

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA  
PARA FORTALECER LAS HABILIDADES DOMÉSTICAS EN LOS  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD  
DEL AULA MULTIGRADO PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ESPECIAL “SAN ANTONIO DE PADUA” – UGEL CUTERVO –  
REGIÓN CAJAMARCA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

RAMÍREZ FERNÁNDEZ, Pedro Miguel

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Quiero manifestar mi agradecimiento al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, a la Dirección de Educación Básica Especial Ministerio de Educación por la oportunidad de desarrollar mis competencias como docente de la modalidad. A las estudiantes, a los estudiantes, a las madres y padres de familia y a las autoridades del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua, por permitirme realizar la investigación en dicha institución educativa.

Quiero dedicar este trabajo a mis queridos padres, a mi esposa, a mis hijos, a mis queridos nietos, y a mis compañeros de aula, por su amistad en todos estos años de formación profesional, quienes con su apoyo me han permitido alcanzar este logro profesional.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.2.1 Justificación. ....	10
2. Sustento teórico.....	13
2.1. En relación al Estudiante.....	13
2.1.1 Discapacidad intelectual. ....	13
2.1.1.1 Discapacidad moderada. ....	13
2.1.1.2 Discapacidad severa.....	14
2.1.2 Multidiscapacidad. ....	14
2.1.3 Habilidad.....	15
2.2 En relación al problema.....	16
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	16
2.2.1.1 El trabajo cooperativo. ....	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	19
2.3.1 Modelo social. ....	19
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	20
2.3.1.2 El Enfoque de derechos.....	20
2.3.1.3 Enfoque intercultural. ....	20
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	20
2.3.2 Descripción de la propuesta.....	20
2.3.2.1 Compromiso.....	21
2.3.2.2 La responsabilidad.....	21
2.3.2.3 Trabajo en grupo.....	21
2.3.2.4 Enfoque del sustento teórico.....	22
2.3.2.5 Planificación.....	22
2.3.2.6 Implementación.....	22
2.3.2.7 Ejecución. ....	23

2.3.2.8 Habilidades domésticas. ....	23
2.3.3 Teoría sociocultural de Vygotsky. ....	24
2.3.4 Programa de habilidades de la vida diaria. ....	24
3. Metodología de la investigación .....	27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Objetivos .....	31
3.2.1 Objetivo general.....	31
3.2.2 Objetivos específicos.....	31
3.3 Hipótesis de acción .....	32
3.4 Beneficiarios.....	33
3.5 Instrumentos .....	33
3.5.1 Diario de campo.....	34
3.5.1.1 Fundamentación. ....	34
3.5.1.2 Objetivo.....	34
3.5.1.3 Estructura.....	34
3.5.1.4 Administración. ....	34
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	35
3.5.2.1 Fundamentación. ....	35
3.5.2.2 Objetivo.....	35
3.5.2.3 Estructura.....	35
3.5.2.4 Administración. ....	35
4. Plan de Acción.....	37
4.1 Matriz del plan de acción.....	37
4.2 Matriz de evaluación .....	43
5. Discusión de los resultados .....	48
5.1 Procesamiento y análisis de la Información .....	48
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	48
5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	51
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.....	52
5.2 Triangulación.....	53
6. Difusión de los resultados.....	54
6.1 Matriz de difusión .....	54
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	54

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	54
6.1.1.2. Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	55
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	56
Lecciones aprendidas.....	57
Conclusiones .....	58
Referencias .....	59
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
Matriz de consistencia	

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica .....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	26

## Introducción

La presente investigación tiene por finalidad optar el título de Segunda Especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad; por ello es necesario aplicar una propuesta innovadora que brinde conocimientos acerca de la estrategia de trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

El objetivo general de la presente investigación es mejorar mi práctica pedagógica empleando el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual. Así mismo propuse las hipótesis de acción: La planificación de sesiones de aprendizaje incorporando el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza, la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje y la ejecución de las estrategias de enseñanza considerando la teoría del trabajo cooperativo de D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec fortalecerá las habilidades domésticas.

La metodología utilizada es del tipo cualitativo cuyo objetivo es describir, comprender e interpretar las conclusiones relacionadas con las experiencias de los padres de familia, de la acompañante pedagógica y del docente investigador para validar la propuesta pedagógica innovadora.

El primer capítulo corresponde a la caracterización de la práctica pedagógica, en la que detallo las características del distrito donde se realizó la investigación. Asimismo, describo cómo desarrollaba mi práctica pedagógica; presento un organizador gráfico de la deconstrucción de la práctica pedagógica, el análisis categorial y textual, la formulación y justificación del problema.

El segundo capítulo presenta el sustento teórico que nos permite explicar de modo integral el problema a investigar, en relación a las características del estudiante, la problemática de la investigación y el enfoque de la propuesta pedagógica; la cual se apoya en la teoría del trabajo cooperativo en el aula, no para aplicarlo al pie de la letra, sino para adaptarlo al contexto.

En el tercer capítulo se da a conocer el tipo de metodología utilizada en el proceso de la investigación; la deconstrucción, la reconstrucción, la evaluación o sistematización de los resultados, también se menciona en qué consiste la investigación pedagógica, los objetivos, las hipótesis de acción, los beneficiarios e instrumentos con los que se recogieron los datos de la investigación.

En el capítulo cuarto presento el plan de acción como estrategia de intervención que se empleó para superar el problema identificado. Es la presentación resumida de las actividades para llevar a cabo la investigación acción pedagógica y que se visualizan a través de la matriz de acción y la matriz de evaluación.

En el capítulo quinto doy a conocer la discusión de los resultados del procesamiento de la información, mediante el análisis de los resultados de los diarios de campo, el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, el análisis de los datos del acompañamiento pedagógico, y confronto las conclusiones a través de la técnica de la triangulación.

El capítulo seis difunde los resultados utilizando las matrices de difusión en base a la reflexión de la práctica pedagógica antes, ahora y conclusión; y en relación al análisis de la planificación de las sesiones, el análisis de la implementación de recursos y materiales, el análisis de la ejecución de la práctica pedagógica.

Presento las lecciones aprendidas y las conclusiones las cuales permitieron consolidar los resultados en su intervención en el aula de clase, como parte de la Propuesta Pedagógica Alternativa. Además se evidencia las referencias bibliográficas y virtuales, y los apéndices relacionados con las sesiones de aprendizaje, los diarios de campo y el formato de la encuesta aplicada a los padres.

Finalmente, la presente investigación pretende sistematizar todo el proceso que se ha realizado para dar solución a la problemática surgida en el aula. Asimismo, informa el saber pedagógico obtenido gracias a la adaptación de la teoría pedagógica del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza a mi actuar como docente que enseña e investiga en el Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua – UGEL Cutervo – Cajamarca.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua está situado en la Av. San Juan N° 110 Urbanización Tomás Gálvez Quispe Provincia de Cutervo – Región Cajamarca y tiene como límites: por el norte, con propiedad de la familia Flores Tantaleán; por el sur, con el Jr. La Merced, primera cuadra; por el este, con la Av. San Juan, primera cuadra y por el oeste, con el Jr. San Cristóbal, cuadra dos.

La Institución Educativa atiende a estudiantes del nivel inicial y primaria; así como a I.E del nivel inicial y primaria, a través del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). La infraestructura cuenta con los siguientes ambientes: uno para dirección, tres para aulas, dos para talleres, uno para cocina y comedor, tres para almacén y cuatro para servicios higiénicos. Además, tiene un patio y un huerto donde se cultivan hortalizas y flores.

La I.E. cuenta con una docente de Educación Inicial y tres docentes de Educación Primaria en condición de nombramiento, siendo una de ellas la encargada de la Dirección. En relación a personal contratado, se tiene dos docentes de Educación Primaria, una docente de Educación Secundaria (Comunicación) y una Auxiliar de Educación. El personal de servicio lo representa un portero guardián.

Los estudiantes presentan discapacidad intelectual moderada, severa y multidiscapacidad, y sus edades fluctúan entre los 4 y 20 años. El grupo de estudiantes del aula del quinto y sexto grado de primaria a mi cargo está constituido por dos estudiantes con multidiscapacidad, uno de ellos tiene sordoceguera y el otro discapacidad intelectual severa asociado a autismo, dos estudiantes con discapacidad intelectual severa y cuatro estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Los padres de familia de la I.E. pertenecen al nivel socio económico y cultural bajo. Según un estudio realizado por la Dirección del plantel, muchos

no concluyeron su Educación Primaria, algunos terminaron la Secundaria y solo uno cuenta con título profesional.

El clima institucional es bueno, la comunidad educativa participa con responsabilidad, empatía, solidaridad y demuestra una correcta convivencia. Cabe mencionar que la I.E. cuenta con aliados estratégicos: Municipalidad Provincial de Cutervo, Ministerio de Salud, Programa QaliWarma, Ministerio de Agricultura, Parroquia y Policía Nacional.

La economía se sustenta en la producción agrícola, la crianza de ganado en poca escala, el comercio de productos de pan llevar, la crianza de animales menores. Las actividades culturales, religiosas y económicas están relacionadas con las festividades en honor al patrón San Juan Bautista, a la Santísima Virgen de la Asunción y a la celebración de los carnavales.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** Como coordinador del Servicio de Asesoramiento y Apoyo a Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), se planificó y desarrolló ocho sesiones de aprendizaje, y la debida descripción de ocho diarios de campo, donde se ven reflejadas las fortalezas y debilidades de la práctica.

De acuerdo a lo registrado en los diarios de campo, se ve como fortaleza que sí procuraba crear interés, curiosidad y mantener la motivación en las y los estudiantes.

Motivé a los estudiantes a través de la presentación de una caja sorpresa, que en su interior contiene una toalla, un jabón líquido y un jabón sólido. Seguidamente, les hice la siguiente interrogante: ¿Qué habrá dentro de la caja? Joan, estudiante con discapacidad intelectual y física, contesta que hay un tigre. Milagros, alumna con discapacidad intelectual, responde que hay un chocolate. A continuación, les invité a extraer los objetos que había en la caja sorpresa y colocarlos sobre la mesa... (Diario de campo N° 02 del 20 de octubre del 2016).

El uso del material educativo, tanto gráfico como concreto, me sirvió para generar los aprendizajes en los estudiantes. "... Les invité a lavarse las manos, enseguida di a conocer los pasos para preparar la limonada a través del modelado utilizando imágenes (tarjetas) y material concreto (azúcar, limón, agua, vasos, cuchara)... "(Diario de campo N° 05 del 29 de noviembre del 2016).

La construcción del conocimiento se fortalece a través del apoyo del material concreto que brindé a cada uno de los estudiantes. "...Demostré cómo usar el cuchillo y el tenedor para comer budín. Apoyé a cada uno de los estudiantes para que realicen la práctica del uso de los cubiertos..." (Diario de campo N° 06 del 01 de diciembre del 2016).

El material gráfico permite que los estudiantes construyan su conocimiento en la actividad programada. "... Pegué las láminas en la pizarra y solicité a los estudiantes que imitaran las buenas acciones que observaban en las láminas, ellos abrazaron a sus compañeros, prestaron sus materiales, recogieron la basura y ordenaron los útiles escolares. Se felicitó a los estudiantes..." (Diario de campo N° 07 del 02 de diciembre del 2016).

Dentro de mis debilidades, he identificado en los diarios de campo que no seleccioné las estrategias de trabajo en grupo más pertinentes para que los estudiantes realicen mutuamente los pases con la pelota, conociendo la impulsividad de algunos estudiantes y la sobreprotección de los otros; por lo tanto, tengo que investigar nuevas estrategias para involucrar a todos los estudiantes en la actividad de aprendizaje, así como en la solución de conflictos, según se detalla a continuación:

Edwin, estudiante con discapacidad intelectual, no quiso participar cooperativamente y luego fue imitado por Francisco... Francisco, sin mala intención, golpeó a Haroll con el taco del zapato. Me doy cuenta que tengo que seleccionar estrategias de enseñanza sobre el trabajo en parejas para evitar conflictos entre los estudiantes... (Diario de campo N°01 del 05 de octubre del 2016).

No controlé oportunamente los actos de indisciplina en el aula, porque pensé que estaban jugando.

Edwin, Francisco y Harol no querían trabajar de forma colaborativa y agredieron a Aracely, intervine y les solicité que pidieran disculpas. Edwin no obedeció y abandonó nuevamente el aula, luego retornó para continuar con la actividad, pero sin integrarse al grupo (Diario de campo N° 3 del 28 de octubre del 2016).

El no desarrollar actividades de manera individual originó que un estudiante abandonará el aula. "... Joan no quiere participar de la clase, coge su mochila y se dirige a la puerta diciendo: 'Me voy'. Pero como no pudo abrirla después

de intentarlo, regresó a su sitio...” (Diario de campo N° 6 del 01 de diciembre del 2016).

El desconocimiento de las características y necesidades de los estudiantes no permitió comunicarme con ellos. “... Emerson no participa en la sesión de aprendizaje porque no comprende lo que digo y no habla, no sabe comunicarse con señas (él escucha), solo mira. Debo investigar cómo lograr su participación y comunicación...” (Diario de campo N° 4 del 24 de noviembre del 2016).

**1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.** Después de analizar el mapa de la deconstrucción, encontré una serie de debilidades como vacíos en la práctica pedagógica pasada y presente, en relación a que la selección de estrategias de enseñanza no era pertinente, el uso inadecuado de los procesos pedagógicos y la utilización incorrecta del material educativo como elemento de apoyo para lograr los aprendizajes.

La reflexión de los ocho diarios permitió detectar la categoría problema y sus respectivas subcategorías. Al sistematizar los datos recogidos sobre la práctica pedagógica, encontré datos recurrentes relacionados con la dificultad en la aplicación de estrategias de enseñanza, en el uso de procesos pedagógicos y el uso de material educativo.

En conclusión, puedo afirmar que la práctica pedagógica ostentaba debilidades y, por lo tanto, sin un sustento teórico que la respaldara, situación que se evidenció cuando frecuentemente utilicé el método explicativo, las estrategias de enseñanza no pertinentes al trabajo en grupo, la incorrecta estructura de las sesiones de aprendizaje y el inadecuado uso del material educativo.

En la categoría denominada estrategias de enseñanza pude evidenciar que la forma de trabajo en el aula era deficiente, ya que la selección de la estrategia de enseñanza no fue la adecuada para mejorar habilidades de la vida diaria a través de la ayuda y cooperación. Esto debido al poco tiempo que otorgaba para indagar sobre la metodología que debía utilizar para mejorar el trabajo cooperativo y el uso de las normas de convivencia.

Respecto a la categoría en mención y de las citas recogidas de los registros del diario de campo, he considerado la subcategoría del trabajo cooperativo.

Haciendo una minuciosa revisión del diario de campo, caí en la cuenta de que era necesario emplear estrategias para desarrollar el trabajo cooperativo.

Organicé dos equipos de participación. Los estudiantes Harol y Francisco en uno, y en el otro equipo Analí y Araceli. A continuación les dije que íbamos a tender la cama. El primer grupo colocaría la sábana y el otro, las frazadas. Realicé la actividad frente a ellos. Salió el primer grupo y ejecutó la actividad, les felicitamos mediante aplausos...(Diario de campo N°08 del 02 de diciembre del 2016).

La aplicación de estrategia de enseñanza expositiva propia de la Educación Básica Regular no fue eficiente para que las y los estudiantes fortalezcan sus habilidades comunicativas. Se observó que no prestaban la atención necesaria, no se sentían motivados ni interesados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, no comprendieron el texto que les leí. "...empecé a contarles un cuento y realicé las preguntas a los estudiantes. Ángel no respondió, luego interrogué a los otros estudiantes; me percaté de que el cuento no generó interés y tampoco lo llegaron a comprender..." (Diario de campo N°01 del 05 de octubre del 2016).

Continuando minuciosamente la revisión del diario de campo, se detectó que la evaluación era aplicada a través de fichas impresas y al finalizar la sesión de aprendizaje. "... A continuación les inquirí: "¿Cuántas mesas hay?" Edwin respondió y los demás alumnos no..." (Diario de campo N°03 del 28 de octubre del 2016).

En relación a esta categoría denominada materiales, se pudo evidenciar que tenía dificultades para utilizarlos como apoyo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Esto debido a la poca importancia que se le brinda a la elaboración de material concreto y gráfico, y al efecto que produce este en el momento de aprender.

A continuación, hago un recuento de las subcategorías:

Material concreto. Continuando minuciosamente con la revisión del diario de campo, detecté que el uso de material concreto sí cumplió su función en el desarrollo de la sesión de aprendizaje; sin embargo, tengo que seleccionar el material concreto de acuerdo a las características y necesidades del estudiante. "... Pongo una variedad de objetos sobre la mesa y les pido a los estudiantes que deben coger tres objetos cada uno. Francisco se apodera de

todo y Edwin intenta quitarle a la fuerza, controlo la situación y los hago participar en orden. A continuación, les invito a seleccionar semillas agrupándolas de tres, dos y uno..." (Diario de campo N°03 del 28 de octubre del 2016).

Material gráfico. Continuando cuidadosamente con la revisión del diario de campo, detecté que la elaboración del material gráfico no proporciona la información respectiva a la sesión de aprendizaje. Me convengo de que tengo que ilustrar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades del estudiante. "... Hago entrega de una hoja impresa para que identifiquen las imágenes de las acciones de buen comportamiento y colorean..." (Diario de campo N°07 del 02 de diciembre del 2016).

Me comprometo a partir de este análisis personal y profesional a asumir el compromiso de ser una persona mucho más reflexiva, autónoma, asertiva, empática, que piensa adecuadamente, toma decisiones oportunas, interpreta su realidad y crea situaciones nuevas a partir de problemas cotidianos y concretos, con el propósito fundamental de transformar mi práctica pedagógica.

El mapa de la deconstrucción pedagógica es un mapa conceptual que se elabora sobre el análisis reflexivo de los diarios de campo con la finalidad de identificar la recurrencia de las categorías y sub categorías de la práctica pedagógica, sus fortalezas y debilidades, los vacíos que presenta, así como las teorías implícitas. A continuación presento el mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

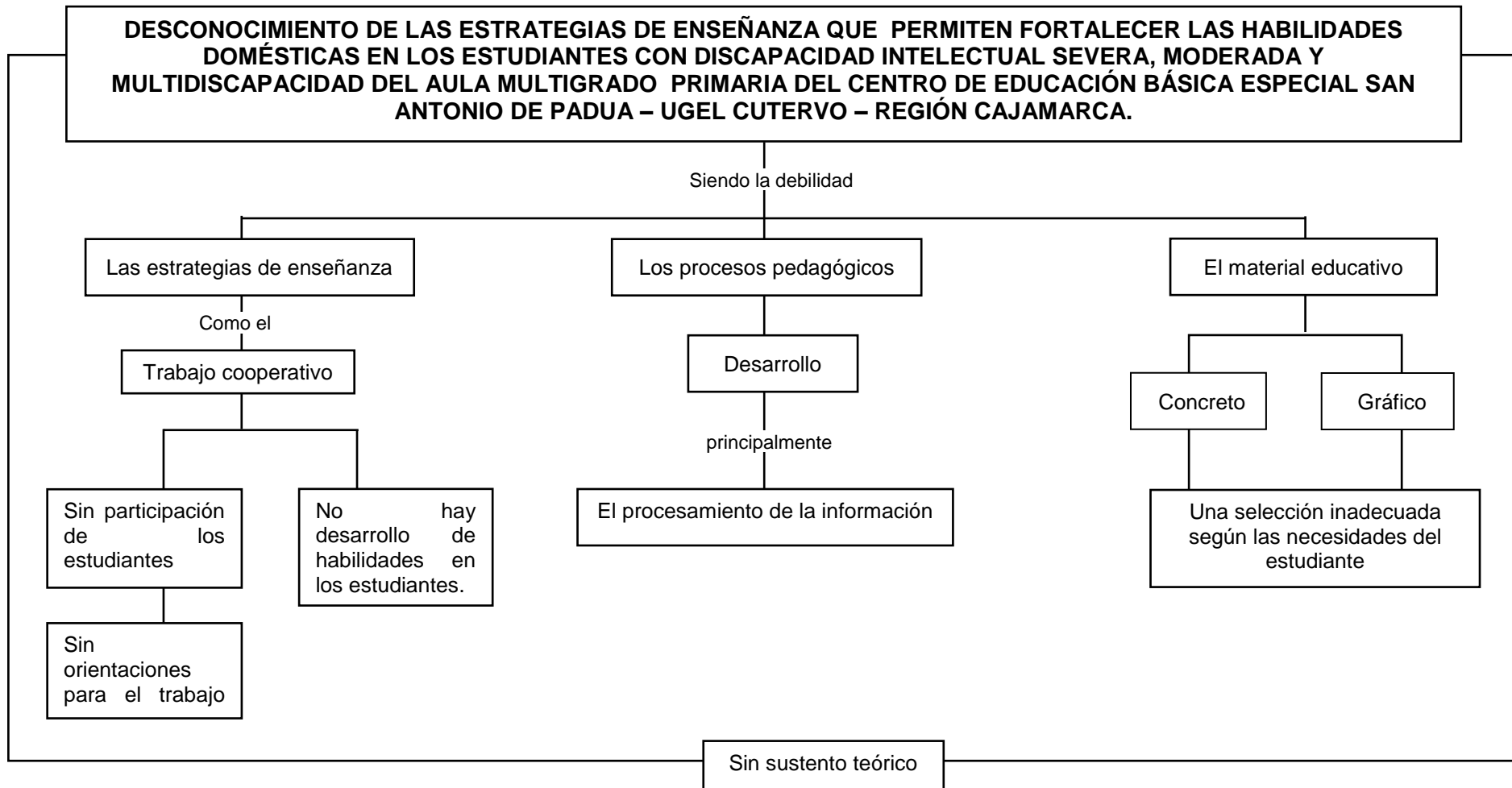


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

Analizando mi práctica pedagógica observo que no se aplican estrategias de enseñanza adecuadas en los distintos procesos pedagógicos, afectando los procesos de aprendizaje de los estudiantes del aula multigrado de educación primaria. También se identifica que los estudiantes presentan dificultades en el fortalecimiento de sus habilidades domésticas.

