

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

JARA SIERRA, Yosselyn Mirella

ASESORA:

RUIZ PUMAPILLO, María Soledad

Lima, marzo del 2024.

Declaratoria de originalidad

Yo, Flor de María Matos Marcelo, en mi condición de Jefe de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, que tiene por autor a: JARA SIERRA, Yosselyn Mirella, tiene un **índice de similitud de 17%**, según el reporte emitido por el software Turnitin, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



Identificación de reporte de similitud: oid:31117:331317606

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

Tesis 1.4 antiplagio_JARA_13_02_24.do
CX

Yosselyn Jara

RECUENTO DE PALABRAS

9608 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52653 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.1MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 13, 2024 11:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 14, 2024 12:00 AM GMT-5

● **17% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 20 de marzo de 2024




Flor de María Matos
DNI: 06270911
ORCID: 0000-0002-5017-3183

Resumen

La presente investigación de tipo cuantitativo y de diseño descriptivo simple, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de diferentes tipos de textos en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, fue significativa porque permitió establecer el nivel de los estudiantes en este 2022, para así emplear estrategias de mejora. La muestra estuvo conformada por 149 estudiantes del ciclo VI de educación, pertenecientes al primer año del nivel secundario, a quienes se les aplicó como instrumento la prueba ECE, con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes luego de recibir dos años de clases virtuales. En conclusión, los resultados evidenciaron que el 60.6% de ellos se encuentran en nivel en proceso respecto al nivel de comprensión lectora; el 19.7%, en el nivel logrado y el 19.7% en el nivel de inicio. Ante estos resultados se determina que la muestra, se encuentran en el nivel de proceso en comprensión lectora y con debilidades en sus dimensiones.

Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, primer año de secundaria, comunicación.

Abstract

The present quantitative research with a simple descriptive design, aimed to determine the level of reading comprehension of different types of texts in the students of an I.E Fe y Alegría, was significant because it allowed us to establish the level of the students in the year 2022, in order to employ improvement strategies. The sample was made up of 149 students from the VI cycle of education, belonging to the first year of secondary level, to whom the ECE test was applied as an instrument, in order to determine the level of reading comprehension of the students after receiving two years of virtual classes. In conclusion, the results showed that 60.6% of them are at a progress level regarding the level of reading comprehension; 19.7%, at the achieved level and 19.7% at the starting level. Given these results, it is determined that the sample is at the process level in reading comprehension and with weaknesses in its dimensions.

Keywords: Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension, first year of high school, communication.

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por permitirme culminar esta de etapa de mi vida, segundo gracias a Pronabec por la oportunidad que me dio para poder estudiar esta hermosa carrera, tercero, agradezco a los profesores de la I.E Fe y Alegría 03, en especial a la profesora Nancy Ruiz por sus consejos, agradecer a mi asesora María Soledad Ruiz Pumapillo, por sus mensajes de aliento en los momentos precisos, y su paciencia para llevar a cabo este trabajo de investigación y a la profesora Carmen Cueva por sus asesorías particulares.

Agradezco a cada maestro de la Escuela Pedagógica Nacional Monterrico, al profesor Cristhian Díaz, Raquel Coahila, Ruby Pérez y Lilian Loayza.

Por último, agradezco a mis compañeras Edith Cárdenas, Melani Pérez y Alisson Taza, me ayudaron en los momentos más difíciles.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis dos hijos, Jesús Adrian y Fabián, quien desde el cielo nos cuida. A mis padres Jesús Francisco Jara Bustillos y Celinda Carmen Sierra Mejía, quiénes fueron mi soporte en esta aventura que empezó en el año 2017, gracias por confiar en mí. A mis pequeñas hermanas Anelis Guadalupe y Luana del Carmen, quiénes me ven como su ejemplo.

A mis estudiantes del 1°D y 3° B de secundaria de la I.E Fe y Alegría 03, con quienes no solo aprendí, también confirmé mi vocación.

ÍNDICE

Planteamiento y justificación del problema de investigación	
Aporte de estudio a nivel teórico, metodológico y práctico	15
Delimitaciones y limitaciones de la investigación	16
PARTE I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Definición de lectura	17
1.2. Competencia lectora	17
1.3. Comprensión lectora	17
1.3.1. Capacidades lectoras	19
1.3.2. Estrategia para la comprensión lectora	20
1.3.3. Dimensiones de la comprensión lectora	21
1.3.3.1. Comprensión literal	21
1.3.3.2. Comprensión inferencial	22
1.3.3.3. Comprensión crítica	22
1.4. Tipos de textos	22
1.5. Rol del docente en la enseñanza del aprendizaje semipresencial	23
PARTE II: Descripción de la Metodología	25
2.1. Diseño, Tipo y Modalidad de la investigación	25
Objetivos de investigación	26
Metodología empleada	27
Cantidad de estudiantes	
Edades	
12, 13 y 14 años	

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	28
Validez y confiabilidad de los instrumentos	31
Análisis de Confiabilidad	32
2.2 Análisis e interpretación de los resultados	33
CONCLUSIONES	37
Recomendaciones	37
Referencias	38
ANEXOS	42
ANEXO 1: Matriz de investigación	42
Anexo 2: Prueba de comprensión lectora – nivel secundario	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables de la investigación.	40
Tabla 2: Distribución de la muestra.	40
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento.	41
Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03.	42
Tabla 5. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión literal de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03.	42
Tabla 6. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03.	42
Tabla 7. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión crítica de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa fe y alegría 03.	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de nivel de comprensión lectora.	44
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de comprensión literal.	44
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de comprensión inferencial.	45
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de comprensión crítica.	45

INTRODUCCIÓN

El año 2022 se caracterizó porque la población a nivel mundial tuvo que aprender a rehacer su vida “presencial” post pandemia, después de dos años de distanciamiento social, de cuidados extremos de la salud, del temor a perder la vida y adaptarse al desarrollo de una educación a distancia que tuvo sus aciertos y desaciertos. Fueron dos años de un sinfín de desafíos, que permitió asegurar el derecho a la educación a pesar de la brecha digital. Según Avitabile (2022) en el Perú siempre se ha observado mucha desigualdad en términos de oportunidades educativas sabíamos que la pandemia iba a empeorar la situación en ausencia de una acción fuerte por parte del Estado, la falta de estrategias pertinentes para afrontar diversos contextos antes y después de la pandemia, hace necesario tener un diagnóstico sobre los aprendizajes porque no todos los estudiantes se encuentran en la misma situación.

En tanto, Ernesto Fernández Polcuch (2021), representante de Unesco en Perú, indicó que “no volvemos a las aulas porque una ley lo dice, sino porque el derecho a la educación está en peligro”. Y este derecho al no ser cumplido generaría un gran retroceso, ya que muchas personas se quedarían sin una buena educación, generando la pérdida del interés por aprender, para ello la solución que se empleó en los dos años de pandemia, fue la enseñanza a través de la virtualidad, sin embargo, no se logró el aprendizaje esperado por diferentes factores en contra, ya que cada estudiante es un mundo con necesidades diferentes.

La presente investigación buscó conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa Fe y Alegría,

tomando en cuenta las capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, ya que en el marco del retorno al desarrollo de una educación presencial post pandemia, las y los estudiantes retornaron con el impacto de la educación a distancia, este impacto es a nivel emocional, social, cognitivo, entre otros. Una de las dificultades identificadas es la comprensión lectora, ya que, en las pruebas realizadas de PISA, antes de la pandemia, el Perú se posicionaba en el puesto 64 de 77 países en el año 2018 para la prueba de Habilidad Lectora (Minedu, 2019).

Por tanto, esta investigación buscó determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado en los educandos luego de haber desarrollado aprendizajes a distancia, para establecer así el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Finalmente, la presente propuesta de trabajo fue viable por brindar datos objetivos, claros, variados que permitió la comprensión holística del tema de investigación, así como también reconocer que no solo se identifica el nivel de una competencia del área de comunicación, sino que su análisis permitirá una mejora de los aprendizajes relacionados a las competencias asociadas a diferentes áreas curriculares y tomar decisiones con respecto a la implementación de estrategias metodológicas pertinentes al ciclo VI. Se realizó en el entorno natural educativo, fue rápida de llevar a cabo, formó la base para la toma de decisiones de alto impacto.

En ese marco, la educación presencial reabrió sus puertas para acoger a sus estudiantes, de tal manera que se desarrolló una educación semipresencial y presencial según el contexto de cada institución educativa en el país.

El Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017) define competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de

capacidades a fin de lograr un propósito” (p.27). Por ello, las competencias del área de comunicación, es esencial en el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Es así que, resulta pertinente conocer cómo se encuentran los estudiantes de una IE Fe y Alegría en cuanto al nivel de comprensión lectora asociados a diversas áreas curriculares, mejora los procesos de investigación, fortalece la autonomía y la lectura propiamente dicha. Por eso en la presente investigación aborda la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una IE Fe y Alegría de San Juan de Miraflores?

Objetivos

Objetivo General

1. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Objetivos Específicos

2. Establecer el nivel de la comprensión literal en en estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.
3. Establecer el nivel de la comprensión inferencial en estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.
4. Establecer el nivel de la comprensión crítica en estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Antecedentes de la investigación

Este trabajo de investigación tomó como referencia los siguientes estudios de investigación nacionales e internacionales por su relevancia, impacto e innovación en la que tratan la variable del nivel de comprensión lectora.

