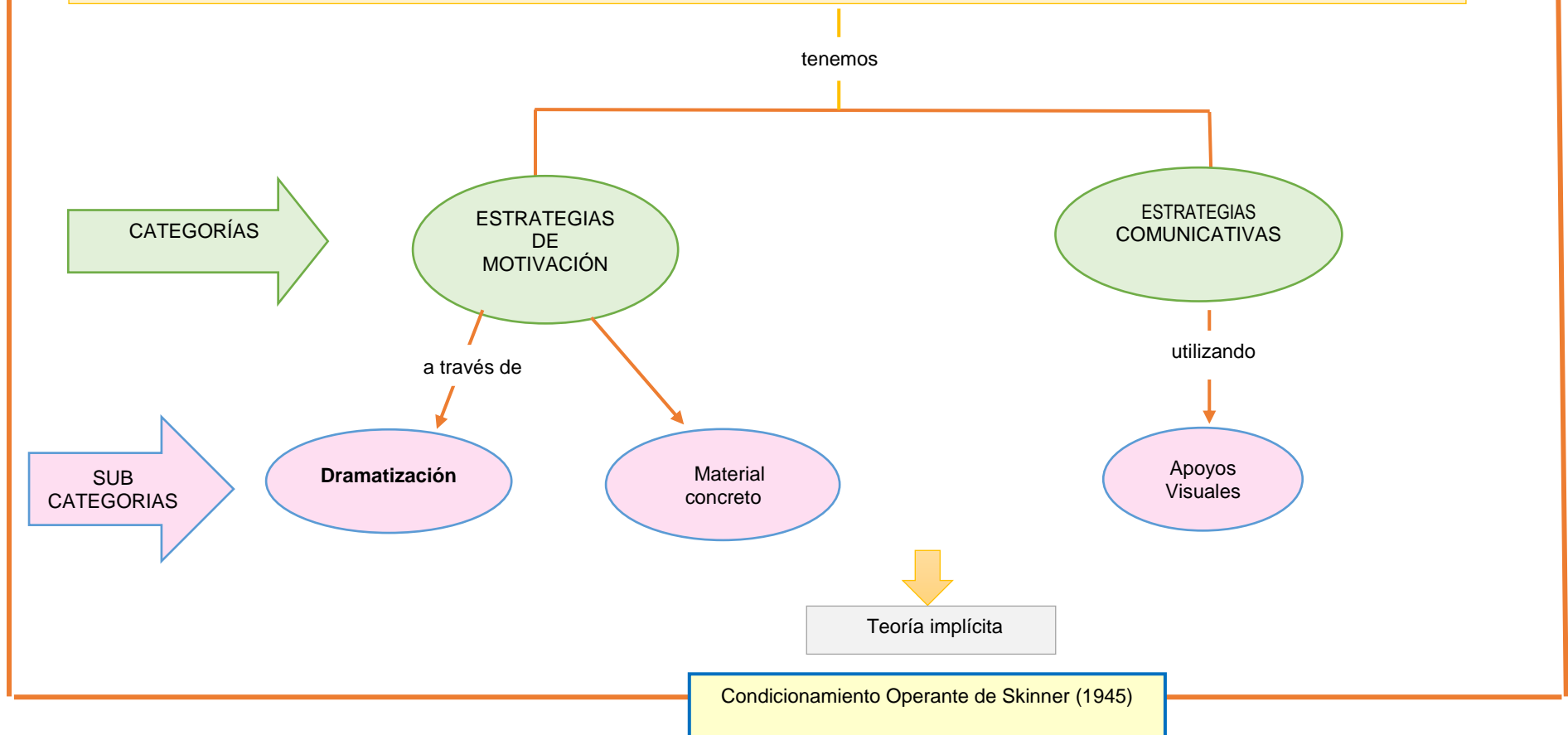


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después del cumplimiento del desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje con los estudiantes del aula multigrado de primaria y haber realizado la auto reflexión sobre la planificación, implementación y ejecución de la práctica pedagógica, se pudo determinar las debilidades, principalmente el inadecuado empleo de las estrategias de enseñanza, por lo que llegué a la conclusión que debía replantear la práctica pedagógica para mejorarla, por ello considero que el problema planteado me ayudará a transformar la práctica pedagógica. Conllevando a formular la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús”, distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?

1.2.1 Justificación. Considero que todos los esfuerzos que realice para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se verán reflejados en el producto. Este producto, se manifiesta en el nivel de aprendizaje que logren alcanzar los estudiantes y sólo será posible en la medida que yo, como docente vaya observando y mejorando la enseñanza; pues se constituye como una herramienta fundamental para la adquisición de capacidades en los estudiantes y son recursos que causan gran impacto y con lo cual garantizará el logro de habilidades que se busca.

En esta investigación se tiene como propósito implementar estrategias de enseñanza a través de la experiencia directa y modelado, para promover el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes; por ello mediante la búsqueda de información respecto a la propuesta, asumo el compromiso de mejorar la práctica pedagógica.

La investigación es significativa, porque parte de las necesidades de los estudiantes y la práctica docente de trabajar integralmente, apoyando a los estudiantes en la adaptación en su entorno y a través de un cambio en la programación de las sesiones de aprendizaje, logrando así una mejora en los materiales utilizados, planificando actividades en donde se tiene en cuenta las

necesidades de los estudiantes, comprometiendo a las familias para que continúen en casa el trabajo realizado en el aula para poder desarrollar en forma coherente la habilidad de aseo personal de sus hijos

Finalmente, debo mencionar que las estrategias de enseñanza aplicadas de manera correcta permitirán cumplir ese rol fundamental para el desarrollo del aseo personal en el quehacer pedagógico. Por tal razón, al trabajar con niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, es importante analizar, seleccionar y aplicar estrategias que respondan a dichas características, necesidades y tipos de discapacidad.

2. Sustento teórico

Luego de la revisión bibliográfica con fuentes confiables para sustento de la propuesta pedagógica innovadora referida a estrategias enseñanza mediante la experiencia directa según Bruner y el modelado propuesto por Bandura; preciso detallar primero las características de los estudiantes que forman parte de esta investigación, describiéndolos de la siguiente manera:

2.1 En relación al estudiante

Luego de haber reconocido las características de la práctica docente, y observar cómo favorecía mínimamente la autonomía en el aseo personal, consideré necesario mejorar esta práctica reconociendo cuáles son las características de los estudiantes con los cuales laboro, del mismo modo revisar estrategias que permita obtener logros en el desarrollo de habilidades. La presente investigación se realiza en el aula multigrado de primaria la cual está conformada por seis estudiantes; 3 de género masculino y 3 de género femenino, de los cuales 05 presentan discapacidad intelectual severa y 01 discapacidad visual.

Asimismo, debo referir acerca de las áreas el cual presentan poco desarrollo funciona, como es el área de autonomía, donde se proyecta mi propuesta, los estudiantes del aula multigrado aún requieren desarrollar acciones de aseo personal, como es el lavado de manos, cepillado de dientes, higiene en su aspecto personal como parte de su vida cotidiana, es por ello que propongo nuevas estrategias teniendo en cuenta los tipos de discapacidad del aula.

2.1.1 Discapacidad intelectual severa. En el aula multigrado de primaria, la mayoría de estudiantes presentan discapacidad intelectual severa según lo refiere sus informes psicológicos; estos estudiantes presentan un bajo desarrollo psicomotor. Son dependientes para desarrollar sus actividades de la vida diaria: asearse, comer, vestirse, la articulación de su lenguaje es defectuosa, algunos carecen de lenguaje expresivo y comprensivo, con mucho entrenamiento logran reconocer signos y símbolos pudiendo adquirir destrezas

elementales para su cotidianidad. Por lo general manifiestan alguna patología asociada que necesite una atención personalizada.

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. El elemento distintivo es el grado de dependencia que ocasiona la discapacidad, ya sea por la intensidad de la deficiencia, como por la acumulación de déficits (deficiencias motrices a las que se añaden problemas físicos, respiratorios, digestivos, lingüísticos, etc. (Guía para la atención a los estudiantes discapacidad severa y multidiscapacidad, 2010, p. 11)

2.1.2 Discapacidad visual. La discapacidad visual es la carencia o afectación del canal visual de adquisición de la información. Puedo definir que la discapacidad visual es la pérdida de la capacidad de ver que se ve limitada por las barreras que se presentan en su contexto, tanto en su casa como en la calle.

La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que desenvuelve la persona. (Guía de apoyo Técnico pedagógico en el nivel de Educación parvularia: Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad visual, 2007, p. 07)

En el aula multigrado de primaria atiendo a un estudiante que presenta discapacidad visual cuyo diagnóstico es ceguera total tiene 16 años, tiene dificultad para desplazarse con autonomía requiere el apoyo de otra persona, se asea solo pero inadecuadamente, se rehúsa a utilizar el bastón en sus desplazamientos, no acepta caricias de personas extrañas, se viste solo y en el aula se siente acogido.

2.1.3 Autonomía en el aseo personal. Podemos considerar la autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, es decir un conjunto de habilidades que permiten a la persona realizar actividades diarias como asearse, cambiarse, comer, etc. Durante la experiencia diaria, puedo manifestar que para los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, es importante el desarrollo de la autonomía para su aseo personal; por ello, como una de las

estrategias innovadoras, considero las experiencias directas y modelado, que ayudarán al desarrollo de su autonomía para su vida diaria.

Se considera importante el área de autocuidado, en la medida que permitirá que el estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad desarrolle habilidades de autonomía personal. “Es fundamental desarrollar las habilidades necesarias, en lo posible, para el adecuado uso del aseo persona”¹. (Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, 2010. pp. 49- 52)

Desde esta perspectiva, para dar respuesta a las necesidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad severa y visual, es conveniente iniciar su entrenamiento con actividades relacionadas a las necesidades básicas de aseo, alimentación y vestido; estableciendo rutinas y aplicando estrategias específicas como la experiencia directa y el modelado.

La autonomía personal, suele verse en ocasiones condicionada, necesitando al comienzo de cada actividad apoyo externo; desde este punto de vista, es importante establecer una serie de buenos hábitos de higiene para así prevenir enfermedades y otorgarle al estudiante una mayor autonomía. Para ello, es de vital importancia inculcarlo desde las instituciones en colaboración con los familiares para el desarrollo de hábitos en su aseo.

Por ello, Florez y Troncoso (2009), menciona que autonomía personal y cuidado de sí mismo son objetivos para toda la vida y es fundamental para todos; teniendo en cuenta que la higiene es un aspecto básico e importante de nuestras vidas, más lo debe ser para los estudiantes con discapacidad, ya que suelen encontrar bastantes dificultades, no sólo para llevarlo a cabo, sino para realizarlo correctamente, de ahí la importancia de trabajarlo utilizando diversas estrategias, lo cual van a permitir al estudiante valerse por sí mismo.

El cuidado de sí mismo abarca el arreglo personal, la higiene corporal y la limpieza.

2.2 En relación a la problemática

La propuesta pedagógica alternativa revela que las estrategias de enseñanza constituyen actividades que guían las acciones que se deben seguir para poder alcanzar determinados logros de aprendizaje en los

estudiantes en condición de discapacidad. Es por ello, que se propone nuevas estrategias mediante la experiencia directa y modelado para el desarrollo de la autonomía en el aseo de los estudiantes, teniendo como objetivo mejorar la práctica pedagógica a través de los fundamentos teóricos que se presenta a continuación.

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, haciendo uso de diversas estrategias que permitan lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial en diversos contextos donde el docente guía, orienta, facilita y crea condiciones a través de sus experiencias, teniendo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta un conjunto de procedimientos para llegar a un objetivo y lograr aprendizajes significativos. “Las estrategias de enseñanza son procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas”. (Díaz Barriga y Hernández, 2007, p 234)

Es así como las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. Considerando la problemática durante la deconstrucción de la práctica pedagógica, me pude dar cuenta que las estrategias aplicadas eran poco favorables para desarrollar habilidades en la autonomía para el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual severa y discapacidad visual; por ello, a continuación propongo nuevas estrategias que permitirán mejorar dichas habilidades:

2.2.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Teniendo en cuenta una nueva teoría explícita planteada por Jerome Bruner (1973), como una forma de enseñanza más activa a través del aprendizaje por descubrimiento, la condición indispensable para aprender una información de manera significativa es tener la experiencia personal de descubrirla. El descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo.

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante debe organizar la información que procesa al estar en contacto con lo observado, en este caso las experiencias directas constituyen una estrategia que permite desarrollar en

los estudiantes aprendizajes a través del contexto y mediante el descubrimiento “El aprendizaje por descubrimiento, implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva.” (Bruner, 1973, p.99).

En este aprendizaje Bruner (1973) considera el andamiaje, como parte de la enseñanza y aprendizaje, lo cual menciona que debe existir una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño inicialmente para luego dejarlo a que lo realice de manera autónoma. Según lo mencionado, la enseñanza a los estudiantes con discapacidad, mayormente se dan con apoyo del adulto; siendo un proceso para desarrollar habilidades de manera guiada, lo cual permitirá ir dejando a que puedan realizarlos solos posteriormente. De acuerdo a lo explicado, se plantea la siguiente estrategia.

2.2.3 Estrategia de experiencia directa. La educación según Bruner, es toda transmisión de conocimiento, es sensible a las diferencias culturales, al papel que el medio pueda jugar en la evolución intelectual del niño. Bajo esta definición, la enseñanza tiene mayor importancia al desarrollarse a través de la experiencia directa, donde el estudiante pueda explorar y manipular cada objeto o material que se le presente durante el desarrollo de las actividades, logrando de esta manera aprendizajes al estar en contacto con su entorno.

Todo aprendizaje está vinculado a la diferenciación de estructuras, medios, que tiene lugar a lo largo de cada una de las etapas. Por lo tanto se aprenden cosas más complejas en la medida en que las estructuras intelectuales implícitas en cada nivel de desarrollo fueran más complejas, pero la adquisición, transformación y evaluación del conocimiento propio, sería característico de todos los niveles. (Bruner, 1973, p. 87).

Es por ello, que a través de la experiencia directa se puede evidenciar lo importante que es la exploración durante las actividades; siendo muy importante desarrollarlas en estudiantes con necesidades educativas especiales, y más aun tratándose del estudiante con discapacidad visual, donde debe existir una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño a entrar en contacto directo con la naturaleza y su entorno.

2.2.3.1 Procesos de la experiencia directa. Para desarrollar las habilidades en la autonomía del aseo, fue necesario seguir una secuencia de

pasos que permitan alcanzar el nivel de logro en los estudiantes; lo cual detallo a continuación:

- a. Motivación.** La motivación es el primer proceso en el desarrollo de las actividades, para ello utilicé materiales reales como los útiles de aseo, los cuales eran atractivos para captar la atención, despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, haciéndolos más participativos y disfrutando de lo que hacían, aquí el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje, cuando un estudiante se siente parte activa en el proceso de enseñanza, aumenta su motivación por aprender.
- b. Retroalimentación.** La retroalimentación de los aprendizajes como estrategia de experiencia directa fomenta el aprendizaje significativo. Los estudiantes al manipular los útiles de aseo, asimilaban mejor los aprendizajes a través de los sentidos (tacto, vista, oído, olfato, gusto), siendo el sentido del tacto el más utilizado, el estudiante aprende mientras explora los objetos que se le presenten. Los estudiantes necesitan manipular los objetos e investigar qué sucede en su entorno, es decir desean conocer el porqué del uso de cada uno de ellos.
- c. Descubrimiento.** El desarrollo de la capacidad de descubrimiento es el tercer proceso usado en la sesión de aprendizaje. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar distintas sensaciones, emociones y vivencias con los diversos útiles de aseo utilizados, logrando una participación activa de los estudiantes, en donde llegaron a descubrir el material adecuado y la utilidad para su aseo personal.

2.2.4 El enfoque cognitivo social de Albert Bandura. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje. Este enfoque cognitivo social del aprendizaje será concebido principalmente como una adquisición de conocimiento a través del procesamiento cognitivo de la información.

En la concepción cognitiva social no se considera al individuo básico gobernado por fuerzas internas ni determinado y controlado por estímulos extremos sino que se explica el funcionamiento humano como un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales actúan entre sí como determinantes interactivos. (Bandura, 1987, p. 39).

Según lo mencionado, el aprendizaje cognitivo se basa a través de la imitación, donde va más allá de observar una conducta, sino que influyen muchos factores internos y externos, es por ello que este enfoque conlleva a plantear la enseñanza respetando el ritmo y estilo de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad, considerando sus emociones y particularidades, seleccionando actividades acorde a sus necesidades.

2.2.5 Estrategia de modelado. Se le llama a este tipo de aprendizaje, modelado ya que la conducta del modelo observado y otras situaciones similares o códigos verbales se retienen en la memoria. Es decir, la imitación o modelado es el acto de reproducir conductas previamente observadas por el estudiante, lo cual se trata de un importante método de aprendizaje, sobre todo para niños con discapacidad, donde al observar una actividad motivando con diversos materiales permitirá lograr su atención y luego con apoyo del docente podrá imitar según sus posibilidades; en estos casos los estudiantes logran un nivel de atención mínimo, pero lograr reproducir parte de lo observado.