El problema se descubrió a través de las recurrencias en los diarios de campo, en donde se ha notado que algunas situaciones presentadas en mi práctica pedagógica han sido más periódicas que otras, permitiendo identificar las categorías y subcategorías, las debilidades y las fortalezas, y la teoría implícita.

Como consecuencia de la investigación realizada, se plantea que el problema fue el desconocimiento de las estrategias de enseñanza que permiten fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado quinto y sexto de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua – UGEL Cutervo - Cajamarca.

Para dar solución a esta problemática, me planteo la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, severa y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua – UGEL Cutervo – Cajamarca?

Luego de analizar las recurrencias de la práctica pedagógica en los diarios de campo y la clasificación de estos en categorías y subcategorías, me permitió conocer a profundidad la comprensión de la problemática surgida en el aula; es decir, se realizó la deconstrucción que se convirtió en el punto de partida para proponer la nueva práctica pedagógica innovadora.

**1.2.1 Justificación.** La presente investigación surge como resultado de una profunda observación personal y de la reflexión continua sobre mi práctica pedagógica cotidiana. A ello se suma el permanente cuestionamiento de mejorar mi actuación en el aula, con el compromiso de que la educación de

nuestros estudiantes merece tener un espacio en el que se propongan mejoras sustanciales que les beneficien en su formación académica y personal. Parte también del compromiso personal de desligarme de las teorías netamente conductistas que imperan en mi práctica cotidiana en el aula, en la cual muchas veces asumo un protagonismo único, descuidando el desarrollo de capacidades en nuestros estudiantes, postergándoles a ser entes receptivos y repetitivos de conocimientos que en algunos casos no guardan una coherencia con el medio social en el cual se desenvuelven y están tan ajenos del enfoque crítico reflexivo.

En lo referente a la categoría de estrategias de enseñanza, se pudo evidenciar que mi forma de trabajo en el aula tenía deficiencias en su aplicación de estrategias para fortalecer las habilidades de la vida diaria de las y los estudiantes. Esto debido al poco conocimiento que poseía al respecto. Para esta categoría planteé el modelado, el análisis de tarea como subcategorías, confirmándose en mis diarios de campo que fue difícil para algunos estudiantes poder adquirir habilidades de la vida diaria, porque la secuencia establecida no mantenía el orden adecuado, aspecto que debo mejorar en la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa.

Frente a ello, esta propuesta tiene como objetivo principal que el estudiante con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula primaria multigrado del Centro de Educación Especial San Antonio de Padua aprenda a ser una persona auténtica, teniendo en consideración sus características personales y cómo estas encajan en la sociedad, que aprenda a convivir y a pensar, resolviendo los conflictos que puedan surgir y teniendo positivas relaciones sociales con las personas que le rodean en los ámbitos más cercanos en los que se desarrolla: familia, escuela y sociedad. Si queremos que nuestros estudiantes desarrollen sus habilidades de la vida diaria, en lugar de estudiantes que no respetan las normas de convivencia, las normas de cortesía, es necesario cambiar las formas de enseñar cómo nos relacionamos con las demás personas en forma eficaz y saludable. Para ello debemos modificar nuestra práctica pedagógica y teniendo como propuesta la aplicación adecuada del trabajo cooperativo para desarrollar las habilidades de la vida diaria.

La propuesta de investigación, además de ser alternativa de mejora de la práctica pedagógica, se constituye en una alternativa para mejorar significativamente la autoestima. Las habilidades de la vida diaria están muy vinculadas a la forma en que nos juzgamos a nosotros (nuestra autoestima) mismos, por lo que no son simplemente conductas aisladas. El trabajo cooperativo es una estrategia de enseñanza que va a permitir organizar el trabajo en el aula, en la que los aprendizajes de cada estudiante tienen cabida en los aprendizajes del conjunto y son interdependientes para lograr la meta del grupo.

La ejecución de la investigación acción pedagógica, en general, se constituirá en una forma de mejora permanente, siendo los directamente beneficiados los estudiantes usuarios de la práctica pedagógica y la región y el país en su conjunto, estudiantes capaces de adoptar y utilizar una serie de comportamientos socialmente adecuados, que emplearán como recurso para convivir satisfactoriamente a nivel familiar, escolar, laboral y social.

## 2. Sustento teórico

### 2.1. En relación al Estudiante

Como esta investigación se realiza en una institución de la modalidad de Educación Básica Especial, la población atendida son las y los estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, por tanto, toda información que esté relacionada a ellos tiene que ir orientada a explicar los siguientes términos:

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** Es la limitación en las habilidades que desarrolla la persona para aprender y participar en las actividades de la vida diaria y se expresa en relación al entorno. Por lo tanto, depende de la propia persona como de las barreras para el aprendizaje y la participación. La discapacidad intelectual no es una enfermedad, pero tampoco tiene cura y se clasifica en leve, moderada, severa y profunda.

Tal como lo señala Giñe (1996), la discapacidad intelectual implica las limitaciones intelectuales para pensar y relacionarse a través de conceptos cada vez más abstractos, organizarse como persona cada vez más autónoma e independiente y entender las experiencias sociales y el comportamiento de los demás y, por lo tanto, comportarse en situaciones sociales (Bassedas, 2010, p.25).

Podemos concluir que la discapacidad intelectual se observa en la actitud de funcionamiento personal-social, caracterizada por presentar deficiencias significativas tanto en las funciones intelectuales como en la conducta adaptativa, aparece antes de los 18 años de edad. Si las y los estudiantes tienen discapacidad intelectual, su aprendizaje será más lento.

**2.1.1.1 Discapacidad moderada.** Es la categoría donde se incluyen a las personas que pueden desarrollar una edad mental de 6 a 8 años. Los estudiantes incorporados en este grupo pueden conversar, aprender a comunicarse y pueden tener un desarrollo motor aceptable. Pueden tener un aceptable nivel de autonomía personal y desplazarse por lugares que le sean familiares.

La discapacidad intelectual moderada tiene un coeficiente intelectual bajo, capacidades por debajo de la media esperada para su edad nivel cultural y educativo, el desarrollo se produce con cierto retraso a lo esperado, puede conllevar dificultades de aprendizaje y trastornos afectivos, además dificultades para relacionarse. (Rodríguez, 2017, p. 55).

Las personas con esta discapacidad adquieren habilidades de comunicación en la primera niñez, pueden atender a su cuidado personal, suelen alcanzar un nivel de un segundo grado de primaria en relación a los aprendizajes y de mayores pueden realizar trabajos no cualificados con supervisión.

**2.1.1.2 Discapacidad severa.** Esta discapacidad involucra a aquellas personas que presentan alteraciones significativas en su desarrollo, especialmente les afecta al área cognitiva y requieren de una ayuda constante, muy intensa y en todos los lugares. Además, se necesita del apoyo de profesionales.

Kirk, Gallager y Anastasi, 2000 (citado en Arco & Fernández, 2004) mencionan que los estudiantes con discapacidad severa “son personas que requieren un apoyo extenso y continuado en más de una de las actividades de la vida para participar en los eventos de la comunidad y para disfrutar de una calidad de vida que está disponible para los ciudadanos con menos discapacidades o sin ninguna”. (Medina, 2018, p.19).

Las personas con discapacidad severa presentan disfunción en lo relacionado a la comunicación, al afecto, a la socialización, al placer y a la motivación. La mayoría tiene un diagnóstico de esquizofrenia, por lo que requieren apoyo a largo plazo en instituciones de atención psiquiátrica o social, porque el impacto de la enfermedad ha limitado sus capacidades para tomar decisiones por sí mismos.

**2.1.2 Multidiscapacidad.** La podemos definir como una asociación de dos o más deficiencias de orden intelectual, sensorial y físico en una misma persona, y que puede producirse antes, durante y después del nacimiento. Las y los estudiantes con multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas de desarrollo se hallan afectadas, sobre todo, el área cognitiva.

CERMI (2009) refiere que los estudiantes con Multidiscapacidad (M) son los que presentan deficiencias, limitaciones en la actividad o en la participación que les impiden en su desempeño para la vida diaria y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La M puede tener origen genético o surgir durante el período prenatal o postnatal, ocasionando una situación estable o progresiva (Minedu, 2010, p.11).

La Multidiscapacidad a veces es causada por genes anormales heredados de los padres (adrenoleucodistrofia, galactosemia, Síndrome de Hunter, Síndrome de Rett, Síndrome de Husler, Síndrome de Sanfilippo, escoliosis tuberosa, etc.), cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente durante el embarazo (división celular, alcoholismo o rubéola), la insuficiencia de oxígeno al nacer, por la malnutrición.

También puede producirse por un golpe o por enfermedades infecciosas. La discapacidad intelectual puede presentarse como resultado de altas temperaturas que producen meningitis y convulsiones, es decir, contracciones violentas e involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro; también por un traumatismo derivado de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual (Lujambio y otros, 2010, p.17).

Los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a multidiscapacidad y que no pueden cumplir con un currículo o propuesta pedagógica a pesar de las adaptaciones metodológicas, tienen que ser atendidos de acuerdo a metodologías especiales para lograr su inclusión escolar, familiar y social de acuerdo a sus potencialidades. Por su naturaleza, son atendidos en los Centros de Educación Básica Especial.

**2.1.3 Habilidad.** En la práctica pedagógica se observó que algunos estudiantes tenían habilidad para limpiar las habitaciones de su casa; y que la mayoría de los estudiantes aún no logran la habilidad mencionada, no tienden su cama, no alistan la mesa del comedor, no lavan la vajilla, no saben doblar un polo, no pueden preparar una ensalada de frutas, etc. “Aunque el ser humano esté rodeado por todo el producto de la cultura, él solo no puede asimilar. Es necesario que las actividades se organicen adecuadamente para que posibilite el aprendizaje de capacidades” (Martínez y Col., 2004, p. 16).

El aprendizaje de las habilidades es un proceso que realiza la persona para tener educación y calidad de vida. Por lo tanto, lo que se quiere lograr con la

propuesta pedagógica es, que los estudiantes descubran por ellos mismos el valor de trabajar juntos, de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás en un espacio que promueva la cooperación, el respeto y la tolerancia.

## **2.2 En relación al problema**

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Son las formas que utiliza el docente a través de métodos, técnicas, recursos y materiales educativos para planificar, implementar y ejecutar eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje. También se puede definir como el conjunto de decisiones que toma el docente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El trabajo en equipos cooperativos es un marco ideal para aprender a dialogar, a convivir, a ser solidario. Si describimos esto y lo constatamos en la práctica docente, seguramente seríamos más persistentes y constantes a la hora de estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula, a pesar de las dificultades y problemas que conlleva (Pujolás, 2009, p. 21).

Todo docente tiene que tomar decisiones conscientes que le permitan enseñar teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. Las estrategias pueden y deben ser objeto de enseñanza y aprendizaje en un contexto institucional, con el objetivo de fortalecer las habilidades de las y los estudiantes.

**2.2.1.1 El trabajo cooperativo.** Es una estrategia de enseñanza que tiene como objetivo promover el aprendizaje en grupos de estudiantes, para que puedan lograr una meta en común. Que no solo se beneficie un estudiante, sino que sea valioso para el grupo en su totalidad. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson & Holubec, 1999, p. 3).

El trabajo cooperativo, a partir de nuestra experiencia, faculta las interacciones positivas entre los estudiantes y entre estos y el docente,

convirtiéndose en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994, p. 10).

El trabajo cooperativo es una estrategia de enseñanza diferente al aprendizaje individual, al aprendizaje competitivo y al aprendizaje grupal. Entendemos por grupo de aprendizaje cooperativo un conjunto reducido de estudiantes que comparten objetivos comunes y entre los que existe una relación de interdependencia positiva. “Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo” (Ovejero, 1990, p. 17).

Podemos concluir que una de las principales características del trabajo cooperativo es que los estudiantes se conforman en pequeños grupos para trabajar juntos y aprovechar mutuamente los aprendizajes. Se diferencia del trabajo individual o competitivo porque todo trabajo cooperativo es un aprendizaje en grupo.

El aprendizaje cooperativo puede ponerse en práctica de diversas maneras, que involucren el aprendizaje formal, el informal, los grupos cooperativos de base y las estructuras cooperativas. No se trata de que las y los estudiantes del aula realicen, de vez en cuando, un “trabajo en grupo”, sino que estén organizados para realizar una tarea entre todos.

El aprendizaje cooperativo formal (la actividad de aprendizaje puede estructurarse de manera cooperativa). El aprendizaje cooperativo informal (agrupamientos informales que puedan durar desde unos minutos hasta toda la sesión). Grupos cooperativos de base (ofrecen a los estudiantes relaciones permanentes y confiables durante al menos un año). Las estructuras cognitivas (los docentes tienen que identificar y estructurar de manera cooperativa las tareas genéricas y las tareas habituales de la clase). (Johnson, Jhonson y Holubec, 1999, pp.7-8).

El aprendizaje en grupos cooperativos, ya sea formal, informal, en grupos cooperativos de base no se logran sin esfuerzo y requiere de frecuentes instancias de acompañamiento. De lo contrario, se corre el riesgo de generar

grupos de aprendizaje tradicional. El docente es un facilitador entre el conocimiento y el estudiante.

El aprendizaje cooperativo necesita para su ejecución de aspectos específicos como: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en grupo, autoevaluación y evaluación. El primero se refiere a la ayuda mutua. El segundo es la actitud responsable, efectiva, compartida y evaluada. El tercero es el diálogo fluido, responsable, crítico y valorado por los miembros del grupo. El cuarto aspecto es la base para la construcción del conocimiento. El último es la valoración del proceso del aprendizaje cooperativo.

Entre las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen dos responsabilidades: aprehender el material asignado y asegurar que todos los miembros del grupo también lo hagan. El término técnico para esta doble responsabilidad es interdependencia positiva. La interdependencia positiva existe cuando un estudiante percibe que está vinculado a sus compañeros en una forma tal, que no le permite tener éxito a menos que ellos también lo tengan (Arias y Col., 2005, p. 19).

Por lo tanto, la aplicación didáctica de la metodología del aprendizaje cooperativo no puede prescindir del desarrollo y vivencia de los cinco aspectos mencionados. De estos, la cooperación es el aspecto nuclear y fundamental. Por ejemplo, cooperación entre los estudiantes, cooperación entre estudiantes y docentes, cooperación entre estudiantes y padres de familia, cooperación entre docentes y padres de familia, y cooperación entre el contexto y los materiales y recursos educativos específicos.

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz (Johnson, Jhonson y Holubec, 1994, p. 6-8).

Para que el trabajo cooperativo sea realmente eficaz y se adapte en lo posible a las características y necesidades de las y los estudiantes, hemos visto por conveniente realizar una modificación de los cinco elementos básicos que se deben incorporar en una sesión de aprendizaje: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción estimuladora, la enseñanza de prácticas interpersonales y la evaluación grupal, según D.

Johnson, R. Johnson y E. Holubec, por Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo.

### **2.3 En relación a la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica innovadora que transformará la práctica tiene como título El trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo – Cajamarca.

**2.3.1 Modelo social.** La discapacidad no se considera un atributo de la persona, sino un conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto social. Según este modelo, la discapacidad se configura como un tema de índole político y de derechos humanos, y se promueve la completa integración de las personas con discapacidad. “Se trata de un modelo basado en los postulados de vida independiente y que, en lo que aquí nos importa, demandan la consideración de la persona con discapacidad como un ser valioso en sí mismo por su diversidad” (De Asís y Palacios, 2007, p. 26).

La Educación Básica Especial para la atención de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, en el marco de derecho, responde al modelo social y el fin primordial de este modelo es la reducción total de las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las personas con discapacidad.

Como se ha venido explicando, si se asume una postura desde el modelo social, se entiende que el fenómeno complejo de la discapacidad está integrado, por un lado, por un factor humano (una persona con una diversidad funcional respecto de la media) y, por otro lado, un factor social (barreras sociales *discapacitantes*) (Palacios, 2008, p. 340).

Los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad tienen potencialidades que deben ser identificadas porque influirán de manera significativa en el logro de sus aprendizajes (se habitúan a las rutinas, son persistentes en el cumplimiento de sus tareas, sus aprendizajes pueden

perdurar en el tiempo, establecen vínculos afectivos con la familia o con quien la sustituya, etc.).

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Las nuevas políticas educativas abogan por el desarrollo de una educación inclusiva, que surge como respuesta a la diversidad. Se origina en la institución educativa y trasciende a la sociedad, se fundamenta en que todas las y los estudiantes de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales. Implica la oportunidad de ser y crecer en un entorno que los acoge, los respeta y les permite su desarrollo integral a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.

**2.3.1.2 El Enfoque de derechos.** En la Educación Básica Especial, este enfoque se basa en los siguientes elementos: el movimiento de educación para todos, el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho, una mayor conciencia de dar respuesta a la diversidad en la educación, el concepto de necesidades educativas especiales, y los movimientos de la inclusión educativa, laboral y social. Las y los estudiantes son reconocidos como sujetos de derechos, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Desde este enfoque se pretende fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y religiones a través del respeto y la valoración de la diversidad cultural. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Considera las diferentes oportunidades que tienen las y los estudiantes para aprender y desarrollarse plenamente, independientemente de su identidad de género. La igualdad de género se basa en el concepto de que todos los seres humanos son libres sin verse restringidos por estereotipos, prejuicios y roles de género rígidos. Mientras que la equidad de género aspira a entender cómo los roles, las identidades y las relaciones de género afectan ciertos aspectos de la vida de mujeres y hombres.

**2.3.2 Descripción de la propuesta.** Para establecer las opciones pedagógicas y plasmarlas en la propuesta pedagógica innovadora se ha tenido

que tomar decisiones acerca como deben conducirse los procesos de aprendizaje para alcanzar logros educativos en los estudiantes con discapacidad.

Ahora es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja esas ideas y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes. La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas vigentes que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, funcional, un saber práctico para el docente que lo teje, al son de la propia experimentación (Restrepo, 2004, p. 52).

En la propuesta pedagógica alternativa, las sesiones de aprendizaje en el momento pedagógico del desarrollo evidenciarán los procesos del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, severa y multidiscapacidad del aula multigrado primaria de acuerdo a la siguiente adaptación de las siguientes fases:

**2.3.2.1 Compromiso.** Es la acción que utilizan las y los estudiantes para cumplir con la tarea encomendada de acuerdo a condiciones aceptadas por ellos. Por ejemplo el cumplimiento de las normas para realizar el trabajo cooperativo: 1° Los miembros del grupo deben apoyarse mutuamente. 2° Un compañero será el apoyo del que más lo necesite.