Antecedentes internacionales

Como primer antecedente tenemos a Muñoz y Castro (2019), en su tesis tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de básica. La muestra fue de 28 estudiantes, permitió determinar las causas por las que se da dicha dificultad para una buena lectura, entre ellas se pueden resaltar las más frecuentes: como son la falta de motivación, la poca actitud, la desconcentración y la memoria, al trabajar en dichas falencias con estrategias, actividades acordes a sus necesidades y fichas de observación. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. En conclusión, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró y se pudo evidenciar en el resultado de la aplicación de las fichas de observación.

Finalmente tenemos a Aldaz (2021) quien realizó una investigación donde tuvo como objetivo analizar la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, el cual estuvo conformado por estudiantes de primero de BGU, de la unidad educativa "Aníbal Salgado Ruiz", a quienes se les evaluó mediante una Bateria PROLEC- SE y el Cuestionario Pensamiento Crítico, los cuales permitieron la recolección pertinente de datos, además a través del estadígrafo Chi Cuadrado; dio como resultado que la comprensión lectora si influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La dificultad que enfrenta hoy en día el nivel crítico en la comprensión lectora, se debe a la falta de interés, tiempo para la lectura y la reflexión sobre los temas leídos, esto se evidenció en el análisis de las respuestas del examen.

Antecedentes nacionales

De la Cruz y Palomino (2018) realizaron un estudio con el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. La investigación de tipo no experimental utilizó un diseño descriptivo simple; tuvo como muestra 20 alumnos (07 mujeres y 13 varones), los cuales fueron evaluados aplicando una prueba de comprensión lectora propuestos por el Ministerio de Educación del Perú. La evaluación consistió en la aplicación de dos cuadernillos de comprensión lectora y un registro de resultados, que evidenciaron que la dimensión literal evaluada en la muestra presenta un rango alto con un 66.5%, la dimensión inferencial evaluado es media con un 46% y la dimensión criterial con un rango medio de 48%. En la evaluación general de la comprensión lectora el índice de aprobación presenta un rango medio de 54.4% de la muestra. Concluyendo el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de secundaria, se encuentra en el rango de medio.

En segundo lugar, Sánchez (2017) explica que su tesis tiene como finalidad diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes pertenecientes al segundo año de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo. El nivel de investigación es descriptivo no experimental pues recoge información de una variable no manipulada. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y el instrumento utilizado fue un cuestionario con textos y preguntas para analizar la comprensión lectora. Los resultados indicaron que el 75% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel

lexical, el 75% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel literal, el 55% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel inferencial y el 45% se encuentra en sobresaliente respecto al nivel crítico. En conclusión, los estudiantes se encuentran en un nivel cualitativo suficiente, pero se puede observar que hay menor porcentaje en el nivel crítico.

Finalmente, Acosta y Rojas (2019) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora según tipos textuales, de los estudiantes del segundo grado de secundaria. La muestra estuvo representada por 27 estudiantes; haciendo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento de recopilación de datos el cuestionario (Fichas de comprensión lectora) el cual fue adaptado, asimismo validado por juicio de expertos; concluyendo que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria varía según los tipos de texto que utilizan para desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

Breve descripción de las partes principales de la tesis

Esta investigación trata sobre el nivel de comprensión de lectora en estudiantes de la Educación Básica Regular. Determina el nivel de la comprensión lectora de diferentes tipos de textos escritos estableciendo el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura en una Institución Educativa Fe y Alegría, perteneciente a la UGEL 01, en el distrito de San Juan de Miraflores, en Lima.

El primera parte contiene el marco teórico, conformado por la definición de la lectura, la competencia lectora, la comprensión lector, las capacidades lectoras, estrategias para la comprensión lectora y las dimensiones de la lectura.

La segunda y última parte de esta investigación contiene la descripción

metodológica, conformado por el diseño de investigación, que es de modelo cuantitativo de tipo descriptivo y de diseño simple; el instrumento empleado es ECE por las siglas de Evaluación Censal de Estudiantes, para secundaria, su estructura, sus objetivos generales y específicos, su validación, su confiabilidad y su calificación.

Además, están los resultados obtenidos y el análisis estadístico de las pruebas realizadas con sus conclusiones y recomendaciones a tomar en cuenta como aporte a la comunidad científica para ser tomada como referencia en investigaciones futuras.

Aporte de estudio a nivel teórico, metodológico y práctico

Los aportes de esta investigación a la comunidad educativa son los siguientes:

A nivel teórico, brindar información actualizada sobre el nivel de la comprensión lectora, sus niveles e importancia para desarrollarla en las y los estudiantes, ya que fortalecen el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y complejo, contribuyendo a la mejora y progreso de los aprendizajes.

A nivel metodológico, se destaca la aplicación del instrumento ECE (Evaluación censal de estudiantes), en los estudiantes de una I.E. Fe y Alegría.

A nivel práctico, la presente investigación contribuye con sugerir estrategias significativas que permitan fortalecer el nivel de la comprensión lectora tomando las características y contexto de las y los estudiantes.

Finalmente, la presente propuesta de trabajo es viable porque brinda datos objetivos, claros, variados y permite la comprensión holística del tema de investigación, así como también reconocer que no solo se fortalece una competencia del área de comunicación, sino que su análisis permitirá una mejora de los aprendizajes relacionados

a las competencias asociadas a diferentes áreas curriculares y tomar decisiones con respecto a la implementación de estrategias metodológicas pertinentes al ciclo VI. Se realiza en el entorno natural educativo, es rápida de llevar a cabo, forma la base para la toma de decisiones de alto impacto.

Delimitaciones y limitaciones de la investigación

Delimitación espacial

La presente investigación tiene lugar en la Institución Educativa Fe y Alegría 3, ubicado en el distrito San Juan de Miraflores, perteneciente a la UGEL 01, Lima, Perú.

Delimitación temporal

La presente investigación tendrá lugar durante los meses de setiembre y octubre del año 2022.

Delimitación teórica

La presente investigación trata sobre el nivel de comprensión lectora, tomando en cuenta los niveles para la comprensión de textos escritos. Además, se empleará el instrumento de medición ECE para cuantificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo, educación secundaria de una I.E. Fe y Alegría, distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01, Lima Metropolitana.

Limitaciones

El trabajo de tesis contó con una limitación de tiempo para su desarrollo; debido a que, la investigadora se encontraba realizando sus prácticas tempranas en la I.E. Fe y Alegría N° 03 y al mismo tiempo cursando el IX y X ciclo de la carrera de educación.

La institución no contaba con un buen servicio de internet, por eso se tuvo que sacar copias a las pruebas generando un mayor gasto.

Otra limitación fue que un pequeño grupo de la muestra escogida, no asistió al colegio el día de la aplicación del cuestionario, porque se encontraban resfriados.

Se pidió el apoyo a las docentes del área para que me puedan ceder su clase y así poder desarrollar la prueba.

PARTE I: Marco Teórico

1.1. Definición de lectura

Como se menciona la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE,2017) define la lectura como una secuencia interactiva donde se construyen significados que implica el desarrollo de un conjunto de habilidades, así permite que el lector pueda relacionar e integrar información para comprender completamente el texto, además de reflexionar sobre el texto leído y valorar críticamente algunos de sus contenidos. Después de todo, la lectura es un proceso continuo, que evoluciona constantemente en respuesta a la práctica y las oportunidades brindadas. (Rodríguez y Pinzas 2012).

1.2. Competencia lectora

El Ministerio de Educación (2018) aseguró que:

La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr las propias. Evolucionar el conocimiento y el potencial personal, participar en la comunidad y sociedad. Por ende, el desarrollo de la comprensión lectora permite a los estudiantes la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en distintas situaciones.

Así mismo, la comprensión lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también, incluye la motivación para leer, el placer por la lectura. Por ello, afirmó que la lectura desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida, permitiendo cumplir las metas personales, seguir aprendiendo y participando en la política, económica y cultural de nuestra sociedad.

Barba y Alicia (2010) definen que la competencia lectora es un proceso complejo en el que los lectores participan asertivamente y ponen en evidencia un conjunto de textos, estrategias y conocimientos para hacer que los significados de los textos, los modelos mentales y los procesos funcionen para su audiencia.

1.3. Comprensión lectora

Durán (2018) define la comprensión lectora como un proceso que implica la interpretación de los significados de un texto escrito. Este resulta necesaria durante los procesos educativos, ya que buena parte del logro o frustración de los estudiantes se relaciona con su capacidad para comprender e interpretar instrucciones, y es básico también para el desarrollo de una diversidad de procesos cognitivos superiores.

La comprensión lectora es la capacidad de todas las personas que les permite edificar la representación cognitiva del sentido de un escrito, resulta importante en la vida estudiantil de estudiantes de educación básica regular, debido a que constituye el primordial mecanismo por medio del cual se integran nuevos conocimientos.

Montes, Rangel y Reyes (2014) señalan que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos, por medio de la identificación de su estructura, sus funciones y sus

elementos, para desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos.