En algunas culturas, los niños de corta edad reciben utensilios, materiales o herramientas iguales a los usados por sus progenitores del mismo sexo, y se les estimula o incluso se les obliga a trabajar imitando al padre o a la madre. En ciertas civilizaciones se permite o fomenta que los jóvenes observen e imiten los comportamientos. (Bandura & Walters, 1963, p. 49).

Es así, que los actos sencillos muy evidentes se aprenderán con rapidez mediante observaciones Sin embargo, los estudiantes con discapacidad intelectual severa se distraen con facilidad y tienen atención mínima. Ante esa dificultad para aprender, se modela actividades sencillas para captar y retener su atención. Por ejemplo, los estudiantes prestan mayor atención a las acciones modeladas si se acompañan de objetos concretos, reales y de sonidos llamativos. En el caso del estudiante con discapacidad visual se modela la actividad describiendo paso a paso y a la vez propiciando la

exploración inmediata, lo cual permitirá retener la información a través de la manipulación de materiales.

2.2.5.1 Procesos del modelado. Para el desarrollo de habilidades como parte del aprendizaje, se considera cuatro procesos importantes que a continuación se detalla:

- a. Atención.** Resulta totalmente imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizada hacia el modelo que realiza la conducta. Cualquier distractor interrumpiría la tarea de aprendizaje. Es así que en este proceso, el docente debe lograr y mantener la atención a través de diversos estímulos, durante la actividad a modelar con el estudiante.
- b. Retención.** La memoria juega un papel muy importante. La persona que está integrando un nuevo comportamiento, debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo a continuación. Para que el estudiante pueda retener una información se hace necesario proveer de diversos materiales que faciliten el aprendizaje de manera práctica.
- c. Reproducción.** En este punto, además de la puesta en marcha de la conducta, la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Por ello, para que el estudiante reproduzca la acción se hace necesario reforzar constantemente cada acción realizada, brindándole el apoyo necesario durante la actividad.
- d. Motivación.** Aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta querer realizarla. Es proceso final, consiste en mantener lo aprendido, donde el estudiante podrá representarlo las veces que crea necesario con apoyo de la docente, quien brindará las indicaciones a la familia para reforzar dentro o fuera del contexto del aula.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. El modelo social hace hincapié en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad, ya que aquí se fundamentan los derechos humanos en dignidad, libertad e igualdad, para poder así disminuir las barreras que se le presenta a

las personas con discapacidad y pueda acceder a la inclusión social donde se evidencien su autonomía personal, la no discriminación, el diálogo civil y otros. “En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales” (Palacios, 2008, p. 102)

Puedo mencionar que el problema no está en la discapacidad que puede presentar una persona sino en la misma sociedad que es su contexto real, por esto es importante poder brindar las facilidades para la igualdad de oportunidades a la persona con discapacidad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En el aula multigrado de primaria se preparó para acoger a los estudiantes con discapacidad, se realizaron adaptaciones de acceso en los baños, en los espacios del aula como el mobiliario y los materiales se encuentran fijos porque hay un estudiante con discapacidad visual que hay que avisarle cuando se le realiza algún cambio, por esto todos los niños tienen las mismas oportunidades de aprendizaje en el aula. También se hicieron las adaptaciones curriculares correspondientes de acuerdo a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de la diversidad del aula.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. (Currículo Nacional, 2017, p.21).

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Puedo mencionar que en el aula multigrado de primaria se da una convivencia armoniosa entre los estudiantes y la maestra, se respetan sus ideas e intervenciones, los acuerdos de convivencia son claros y coherentes, no existe la discriminación de parte de algún estudiante s, se trabaja en un ambiente de paz y tranquilidad para mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Reconoce a los estudiantes: “como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconoce que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia”, (Currículo Nacional, 2017, p.20).

2.3.1.3 Enfoque intercultural. En el aula multigrado existe un estudiante proveniente de la región selva perteneciente a la comunidad Awuaruna, él conserva sus propias costumbres y creencias, las que son respetadas en el aula, además habla dos idiomas el awajun y castellano tanto en su casa como en la escuela, donde se le considera para que no pierda sus raíces.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Currículo Nacional, 2017, p.22).

2.3.1.4 Enfoque de género. Todos los estudiantes del aula multigrado de primaria tienen los mismos derechos sin tomar en cuenta el género de ellos, ya que todos se merecen ser respetados y además recibir un buen trato sin importar su condición de ser varón o mujer no solo en la escuela sino fuera de ella. La igualdad de género se refiere a: “la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones”, (Currículo Nacional, 2017, p.23).

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica

2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. La propuesta pedagógica innovadora está basada en el enfoque cognitivo social de Albert Bandura, según refiere que, el aprendizaje por imitación o modelo, va más allá de observar una conducta, sino que influyen muchos factores internos y externos, es por ello que lo apliqué a los estudiantes con discapacidad intelectual severa y visual, ya que no solo se les brinda un ambiente acogedor y preparado, sino que también se respetan sus ritmos de aprendizaje, considerando sus emociones y particularidades, seleccionando sesiones de aprendizaje acorde a sus necesidades.

También se sustenta en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, donde indica que la educación es toda transmisión de conocimiento, es sensible a las diferencias culturales, al papel que el medio pueda jugar en la evolución intelectual del niño. El aprendizaje es visto por Bruner como un proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo del niño y la instrucción sería la forma en que el maestro presenta al niño aquello que debe aprender.

Es por ello, que a través de la experiencia directa se puede evidenciar lo importante que es la exploración durante las actividades; siendo muy importante desarrollarlas en niños con necesidades educativas especiales.

2.3.2.2 Planificación. La planificación oportuna de las sesiones de aprendizaje, permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada pues se vio influida desde ese proceso, ya que en ella se estableció la ruta a seguir y la interrelación correcta entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con sus respectivos procesos, todo esto guarda relación con la propuesta pedagógica considerando las estrategias de experiencia directa y modelado, de igual forma la evaluación se lleva a cabo según lo planificado.

2.3.2.3 Implementación. La implementación de las sesiones de aprendizaje con enfoque Cognitivo Social, así como su aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguró su eficacia y entendimiento así como su correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma los materiales que elaboré y adapté de acuerdo a mi propuesta considerando las estrategias de experiencia directa y modelado fueron enriquecidos y tomados en cuenta para las continuas sesiones de aprendizaje.

2.3.2.4 Ejecución. La ejecución de mi propuesta así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante mis sesiones de aprendizaje lograron que los estudiantes tuvieran otra visión del problema además de comprobar que cuanto más activa y dinámica sean las sesiones y los materiales adecuados al tema serán más efectivos para el aprendizaje significativo. Se aplicó estrategias innovadoras como la experiencia directa y modelado con sus respectivos procesos que favorecen en la autonomía del aseo personal, considerando adaptaciones para los estudiantes con discapacidad severa y visual.

Se evidencia la reconstrucción de la práctica pedagógica a través del mapa que a continuación se presenta:

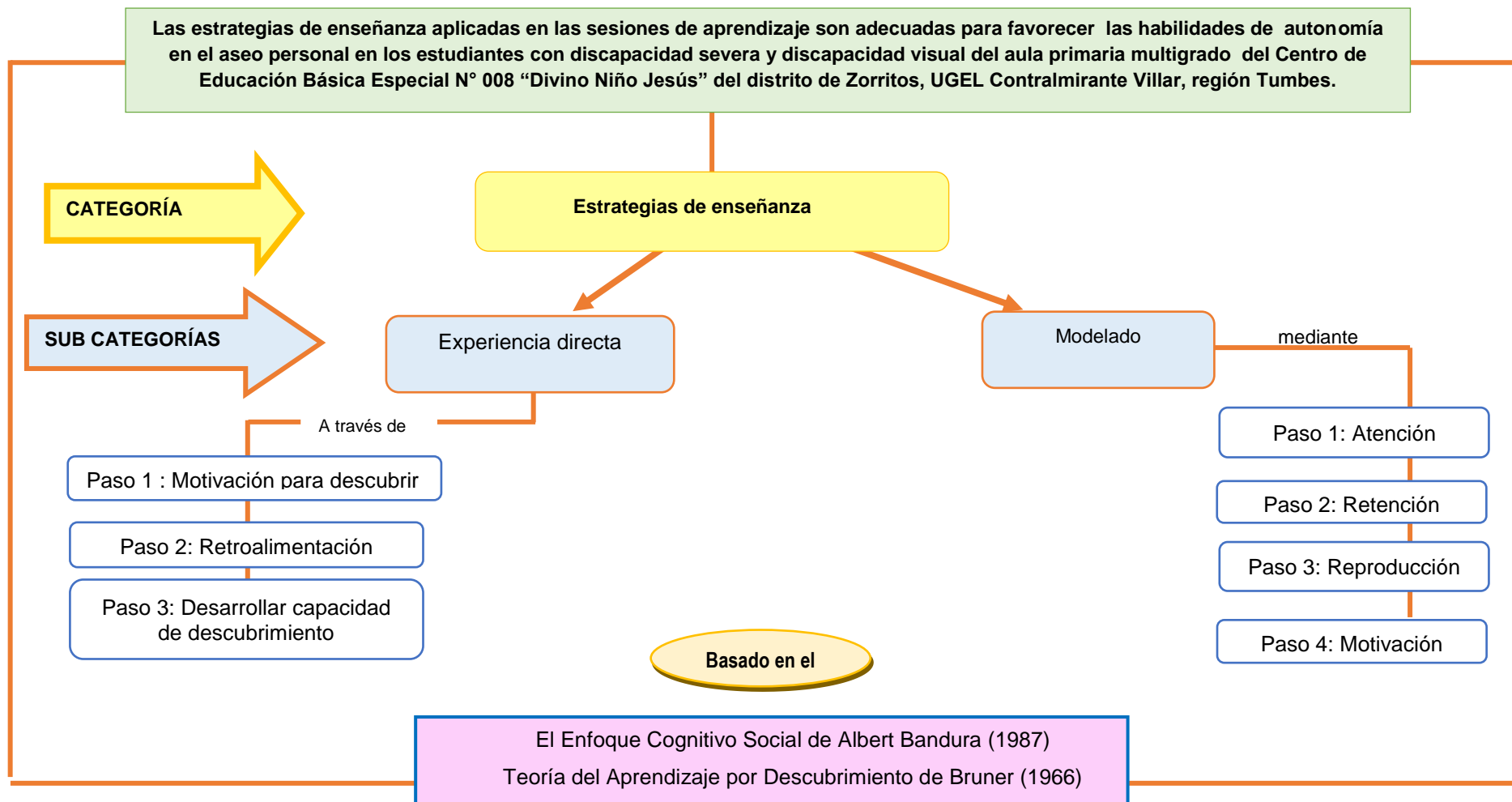


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipos de investigación

El enfoque metodológico que se emplea en la presente investigación, es la investigación acción pedagógica cualitativa que se presenta como una metodología orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza por ser un proceso que pretende mejorar nuestra práctica pedagógica.

El énfasis de la investigación acción pedagógica está puesto sobre la práctica pedagógica del maestro. Se defiende, también, la posibilidad de hacer investigación individual, sin la participación de todo el grupo escolar al que pertenece el maestro. El papel de los colegas es ser validadores del trabajo de cada docente investigador. (Restrepo, 2000, p. 7).

Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. A través de los diarios de campo el docente puede reflexionar críticamente su práctica pedagógica porque puede determinar las fortalezas y debilidades de su quehacer educativo con el propósito de transformarla por una nueva. Por lo antes mencionado la investigación acción educativa tiene un proceso conformado por tres fases y estas son:

- En la primera fase de la deconstrucción se realizó la identificación del problema a través de las fortalezas y debilidades por medio de una reflexión autocrítica que se puede evidenciar en los diarios de campo el mapa de la deconstrucción, el análisis categorial, se reconoció las teorías implícitas de la práctica pedagógica.
- En la fase de la reconstrucción se pudo elaborarlas nuevas sesiones de aprendizaje aplicando la propuesta pedagógica, y elaborando el plan de acción con su respectiva matriz de evaluación de la práctica pedagógica reconstruida lo cual se representa a través del mapa de la reconstrucción.

- Finalmente, la evaluación de la propuesta corresponde a la tercera fase de la investigación acción, donde la ejecución de la nueva práctica fue evaluada. Esta fase se evidencia con la validación de la práctica innovadora a través de los resultados obtenidos mediante la triangulación en donde se registran los resultados ejecutados por el docente investigador en sus diarios de campo, el acompañante con su cuaderno de campo y las entrevistas realizado a los padres de familias.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incorporando la aplicación de estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Objetivo Específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.2 Hipótesis de acción

La hipótesis es la respuesta tentativa a un problema, es una proposición que se pone a prueba para determinar su validez. A continuación, presento las hipótesis propuestas para la investigación:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

3.4 Beneficiarios

Dentro de los beneficiarios como producto de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora de la presente investigación, se encuentra el docente investigador y profesional, los 06 estudiantes del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 Divino Niño Jesús que tengo a mi cargo; indirectamente los padres de familia. A continuación, describo los indicadores de cambio en cada uno de ellos:

- **El docente investigador:** A través del análisis de la propia práctica, planifico mis sesiones de aprendizaje y aplico estrategias de enseñanza mediante la Teoría de Albert Bandura y Bruner, para desarrollar los hábitos de autonomía en el aseo personal de mis estudiantes, bajo un enfoque social y funcional ejecuto mis sesiones de aprendizaje respetando los procesos pedagógicos y cognitivos, reflexiono críticamente sobre mi práctica pedagógica logrando cambios relevantes en ella para el beneficio de mis estudiantes, esto me ha permitido innovarla y transformarla a través del empoderamiento de diversas estrategias de enseñanza favoreciendo mi crecimiento profesional actualizándome en temas referidos a la atención a estudiantes con discapacidad intelectual y visual.
- **Los estudiantes:** durante el presente año desarrollé las sesiones de aprendizaje en el aula primaria multigrado, con estudiantes que presentan discapacidad intelectual y visual, con problemas de aseo personal por lo que utilicé estrategias de enseñanza: experiencia directa y modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal, ellos participaron activamente en las actividades planificadas logrando así aprendizajes significativos y la autonomía en el aseo.
- **Los padres de familia del aula,** multigrado de primaria del CEBE N° 008 “Divino Niño Jesús”, porque ellos son los principales responsables de la educación de sus hijos, que ayudarán a estos mediante las orientaciones que les brinde la docente de aula referente al uso de las experiencias vivenciales y estrategias del modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal.

3.5 Instrumentos

Un instrumento de investigación es un soporte por el cual recojo la información necesaria relacionada con las variables del estudio.

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: Confiabilidad, validez y objetividad. Sirve para obtener información sobre el tema que estamos tratando y para elegir el adecuado debemos saber claramente que queremos investigar. Para elegir un instrumento de recogida de información existe un antes, durante y después y existen numerosos instrumentos. “Es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ello información”. (Bernardo y Calderero, 2000 p, 2)

Para la presente investigación he considerado los siguientes instrumentos para obtener información de la práctica pedagógica: los diarios de campo y la encuesta a padres de familia.

3.5.1 Diarios de campo. Según Restrepo (2013) es un instrumento básico para deconstrucción de la práctica pedagógica, a ser aplicado en la primera fase de la investigación, a ser aplicando en la primera fase de la investigación acción.

El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas. Es un instrumento de apoyo al proceso de formación del psicólogo en el que éste se enfrenta al reto de conjugar componentes teóricos y prácticos. El uso de esta herramienta permite sistematizar la experiencia y reelaborar y consolidar el conocimiento teórico práctico en cualquiera de los campos de acción.

3.5.1.1 Fundamentación. El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, la redacción de los diarios de campo me ayudó a registrar lo que sucedió en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, describiendo las estrategias de enseñanza y el uso de las experiencias vivenciales y el modelado, lo que me

permitió orientarme en el desarrollo de habilidades de autonomía en el aseo personal de los estudiantes.

3.5.1.2 Objetivos. Extraer los datos referidos sobre las estrategias de enseñanza y el uso de experiencias directas y el modelado para desarrollar habilidades de autonomía en el aseo personal, fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y favorecer la auto reflexión orientada a mejorar e innovar la práctica.

3.5.1.3 Estructura. En el registro del diario es importante tener en cuenta que cada uno de ellos cuenta con: Datos informativos que son importantes para identificar nombre de la I.E., nombre del docente investigador, fecha, aula, estudiantes asistentes, tema, áreas integradas, capacidad, hora de inicio y término.

- *Fase descriptiva:* contiene el registro detallado de la práctica pedagógica.
- *Fase reflexiva:* contiene la reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas.
- *Fase interventiva:* contiene la propuesta para superar las debilidades.

3.5.1.4 Administración. Para efectos de esta investigación-acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, diez diarios de campo que sirvieron de insumo en la segunda fase de la reconstrucción. La elaboración de los diarios de campo se realizó al finalizar mi jornada laboral en algunas ocasiones con asesoría de la acompañante pedagógica.