**2.3.2.2 La responsabilidad.** Es la cualidad positiva de las y los estudiantes de comprometerse y actuar como individuos o como miembros del grupo para realizar una actividad significativa para fortalecer sus habilidades domésticas. Por ejemplo: el tendido de la cama, trapear el piso, tender la mesa, preparar una ensalada de frutas, lavar la taza, lavar el plato, guardar la ropa, etc.

**2.3.2.3 Trabajo en grupo.** Es la técnica de trabajar juntos de las y los estudiantes como miembros de un grupo basados en la cooperación para lograr metas. En este proceso, los estudiantes en grupo realizan la actividad planteada, se los monitorea permanentemente, son estimulados, solucionan conflictos y se autoevalúan.

El aprendizaje cooperativo, según Johnson, Johnson y Holubec, permite que los grupos de aprendizaje cooperativo sean realmente eficaces y se

acerquen en lo posible a los niveles de mayor rendimiento. Asimismo, sugieren que deben incorporarse a cada clase cinco elementos básicos, como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción estimuladora, la enseñanza de prácticas interpersonales y la autoevaluación grupal.

**2.3.2.4 Enfoque del sustento teórico.** El trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza se apoya en la interculturalidad, porque es un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas (estudiantes, padre de familia y docente), relación que a la vez respeta la identidad y las diferencias. Los docentes y los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su manera de comunicarse, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

**2.3.2.5 Planificación.** Como docente a cargo del aula del quinto y sexto grado de primaria, he realizado la concertación con las autoridades de la institución educativa sobre la necesidad de incorporar la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo, elaboraré el diagnóstico de los estudiantes del aula a investigar, seleccioné competencia y capacidades para fortalecer las habilidades domésticas, diseñé unidades didácticas y sesiones de aprendizaje considerando la teoría del trabajo cooperativo propuesta por D. Johnson, R. Jhonson y E. Holubec.

La concreción de la programación curricular anual se realizó teniendo en cuenta las fortalezas y necesidades de las y los estudiantes, priorizando las siguientes necesidades: motoras, corporales y de salud, de comunicación, de autovalimiento, de adquisición de habilidades básicas de percepción, atención y memoria, y de relaciones sociales y de participación mediante la aplicación del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.

**2.3.2.6 Implementación.** Las sesiones de aprendizaje se implementaron con recursos y materiales educativos específicos para fortalecer las habilidades domésticas a través del trabajo cooperativo (frazada, catre, almohadas, sábanas, escobas, recogedores, basureros, manteles, cubiertos, lavavajilla, platos, tazas, tarjetas, mesas, sillas, etc.).

Asimismo, la organización del aula se realizó sin perder de vista la iluminación, resonancia, color, mobiliario, suelos y paredes. A la vez, se implementó el aula en sectores de acuerdo a los estímulos auditivos, táctiles,

olfativos y gustativos; además, debe ser un espacio que propicie la comunicación en forma permanente.

**2.3.2.7 Ejecución.** Se realizó una modificación a los cinco elementos básicos que se deben tener en cuenta en una sesión de aprendizaje, según los teóricos, por tres elementos básicos: Compromiso, los estudiantes se comprometieron en cumplir las normas del trabajo cooperativo. Responsabilidad, cada miembro del grupo se responsabilizó para cumplir con la parte del trabajo que le corresponde y el grupo asumió la responsabilidad de alcanzar la meta y Trabajo en grupo, los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje.

Las realizaciones de las estrategias de enseñanza guardan una relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades domésticas (tender la cama, alistar la mesa del comedor, lavar los platos, guardar la ropa, preparar una ensalada de frutas, limpiar la mesa, asear las habitaciones, etc.), de manera que logren “funcionar” en el entorno en el que normalmente viven o vivirán en el futuro.

**2.3.2.8 Habilidades domésticas.** Las tareas domésticas necesarias para la supervivencia de los seres humanos son importantes ser practicadas por los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad severa y multidiscapacidad, porque permiten el fortalecimiento de su autonomía.

Según el autor, la vida de cualquier persona con discapacidad está relacionada con su entorno y específicamente de los apoyos que se le brinda a través de la solidaridad y la colaboración de personas próximas en el hogar y en la comunidad. Además, presenta El programa de Habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada, que incluye ocho áreas de conocimiento, siendo una de ellas las habilidades domésticas (Verdugo, 2006. p. 69).

Las habilidades domésticas es un término utilizado para incluir una gran serie de habilidades que permite a las personas enfrentarse a las demandas y desafíos de la vida cotidiana y a fortalecer su autonomía, su inclusión familiar e inclusión social. Estas involucran a las habilidades para tender la cama, la limpieza de las habitaciones, alistar la mesa del comedor, etc.

**2.3.3 Teoría sociocultural de Vygotsky.** La teoría sociocultural es clave y fundamental abordarla, cuando se trata del trabajo cooperativo; porque, éste fortalece la zona de desarrollo próximo del estudiante a través del andamiaje que brinda el docente, el padre de familia, los miembros del grupo. Por lo que el aprendizaje bajo esta concepción se entiende como social, es decir, un aprendizaje en interacción con otras personas y mediados por instrumentos culturales.

Según Moll (1990), Vygotsky consideraba que la capacidad de enseñar y de beneficiarse de la enseñanza es un atributo fundamental del ser humano. La principal aportación de Vygotsky fue desarrollar un enfoque general que integraba plenamente la educación, como actividad humana fundamentalmente, en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica distintiva de su enfoque, el concepto central del sistema. (Daniels, 2003, pp. 17-18).

El trabajo cooperativo en el aula es educativo en el sentido amplio de la palabra y, de manera muy especial, fortalece las relaciones interpersonales, las habilidades sociales y el comportamiento con las demás personas y el entorno. Por ello, se convierte en gran fortaleza y oportunidad para que los estudiantes logren metas comunes en su desarrollo.

**2.3.4 Programa de habilidades de la vida diaria.** El manual consta de tres partes bien diferenciadas para hacer posible una fácil y correcta aplicación del programa. La primera parte contiene el currículum del programa, la segunda parte viene a ser la guía del tutor y la última es el cuaderno de actividades. Asimismo, los contenidos están agrupados en áreas de conocimiento.

- Área 1: Higiene y Salud personal
- Área 2: Cuidados personales
- Área 3: Habilidades domésticas
- Área 4: Prevención de riesgos en el hogar
- Área 5: Utilización de monedas y billetes y planificación de gastos e ingresos
- Área 6: Autonomía en la alimentación
- Área 7: Actividades comunitarias

- Área 8: Conocimiento y utilización del tiempo libre y de ocio. (Verdugo, 2006, p. 12).

El programa tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de las habilidades domésticas y la calidad de vida de las y los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. En cada una de las áreas se especifican el o los objetivos a alcanzar y las sesiones de aprendizaje a desarrollar y los temas en ellas contenidos.

Haroll, Erica y Rocío estudiantes con discapacidad intelectual moderada lograr tender su cama, barrer y trapear el piso, lavar su vajilla, alistar la mesa del comedor, doblar su polo y preparar ensalada de frutas mediante la cooperación. Pedro, Cristian y Rodrigo estudiantes con discapacidad severa no lograron fortalecer las habilidades domésticas a través del trabajo cooperativo en el aula.

El mapa de la reconstrucción se construye en base a los estados positivos que se establecen para solucionar el problema identificado; por lo tanto, para su elaboración debemos tener en cuenta el de la deconstrucción.

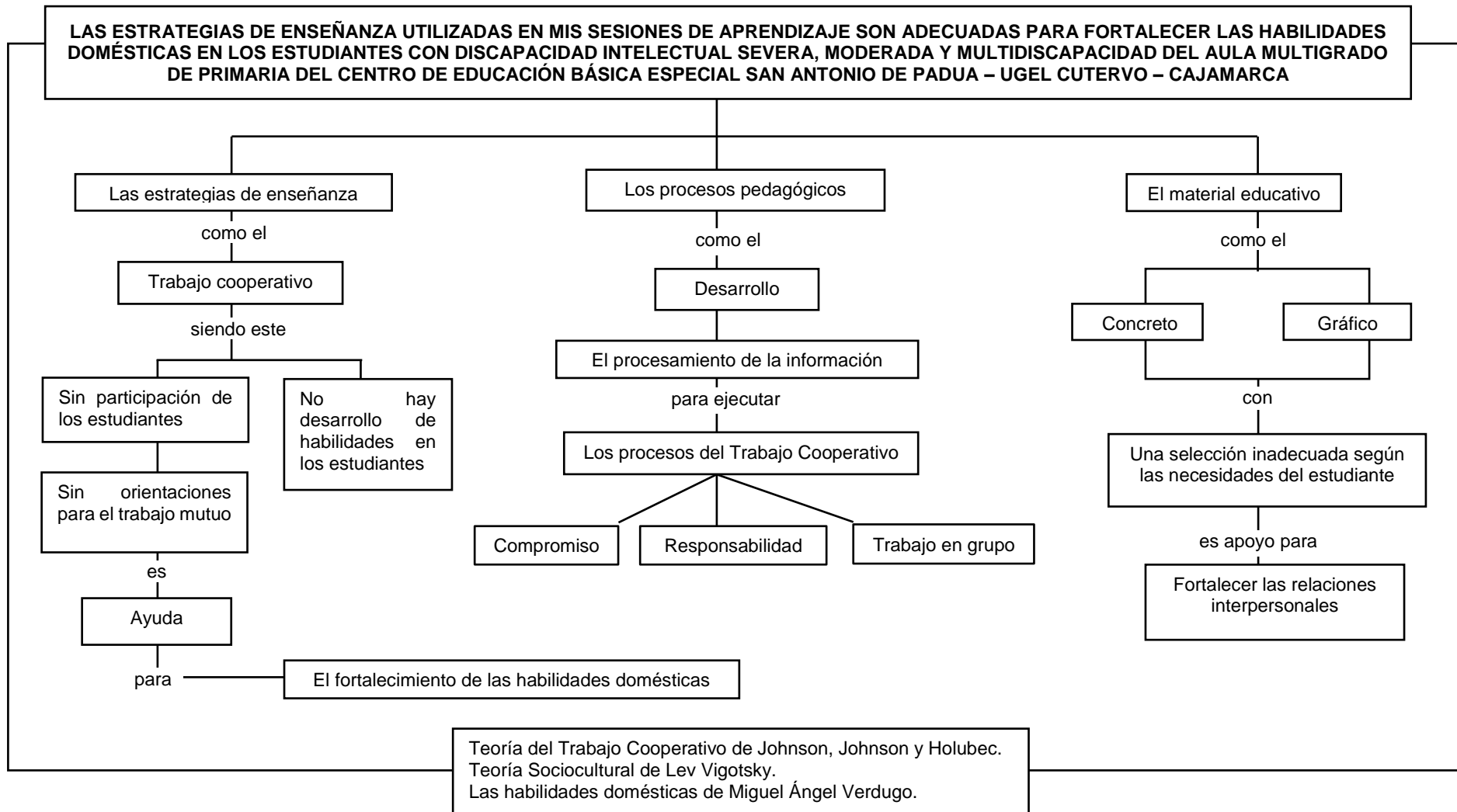


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### **3. Metodología de la investigación**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Es de tipo cualitativo porque el investigador es parte de la experiencia de los estudiantes, padres de familia, acompañante pedagógico y construye un conocimiento teniendo en cuenta los datos hallados desde tres perspectivas que son registrados en la matriz de triangulación. La investigación cualitativa es un proceso sistemático y empírico que se aplica al estudio de un problema, en este caso a la práctica pedagógica

El objetivo de la investigación cualitativa es describir, comprender e interpretar los hallazgos relacionados con las experiencias de los padres de familia, de la acompañante pedagógica y del docente investigador. ...“la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández y col., 2010, p. 17).

En resumen, la investigación cualitativa se caracteriza porque explora al problema en profundidad, se conduce básicamente en contextos naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística. Su proceso es inductivo, recurrente, analiza varias realidades subjetivas y no tiene secuencia lineal, y tiene como bondades la profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa y contextualiza el fenómeno.

El proceso que se siguió en la investigación fue lo propuesto por Bernardo Restrepo, cuyas fases son la deconstrucción, la reconstrucción y la validación de la efectividad de la práctica alternativa o reconstruida, y que son realizadas por el docente sobre su propia práctica pedagógica para transformarla mediante la mejora de su calidad y su incidencia en la formación de sus estudiantes; a la vez que el docente investiga, enseña.

La enseñanza es una actividad interpretativa y reflexiva donde los maestros dan vida al currículo con sus valores, sentido y teorías pedagógicas que tienen que adaptar (Gunmundsdottir, 1998). La práctica empírica o real de la educación obliga a transformar la práctica teórica, la labor que compete a los practicantes de la educación, los maestros (Restrepo, 2004, p. 49).

La investigación acción pedagógica produce conocimientos para el docente investigador en relación a su práctica pedagógica personal. La deconstrucción le permite reconocer detalladamente las teorías implícitas y las falencias que obstaculizan su funcionamiento. La reconstrucción aporta el conocimiento de la teoría pedagógica que lo respaldará. Y la evaluación confirmará si los conocimientos incorporados en la nueva práctica le dan la validez y efectividad.

Primera fase: Deconstrucción. La deconstrucción me ha permitido diagnosticar, reflexionar y criticar mi práctica pedagógica anterior y cotidiana, mediante una reflexión profunda sobre: el quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven mis estudiantes y yo como docente en relación con el saber pedagógico. “La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica” (Restrepo, 2004, p. 51).

En esta etapa se dio la sensibilización, la reflexión crítica, la deconstrucción mi práctica pedagógica a través de la elaboración de doce diarios de campo, donde puse de manifiesto todas las situaciones de aprendizaje que se dieron durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, con ello, pude codificar y categorizar identificando mis fortalezas y debilidades, especialmente en el campo de la ejecución.

Asimismo, recogí información identificando los hallazgos, los cuales los representé en unidades de análisis en matrices de registros de información. Esta sistematización me ha permitido analizar la recurrencia de mis debilidades, en este sentido, pude elaborar el planteamiento y formulación del problema de mi práctica pedagógica, lo cual me conllevó a revisar información actualizada en estrategias de enseñanza y a proponer algunas estrategias innovadoras, en este sentido, también pude seleccionar un grupo focal que fue

el aula multigrado de quinto y sexto de primaria para la aplicación de una propuesta innovadora.

Segunda fase: Reconstrucción. La reconstrucción me demandó búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas vigentes que circulan en el medio pedagógico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación que ponga a dialogar una vez más la teoría con la práctica, diálogo del cual salió un saber pedagógico, individual, pero a la vez funcional. Se construyó el marco teórico basado en la teoría del trabajo cooperativo propuesto por David Johnson, Richard Johnson y Edythe Holubec

Para reconstruir mi práctica pedagógica ejecuté una propuesta pedagógica innovadora para lo cual, tuve que elaborar un plan de acción, objetivos, hipótesis de acción, acciones, actividades en función a los tres campos de acción: planificación, implementación de recursos y materiales y ejecución.

Así mismo, elaboré un plan de evaluación de las acciones donde tuve que elaborar indicadores de proceso y resultados, así como instrumentos que recojan información sobre la efectividad de mi propuesta pedagógica innovadora, estos instrumentos fueron los diarios de campo, cuestionario de percepción de los estudiantes, guía de observación y los instrumentos de línea de base y salida de los estudiantes, los cuales se administraron antes, durante y después de la ejecución de mi propuesta.

Por último, diseñé y ejecuté sesiones de enseñanza aprendizaje implementando materiales y recursos en función a la estrategia de aprendizaje innovadora y características de los estudiantes, procesos pedagógicos y cognitivos, en este sentido, las situaciones de aprendizaje generadas en cada sesión de ejecutada se plasmó en la elaboración de los diarios de campo. “La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación” (Restrepo, 2004, p. 52).

Tercera fase: Evaluación. La práctica pedagógica innovadora no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico, sin una prueba de efectividad en la que se aporten indicadores concretos o evidencias del funcionamiento de la práctica transformadora.

En esta fase de la evaluación tuve que realizar el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa recogida de la aplicación de los

instrumentos elaborados en la fase de la reconstrucción, como los diarios de campo, cuestionario de percepción, guía de observación y los instrumentos de línea de base y salida de los estudiantes, para ello, elaboré matrices para representar la información de los diarios de campo en unidades de análisis, así como la matriz de conclusiones en los tres campos de acción: planificación, implementación de recursos y materiales y ejecución.

Asimismo, realicé el tratamiento de la información de los resultados del cuestionario de percepción y guía de observación a partir del análisis, interpretación de los resultados obtenidos, finalmente elaboré las conclusiones. “Ante esta tarea evaluadora de la práctica, el docente recapacita sobre su satisfacción personal frente al cambio que se ensaya y acerca del comportamiento de los estudiantes ante los nuevos planteamientos didácticos y formativos...” (Restrepo, 2004, p. 52).

Para validar la información o conclusiones obtenidas aplique la estrategia de credibilidad a través de la técnica de la triangulación, en este caso, triangulación de información y de actores en los tres campos de acción. Aquí se valida la efectividad de mi práctica pedagógica alternativa o se constata su capacidad práctica para lograr bien los propósitos de mi investigación acción, ello, me ha permitido detectar las coincidencias y divergencias de los involucrados en la investigación, en este sentido formular conclusiones y sugerencias, así como lecciones aprendidas y las nuevas rutas de investigación acción, cumpliéndose de esta manera el ciclo de la investigación acción.

## 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar mi práctica pedagógica empleando el trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca.

**3.2.2 Objetivos específicos.** Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos específicos:

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje incluyendo el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo – Cajamarca.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con materiales y recursos las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua – UGEL Cutervo – Cajamarca.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las estrategias de enseñanza considerando la teoría del trabajo cooperativo de Jhonson, Jhonson y Holubec para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo – Cajamarca.

### 3.3 Hipótesis de acción

En una investigación acción, una hipótesis es un supuesto que puede ser aprobado o desaprobado, según sea el caso. “En la enseñanza, los juicios diagnósticos sobre los problemas y las hipótesis de acción respecto a las estrategias para resolverlos se comprueban y evalúan de forma reflexiva” (Elliot, 2000, p. 72). En general, se puede entender por las explicaciones tentativas del problema a investigar.

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje que incluyen el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de recursos y materiales fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua – UGEL Cutervo – Cajamarca.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de las estrategias de enseñanza considerando la teoría del trabajo cooperativo de Jhonson, Jhonson y Holubec en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca.

### 3.4 Beneficiarios

**Docente investigador.** La presente investigación ha permitido obtener un saber nuevo para fortalecer la práctica pedagógica, es decir, estoy empoderado para actuar de forma ética como docente de la modalidad de Educación Básica Especial. También debo mencionar que he logrado utilizar estrategias de enseñanza para atender a las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad severa, moderada y multidiscapacidad. En conclusión, esta investigación me ha servido para planificar, implementar y evaluar mis sesiones de aprendizaje que incluyen al trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.

**Estudiantes.** Los estudiantes han fortalecido sus habilidades de la vida diaria: tender su cama, alistar la mesa, lavar sus platos, trapear el piso, guardar su ropa, etc. Además, han fortalecido sus relaciones interpersonales e intrapersonales a través del trabajo cooperativo, lo que permitió lograr su inclusión familiar. También puedo afirmar que los cambios en los estudiantes son notorios, ya que su asistencia a la institución educativa es más frecuente; están muy motivados y seguros para trabajar cooperativamente en el aula.

**Padres de familia.** La investigación ha involucrado a los padres de familia en las actividades de la institución educativa, han asumido el compromiso de fortalecer las habilidades domésticas en sus hijas e hijos para lograr la inclusión familiar. Después de haberlos capacitado para fortalecer el trabajo cooperativo en el desarrollo de actividades en el aula y el hogar, participan en la ambientación del aula, cooperan con materiales y lo más importante es que son actores activos en la propuesta pedagógica innovadora.