Un lector, en el plano del conocimiento, debe lograr interactuar con el texto realizando inferencias, predicciones, comparaciones, entre otras operaciones mentales. Y en el plano de la comprensión, debe llegar a la reflexión y al análisis autorregulándose, es decir, planificando, controlando y evaluando. La comprensión, por tanto, es un proceso continuo que no puede fragmentarse si la meta es interactuar con el texto. La comprensión lectora estratégica puede mejorar, entonces, el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

1.3.1. Capacidades lectoras

Las capacidades lectoras consideradas en la ECE están en correspondencia con la R. M. N° 199-2015 y definidas según las Rutas del Aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2015b) de la siguiente manera:

- Recupera información explícita del texto. Consiste en localizar “información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito” (Ministerio de Educación del Perú, 2015b, p. 113).
- Infiere el significado del texto. Consiste en construir significados o relaciones no explícitas en el texto, pero necesarias para su comprensión. El estudiante formula estas inferencias “a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura” (Ministerio de Educación del Perú, 2015b, p. 116).

- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto. Mediante esta capacidad, el estudiante “toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió” (Ministerio de Educación del Perú, 2015b, p. 119).

1.3.2. Estrategia para la comprensión lectora

Después de dos años de retorno a clases semipresencial, los púberes han puesto en evidencia diferentes realidades. Algunos provienen con sus conocimientos previos donde el lenguaje escrito está presente y tiene noción acerca del sentido y la función que cumple la lectura en la sociedad, identifican carteles, etiquetas, afiches, recetas, recibos, tarjetas, diferentes tipos de textos, etcétera. Pero existe otro porcentaje de estudiantes que provienen de un contexto muy distintito, que se caracteriza por tener la falta del hábito de la lectura. Como menciona Del Valle (2012) el desarrollo del hábito de lectura tiene que ser un acto voluntario, tiene que ser repetitivo y motivacional para que se logre y se adquiera, tiene que ser por un tiempo largo y si la que trabaja es la misma persona su complejidad aumentará. Es aquí donde inicia el reto de la escuela y de los docentes que conscientes del impacto que tendrá la comprensión lectora en los posteriores aprendizajes, se debe identificar estas deficiencias para atenderlas oportunamente y revertirlas.

Guerra y Foreno (2015) señalan que las estrategias para desarrollar “los objetivos de la lectura, pueden variar, a partir de su requerimiento del lector, es de suma

importancia desarrollar en los estudiantes estrategias que respondan a sus requerimientos de lectura para poder dar cumplimiento a sus objetivos académicos”

1.3.3. Dimensiones de la comprensión lectora

Cada lector pasa por un proceso de lectura en el que percibe correctamente los signos y símbolos escritos y organiza a través de ellos lo que el emisor quiere decir, infiriendo e interpretando el contenido. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

El hecho de que los niveles alcanzados en lectura se basen en habilidades desde la menor hasta la mayor complejidad, supone a su vez una continua ampliación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional, así como de una gama de inteligencias reconocidas y no reconocidas.

Cárdenas et al. (2021) distingue tres aspectos de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Estos aspectos, que deben desarrollarse para lograr una comprensión completa de un texto, menciona que el lector se basa en experiencias y conocimientos previos, para así construir nuevos conocimientos.

1.3.3.1. Comprensión literal

La dimensión literal es una capacidad fundamental que se debe desarrollar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. En lo que atañe a esta comprensión literal, Llece (2016) señala que la principal habilidad utilizada en este nivel es la de reconocer y recordar elementos explícitos en el texto.

1.3.3.2. Comprensión inferencial

En el nivel inferencial, el lector agrega sus conocimientos previos, relacionando lo leído con las experiencias del estudiante, formulando así una hipótesis. Llece (2016) señala que la característica básica de la comprensión inferencial es analizar, ya que el lector establece un diálogo con el texto donde debe extraer significados implícitos y se relacionan las ideas del texto con ideas previas dando significado global al texto. En conclusión, la comprensión inferencial es la capacidad de reconocer relaciones entre información y conclusiones de los textos.

1.3.3.3. Comprensión crítica

El nivel crítico requiere que los lectores respondan subjetivamente a los personajes, autores, contenidos e imágenes literarias, evaluando y formando sus propios juicios basados en el texto y el conocimiento previo. Se trata de sustentar un punto de vista mediante la elaboración de sus propios argumentos, para sustentar así su opinión. Cárdenas (2021) nos dice que en este nivel se integran lo literal e inferencial y se incluye la opinión del lector sobre la lectura.

Sin duda alguna la formación de seres críticos es indispensable en la escuela, a fin de que alumnos puedan argumentar sus opiniones, también mencionar que en este nivel de comprensión los alumnos dan una respuesta emocional al contenido de un texto mediante diversas actividades como; cambiar el final de un texto, hacer una historieta, buscar temas musicales, etc.

1.4. Tipos de textos

Para la investigación, utilizamos el instrumento de evaluación ECE, donde nos presentan diferentes tipos de textos, entre ellos encontramos los siguientes:

Hay textos narrativos, donde la narración se organiza como una secuencia de sucesos secuenciales que ocurren en un espacio y tiempo, y textos expositivos, que nos dan explicaciones causales de cómo los diferentes elementos de un sistema se relacionan entre sí. A esto le sigue un texto descriptivo que proporciona descripción sobre cómo es o era una persona, animal, objeto o lugar; un texto argumentativo que muestra al lector la validez de una opinión basada en un argumento que persuade; y por último los textos instructivos que nos dan una serie de comandos o sugerencias para realizar acciones específicas.

1.5. Rol del docente en la enseñanza del aprendizaje semipresencial

La emergencia sanitaria nos llevó a aprender y adaptarnos con las herramientas tecnológicas, para que así el aprendizaje del estudiante no quede en pausa, a pesar de estos dos años que vivimos aislados, aún se encuentra un pequeño porcentaje que no es compatible con estos recursos que se han vuelto fundamental en nuestro día a día.

El Ministerio de Educación del Perú concibe el rol del docente como un mediador de conocimientos para el estudiante. Esta mediación pedagógica es el estilo metodológico que es capaz de desarrollar en el estudiante nuevas habilidades en un nuevo contexto mundial en donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puedan contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos que el docente utiliza para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes tienen que estar a la mano tanto de él como de los suyos. Algunos recursos disponibles son: foros virtuales, chats, redes sociales, presentaciones con diapositivas, videoconferencias sincrónicas, entre otros. El docente debe tener un manejo adecuado de las estrategias de retroalimentación a partir del uso efectivo de estos recursos. En

resumen, el docente tiene la obligación de capacitarse para adquirir el dominio necesario de los nuevos recursos pedagógicos y tecnológicos que el contexto les ofrece.

1.5.1. Características educativas

En psicopedagogía, el docente se vale de la observación para diagnosticar particularidades de los estudiantes con su medio. Se valora el desempeño del estudiante con su entorno escolar, familiar y comunitario como parte de un diagnóstico íntegro. El diagnóstico obtenido es producto de la recolección de datos por un instrumento de evaluación para cuantificar una competencia.

A nivel nacional, en Perú, los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) aplicadas a los estudiantes de segundo grado de secundaria, evidenciaron un nivel bajo en la prueba de Lectura en el área urbana en el 2018. Solo un 15% de estudiantes en nivel secundaria alcanzan un nivel satisfactorio a la hora de comprender un texto (MINEDU, 2018).

A nivel internacional, los estudiantes peruanos tampoco han tenido un nivel satisfactorio, ubicando al Perú en el puesto 63 de 78 en la prueba de Habilidad Lectora en el 2018 (OECD, 2018). A nivel iberoamericano, los estudiantes peruanos de segundo grado de secundario alcanzaron el puesto 9 de 13, solo por debajo de Panamá, República Dominicana y España.

Perú ha participado en las pruebas PISA desde el 2000, el 2009, el 2015 y el 2018 y ha presentado avances que son dignos de reconocer. Sin embargo, estos progresos lo siguen ubicando en los puestos más bajos a nivel internacional, regional e iberoamericano.

PARTE II: Marco metodológico

2.1. Diseño, Tipo y Modalidad de la investigación

El diseño investigativo descriptivo simple como su mismo nombre lo indica, se utiliza para describir de forma sistemática y precisa los hechos y características de una población o área de interés determinada, las características de las personas, situaciones o grupos y la frecuencia con la que ocurren ciertos fenómenos. Se pretende proporcionar información sobre el quién, cómo, cuándo y dónde de la pregunta de investigación sin priorizar la respuesta al "por qué" de la pregunta planteada. El propósito es interpretar realidades del hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

El enfoque de este proyecto de investigación es cuantitativo y de tipo descriptivo simple, este tipo de investigaciones "busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada como objeto de estudio" (Sánchez y Reyes, 2015). La variable, que es única, también se le denomina fundamental pues no se la asocia con otras variables de interés por el investigador. Por ello, también se le llama a este tipo de investigaciones descriptivas simples como investigaciones univariadas. El diagrama de este tipo de estudio sería el siguiente:



Donde:

M: Representa a los estudiantes de primer año de Educación Secundaria del centro de práctica de la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación de la Escuela Pedagógica Nacional Monterrico, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores,

perteneciente a la UGEL 01.