Además, otro de los instrumentos que formaron parte de esta investigación fueron diarios de campo de la acompañante pedagógica, donde se registraron los hechos relevantes de la propuesta innovadora del docente durante la práctica pedagógica, lo cual se sistematizó luego en la triangulación.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento donde se recoge la información requerida, para ello se elabora un listado de preguntas que se presentan en un cuestionario impreso, se emplea para informar hechos o fenómenos en forma particular. (Carrasco, 2013, p.312).

3.5.2.1 Fundamentación. Es importante porque la encuesta nos permite recoger información de los padres de familia en referencia a su opinión sobre mi desempeño docente y los cambios observados en sus hijos como respuesta a la intervención pedagógica.

3.5.2.2 Objetivos. Conocer la opinión de los padres de familia en relación a las estrategias de enseñanza, el uso de experiencias vivenciales y el modelado para desarrollar las habilidades de autonomía en el aseo personal en sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurada de la siguiente manera: datos informativos, cinco ítems por cada subcategorías (experiencias vivenciales y el modelado), la valoración que indica la presencia o ausencia (si - no).

3.5.2.4 Administración. Se aplicó la encuesta a seis padres de familia de manera individual, fuera de la jornada laboral.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.	Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía sobre el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner • Indagar bibliografía sobre habilidades en la autonomía del aseo personal. • Analizar el Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria) • Revisar la programación anual y unidades didácticas. • Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora. • Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de habilidades en la autonomía del aseo personal 	.Libros Internet Currículo Nacional PCA del aula Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Laptop Cámara fotográfica	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?</p>	<p>Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas. • Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva. • Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes. • Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula. 	<p>Laptop Proyector Video, tv cartulina, tarjetas, imágenes en alto relieve, tiras flash material del contexto, adaptado, concreto y en alto relieve</p>	<p>Del 08/05/2017 al 21/07/2017</p>

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?</p>	<p>Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes</p>	<p>Aplico sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de modelado siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos. • Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando la experiencia directa y modelado teniendo en cuenta sus procesos. • Uso de los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo 	<p>Recursos Video de sesión. Fotos Materiales y recursos para aplicar las estrategias. Información sobre los procesos cognitivos</p> <p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Del 08/05/2017 al 21/07/2017</p>

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje que incorporen estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual	Facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual	Alcanzar el nivel de desarrollo para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Revisar bibliografía sobre el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner	Maneja información sobre las estrategias de experiencia directa y modelado, según Bruner y Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas • Fichas de resumen 	
Indagar bibliografía sobre habilidades en la autonomía del aseo personal.	Revisar citas textuales sobre la autonomía en el aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores de información • Fichas de resumen 	
Analizar el Currículo Nacional de Educación Básica (Nivel primaria)	Selecciona competencias y capacidades de acuerdo al nivel y grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica 	
Revisar la programación anual y unidades didácticas.	Elabora la programación anual y unidad didáctica según las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional de la Educación Básica • PCI • Informe psicopedagógico • Plan de orientación Individual 	
Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta innovadora.	Planifica sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado en los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Sustento teórico 	
Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes que permitan identificar el logro de habilidades en la autonomía del aseo personal	Selecciona los desempeños para la evaluación de aprendizajes en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesiones de aprendizaje • Taxonomías de Anderson • Taxonomía de Bloom • Taxonomía de Simpson 	

HIPÓTESIS 2: La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 "Divino Niño Jesús" del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual	Facilitar las habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual	Alcanzar el nivel de desarrollo para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Adecuación de los ambientes del aula para determinación de las áreas.	Ubica las áreas implementando con sus respectivos rótulos.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Elaboración de material didáctico para ambientar el aula de acuerdo al área respectiva.	Ambienta el aula ubicando los materiales de acuerdo a las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Adaptación de materiales de acuerdo al tema de la sesión y características de los estudiantes.	Utiliza el material adecuado según las características de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo 	
Seleccionar los materiales y recursos a utilizar durante la sesión de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del aula.	Emplea materiales diversos necesarios para las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad didáctica • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual 	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplico sesiones de aprendizaje que incorpore estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.	Facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual..	Alcanzar el nivel de desarrollo para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje. • Diarios de campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Aplicación de modelado siguiendo una secuencia coherente de procesos pedagógicos y cognitivos.	Ejecuta sesiones de aprendizaje respetando la secuencia de los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
Ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando la experiencia directa y modelado teniendo en cuenta sus procesos.	Aplica estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía en el aseo personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
Uso de los recursos, medios y materiales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Promueve la participación de los estudiantes utilizando los materiales adecuados durante las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico 	
Evaluación de los aprendizajes durante la sesión para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo	Realiza la retroalimentación para evaluar los aprendizajes desarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de aprendizaje • Lista de cotejo • Sustento teórico • Informe psicopedagógico • Plan de orientación individual 	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Experiencia Directa	<p>(DC1,DC2,DC3,DC4, DC5)</p> <p>En los siguientes diarios de campo se puede evidenciar que las estrategias de experiencia directa son incorporadas durante los procesos pedagógicos de mis sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera la participación y el aprendizaje mediante el descubrimiento al realizar cada actividad y por ende responder al desarrollo de la autonomía en el aseo personal de mis estudiantes. Tal como se evidencia en las siguientes citas de diarios:</p> <p>DC1 "les mostré varios útiles de aseo, los hice que cogieran cada uno de ellos para explorar y manipular mientras les indicaba que solo utilizaríamos para lavarnos las manos."</p> <p>DC2 "les pregunté ¿qué habrá aquí dentro de la caja sorpresa? Haciéndola mover me acerqué a cada uno de ellos para que introduzcan su mano y toquen ¿qué será? Iba preguntando para que ellos mismos descubran lo que había dentro".</p> <p>DC3 "Presenté dos muñecas una con la cara limpia y la otra con la cara sucia, los estudiantes comenzaron a tocarlas, mientras les preguntaba ¿qué pasó?, luego presenté los jabones de diferentes tamaños y olores, para que exploren y asocien a lo que haríamos"</p>	<p>Bruner (1966) plantea tres formas de representación donde "se realiza la experiencia: activa, icónica y simbólica; la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos".</p> <p>Lo que es aún más importante para este argumento es que estos tres modos de experiencia corresponden a las etapas sucesivas de la evolución. Es decir para demostrar que el aprendizaje puede resultar de tres formas de experiencia muy diferentes, y que estas formas de experiencia, ya sean directas o mediatizadas, determinan el contenido de los conocimientos de tal modo adquiridos durante el aprendizaje.</p>	<p>En mis sesiones de aprendizaje utilicé estrategias de experiencia directa donde se evidenció la participación durante las actividades vivenciales facilitando el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.</p> <p>Estas estrategias se realizaron a través de actividades donde se experimenta con objetos reales que le son útiles para su experiencia diaria.</p> <p>Es importante resaltar que a través de dichas estrategias se logró favorecer en el desarrollo de habilidades para la autonomía lo cual permitió adquirir</p>	<p>La aplicación de estrategias mediante la experiencia directa en mis sesiones de aprendizaje logró desarrollar la autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, donde a través de la exploración y manipulación basada en el aprendizaje por descubrimiento, lograron percibir y descubrir nuevos aprendizajes de su vida diaria.</p> <p>Por ello, al aplicar estrategias de experiencia directa durante todas las actividades de higiene y aseo personal favorece en el desarrollo de la autonomía y</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		DC4 "fuimos al mercado y la señora mostró diferentes jabones que vendía a los estudiantes, permitiendo que ellos comenzaron a tocarlos y oler todos cada jabón que se les presentaba" DC5"Coloqué varios jabones de diferentes olores sobre la mesa, entregué a Oresteres (DV) uno a uno los jabones para que los olieran y pudiera discriminar olores, de allí entregué al restos de los estudiantes, luego hice lo mismo con las toallas y las tinas, las tocaban decían su tamaño, las contaban y luego elegían los útiles que más les agradaba"		conocimientos para su desenvolvimiento en la vida diaria.	desenvolvimiento para la vida cotidiana.
	Modelado	(DC1,DC,2,DC4,DC5, DC6) De acuerdo a los siguiente diarios, se evidencia que las estrategias de modelado fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas en mis sesiones, lo cual lograron favorecer en el desarrollo de la autonomía del aseo personal de mis estudiantes con discapacidad intelectual severa y discapacidad visual, tal como se cita en los siguientes diarios: DC1 "acerqué las manos de Oresteres(DV) a las mías y le fui indicando los pasos que debería seguir para que haga un buen lavado de manos" DC2 "primero coloqué la pasta al cepillo, abrí el caño, moje el cepillo y comencé a cepillar mis dientes para que ellos me observaran" DC4" mientras me lavaba la cara, a Oresteres (DV) le describía lo que estaba realizando, luego hice que tocara cuando me había jabonado la cara y luego cuando ya me había enjuagado después de hacerlo, lo realizaron cada uno de los estudiantes" DC5 "Los senté en semi círculo y comencé a lavarme los pies, primero llené la tina de agua, luego introduje mis pies, los jaboné y froté con jabón, indiqué a Oresteres ponga sus manos	Según sostiene Albert Bandura (1987) "Mediante el modelado se relaciona el afianzamiento del aprendizaje de los estudiantes a través de la observación y la interacción con los demás; los estudiantes como observadores logran adquirir habilidades y aprendizaje funcionales con nuevos patrones de conducta para el desarrollo de las actividades en el aula". Bandura afirma que una buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social al observar a los otros, se adquiere conocimientos, reglas, habilidades y destrezas, también aprende acerca de la utilidad y conveniencia de	Se evidencia que en mis sesiones de aprendizaje se aplicó estrategias de modelado según Bandura, permitiendo al estudiante observar con atención y aprender mediante la imitación, las actividades que se ejecutaron como modelo fueron realizados través de la demostración, lo cual permitió responder ante las necesidades de los estudiantes, realizando las adaptaciones correspondientes para el estudiante con discapacidad visual, lo cual permitió guiar durante su aprendizaje y ampliar sus	Las estrategias de enseñanza a través del modelado aplicado en mis sesiones permitieron facilitar el desarrollo de la autonomía para el aseo personal de mis estudiantes, logrando de esta manera su aprendizaje a través de la imitación, lo cual parte de una atención y concentración previa de un modelo observado, lo cual fue realizado paso a paso tratando de estimular y motivar a todos los estudiantes incluyendo a los de discapacidad visual, donde se tuvo en cuenta la exploración y manipulación constante para el desarrollo de habilidades.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>sobre mi pie para que sintiera lo que estaba realizando, luego les indique que ellos lo realizaran".</p> <p>DC6 "les fui indicando los pasos que debería seguir para realizar el lavado del cabello, mientras me mojaba el cabello, cogí el shampo y apliqué en el cabello realizando la higiene, luego enjuagué y coloqué la toalla para secarme, mientras ellos observaban muy atentos"</p>	<p>diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.</p>	<p>conocimientos y habilidades respecto a su autonomía.</p>	<p>Por lo tanto, mediante las estrategias de modelado se logró afianzar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes favoreciendo en el desarrollo de su autonomía para el aseo personal.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>En relación al ítem 1, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) puede coger el jabón con iniciativa para lavarse las manos antes y después de los alimentos.</p> <p>En relación al ítem 2, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) utiliza la pasta dental y coloca con ayuda en el cepillo de dientes para realizar la acción.</p> <p>En relación al ítem 3, el 60% de padres manifiestan que su hijo(a) identifica y selecciona el champú para lavarse el cabello, mientras que el 40% de padres refieren que su hijo(a) aún se encuentran en proceso de reconocimiento del champú.</p> <p>En relación al ítem 4, el 60% de padres manifiestan que su hijo(a) se mira al espejo e intenta arreglarse antes de salir, mientras que el 40% de padres refieren que su hijo(a) evitan mirarse al espejo o no les llama la atención.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia estuvieron de acuerdo en que las estrategias de experiencia directa favorecieron en la autonomía de sus hijos, logrando de esta manera que sean independientes para su aseo personal.</p> <p>Asimismo, refieren que se hace necesario continuar reforzando actividades de la vida diaria, para aquellos estudiantes que aún se encuentran en proceso de aprendizaje.</p>	<p>A través de las estrategias de experiencia directa la mayoría de los padres de familia refieren que sus hijos lograron la autonomía en el aseo personal, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas durante el desarrollo de actividades realizadas de manera rutinaria.</p> <p>Por ello, las estrategias de experiencia directa mantuvieron el interés en sus hijos al estar en contacto con su entorno y explorar cada material entregado para que su aprendizaje sea más efectivo y vivencial.</p>
	Modelado	<p>En relación al ítem 5, el 80% de padres manifiestan que su hijo(a) imita los pasos para lavarse las manos siguiendo la secuencia de imágenes, mientras que el 20% requiere de ayuda permanente para realizarlo.</p> <p>En relación al ítem 6, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) se cepillan los dientes siguiendo las indicaciones del adulto.</p> <p>En relación al ítem 7, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) toma iniciativa para seleccionar y utilizar los útiles de aseo que se le pide.</p> <p>En relación al ítem 8, el 60% de padres manifiestan que su hijo(a) utiliza el desodorante cuando se le entrega e imita la acción del adulto, mientras que el 40% aún está en proceso para realizar la acción.</p> <p>En relación al ítem 9, el 100% de padres refieren que sus hijos se lavan el cabello con mínimo apoyo, siguiendo los pasos que se le indica.</p> <p>En relación al ítem 10, el 100% de padres refieren que sus hijos se peinan solos mirándose al espejo de manera espontánea.</p>	<p>En esta subcategoría nos demuestra que los padres de familia manifiestan que sus hijos lograron mayor aprendizaje a través de la imitación, siendo de mucha importancia el apoyo de la estrategia de modelado, que permitió seguir paso a paso la acción del aseo que desarrollaba la docente como modelo.</p> <p>Asimismo, refieren que es importante continuar aplicando estrategias de modelado para obtener logros en aquellos estudiantes que aún se encuentran en proceso del desarrollo de su autonomía.</p>	<p>A través de las estrategias de modelado, los padres refieren que sus hijos desarrollaron su autonomía en el aseo personal, lo cual permitieron imitar acciones, siguiendo modelos de la docente y en el hogar, donde fueron guiados bajo secuencias de actividades propias de su aseo.</p> <p>Asimismo, los padres manifiestan que sus hijos mantuvieron un nivel de atención y concentración por periodos prolongados al observar cada actividad de aseo, logrando de esta manera un aprendizaje significativo y funcional.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de Enseñanza	Experiencia Directa	<p>DC1: “La participante muestra diversos útiles de aseo y los coloca sobre la mesa, para luego preguntarles ¿Cuál de ellos utilizarían para lavarse las manos? Todos empezaron a explorar y manipular, mientras la docente les indicaba que sintieran la textura y olor; luego pidió a Oresteres entregar lo que necesitarían para lavarse las manos. Oresteres entregó el jabón ¡Muy bien! Dijo la docente, luego pidió a Milagros quien entregó la toalla, siendo felicitada con aplausos”</p> <p>DC2: “La participante muestra una caja sorpresa y les pregunta ¿qué habrá aquí dentro de la caja? Se acerca a cada uno de ellos para que introduzcan su mano y exploren lo que hay dentro, mientras iba preguntando ¡Qué será...que será!, tratando que sientan al explorar las texturas y sensaciones de diversos jabones, peines, cepillos”.</p> <p>DC3: “Salieron de visita al mercado y al llegar a una tienda preguntaron por los útiles de aseo, la señora de la tienda mostró diferentes jabones, champú, pastas dentales, cepillos que vendía mientras los estudiantes exploraban la docente les iba explicando cada utilidad”</p> <p>DC4: “La docente coloca sobre la mesa diversidad de jabones que había llevado, de diferentes olores, texturas y colores, a Oresteres (DV) se le entregó cada uno de los jabones para que pueda discriminar olores, y texturas; al igual que a los demás estudiantes, mientras les iba preguntando ¡Qué sienten! ¿Es suave o áspero? ¿Huele rico o feo? Obteniendo algunas respuestas. Luego entregó a cada uno su jabón y toalla para dirigirse a lavar las manos”</p>	<p>En los diarios registrados durante la observación, se puede evidenciar que las estrategias de experiencia directa fueron incorporadas durante los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje de la docente, logrando de esa manera la participación y el aprendizaje mediante el descubrimiento de cada actividad vivencial y por ende responder al desarrollo de la autonomía en el aseo personal de sus estudiantes. Estas estrategias se realizaron a través de actividades donde se experimenta con objetos reales que sirvieron a los estudiantes como experiencia n su vida diaria.</p> <p>El planteamiento de Bruner (1966) se basa en tres formas de representación donde “se realiza la experiencia: activa, icónica y simbólica; la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos”.</p> <p>Lo que es aún más importante para este argumento es que estos tres modos de experiencia corresponden a las etapas sucesivas de la evolución. Es decir para demostrar que el aprendizaje puede resultar de tres formas de experiencia muy diferentes, y que estas formas de experiencia, ya sean directas o mediatizadas, determinan el contenido de los conocimientos de tal modo adquiridos durante el aprendizaje.</p>	<p>En conclusión las estrategias de experiencia directa aplicadas en las sesiones de aprendizaje de la docente permitieron desarrollar la autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, donde a través del aprendizaje por descubrimiento participaron de manera vivencial, permitiendo la exploración y manipulación de diversos materiales u objetos de higiene personal, llegando a percibir y descubrir nuevos aprendizajes que le servirán para su vida diaria.</p> <p>Por ello, se sugiere continuar aplicando estrategias de experiencia directa durante todas las actividades de higiene y aseo personal para lograr la autonomía y desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual visual favorables para su vida cotidiana y apoyo en el hogar.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	<p align="center">Modelado</p>	<p>DC1: “La participante coloca las manos de Oresteres (DV) sobre la llave del caño indicándole que primero abrirá el caño para dejar caer el agua, luego coge el jabón para iniciar el lavado de manos, mientras la docente va indicando cada paso a seguir durante el lavado, le pide a Oresteres explorar su entorno donde se realiza la actividad”</p> <p>DC2: “La participante muestra el cepillo y coloca la pasta dental, les indica como abrir el caño para llenar su vaso con agua, todos a la espera, la docente inicia el cepillado de dientes como modelo mientras los estudiantes observan, una vez finalizado la docente dirige a cada uno para imitar la acción, Milagritos(DI) tiene iniciativa y empieza a cepillarse mientras la docente la apoya”</p> <p>DC3: “La participante realiza una demostración de la manera correcta de lavarse la cara, mientras iba describiendo paso a paso a Oresteres (DV) luego le pedí a él hacerlo para que una vez más observaran sus compañeros, finalmente aplaudieron a Oresteres y procedieron a imitar la acción uno por uno guiados por la docente”</p> <p>DC5: “La participante sienta a los estudiantes en semi círculo para que observen como se debe lavar los pies correctamente, mientras la docente describía lo que realizaba paso a paso, pidió a Oresteres realizarlo en sus propios pies mientras era guiado por la docente, los demás observaban curiosos de también poder realizarlo. Enseguida la docente entregó las tinas y les pidió a cada uno realizar la actividad; muy sonrientes iniciaron el lavado de sus pies”</p>	<p>La participante en sus sesiones de aprendizaje empleó como estrategia el modelado, lo cual fueron aplicadas durante las diversas actividades desarrolladas; logrando favorecer en el desarrollo de la autonomía para el aseo personal de sus estudiantes.</p> <p>Bandura (1987) sostiene que “Mediante el modelado se relaciona el afianzamiento del aprendizaje de los estudiantes a través de la observación y la interacción con los demás; los estudiantes como observadores logran adquirir habilidades y aprendizaje funcionales con nuevos patrones de conducta para el desarrollo de las actividades en el aula”.</p> <p>Bandura afirma que una buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social al observar a los otros, se adquiere conocimientos, reglas, habilidades y destrezas, también aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.</p>	<p>En las estrategias de modelado que aplicó la docente durante sus sesiones de aprendizaje se evidenció la participación de los estudiantes en las actividades programadas, lo cual permitió el desarrollo de la autonomía para el aseo personal a través de la imitación.</p> <p>Por ello, las estrategias de modelado, permitieron afianzar habilidades y destrezas en los estudiantes lo cual partió de una atención y concentración previa de un modelo observado, que fue realizado paso a paso tratando de estimular y motivar a cada uno de ellos, incluyendo al estudiante de discapacidad visual, donde se tuvo en cuenta la exploración y manipulación constante para el desarrollo de sus habilidades en su autonomía para el aseo personal.</p>