### 3.5 Instrumentos

Para conocer los avances que han logrado los estudiantes en el fortalecimiento de las habilidades de la vida diaria mediante el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza, se ha elaborado una lista de cotejo y una encuesta para padres. Asimismo, la ficha de observación en el aula, medios que permitieron conocer, comprender e interpretar la propuesta

pedagógica innovadora, respaldados por su validez y confiabilidad. Para la presente investigación acción hemos considerado los siguientes instrumentos para obtener información de los logros de la práctica pedagógica innovadora:

**3.5.1 Diario de campo.** Es el instrumento que los docentes investigadores manejan para registrar y describir detalladamente la labor pedagógica diaria. “Como registro, es un compendio de datos que puede alertar al docente a desarrollar su pensamiento, a cambiar sus valores, a mejorar su práctica (Latorre, 2007, p. 60-61). Es un documento de carácter personal que contiene el relato de secuencias descriptivas, reflexivas e interventivas. También podemos expresar que es una técnica importantísima para monitorear a la propuesta pedagógica alternativa.

**3.5.1.1 Fundamentación.** Es un instrumento que ayuda en el proceso de la investigación, en el que se registran las actividades que el investigador ejecuta diariamente, permitiéndonos visualizar nuestras debilidades y fortalezas más recurrentes, relevantes y vacíos para que a partir de allí podamos plantear nuestra propuesta pedagógica alternativa.

**3.5.1.2 Objetivo.** Es un instrumento para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. Sistematiza las experiencias para luego analizar los resultados. Narra en forma detallada todo lo ocurrido durante nuestra práctica pedagógica, para darnos cuenta de lo que pasó.

**3.5.1.3 Estructura.** Considera datos generales. En los diarios de campo se registra y sistematiza la información de acuerdo a la planificación, implementación y ejecución de las sesiones, tres fases fundamentales como se detalla a continuación:

La descripción donde se evidencia situaciones que suceden en la sesión de aprendizaje describiendo detalladamente cada uno de los episodios. La reflexión considera el análisis reflexivo de la práctica, que es sustentada en teorías implícitas orientadas a la mejora de la práctica pedagógica. La intervención a partir del análisis reflexivo propone acciones que permite mejorar y transformar la práctica pedagógica.

**3.5.1.4 Administración.** Han sido utilizados para hacer un registro continuo y sistemático de la práctica pedagógica y otros hechos vinculados a ella (interacciones sociales, códigos, rituales, etc.). Se utilizó al término de las sesiones de aprendizaje.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** Esta encuesta se aplica para conocer las ideas y oposiciones de los mismos, ya que por su condición de colaboradores en la mayoría de los casos es necesario conocer cuáles son las percepciones con respecto a la nueva práctica. La encuesta para padres de familia es un instrumento que va a valorar la actitud del docente, reafirmando lo que dice el autor.

Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos y evaluar los productos elaborados de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido, en la que establecen los mecanismos o criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestos en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado (Añorve, 2010, p. 35).

**3.5.2.1 Fundamentación.** Es un procedimiento de investigación en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

**3.5.2.2 Objetivo.** La encuesta se utilizó para averiguar lo que saben los padres de familia acerca de la propuesta pedagógica innovadora, además establece relaciones positivas con el docente investigador. Es el instrumento que validará la ejecución de la propuesta pedagógica planteada por el docente investiga a la vez que enseña.

**3.5.2.3 Estructura.** La encuesta presenta un cuadro de doble entrada, contiene datos generales, el número de preguntas, los ítems de manera clara y con un lenguaje sencillo y la valoración cerrada que corresponde al Sí y No. Los ítems responden al campo de acción y a las subcategorías trabajadas considerando el trabajo cooperativo como estrategia.

**3.5.2.4 Administración.** Se aplicó al término de la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora. Antes de la aplicación se les informó a los padres de familia la forma de responder a las interrogantes para evitar opiniones sesgadas que podrían influir en los resultados de la investigación.

La encuesta a los padres fue aplicada a través de una hoja impresa que contenía 10 items.

## 4. Plan de Acción

### 4.1 Matriz del plan de acción

El plan de acciones permitirá intervenir en todo el proceso de investigación acción, dando una visión general sistematizado para superar la problemática encontrada.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca?	Planificar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo.	La planificación de sesiones de aprendizaje que incluyen el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.	Incorporación de la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo en la planificación de los diseños de sesiones de aprendizaje.	Negociar con las autoridades del CEBE la necesidad de incorporar la estrategia de mejora el trabajo cooperativo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Propuesta pedagógica de la investigación acción.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
				Investigar fuentes de información confiable respecto al trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y habilidades domésticas.	Internet. Páginas Web Textos bibliográficos Bibliotecas virtuales	
				Seleccionar información pertinente sobre el trabajo cooperativo con el enfoque intercultural.	Internet. Páginas Web Textos bibliográficos Bibliotecas virtuales	
				Elaborar el diagnóstico de los estudiantes del aula a investigar.	PEI	
				Seleccionar competencias y capacidades que fortalecen habilidades domésticas.	DCN 2009	
				Diseñar unidades con el enfoque de la teoría del trabajo cooperativo propuesto por D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec y con los procesos:	Fichas textuales. Cartel de competencias y capacidades.	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo.		
				Diseñar sesiones de aprendizaje con el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y los procesos pedagógicos.	Unidades de aprendizaje.	
				Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las sesiones de aprendizaje.	Unidades de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje.	
				Elaborar los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje con el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza.	Guías de elaboración de instrumentos de evaluación. DCN 2009	
				Elaborar el planificador de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.	DCN 2009 Unidades de aprendizaje. Planificador de sesiones.	
				Elaborar el plan de acción de la propuesta pedagógica innovadora.	Matrices	
				Elaborar el plan de evaluación del plan de acción.	Matrices del plan de evaluación.	
				Diseñar los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.	Formatos de los instrumentos.	
				Diseñar el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia.	Formato de la encuesta de padres de familia.	
				Elaborar el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación.	Calendarios. Plan de trabajo de aula.	
				Elaborar el cronograma de seguimiento de cada una de las actividades del plan de acción.	Plan de evaluación de acciones. Calendario.	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje según la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo.	La implementación de recursos y materiales fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo-Cajamarca.	La implementación de recursos y materiales con la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo.	Identificar la pertinencia de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica innovadora.	Internet. Textos bibliográficos Bibliotecas virtuales. Página Web.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017
				Elaborar el listado de recursos y materiales educativos con que cuenta la institución educativa.	Inventario actualizado de la institución educativa.	
				Recopilar materiales concretos y gráficos de trabajo cooperativo.	Inventario.	
				Recolectar materiales del entorno que faciliten la ejecución de las habilidades domésticas.	Directorio de los padres de familia. Directorio de las instituciones públicas y privadas.	
				Adaptar los materiales de trabajo cooperativo.	Manual de elaboración de materiales. Materiales concretos. Lápices, colores, plumones, tempera. Tijera. Goma	
				Organizar e implementar los recursos y espacios de la institución educativa.	Alimentos. Útiles de aseo. Menaje de cocina. Ropa de dormir. Útiles de limpieza. Mobiliario. Ropa	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Elaborar los materiales de las sesiones de aprendizaje innovadoras con los padres de familia.	Videos. Proyector. USB Diapositivas Audio Tríptico.	
				Prever los recursos y materiales de las sesiones innovadoras.	Inventario actualizado de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica innovadora.	

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de enseñanza de trabajo cooperativo.	La ejecución de las estrategias de enseñanza considerando la teoría del trabajo cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo-Cajamarca.	La ejecución de sesiones de aprendizaje con la estrategia de del trabajo cooperativo.	<p>Verificar los medios, materiales y recursos educativos de las sesiones de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Verificar las actividades de los procesos pedagógicos y la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo en las sesiones innovadoras.</p> <p>Presentar la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula.</p> <p>Aplicar la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Aplicar las sesiones de aprendizaje innovadoras con la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo.</p> <p>Aplicar las sesiones del aprendizaje con los procesos de trabajo cooperativo: Compromiso, responsabilidad y trabajo en grupo.</p> <p>Aplicar sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados.</p> <p>Aplicar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos adaptados a las características de los estudiantes.</p> <p>Evaluar a los logros de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje con las lista de cotejo.</p> <p>Validar la encuesta de padres de familia por tres juicios de expertos.</p> <p>Realizar talleres de elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje con padres de familia.</p>	<p>Inventario actualizado.</p> <p>Lista de cotejo de las sesiones innovadoras.</p> <p>Proyector, laptop, pizarra, plumones.</p> <p>Lista de cotejo de las sesiones innovadoras.</p> <p>Materiales adaptados, plumones, material concreto.</p> <p>Sesiones de aprendizaje. Materiales adaptados.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Sesiones de aprendizaje. Materiales adaptados.</p> <p>Matriz de indicadores de evaluación jerarquizados.</p> <p>Formato de encuesta de padre de familia.</p> <p>Proyector, laptop, pizarra, plumones. Materiales educativos.</p>	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				Realizar visitas domiciliarias a los padres de familia.	Cronograma de visitas.	
				Ejecutar las reuniones de padres de familia en la institución educativa.	Plan anual de trabajo de aula.	
				Redactar diarios de campo de las sesiones de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo.	
				Categorizar y sistematizar los diarios de campo.	Matrices de hallazgos de diarios de campo. Diarios de campo.	
				Aplicar las encuestas a los padres de familia.	Fotocopias de encuesta.	
				Revisar la aplicación de los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.	Encuesta de padres de familia. Ficha de observación del acompañante pedagógico. Diarios de campo.	
				Sistematizar los resultados de la propuesta pedagógica innovadora.	Resultados de: Encuesta de padres de familia. Ficha de observación del acompañante pedagógico. Diarios de campo.	
				Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora.	Matrices de sistematización de los resultados de los instrumentos de la propuesta.	
				Elaborar conclusiones de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.	Matriz de triangulación.	

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPOTESIS DE ACCIÓN 1</b>			
La planificación de sesiones de aprendizaje que incluyen el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Incorporación de la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo en la planificación de los diseños de sesiones de aprendizaje.	Diseño de sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del trabajo cooperativo.	Diseña sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del trabajo cooperativo en el proceso pedagógico.	- Diseños de sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo de elaboración de sesiones de aprendizaje.
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO</b>	
Negociar con las autoridades del CEBE la necesidad de incorporar la estrategia de mejora el trabajo cooperativo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Negocia con las autoridades del CEBE la necesidad de incorporar la estrategia de mejora del trabajo cooperativo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la propuesta pedagógica.	- Acta de reunión. - Registro de asistencia. - Propuesta pedagógica.	
Investigar fuentes de información confiable respecto al trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y habilidades domésticas.	Investiga fuentes de información confiable considerando al trabajo cooperativo y habilidades domésticas.	- Fichas de citas textuales y no textuales.	
Seleccionar información pertinente sobre el trabajo cooperativo con el enfoque intercultural.	Selecciona información pertinente sobre el trabajo cooperativo con el enfoque intercultural.	- Fichas de citas textuales y no textuales.	
Elaborar el diagnóstico de los estudiantes del aula a investigar.	Elabora el diagnóstico de los estudiantes del aula a investigar según sus características y problemática.	- Diagnóstico del aula a investigar.	
Seleccionar competencias y capacidades que fortalecen las habilidades domésticas.	Selecciona competencias y capacidades teniendo en cuenta el fortalecimiento de las habilidades domésticas.	- Unidades de aprendizaje. - Carteles de diversificación de competencias y capacidades.	
Diseñar unidades con el enfoque de la teoría del trabajo cooperativo propuesto por D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec y con los procesos: Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo.	Diseña unidades con el enfoque de la teoría del trabajo cooperativo propuesto por D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec y con los procesos: Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo.	- Unidades de aprendizaje.	

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO
Diseñar sesiones de aprendizaje con el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y los procesos pedagógicos.	Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el trabajo cooperativo y procesos pedagógicos.	- Sesiones de aprendizaje innovadoras.
Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las sesiones de aprendizaje.	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizarse en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los indicadores jerarquizados.	- Lista de cotejo de evaluación del estudiante.
Elaborar los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje con el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y habilidades domésticas.	Elabora los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje según el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y habilidades domésticas.	- Lista de cotejo de evaluación del estudiante.
Elaborar el planificador de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.	Elabora el planificador de diez sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora teniendo en cuenta las unidades de aprendizaje.	- Unidades de aprendizaje. - Planificador de sesiones.
Elaborar el plan de acción de la propuesta pedagógica innovadora.	Elabora el plan de acción de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta las actividades de los tres campos de acción.	- Plan de acciones.
Elaborar el plan de evaluación del plan de acción.	Elabora el plan de evaluación del plan de acción teniendo en cuenta los indicadores de proceso y fuentes de verificación.	- Plan de evaluación de las acciones.
Diseñar los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.	Diseña los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica considerando el trabajo cooperativo y las habilidades domésticas.	- Lista de cotejo. - Encuesta de padres de familia.
Diseñar el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia.	Diseña el formato de validación del instrumento de la encuesta de los padres de familia considerando a tres juicios de expertos de la especialidad.	- Constancia de validación. - Encuesta a padres de familia.
Diseñar el cronograma de visitas domiciliarias a los padres de familia.	Diseña el cronograma de visitas domiciliarias a los padres de familia tomando en cuenta el plan anual de trabajo.	- Plan anual de trabajo. - Cronograma de visitas domiciliarias.
Elaborar el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación.	Elabora el cronograma de reuniones con los padres de familia del aula en investigación considerando el plan anual de trabajo.	- Plan anual de trabajo. - Cronograma de reuniones con los padres de familia del aula.
Elaborar el cronograma de seguimiento de cada una de las actividades del plan de acción.	Elabora el cronograma de seguimiento de cada una de las actividades del plan de acción teniendo en cuenta el plan de evaluación de las acciones.	- Plan de acción. - Cronograma de seguimiento. - Plan de valuación de las acciones.

<b>HIPOTESIS DE ACCIÓN 2</b>			
La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La implementación de recursos y materiales con la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo.	Recursos y materiales seleccionados del contexto que permite el fortalecimiento de habilidades domésticas a través del trabajo cooperativo	Selecciona los recursos y materiales teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Diarios de campo.</li> <li>- Recursos y materiales seleccionados.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO</b>
Identificar la pertinencia de los recursos y materiales de la propuesta pedagógica innovadora.	Identifica la pertinencia de los recursos y materiales teniendo en cuenta la propuesta pedagógica innovadora.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta pedagógica innovadora.</li> <li>- Inventario actualizado del CEBE.</li> </ul>
Elaborar el listado de recursos y materiales educativos con que cuenta la institución educativa.	Elabora el listado de recursos y materiales educativos con que cuenta la institución educativa teniendo en cuenta los materiales elaborados por los padres de familia, docentes y Ministerio de educación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario actualizado del CEBE.</li> </ul>
Recopilar materiales concretos y gráficos de trabajo cooperativo.	Recopila materiales concretos y gráficos de trabajo cooperativo teniendo en cuenta los que fortalecen las habilidades domésticas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de donaciones.</li> </ul>
Recolectar materiales del entorno que faciliten la ejecución de las habilidades domésticas.	Recolecta materiales del entorno que faciliten la ejecución de las habilidades domésticas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de donaciones.</li> </ul>
Adaptar los materiales de trabajo cooperativo.	Adapta los materiales de trabajo cooperativo teniendo en cuenta las necesidades y problemática de los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales adaptados.</li> </ul>
Organizar e implementar los recursos y espacios de la institución educativa.	Organiza e implementa los recursos y espacios de la institución educativa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas adaptadas.</li> </ul>
Elaborar los materiales de las sesiones de aprendizaje innovadoras con los padres de familia.	Elabora los materiales de las sesiones de aprendizaje innovadoras con los padres de familia teniendo en cuenta el trabajo cooperativo y habilidades domésticas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales elaborados.</li> </ul>
Prever los recursos y materiales de las sesiones innovadoras.	Prevé los recursos y materiales de las sesiones innovadoras teniendo en cuenta las fechas de ejecución en las unidades de aprendizaje y planificador de sesiones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de aprendizaje.</li> <li>- Planificador de sesiones de aprendizaje innovadoras.</li> </ul>

<b>HIPOTESIS DE ACCIÓN 3</b>			
La ejecución de las estrategias de enseñanza considerando la teoría del trabajo cooperativo de D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO ESPERADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
La ejecución de sesiones de aprendizaje con la estrategia de del trabajo cooperativo.	Manejo dela estrategia de enseñanza con el trabajo cooperativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Mejora del fortalecimiento de las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua.	Dominio de la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo durante el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. Incrementa el fortalecimiento de las habilidades domésticas de los estudiantes.	- Sistematización de los resultados de los diarios de campo del docente investigador. - Sistematización de los resultados de la observación en el aula de la acompañante pedagógica (APE). - Resultados de la encuesta a los padres de familia.
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO</b>
Verificar los medios, materiales y recursos educativos de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	Verifica los medios, materiales y recursos educativos de las sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta la propuesta pedagógica.		- Listado de recursos y materiales.
Verificar las actividades de los procesos pedagógicos y la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo en las sesiones innovadoras.	Verifica las actividades de los procesos pedagógicos y la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo teniendo en cuenta los procesos: Compromiso, responsabilidad y trabajo en grupo.		- Sesiones de aprendizaje innovadoras.
Presentar la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula.	Presenta la propuesta pedagógica a los padres de familia del aula teniendo en cuenta el diagnóstico del estudiante.		- Propuesta pedagógica. - Lista de asistencia. - Acta de reunión y acuerdos.
Aplicar la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	Aplica la lista de cotejo de las sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y el trabajo cooperativo.		- Lista de cotejo aplicada.
Aplicar las sesiones de aprendizaje innovadoras con la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo.	Aplica las sesiones innovadoras con la estrategia del trabajo cooperativo teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.		- Diarios de campo. - Ficha de observación de las sesiones innovadoras.
Aplicar las sesiones del aprendizaje con los procesos de trabajo cooperativo: Compromiso, responsabilidad y trabajo en grupo.	Aplica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos del trabajo cooperativo: Compromiso, responsabilidad y trabajo en grupo.		- Diarios de campo. - Ficha de observación de las sesiones innovadoras.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO
Aplicar sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades e indicadores jerarquizados.	Aplica sesiones de aprendizaje con competencias, capacidades teniendo en cuenta indicadores jerarquizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Lista de cotejo de evaluación de estudiantes.</li> </ul>
Aplicar sesiones de aprendizaje con materiales y recursos educativos adaptados a las características de los estudiantes.	Aplica sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente materiales y recursos educativos adaptados a las características de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales educativos adaptados.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
Evaluar a los logros de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje con las lista de cotejo.	Evalúa los logros de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la lista de cotejo con indicadores jerarquizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo con indicadores jerarquizados.</li> </ul>
Validar la encuesta de padres de familia por tres juicios de expertos.	Valida la encuesta de padres de familia teniendo en cuenta a tres juicios de expertos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta valida.</li> <li>- Constancia de validación.</li> </ul>
Realizar talleres de elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje con padres de familia.	Realiza talleres de elaboración de materiales para las sesiones de aprendizaje con padres de familia teniendo en cuenta la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia de los padres de familia.</li> <li>- Materiales elaborados.</li> </ul>
Realizar visitas domiciliarias a los padres de familia.	Realiza visitas domiciliarias a los padres de familia teniendo en cuenta el cuaderno de registro de visitas domiciliarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de visitas domiciliarias.</li> <li>- Cuaderno de registro de visitas domiciliarias.</li> </ul>
Ejecutar las reuniones de padres de familia en la institución educativa.	Ejecuta las reuniones de padres de familia en la institución educativa según el cronograma del plan de actividades del aula y de la propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia.</li> <li>- Acta de acuerdos.</li> </ul>
Redactar diarios de campo de las sesiones de aprendizaje.	Redacta diarios de campo de las sesiones de aprendizaje innovadoras teniendo en cuenta las incidencias de los procesos del trabajo cooperativo en relación a las habilidades desarrollado por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo de las sesiones de aprendizaje innovadoras.</li> </ul>
Categorizar y sistematizar los diarios de campo.	Categoriza y sistematiza los diarios de campo según el trabajo cooperativo y habilidades domésticas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrices de sistematización de la información del docente investigador.</li> </ul>
Aplicar las encuestas a los padres de familia.	Aplica las encuestas a los pares de familia al término de la ejecución de las sesiones de aprendizaje innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas a padres de familia aplicadas.</li> </ul>
Revisar la aplicación de los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora.	Revisa la aplicación de los instrumentos de evaluación de la propuesta pedagógica innovadora teniendo en cuenta los diarios de campo del docente investigador, APE y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo del docente investigador.</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> <li>- Fichas de observación de la APE.</li> </ul>
Sistematizar los resultados de la propuesta pedagógica innovadora.	Sistematiza los resultados de la propuesta pedagógica utilizando adecuadamente las matrices de representación de hallazgos de los tres instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrices de representación de hallazgos de los tres instrumentos.</li> </ul>
Aplicar la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora.	Aplica la técnica de triangulación a los resultados de la propuesta pedagógica innovadora utilizando adecuadamente la matriz de triangulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de triangulación.</li> </ul>