O: Representa los resultados de la observación sobre el nivel de comprensión lectora. Este diseño permite tener un punto de referencia inicial sobre el nivel de lectura que se encuentran los estudiantes de primer año de Educación Secundaria del centro práctica de la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación de la Escuela Pedagógica Nacional Monterrico.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Objetivos Específicos

Establecer el nivel de la comprensión literal en los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Establecer el nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Establecer el nivel de la comprensión crítica en los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Diseño, tipo, modalidad

X: Comprensión lectora

Tabla 1: *Operacionalización de variables de la investigación*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles	Rango
Comprensión literal	Información de los hechos	1,4,5,6	Correcto (1)	Inicio	0-9
	Definición de significados	11,16			
	Identificación de la idea principal	18,21		Proceso	10-19
Comprensión inferencial	Interpretación de los hechos	2,3,7,8,9,10,12,13	Incorrecto (0)	Logrado	20-25
	Inferencia sobre el autor	14,15,17,19,22,23,24,25			
Comprensión criterial	Juicio sobre el texto	20			

Fuente: Elaboración propia.

Metodología empleada

Población y Muestra

Hernández (2014) define a la población como el grupo de diversos casos que concuerdan con una serie de características, también que se realizará un conjunto de estudio con los cuales se realizará una recaudación de datos. Es decir, la población es un grupo de individuos que comparten características y a los cuales se les aplicará un instrumento de recolección de datos para una investigación. Para la presente investigación, la población está conformada por los escolares que cursan el primer año de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Fe y Alegría 03, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima. La muestra, en este caso, está conformada por los 149 estudiantes mencionados. Estos escolares están divididos en cinco secciones: 1A, 1B, 1C, 1D y 1E. La sección de 1A cuenta con 30 estudiantes, de igual manera, la sección de 1B está conformada por 30 estudiantes, el 1C con 29 estudiantes, la sección del 1D con 29 estudiantes y la última sección del 1E con 31 estudiantes entre hombres y mujeres con edades de 12 a 13 años.

Tabla 2. Distribución de la muestra

Grado y Sección	Cantidad de estudiantes	Edades		
		12	13	14
1°A	30	12	18	0
1°B	30	17	13	0
1°C	29	11	16	2
1°D	29	13	14	2
1°E	31	10	18	3
TOTAL:	149	63	79	7

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Fundamentación

El Perú tiene como finalidad dar accesibilidad para brindar aprendizajes de calidad. Necesitan desarrollar la capacidad de crear y desarrollar tus propios proyectos, independientemente de su origen y condición social.

En este esfuerzo de igualdad y oportunidades, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), como órgano de gobierno, establece un conjunto de directrices curriculares y estándares que definen la instrucción mínima para todos los estudiantes, que están en su derecho de beneficiarse.

Asimismo, el Minedu crea estrategias para monitorear que estos mínimos esperados se logren en las aulas. Una de estas estrategias es la evaluación estandarizada de sistema, la cual tiene por objetivo informar al país sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) se enmarca en las evaluaciones de

sistema y es un esfuerzo del Minedu por brindar la oportunidad de contar con información válida, confiable y comparable, para reflexionar sobre ella y orientar sobre los rumbos que se podrían tomar con el fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. De ese modo, la ECE es útil no solo para los gobiernos regionales y locales, y las distintas instancias del sistema educativo, sino también para las escuelas, pues les permite conocer sus resultados como institución y orientar así sus procesos pedagógicos.

Descripción

La ECE informa sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes peruanos inspirada por un principio de equidad, según el cual todos los estudiantes, sin excepción, deben tener acceso a una educación de calidad. En ese sentido, la ECE informa al sistema escolar y a sus actores en qué medida los estudiantes están logrando los aprendizajes mínimos y fundamentales que se espera para ellos según el currículo oficial.

La ECE evalúa Comunicación y Matemática en todos los grados en los que se implementa, dado que son competencias fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad, así como necesarias para el desarrollo de otras competencias. La lectura y la escritura están presentes en todas las situaciones de aprendizaje, sean estas escolares o extraescolares; por tanto, su dominio es la base de las demás competencias.

En el caso del área de Comunicación, la ECE evalúa fundamentalmente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” para así conocer el nivel de comprensión lectora de todos los estudiantes, el tiempo estimado es de 80 minutos, siendo una sesión de dos bloques y el soporte empleado es papel y lápiz.

Estructura

Para definir el nivel de comprensión lectora con sus ítems y puntajes, se elaboró la Tabla 3. Distribución de frecuencias nivel de la variable comprensión lectora en los estudiantes de una I.E. Fe y Alegría, que posteriormente se interpretará cualitativamente.

Tabla 3. Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Test de comprensión de lectura
Autor:	Ministerio de Educación
Contenido:	6 tipos de lectura con diversas preguntas pertenecientes a las tres dimensiones. Cada ítem brinda indicaciones para su resolución. La mayoría de los ítems cuenta con 4 alternativas y una es la respuesta correcta.
Propósito:	Medir el nivel de comprensión lectora de individuos del VI ciclo
Dirigido:	Estudiantes de Educación Básica Regular en nivel Secundaria
Forma de administración:	Individual
Tiempo:	80 minutos
Número de ítems:	25
Dimensiones por evaluar:	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica

Calificación:	Cada respuesta correcta equivale a un punto. El total equivale a 25 puntos
Escala y rango:	Inicio: 0-9 Proceso: 10-19 Logrado: 20-25
Tipo de instrumento:	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Hernández (2014) explica que la validez es el grado en que un instrumento es totalmente vigente, ya que es eficiente al medir la variable que se desee. El instrumento utilizado la ECE, está bien asentado, tanto en los documentos curriculares (Diseño Curricular Nacional, R. M. n.º 199-2015-MINEDU, Mapas de Progreso del Aprendizaje) como en otros documentos de uso pedagógico, como las Rutas del Aprendizaje.

A lo largo del proceso del diseño y construcción de instrumentos de la ECE, se establecen múltiples puntos en los cuales se obtienen evidencias de validez que están referidas a distintos aspectos. Por ejemplo, se recogen evidencias de validez vinculadas al contenido cuando las tablas de especificaciones y los ítems son sometidos a juicio de expertos para determinar si los indicadores y los ítems conforman una muestra adecuada del constructo definido. Asimismo, la construcción de los ítems es puesta a prueba tanto en procesos de juicio experto como en aplicaciones de campo, para verificar, en el primer caso, las tareas propuestas se ajusten a los indicadores, y que se minimice el sesgo o las fuentes de varianza irrelevante. La aplicación de campo permite obtener evidencias

de validez vinculadas a la estructura interna de las mediciones realizadas, esperando que estas sean unidimensionales, así como posibilita detectar posibles sesgos en la construcción de los ítems, evidenciados por su funcionamiento diferencial. Es por ello que el instrumento es válido para ser aplicado, aún, a estudiantes de primer año de secundaria de una institución.

Análisis de Confiabilidad

Hernández (2014) explican que la “confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”

Por ello, se utilizan métodos indirectos que calculan la consistencia interna sobre la base del promedio de las correlaciones entre los ítems, o como una derivación del cociente entre la sumatoria de varianzas de los ítems sobre la varianza total (en teoría clásica) o de la separación de las personas (en el caso de los modelos Rasch) (Linacre, 2014). Este último ítem es el que utiliza la ECE para calcular la veracidad de las puntuaciones derivadas de un instrumento de evaluación.

Técnicas para el proceso de información

En primer lugar, se solicitó el permiso a la subdirectora de la Institución Educativa Fe y Alegría para la ejecución de la Prueba de Comprensión Lectora a los escolares; al tener los resultados se realizó la técnica de procesamiento de datos, para obtener los valores correspondientes, estos se convirtieron en datos estadísticos que se tabularon haciendo uso del programa STATA para el procesamiento de datos, y por último se usó el programa Excel para la estadística descriptiva.

Aspectos éticos

El procesamiento de la información recopilada se realiza mediante el análisis de los resultados de la pregunta de investigación, que se complementa con los objetivos específicos ya mencionados en el planteamiento del problema. En base a esto se puede decir que todos los datos presentados fueron tomados en cuenta, tomando en cuenta las medidas necesarias para garantizar la salud y el bienestar de los estudiantes y docentes, debido al estado de emergencia, se tomaron algunas medidas que no afectaron los resultados. Además, siempre intentamos obtener información objetiva, clara y fiable.

A su vez, los participantes que realizaron la prueba fueron tratados de forma anónima para proteger su identidad y mantener la ética de la investigación. La razón por la cual solo se solicitó información de referencia como edad y sexo. De igual manera, se solicitó los permisos necesarios para obtener el consentimiento de los directores de la escuela para realizar el estudio en la institución educativa.

2.2 Análisis e interpretación de los resultados

2.2.1. Estadística descriptiva

Con base en lo obtenido en la tabla 4 y lo que se puede observar en la figura 1, se concluye que el 100% de la muestra está conformada por 149 estudiantes; más de la mitad de ellos, 91 estudiantes, tienen comprensión del texto "evolutivo", lo que supone un 60,6%. Además, 29 estudiantes, presenta cierta dificultad en comprender lo que lee, ubicándose en el nivel "de inicio" evidenciado con un 19.7.5%. Sin embargo, 29

estudiantes lograron un nivel “logrado” en el nivel de comprensión de los textos, evidenciando que un 19.7% logró extraer información, realizar inferencias e interpretar los textos. Por otro lado, 2% de la muestra no estuvo presente el día de la aplicación. En resumen, del 100% de estudiantes participantes de primer año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03, el 60.6% predominó en el nivel de proceso en comprensión lectora, el 19.7 % quedó en el nivel de inicio y el otro 19.7% quedó en el nivel logrado.

