

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

PAREDES VALVERDE, Nancy

VILCA CUTIPA, Marlene

ASESORA

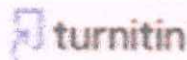
MAG. LOAYZA URCIA LILIAN DEL
PILAR

Lima, setiembre de 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **LA PICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, que tiene por autores a: **PAREDES VALVERDE Nancy, VILCA CUTIPA Marlene**, tiene un índice de similitud de **15%**, según el reporte emitido por el software **TURNITIN**, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



Identificación de reporte de similitud: **cid3117386006996**

NOMBRE DEL TRABAJO

TESINA PPD_INICIAL2_Paredes.docx

AUTOR

INICIAL2 PAREDES

RECuento DE PALABRAS

8511 Words

RECuento DE CARACTERES

51125 Characters

RECuento DE PAGINAS

38 Pages

TAMANO DEL ARCHIVO

105.1KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 27, 2024 4:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 27, 2024 4:18 PM GMT-5

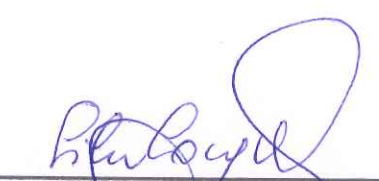
■ 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Lugar y fecha

Santiago de Surco 27 de setiembre de 2024



Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia

Asesora

DNI: 06713861

ORCID-0000-0001-6742-819X

Índice

Introducción.....	iii
Planteamiento del problema.....	v
Justificación del problema	7
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivo específico	9
Capítulo I: Marco teórico conceptual	9
Antecedentes	9
1.1 La psicomotricidad	11
1.1.1 Definición de psicomotricidad	11
1.1.2 Aspectos de la psicomotricidad	13
1.1.3 Beneficios de la psicomotricidad	14
1.1.4 Importancia de la psicomotricidad.....	14
1.2 La lectoescritura	15
1.2.1 Definición de la lectoescritura	15
1.2.2 Niveles de la lectoescritura	17
1.2.3 Importancia de la lectoescritura	17
1.2.3.1 Importancia de la psicomotricidad para la lectoescritura	17
Capítulo II: Metodología de investigación.....	18
2.1 Enfoque de la investigación	18
2.2 Diseño de la investigación.....	19
2.3 Análisis e interpretación de resultados.....	20
Referencias	23
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	28
Anexo 02: Ficheros electrónicos	29
Anexo 03: Registro de páginas electrónicas	31
ANEXO 04: Matriz de triangulación por categorías	32

Resumen

En la primera infancia, la psicomotricidad es crucial debido a su profundo impacto en el desarrollo motor, emocional y cognitivo, lo que permite mejorar gradualmente su equilibrio y coordinación, especialmente en desarrollar las habilidades para la lectoescritura, lo que favorece una adaptación más efectiva y un desarrollo integral durante los primeros años de educación. La investigación tuvo un enfoque cualitativo que nos ha permitido recopilar información, se aplicó la investigación documental para generar nuevos datos. La psicomotricidad es un sistema integrado entre el cuerpo y la mente que funcionan en conjunto. Además, se considera la habilidad de combinar el pensamiento y el movimiento que permite al individuo entenderse a sí mismo y su conexión con el entorno que lo rodea. Por lo tanto, optimizar la psicomotricidad en la primera infancia es esencial en la educación inicial, porque permite promover el control corporal para un aprendizaje más efectivo y significativo.

Palabras claves: psicomotricidad, lectoescritura, desarrollo integral, control corporal.

Abstract

In early childhood, psychomotor skills are crucial due to their profound impact on motor, emotional and cognitive development, which allows them to gradually improve their balance and coordination, especially in developing literacy skills, which favors more effective adaptation and comprehensive development during the first years of education. The research had a qualitative approach that has allowed us to collect information, documentary research was applied to generate new data. Psychomotor skills are an integrated system between the body and mind that work together. Additionally, the ability to combine thought and movement is considered to allow the individual to understand themselves and their connection to the environment around them. Therefore, optimizing psychomotor skills in early childhood is essential in early education, because it allows promoting body control for more effective and meaningful learning.

Keywords: psychomotor skills, reading and writing, comprehensive development, body control.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado la Psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel inicial es de suma importancia porque nos permitirá desarrollar las habilidades motoras que son esenciales para el proceso de aprendizaje durante la educación inicial.