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la Información

Es el proceso para analizar la mayor y mejor información a la investigación de acuerdo un requerimiento teórico; y que es emitido por informantes como el investigador, el padre de familia y la acompañante pedagógica, con el objetivo de realizar una interpretación teórica, un análisis de contenido y la obtención de conclusiones; estas últimas se confrontaran a través de la triangulación para identificar las coincidencias, desacuerdos y conclusiones sobre la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

#### 5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Trabajo cooperativo	Se observa en dos diarios de campo que en la mayoría de los procesos pedagógicos se usa la estrategia del trabajo cooperativo que a continuación cito: <u>Agrupé a los estudiantes en pares y les dije que tenían que cumplir las normas del trabajo cooperativo: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. Harold (D.I) acepto trabajar con Rodrigo (S.D); Rocío (D.I) y Pedro (S.D), Rocío aceptó ayudar a su compañero y Erica (D.I.) se comprometió trabajar con Emerson (M.D.). (Compromiso) Luego les pedí que me observarán cómo debían tender la cama paso a paso y me apoye de imágenes: 1°.Tender las sábanas. 2°.Tender las frazadas. 3°.Colocar la colcha y almohada, seguido asigne a cada miembro del grupo las acciones específicas para que tendieran la cama. El primer grupo salió a realizar la demostración del tendido de cama; Pedro coloco las sabanas y luego a Erika coloco la frazada y almohada. El grupo B conformado por Haroll y Rodrigo salió a realizar la actividad, Harold coloco las sabanas y la frazada, Rodrigo no quiso colocar</u>	Según Johnson Johnson y Holubec: El trabajo cooperativo, es una estrategia de enseñanza que tiene como objetivo promover el aprendizaje en grupos de estudiantes, para que puedan lograr una meta en común, que no sólo se beneficie cada estudiante, sino que sea valioso para el grupo en su totalidad. Deben incorporarse a cada clase cinco elementos básicos: la interdependencia grupal, responsabilidad individual, prácticas interpersonales y	Observo que en mis sesiones de aprendizaje aplico la estrategia del trabajo cooperativo propuesto por los teóricos Johnson, Johnson y Holubec. Estos autores se basan que el trabajo cooperativo o aprendizaje cooperativo es diferente al aprendizaje individual, al	Aplicué la estrategia del trabajo cooperativo planteando actividades funcionales, lo que permitió que las y los estudiantes participaran en actividades significativas relacionadas con el compromiso, la responsabilidad y el trabajo en grupo lo que

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p><u>la almohada, Harold intervino y lo apoyo. Observe que Harold cumplió con los compromisos de ayudar a su compañero. (Responsabilidad)</u></p> <p><u>Luego, para aplicar lo aprendido les indique que nuevamente deberían tender la cama. Los primeros en participar fueron Rocío y Pedro observé que esta vez lo hicieron mejor colocando primero las sábanas, segundo la colcha y finalmente la almohada...</u>(Trabajo en grupo)</p> <p>DC1.Trabajo cooperativo. (DESARROLLO)</p> <p><u>Luego organicé los grupos de la siguiente manera Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y les comprometí aplicar las normas del trabajo cooperativo: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. Todos los estudiantes aceptan cumplir las normas para trabajar apoyándose mutuamente. (Compromiso)</u></p> <p><u>Les demostré como se barre el piso del aula y los estudiantes me observaron con atención: 1. Barrer la basura. 2. Recoger la basura y colocarla en el basurero.</u></p> <p><u>Luego explique que un estudiante realizara el barrido del aula y el otro lo ayudaría colocando el recogedor para recolectar la basura y depositarla en el basurero, demostrando responsabilidad tanto individualmente como en grupo. Todos los miembros de cada grupo se comprometen trabajar cooperativamente y realizar las tareas asignadas de manera individual y grupal. (Responsabilidad)</u></p> <p><u>A continuación solicité a cada miembro de los grupos a realizar la tarea asignada con el apoyo de su compañera o compañera para realizar la actividad mediante el trabajo cooperativo. Haroll y Rodrigo fueron los primeros en realizar la tarea; el primero cogió la escoba y el segundo cogió el recogedor llegando a realizar la actividad de manera correcta, de igual forma participaron los otros grupos. Al monitorear la participación de los grupos me doy cuenta sobre la importancia del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las habilidades en tareas del hogar. Los felicité y aplaudí por su participación. (Trabajo en grupo).</u></p> <p>DC2. Trabajo cooperativo. (DESARROLLO)</p>	<p>autoevaluación grupal. Para la ejecución de las sesiones de aprendizaje innovadoras se ha considerar adaptarlos a tres elementos básicos: el compromiso, la responsabilidad y el trabajo en equipo.</p>	<p>aprendizaje competitivo y al aprendizaje grupal. El grupo de trabajo cooperativo es un conjunto reducido de estudiantes que comparten objetivos comunes y entre los que existe una relación de interdependencia positiva.</p>	<p>conllevo al fortalecimiento de las habilidades de autonomía en tareas del hogar, permitiendo a los miembros del grupo aplicar el trabajo cooperativo para tender la cama, alistar la mesa del comedor, asear el aula, lavar su palto, taza, vasos.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p><u>Luego les invité para que se organicen en tres grupos de dos miembros para realizar el trabajo cooperativo según sus normas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. Las y los estudiantes eligieron con quien les gustaría trabajar: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron en cumplir con las normas del trabajo cooperativo los estudiantes aceptan cumplir las normas para trabajar apoyándose mutuamente.</u> (Compromiso)</p> <p><u>Les demostré cómo tender la mesa para comer y los estudiantes me observaron con atención: 1. Tender el mantel. 2. Colocar la servilleta y sobre ella la cucharilla. 3. Colocar la dulcera. 4. Servir el budín con miel. Asimismo les expliqué que un estudiante realizara el paso 1 y 2; el otro ejecutará el paso 3 y cuatro lo ayudaría colocando el recogedor para recolectar la basura y depositarla en el basurero, demostrando responsabilidad. Los miembros de cada grupo aceptaron realizar las tareas y brindando el apoyo necesario su compañera o compañero de grupo. (Responsabilidad)</u></p> <p><u>A continuación solicité a cada grupo a realizar la tarea asignada con el apoyo de su compañera o compañero utilizando el trabajo cooperativo. Pedro y Erica realizaron la tarea; Pedro tendió el mantel y colocó la servilleta con la cucharilla, Erica colocó la dulcera y finalmente colocó el budín en la dulcera. De igual manera participaron Haroll y Rodrigo; y Rocío con Estefany; la última necesito del apoyo de su compañera para realizar la tarea que le fue asignada por el docente Al monitorear la ejecución de la tarea se observa que Estefany necesita apoyo. (Trabajo en grupo). DC3. Trabajo cooperativo.</u> (DESARROLLO)</p>			

### 5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS ESTADÍSTICOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Trabajo cooperativo	<p>Ítem 1 El 75 % de padres de familia afirma que el docente le ha indicado cómo puede reforzar el trabajo cooperativo en su casa para mejorar las habilidades en tareas domésticas sencillas en su hijo o hija.</p> <p>Ítem 2 El 75 % de padres aprecia que su hijo o hija está participando cooperativamente en algunas tareas del hogar.</p> <p>Ítem 3 El 100 % de padres de familia monitorea algunas tareas domésticas, para observar sus hijos muestran agrado y/o satisfacción en su participación.</p> <p>Ítem 4 El 100 % de padres de familia afirman que sus hijos limpian la mesa con mínimas indicaciones o mínimo apoyo.</p> <p>Ítem 5 El 100 % de padres de familia aprecian que sus hijos participan en el tendido de sus camas según sus posibilidades.</p> <p>Ítem 6 El 100 % de padres de familia afirma que sus hijos apoyan en poner la mesa (coloca servilletas, cubiertos, vajilla).</p> <p>Ítem 7 El 100 % de padres de familia aprecian que sus hijos participan en el lavado de platos.</p> <p>Ítem 8 El 100 % de padres de familia aprecian que sus hijos participan en el lavado de tazas.</p> <p>Ítem 9 El 100 % de padres de familia aprecian que sus hijos colaboran en el barrido del piso de un determinado espacio de su casa.</p> <p>Ítem 10 El 100 % de padres de familia aprecian que sus hijos colaboran con el guardado de su ropa en un determinado espacio de su casa.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo, podemos inferir que la mayoría de padres de familia perciben que es importante el trabajo cooperativo de sus hijos para fortalecer sus habilidades en tareas domésticas, de esta manera promueven el uso de la estrategia del trabajo cooperativo en la familia según las indicaciones dadas por el docente, a pesar de ello, hay un padre de familia que aún no percibe la importancia de la estrategia.</p>	<p>Los padres de familia declararon que, mediante el trabajo cooperativo, sus hijos lograron mayor participación en actividades sencillas del hogar como tender su cama, alistar la mesa del comedor, lavar la vajilla, barrer un espacio del hogar, lo que le faculto al docente plantear la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo al padre de familia a través del compromiso, la responsabilidad y el trabajo en grupo en una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en tareas sencillas del hogar de manera significativa</p>

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p><b>Estrategia de enseñanza</b></p>	<p><b>Trabajo cooperativo</b></p>	<p>"Él les explica cómo deben tender la cama dando las pautas y apoyándose en algunas imágenes, mientras les explica permite que ellos realicen el tendido de la cama de manera individual, los felicita, se observó disposición en los estudiantes, se dejan guiar, el docente necesita reorientar el trabajo cooperativo" Del DCA N° 07 del que particularmente cito.</p> <p>"Organiza a los estudiantes en parejas, les indica barrer mostrando una imagen, ellos barren apoyándose, una de las estudiantes guía a su compañero Emerson que tiene D Física para que ubique el recogedor, luego trapean el piso, el docente los estimula a apoyarse mutuamente para que el piso quede mejor, Emerson intentó trapear por sí mismo después de solo ayudar a pasar el trapo" Del DCA N° 08 del que particularmente cito.</p> <p>"Les indica que van a alistar una mesa, les da indicaciones precisas, dirige físicamente a Emerson por su DF, el estudiante demuestra ganas de hacerlo y con apoyo se ubica junto a su compañera con quien siempre trabaja, ellos alistan la mesa apoyándose en limpiarla, colocar los cubiertos y elementos necesarios para compartir un rico queque" DCA N° 05 del que particularmente cito.</p>	<p>El trabajo cooperativo está en relación al grado de aprovechamiento y al desarrollo de las habilidades interpersonales del usuario. "El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás". (Johnson, Johnson &amp; Holubec, 1999, p.3).</p> <p>Considerando lo dicho por los autores, el participante ha agrupado a sus estudiantes en sus sesiones para que puedan construir significados apoyándose mutuamente al realizar tareas sencillas del hogar.</p>	<p>El docente participante ha tenido avances positivos en su práctica pedagógica, aplica adecuadamente el trabajo cooperativo haciendo cierta adaptación en algunas fases de la estrategia haciendo que los estudiantes se sientan más motivados, parte de un grupo aprendiendo tareas del hogar de manera colaborativa.</p>

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
<b>Estrategia de enseñanza</b>	<b>Trabajo cooperativo</b>	<p>Aplicué la estrategia del trabajo cooperativo planteando actividades funcionales, lo que permitió que las y los estudiantes participaran en actividades significativas relacionadas con el compromiso, la responsabilidad y el trabajo en grupo lo que conllevó al fortalecimiento de las habilidades de autonomía en tareas del hogar, permitiendo a los miembros del grupo aplicar el trabajo cooperativo para tender la cama, alistar la mesa del comedor, asear el aula, lavar su palto, taza, vasos.</p>	<p>El participante ha tenido avances positivos en su práctica pedagógica, aplicó adecuadamente el trabajo cooperativo haciendo cierta adaptación en algunas fases de la estrategia haciendo que los estudiantes se sientan más motivados, parte de un grupo aprendió tareas del hogar de manera colaborativa.</p>	<p>Los padres de familia declararon que, mediante el trabajo cooperativo, sus hijos lograron mayor participación en actividades sencillas del hogar como tender su cama, alistar la mesa del comedor, lavar la vajilla, barrer un espacio del hogar, lo que le facultó al docente plantear la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo al padre de familia a través del compromiso, la responsabilidad y el trabajo en grupo en una secuencia de actividades permitiendo que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en tareas sencillas del hogar de manera significativa</p>	<p>Según lo analizado en las conclusiones del investigador, la APE y padres de familia, coinciden que la aplicación del trabajo cooperativo fortaleció las habilidades de autonomía en tareas sencillas del hogar tales como: tender la cama, doblar su ropa, guardar su ropa, barrer y trapear el piso, alistar la mesa, etc.</p>	<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje incluyendo el trabajo cooperativo y utilizando situaciones funcionales permite que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en tareas del hogar. Sin embargo, es necesario promover la participación cooperativa de algunos padres de familia e insistir en la aplicación de la teoría propuesta por Johnson, Johnson, Holubec.</p>

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

**6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.** Es la experiencia que permite reflexionar sobre la mejora de la práctica pedagógica con un sustento teórico en relación con una práctica sin un respaldo de una teoría. La mencionada reflexión ha producido un cambio de actitud en la actitud del docente de aula tanto en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje mejoradas aplicando el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza, los estudiantes han fortalecido sus habilidades domésticas, las interacciones sociales y la convivencia escolar, y los padres de familia participaron en el logro de los aprendizajes de sus hijas e hijos.

#### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	<p>Antes se planificaba las sesiones de aprendizaje incorrectamente porque no se consideraba los procesos pedagógicos de la motivación, el conflicto cognitivo, el procesamiento de la información, la transferencia de lo aprendido, y la evaluación.</p> <p>Asimismo, la selección de estrategias de enseñanza raramente respondía a las características y necesidades de las y los estudiantes, a la problemática surgida en el aula y eran totalmente expositivas.</p> <p>La evaluación no tomaba en cuenta a los indicadores de logros que tampoco eran jerarquizados y estaban mal redactados, tampoco se realizaba la retroalimentación y al error no se tomaba en cuenta</p>	<p>Ahora, se planifica correctamente las sesiones de aprendizaje porque se tiene en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, la convivencia en el aula, las actividades funcionales, la participación de los padres de familia y la consideración de los procesos pedagógicos.</p> <p>Asimismo, se considera la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo con todos sus procesos: Compromiso, Responsabilidad y Trabajo grupo que promueve el fortalecimiento de habilidades domésticas de los estudiantes.</p> <p>Se realiza la autoevaluación entre los miembros de cada grupo con el objetivo de verificar la aplicación del trabajo cooperativo en cada una de las sesiones de</p>	<p>En este sentido, se concluye que a planificación de una sesión de aprendizaje debe tener en cuenta las necesidades de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. Las sesiones de aprendizaje mejoradas incorporará en el momento pedagógico del desarrollo las 3 fases del trabajo cooperativo: Compromiso, Responsabilidad y Trabajo e grupo.</p> <p>La evaluación y la estimulación se tendrá en cuenta en la planificación de las sesiones de aprendizaje mejoradas con el fin de retroalimentar</p>

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
	como una oportunidad de aprendizaje. Finalmente, lo que se planificaba no tenía sustento teórico.	aprendizaje mejoradas teniendo en cuenta la adaptación del sustento teórico de Johnson, Johnson y Holubec. La incorporación del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades domésticas ha mejorado la planificación de las sesiones de aprendizaje.	y mejorar la enseñanza en caso de verificar deficiencias.

### 6.1.1.2. Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Implementación</b>	<p>Anteriormente, la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era desatinada porque no tomaba en consideración las características y necesidades de cada uno de las y los estudiantes.</p> <p>La ambientación del aula el aula no estaba organizada en sectores de acuerdo a los estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos; además, no se tomaba en cuenta la iluminación, la resonancia, el color, el mobiliario y los pisos del aula.</p> <p>La selección de los recursos y materiales solo se consideraba láminas, rompecabezas, bloques de madera, pelotas. Asimismo, no se relacionaba con las estrategias de enseñanza y actividades planificadas. Muchas veces no se utilizaba materiales.</p>	<p>Ahora, la implementación de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje mejoradas responde adecuadamente a las características y necesidades de cada uno de las y los estudiantes de la modalidad.</p> <p>En la actualidad la ambientación es pertinente, porque la organización e implementación del aula responde a una atención integral de los estudiantes mediante el Sector Sensorial, el Sector Comunicación, Sector Actividades de la Vida Diaria y Sector Motricidad.</p> <p>La implementación considera los recursos y materiales educativos específicos según las fases del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes como ropa de cama, escoba, basureros, trapeadores, manteles, servilletas, etc.</p> <p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje es un potencial significativo de ayuda en la ejecución de las habilidades domésticas.</p> <p>El uso de los recursos y materiales de la localidad permiten que las actividades de aprendizaje se ejecuten de forma significativa.</p>	<p>La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje responden a las características y necesidades de cada uno de las y los estudiantes.</p> <p>La ambientación del aula es pertinente a la atención integral de todas y todos los estudiantes mediante la implementación de los sectores sensorial, de comunicación, de actividades de la vida diaria y de psicomotricidad.</p> <p>La implementación adecuada de recursos y materiales específicos para el trabajo cooperativo en actividades de la vida diaria fortalecen las habilidades domésticas en las y los estudiantes.</p>

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p><b>Ejecución</b></p>	<p>Antes, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a desarrollar conocimientos, actividades del calendario cívico escolar, y actividades cotidianas improvisadas o rutinarias, y generalmente no daba respuesta educativa a las necesidades de las y los estudiantes.</p> <p>La estrategia de enseñanza como el trabajo cooperativo se ejecutaba sin la participación de los estudiantes, sin orientaciones para el trabajo mutuo; por lo tanto, no había desarrollo de habilidades.</p> <p>El uso del método expositivo no promovía el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, motoras, comunicativas, domésticas ya que las estrategias de enseñanza que se ejecutaba no tenían un sustento teórico.</p>	<p>Ahora, al desarrollar las sesiones de aprendizaje, se toma en cuenta las competencias, y capacidades lo planificado en las unidades de aprendizaje y partiendo del propósito para dar una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo se ejecuta a través de 3 fases: Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo; de acuerdo a la adecuación de las 5 elementos propuestos por los teóricos Johnson, Johnson y Holubec.</p> <p>La participación activa de todos los estudiantes permite el fortalecimiento de habilidades domésticas de los estudiantes garantizando de esta manera el logro de los aprendizajes al aplicar el trabajo cooperativo.</p> <p>La participación de los padres de familia en la aplicación del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en la ejecución de las sesiones de aprendizaje ha promovido la inclusión familiar de sus hijas e hijos.</p> <p>La ejecución de las estrategias de enseñanza teniendo en consideración la teoría de David Johnson, Richard Johnson y Edythe Johnson Holubec fomento la cooperación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>La ejecución de las sesiones de aprendizaje incorporando el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza ha promovido el desarrollo de las competencias y capacidades relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades domésticas.</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ejecuta de conformidad a la planificación anual y a las unidades didácticas.</p> <p>La ejecución del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza se hace en función a las 3 fases adaptadas por el docente investigador (Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo)</p> <p>La aplicación del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza fortalece las habilidades domésticas en las y los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad de manera significativa.</p>

## Lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas son informaciones que nos facultan obtener un buen nivel de comprensión de nuestros errores y que van hacer necesarias para la ejecución de investigaciones futuras y así evitar la repetición de los mismos fallos una y otra vez más.

Diseñar sesiones de aprendizaje mejoradas incorporando los tres procesos del trabajo cooperativo Compromiso, Responsabilidad y Trabajo en grupo como estrategia de enseñanza ha permitido fortalecer las habilidades domésticas en las y los estudiantes del aula multigrado de educación primaria.