De los datos presentados en la tabla 6 y los resultados observados en la figura 3, se puede observar que de 149 estudiantes, más de la mitad de ellos (61 estudiantes) se encontraban en el nivel de proceso del nivel de comprensión lectora, lo cual fue demostrado por el 47.9% de los estudiantes.

Además, 13 estudiantes, o el 13,4%, tuvieron dificultades para comprender el contenido de la prueba. Por otra parte, 72 estudiantes alcanzaron el nivel de esta dimensión, lo que demuestra que son capaces de obtener información del texto y agregarla a sus conocimientos previos, adquiriendo así nuevos conocimientos.

En resumen, del 100% de estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría, el 43.3% predominó en el nivel en proceso de comprensión inferencial; el 13.4% quedó en el nivel de inicio y el 43.3% está presente en el nivel logrado.

La información observada en la tabla 7 y figura 4 muestra que a 81 estudiantes de 149 les resultó difícil comprender a nivel crítico lo que leían, siendo un 54,9% de los estudiantes se encuentran en inicio. Asimismo, 40 alumnos se encuentran en el nivel de proceso y se evidencia con el 28.2%. Mientras que poco menos de la mitad, 25 estudiantes, 16.9%, logró tener reflexión y emisión de juicios según los textos. En

resumen, del 100% de estudiantes *de una institución educativa Fe y Alegría*, el 54,9% predominaron en el nivel de inicio de comprensión crítica; el 28.2% quedó en el nivel de proceso y el 16.9%, en el nivel logrado.

DISCUSIÓN

Analizaremos los resultados obtenidos en el estudio.

Comprensión lectora

Según el objetivo general se logró determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría. Los resultados de la tabla 4 y figura 1 del análisis de datos, establece que la cantidad de estudiantes que obtuvo el nivel en proceso fue del 60.6% (91 estudiantes), siendo la frecuencia más alta. Asimismo, en el nivel de inicio y logrado, obtuvo un porcentaje de 19.7 % siendo ambas la misma frecuencia. No obstante, los resultados muestra limitaciones en el nivel inferencial y crítico.

Comprensión literal

Según el los objetivos específicos se logró establecer el nivel de comprensión literal de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría. Los resultados de la tabla 5 y figura 2 de los análisis estadísticos evidenciaron que del 100% (149 estudiantes), el 42.3% (73) se encuentra en el nivel logrado, teniendo el porcentaje más alto y siendo la frecuencia más alta; el 34.5% (66), en el nivel en proceso y el 23.2% (7), en el nivel de inicio. Los resultados tienen cierta semejanza con Cuadros (2019) quien demostró que del 100% (127 estudiantes) de dos instituciones públicas de Villa El Salvador, 62 y 65 escolares, el 37% (47) se encuentra en el nivel bajo respecto a la comprensión literal; el 51.18% (65), en el nivel medio y el 11.81% (15), en el nivel alto.

La comprensión literal es el primer paso en la comprensión lectora y se considera la más fácil, pero observando los resultados, mostraron que hay una mayor proporción de lectores con alta comprensión de nivel literal.

Comprensión inferencial

Según los objetivos específicos se logró establecer y comunicar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría, los resultados de la tabla 6 y figura 3 de los análisis estadísticos evidenciaron que del 100% (149 estudiantes), el 13.4 % (13) se encuentran en el nivel de inicio; el 47.9% (72) en el nivel de proceso, siendo la frecuencia más alta; el 38.7% (61), en el nivel alto.

Comprensión crítica

Según los objetivos específicos se logró establecer el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría. Los resultados de la tabla 7 y figura 3 de los análisis estadísticos evidenciaron que del 100% (149 estudiantes), el 54.9% (81) se encuentra en el nivel de inicio; el 28.2% (40), en el nivel de proceso y 16.9% (25) en el nivel logrado. Los resultados concuerdan parcialmente con Cuadros (2019) quien demostró que del 100% (127 estudiantes) de dos instituciones públicas de Villa El Salvador, 62 y 65 escolares, el 65.35% (83) se encuentra en el nivel bajo respecto a la comprensión crítica, teniendo el porcentaje más alto y siendo frecuencia más alta; el 34.65% (44), en el nivel medio y el 0 % (0), en el nivel alto. La comprensión crítica, al ser el último paso de lograr la comprensión lectora, se considera la más compleja y se observa que a pesar de que en la investigación mencionada la muestra es menor a esta investigación, los resultados revelan que no hay diferencias en la comprensión crítica,

puesto que la Institución Educativa Fe y Alegría prueba no tener un buen desempeño en este nivel al igual que ambas instituciones educativas públicas.

Conclusiones

En cuanto al nivel de comprensión lectora se conoce que ha predominado el nivel en proceso (60.6%), de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

En cuanto al nivel de comprensión literal, se conoce que ha predominado el nivel logrado (42,3%), de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

En cuanto al nivel de comprensión inferencial, se conoce que ha predominado el nivel en proceso (47.9%), de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

En cuanto al nivel de comprensión criterial, se conoce que ha predominado el nivel en inicio (54.9%), de los estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría.

Se establece que del 100% de estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría, el 60.6% predominó en el nivel de proceso en comprensión lectora, el 19.7 % quedó en el nivel de inicio y el otro 19.7% quedó en el nivel logrado.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones realizadas, podemos dar alcance de unas recomendaciones para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 03.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa Fe y Alegría elaborar un plan de estrategias didácticas que ayuden al estudiante a mejorar ciertas dificultades en el proceso de lograr los tres niveles en la comprensión lectora. Se debe generar el

placer por la lectura, que les permita saber más de la realidad a través de la lectura de los diarios, de artículos, investigaciones. Generar, a su vez, el pensamiento literal, inferencia y crítico mediante debates, declamaciones, exposiciones, proyectos, etc. las cuales se realicen frecuentemente. De esa manera se evidenciaría una mejora en la comprensión lectora.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa Fe y Alegría optimizar la comprensión literal de los estudiantes de primer año de secundaria a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje en diferentes tipos de textos.

También de fomentar el uso del diccionario como medio para buscar palabras desconocidas y ampliar su vocabulario, dependiendo de la edad del alumno.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa Fe y Alegría mejorar la comprensión criterial de los estudiantes de primer año de secundaria mediante el uso de estrategias de enseñanza como contar sus propias historias relacionadas con sus experiencias de vida a partir de algunas historias de su contexto o realidad.

De esta manera, los estudiantes pueden reflexionar, expresar sus opiniones, sustentar sus ideas y demostrar sus ideales.

Referencias

- Herrada, G. y Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos* 39(157), pp. 181-197.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181&lng=es&tlng=es
- Ramírez, P., Rossel, K. & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), pp. 213-231. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>
- Alemán, L., Carvajal, M. (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. Congreso nacional de investigación Educativa – COMIE. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>
- Cuadros, N. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria, 2019. [tesis de maestría]. Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39131/Cuadros_BN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. [tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle. Recuperado el 18 de octubre de, <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melero, P. (2018). Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio. [tesis de maestría]. Universidad de Chile. Recuperado el 15 de octubre de, <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152361/Relacion-entre-estrategias-de-lectura-literal-e-inferencial-y-la-comprension-lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Recuperado el 20 de octubre de, <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje: Resultados 2019.

Sánchez, E. & García, H. (2014). Comprensión de textos. Conceptos básicos y avances en la investigación actual. Aula 20(1), pp. 83–103. <https://doi.org/10.14201/12563>

Sánchez, G. (2017). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2017. [tesis de licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 15 de octubre de, https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1093/1/TL_SanchezCarranzaGianniJoan.pdf.pdf

Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones (2019). Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019.

Vargas, L. & Molano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción* 22(1), pp. 130-144. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403

MINEDU (2017). Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5709>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de investigación

TÍTULO	Los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa Fe y Alegría		
DISEÑO	TIPO	NIVEL	MODALIDAD
Cuantitativo	Descriptivo	Simple	Investigación aplicada
AUTOR	Yosselyn Mirella Jara Sierra	ESPECIALIDAD	Lengua, Literatura y Comunicación

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría 03, UGEL 01, distrito de San Juan de Miraflores?	OBJETIVO GENERAL: Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria en una institución	Comprensión lectora	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita en el texto. Identifica el autor del texto leído. Reconoce la situación que afronta uno de los personajes principales. Reconoce los personajes principales y secundarios. Reconoce la acción más representativa de uno de los personajes. Reconoce el ambiente en que se desarrollan las acciones. 	Prueba de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>

	<p>educativa pública de San Juan.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer el nivel de la comprensión literal en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.</p> <p>2. Establecer el nivel de la comprensión inferencial en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Ordena secuencialmente los hechos ocurridos en el texto. 		<p>9</p> <p>10</p>
--	---	--	--	--	--	----------------------------------

pública de San Juan de Miraflores.

3. Establecer el nivel de la comprensión crítica en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

Comprensión inferencial

- Deduce el tema del texto leído. **11**
- Deduce un posible título para el texto. **12**
- Deduce características de los personajes del texto. **13**
- Deduce el significado de frases utilizando información del texto. **14**
- Formula hipótesis sobre las causas internas que motivaron las acciones de los personajes. **15**
- Deduce la intención del autor. **16**
- Complementa detalles que no aparecen en el texto a partir de indicios. **17**
- Emite opiniones sobre los acontecimientos ocurridos en el texto. **18**
- **19**
- **20**
- **21**
- **22**

Comprensión
crítica

- Extrae un mensaje reflexivo del texto.
- Justifica la elección de un párrafo del texto y lo relaciona con su realidad.
- Emite juicios acerca de la verosimilitud del texto.
- Emite un juicio crítico frente al comportamiento de los personajes.
- Emite opiniones relacionando elementos del texto leído con su propia realidad.