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de Enseñanza	Experiencia Directa	<p>La aplicación de estrategias mediante la experiencia directa en mis sesiones de aprendizaje logró desarrollar la autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, donde a través de la exploración y manipulación basada en el aprendizaje por descubrimiento, lograron percibir y descubrir nuevos aprendizajes de su vida diaria.</p> <p>Por ello, al aplicar estrategias de experiencia directa durante todas las actividades de higiene y aseo personal favorece en el desarrollo de la autonomía y desenvolvimiento para la vida cotidiana.</p>	<p>En conclusión, las estrategias de experiencia directa aplicadas en las sesiones de aprendizaje de la docente permitieron desarrollar la autonomía en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, donde a través del aprendizaje por descubrimiento participaron de manera vivencial, permitiendo la exploración y manipulación de diversos materiales u objetos de higiene personal, llegando a percibir y descubrir nuevos aprendizajes que le servirán para su vida diaria.</p> <p>Por ello, se sugiere continuar aplicando estrategias de experiencia directa durante todas las actividades de higiene y aseo personal para lograr la autonomía y desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual visual favorables para su vida cotidiana y apoyo en el hogar.</p>	<p>A través de las estrategias de experiencia directa la mayoría de los padres de familia refieren que sus hijos lograron la autonomía en el aseo personal, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas durante el desarrollo de actividades realizadas de manera rutinaria.</p> <p>Por ello, las estrategias de experiencia directa mantuvieron el interés en sus hijos al estar en contacto con su entorno y explorar cada material entregado para que su aprendizaje sea más efectivo y vivencial.</p>	<p>De acuerdo a lo analizado en las conclusiones del investigador, la observadora interna y padres de familia coinciden en que la aplicación de estrategias de experiencia directa favoreció para el desarrollo de la autonomía en el aseo personal de los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, es necesario continuar reforzando actividades que permitan la independencia a algunos estudiantes que lo requieren.</p>	<p>Las estrategias de experiencia directa aplicadas en mis sesiones favoreció en el logro de la autonomía en el aseo, a través del aprendizaje por descubrimiento donde participaron de manera vivencial, permitiendo la exploración y manipulación de diversos materiales u objetos de higiene personal, llegando a percibir y descubrir nuevos aprendizajes que le servirán para su vida cotidiana.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
	Modelado	<p>Las estrategias de enseñanza a través del modelado aplicado en mis sesiones permitieron facilitar el desarrollo de la autonomía para el aseo personal de mis estudiantes, logrando de esta manera su aprendizaje a través de la imitación, lo cual parte de una atención y concentración previa de un modelo observado, lo cual fue realizado paso a paso tratando de estimular y motivar a todos los estudiantes incluyendo a los de discapacidad visual, donde se tuvo en cuenta la exploración y manipulación constante para el desarrollo de habilidades.</p> <p>Por lo tanto, mediante las estrategias de modelado se logró afianzar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes favoreciendo en el desarrollo de su autonomía para el aseo personal.</p>	<p>En las estrategias de modelado que aplicó la docente durante sus sesiones de aprendizaje se evidenció la participación de los estudiantes en las actividades programadas, lo cual permitió el desarrollo de la autonomía para el aseo personal a través de la imitación.</p> <p>Por ello, las estrategias de modelado, permitieron afianzar habilidades y destrezas en los estudiantes lo cual partió de una atención y concentración previa de un modelo observado, que fue realizado paso a paso tratando de estimular y motivar a cada uno de ellos, incluyendo al estudiante de discapacidad visual, donde se tuvo en cuenta la exploración y manipulación constante para el desarrollo de sus habilidades en su autonomía para el aseo personal.</p>	<p>A través de las estrategias de modelado, los padres refieren que sus hijos desarrollaron su autonomía en el aseo personal, lo cual permitieron imitar acciones, siguiendo modelos de la docente y en el hogar, donde fueron guiados bajo secuencias de actividades propias de su aseo.</p> <p>Asimismo, los padres manifiestan que sus hijos mantuvieron un nivel de atención y concentración por periodos prolongados al observar cada actividad de aseo, logrando de esta manera un aprendizaje significativo y funcional.</p>	<p>De acuerdo a lo observado, el investigador, observador interno y padres de familia coinciden que la aplicación de estrategias de modelado lograron desarrollar la autonomía de los estudiantes en el aseo personal. Sin embargo, es importante continuar reforzando mediante esta estrategia para algunos estudiantes que se encuentran en proceso de lograr su autonomía.</p>	<p>Concluyo que a través de la aplicación de estrategias mediante de modelado se logró el desarrollo de la autonomía para el aseo personal en mis estudiantes con discapacidad intelectual y visual, permitiendo de esta manera afianzar habilidades y destrezas a través de la imitación. Asimismo, con la estrategia de modelado, la atención del estudiante fue más prolongada, debido a que al realizar actividades vivenciales y de exploración, el estudiante se sentía motivado y estimulado para imitar cualquier actividad de aseo realizada por la docente.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre de la práctica pedagógica antes y ahora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPOS DE ACCIÓN	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Puedo referir que la planificación de sesiones de aprendizaje no contemplaba todos los procesos pedagógicos, ni estimulaban los procesos cognitivos de manera adecuada debido a que solo me centraba en el aprendizaje tradicional para el desarrollo de habilidades Las capacidades seleccionadas para las sesiones no guardaban coherencia con la unidad didáctica, por ende no respondían a las necesidades del grupo de estudiantes para una buena planificación de actividades. En la planificación no se diseñaba estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Tampoco consideraba actividades funcionales para cada proceso pedagógico, lo cual sólo hacía uso de recursos y materiales del aula y los que tena a mi alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente la planificación de las sesiones de aprendizaje considera todos los procesos pedagógicos de manera adecuada, centrándome en los procesos cognitivos que permiten la organización de actividades de manera pertinente. Se toma en cuenta la programación anual y cada unidad por mes para guardar la coherencia y relación con la sesión de aprendizaje. Ahora se planifica estrategias para cada proceso pedagógico mediante diversas actividades funcionales que faciliten desarrollo de las habilidades comunicativas, haciendo uso de diversos materiales. Se diseña la evaluación de aprendizajes con indicadores jerarquizados de acuerdo al grupo de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Las sesiones de aprendizaje planificadas de manera pertinente articulando los procesos pedagógicos y cognitivos permitieron mejorar la práctica pedagógica. Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias adecuadas según la propuesta pedagógica favorecieron en el desarrollo de las actividades.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPOS DE ACCIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES ANTES	IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> El aula no contaba con la implementación y ambientación adecuada, sólo evidenciaba lo necesario sin tener en cuenta las áreas. La presentación de materiales durante las sesiones de aprendizaje no despertaba el interés de los estudiantes. Se evidenciaban pocos recursos y materiales pertinentes y adecuados para cada área, tampoco presentaba apoyos visuales el área de autonomía. Los materiales que tenía no estaban organizados y adaptados en alto relieve según las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad visual. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente se busca información para implementar los ambientes del aula por áreas: autonomía, comunicación, psicomotriz y sensorial. Se seleccionan los materiales adecuados para cada sesión de aprendizaje utilizando material de contexto, concreto, visual y sensorial. Ahora se organiza oportunamente los recursos y materiales que utilizaré durante la sesión programada. Se laboran materiales necesarios para el desarrollo de habilidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> La implementación con recursos y materiales concretos, reales y en alto relieve durante las sesiones de aprendizaje permitieron una mayor participación de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica antes y después.

CAMPOS DE ACCIÓN	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES	EJECUCIÓN DE MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Durante la ejecución de la sesión desconocía la secuencia de los procesos pedagógicos. En el desarrollo de las sesiones pude notar que los estudiantes eran receptores pasivos, ya que no desarrollaba actividades funcionales ni motivadoras. Las estrategias de enseñanza que utilizaba no respondían a las necesidades educativas de los estudiantes, tampoco al desarrollo de habilidades. Las actividades que realizaba carecían del uso de materiales adecuados de acuerdo al tipo de discapacidad 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente el desarrollo de la sesión involucra la participación de los padres y los estudiantes durante las actividades. Ahora se utiliza estrategias adecuadas que motivan la comunicación e interacción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, estimulando su participación activa. Se utiliza estrategias de enseñanza adecuadas en cada sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos de manera organizada. Se desarrollan actividades funcionales que permiten la construcción de aprendizajes y el logro de habilidades en los estudiantes. Ahora se motiva a los estudiantes durante todo el desarrollo de la sesión haciendo uso de materiales de contexto, concretos, visuales, sensoriales y en alto relieve 	<ul style="list-style-type: none"> La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de experiencia directa y modelado durante los procesos pedagógicos permitieron el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual, teniendo en cuenta los materiales adecuados y pertinentes según el tipo de discapacidad.

Lecciones aprendidas

Luego de revisar las sesiones de aprendizaje desarrolladas y la identificación de categorías y subcategorías, cuyas conclusiones se hallan en la matriz de triangulación; como docente investigadora, puedo extraer las siguientes lecciones:

- Valoré la importancia de planificar sesiones de aprendizaje porque me permitió organizar el tiempo, seleccionar actividades y anticipar el uso de material necesario para cada estrategia.
- Comprendí que el contar con diversidad de materiales para cada actividad de la sesión permitió mantener la motivación y facilitar la construcción del aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.
- Al tener en cuenta los procesos pedagógicos durante las sesiones ayudó a la organización de actividades de manera práctica.
- Entendí que organizar los ambientes del aula por áreas permitió la accesibilidad a los materiales y orden para el desplazamiento de los estudiantes dentro del aula.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación acción puedo concluir manifestando lo siguiente:

- El diseñar sesiones de aprendizajes incorporando estrategias, actividades y materiales seleccionados durante los procesos pedagógicos permitió desarrollar habilidades de aseo e higiene personal en los estudiantes con discapacidad intelectual y visual.
- Al Implementar el aula por áreas y organizar los materiales para el desarrollo de las sesiones permitió lograr mayor atención, interés y motivación de los estudiantes, incluyendo al estudiante con discapacidad visual.
- El ejecutar sesiones de aprendizaje respetando cada proceso pedagógico y aplicando estrategias con sus respectivos pasos favoreció el desarrollo de habilidades en el aseo personal de los estudiantes, haciendo uso de materiales que fueron elaborados a través de apoyos visuales y material manipulativo para el área de autonomía.
- Al realizar el trabajo de investigación acción respecto a mi práctica pedagógica, permitió reflexionar e identificar las fortalezas y debilidades, favoreciendo para acceder a información de nuevas estrategias innovadoras con el objetivo de mejorar mi práctica docente.

Referencias

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Editorial Espasa Universitaria
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Bernardo, J. & Calderero, J.F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid, España: Ediciones Rialp
- Bruner, J. (1973). *Teoría del aprendizaje por descubrimiento*. Asociación Americana. Philadelphia.
- Carrasco Díaz, S. (2003) *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos. p. 312.
- Díaz Barriga F. & Hernández G (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista* (3ra edición). México, D.F: Editorial MC Graw Hill.
- Florez J. & Troncoso M. V. (2013). *Integración social de los niños con discapacidad intelectual*. Revista Padres y maestros N° 354. España
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Dirección General de Educación Básica especial. Lima, Perú: Editora gráfica Multiservicio La Esperanza. S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2017) *Currículo nacional de la Educación Básica*. Dirección general de educación básica regular. Primera edición. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación de Chile. (2007) *Guía de apoyo técnico pedagógico: Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad visual en*

el nivel de Educación Parvularia. Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad visual. Santiago de Chile, Chile.

Palacios A. (2008) *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación y la Convención Internacional sobre los Derechos de la persona con discapacidad.* Madrid: Grupo Editorial. Sinca.

Restrepo, B. (2000). *Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula.* Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia.

Restrepo, B. (2013). *Investigación Acción, Seminario internacional.*

Skinner, B (1971). *Ciencia y conducta humana.* Barcelona, España: Editorial Fontanella.