Implementar los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje mejoradas ha permitido evidenciar que son potencialmente significativos cuando estos se utilizan según los procesos del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades domésticas en las y los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

Realizar las sesiones de aprendizaje mejoradas con la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo ha permitido realizar tareas a través de la interacción social, la asunción del compromiso para trabajar mutuamente independientemente de las que les corresponde realizar de manera individual.

Participar de una investigación acción pedagógica ha permitido desarrollar habilidades investigativas, a reflexionar sobre la práctica pedagógica, a plantear nuevas formas de enseñanzas mejorando aprendizajes, a construir un saber pedagógico, a profundizar el conocimiento disciplinario, a conocer y acercarme a las y los estudiantes respondiendo a sus necesidades reales, generando una transformación personal y profesional.

Elaborar el sustento teórico ha permitido salir de una práctica pedagógica fosilizada, de rutinas repetidas mecánicamente y, a la vez, ha emancipado al docente investigador de ideas tradicionales. La propuesta pedagógica innovadora El trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza ha permitido fortalecer las habilidades domésticas.

## Conclusiones

Las conclusiones es la parte final de toda investigación, por lo tanto el investigador sistematiza los resultados de dicha investigación producto del logro de los objetivos general y específicos.

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza, permite proponer actividades donde las y los estudiantes se comprometen: primero, a cumplir las normas de convivencia para trabajar cooperativamente; segundo, a asumir una responsabilidad individual y grupal y, tercero, a trabajar en grupo.

Implementar materiales y recursos educativos específicos relacionados con las fases del trabajo cooperativo en las sesiones de aprendizaje permite el apoyo para fortalecer las habilidades domésticas en las y los estudiantes. Asimismo, fue potencialmente significativo e innovador.

Realizar la presente investigación y validar los resultados, se concluye que ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas, permite que las y los estudiantes realicen un trabajo en grupo caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la responsabilidad de manera significativa.

Realizar la investigación y validar sus resultados de la propuesta pedagógica innovadora, se concluye que participar en una investigación acción pedagógica, permite desarrollar habilidades para investigar, construir un saber pedagógico y convertir al docente en un investigador, a la vez que enseña e investiga

Elaborar el sustento teórico que respalda a la nueva práctica pedagógica, permite buscar sistemáticamente opciones para transformar con éxito la problemática y los procesos que lo ocasionan, como es la teoría pedagógica del trabajo cooperativo propuesto por Johnson, Johnson y Holubec.

## Referencias

- Añorve, G. & Viñals G. (2010). *Instrumentos de evaluación*. Editorial ICIF Esmeralda Garmendia. p.35
- Arias, J. y Col. (2005). *El aprendizaje cooperativo*. Segunda Edición. Salamanca. p.19.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnos con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona. 1ª edición. p.25.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Editorial Paidós – España.
- De Alba, A. y Col. (2004). *La formación docente. Evaluaciones en el debate educativo contemporáneo*. 1º edición. Santa Fe – Argentina. p.47.
- De Asís, R. & Palacios, A. (2007). *Derechos humanos y situaciones de dependencia*. p. 26.
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Tercera Edición. Morata. Madrid. p.72.
- Hernández, R. y Col. (2010. 5ta Edición). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill. P.17
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia. EE.UU. pp.6-8.
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina. pp.7 - 8.
- Recuperado de
- <https://www.google.com/search?source=hp&ei=nm4CXKevEePm5gL16afYBQ&q=Johnson%2C+D.%2C+Johnson%2C+R.+%26+Holubec%2C+E.+%281999%29.+El+aprendizaje+cooperativo+en+el+aula.+Argentina>

Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning* . San Juan Capristano, California. p.10

Recuperado de:

<https://www.google.com/search?source=hp&ei=nm4CXKevEePm5gL16afYBQ&q=Kagan%2C+S.+%281994%29.+Cooperative+Learning+.+San+Juan+Capristano%2C+California>

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. 4° edición. Editorial Graó. Barcelona – España. pp.60-61.

Lujambio, A. y otros. (2010). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la educación inclusiva inicial y básica*. México. p.17.

Martínez, O., Méndez, A. & Salas, J. (2004), *Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales*. México. p.16.

Medina, G. (2018). *Aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro*”. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación. Lima – Perú. p.9.

Ministerio de Educación. (2010). *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. DIGEBE. Lima. Perú. p.11

Ovejero, A. (1990). *El Aprendizaje Cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*: PPU. p.17

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Primera edición. Madrid. España. pp.187- 340.

Recuperado de

<https://www.google.com/search?source=hp&ei=nm4CXKevEePm5gL16afYBQ&q=Palacios%2CA.+%282008%29.+El+modelo+social+de+dis+capacidad%3A+or%C3%ADgenes%2C+caracterizaci%C3%B3n+y+plasmaci%C3%B3n+en+la+Convenci%C3%B3n+Internacional+sobre+los+Derechos+de+las+Personas+con+Discapacidad.+Primera+edici%C3%B3n.+Madrid.+Espa%C3%B1a.>

Pujólas, P. (2009). *La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad.* Revista de Educación, 349, p.21.

Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.* Colombia. pp.49- 51-52.

Rodríguez, C. (2017). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia.* 1ª edición. Madrid - España. p.55,

Verdugo, M. (2006). *Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada.* 1ª Edición. Salamanca. p.238.

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**I.E.** : CEBE San Antonio de Padua.  
**UGEL** : Cutervo  
**DRE** : Cajamarca  
**DIRECTORA** : Prof. Aída Violeta Collazos Matta.  
**ACOMPANANTE PEDAGÓGICO** : Prof. Cecilia Vilma Vilaupari Parco.  
**DOCENTE** : Prof. Pedro Miguel Ramírez Fernández.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**: Aprendemos a lavarnos las manos.  
**ÁREA** : Personal Social.  
**NIVEL** : Primaria  
**FECHA** : Cutervo, 20/10/2016.

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD ADAPTADA	INDICADORES JERARQUIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S.	Construye su identidad.	Se valora a si mismo al practicar el lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica progresivamente con autonomía en el lavado de manos.</li> <li>- Practica progresivamente con poca ayuda el lavado de manos.</li> <li>- Se inicia con ayuda en la práctica del lavado de manos.</li> </ul>	Escala de valoración

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	APOYOS INDIVIDUALES	RECURSOS
<b>Inicio</b>	<p><b>RUTINA:</b> Actividades permanentes.                      El docente presenta a los estudiantes un jabón y una toalla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños observan los objetos.</li> <li>- Luego pregunta: ¿qué son estos objetos?, ¿para qué sirven? ¿para qué debemos lavarnos las manos?</li> <li>- Los estudiantes responden a las interrogantes según sus posibilidades, a través de lluvia de ideas.</li> </ul> <p>El docente propicia el conflicto cognitivo a través de la interrogante: ¿El jabón y la toalla sirven para comer? El docente Comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender a lavarnos las manitos.</p>	Cojo sus manitos e instigo a que realice los pasos para lavarse las mismas. (Emerson, Jhon, Valentino, Nicoll y Xiomara)	Lavatorio. Jabón líquido. Toalla

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	APOYOS INDIVIDUALES	RECURSOS
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente debe acompañar al baño a la estudiante o al estudiante y le indicará los pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el lavatorio.</li> <li>- Abrir el grifo.</li> <li>- Mojarse las manos bajo agua corriente.</li> <li>- Cerrar el grifo.</li> <li>- Frotarse las manos usando jabón, enjabonándose bien y asegurándose de tocar toda superficie de las manos.</li> <li>- Frotarse los dedos y los pulgares, entrelazados y moviéndose primero en una dirección y luego en la dirección contraria.</li> <li>- Abrir el grifo.</li> <li>- Enjuagarse las manos bajo un chorro de agua corriente limpia hasta que se quite todo el jabón.</li> <li>- Cerrar el grifo</li> </ul> <p>El docente proporcionará al estudiante una toalla, indicándole según lo necesite, la forma de secarse adecuadamente.</p>		
<b>Cierre</b>	<p>El docente promueve la reflexión en los estudiantes planteando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué han aprendido?</li> <li>- ¿Por qué es importante lavarnos las manos?</li> </ul> <p>El docente les entrega una ficha impresa relacionada con el lavado de manos, para que los estudiantes coloren las imágenes. La actividad será reforzada en casa con el apoyo de la familia.</p>	Muestran la intención de escuchar al docente al tener la reacción de levantar la cabecita (Nicoll, Xiomara)	Ficha impresa.

#### IV. EVALUACIÓN:

INDICADORES	ESTUDIANTES							
	Emerson	Jhon	Joan	Milagros	Nicoll	Rocio	Valentino	Xiomara
Practica progresivamente con autonomía en el lavado de manos.	A	A	A	A	A	A	A	A
Practica progresivamente con poca ayuda el lavado de manos.	A	A	A	A	A	A	A	A
Se inicia con ayuda en la práctica del lavado de manos.	A	A	A	A	A	A	A	A

#### LEYENDA:

<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

<b>REGIÓN</b>	: Cajamarca
<b>CEBE</b>	: San Antonio de Padua
<b>INVESTIGADOR</b>	: Pedro Miguel Ramírez Fernández
<b>FECHA</b>	: 20/10/2016
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30 p.m.
<b>AULA</b>	: Primaria I
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Auditiva e intelectual.
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	: Lavándonos las manos.

### **DESCRIPCIÓN** (registro detallado de la práctica pedagógica)

Comienzo la sesión ejecutando las actividades permanentes y brindándoles un saludo amable de bienvenida, así mismo a participar en la actividad.

Luego, motivo a las alumnas y alumnos a través de la presentación de una caja sorpresa, que en su interior contiene una toalla, un jabón líquido y un jabón sólido. Seguidamente les hago la siguiente interrogante ¿qué habrá dentro de la caja? Joan, alumno con discapacidad intelectual y física, contesta, que hay un tigre, Milagros, alumna con discapacidad intelectual responde que hay un chocolate.

A continuación, les invito a extraer los objetos que hay en la caja sorpresa y lo coloquen sobre la mesa. Luego, exprese las siguientes interrogantes ¿Qué son estos objetos?, ¿para qué sirven? Rocío, alumna con discapacidad intelectual responde para lavarnos las manos. Los estudiantes van dando sus respuestas. También manifiesto la siguiente pregunta ¿Qué hacemos antes del refrigerio? Ningún estudiante expresó su respuesta

Luego, propicie el conflicto cognitivo mediante la siguiente interrogante ¿el jabón y la toalla sirven para comer? Edwin, alumno con discapacidad intelectual respondió para lavarnos las manos?

En un primer momento exprese el propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender a lavarnos las manitas.

Luego, utilice el modelado, para realizar las siguientes acciones:

Reconocer el lavatorio, abrir el grifo, mojarse las manos bajo agua corriente, cerrar el grifo, frotarse las manos usando el jabón líquido enjabonándose bien las palmas de las manos entre sí, frotarse los dedos entre sí entrelazados y moviéndose primero en una dirección y luego en la dirección contraria, frotarse cada uno de los dedos y la punta de los dedos de cada mano frotarlas sobre las palmas de cada una de ellas, abrir el grifo, enjuagarse las manos bajo un chorro de agua corriente limpia hasta que se quite todo el jabón, cerrar el grifo y secarse adecuadamente con la toalla. Edwin no quiso participar de la actividad y optó por retirarse. Las niñas y niños participaron en su totalidad, de acuerdo a sus posibilidades. La atención a los estudiantes es personalizada y con apoyo físico a Araceli y Erica. Los estudiantes reforzarán el lavado de manos en su hogar, antes de consumir su refrigerio, cuando van al baño y cuándo sea necesario. Las niñas y los niños identificaron en una hoja impresa los útiles de aseo y la acción del lavado de manos y luego realizaron el coloreo y la exposición de sus trabajos a través de la técnica del mural. Después de observar la actividad se acercó y participó de la evaluación.

Luego promuevo la meta cognición, a través de las siguientes interrogantes; ¿Qué han aprendido?, ¿Por qué es importante lavarnos las manos? Al término de la sesión aplico como instrumento a una escala de valoración de conformidad con los indicadores jerarquizados.

### **REFLEXIÓN CRÍTICA**

Creí que conocía las características de cada uno de los estudiantes, sin embargo ante sus necesidades no he podido responder; principalmente en la aplicación de estrategias conductuales y en el uso de los sistemas de comunicación y hago la pregunta cuales son los aspectos que no me ha permitido atender a la diversidad... desconozco sus características y necesidades, los sistemas de comunicación. No aplique la evaluación, no utilice los indicadores jerarquizados. Deseo y planteo que cada debilidad se convierta en fortalezas

### **INTERVENCIÓN**

Al terminar mi auto reflexión me doy cuenta: Que necesito aprender a conocer las características y necesidades de cada uno de los estudiantes y para ellos revisaré el Informe Psicopedagógico, aplicaré estrategias conductuales, consideraré los procesos pedagógicos. Con la mira de mejorar mi práctica pedagógica.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**I.E.** : CEBE San Antonio de Padua.  
**UGEL** : Cutervo  
**DRE** : Cajamarca  
**DIRECTORA** : Prof. Aída Violeta Collazos Matta.  
**ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO** : Prof. Cecilia Vilma Vilaupari Parco.  
**DOCENTE** : Prof. Pedro Miguel Ramírez Fernández.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**: Realizamos el tendido de cama.  
**ÁREA** : Personal Social.  
**NIVEL** : Primaria  
**FECHA** : Cutervo, 24/11/2016.

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD ADAPTADA	INDICADORES JERARQUIZADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>COM</b>	Comprende textos narrativos y descriptos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, las reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	Ordena la secuencia de tendido de una cama identificando los útiles de cama y el proceso de tendido, mostrando interés.	Elige los procedimientos para realizar el tendido de camas, utilizando tarjetas y mostrando interés. Realiza la lectura de imágenes de los útiles para realizar el tendido de camas, mostrando interés.	Escala de valoración
<b>P.S</b>	Actúa con seguridad, iniciativa en sí mismo, mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación e higiene, cuidando su integridad física.	Actúa con autonomía en las rutinas diarias, demostrando progresivamente seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.	Sigue algunos pasos de las actividades de aseo e higiene. Coge los útiles de cama para realizar el tendido de las mismas. Sigue los pasos para la realización del tendido de camas.	

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	APOYOS INDIVIDUALES	RECURSOS
<b>Inicio</b>	RUTINA: Actividades permanentes. Se les enseñara un maletín conteniendo los útiles de cama y se les preguntará; ¿Qué hay dentro del?, Cada uno, tocara, lo que hay dentro del maletín. Se les preguntará: ¿Qué es lo que has tocado?, ¿Para qué sirve?, ¿Dónde se vende las sábanas, las frazadas, las almohadas?	Cojo sus manitos e instigo a que realice los pasos (Emerson, Jhon, Valentino, Nicoll y Xiomara)	Tarjetas Laminas Útiles de cama: Sábanas. Frazada.

PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	APOYOS INDIVIDUALES	RECURSOS
	<p>Se les presenta los útiles de cama (frazada, sábanas y almohadas) y se les pregunta: ¿Con los útiles de cama podemos jugar?, ¿Servirá para bañarnos?, ¿Cómo se puede tender una cama?</p> <p>Se desea que los niños respondan mediante gestos, verbal o con tarjetas que son los útiles de cama y además que sirven para tender nuestras camas.</p>		Almohada. Maletín
<b>Desarrollo</b>	<p>Se les informa que vamos a realizar el tendido de una cama. Se les enseña la imagen de una cama tendida. Primero tenemos que lavarnos las manos para que estén limpias, iremos en orden y respetando su turno, luego se da a conocer mediante secuencias todo lo que se va a desarrollar:</p> <p>Tendido de la cama: El docente da a conocer los pasos para realizar el tendido de la cama, para ello se apoya en imágenes siguiendo la secuencia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lavarse las manos.</li> <li>b) Tender las sábanas.</li> <li>c) Tender las frazadas.</li> <li>d) Colocar la almohada.</li> </ol> <p>Cada estudiante realiza la actividad apoyándose con la secuencia de imágenes. En algunos casos el docente brindará el apoyo físico o verbal. Los estudiantes reciben un voto de aplausos.</p> <p>Realizan fichas de trabajo adaptadas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Grupo A: Ordena la secuencia del tendido de camas.</li> <li>2.- Grupo B: Encierra en un círculo las imágenes de los útiles que utilizamos para realizar el tendido de una cama..</li> <li>3.- Grupo C: Colorea los útiles para realizar el tendido de camas.</li> </ol>		
<b>Cierre</b>	<p>Se les preguntara: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gusto realizar el tendido de camas?</p> <p>Los estudiantes se apoyarán en las imágenes de los `tiles de cama.</p> <p>Se les preguntará de acuerdo a sus habilidades:</p> <p>Grupo A: Ordena la secuencia de la realización del tendido de camas.</p> <p>Grupo B: ¿Señala que realizamos hoy? Se le muestra 2 tarjetas: tendido de camas y tendido de carpas.</p> <p>Grupo C: Señala que realizamos hoy, guiado por el docente. Se le muestra una cama tendida y una mesa tendida.</p>	Muestran la intención de escuchar al docente al tener la reacción de levantar la cabecita (Nicoll, Xiomara)	Ficha impresa.

**IV. EVALUACIÓN:**

INDICADORES	ESTUDIANTES							
	Emerson	Jhon	Joan	Milagros	Nicoll	Rocio	Valentino	Xiomara
Se comunica en forma gestual Se comunica en forma oral	A	A	A	A	A	A	A	A
Coge los útiles que se necesitan tender una cama. Sigue los pasos para tender una cama	A	A	A	A	A	A	A	A

**LEYENDA:**

<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

<b>REGIÓN</b>	: Cajamarca
<b>CEBE</b>	: San Antonio de Padua
<b>INVESTIGADOR</b>	: Pedro Miguel Ramírez Fernández
<b>FECHA</b>	: 24/11/2016
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 10:30 p.m.
<b>AULA</b>	: Primaria I
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Auditiva e intelectual.
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	: Realizamos el tendido de camas

### **DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica):**

Inicio con el saludo de bienvenida a los niños del aula, desarrollo, las actividades permanentes del día: Rezo el padre nuestro junto con los estudiantes.

Motivo a los estudiantes sobre la importancia de su apoyo a la mamá en los quehaceres de la casa y luego les pregunto ¿en qué actividades ayudan a su mamá? Analí (SD) expresa que ayuda a cocinar, lavar la ropa, lavar los platos. Edwin (DI) contesta de manera despectiva que no hace nada, Araceli (DI) responde que barre la casa. Luego presento a los estudiantes una bolsa que contiene los útiles de cama y les motivo preguntándoles ¿Qué hay dentro de la bolsa?, me comunico con Francisco (DA) a través de lengua de señas y señala las figuras impresas de la bolsa (manzanas), Edwin (DI) contestó que había mantas, Anali (SD), Araceli (DI) y Haroll (DI) respondieron que habían ropa. Enseguida les invito a sacar las cosas que hay dentro de la bolsa; la mayoría de los estudiantes tratan de coger todos los útiles de cama en forma desordenada, controlo la situación y continuamos con la sesión. MOT.

Enseguida les hago las siguientes interrogantes: ¿qué cosas había en la bolsa?, ¿para qué sirven?, ¿dónde los venden? Anali responde en la tienda, Edwin contesta que no sabe, Araceli responde que sirve para dormir, Francisco responde para dormir haciendo uso de la lengua de señas. S.P.

Luego les pregunte ¿la sabana, la frazada y la almohada sirven para jugar? Anali, Araceli y Francisco responden para dormir. Edwin responde para nada y abandona el aula. C.C.

Les doy a conocer el propósito de la sesión: Hoy vamos a realizar el tendido de cama. P.

Luego les doy a conocer los pasos para realizar el tendido de una cama utilizando imágenes, útiles de cama y continuación realizo el modelado. MAT

Todos los alumnos observan la secuencia de los pasos para realizar el tendido de cama y ejecutan correctamente la actividad, se les tomo una fotografía y se brindó aplausos como reforzadores. Edwin regreso al aula, no quiso participar de actividad, trate de convencerlo pero fue en vano. P.I.