23

24

25

Anexo 2: Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables de la investigación

Dimensión	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles	Rango
Comprensión literal	Información de los hechos	1,4,5,6	Correcto (1)	Inicio	0-9
	Definición de significados	11,16			
	Identificación de la idea principal	18,21		Proceso	10-19
Comprensión inferencial	Interpretación de los hechos	2,3,7,8,9,10,12,13	Incorrecto (0)	Logrado	20-25
	Inferencia sobre el autor	14,15,17,19,22,23,24,25			
Comprensión criterial	Juicio sobre el texto	20			

Tabla 2. Distribución de la muestra

Grado y Sección	Cantidad de estudiantes	Edades		
		12	13	14
1°A	30	12	18	0
1°B	30	17	13	0
1°C	29	11	16	2
1°D	29	13	14	2
1°E	31	10	18	3
TOTAL:	149	63	79	7

TABLA 3. *Ficha técnica del instrumento*

Nombre:	Test de comprensión de lectura
Autor:	Ministerio de Educación
Contenido:	6 tipos de lectura con diversas preguntas pertenecientes a las tres dimensiones. Cada ítem brinda indicaciones para su resolución. La mayoría de los ítems cuenta con 4 alternativas y una es la respuesta correcta.
Propósito:	Medir el nivel de comprensión lectora de individuos del VI ciclo
Dirigido:	Estudiantes de Educación Básica Regular en nivel Secundaria
Forma de administración:	Individual
Tiempo:	80 minutos
Número de ítems:	25
Dimensiones por evaluar:	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica
Calificación:	Cada respuesta correcta equivale a un punto. El total equivale a 25 puntos
Escala y rango:	Inicio: 0-9 Proceso: 10-19

	Logrado: 20-25
Tipo de instrumento:	Cuestionario

Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 03.

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logrado	[20 - 25]	29	19.7%
Proceso	[10 - 19]	91	60.6%
Inicio	[0 - 9]	29	19.7%
Ausentes		3	2%
Total		149	100%

Tabla 5. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión literal de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03.

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logrado	[6 - 8]	73	42.3%
Proceso	[3 - 5]	66	34.5%
Inicio	[0 - 2]	7	23.2%
Ausentes		3	2%
Total		149	100%

Tabla 6. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 03.

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logrado	[12 - 16]	72	38.7%
Proceso	[6 - 11]	61	47.9%
Inicio	[0 - 5]	13	13.4%
Ausentes		3	2%
Total		149	100%

Tabla 7. Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión crítica de los

estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 03.

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Logrado	[1]	25	16.9%
Proceso	[1/2]	40	28.2%
Inicio	[0]	81	54.9%
Ausentes		3	2%
Total		149	100%

Anexo 3: Figuras

Figura 1: Distribución porcentual de nivel de comprensión lectora

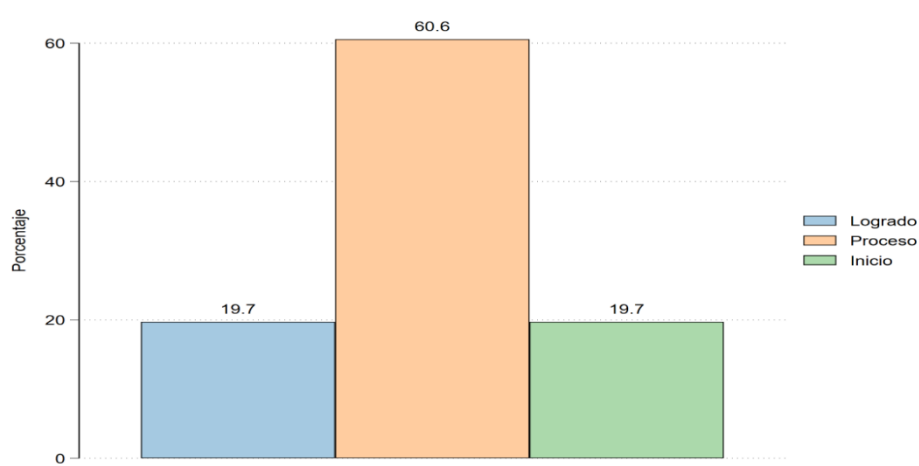


Figura 2: Distribución porcentual del nivel de comprensión literal

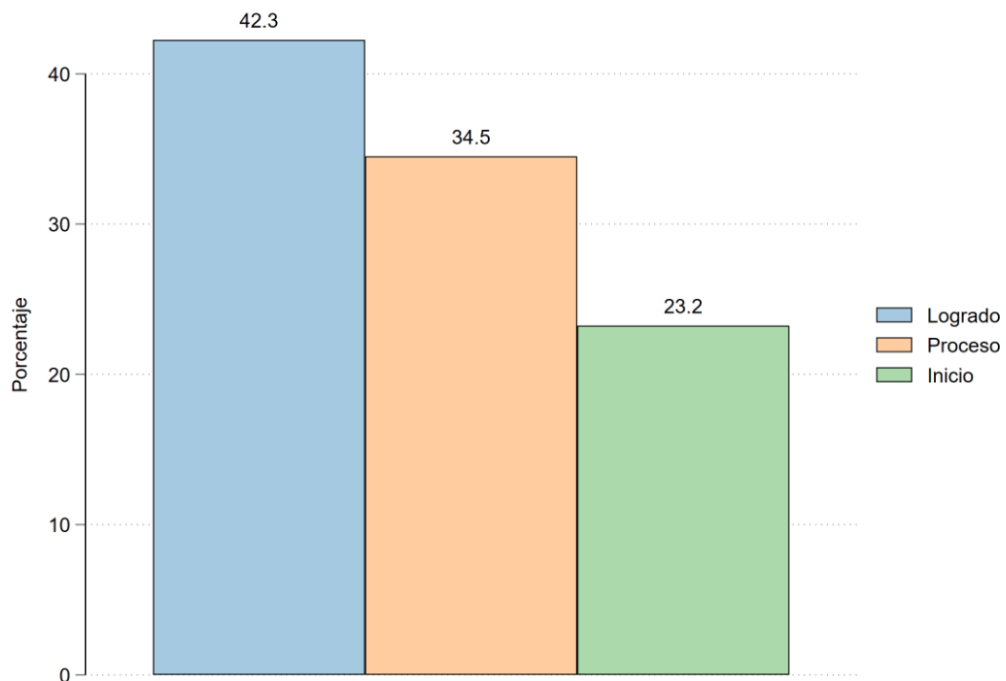


Figura 3: *Distribución porcentual del nivel de comprensión inferencial*

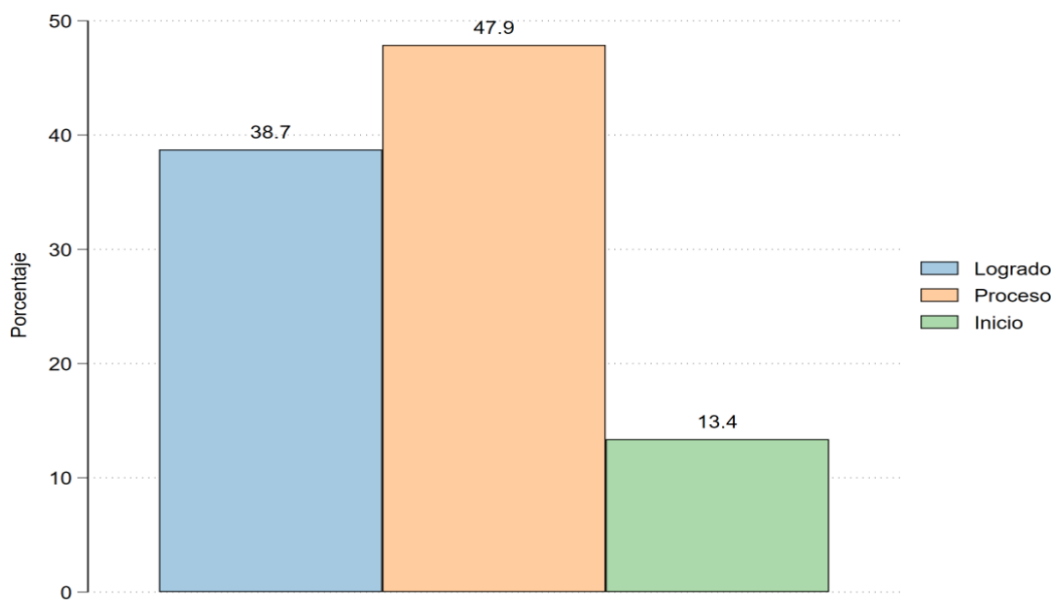
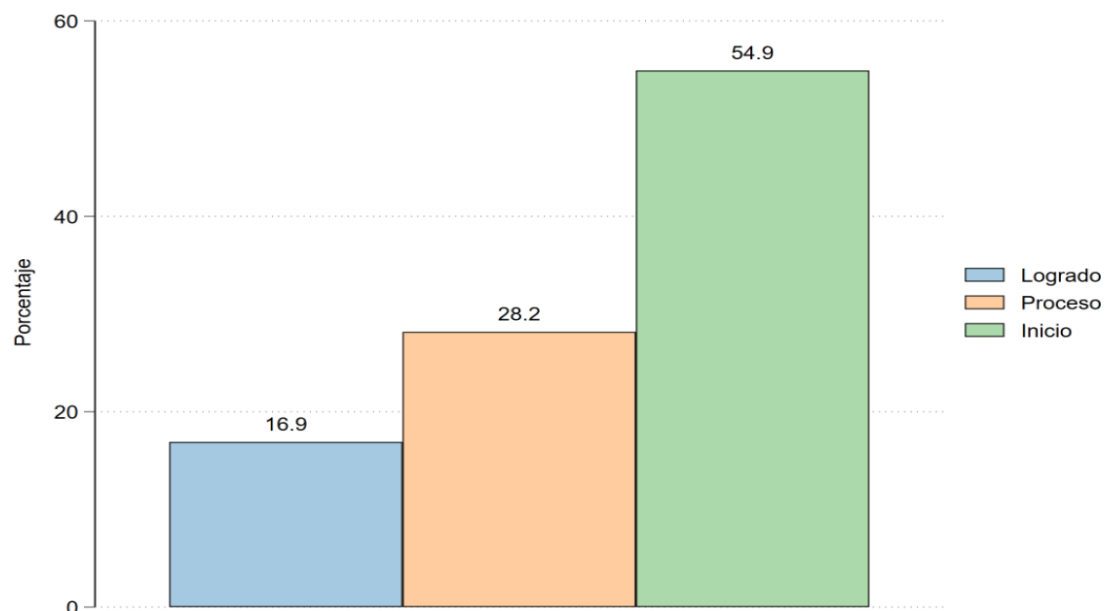