UNESCO (1973) *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada.* Revista Perspectivas. Madrid

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE - II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : Aprendemos a lavarnos los dientes.
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes se laven los dientes siguiendo una secuencia
3. Fecha de ejecución : 02-05-2017
4. Duración : De 10.00 a.m. - 11.00 a.m.
5. Áreas : Personal social, comunicación
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Realizan las actividades de rutina: saludo, rezo, asistencia. Escuchan la canción de “Pimpón” es un muñeco” y los alumnos acompañan, tarareando la canción con palmadas. Presentamos una lámina y les preguntamos ¿quién es Pimpón?, ¿qué hace Pimpón?, ¿ustedes son como Pimpón?, ¿qué se lavan?, ¿qué más se lavan?, ¿con qué se lavan los dientes?, ¿con detergente que usa la mamá para lavar la ropa?, ¿con jabón?, ¿con agua y jabón?</p>		Cartel de asistencia, Lámina
<p>Desarrollo: Manifestamos el propósito de la sesión: aprender a lavarnos las manos con agua y jabón. Conversamos lo importante que es lavarse los dientes para que estén limpios y que lo debemos hacer antes y después de comer, para no enfermarnos. Se les pide a los alumnos pasar al baño, para realizar el correcto lavado de dientes. La profesora indica cómo lavarse los dientes, luego presenta tarjetas con figuras que indican paso a paso el procedimiento del lavado de dientes. Cada uno en su respectivo turno abre el caño, moja el cepillo y echa la pasta dental, se enjuaga, luego coge la toalla y se seca la boca. Cada uno lo va realizando en forma personal Luego preguntamos: ¿Qué hicieron, les gustó? Señalan en imágenes materiales que utilizaron para el lavado de dientes. En una hoja de aplicación, clasificarán las imágenes, forman conjuntos, y luego exponen sus trabajos.</p>	Motivación constante Todo el grupo Apoyos físicos Oresteres	Baño, Agua Cepillo Pasta dental Toalla Tarjetas didácticas
<p>Cierre: En una hoja de aplicación, clasificarán las imágenes, forman conjuntos, y luego exponen sus trabajos. Les preguntamos: ¿les gustó trabajar?, ¿qué aprendimos? En su casa practican el lavado de dientes.</p>		Hoja de aplicación

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiante				
		Oresteres	Estefany	Yazmira	Anggi	Jesús
Personal Social	Se lava los dientes, con apoyo de un adulto.	A	A	A	A	A
	Se lava los dientes solo.	A	A	A	A	A
	Utiliza el jabón y el agua con apoyo.	A	A	A	A	A
	Utiliza adecuadamente la pasta dental y el cepillo	A	A	A	A	A
	Se frota cepilla los dientes con apoyo de un adulto.	A	A	A	A	A
	Se cepilla los dientes solo.	A	A	A	A	A
Comunicación	Observa y asocia la imagen conocida: útiles de aseo con el propósito que este puede producir y la imita	A	A	A	A	A
Educación por el arte	Dibuja y/o pinta elementos de su agrado.	A	A	A	A	A
	Modela con plastilina elementos de su imaginación.	A	A	A	A	A

Leyenda:

Grupo A	Oresteres, Estefany
Grupo B	Anggi, Jesús
Grupo C	Yazmira

8. Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 26/ 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : Primaria multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 01 (M) 05
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollo habilidades de aseo "
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendemos a lavarnos los dientes"
CATEGORÍA : Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa y modelado

DESCRIPCIÓN

Realice las actividades de rutina: saludo, rezo, asistencia. Luego ice que escuchen la canción de "Pimpón" es un muñeco" y los alumnos acompañan, tarareando la canción con palmadas. Presente una lámina y les preguntamos ¿quién es Pimpón?, ¿qué hace Pimpón?, ¿ustedes son como Pimpón?, ¿qué se lavan?, ¿qué más se lavan?, ¿con qué se lavan los dientes?, ¿con detergente que usa la mamá para lavar la ropa?, ¿con jabón?, ¿con agua y jabón?. Manifesté el propósito de la sesión: aprender a cepillarnos los dientes. Conversamos lo importante que es lavarse los dientes para que estén limpios y que lo debemos hacer antes y después de comer, para no enfermarnos. Se les pide a los alumnos pasar al baño, para realizar el correcto lavado de dientes.

Indique cómo lavarse los dientes, luego presenta tarjetas con figuras que indican paso a paso el procedimiento del lavado de dientes. Cada uno en su respectivo turno abre el caño, moja el cepillo y echa la pasta dental, se enjuaga, luego coge la toalla y se seca la boca. Cada uno lo va realizando en forma personal. Luego preguntamos: ¿Qué hicieron, les gustó? Señalan en imágenes materiales que utilizaron para el lavado de dientes. En una hoja de aplicación, clasificarán las imágenes, forman conjuntos, y luego exponen sus trabajos.

Regresamos al aula y pregunte si les agrado lo que habían realizado, ellos estaban muy contentos y respondieron que sí entonces entregué una hoja de aplicación, donde clasificaron las imágenes, formaron conjuntos, y luego expusieron sus trabajos.

Les preguntamos: ¿les gustó trabajar?, qué aprendimos? Cada uno contesto de acuerdo a sus posibilidades e indique que su casa deben de practicar el lavado de dientes.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Pude darme cuenta que el material real es muy funcional para mis estudiantes.
- Observe que brindé el tiempo necesario para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión.
- Me di cuenta que no consideré los reforzadores positivos después de cada actividad desarrollada por mis estudiantes.
- Comprendí que el material real utilizada favoreció para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.

INTERVENCIÓN:

- En adelante utilizaré diversos materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV.
- En las siguientes sesiones utilizaré reforzadores positivos para estimular y motivar a los estudiantes cada vez que realicen una actividad.
- Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.

.....
Katherine G. Periche Zapata
Docente de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE– II CICLO

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos peinamos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes se peinen siguiendo una secuencia
3. Fecha de ejecución : 02-05-2017
4. Duración : De 11:00 a.m. - 12:00 a.m.
5. Áreas : Personal social, comunicación
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Realizan las actividades de rutina: saludo, rezo, asistencia. Escuchan la canción de “Pimpón” es un muñeco” y los alumnos acompañan, tarareando la canción con palmadas. Presentamos una lámina y les preguntamos ¿quién es Pimpón?, ¿qué hace Pimpón?, ¿ustedes son como Pimpón?, ¿les gusta peinarse?, ¿qué más se peinan?, ¿solo con agua?, ¿con que te peinas, ¿con escobilla o peine? Luego se presenta el video de la canción y también imágenes.</p>	Motivación constante Todo el grupo Apoyos físicos Marlon Carlos	Aula, cartel de asistencia Laptop y/o grabadora USB. Lámina
<p>Desarrollo: Se presenta una muñeca despenada y una peinada y preguntamos ¿cómo está cada muñeca? Luego conversamos lo importante que es peinarse para estar bien arreglado. Se les pide a los alumnos pasar al baño, para realizar la práctica de peinado frente al espejo. La profesora realiza la acción de cómo deben peinarse, luego presenta tarjetas con figuras que indican paso a paso el procedimiento de peinarse. Cada uno en su respectivo turno coge el peine frente al espejo y realiza la actividad de peinarse. Cada uno lo va realizando en forma personal Luego preguntamos: ¿Qué hicieron, les gustó? Señalan en imágenes materiales que utilizaron para peinarse. En una hoja de aplicación, clasificarán las imágenes, forman conjuntos, y luego exponen sus trabajos.</p>		Baño Agua Peine Tarjetas didácticas Toalla
<p>Cierre: Se presentan dentro de una bolsa de regalo algunos objetos y a cada uno de los estudiantes se le va preguntando que utilizamos para peinarnos.</p>		Hoja de aplicación

7 Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Yazmira	Oresteres	Estefany	Jesús	Marian	Anngi
Personal Social	Se peina, con apoyo de un adulto.	A				A	A
	Se peina solo.		A	A	A		
	Utiliza el peine con apoyo.	A	A	A			A
	Utiliza el peine				A	A	
Comunicación	Observa y asocia la imagen conocida: peine, cabeza, etc.	A	A	A	A	A	A
	Nombra los útiles de aseo: peine		A	A			
	Señala los útiles de aseo con apoyo	A				A	A
Educación Artística	Dibuja y/o pinta elementos de su agrado.	A				A	A
	Modela con plastilina elementos de su imaginación.		A	A	A		

Leyenda:

Grupo A	Oresteres, Estefany, Yazmira
Grupo B	Jesús, Anngi
Grupo C	Marian

8 Bibliografía:

- CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2017
- TORRES CARMEN, El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.

DIARIO DE CAMPO - II CICLO

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 22/ 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 12:50
AULA : Primaria multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H)03 (M)03
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollo habilidades de aseo y alimentación"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Nos peinamos"
CATEGORÍA : Estrategia de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Experiencia directa y modelado

DESCRIPCIÓN

Comencé la clase realizando las actividades de rutina: saludo, rezo, asistencia. Luego hice que escuchen la canción de "Pimpón" es un muñeco" y los alumnos acompañaron, tarareando la canción, otros participaban con palmadas. Presente una lámina con un muñeco y les preguntamos ¿quién es Pimpón?, ¿qué hace Pimpón?, ¿ustedes son como Pimpón?, ¿qué hace?, ¿Cómo se peina?, ¿con qué se peinará?, ¿con que se peinan en su casa?, ¿Qué color es su peine?, ¿se lavan el cabello antes de peinarse?. Manifesté el propósito de la sesión: hoy día vamos a aprender a peinarnos para poder mantener nuestro cabello ordenado

Conversamos lo importante que es tener nuestro pelo en orden y que lo debemos hacer antes de salir de casa, para estar bien presentables. Se les pide a los alumnos pasar al baño, para realizar la acción de peinarse

Primero realice la acción yo frente al espejo luego presenta tarjetas con figuras que indican paso a paso el procedimiento de peinarse, después cada uno en su respectivo turno abre el caño, moja el cabello y se peina. Cada uno lo va realizando en forma personal.

Cuando terminamos regresamos al salón y cada uno se sentó pregunté: ¿Qué hicieron hoy? ¿Les gustó? Cada uno señaló en imágenes materiales que utilizaron para peinarse.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

- Pude darme cuenta que el material real es muy funcional para mis estudiantes.
- Observe que brindé el tiempo necesario para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión.
- Me di cuenta que no consideré los reforzadores positivos después de cada actividad desarrollada por mis estudiantes.
- Comprendí que el material real utilizada favoreció para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.

INTERVENCIÓN:

- En adelante utilizaré diversos materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV.
- En las siguientes sesiones utilizaré reforzadores positivos para estimular y motivar a los estudiantes cada vez que realicen una actividad.
- Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.



Katherine G. Periche Zapata
Docente de aula

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Lava sus manos según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Lava sus manos con apoyo del adulto.(B)				A	A	A
	-Coloca el jabón donde corresponde (A)	A	A	A	A	A	A
	-Coge el jabón cuando se le indica (B)				A	A	A
Comunicación	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A)	A	A	A	A	A	A
	-Participa con sus compañeros de manera guiada (B)				A	A	A
	-Entrega el jabón y toalla cuando se le pide (A)	A	A	A	A	A	A
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)				A	A	A
Ciencia y tecnología	-Sigue la secuencia de imágenes para lavarse las manos (A)	A	A	A	A	A	A
	-Intenta seguir la secuencia para lavarse las manos con apoyo (B)				A	A	A
	-Identifica los útiles de aseo para el lavado de manos (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)				A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 01

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 02 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Primaria multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 03 (M) 03
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me lavo las manos de manera adecuada".
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal

DESCRIPCIÓN

Mostré una bolsita de regalo a los estudiantes y les hice las siguientes preguntas ¿Qué será lo que hay dentro?, todos ellos miraban la bolsa, luego les **canté la canción "Que será" moviendo la bolsa y haciendo que cada uno de los estudiante la cojan para ver si adivinan lo que hay dentro.** Cada uno de los estudiantes cogió la bolsa y decía lo que podría haber dentro.

Posteriormente les enseñé las imágenes que había dentro de la bolsa, eran útiles de aseo: jabón, pasta dental, cepillo, peine, las coloque sobre una mesa e indique que observen si en el aula habían útiles de aseo como los presentados, después les dije que los ubiquen. Después que los ubicaron pedí que me los alcanzaran y los pusieran sobre la mesa. Luego que lo hicieron los fueron nombrando los útiles de aseo y los exploraban. **Propicié luego un juego con temperas donde los estudiantes se mancharon las manos luego hice que cada uno se acerque al espejo para mirar las manos como estaban,** cada uno dijo como estaban y regresaron a su sitio. Enseguida pregunté: ¿Cómo están nuestras manos? ¿Qué debemos hacer? ¿Estarán limpias las manos? Que utilizaremos para que estén limpias? ¿Usaremos jabón o champú? Los estudiantes contestaron con jabón. **Canté abro mis manitos, cuando terminé pregunté nuevamente ¿estarán limpias nuestras las manos?** Los estudiantes respondieron que estaban sucias, Yazmira dijo quiero lavarlas.

A continuación presenté dos guantes inflados, uno estará limpio y el otro sucio, hice que los cogan ellos los cogieron para que identifiquen cual estaba limpio y cual estaba sucio, pregunté a continuación a cada uno ¿cómo están los guantes?, ¿en que se diferencian?, cada uno cogía e identificaba el que estaba sucio o limpio, hice que los niños observen sus manos, ellos observaron y se dieron cuenta que estaban sucias. Pregunté ¿Cómo están nuestras manos? ¿Qué debemos hacer para tener las manos limpias?, respondieron a las preguntas, después los estudiantes ubicaron el jabón, a Oresteres se lo entregué para que lo explore lo palpe y olerá haciendo desarrollar su tacto y olfato, la maestra indicará que nos trasladaremos al baño para lavarnos las manos en forma correcta. Nos acercamos al baño, hice que los estudiantes se coloquen todos detrás mio, les indique que lavaríamos nuestras manos, **comencé a lavar las manos, me ayude con una secuencia de imágenes donde se realiza este lavado en 5 pasos, me lavé las manos para que ellos observen como deben realizarlo y luego cada uno de ellos repitieron la acción que yo había realizado otros con ayuda, algunos lo hicieron solos y** Pedí a los estudiantes que se desplacen al patio para realizar algunas actividades recreativas, después **regresamos al salón e hice que se laven las manos de acuerdo a lo aprendido, cada estudiante lo hice de acuerdo a sus posibilidades, pero a todos les gusto realizarlo (motivación)**

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Implementación de materiales, considerando al estudiante con DV.



Mejorar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y sub categorías Coordinar con la docente de aula para la ambientación del aula y la entrega de la unidad didáctica.

INTERVENCIÓN:

Realizaré preguntas sencillas y utilizar material físico para las respuestas.

Daré mayor énfasis a la exploración espontánea de los materiales, teniendo en cuenta lo que requieren.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Disfrutamos lavándonos la cara”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen su autonomía practicando el aseo.
3. Grado y sección : Aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 05 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. Nombre de la docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Ingresaré al aula mostrando mi cara pintada de gatita, entregaré al estudiante con discapacidad visual una máscara en alto relieve de la cara de un gatito para que la explore y pueda adivinar que animalito es, les preguntaré: ¿Cómo me veo? , ¿Qué animalito será? (motivación) Se entregará un espejo a cada uno para que se observen y exploren su cara, al estudiante con discapacidad visual se pedirá que pase sus manos sobre su cara y el de sus compañeros, mientras se preguntará ¿Qué estamos tocando? ¿estará limpia? (retroalimentación) Propiciaré un juego de convertirnos en gatito, mientras iré pintando sus caritas les mostraré el espejo. Enseguida preguntaré: ¿Cómo nos vemos? ¿qué animalito hemos dibujado? ¿Cómo esta nuestra cara? ¿qué debemos hacer? (descubrimiento) Mostraré el espejo nuevamente a cada estudiante y preguntaré: ¿estará limpia tu cara? Que utilizaremos jabón o champú?</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Espejo Lápices de crayón Pintura especial de caritas pintadas.</p>
<p>Desarrollo: Nos desplazaremos hacia el lavadero y pediré que se ubiquen frente al espejo para que se miren cómo está su carita, enseguida pediré que observen y exploren el jabón y la toalla que iré mostrando, mientras explico sus características, apoyado también de láminas (atención) Demostraré paso a paso cómo me lavo la cara, explicando la secuencia desde como abrir el caño, coger el jabón y como lavarse la cara y enjuagarse. Se preguntará: ¿qué hice? ¿qué utilicé? ¿cómo lo hice? (retención) Se pedirá a los estudiantes imitar la acción del lavado de cara con apoyo guiado y de imágenes cada vez que lo requieran. (reproducción) Pediré a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar motivaré a que se laven la carita de acuerdo a lo aprendido (motivación) Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Lavadero Jabón Toalla Imágenes de jabón y toalla Espejo</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? mostrando los útiles de aseo para que vuelvan a recordar. Colocaré sobre la mesa las imágenes de la secuencia para el lavado de la cara para que los estudiantes coloquen en la pizarra.</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	<p>Jabón Toalla Imágenes de secuencia de lavado de cara Pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Lava su cara según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Lava su cara con apoyo del adulto.(B)						
	-Coloca el jabón donde corresponde (A)	A	A	A	A	A	A
	-Coge el jabón cuando se le indica (B)						
Comunicación	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A)	A	A	A	A	A	A
	-Participa con sus compañeros de manera guiada (B)						
	-Entrega el jabón y toalla cuando se le pide (A)	A	A	A	A	A	A
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)						
Ciencia y tecnología	-Sigue la secuencia de imágenes para lavarse la cara (A)	A	A	A	A	A	A
	-Intenta seguir la secuencia para lavarse la cara con apoyo (B)						
	-Identifica los útiles de aseo para el lavado de cara (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 05 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Disfrutamos lavándonos la cara"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal
DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula mostrando mi cara pintada de gatita y maullando, los estudiantes se quedaron sorprendidos al verme, entregué a Oresteres una máscara en alto relieve de la cara de un gatito para que la explore y pueda adivinar que animalito es, luego les preguntaré: ¿Cómo me veo? , ¿Qué animalito será? Los estudiantes contestaban gato, otros maullaban

Di un espejo a cada uno para que se observen y exploren su cara, Oresteres pasó sus manos sobre su cara y el de sus compañeros, mientras se preguntaba ¿Qué estamos tocando? ¿Estará limpia? Ellos contestaron que no que estaba sucia.

Hice el juego del gatito, mientras iba pintando sus caritas y mostraba el espejo, enseguida pregunté: ¿Cómo nos vemos? ¿Qué animalito hemos dibujado? ¿Cómo esta nuestra cara? ¿Qué debemos hacer?

Nuevamente los hice mirarse al espejo cada uno y pregunté: ¿estará limpia tu cara? ¿Qué utilizaremos para que nuestra cara este limpia? ¿Usaremos jabón o champú?