Luego les invito reconocer los pasos realizados para tender una cama, la mayoría responde correctamente a excepción de Edwin que insiste en no querer participar. A.AP.

Para evaluar les presento una hoja impresa con la imagen de la actividad realizada y otra actividad diferente, la mayoría acierta. Edwin, sigue sin querer participar. EVAL.

Luego entrego una hoja impresa para colorear los útiles de cama. Edwin se acerca para obtener el material. T.

Para finalizar les pregunto: ¿qué aprendimos hoy? ¿cómo lo hicimos?, la mayoría responde acertadamente, Francisco responde a través de señas y Edwin no quiere participar. MET. COG.

Me despido felicitándole a cada uno de los estudiantes y les entrego una hoja impresa con los pasos para el tendido de camas para ser reforzado por sus padres.

### **REFLEXIÓN CRÍTICA**

Desarrollé la sesión con entusiasmo y confianza, pensé que había logrado que los estudiantes respeten a sus compañeros, sin embargo ante sus actitudes de mal comportamiento no he podido responder, y me hago la pregunta cuales son los aspectos que no me ha permitido controlar la agresión entre pares, la falta de normas de cortesía. Reflexiono y saco conclusiones que debo desarrollar habilidades sociales.

### **INTERVENCIÓN**

Al terminar mi auto reflexión me doy cuenta: Que necesito aprender a desarrollar habilidades sociales (Normas de convivencia. Normas de cortesía) Con la mira de mejorar mi práctica pedagógica



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Les informaré que cada grupo va a realizar el tendido de la cama, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p> <p>Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico.</p> <p>Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.</p>		
<p>Salida:</p> <p>Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis?</p> <p>Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo?</p> <p>Los estimularé a través de aplausos.</p> <p>Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para realizar el tendido de cama en el hogar.</p> <p>.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCIO:</p> <p>Apoyos comunicativos</p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Apoyos Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Apoyos Físicos</p> <p>Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física.</p>	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Tiende su cama a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Tiende su cama a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para tender su cama a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para tender su cama a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo tender su cama a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo tender su cama cooperativamente usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 03

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 16 de mayo del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a tender mi cama"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Salude a cada uno de los estudiantes, luego les mostré un maletín y le pregunte ¿Qué hay dentro del maletín? Los estudiantes mencionaron cama, pan y chompa. Luego, me acerque a cada estudiante que no tienen lenguaje oral y por medio de imágenes les pedí que señalen que hay adentro del maletín, a la vez les invitaba a tocar el contenido. Luego abrimos el paquete (sabana, almohada, colcha) y les pregunte donde venden estas cosas; algunos respondieron en el mercado y luego les informe que vamos a aprender a tender una cama.

Les indiqué que tenían que trabajar en parejas para tender la cama, agrupe a los estudiantes en pares y les dije que ambos tenían que cumplir con las siguientes normas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite, Harold acepto trabajar con Rodrigo; Rocio y Pedro, Rocio acepto ayudar a su compañero y Erica se comprometió trabajar con Emerson. (Compromiso)

Luego les pedí que me observarán cómo debían tender la cama paso a paso y me apoye de imágenes: 1°.Tender las sábanas. 2°.Tender las frazadas. 3°.Colocar la colcha y almohada, seguido asigne a cada miembro del grupo las acciones específicas para que tendieran la cama. El primer grupo salió a realizar la demostración del tendido de cama; Pedro colocó las sabanas y luego a Erika colocó la frazada y almohada. El grupo B conformado por Harold y Rodrigo salió a realizar la actividad, Harold colocó las sabanas y la frazada, Rodrigo no quiso colocar la almohada, Harold intervino y lo apoyo. Observe que Harold cumplió con los compromisos de ayudar a su compañero. (Responsabilidad)

Mientras cada grupo de estudiantes iba realizando el tendido de la cama como les indique los fui motivando y estimulando para que continuaran con la actividad, pude observar que realizaban el tendido de la cama pero no completaban bien la actividad, Emerson tuvo mucha dificultad para realizar el tendido de cama por su discapacidad motriz..

Luego, para aplicar lo aprendido les indique que nuevamente deberían tender la cama. Los primeros en participar fueron Roció y Pedro observé que esta vez lo hicieron mejor colocando primero las sabanas, segundo la colcha y finalmente la almohada, luego participaron Érica y Emerson. (Trabajo en grupo)

Posteriormente les hice preguntas para comprobar el logro del aprendizaje sobre el tendido de cama ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto? ¿Pueden tender sus camas? Y los estudiantes respondieron que sí, luego los felicite por su participación y se dio por terminada la sesión.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

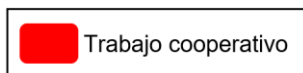
Realice una motivación pertinente que causo interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad.

Tampoco se tomó en cuenta los saberes del contexto para relacionarlo con la actividad.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario. Tomare en cuenta los saberes de la localidad para que el aprendizaje sea más pertinente.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a barrer mi aula "
- 2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas en barrer el aula.
- 3. Fecha de ejecución** : 25 de mayo del 2017.
- 4. Duración** : 60 minutos.
- 5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación
- 6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández
- 7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:</p> <p>En una aula aparte les invitaré a observar un video relacionado con el barrido del aula y luego les mostraré el aula con basura y se les preguntará ¿Qué tenemos que hacer?</p> <p>Invitaré a los estudiantes para que traigan la escoba, el recogedor de basura y el basurero para que lo manipulen y lo reconozcan.</p> <p>Les preguntaré a los estudiantes ¿Qué es lo que han observado? ¿Cuántos son? ¿Para qué sirven?</p> <p>Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y hare uso del apoyo físico.</p> <p>Preguntaré ¿Con estos objetos se pueden tender la cama?</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.</p>	<p>Video Laptop Escoba Recogedor Basurero</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Les mencionaré que vamos a realizar el barrido del aula.</p> <p>Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para realizar el barrido del aula aplicando el trabajo cooperativo:</p> <p>-Que deberán apoyarse mutuamente. - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)</p> <p>Les mostraré como van a realizar el barrido del aula, mientras ellos me observarán con atención, Colocaré las tarjetas con los pasos que se deben realizar el barrido del aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barrer la basura.</li> <li>2. Recoger la basura y colocarla en el basurero.</li> </ol> <p>Propiciaré la atención y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, un estudiante barrerá la basura y el otro estudiante ayuda a recolectar la basura en el recogedor y lo colocará en el basurero. (Responsabilidad)</p> <p>Les informaré que cada grupo va a realizar el barrido del aula, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.</p>	<p>Escoba Recogedor Basurero</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico. Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.		
Salida: Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis? Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo? ¿Cuál es la secuencia para barrer el aula? Los estimularé a través de aplausos. Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para realizar el barrido de un espacio en el hogar. .	PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO: Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY. Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Barre el aula a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Barre el aula a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para barrer el aula a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para barrer el aula a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo barrer el aula a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo barrer el aula a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

Leyenda

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocío, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 04

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 25 de mayo del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a barrer mi aula"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión a través de un video, noté que los estudiantes observaron del principio al fin con mucho interés. Luego, en el aula observaron que había basura en el piso y les pregunte ¿Qué hacemos con la basura? Rocío, respondió barrer, Erica mencionó recoger la basura, para comunicarme con Pedro y Emerson usé tarjetas. Enseguida, les presenté una escoba, el recogedor y el basurero para que observen y manipulen; a la vez les pregunté ¿para qué sirven? ¿Dónde lo compramos? ¿De qué color es la escoba? Y para generar el conflicto cognitivo les mencioné ¿con estos objetos podemos tender la cama?; los estudiantes respondieron que no de acuerdo a sus posibilidades.

Luego organicé los grupos de trabajo cooperativo de la siguiente manera Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany; y les explique que tenían que cumplir con las siguientes normas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. Todos los estudiantes aceptan cumplir las normas para trabajar apoyándose mutuamente. (Compromiso)

Les demostré como se barre el piso del aula y los estudiantes me observaron con atención: 1. Barrer la basura. 2. Recoger la basura y colocarla en el basurero.

Luego explique que un estudiante realizara el barrido del aula y el otro lo ayudaría colocando el recogedor para recolectar la basura y depositarla en el basurero, demostrando responsabilidad tanto individualmente como en grupo. Todos los miembros de cada grupo se comprometen trabajar cooperativamente y realizar las tareas asignadas de manera individual y grupal. (Responsabilidad)

A continuación solicité a cada miembro de los grupos a realizar la tarea asignada con el apoyo de su compañera o compañero para realizar la actividad mediante el trabajo cooperativo. Haroll y Rodrigo fueron los primeros en realizar la tarea; el primero cogió la escoba y el segundo cogió el recogedor llegando a realizar la actividad de manera correcta, de igual forma participaron los otros grupos. Al monitorear la participación de los grupos me doy cuenta sobre la importancia del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las habilidades en tareas del hogar. Los felicité y aplaudí por su participación. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para barrer el aula de manera cooperativa les pregunté si trabajaron cooperativamente y cuál es la secuencia de pasos para barrer el aula; los estudiantes respondieron afirmativamente y de acuerdo a sus posibilidades. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para barrer el piso para reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

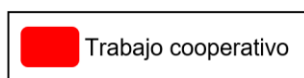
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Realice una motivación pertinente que causo interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario. Tomare en cuenta los saberes de la localidad para que el aprendizaje sea más pertinente.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a poner la mesa para comer un sabroso budín ”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas en poner la mesa.  
**3. Fecha de ejecución** : 31 de mayo del 2017  
**4. Duración** : 60 minutos.  
**5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación  
**6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:  Mostraré un video relacionado a poner la mesa del comedor y luego les mostraré el mantel, las dulceras, las cucharillas y las servilletas para que las y los estudiantes identifiquen su nombre de cada utensilio y su utilidad.  Preguntaré ¿Con estos utensilios se barre el aula?,  Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y haré uso del apoyo físico.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Video  Laptop  Mesa.  Mantel.  Servilletas.  Cucharillas.  Dulcera.</p>
<p>Desarrollo:  Les mencionaré que vamos a tender la mesa para comer un sabroso budín.  Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para realizar el barrido del aula aplicando el trabajo cooperativo:  -Que deberán apoyarse mutuamente.  - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)  Les mostraré como van a realizar el tendido de la mesa del comedor, mientras ellos me observarán con atención,  Colocaré las tarjetas con los pasos que se deben realizar el barrido del aula.  1. Tender el mantel.  2. Colocar la servilleta y sobre ella la cucharilla.  3. Colocar la dulcera.  4. Servir el budín con miel.  Propiciaré la atención y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, entre los dos miembros tienden el mantel, un estudiante colocará la servilleta y la cucharilla y el otro colocará la dulcera. (Responsabilidad)</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Mesa.  Mantel.  Servilletas.  Cucharillas.  Dulcera  Budín.  Miel.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Invitaré a cada uno de los grupos a realizar la actividad de acuerdo a las tareas asignadas a cada miembro y con la colaboración de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo). Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico. Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.</p>		
<p>Salida:  Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis?  Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo?  Los estimularé a través de aplausos.  Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para realizar el tendido de la mesa.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Tiende la mesa para comer a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Tiende la mesa para comer a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para tender la mesa para comer a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para tender la mesa para comer a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo tender la mesa para comer a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo tender la mesa para comer a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 05

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 31 de mayo del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a tender la mesa para comer un sabroso Budín".  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión mostrando un video como tender la mesa, medí cuenta que los estudiantes observaron con mucha atención. Luego, identificaron el nombre y la utilidad de los instrumentos de acuerdo a sus posibilidades. Para generar el conflicto cognitivo le pregunté ¿Con estos utensilios se barre el aula? Luego **les invité para se organicen en tres grupos de trabajo cooperativo cumpliendo las siguientes normas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite.** Las y los estudiantes eligieron con quien les gustaría trabajar: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron en cumplir con las normas del trabajo cooperativo los estudiantes aceptan cumplir las normas para trabajar apoyándose mutuamente. (Compromiso)

**Les demostré como tender la mesa para comer y los estudiantes me observaron con atención:** 1. Tender el mantel. 2. Colocar la servilleta y sobre ella la cucharilla. 3. Colocar la dulcera. 4. Servir el budín con miel. Asimismo les expliqué **que un estudiante realizara el paso 1 y 2; el otro ejecutará el paso 3 y cuatro lo ayudaría colocando el recogedor para recolectar la basura y depositarla en el basurero, demostrando responsabilidad.** Los miembros de cada grupo aceptaron realizar las tareas y brindando el apoyo necesario su compañera o compañero de grupo. (Responsabilidad)

**A continuación solicité a cada grupo a realizar la tarea asignada con el apoyo de su compañera o compañera utilizando el trabajo cooperativo.** Pedro y Erica realizaron la tarea; Pedro tendió el mantel y colocó la servilleta con la cucharilla, Erica colocó la dulcera y finalmente colocó el budín en la dulcera. De igual manera participaron Haroll y Rodrigo; y Rocío con Estefany; la última necesito del apoyo de su compañera para realizar la tarea que le fue asignada por el docente Al monitorear la ejecución de la tarea se observa que Estefany necesita apoyo. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para tender la mesa para comer. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para tender la mesa del comedor para reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

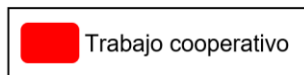
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Aplice de manera correcta la teoría del trabajo cooperativo. Realice una motivación pertinente que cause interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad. También emplee imágenes como lenguaje de comunicación alternativa (SAC) con dos estudiantes que no se comunicaban oralmente.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a trapear el piso del aula”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas en trapear el piso del aula.  
**3. Fecha de ejecución** : 09 de junio del 2017.  
**4. Duración** : 60 minutos.  
**5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación  
**6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:  Mostraré un video relacionado con el trapeado del piso en otra aula y luego invitaré a ir al aula para observar la suciedad del piso y se les preguntará ¿Qué tenemos que hacer?  Presentaré a los estudiantes un balde con agua y detergente, el trapeador del piso y guantes para que identifiquen el nombre y su utilidad.  Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y hare uso del apoyo físico.  Preguntaré ¿Con estos objetos podemos tender la cama?,</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Video  Laptop  Balde  Agua con detergente  Trapeador  Guantes</p>
<p>Desarrollo:  Les mencionaré que vamos a realizar el barrido del aula.  Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para realizar el trapeado del piso aplicando el trabajo cooperativo:  -Que deberán apoyarse mutuamente.  - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)  Les mostraré como van a realizar el trapeado del piso del aula, mientras ellos me observarán con atención,  Colocaré las tarjetas con los pasos que se deben realizar el barrido del aula.  1. Echar el agua con detergente sobre el piso.  2. Refregar el piso con el trapeador.  3. Exprimir el trapeador.  Propiciaré la atención y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, un estudiante verterá el agua con detergente sobre el piso y el otro estudiante refregará el piso y escurrirá el agua sucia. (Responsabilidad)</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Balde  Agua con detergente  Trapeador  Guantes</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Les informaré que cada grupo va a realizar el trapeado del piso, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p> <p>Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico.</p> <p>Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.</p>		
<p>Salida:</p> <p>Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis?</p> <p>Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo?</p> <p>Los estimularé a través de aplausos.</p> <p>Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para realizar el trapeado del piso de un espacio en el hogar.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.</p>	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Trapear el piso del aula a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Trapear el piso del aula a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para trapear el piso del aula a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para trapear el piso del aula a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo trapear el piso del aula a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo trapear el piso del aula a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 06

<b>REGIÓN</b>	: Cajamarca
<b>CEBE</b>	: San Antonio de Padua
<b>INVESTIGADOR</b>	: Pedro Miguel Ramírez Fernández
<b>FECHA</b>	: 9 de junio del 2017
<b>HORA DE INICIO</b>	: 9:00 am
<b>HORA DE TERMINO</b>	: 11.00 am
<b>AULA</b>	: Quinto y Sexto
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: (H) 02 (M) 04
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Intelectual Severa y Multidiscapacidad
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Aprendo a trapear el piso del aula"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

En otro ambiente empecé la sesión presentando un video para que las y los estudiantes observen como se trapea el piso. En el aula observaron que el piso estaba sucio y les pregunté qué debemos hacer para que esté limpio. Rocío, Haroll, Pedro y Erica respondieron barrer el piso. Luego, les presente un balde con agua y un trapeador de piso para que reconozcan el nombre de cada objeto y para que se necesita. Para generar el conflicto cognitivo les pregunté ¿Con estos objetos podemos tender una cama? Luego les solicité que conformen grupos de dos estudiantes para utilizar el trabajo cooperativo y el cumplimiento de sus normas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron en cumplir con las normas del trabajo cooperativo. (Compromiso)

Propicié su atención y les enseñé como trapear el piso del aula: 1. Echar el agua con detergente sobre el piso. 2. Refregar el piso con el trapeador. 3. Exprimir el trapeador. A continuación les informé que un miembro del grupo realizará el paso 1 y 2; el otro ejecutará el paso 3 haciendo el uso de los guantes demostrando responsabilidad. Las y los estudiantes aceptaron realizar la tarea encomendada y brindar el apoyo necesario a su compañera o compañero de grupo. (Responsabilidad)

A continuación solicité a cada grupo a realizar la tarea asignada con el apoyo de su compañera o compañera. Pedro y Erica realizaron la tarea; Erica vertió el agua con detergente sobre el piso y refregó con el trapeador; Pedro haciendo uso de sus guantes exprimió el trapeador. De igual manera participaron Haroll y Rodrigo; y Rocío con Estefany; todos los grupos realizaron el trapeado del piso de manera correcta. Los felicité por su participación Al monitorear la ejecución de la tarea observo que el trabajo cooperativo los motiva para aprenderse. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Puedes enseñarle a tu mamá lo que aprendiste? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para trapear el piso del aula. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para tender la mesa del comedor para reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

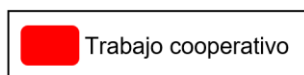
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Aplice de manera correcta la teoría del trabajo cooperativo. Realice una motivación pertinente que cause interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad. También emplee imágenes como lenguaje de comunicación alternativa (SAC) con dos estudiantes que no se comunicaban oralmente.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario. Tomare en cuenta los saberes de la localidad para que el aprendizaje sea más pertinente.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavar mi plato”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas en lavar su plato.  
**3. Fecha de ejecución** : 20 de junio del 2017.  
**4. Duración** : 60 minutos.  
**5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación  
**6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:  Presentaré un plato sucio y una caja sorpresa que contiene una esponja, lava vajilla y mantel y le preguntaré que habrá dentro. Luego invitaré que saquen los objetos que hay en la caja para que identifiquen su nombre y su utilidad.  Preguntaré ¿El plato sucio sirve para comer?  Se estimula a los estudiantes a responder de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes que no tienen lenguaje oral se les mostrará tarjetas.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Caja sorpresa  Plato  Esponja  Lavavajilla  Mantel pequeño.  Agua</p>
<p>Desarrollo:  Les mencionaré que vamos a lavar nuestro plato.  Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para realizar el lavado de platos aplicando el trabajo cooperativo:  -Que deberán apoyarse mutuamente.  - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)  Les mostraré como van a realizar el lavado de un plato, mientras ellos me observarán con atención,  Colocaré las tarjetas con los pasos que se deben realizar el lavado del plato.  1. Refregar el plato con la esponja empapada de agua y lavavajilla.  2. Abrir el caño de agua y enjuagar el plato.  3. Secar el plato con un mantel pequeño.  Propiciaré la observación y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, un estudiante refregará el plato y el otro estudiante enjuagará y secará el plato. (Responsabilidad)  Les informaré que cada grupo lavará un plato, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Plato  Esponja  Lavavajilla  Mantel pequeño.  Agua</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico. Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.		
Salida: Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis? Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo? Los estimularé a través de aplausos. Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para lavar un plato en el hogar. .	PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO: Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY. Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Lava su plato a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Lava su plato a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para lavar su plato a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para lavar su plato a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo lavar su plato a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo lavar su plato a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 07

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 20 de junio del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a lavar mi plato"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión presentando una caja sorpresa que contiene una esponja, un lavavajilla y un mantel pequeño y luego les solicité que extraigan los objetos; para que lo reconozcan y describan su utilidad. Para generar el conflicto cognitivo les pregunté ¿Con estos objetos podemos preparar una comida? Luego **organicé los grupos con los mismos integrantes de la sesión anterior con el fin de aplicar el trabajo cooperativo y el cumplimiento de sus normas establecidas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite.** Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron ayudarse mutuamente para lograr la meta propuesta. (Compromiso)