Figura 4: *Distribución porcentual del nivel de comprensión crítica.*



Anexo 4: Prueba de comprensión lectora – nivel secundario

APELLIDOS *

Tu respuesta

NOMBRES *

Tu respuesta

Lee con atención el texto.

Juan fue a visitar a sus primos que viven en Puerto Maldonado. Ellos le recomendaron ir a la Reserva Nacional Tambopata. Por ello, Juan buscó en internet información sobre este lugar y encontró el siguiente texto.

Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata. Como todas las reservas nacionales, la Reserva Nacional Tambopata busca conservar la flora y la fauna de la selva tropical, así como promover el uso adecuado de los recursos naturales.

Cómo llegar

Hay dos rutas para acceder a la reserva. La primera inicia en Puerto Maldonado y continúa hacia el sur hasta llegar al río Tambopata (45 minutos en automóvil). En este lugar, se abordan lanchas que navegan por dos horas hasta la reserva. La segunda ruta también parte desde Puerto Maldonado y se dirige hacia la comunidad de Infierno, ubicada a 25 km (15 minutos en automóvil). Luego, se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (dos horas en bote a motor).

Clima

El clima es cálido y húmedo. Su temperatura varía entre los 10 °C y los 38 °C, con un promedio de 26 °C. Entre los meses de setiembre y octubre, se registran las temperaturas más altas del año. En cambio, las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como "frijaje" y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas: una época seca, entre abril y diciembre, y otra de lluvias, entre enero y marzo.

Flora y fauna

Tambopata alberga diversas especies animales. Se han registrado 632 especies de aves, 1 200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de especies amenazadas, entre las que destacan el lobo de río y la nutria. Asimismo, en este lugar, se encuentran felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los mamíferos silvestres, destacan la sachavaca, la huangana, el sajino, el perezoso, el maquisapa, el mono ardilla, el machín blanco y otras especies propias de la zona. También, resaltan los reptiles como la boa esmeralda, la shushupe y el caimán. Asimismo, en esta reserva, está casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

En la Reserva Nacional Tambopata, también existen diferentes tipos de bosque. Entre los principales, están los aguajales y los bosques de galerías, que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales (guayaquiles o bambús). Asimismo, es posible hallar bosques de terrazas (grandes árboles de escasa y pequeña vegetación), los cuales crecen en tierras secas. Otra especie muy importante que se conserva en esta reserva es la castaña, una especie de árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

1. ¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata? * 1 punto

- A) Entre junio y julio.
- B) Entre enero y marzo.
- C) Entre setiembre y octubre.
- D) Entre abril y diciembre.

2. En el texto, ¿a qué se denomina "friaje"? * 1 punto

- A) Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
- B) A los vientos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida.
- C) A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
- D) Al cambio de temperatura que varía entre los 10 °C y los 38 °C.

3. ¿Cuál es el propósito principal del texto leído? * 1 punto

- A) Explicar cuánto varía el clima en la Reserva Nacional Tambopata.
 - B) Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
 - C) Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
 - D) Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.
-

4. Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir? ★ 1 punto

- A) Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, navegar en bote a motor por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
- B) Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, atravesar la comunidad de Infierno hasta llegar a la reserva.
- C) Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
- D) Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, abordar una lancha hasta llegar a la reserva.

5. ¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables? ★ 1 punto

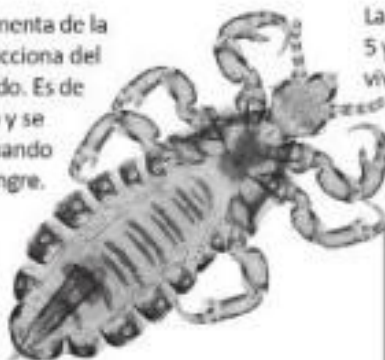
- A) Aguajal.
- B) Bambú.
- C) Castaña.
- D) Guayaquil.

LEEMOS TEXTOS DISCONTÍNUOS

¡Vamos con la segunda lectura!

El eterno problema de los piojos

El piojo se alimenta de la sangre que succiona del cuero cabelludo. Es de color grisáceo y se pone rojizo cuando se llena de sangre.



Las hembras ponen entre 5 y 10 huevos por día y viven de 4 a 5 semanas.



Mide de 2 a 4 mm.



Sus extremidades terminan en garras que le permiten agarrarse al cabello con fuerza.



Crecimiento en el cabello

1 La hembra pone los huevos en el nacimiento de los cabellos y luego los incuba.



2 El crecimiento natural del cabello hace que, a los diez días, las liendres se encuentren a 5 mm del cuero cabelludo.

Piojo saliendo de una liendre



3 Cuando las liendres están por encima de los 5 mm se encuentran vacías porque los piojos están en proceso de convertirse en adultos.



Pediculosis



El 80% de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los picos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

6. Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa? *

1 punto

- A) Hasta el día 10.
- B) Hasta el día 11.
- C) Hasta el día 22.
- D) Hasta el día 50.

7. ¿Cuál sería un mejor título para el texto? *

1 punto

- A) El piojo y su ciclo de vida.
- B) La alimentación de los piojos.
- C) Elimine los piojos para siempre.
- D) ¿Por qué los niños se contagian de piojos?

8. ¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto? *

1 punto

Lee la siguiente parte del texto.

Crecimiento en el cabello



- A) Que las liendres se secan antes de que los piojos nazcan.
- B) Que las liendres se caen del cabello al nacer los piojos.
- C) Que las liendres se pegan al cabello y se alejan de la raíz a medida que este crece.
- D) Que las liendres se agarran del cabello y se trepan en él hasta que se abre el huevo.

9. ¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto? *

- A) A Jesús, que quiere aprender a cuidarse el cabello.
- B) A Karina, que quiere investigar sobre la reproducción de los piojos.
- C) A Miguel, que quiere deshacerse de los piojos que tiene en el cabello.
- D) A Dalia, que quiere saber cómo ver piojos con el microscopio.

10. ¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto? *

Lee esta parte del texto.

Pediculosis



El 80% de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los piojos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

- A. Para señalar que las infecciones con piojos pueden ser peligrosas.
- B. Para resaltar que el contagio de piojos es fácil.
- C. Para mostrar que las liendres son resistentes al frío.
- D. Para indicar que el contagio de piojos sucede en la escuela.

LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS LITERARIOS

Lee el tercer texto y responde.

En su clase de Comunicación, Pedro leyó un cuento de Gabriel García Márquez que le gustó mucho. Debido a su interés, buscó y encontró el siguiente cuento de este autor.

Algo muy grave va a suceder en este pueblo

Gabriel García Márquez

Imagínense un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de diecisiete y una hija menor de catorce. Está sirviéndoles el desayuno a sus hijos y se le advierte una expresión muy preocupada. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella responde:

«No sé, pero he amanecido con el pensamiento de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Ellos se ríen de ella, dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el adversario le dice:

«Te apuesto un peso a que no la haces».

Todos se ríen, él se ríe, tira la carambola y no la hace. Paga un peso y le pregunta: «¿Pero qué pasó, si era una carambola tan sencilla?». Dice:

«Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi mamá esta mañana sobre algo grave que va a suceder en este pueblo».

Todos se ríen de él y el que se ha ganado el peso regresa a su casa, donde está su mamá y una prima o una nieta o en fin, cualquier parienta. Feliz con su peso dice:

«Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla, porque es un tonto».

«¿Y por qué es un tonto?». Dice:

«Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado por la preocupación de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Entonces le dice la mamá:

«No te burles de los presentimientos de los viejos, porque a veces salen».

La parienta lo oye y va a comprar carne. Ella dice al carnicero:

«Véndame una libra de carne» y, en el momento en que está cortando, agrega: «Mejor véndame dos porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado».