Históricamente, la psicomotricidad ha evolucionado significativamente en su aplicación en el desarrollo educativo, reflejando cambios desde edades tempranas. Por ello, en sus primeras etapas, la psicomotricidad se centraba principalmente en el aspecto físico del desarrollo motor y equilibrio. En las últimas décadas, la psicomotricidad ha continuado evolucionando hacia un enfoque más holístico, abarcando el desarrollo integral del niño. Hoy en día, se reconoce que la psicomotricidad mejora las habilidades motoras y cognitivas.

En el primer capítulo de la presente investigación, observaremos los siguientes temas: el planteamiento del problema, donde se identifican las deficiencias que enfrentan los estudiantes en el desarrollo motor, la justificación del problema, que destaca la necesidad de investigar nuevas metodologías para mejorar su aprendizaje, y los objetivos de la investigación, que definen las metas específicas que se busca alcanzar. Además, se incluye un exhaustivo marco teórico que contextualiza la psicomotricidad, comenzando con su definición y aspectos detallando su importancia. El trabajo también explora el concepto de la lectoescritura describiendo la importancia para facilitar estos procesos como herramientas prácticas para optimizar el aprendizaje.

Planteamiento del problema

Según Gonzales y Valenzuela (2018) define que, durante la primera infancia, es fundamental integrar la psicomotricidad para el desarrollo en la lectoescritura en los niños de inicial, facilitando un desarrollo completo y armonioso. Por otro lado, Según la UNESCO (2022) manifiesta que, durante la crisis sanitaria causada por la pandemia, se vio afectada las capacidades y la actividad motora del niño durante los primeros años. En consecuencia, se evidencia la necesidad de investigar el impacto de la psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura, para un adecuado aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Viera (2023) señala que la psicomotricidad durante la infancia está estrechamente vinculada con el desarrollo motor, emocional y mental. Por ello, impulsa el avance del pensamiento infantil y facilita la adquisición progresiva de habilidades motoras para el desarrollo en la lectoescritura. Sin embargo, los docentes no integran el desarrollo de las habilidades motoras de manera constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La psicomotricidad juega un papel esencial en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial. Por ello, es fundamental entender y promover este aspecto para fundamentar nuestra investigación de manera sólida. Según Beltrán et al. (2014), la psicomotricidad debe ser considerada como un proceso integral en la educación inicial, ya que fomenta el desarrollo psicomotor de los niños y estimula su participación activa en diversas actividades, lo que a su vez contribuye su aprendizaje en la lectoescritura.

Ante lo expuesto, la intención del presente trabajo de investigación es dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿De qué manera la psicomotricidad desarrolla la lectoescritura en los niños de educación inicial?

Justificación del problema

La presente investigación tiene un impacto en fortalecer las habilidades motoras de los estudiantes del nivel inicial siendo de suma utilidad, ya que a través del cuerpo y la mente ellos podrán desarrollar la lectoescritura.

La justificación teórica de la presente investigación es conocer la importancia de la psicomotricidad como un conjunto de actividades que integran y ayuda en el desarrollo en nivel psíquico, nivel cognitivo, nivel motriz y el nivel socio afectivo. Según Martínez (2014) la lectoescritura es un proceso que requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad. La primera se refiere a la maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda, maduración del pensamiento en su función simbólica para comprender, que la escritura conlleva un

sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la tercera se refiere a la madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para poder aprender durante este proceso.

El estudio justifica desde una perspectiva social la psicomotricidad en la educación inicial. Según Ardila (2014) este enfoque se vuelve importante de apoyar en su proceso de maduración, brindándoles las herramientas necesarias para adquirir habilidades que les permite integrarse de manera efectiva en la sociedad, donde el aprendizaje se convierte en una experiencia placentera y significativa. Por ello, la lectoescritura es una herramienta esencial para la comunicación y el acceso a la información a lo largo de la vida. Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje en esta etapa temprana no solo beneficia a los individuos, sino que también enriquece a la comunidad, al formar ciudadanos críticos y participativos.