**Estimulé para captar su atención y les expliqué como lavar su plato: 1. Refregar el plato con la esponja empapada de agua y lavavajilla. 2. Abrir el caño de agua y enjuagar el plato. 3. Secar el plato con un mantel pequeño. Luego les indiqué que uno de los integrantes del grupo ejecutaría el paso 1 y el otro realizaría los pasos 1 y 2.** Las y los estudiantes se comprometieron realizar la tarea asignada a cada uno de ellos y brindar el apoyo si fuera necesario a su compañera o compañero de grupo. (Responsabilidad)

**A continuación solicité a cada grupo a realizar la tarea asignada a través del apoyo mutuo entre sus miembros.** Haroll y Rodrigo fueron los primeros en participar; el segundo realizó el primer paso con un poco de dificultad, mientras que el primero ejecutó la tarea de manera correcta; los estimulé felicitándolos y aplaudiéndolos. Pedro y Erica realizaron la tarea correctamente; y Rocío con Estefany hicieron lo mismo. Los felicité por su participación Al acompañar y monitorear a los grupos; observo que el trabajo cooperativo fortalece las relaciones interpersonales e intrapersonales en las y los estudiantes. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Puedes enseñarle a tu mamá lo que aprendiste? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para lavar un plato. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para lavar un plato y reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

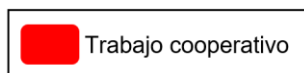
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Aplique de manera correcta la teoría del trabajo cooperativo. Realice una motivación pertinente que cause interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad. También emplee imágenes como lenguaje de comunicación alternativa (SAC) con dos estudiantes que no se comunicaban oralmente.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario. Tomare en cuenta los saberes de la localidad para que el aprendizaje sea más pertinente.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a lavar mi taza”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas lavar su taza.  
**3. Fecha de ejecución** : 10 de julio del 2017  
**4. Duración** : 60 minutos.  
**5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación  
**6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:  Presentaré una taza sucia y una caja sorpresa que contiene una esponja, lava vajilla y mantel pequeño; preguntaré ¿qué habrá en la caja? Luego solicitaré a los estudiantes para extraer los objetos e identificaran su nombre y su utilidad.  Se estimula a los estudiantes a responder de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes que no tienen lenguaje oral se les mostrará tarjetas.  Los interrogaré ¿Una taza limpia es igual que una taza sucia? ¿Qué podemos lavar hoy?</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Taza  Esponja  Lavavajilla  Mantel pequeño.  Agua</p>
<p>Desarrollo:  Les mencionaré que vamos a lavar una taza.  Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para realizar el lavado de la taza aplicando el trabajo cooperativo:  -Que deberán apoyarse mutuamente.  - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)  Les mostraré como van a realizar el lavado de una taza, mientras ellos me observarán con atención,  Colocaré las tarjetas con los pasos que se deben realizar el lavado de una taza.  1. Refregar la taza con la esponja empapada de agua y lavavajilla.  2. Abrir el caño de agua y enjuagar la taza.  3. Secar la taza con un mantel pequeño.  Propiciaré la observación y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, un estudiante refregará la taza y el otro estudiante enjuagará y secará la taza. (Responsabilidad)  Les informaré que cada grupo lavará una taza, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Taza  Esponja  Lavavajilla  Mantel pequeño.  Agua</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico. Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.		
Salida: Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis? Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo? Los estimularé a través de aplausos. Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para realizar el lavado de una taza en el hogar.	PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO: Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY. Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Lava su taza a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Lava su taza a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para lavar su taza a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para lavar su taza a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo lavar su taza a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo lavar su taza a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 08

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 10 de julio del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a lavar mi taza"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión presentando una taza sucia y una caja sorpresa que contiene una esponja, un lavavajilla y un mantel pequeño y luego les solicité que extraigan los objetos; para que identifiquen su nombre y describan su utilidad. Para generar el conflicto cognitivo les pregunté ¿Con estos objetos podemos preparar una comida? Luego **organicé los grupos con los mismos integrantes de la sesión anterior con el fin de aplicar el trabajo cooperativo y el cumplimiento de sus normas establecidas: a) Que deberán apoyarse mutuamente.b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite.** Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron ayudarse mutuamente para lograr la meta propuesta. (Compromiso)  
**Estimulé para captar su atención y les expliqué como lavar su taza: 1. Refregar la taza con la esponja empapada de agua y lavavajilla. 2. Abrir el caño de agua y enjuagar la taza. 3. Secar la taza con un mantel pequeño. Luego les indiqué que uno de los integrantes del grupo ejecutaría el paso 1 y el otro realizaría los pasos 2 y 3.** Las y los estudiantes se comprometieron realizar la tarea asignada a cada uno de ellos y brindar el apoyo si fuera necesario a su compañera o compañero de grupo. (Responsabilidad)

**A continuación solicité a cada grupo a realizar la tarea asignada a través del apoyo mutuo entre sus miembros.** Haroll y Rodrigo fueron los primeros en participar; el segundo realizó el primer paso con un poco de dificultad por lo que tuvo que recibir el apoyo de su compañero; mientras que el primero ejecutó la tarea de manera correcta; los estimulé felicitándolos y aplaudiéndolos. Pedro y Erica tuvieron un poco de dificultad, pero culminaron muy bien; y Rocío con Estefany hicieron lo mismo que la pareja anterior. Los felicité por su participación Al acompañar y monitorear a los grupos; observo que el trabajo cooperativo fortalece las relaciones interpersonales e intrapersonales en las y los estudiantes. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Puedes enseñarle a tu mamá lo que aprendiste? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para lavar su taza. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para lavar una taza y reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

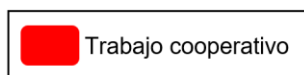
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Aplique de manera correcta la teoría del trabajo cooperativo. Realice una motivación pertinente que cause interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad. También emplee imágenes como lenguaje de comunicación alternativa (SAC) con dos estudiantes que no se comunicaban oralmente.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendo a doblar mi polo"  
**2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas en doblar su polo.  
**3. Fecha de ejecución** : 19 de julio del 2017  
**4. Duración** : 60 minutos.  
**5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación  
**6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:  Presentaré un video como doblar un polo y preguntaré que han observado en el video. Luego les mostraré un polo para que reconozcan su nombre, el color y su utilidad. Preguntaré ¿un polo es igual que un zapato?  Se estimula a los estudiantes a responder de acuerdo a sus posibilidades, los estudiantes que no tienen lenguaje oral se les mostrará tarjetas.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Mesa  Polo  Video  Laptop</p>
<p>Desarrollo:  Les mencionaré que hoy aprenderemos a doblar un polo. Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para doblar su polo aplicando el trabajo cooperativo:  -Que deberán apoyarse mutuamente.  - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)  Les mostraré como van a doblar su polo, mientras ellos me observarán con atención, Colocaré las tarjetas con los pasos que se deben doblar un polo.  1°. Extender el polo sobre la mesa.  2°. Identificar la mitad entre el hombro y el cuello del polo y doblar.  3°. Doblar el polo por la mitad.  4°. Doblar la parte izquierda del polo.  Propiciaré la observación y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, un estudiante realizará el 1° y 2° paso y el otro estudiante ejecutará el 3° y 4° paso. (Responsabilidad)</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:  Apoyos comunicativos  Indicaciones verbales.  Apoyos Visuales  Gráficos  MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.  Apoyos Visuales  Gráficos  Apoyos Físicos  Guía para la movilidad y orientación.  Asistencia física.</p>	<p>Mesa  Polo  Video  Laptop</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Les informaré que cada grupo va a doblar un polo, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p> <p>Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico.</p> <p>Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos.</p>		
<p>Salida:</p> <p>Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis?</p> <p>Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo?</p> <p>Los estimularé a través de aplausos.</p> <p>Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para doblar un polo en el hogar.</p> <p>.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos</p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Apoyos Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Apoyos Físicos</p> <p>Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física.</p>	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Dobla su polo a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Dobla su polo a través del trabajo cooperativo con apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Sigue la secuencia para doblar su polo a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Sigue la secuencia para doblar su polo a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo dobla su polo a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo dobla su polo a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 09

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 19 de julio del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Aprendo a doblar mi polo"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión presentando el video como doblar un polo y les pregunté que han observado. Luego les presente un polo para que identifiquen su nombre, color, cantidad y su utilidad. Para generar el conflicto cognitivo les pregunté ¿Un polo es igual a un zapato? **Organicé los grupos con los mismos integrantes de la sesión anterior con el fin de aplicar el trabajo cooperativo y el cumplimiento de sus normas establecidas: a) Que deberán apoyarse mutuamente. b) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite.** Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron ayudarse mutuamente para lograr la meta propuesta. (Compromiso)

**Estimulé para captar su atención y les expliqué como doblar un polo: 1°. Extender el polo sobre la mesa. 2°. Identificar la mitad entre el hombro y el cuello del polo y doblar. 3°. Doblar el polo por la mitad. 4°. Doblar la parte izquierda del polo. Luego les indiqué que uno de los integrantes del grupo ejecutaría el paso 1 y 2 el otro realizaría los pasos 3 y 4.** Las y los integrantes de cada grupo se comprometieron realizar la tarea asignada a cada uno de ellos y brindar el apoyo si fuera necesario a su compañera o compañero. (Responsabilidad)

**A continuación solicité a cada grupo a realizar la tarea asignada a través de las tareas asignadas a cada uno de ellos y al apoyo mutuo entre sus miembros.** Haroll y Rodrigo fueron los primeros en participar; el segundo realizó el primer y segundo paso con un poco de dificultad, mientras que el primero ejecutó la tarea de manera correcta; los estimulé felicitándolos y aplaudiéndolos. Pedro y Erica tuvieron dificultad por lo que les brinde el apoyo físico necesario y lograron ejecutar la tarea; y Rocío con Estefany también tuvieron dificultad por que les brinde el apoyo pertinente. Los felicité por su participación Al acompañar y monitorear a los grupos; observo que el trabajo cooperativo fortalece las relaciones interpersonales e intrapersonales en las y los estudiantes. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Puedes enseñarle a tu mamá lo que aprendiste? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para doblar un polo. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para doblar un polo y reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

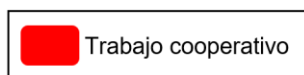
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Aplique de manera correcta la teoría del trabajo cooperativo. Realice una motivación pertinente que cause interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad. También emplee imágenes como lenguaje de comunicación alternativa (SAC) con dos estudiantes que no se comunicaban oralmente.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré realizando el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendo a preparar ensalada de frutas”  
**2. Propósito de la sesión** : Que las estudiantes y los estudiantes aprendan a fortalecer habilidades domésticas en la preparación de ensalada de frutas.  
**3. Fecha de ejecución** : 25 de julio del 2017  
**4. Duración** : 60 minutos.  
**5. Áreas integradas** : Personal Social – Matemática - Comunicación  
**6. Nombre del docente** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**7. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio:</p> <p>Les mostraré una caja sorpresa que contiene: papaya, plátano, manzana y yogurt, luego invitaré a abrir la caja y les preguntaré ¿Cómo se llama cada una de la frutas? ¿Dónde lo compramos? ¿Para qué sirven?</p> <p>Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades, a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y hare uso del apoyo físico.</p> <p>Preguntaré ¿Las frutas sirven para barrer el piso del aula?</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.</p>	<p>Caja Papaya Manzana Plátano Leche condensada Tarjetas</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Les mencionaré que van a preparar ensalada de frutas.</p> <p>Los organizaré en tres grupos de dos estudiantes y estableceré las normas para realizar el barrido del aula aplicando el trabajo cooperativo:</p> <p>-Que deberán apoyarse mutuamente. - Un compañero será el apoyo del que más lo necesite. (Compromiso)</p> <p>Les mostraré como van a preparar la ensalada de frutas, mientras ellos me observarán con atención,</p> <p>Colocaré las tarjetas como preparar ensalada de frutas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavar, pelar las frutas.</li> <li>2. Cortar la fruta en trozos y mezclar.</li> <li>3. Agregar el yogurt.</li> </ol> <p>Propiciaré la observación y asignaré a cada estudiante una responsabilidad específica en la tarea, un estudiante lavará y pelará la fruta, otro estudiante cortara la fruta en trozos y agregará el yogurt. (Responsabilidad)</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.</p>	<p>Caja Papaya Manzana Plátano Leche condensada Tarjetas</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Les informaré que cada grupo va a preparar una ensalada de frutas, lo realizarán cumpliendo la tarea asignada a cada miembro y con el apoyo de su compañera o compañero. (Trabajo en grupo).</p> <p>Estimularé y motivaré permanentemente a los estudiantes a través de reforzadores positivos. Los estudiantes realizarán las actividades que les fueron asignadas según sus posibilidades a los estudiantes que no tienen lenguaje oral, les mostraré tarjetas, y apoyaré a los estudiantes que lo requieran a través del apoyo físico.</p>		
<p>Salida:</p> <p>Propiciaré la reflexión de los aprendizajes y preguntaré ¿Qué hicisteis? ¿Cómo lo hicisteis? ¿Para qué lo hicisteis?</p> <p>Indicaré a cada grupo que se autoevalúe, con el apoyo de una ficha y preguntaré ¿Se apoyaron en el grupo?</p> <p>Los estimularé a través de aplausos.</p> <p>Entregaré a los padres de familia una ficha con los pasos para preparar ensalada de frutas en el hogar.</p>	<p>PEDRO, ERICA, HAROLL y ROCÍO:</p> <p>Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Apoyos Visuales Gráficos</p> <p>MARY, CRISTIAN, RODRIGO y ESTEFANY.</p> <p>Apoyos Visuales Gráficos Apoyos Físicos Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física.</p>	Fichas

### 8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Cristian	Estefany	Rodrigo	Haroll	Rocío	Erica	Pedro	Mary
<b>Personal Social</b>	Prepara ensalada de frutas a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Prepara ensalada de frutas a través del trabajo cooperativo con apoyo físico para cooperar con su grupo. (Grupo B)		A	A					
<b>Matemática</b>	Cuenta los ingredientes para preparar ensalada de frutas a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Cuenta los ingredientes para preparar ensalada de frutas a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					
<b>Comunicación</b>	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo preparar ensalada de frutas a través del trabajo cooperativo. (Grupo A)				A	A	A	A	
	Responde oralmente a preguntas sencillas cómo preparar ensalada de frutas a través del trabajo cooperativo usando tarjetas y apoyo físico. (Grupo B)		A	A					

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Haroll, Rocio, Erica y Pedro.
<b>B</b>	Cristian, Estefany, Rodrigo y Mary

**9. Bibliografía:**

- DCN 2009
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina

## DIARIO DE CAMPO N° 10

**REGIÓN** : Cajamarca  
**CEBE** : San Antonio de Padua  
**INVESTIGADOR** : Pedro Miguel Ramírez Fernández  
**FECHA** : 25 de julio del 2017  
**HORA DE INICIO** : 9:00 am  
**HORA DE TERMINO** : 11.00 am  
**AULA** : Quinto y Sexto  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : (H) 02 (M) 04  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa y Multidiscapacidad  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Conociendo y valorando a mi familia desarrollo mis habilidades domésticas.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : “Aprendo a preparar ensalada de fruta”  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza  
**SUBCATEGORÍA** : Trabajo cooperativo

### DESCRIPCIÓN:

Empecé la sesión presentando una caja sorpresa que contiene papaya, plátano, manzana y yogurt y luego les invité a abrir la caja y observen las frutas; para que reconozcan su nombre. Para generar el conflicto cognitivo les pregunté ¿Estas frutas sirven para barrer el piso? Luego **organicé los grupos con los mismos integrantes de la sesión anterior con el fin de aplicar el trabajo cooperativo y el cumplimiento de sus normas establecidas: a) Que deberán apoyarse mutuamente) Un compañero será el apoyo del que más lo necesite.** Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: Pedro y Erica; Haroll y Rodrigo; Rocío y Estefany y se comprometieron ayudarse mutuamente para lograr la meta propuesta. (Compromiso)

**Capté su atención y les expliqué como preparar una ensalada de frutas: 1. Lavar, pelar las frutas. 2. Cortar la fruta en trozos y mezclar. 3. Agregar el yogurt. Luego les indiqué que uno de los integrantes del grupo ejecutaría el paso 1 y el otro realizaría los pasos 1 y 2.** Las y los estudiantes aceptaron cumplir con las acciones asignadas y brindar el apoyo si fuera necesario a su compañera o compañero de grupo. (Responsabilidad)

**A continuación solicité a cada grupo preparar la ensalada de frutas mediante el apoyo mutuo entre sus miembros.** Haroll y Rodrigo fueron los primeros en participar; el primero realizó casi toda la tarea y el segundo se limitó a colocar el yogurt; los estimulé felicitándolos y aplaudiéndolos. Pedro y Erica realizaron la tarea correctamente; y Rocío con Estefany hicieron lo mismo. Los felicité por su participación Al acompañar y monitorear a los grupos; observo que el trabajo cooperativo fortalece el autoconcepto en las y los estudiantes. (Trabajo en grupo).

Posteriormente propicie la reflexión a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Puedes enseñarle a tu mamá lo que aprendiste? Luego se autoevaluaron por grupos y mediante una ficha con la secuencia de pasos para preparar la ensalada de frutas. Nuevamente los vuelvo a estimular y felicitar por su participación.

Para finalizar la sesión se les entregó una ficha con los pasos para preparar la ensalada de frutas y reforzar el aprendizaje en casa y con el apoyo de su familia.

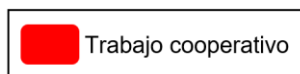
### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Aplice de manera correcta la teoría del trabajo cooperativo. Realice una motivación pertinente que cause interés a los estudiantes. Hice uso de material gráfico y concreto, adaptado y variado del entorno apropiado para la actividad.

### INTERVENCIÓN:

En las siguientes sesiones seguiré fortaleciendo el trabajo cooperativo con el sustento teórico necesario.

### LEYENDA



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

N°	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El docente le ha indicado a usted de qué manera puede reforzar el trabajo cooperativo en su casa para mejorar sus habilidades en tareas domésticas sencillas?			
2	¿Observa que su hijo (a) está participando de manera cooperativa en algunas actividades de su			
3	¿Observa si su hijo (a) muestra agrado y/o satisfacción al participar en algunas tareas domésticas?			
4	¿Evidencia en su hijo (a) limpia la mesa con mínimas indicaciones o mínimo apoyo?			
5	¿Aprecia que su hijo (a) participa en tender su cama según sus posibilidades?	Con ciertas indicaciones orales		
		Solo alcanzando algunos materiales.		
6	¿Observa que su hijo (a) lo apoya en poner la mesa (colocar los cubiertos, la servilletas, los platos, tazas, entre otros)?	Con ciertas indicaciones orales		
		Solo alcanzando algunos materiales.		
7	¿Observa usted que su hijo (a) participa en el lavado de platos?	Con ciertas indicaciones orales		
		Solo alcanzando algunos materiales.		
8	¿Observa usted que su hijo (a) participa en el lavado de tazas?	Con ciertas indicaciones orales		
		Solo alcanzando algunos materiales.		
9	¿Observa usted que su hijo (a) colabora en barrer el piso de un determinado espacio de su casa?	Con ciertas indicaciones orales		
		Solo alcanzando algunos materiales.		
10	¿Observa usted que su hijo (a) colabora en guardar su ropa un determinado espacio de su casa?	Con ciertas indicaciones orales		
		Solo alcanzando algunos materiales.		

## Matriz de consistencia

**Título:** El trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” – UGEL Cutervo – Región Cajamarca

**Participante investigador:** Pedro Miguel, Ramírez Fernández

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar mi práctica pedagógica empleando el trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje que incluyen el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua - UGEL Cutervo - Cajamarca.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Trabajo cooperativo Procesos - Compromiso - Responsabilidad - Trabajo en grupo</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje según la estrategia de enseñanza del trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de enseñan de trabajo cooperativo para fortalecer las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de las estrategias de enseñanza considerando la teoría del trabajo cooperativo de D. Johnson, R. Johnson y E. Holubec en las sesiones de aprendizaje fortalecerá las habilidades domésticas en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, moderada y multidiscapacidad del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial San Antonio de Padua UGEL Cutervo - Cajamarca.</p>			