Nos desplazamos al lavadero y les pedí que se coloquen frente al espejo para que miren cómo está su carita, luego hice que observen y exploren el jabón y la toalla que tenía en mis manos, mientras explicaba sus características, me apoyé también de láminas

Demostraré paso paso cómo debemos lavarnos la cara, expliqué la secuencia desde como abrir el caño, coger el jabón y como jabonarse la cara y enjuagarse, después pregunté: ¿qué hice? ¿Qué utilicé? ¿Cómo lo hice?, ellos respondieron de acuerdo a sus posibilidades. Luego solicité a los estudiantes imitar la acción del lavado de cara con apoyo guiado y de imágenes cada vez que lo requieran.

Nos desplazamos al patio para realizar algunos ejercicios y al regresar se lavaron la carita de acuerdo a lo aprendido

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Implementación de materiales, considerando al estudiante con DV.

Mejorar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y sub categorías

Elaboración de material adaptado para el uso del estudiante con discapacidad visual.

Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.

Coordinar con la docente de aula para la ambientación del aula y la entrega de la unidad didáctica.



INTERVENCIÓN:

Dentro de la sesión de clase colocaré los indicadores de evaluación en función al tema y a los estudiantes.

Revisaré la unidad didáctica y haré los cambios necesarios, para mejorarla en función a los estudiantes.

Daré mayor énfasis a la exploración espontánea de los materiales, teniendo en cuenta que requieren.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavarme el cabello”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen su autonomía utilizando adecuadamente el shampoo para lavarse el cabello.
3. Grado y sección : Aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 06 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, matemática y comunicación
7. Nombre del (la) docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se les mostrará una bolsa de regalo conteniendo shampoo y una toalla, luego cada uno de los niños tomará la bolsa e intentará adivinar su contenido y se les preguntará: ¿qué habrá en esta cajita?, Se le solicitará a cada niño, que saque de la bolsa lo que hay dentro de la bolsa y coloque sobre la mesa lo que ha encontrado. Se les preguntará ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cuántos shampoo hay?, ¿todos son iguales?, ¿son del mismo tamaño? Luego les mostraré un sobre de detergente y un shampoo e interrogaré ¿con qué nos lavamos el cabello, con el detergente o con el shampoo? Indicaré que el propósito de la sesión es que aprendan a lavarse apropiadamente el cabello. Los sentaré en semicírculo y les entregaré el shampoo (motivación) Nos acercamos al espejo y cada uno de los estudiantes observará y exploren su cabello, al estudiante con discapacidad visual se pedirá que pase sus manos sobre su cabello y el de sus compañeros, mientras se preguntará ¿Qué estamos tocando? ¿estará desenredado? (retroalimentación) Pondré un poquito de shampoo sobre la palma de la mano de cada estudiante para que lo exploren y les preguntaré ¿huele rico? ¿es espeso? ¿de qué color es?, luego les daré a cada uno el frasco de shampo para que lo exploren, al estudiante con discapacidad visual se pedirá que pase sus manos sobre el frasco de shampoo, mientras se preguntará ¿Qué estamos tocando? ¿es grande o chico? ¿cómo huele? Enseguida preguntaré: ¿Cómo estaba nuestro cabello? ¿qué haremos con el shampoo? ¿qué debemos hacer? (descubrimiento)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>shampoo toalla peine bolsa de regalo detergente</p> <p>Espejo</p> <p>shampoo</p>
<p>Desarrollo: Preguntaré a cada estudiante: ¿Que utilizaremos para lavarnos en cabello jabón o shampoo? Nos desplazaremos hacia el lavadero y pediré que observen y exploren el shampoo y la toalla que iré mostrando, mientras explicaré sus características, apoyado también de láminas (atención) Demostraré paso a paso cómo me lavo el cabello, explicando la secuencia desde como abrir el caño, coger el shampoo y como lavarse el cabello y enjuagarse. Se preguntará: ¿qué hice? ¿qué utilicé? ¿cómo lo hice? (retención) Se pedirá a los estudiantes imitar la acción del lavado de cabello con apoyo guiado y de imágenes cada vez que lo requieran (reproducción) Pediré a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar motivaré a que se laven la cara y el cabello ya que han sudado (motivación)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Lavadero shampoo Toalla Imágenes de shampoo toalla peine</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes		
Cierre: Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? mostrando los útiles de aseo para que vuelvan a recordar. Colocaré sobre la mesa las imágenes de la secuencia para el lavado de la cara para que los estudiantes coloquen en la pizarra.	Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.	shampoo Toalla Imágenes de secuencia de lavado de cabello Pizarra

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Oresteres	Yasmira	Estefany	Marian	Yasuri	Antony
Personal Social	-Lava su cabello según el modelo del adulto (A)	A	A	A			
	-Lava su cabello con apoyo del adulto.(B)				A	A	A
	-Coloca el shampoo donde corresponde (A)	A	A	A			
	-Coge el shampoo cuando se le indica (B)				A	A	A
Comunicación	-Entrega el shampoo y toalla cuando se le pide (A)	A	A	A			
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)				A	A	A
	-Sigue la secuencia de imágenes para lavarse el cabello (A)	A	A	A			
	-Intenta seguir la secuencia para lavarse el cabello con apoyo (B)				A	A	A
Ciencia y tecnología	-Identifica los útiles de aseo para el lavado de cabello(A)	A	A	A			
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)				A	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 06 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a lavarme el cabello"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal

DESCRIPCIÓN

Comencé la clase **mostrando una bolsa de regalo conteniendo shampoo, toalla, jabón, luego entregué a cada uno de los niños la bolsa e intentaron adivinar su contenido, les pregunté: ¿qué habrá en esta cajita?, pedí a cada niño que saque de la bolsa lo que había dentro de ella e iba colocando sobre la mesa lo que ellos encontraban.** Pregunté **¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cuántos shampoo hay?, ¿todos son iguales?, ¿son del mismo tamaño?,** después les mostré un sobre de detergente y un shampoo e interrogué **¿con qué nos lavamos el cabello, con el detergente o con el shampoo?** Explique que hoy aprenderíamos a lavarnos correctamente el cabello.

Hice que se sienten en semicírculo y les entregué un frasco de shampoo luego **nos acercamos al espejo y cada uno de los estudiantes observaba y exploran primero su cabello luego el de su compañero, a Oresteres le pedí que pase sus manos sobre su cabello y el de sus compañeros, mientras le preguntaba ¿Qué estamos tocando? ¿Estará desenredado? ¿Es corto o largo? ¿Cómo huele?**

Puse un poquito de shampoo sobre la palma de la mano de cada estudiante para que lo exploren, luego a cada uno le entregue diferentes frascos de shampoo para que también los exploren, a Oresteres le pedí que pase sus manos sobre los frascos de shampoo, para que lo explore.

Hice que se vean a un espejo y pregunte ¿Cómo esta nuestro cabello? ¿Qué podemos con el shampoo? Pregunté a cada estudiante: **¿Que utilizamos para lavarnos en cabello el jabón o el shampoo?** Ellos contestaron, **nos desplazamos al lavadero y pedí que observen y exploren el frasco del shampoo y la toalla que yo mostraba, mientras explico la importancia de tener limpio el cabello me apoyé también de láminas.**

Luego les mostré paso a paso la forma correcta del lavado del cabello, para eso me lavé el cabello e iba explicando la secuencia del lavado desde como abrir el caño, coger el shampoo, echarlo en la mano, después ponerlo en el cabello, frotarlo y finalmente enjuagar el cabello. **Cuando terminé de hacerlo pregunté: ¿qué hice? ¿Qué utilicé? ¿Cómo lo hice?**

A continuación hice que cada uno de los estudiantes imité la acción del lavado de cabello, algunos lo hicieron solo otros con apoyo.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Mejorar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y sub categorías Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.



Coordinar con la docente de aula para la ambientación del aula y la entrega de la unidad didáctica.

INTERVENCIÓN:

Dentro de la sesión de clase colocaré los indicadores de evaluación en función al tema y a los estudiantes

Daré mayor énfasis a la exploración espontánea de los materiales, teniendo en cuenta que requieren.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Me cepillo correctamente los dientes”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen su autonomía en el lavado de dientes
3. Grado y sección : aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 07 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. Nombre del (la) docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Conversaré con los estudiantes que ha tenido que salir rápido de su casa por eso no ha tomado desayuno pero tiene hambre, por eso prepararan unos sándwich para compartir un desayuno, enseñaré panes y jamonada, indicaré que antes de prepararlos tenemos que lavarnos las manos, cada uno de los estudiantes irá al baño y se lavará las manos, luego regresaran y prepararan un sándwich cada uno para degustarlos. (motivación) Les enseñaré imágenes de lo que hemos utilizado para preparar el sándwich además de útiles de aseo como jabón, pasta dental, shampoo, cepillo de dientes y se preguntará ¿Qué hacemos luego que comemos? ¿ que utilizamos para lavarnos los dientes? (retroalimentación) Los acercaré al espejo y preguntaré: ¿Cómo están nuestros dientes? ¿qué debemos hacer para que estén limpios? (descubrimiento)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	Pan Jamonada Pasta dental Jabón Cepillo dental Shampoo espejo
<p>Desarrollo: Se pegará en la pizarra un papelote con la canción “Carita Feliz” y la cantaré, luego preguntaré a los estudiantes ¿les gusto la canción? ¿Qué dice la canción?. A continuación se presentará una bolsa de regalo y se preguntará ¿Qué abra adentro? Se dará la bolsa a todos los estudiantes para que la toquen y dentro de ella, se indicarán que es algo que todos tenemos en casa y utilizamos después de cada comida, al levantarnos y antes de acostarnos, se cantaré ¿Qué será? (atención) Se presentaran los útiles que hay dentro de la bolsa de regalo y ellos reconocerán los útiles para el cepillado de dientes, después se indicará la importancia de tener los dientes sanos, además cuál es la forma correcta de cepillarlos y que cuando lo debemos de hacer, teniendo los útiles necesarios para realizar el cepillado de die2ntes (retención) Se les entregará a cada uno su cepillo de dientes y nos trasladaremos al baño, ahí practicaremos el correcto cepillado de dientes primero lo haré yo luego que cada estudiante lo realice regresaran a su sitio.(reproducción) Saldrán al recreo cuando regresen al aula sobre una mesa se colocara diferentes alimentos, ellos elegirán lo que quieran comer, luego se indicará que después de comer deberán cepillarse los dientes, cada uno de los estudiantes cogerá los útiles para realizar la actividad. (motivación)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	Papelote Bolsa de regalo Jabón Pasta dental Cepillo de dientes Frutas Galletas queso
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? mostrando los útiles de aseo para que vuelvan a recordar.</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	Jabón Toalla Imágenes Pizarra

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Colocaré sobre la mesa las imágenes de la secuencia para el cepillado de dientes para que los estudiantes coloquen en la pizarra.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Cepilla los dientes según el modelo del adulto (A)	A	A	A			
	-Cepilla los dientes con apoyo del adulto.(B)				A	A	A
	-Coloca el cepillo de dientes donde corresponde (A)	A	A	A			
Comunicación	-Coge el cepillo de dientes cuando se le indica (B)				A	A	A
	-Entrega el cepillo y pasta de dientes cuando se le pide (A)	A	A	A			
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)				A	A	A
	-Sigue la secuencia de imágenes para cepillarse los dientes (A)	A	A	A			
Ciencia y tecnología	-Intenta seguir la secuencia para cepillarse los dientes con apoyo (B)				A	A	A
	-Identifica los útiles de aseo para el cepillado de dientes (A)	A	A	A			
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)				A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 07 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40
HORA DE TÉRMINO : 9:40
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me cepillo correctamente los dientes"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal
DESCRIPCIÓN

Enseñé panes y jamonada a los estudiantes, pregunte ¿Qué podremos hacer con estos alimentos?, los estudiantes respondieron sándwich, muy bien les dije entonces prepararemos sándwich de jamonada pero antes de prepararlos tenemos que lavarnos las manos, porque es muy importante que estén limpias antes de manipular algún alimento, cada uno de los estudiantes fue al baño y se lavó las manos con agua y jabón, luego regresaron les mostré como prepararíamos los sándwich.

Cada uno de los estudiantes preparo su sándwich con mucho entusiasmo alegría, inclusive a Oresteres estuvo muy alegre de para hacerlo, luego de eso cada uno lo degusto Cuando terminamos de comer les enseñé imágenes de lo que hemos utilizado para preparar el sándwich además de útiles de aseo como jabón, pasta dental, shampoo, cepillo de dientes y se pregunté ¿Qué hacemos luego que comemos? ¿Que utilizamos para lavarnos los dientes?

Hice que cada uno se acerque al espejo se mire, después les dije que observen sus dientes y le preguntaba: ¿Cómo están nuestros dientes? ¿qué debemos hacer para que estén limpios? Cada uno de los estudiantes respondió, unos contestaban sucios, otros limpios, otros solo sonreía.

Pegué en la pizarra un papelote con la canción "Carita Feliz" y la cantaré, los estudiantes acompañaron con palmas, tuve que cantarla dos veces más porque a ellos les gusta mucho que les cante, luego pregunté a los estudiantes ¿les gusto la canción? ¿Qué dice la canción? Ellos contestaron que si les gusto.

Luego presente una bolsa de regalo y pregunté ¿Qué abra adentro? di la bolsa a todos los estudiantes para que la toquen y dentro de ella, se indicará que es algo que todos tenemos en casa y utilizamos después de cada comida, al levantarnos y antes de acostarnos, canté ¿Qué será? Los estudiantes acompañaron con palmas muy entusiasmados.

Mostré los útiles que hay dentro de la bolsa de regalo y ellos reconocieron los útiles para el cepillado de dientes, después indique la importancia de tener los dientes sanos, además cuál es la forma correcta de cepillarlos y cuando lo debemos de hacer

Se les entrego a cada uno su cepillo de dientes y nos trasladamos al baño, ahí practicamos el correcto cepillado de dientes primero lo hace yo luego cada estudiante lo realizo, después los estudiantes regresaron a su sitio

Hice que salgan al recreo cuando regresaron al aula sobre una mesa había colocado diferentes alimentos para que ellos escogan lo que quieran y coman, cuando terminaron de comer indiqué que nos cepillarnos los dientes, cada uno de los estudiantes cogió los útiles para realizar el cepillado de dientes.



REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que brindé poco tiempo para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión y comprendí que el material real utilizada favoreció para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.

INTERVENCIÓN:

Utilizaré diversos materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV. Trataré de brindar mayor tiempo en la exploración y manipulación de materiales para que puedan reconocerlo durante su aseo personal.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Mantengo las manos y la cara limpia”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes sean independientes a la hora de asearse.
3. Grado y sección : Aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 10 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. Nombre del (la) docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Indicaré a los estudiantes que saldremos al mercado a comprar jabones para realizar nuestro aseo personal. (motivación) Iremos al mercado y visitaremos varios puestos y preguntaremos qué clase de jabones tienen y cuál es el precio, indicándole al vendedor que nos muestre todos para que los estudiantes los puedan manipular, luego cada uno de los estudiantes comprará el jabón que más le agrade. Regresamos al aula y preguntaré ¿Dónde hemos ido? ¿Qué compramos? ¿Para qué nos sirve?(retroalimentación) Enseguida nos acercaremos al espejo y preguntaré: ¿Cómo nos vemos? ¿Estamos sudados? ¿Cómo están nuestras manos? ¿qué debemos hacer para estar limpios ? (descubrimiento)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Jabón Dinero Espejo.</p>
<p>Desarrollo: Regresaran a su asiento y preguntaré a los estudiantes si saben porque hemos comprado los jabones, mostrando todos los jabones que ellos compraron (atención) Indicaré que nos lavaremos las manos y la cara porque hemos cogido dinero y hemos transpirado mucho por lo que hemos caminado así que para estar limpios nos lavaremos para sentirnos frescos(retención) Cada estudiante cojera el jabón que ha comprado y su toalla e ingresaran al baño, indicaré que nos lavaríamos las cara y las manos, para realizar esto presentaré primero el cartel de análisis de tareas sobre el lavado de la cara y comenzaré a realizar la secuencia del lavado a Oresteres le describiré todo lo que estoy realizando luego que yo realizo la acción la hacen los estudiantes mientras ellos lo hacen yo cantaré “Mi carita” y al finalizar tocan su cara, la de su compañero(a) y por último la mía. (reproducción) Pediré a los estudiantes se salgan al patio al recreo y al regresar hare que observen sus manos y cara de ellos mismos y de sus compañeros, luego les diré que nuevamente haremos el lavado de manos y car, para esto hace que cada uno coja su jabón y toalla y nos trasladaremos al baño para realizar la actividad (motivación)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Jabón Toalla Análisis de tareas jabón agua</p>
<p>Cierre: Regresamos al aula y preguntaré si les agrado lo que habían realizado, ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades, luego tocarán su cara y sus manos para que sientan que están suaves y miran frente al espejo su cara y sus manos.</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	<p>espejo</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Lava su cara según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Lava su cara con apoyo del adulto.(B)						
	-Lava las manos según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Lava las manos con apoyo del adulto (B)						
Comunicación	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A)	A	A	A	A	A	A
	-Participa con sus compañeros de manera guiada (B)						
	-Entrega el jabón y toalla cuando se le pide (A)	A	A	A	A	A	A
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)						
Ciencia y tecnología	-Sigue la secuencia de imágenes para lavarse la cara manos y(A)	A	A	A	A	A	A
	-Intenta seguir la secuencia para lavarse la cara y las manos con apoyo (B)						
	-Identifica los útiles de aseo para el lavado de cara (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)						

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 11 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9:40 a.m.
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Mantengo las manos y la cara limpia"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal

DESCRIPCIÓN

Salimos al mercado con los estudiantes, nos desplazamos en forma ordenado a Oresteres lo puse al lado mío, llegamos a un puesto del mercado y preguntamos qué jabones tenía, nos respondieron que varios y de diferentes precios, pero que solo eran en barra, le dije que me muestre todos, **la señora saco todos los jabones que vendía y los estudiantes comenzaron a tocarlos y olerlos**, luego cada uno escogió el que le gustaba y pagaron, **Oresteres lo lleve a un puesto que tenía diferentes jabones líquidos y en barra el vendedor saco todos los que tenía y él comenzó a tocarlos y olerlos luego dijo que le había agradado el jabón de manzana** y lo compró.