En la práctica educativa el desarrollo de la psicomotricidad en la lectoescritura en la educación inicial, se implementa una variedad de actividades que integren movimiento y aprendizaje donde se fomenten un aprendizaje significativo. Asimismo, los niños desarrollen habilidades esenciales para la lectoescritura de manera divertida y activa. Además, esta investigación podría conducir al diseño de innovaciones pedagógicas, al incorporar actividades para crear un aprendizaje más dinámico, motivador y efectivo.

Objetivos

Objetivo general

- Establecer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial.

Objetivo específico

1. Definir la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial.
2. Describir los beneficios de la psicomotricidad para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial.
3. Reconocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

Antecedentes

Internacionales

En la línea de antecedentes internacionales, Valdivieso A (2021) *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños*, teniendo como objetivo de este trabajo investigativo pretende conocer el desarrollo psicomotriz y la maduración cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Esta investigación fue realizada en Ecuador. Para ello, se aplica un diseño metodológico mixto cualitativo y cuantitativo. Los resultados obtenidos demostraron que el desarrollo psicomotriz aporta e incide positivamente en la madurez cognitiva para el aprendizaje en la lecto-escritura. Por lo tanto, es viable la presentación de una propuesta de innovación que articule las variables psicomotricidad y lecto-escritura, aplicable en los subniveles iniciales, preparatoria y básica elemental, a fin de garantizar y facilitar el aprendizaje. Por otro lado, la semejanza encontrada con el presente trabajo es que ambos utilizamos las mismas variables, sin embargo, se diferencia el tipo de investigación de diseño mixto metodológico cualitativo y cuantitativo, mientras que la nuestra es solo un enfoque.

Nacionales

En la línea de antecedentes nacionales podemos encontrar la tesis de Díaz (2018) titulado, La iniciación para la lectoescritura y la psicomotricidad en estudiantes de 05 años. Asimismo, el objetivo de la autora se centra en determinar la relación entre la iniciación para la lectoescritura y la psicomotricidad en los estudiantes de 05 años. El enfoque de la presente investigación es cuantitativo utilizando el registro observacional del test de ABC de Fhilo para lectoescritura y el registro observacional del test de TEPSI. Se comprobó que la psicomotricidad condujo al progreso de la iniciación en la lectoescritura, se observó que casi la totalidad del grupo en estudio poseían deficiencias. La similitud que encontramos es que esta investigación utiliza dos variables semejantes al presente trabajo de investigación: la psicomotricidad en y la lectoescritura en los niños de inicial, mientras que la diferencia está centrada en el tipo de investigación ya que la autora realiza una investigación de corte cuantitativa y el registro observacional del test de ABC. y nuestra investigación es de enfoque cualitativo diseño documental.

Por otro lado, se realizó el estudio de Antecedentes a nivel local Gutiérrez, (2021) en la investigación *Psicomotricidad en la iniciación de la Lectoescritura en niños de educación inicial*. Esta investigación fue realizada en Caraballo - Perú. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica cualitativa, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir y la hipótesis. Los niños y niñas muestran evidencias de deficiencia en las actividades de escritura como la falta de destreza motriz, descoordinación viso manual, insuficiente maduración neurológica, inadecuada

postura corporal en el manejo del control muscular al escribir. Por tal motivo cabe mencionar, que es necesario desarrollar en los niños y niñas la motricidad fina como base fundamental y concreta para iniciar el desarrollo de la lecto escritura. La semejanza es que ambas investigaciones usan las mismas variables mientras que la diferencia es el tipo de investigación ya que la autora utiliza un tipo de investigación sustantiva mientras que la nuestra es de enfoque cualitativo.

1. 1 La psicomotricidad

1.1.1 Definición de psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que explora la interrelación entre el cuerpo y la mente, centrando su atención en las experiencias motoras y perceptuales, asimismo en el desarrollo infantil, especialmente en la etapa preescolar, la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y crecimiento integral del niño.

Según Bernate (2021) define que la psicomotricidad se basa en la unión de dos elementos entre la mente y el cuerpo. Por lo tanto, la psicomotricidad busca comprender al ser humano como un todo, facilitando la conexión entre el cuerpo y la mente, sin separarlos, sino viéndolo como una unidad interconectada.