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

«Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se está preparando, y andan comprando cosas».

Entonces la vieja responde:

«Tengo varios hijos; mire, mejor déme cuatro libras».

Se lleva cuatro libras y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo en el pueblo está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

«¿Se han dado cuenta del calor que está haciendo?».

«¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!»

Tanto calor que es un pueblo donde todos los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les calan a pedazos.

«Sin embargo -dice uno-, nunca a esta hora ha hecho tanto calor.»

«Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.»

«Sí, pero no tanto calor como ahora.»

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

«Hay un pajarito en la plaza».

Y viene todo el mundo espantado a ver el pajarito.

«Pero, señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.»

«Sí, pero nunca a esta hora.»

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

«Yo sí soy muy macho -grita uno-, yo me voy.»

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

«Si éste se atreve a irse, pues nosotros también nos vamos», y empiezan a dismantelar literalmente al pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo dice:

«Que no venga la desgracia a caer sobre todo lo que queda de nuestra casa» y entonces incendia la casa y otros incendian otras casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio clamando:

«Yo lo dije, que algo muy grave iba a pasar y me dijeron que estaba loca»

Glosario

Billar: Juego que consiste en impulsar bolas con un taco (palo) sobre una mesa forrada de paño y con aberturas en las esquinas.

Carambola: Efecto de golpear dos bolas con otra o golpear una sola tras tocar tres bandas de la mesa de billar.

Peso: Moneda colombiana.

Libra: Unidad de medida para pesar.

11. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento? *

1 punto

- A) Un pajarito aparece en la plaza.
- B) El carnicero vende toda la carne.
- C) El hijo falla una carambola.
- D) La madre abandona el pueblo.

12. En el cuento, ¿qué significa la palabra "esparciendo"? *

1 punto

- A) Exagerando.
- B) Comprobando.
- C) Difundiendo.
- D) Mintiendo.

13. ¿Cómo son principalmente las personas del pueblo? *

1 punto

- A) Disfrutan al apostar dinero.
- B) Tienen el poder de ver el futuro.
- C) Creen en rumores y supersticiones.
- D) Son burlones y precavidos.

14. ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento? *

1 punto

- A) La gente debe prepararse para enfrentar una tragedia.
- B) Los presentimientos de una madre suelen cumplirse.
- C) Ver pájaros en una plaza es una señal de mala suerte.
- D) Creer en rumores y difundirlos puede provocar tragedias.

15. ¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?

* 1 punto

Un estudiante ha leído este cuento y opinó lo siguiente:

Yo creo que la señora que primero dijo que algo grave pasaría es la culpable de todo lo que pasó en el pueblo.

- A) Los acontecimientos fueron provocados por el rumor de la señora.
- B) La burla de los hijos sobre el presagio de la señora causó la desgracia.
- C) Al final de la historia, la señora afirma que su presagio se cumplió.
- D) En la historia, el carnicero ayuda a esparcir el rumor de la señora en el pueblo.

LEEMOS TEXTOS DE OPINIÓN

¡Lee con atención el cuarto texto!

Durante el recreo, conversaste con tus compañeros de clase sobre la cantidad de tareas que dejan los profesores. Dijiste después, una de tus compañeras investigó al respecto y les mostró una revista que tenía dos opiniones sobre el mismo tema.

Las dos caras de las tareas

¿Cómo deben ser las tareas?

Las tareas escolares sirven para fortalecer lo aprendido en la escuela, siempre y cuando sean adecuadas. Son una gran ayuda para aprender cuando motivan al estudiante a poner en juego su creatividad y a investigar. Además, son una buena manera de fomentar su responsabilidad y su disciplina.

Sin embargo, muchas veces los maestros no toman en cuenta las necesidades y limitaciones de sus estudiantes. Por ejemplo, les mandan demasiadas tareas, lo que deja a los estudiantes sin tiempo para descansar y realizar actividades recreativas, tan necesarias para su buen desarrollo.

Otras veces, las tareas están más centradas en los aspectos superficiales que en lo que los estudiantes deben aprender: exigen escribir con dos o más colores, con doble margen, subrayados e ilustraciones. Todas estas actividades resultan muchas veces innecesarias. De esta manera, se desvía la atención de los verdaderos objetivos que deben tener las tareas. Y, lo peor de todo, a veces son tan exigentes que terminan siendo elaboradas por los padres y no por los alumnos.

Por eso, las tareas deben ser variadas y adecuadas a las posibilidades del estudiante. Además, deben motivarlo a producir (crear, investigar) y no a reproducir (copiar, memorizar), y nunca deben ser impuestas como castigo.

Jorge Pérez Montenegro
Psicólogo educacional

Mi experiencia con las tareas

Yo pienso que las tareas no sirven para nada. Lo único que hacen es quitarnos tiempo, porque no nos dejan hacer nada más. Los profesores nos dejan muchas tareas y no piensan en nosotros. Yo tengo que hacer varias cosas en mi casa para ayudar a mi mamá, como cuidar a mis hermanitos, limpiar nuestro cuarto y comprar el pan. Recién me pongo a hacer mis tareas como a las 8 de la noche y me tengo que quedar hasta más de las 11, y me da mucho sueño. Además, también tenemos que jugar y hacer otras actividades que son importantes para nosotros.

Una vez, estuve despierto toda la noche haciendo el resumen de un libro y me quedó muy bien. En cambio, un amigo se fue a una cabina de internet y se bajó el resumen... ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! A una compañera le hizo el resumen su mamá y, también, sacó mejor nota que yo. Por eso, ahora hago la tarea solo por cumplir. Si no me esfuerzo, la hago porque, si no presento una tarea, el profesor me castiga y me manda otra tarea más extensa.

Por eso, pienso que no deben existir las tareas.

Roberto Gómez Quispe
Colegio Santa Teresita
1° grado "B"

16. Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?

* 1 punto

- A) Porque los niños tienen que ayudar en casa.
- B) Porque las tareas son demasiado difíciles.
- C) Porque los padres deben ayudar a sus hijos.
- D) Porque los profesores dejan muchas tareas.

17. ¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas? *

1 punto

- A) Para ofrecer distintas opiniones sobre las tareas escolares.
- B) Para convencer al lector de que no deberían existir las tareas escolares.
- C) Para contar historias reales acerca de cómo los niños hacen las tareas.
- D) Para mostrar cuáles son los tipos de tareas que dejan los maestros en las escuelas.

18. ¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez? *

1 punto

- A) En que las tareas pueden centrarse en asuntos superficiales.
- B) En que las tareas deben ser variadas.
- C) En que las tareas pueden afectar el tiempo libre del estudiante.
- D) En que las tareas deben ser motivadoras.

19. ¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión? *

1 punto

Lee esta parte del texto "Mi experiencia con las tareas".

¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí!

- A) Envidia.
- B) Impaciencia.
- C) Cansancio.
- D) Indignación.

20. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Roberto sobre las tareas? Explica tu respuesta. *

Tu respuesta

LEEMOS TEXTOS INSTRUCTIVOS

Lee con atención el último texto y responde.

Rocio, estudiante de primero de secundaria, quiere participar en la feria de ciencias de su colegio. Para ello, busca libros de experimentos en la biblioteca y, en uno de ellos, encuentra el siguiente texto.

Experimento para hacer en casa

¿Qué necesitas?

- ✓ Una vela
- ✓ Un plato hondo
- ✓ Un vaso de vidrio transparente (más alto que la vela)
- ✓ Un poco de agua

¿Qué debes hacer?

1

Enciende la vela y pégalas al fondo del plato con su propia cera.



2

Llena el plato con agua hasta una altura de 3 cm aproximadamente.



3

Coloca el vaso boca abajo de tal forma que tape la vela.



¿Qué pasará luego?

La vela se apagará después de unos segundos.



El agua que estaba fuera del vaso empezará a desplazarse hacia adentro.



¿Qué sucedió?

- En el experimento, la llama calienta el aire dentro del vaso. Esto aumenta la presión en su interior.
- La llama estará encendida mientras se consume el oxígeno que hay dentro del vaso. En ese proceso, se forman sustancias como el dióxido de carbono.
- Segundos después, la vela se apaga debido a que el oxígeno se agota dentro del vaso.
- Al apagarse la llama, el aire se enfría. Esto disminuye la presión dentro del vaso. Por ello, el agua ingresa a este.

21. ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato? *

1 punto

- A) Encender la vela.
- B) Llenar el plato con agua.
- C) Meter el agua en el vaso.
- D) Tapar la vela con el vaso.

22. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto? *

1 punto

- A) Para expresar una opinión.
- B) Para narrar una historia.
- C) Para dar instrucciones.
- D) Para describir objetos.

23. ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto? *

1 punto

- A) Sepa cómo arde una vela húmeda.
- B) La vela que hace subir el agua.
- C) Apagando la vela con el agua.
- D) La vela y el vaso de vidrio.

24. Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso? *

1 punto

- A) Porque en el interior del vaso se ha formado dióxido de carbono.
- B) Porque la presión disminuye dentro del vaso al enfriarse el aire.
- C) Porque el vaso no está completamente pegado al plato.
- D) Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.

25. ¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto? *

1 punto

- A) Para indicar los materiales usados en el experimento.
- B) Para resaltar el aspecto estético del experimento.
- C) Para comprobar si el experimento funciona.
- D) Para mostrar la forma de realizar el experimento.