Regresamos al CEBE y pregunté si sabían porque habíamos comprado esos jabones Oresteres y Yazmira contestaron que lavarnos, así es les dije nos lavaremos las manos y la cara porque hemos cogido dinero y hemos transpirado mucho.

Nos trasladamos al lavador indique que primero nos lavaríamos las cara luego las manos, presente el cartel de análisis de tareas sobre el lavado de la cara y **comencé a realizar la secuencia del lavado de cara mientras me lavaba la cara a Oresteres le describía lo que estaba realizando luego hice que tocara cuando me había jabonado la cara y cuando ya me había enjuagado después de hacerlo yo lo realizaron cada uno de los estudiantes**, cada uno de los estudiante cogió su jabón se lavó la cara y se secaron con su toalla, todos los hicieron bien por eso me puedo dar cuenta que cada vez están teniendo más autonomía en su aseo personal. Canté "Mi carita" y para **finalizar hice que tocaran su cara, la de su compañero(a) y por último la mía**. Después presenté el cartel de análisis de tares del lavado de manos y le hice la descripción a Oresteres, **comencé a lavarme las manos e hice que Oresteres ponga sus manos sobre las mías para que sintiera lo que estaba realizando también hice que observaran el resto de estudiantes viera lo que estaba realizando luego lo hicieron ellos, en esta ocasión observe que el lavado de manos lo están haciendo más rápido pero en la forma adecuada lo que me indica que lo están practicando más continuamente en casa.**

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el material real es muy funcional para mis estudiantes.

Observé que brindé el tiempo necesario para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión.

Me di cuenta que no consideré los reforzadores positivos después de cada actividad desarrollada por mis estudiantes.

Comprendí que el material real utilizada favoreció para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.



INTERVENCIÓN:

En adelante utilizaré diversos materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV.

En las siguientes sesiones utilizaré reforzadores positivos para estimular y motivar a los estudiantes cada vez que realicen una actividad.

Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavarme los pies”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen su autonomía a la hora de asearse
3. Grado y sección : Aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 11 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. Nombre del (la) docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Se indicará a los estudiantes que nos dirigiremos al jardín a regar las plantas, mientras los estudiantes riegan se propiciarán acciones para que ellos se ensucien los pies (motivación), los estudiantes realizaran estas acciones y regresaran todos al aula. Se les enseñará caja de sorpresa dentro habrá: jabón, pasta dental, cepillo, peine, los sacre y les diré que ubiquen dentro del aula donde hay otros útiles de aseo (retroalimentación) Propiciaré la conversación sobre los pies, haremos que los observen y preguntaremos ¿Cómo están nuestros pies? ¿Qué usaremos para que estemos limpios? ¿Cómo esta nuestra cara? ¿qué debemos hacer para que estemos limpios? (descubrimiento)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Espejo Lápices de crayón Pintura especial de caritas pintadas.</p>
<p>Desarrollo: En el aula se sentaran los estudiantes en semicírculo, se hará que observen sus pies y luego se preguntará ¿cómo están nuestros pies? los estudiantes contestaran de acuerdo a sus posibilidades Les indicaré a los estudiantes el propósito de la sesión, les dirá que vamos a lavarnos el cabello tal como lo hizo el niño en el video que observaron, les mostrará el champú y la toalla. (atención) Se les pedirá a cada estudiante que manipulen, toquen, huelan y observen el champú y la toalla. Luego se explicará la importancia de lavarse el cabello todos los días, para que esté limpio y no enfermarnos y estar libre de piojos y otras enfermedades en el cuero cabelludo. (retención) Los estudiantes ingresaran al baño, la docente les muestra una secuencia de imágenes que indica paso a paso cómo deben lavarse el cabello, la maestra primero realiza la acción cómo deben lavarse: primero abrir el caño en el lavabo, mojarse el pelo, echar un poquito de champú en la mano, frotarlo en todo el cabello y luego enjuagarse, secarlo con la toalla y finalmente peinarse. (reproducción)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Lavadero Jabón Toalla Imágenes de Espejo</p>
<p>Cierre: Finalmente, dialogaremos sobre la actividad realizada y los estudiantes responderán a las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hemos utilizado? ¿Cómo nos sentimos? ¿En qué fallamos?</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	<p>Jabón Toalla Imágenes de secuencia de lavado de cara Pizarra</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Lava los pies según el modelo del adulto (A) -Lava los pies con apoyo del adulto.(B)	A	A	A	A	A	A
	-Coloca el jabón donde corresponde (A) -Coge el jabón cuando se le indica (B)	A	A	A	A	A	A
	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A) -Participa con sus compañeros de manera guiada (B)	A	A	A	A	A	A
	-Entrega el jabón y toalla cuando se le pide (A) -Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	-Sigue la secuencia de imágenes para el lavado de pies (A) -Intenta seguir la secuencia para lavarse la cara con apoyo (B)	A	A	A	A	A	A
	-Identifica los útiles de aseo para el lavado de pies (A) - Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)	A	A	A	A	A	A
Ciencia y tecnología							

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 10 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9:40 a.m.
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a lavarme los pies"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal

DESCRIPCIÓN

Salimos al huerto a regar las plantas, Oresteres pudo trasladarse solo hasta ese sitio no necesitó de ayuda, comenzamos a regar las plantas yo les iba indicando que planta regar, ellos se divertían mientras regaban pero yo me daba cuenta que no se ensuciaban los pies, entonces les dije que para poder regar mejor nos sacaríamos las sandalias así íbamos a poner regar mejor las plantas, los estudiantes se sacaron las sandalias y se ensuciaron los pies, después les indique que ya terminamos y que regresaríamos al aula, antes de ingresar al aula pregunté ¿cómo están nuestros pies? Oresteres contestó sucios ¿Qué debemos hacer para limpiarlos? Les pregunte, Yazmira contestó lavar, entonces el día de hoy aprenderemos a lavar los pies. Ingresamos al aula y les Pregunté ¿Que utilizaremos para lavar los pies? Estefani contestó Agua. Oresteres Jabón y Marian dijo agua, a lo que Oresteres dijo, nuevamente Oresteres comentó tina, muy bien le dije, así es necesitamos tina, agua y jabón, mostré todos los materiales que utilizaríamos jabón, toalla y tina, luego saque del bolsillo de mi mandil varios jabones de diferentes olores y los puse sobre la mesa, entregué a Oresteres uno a uno de los jabones para que los olieran y pudiera discriminar olores, de allí entregue al restos de los estudiantes, luego hice lo mismo con las toallas y las tinas, las tocaban decían su tamaño, las contaban y luego elegían los útiles que más les agradaba. Para continuar la clase hice que se sienten en semi círculo, converse con ellos de la importancia de mantener nuestros pies limpios, luego yo comencé primero a lavarme los pies, llené una tina de agua luego introduje mis pies los jaboné y los froté aquí hice que Oresteres ponga sus manos sobre mi pie para que sintiera lo que estaba realizando, luego les indique que ellos lo realizarían.

Indique que cada uno repetiría la acción del lavado de pies, cada uno de los estudiante lleno su tina, cogió su jabón se lavaron los pies y se secaron con su toalla, al finalizar la acción hice que tocan sus pies, para que sintieran que estaban limpios.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el material real es muy funcional para mis estudiantes.

Observé que brindé el tiempo necesario para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión.

Me di cuenta que no consideré los reforzadores positivos después de cada actividad desarrollada por mis estudiantes.

Comprendí que el material real utilizada favoreció para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.



INTERVENCIÓN:

En adelante utilizaré diversos materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV.

En las siguientes sesiones utilizaré reforzadores positivos para estimular y motivar a los estudiantes cada vez que realicen una actividad.

Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Lava su cuerpo según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Lava su cuerpo con apoyo del adulto.(B)						
	-Coloca el jabón donde corresponde (A)	A	A	A	A	A	A
	-Coge el jabón cuando se le indica (B)						
Comunicación	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A)	A	A	A	A	A	A
	-Participa con sus compañeros de manera guiada (B)						
	-Entrega el jabón y toalla cuando se le pide (A)	A	A	A	A	A	A
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)						
Ciencia y tecnología	-Sigue la secuencia del baño (A)	A	A	A	A	A	A
	-Intenta seguir la secuencia para bañarse con apoyo (B)						
	-Identifica los útiles de aseo para el lavado de cara (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)						

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 12 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9:40 a.m.
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Mi cuerpo debe estar limpio"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal
DESCRIPCIÓN

Presenté una lámina a los estudiantes de varios niños jugando, conversé con ellos sobre lo que estaba pasando en esa imagen, luego salimos al patio a jugar, regresaremos al salón y socializamos sobre lo que habíamos hecho a lo que salimos, comencé a preguntar todo lo que habían experimentado al momento de jugar, como se habían sentido, les había gustado, que les gusto más, luego de eso les di a conocer el propósito de la sesión que era aprender a bañarse en forma correctamente. Hice que se observen, se huelan, después pregunté ¿Cómo está nuestro cuerpo? ¿Cómo huele nuestro cuerpo? ¿Qué hacemos cuándo estamos sudados?, ¿qué materiales usan para bañarse?, ¿que usa mamá para lavar la ropa?, ¿jabón?, ¿detergente? ¿Ustedes se bañan?, ¿todos los días? Presente los objetos que había mencionado, los coloque sobre una mesa, los estudiantes cogían los materiales y los manipulaban. Luego indique cuales son los materiales específicos para bañarnos: jabón, champú y toalla para que los exploren, les dije a los niños que el baño diario es el modo adecuado para que nuestro cuerpo este limpio y sano, que debemos bañarnos diariamente para no enfermarnos, puse sobre la mesa diferentes frascos de champú, jabones en barra y líquidos y también toallas de diferentes colores y tamaños, ellos cogieron y los olieron.

Les mostré el jabón, el champú y la toalla les pide que los observen, los toquen y los huelan luego hice como si estuviera en la ducha y expliqué los pasos que deberían seguir para bañarnos, apoyándome con una secuencia de imágenes. Los niños observaron luego imitan los movimientos del aseo de su cuerpo, de manera simulada, cogí el champú y puse un poco en su mano y se frota en la cabeza, luego cogí el jabón y lo frote en mí cuerpo. Todos los niños la imitan la acción que realicé.

Llevé a los niños al baño para que se bañen, cuando estuve allí realice la secuencia del baño. Me metí en la ducha abrí la llave, cogí el jabón lo frote por todo mi cuerpo, luego abrí la llave de la ducha y comencé a enjuagarme y cerre la llave de la ducha, a continuación eche un poco de champú sobre mi mano, después lo sobe en mi cabeza y nuevamente abrí la llave de la ducha, me enjuague. Luego que pregunte a los niños quien quería ser el primero en bañarse yo dijo Jazmira entonces el resto regresaron a su carpeta para esperar su turno. Comenzó Jazmira a bañarse yo ingrese con ella a la ducha y nuevamente comencé a hacer la secuencia del baño, luego uno por uno ingresó al baño, y realizaban la secuencia del baño simultáneamente conmigo, abrían el caño de la ducha, luego cogían el jabón y lo frotaban en todo su cuerpo, se enjuagan, luego se echaban champú y se enjuaga la cabeza. y se secan con la toalla. Algunos niños requirieron el apoyo mío.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Pude darme cuenta que el material real es muy funcional para mis estudiantes.

Comprendí que el material real utilizada favoreció para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.

INTERVENCIÓN:

Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa, así como materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



.....
Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a utilizar el desodorante”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes desarrollen su autonomía cuando se asean
3. Grado y sección : Aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 15 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. Nombre del (la) docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes un video de una niña y la limpieza, mientras se reproduce este al estudiante con DV se narra simultáneamente lo que está ocurriendo y donde. (motivación) Después se preguntará: ¿Cómo estaba la niña? ¿Por qué no querían sus amigos jugar con ella? ¿Qué le decía su mamá? ¿Que hizo la niña al final? ¿Qué hacen para estar limpios? ¿Cómo se asean? ¿Que utilizamos para bañarnos? ¿Qué debemos hacer para estar limpios? (retroalimentación) Se indica que hoy aprenderemos a utilizar el desodorante para estar limpios y no olor mal. Se presentará una caja grande donde hay varios útiles de aseo, cada estudiante introducirá su mano y sacara uno de ellos, diciendo como se llama y lo colocara sobre la mesa (descubrimiento)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Televisor. Caja Jabón Champú Cepillo de dientes Pasta de dientes</p>
<p>Desarrollo: Se invitará a los niños a sentarse en círculo para mostrarles y entregarles otra caja con materiales diversos. Se les pedirá que la abran y que vean que hay dentro. Incluí en la caja materiales de aseo como peines, cepillos, desodorante, cajas de jabón y de pasta dental, toallas, papel higiénico, etc. y otros materiales que no se usan para el aseo. (atención) Les damos tiempo para que exploren y observen los objetos haciendo uso de todos sus sentidos. Se les preguntara: ¿conocen alguno de estos objetos? ¿Para qué sirven? Luego los invité a jugar. Los niños harán el gesto de cómo se peinan, se lavan o se cepillan los dientes. (retención) Los niños descubrirán “para qué sirven cada uno de estos objetos” pondrán juntos los elementos que usan para asearse. Se pega un papelote en la pizarra y cantare una canción relacionada con los hábitos de aseo “Pimpón es un muñeco”, se indica a los niños que cada uno se bañará para saber la forma correcta como lo deben hacer, cada uno entrara al baño acompañado de la maestra se lavaran las axilas y se echaran desodorante. Iran uno por uno al baño a realizar la acción. (reproducción) Pediré a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar motivaré a que se laven la carita de acuerdo a lo aprendido (motivación) Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Lavadero Jabón Toalla desodorante</p>
<p>Cierre: Pegaré una imagen con la escalera de la metacognición y pregunte ¿Qué hicimos Hoy? ¿Qué utilizamos para hacerlo? mientras ellos respondan reforcé mostrando los útiles de aseo para que ellos sean manipulándolos.</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	<p>Imagen</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Utiliza el desodorante según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Utiliza el desodorante con apoyo del adulto.(B)						
	-Coloca el desodorante donde corresponde (A)	A	A	A	A	A	A
	-Coge el desodorante cuando se le indica (B)						
Comunicación	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A)	A	A	A	A	A	A
	-Participa con sus compañeros de manera guiada (B)						
	-Entrega el desodorante cuando se le pide (A)	A	A	A	A	A	A
	-Señala los útiles de aseo cuando se le pide (B)						
Ciencia y tecnología	-Sigue la secuencia del uso del desodorante (A)	A	A	A	A	A	A
	-Intenta seguir la secuencia del uso del desodorante con apoyo (B)						
	-Identifica los útiles de aseo para el uso del desodorante (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca los útiles de aseo sobre la mesa con apoyo(B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 15 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9:40 a.m.
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a usar el desodorante"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal
DESCRIPCIÓN

Presenté un video de un cortometraje sobre una niña que no le gustaba bañarse, mientras se reproduce este video yo me acerqué y le hablé a Orestes sobre todo lo que se estaba sucediendo en el video haciéndole tocar algunos materiales que se mencionaban.

Después pregunté: ¿Cómo estaba la niña? ¿Por qué no querían sus amigos jugar con ella? ¿Qué le decía su mamá? ¿Que hizo la niña al final? ¿Qué hacen para estar limpios? ¿Cómo se asean? ¿Que utilizamos para bañarnos? ¿Qué debemos hacer para estar limpios? Los estudiantes contestaron a las preguntas que se les formuló y se les felicitaba cada vez que ellos contestaban.