Asimismo, Lièvre y Staes (1992 como se cita en Rodríguez 2023) define la psicomotricidad como un conjunto integrado, donde el cuerpo y la mente trabajan en armonía. Asimismo, como la capacidad humana de integrar la mente y el movimiento para adaptarse con flexibilidad y equilibrio. Por ello, la organización de actividades permite al individuo conocerse a sí mismo y su relación con el mundo que le rodea.

La psicomotricidad se divide en áreas:

Esquema corporal, se relacionan con el propio cuerpo en conexión con el entorno permitiéndoles tener un control exacto sobre sus movimientos y saber con precisión cuándo y cómo moverse. (Retreage, 2017)

Imagen corporal. Cuando se menciona la imagen corporal, se está refiriendo al esquema mental que un niño forma sobre su propio cuerpo, considerando aspectos perceptivos, cognitivos y conductuales (Moraga, 2018).

Perceptivo. Se refiere a cómo el niño percibe su cuerpo

Cognitivo. Engloba los pensamientos, sentimientos y actitudes del niño sobre el tamaño y peso de su cuerpo.

Conductual. Se relaciona con la forma en que el niño interactúa con el mundo exterior.

Lateralidad. se refiere a la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales sobre el otro, lo que provoca que el cuerpo responda de manera diferente a la misma tarea.

Asimismo, la lateralidad está vinculada al equilibrio y la postura del cuerpo. García (2017)

Asimismo, Mariela y Morán (2017), define que la psicomotricidad permite a los niños desarrollar habilidades tanto en destrezas motoras finas como gruesas. las destrezas motoras finas se refieren a acciones que involucran pequeños grupos musculares como los de la cara, las manos y los pies, en particular las palmas de las manos, los dedos, los ojos y los músculos alrededor de la boca. Esta coordinación entre lo que el ojo percibe y lo que las manos tocan (coordinación óculo-manual) se conoce como gestos psicomotores finos. Por otro lado, la motricidad gruesa abarca las acciones

que implican grandes grupos musculares y se refiere a los movimientos de las partes más grandes del cuerpo del niño.

1.1.2 Aspectos de la psicomotricidad

Según Arnaiz (2014) la psicomotricidad se debe de trabajar tres aspectos:

La sensoriomotricidad se refiere a la interacción esencial entre los estímulos sensoriales y las respuestas motrices, que permite a los niños coordinar y adaptar sus movimientos en función de la información que reciben a través de sus sentidos. Este proceso integra la percepción sensorial con el control motor para facilitar el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, así como para promover la adaptación al entorno y el aprendizaje. A través de la sensoria motricidad, los niños enriquecen su desarrollo emocional y cognitivo al aprender y responder de manera efectiva a las diversas experiencias sensoriales.

La perceptomotricidad: es la percepción sensorial y las habilidades motoras, enfocándose en cómo la información recibida se da a través de los sentidos influye en la coordinación y ejecución de movimientos. Por ello, es esencial para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, así como para la comprensión y adaptación a su entorno. La perceptomotricidad facilita el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la capacidad de respuesta en los estímulos sensoriales, apoyando así un aprendizaje y una adaptación más efectivos.

La ideomotricidad: es la capacidad de ejecutar movimientos involuntarios o automáticos en respuesta a la activación de una imagen mental o una idea, sin necesidad de planificación consciente. Por ello, es relevante en el desarrollo motor y la capacidad de imaginar y mentalizar movimientos que puede ayudar a mejorar la coordinación y facilitar las habilidades motoras.

1.1.3 Beneficios de la psicomotricidad

Según Hernández (2018) menciona los beneficios integrales al fomentar el desarrollo armónico del cuerpo y la mente. Mejora la coordinación motora, el equilibrio y las habilidades cognitivas, lo que contribuye a un rendimiento académico más sólido y a una mayor capacidad de resolución de problemas. Además, facilita la expresión y regulación emocional, fortalece la autoestima y promueve habilidades sociales a través de actividades en grupo. También juega un papel importante en la reducción del estrés y en la prevención de problemas de salud al incentivar un estilo de vida activo. En conjunto, la psicomotricidad apoya el bienestar físico, emocional y social, facilitando una vida más equilibrada y saludable.

1.1.4 Importancia de la psicomotricidad

Por otro lado, Esparza (2014) resalta que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, al influir positivamente en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños. Asimismo, promoviendo su interacción con el entorno y considerando sus diferencias individuales, necesidades e intereses.