Entonces converse con ellos sobre la importancia de que una persona debe estar limpia y sobre todo que no debemos oler mal porque si no las personas que están a nuestro lado no van querer andar con nosotros, indique que aprenderíamos a utilizar el desodorante para tener limpias las axilas y no olor mal. Presenté una caja grande donde hay varios útiles de aseo, cada estudiante introdujo su mano y sacó cada uno de ellos, diciendo como se llama, lo manipulaba y lo colocaba sobre la mesa

Luego de esto los estudiantes se sentaron en círculo, se les mostró otra caja con materiales diversos, donde había diversos materiales de aseo y otros materiales que no se usan para el aseo. Los estudiantes comenzaron a explorar todos los materiales que había dentro de la caja. Les di tiempo para que exploren y observen los objetos haciendo uso de todos sus sentidos. Les pregunté: ¿conocen alguno de estos objetos? ¿Para qué sirven? Ellos contestaron y mostraban cada uno de los materiales. Los niños hicieron gestos de cómo se peinan, se lavan o se cepillan los dientes con cada uno de los útiles de aseo que encontraban.

Pegue un papelote en la pizarra y canté una canción relacionada con los hábitos de aseo "Pimpón es un muñeco", cantaba e iba realizando las acciones que decía la canción, los estudiantes me acompañaron haciendo también los gestos que yo hacía, se indicó que iríamos al baño los estudiantes se pusieron en semi círculo para observar lo que iba a realizar, comencé abriendo el caño y moje las axilas luego tome el jabón y jabone las axilas después enjuague las axilas y por ultimo las sequé, tome un desodorante eche sobre las axilas y les dije que se debe esperar un momento para que seque, a continuación cada estudiante se lavaron las axilas se secaron y luego se echaron desodorante. Salimos del baño y se sentaron en sus carpetas.

Pediré a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar hice que realicen nuevamente el lavado de axilas y que se echen desodorante de acuerdo a lo aprendido (motivación)



REFLEXIÓN CRÍTICA:

El material real es muy funcional para mis estudiantes y favore a los estudiantes para su manipulación, logrando así el aprendizaje esperado.

INTERVENCIÓN:

Utilizaré diversos materiales sensoriales, tridimensionales, considerando al estudiante con DV, además de los materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Me divierto peinándome”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes interactúen y aprendan a peinarse como parte de su autonomía para el aseo.
3. Grado y sección : Aula multigrado de primaria
4. Fecha de ejecución : 16 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. Nombre del (la) docente : Katherine Griselda Periche Zapata
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantaré “Me gusta estar limpio” y lo acompañaré con palmas (Motivación), Les hablare de los útiles de aseo reforzando la clase pasada mostrándoles para luego mostrarles el material a trabajar, la maestra les mostrara un espejo y les preguntara ¿Qué tengo aquí? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades y con gesto, luego les entregare a cada uno y hare que los exploren (retroalimentación) También les mostrare un peine y realizare movimientos mirándome al espejo que tengo en mi mano. Sacare al frente al estúdiate para que realice junto a mi como utilizar el espejo y lo necesario que es su utilidad. Presento espejos y peines de diferentes tamaños y colores para que los manipulen (retroalimentación)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Jabón Peine Espejo .</p>
<p>Desarrollo: Mostraré una secuencia de imágenes y lo pegare en la pizarra pare que ellos me observen y les enseñare como utilizar el espejo y para que lo usamos, luego los llevare frente a un espejo grande en el salón cada uno con su silla para hacer mejor la clase y que ellos entiendan y aprendan lo importante y necesario que es el espejo en nuestro hogar (atención) Sacare a uno por uno parado frente al espejo les entregare una peinilla en sus manos para que ellos manipulen y se peinen enseñándoles también a como arreglase la ropa frente a él. Con esta clase quiero lograr en ellos que conozcan lo importante que es utilizar un espejo, entrego diferentes objetos y solicitare que me alcancen lo que utilizamos para peinarnos. (retención) Indicaré que se realizará la actividad de peinado frente al espejo, cada estudiante lo realizara y cuando alguno no lo pueda realizar un compañero tiene que ayudarlo .(reproducción) Pediré a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar haré que se mojen el cabello y se peinen frente al espejo para que comparen como estaban antes y después de peinarse (motivación)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Lavadero Jabón champú Toalla Espejo peine</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes y se indica que esto se bañaran para ya irnos a casa, luego que realicen esto cada uno se acercara frente al espejo y se peinara.</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	<p>Jabón champú Toalla Espejo peine</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Se peine según el modelo del adulto (A)	A	A	A	A	A	A
	-Se peina con apoyo del adulto.(B)						
	-Coloca el peine donde corresponde (A)	A	A	A	A	A	A
	-Coge el peine cuando se le indica (B)						
Comunicación	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A)	A	A	A	A	A	A
	-Participa con sus compañeros de manera guiada (B)						
	-Entrega el peine cuando se le pide (A)	A	A	A	A	A	A
	-Señala el peine cuando se le pide (B)						
Ciencia y tecnología	-Sigue la secuencia de peinarse (A)	A	A	A	A	A	A
	-Intenta seguir la secuencia de peinarse (B)						
	-Identifica el peine (A)	A	A	A	A	A	A
	- Coloca el peine sobre la mesa con apoyo(B)						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 16 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9:40 a.m.
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me divierto peinándome"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa.
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal
DESCRIPCIÓN

Comencé mi sesión de aprendizaje cantando "Me gusta estar limpio" y lo acompañé con palmas logrando que los estudiantes participen aplaudiendo, pude ver que a ellos les gusta mucho que para comenzar a trabajar yo cante.

Primero hablé de los útiles de aseo mostrándoselos: jabón, shampoo, pasta y cepillo de dientes, luego les enseñé un espejo grande los estudiantes estuvieron muy concentrados observando lo que yo estaba haciendo, les pregunté ¿Qué tengo aquí? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades, unos verbalmente y otros con gesto, luego lo acerque al centro de la mesa e hice que lo explore, mirándose en el espejo, todos lo hicieron y estaban muy emocionados, se reían, se observaban y me decían que yo también me mire en él.

A continuación les mostré un espejo pequeño que lo coloqué en mi mano izquierda, también mostré un peine y me peine mirándome al espejo que tengo en mi mano. Converse con los estudiantes y saque al frente primero a un estudiante para que realice junto a mi como debe utilizar el espejo y lo necesario que es su utilidad, después lo hice con cada uno, ellos se miraban en el espejo y les gustaba mucho hacerlo. Presenté espejos y peines de diferentes tamaños y colores e hice que cada uno de los estudiantes los manipulen, ellos cogían, observaban, algunos se peinaban frente al espejo, otros solamente los cogían y los observaban.

Mostré una secuencia de imágenes y las pegue en la pizarra para que ellos observen, luego les enseñé como debemos utilizar el espejo y para que lo usamos, también les dije que cuando salimos de casa debemos de mirarnos en el espejo para ver que salimos correctamente vestidos y bien aseados, después los llevé a cada uno frente a un espejo que hay en el salón, para que ellos entiendan y aprendan lo importante y necesario que es el espejo en nuestro hogar..

Saqué a uno por uno parado frente al espejo les entregare una peine en sus manos para que ellos manipulen y se peinen. Entrego diferentes objetos y solicite que me alcancen lo que utilizamos para peinarlos. Indico que se realizará la actividad de peinado frente al espejo, Realice primero yo la acción del peinado frente al espejo y luego cada estudiante lo realizó. Pedí a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar haré que se mojen el cabello y se peinen frente al espejo para que comparen como estaban antes y después de peinarse, al verse frente al espejo bien peinados y aseados se sintieron muy bien ya que lo decían algunos y otros lo demostraban con gestos y sonrisas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Observé que brindé el tiempo necesario para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión.

Me di cuenta que no consideré los reforzadores positivos después de cada actividad desarrollada por mis estudiantes.

INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones utilizaré reforzadores positivos para estimular y motivar a los estudiantes cada vez que realicen una actividad.

LEYENDA

	Experiencia Directa
	Modelado



Katherine G. Periche Zapata
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : “Me gusta utilizar la colonia”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes desarrollen su autonomía en su aseo personal al utilizar la colonia.
3. **Grado y sección** : Aula multigrado de primaria
4. **Fecha de ejecución** : 18 de octubre del 2017
5. **Duración** : 60 minutos
6. **Áreas integradas** : Personal social, ciencia y tecnología, comunicación
7. **Nombre del (la) docente** : Katherine Griselda Periche Zapata
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Escucharán la canción de “Pimpón” se acompañará con palmas. (motivación) Presentaré un papelote con la canción e imagen de Pimpón y les preguntamos ¿quién es Pimpón?, ¿qué hace Pimpón?, ¿ustedes son como Pimpón?, ¿les gusta peinarse?, ¿qué más se peinan?, ¿solo con agua?, ¿con que te peinas, ¿con escobilla o peine? Luego se presenta el video de la canción y también imágenes.(retroalimentación) Sobre la mesa abra varios objetos, se indicara a los estudiantes que se acerquen y digan cómo se llaman, para que sirven, los exploraran dirán si son duros o suaves y como huelen. (descubrimiento)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Grabadora Papelote televisor</p>
<p>Desarrollo: Se presentará una muñeca sucia y una limpia, luego se preguntará ¿cómo está cada muñeca? (atención) Después de sus repuestas conversamos lo importante que es estar limpios bien arreglado cuando vamos a salir de casa. (retención) Nos acercamos todos frente al espejo y vemos si estamos arreglados o no, de inmediato nos trasladamos al baño Para lavarnos la car, mojarnos el cabello y peinarnos, luego de esto se presentaran varias colonias, las abrirán y elegirán cual es la que quieren utilizar, primero realizo la secuencia de echarse colonia yo luego cada uno de los estudiantes (reproducción) Pediré a los estudiantes se desplacen al patio para sus actividades recreativas y al regresar se presentara dentro de una bolsa de regalo algunos objetos y a cada uno de los estudiantes se le va preguntando que utilizamos para oler bien, luego de esto les diré que se miren en el espejo y realicen la secuencia de echarse colonia (motivación)</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve</p>	<p>Lavadero Jabón Toalla colonias Espejo</p>
<p>Cierre: Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos?¿Para qué lo hicimos?¿Qué aprendimos? mostrare las diferentes colonias para que vuelvan a recordar.</p>	<p>Oresteres: requiere de apoyo en adaptaciones de acceso y material en alto relieve.</p>	<p>colonias</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Orestere	Yazmira	Estefany	Marian	Yasuri	Anthony
Personal Social	-Usa la colonia según el modelo del adulto (A) - Usa la colonia con apoyo del adulto.(B)	A	A	A	A	A	A
	-Coloca la colonia donde corresponde (A) -Coge la colonia cuando se le indica (B)	A	A	A	A	A	A
	-Interactúa con sus compañeros durante la actividad de aseo(A) -Participa con sus compañeros de manera guiada (B)	A	A	A	A	A	A
Comunicación	-Entrega la colonia cuando se le pide (A) -Señala la colonia cuando se le pide (B)	A	A	A	A	A	A
	-Sigue la secuencia de cómo utilizar la colonia (A) -Intenta seguir la secuencia de cómo utilizar la colonia con apoyo (B)	A	A	A	A	A	A
	-Identifica la colonia entre varios objetos (A) - Coloca la colonia sobre la mesa con apoyo(B)	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes

Grupo	Nombres
Grupo A	Oresteres, Yamira, Estefanny
Grupo B	Yasuri, Marian, Anthony

10. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica
- Bandura, A (1977) La técnica del modelado
- Bruner, J (1966) Aprendizaje por experiencia directa

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Tumbes
CEBE : N° 008 "Divino Niño Jesús"
INVESTIGADOR(A) : Katherine Griselda Periche Zapata
FECHA : 18 / 10 /2017
HORA DE INICIO : 08:40 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 9:40 a.m.
AULA : Multigrado de primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 06 (H) 02 (M) 04
DISCAPACIDAD : Discapacidad intelectual severa y discapacidad visual
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Desarrollamos nuestras habilidades de aseo"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Me gusta utilizar la colonia"
CATEGORÍA : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA : Modelado y experiencia directa

HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Autonomía en el aseo personal

DESCRIPCIÓN

Canté a los estudiantes la canción "Pimpón" me ayudé con palmas y una pandereta, ellos me acompañaron con palmas y sonrisas.

Pegué un papelote con la canción e imagen de Pimpón y les preguntamos ¿quién es Pimpón?, ¿qué hacía Pimpón?, ¿ustedes son como Pimpón?, ¿les gusta peinarse?, ¿cómo se peinan?, ¿Qué utilizan para peinarse? ¿Cómo debe estar el cabello para peinarnos mejor? ¿Con que mojamos el cabello?, ¿nos peinamos con escobilla o peine? Luego se presenta el video de la canción y también imágenes, a Oresteres les entrego imágenes en alto relieve y voy narrando todo lo que sucede en el video indicando precisamente donde se están realizando las acciones.

Sobre la mesa coloqué varios objetos, indiqué a los estudiantes que se acerquen a la mesa, que los exploren y luego que digan cómo se llaman, para que sirven, si son duros o suaves y como huelen, los estudiantes se acercaron y comenzaron a manipularlos indicando que eran, como se llamaban y como huelen.

A continuación les presente dos muñecas: una estaba muy sucia con mal olor y la otra estaba limpia y olía rico, luego pregunté ¿cómo están las muñecas? Los estudiantes contestaron las preguntas que se les hizo, decían sucia y que olía mal y limpia que olía rico, todos se inclinaban en quedarse con la limpia a la sucia no querían cogerla ni acercarse.

Después les explique lo importante que es estar limpios y bien arreglado cuando salimos de casa, para ir a la escuela o a un compromiso, que siempre que salgamos debemos de estar aseados y oler muy bien porque si no es así las personas no querrán estar a nuestro lado así como la muñeca sucia. Nos acercamos todos frente al espejo y vimos si estamos arreglados o no, de inmediato nos trasladamos al baño, hice que se laven la cara, se mojen el cabello y se peinen, luego de esto se presentaron una secuencia de imágenes de cómo se debe utilizar la colonia, después puse sobre la mesa varias colonias, de diferentes tamaños y aromas, primero las manipularon, luego las abrieron y elegirán cual es la que querían utilizar, primero realicé la secuencia de echarse colonia yo luego cada uno de los estudiantes, primero abrir la colonia, después echar un poquito en la mano y por último echar sobre la ropa, luego que lo hice yo cada uno de los estudiantes realizaron la acción.

Pedí a los estudiantes que se salgan al patio al recreo y al regresar les presenté dentro de una bolsa de regalo algunos objetos y a cada uno de los estudiantes les pregunté que utilizamos para oler bien, luego de esto hice que se miren frente al espejo y realicen la secuencia de utilizar la colonia, cada uno de los estudiantes lo hizo, mostrando que sabían hacerlo en la forma adecuada.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

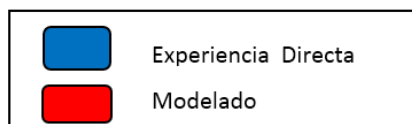
Pude darme cuenta que el material real es muy funcional para mis estudiantes.

Observe que brindé el tiempo necesario para la exploración de los útiles de aseo que se les brindo durante la sesión.

INTERVENCIÓN:

Continuaré utilizando diversos materiales reales para lograr el aprendizaje de los estudiantes mediante la experiencia directa.

LEYENDA



.....
Katherine G. Periche Zapata
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre.....

Nombre del Estudiante

Diagnóstico :

FECHA :/...../.....

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses respecto a la AUTONOMÍA EN EL ASEO PERSONAL de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “**SI**” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “**NO**” en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Ha notado Ud. que su hijo(a) mantiene la atención al escuchar las indicaciones sobre los útiles de aseo personal?			
2. ¿Ha observado que su hijo(a) utiliza sus sentidos al explorar los útiles de aseo personal?			
3. ¿Observa que su hijo(a) tiene iniciativa para seleccionar los útiles de aseo su aseo personal?			
4. ¿Su hijo(a) observa con atención la secuencia de pasos a seguir para realizar una actividad de aseo personal?			
5. ¿Observa a su hijo(a) imitar la secuencia de pasos para el lavado de manos?			
6. ¿Observa que su hijo(a) realiza la actividad de cepillado de dientes siguiendo paso a paso las indicaciones?			
7. ¿Observa que su hijo(a) tiene iniciativa para utilizar los útiles de aseo: jabón, champú, colonia, desodorante y peine?			
8. ¿Su hijo(a) utiliza el desodorante imitando la acción de un adulto?			
9. ¿Observa Ud. que su hijo(a) se lava el cabello siguiendo paso a paso las indicaciones?			
10. ¿Ha evidenciado Ud. que su hijo(a) tiene iniciativa para peinarse con o sin espejo?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de experiencia directa y modelado para favorecer la autonomía del aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa y visual del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos - UGEL Contralmirante Villar - Región Tumbes

Participante investigador: Katherine Griselda, Periche Zapata

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en las sesiones de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje incorporando la aplicación de estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Experiencia directa Procesos - Motivación para descubrir - Retroalimentación - Desarrollar capacidad de descubrimiento b. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencia directa para facilitar el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>	<p>aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p> <p>Hipótesis de acción 3. ejecución de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado basado en el enfoque cognitivo social de Bandura y experiencia directa según Bruner facilitará el desarrollo de habilidades en la autonomía del aseo personal de los estudiantes con discapacidad intelectual y visual del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 008 “Divino Niño Jesús” del distrito de Zorritos, UGEL Contralmirante Villar, región Tumbes.</p>			