A nivel motor, ayuda al niño a mejorar su control corporal.

A nivel cognitivo, contribuye a fortalecer la memoria, la atención, la concentración y la creatividad

A nivel social y afectivo, facilita a los niños a fomentar un equilibrio emocional

Según Pacheco (2015) menciona que la psicomotricidad es importante durante la infancia porque hay una estrecha relación entre el desarrollo físico, emocional y mental. Esta interconexión permite que el niño mejore gradualmente su equilibrio, coordinación, control de la respiración, orientación espacial y comprensión de su propio cuerpo, lo que ayuda a adaptarse mejor a su entorno.

Según Herrera et., al (2017); menciona que la psicomotricidad es importante para el crecimiento integral de los niños, ya que un adecuado desarrollo de las habilidades psicomotoras, está ligado estrechamente al éxito académico. Asimismo, como la adquisición de habilidades sociales y emocionales, en la autonomía y el bienestar general de los niños.

1.2 La lectoescritura

Definición de la lectoescritura

Según Arteaga & Carrión (2022) la lectoescritura es un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social. En este conjunto de habilidades intervienen las destrezas de lectura, habilidades de escritura. Por ello, una serie de procesos psicológicos como la memoria, la cognición, el lenguaje, la percepción, el análisis, la comparación, mismos que permitirán una adecuada comunicación oral y escrita de los niños y las niñas.

Asimismo, Ruiz (2017) menciona que la lectoescritura, son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por lo tanto, cuando leemos, vamos descifrando los signos. Cuando escribimos, ciframos las palabras que a su vez vamos leyendo para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar.

Según Pérez (2019), define que la lectoescritura nos capacita para utilizar y manejar símbolos como letras y números, así como para escribir. Esto, a su vez, amplía nuestras fuentes de información disponibles y nos permite registrar en escritos recuerdos, experiencias o datos importantes.

Por otro lado, González (2021), menciona que la lectoescritura es un proceso lingüístico que implica el uso de las manos y los movimientos oro-faciales del estudiante. Debido a su complejidad, se requieren diversas habilidades que el individuo debe desarrollar para lograrla con éxito.

1.2.1 Nivel de la lectoescritura

Según Salinas (2020) indica que la lectoescritura involucra procesos que deben ser ejercitados de manera regular para lograr una correcta comprensión de los contenidos y temas. Además, sugiere que desarrollar el interés por la lectura debe hacerse de forma independiente, de modo que el aprendizaje se convierta en un hábito natural en lugar de una tarea obligatoria.

Nivel Pre silábico: los niños comienzan a distinguir entre representaciones icónicas (dibujos) y no icónicas (letras y números). se desarrolla en diferenciar las letras de los dibujos y tratan de reproducir trazos de escritura; luego, colocan grafías en secuencia, aproximándose al sistema adulto, por lo que solo ellos pueden leerlas; finalmente, relacionan la cantidad de letras con el tamaño del objeto, usando palabras cortas para objetos pequeños y palabras largas para objetos grandes.

Nivel Silábico: los niños comienzan a asociar sonidos con grafías, usando letras, principalmente vocales, para representar letras con su valor fonético, aunque aún consideran cada letra como una sílaba y no segmentan todos los sonidos, lo que puede llevar a omitir algunas letras.

Nivel alfabético: los niños ya asignan el valor sonoro correcto a cada grafía, tanto consonantes como vocales, aunque todavía necesitan aprender la ortografía precisa.

1.2.2 importancia de la lectoescritura

Según Cohen (2004 citado por García 2017), es fundamental la lectoescritura porque favorece el desarrollo del lenguaje oral y escrito del niño y enriquece su

vocabulario y facilita su interacción social diaria con sus compañeros. Asimismo, durante las primeras etapas deben de ser estimulados para alcanzar el máximo potencial.

1.2.3.1 La importancia de la psicomotricidad para la lectoescritura

Según, Gonzales (2018) menciona para que los niños y niñas puedan adquirir los conocimientos fundamentales para comenzar la lectoescritura, es esencial que hayan desarrollado adecuadamente sus habilidades motoras ya que, les brinda oportunidades para expresarse de manera motriz y creativa. Asimismo, este desarrollo facilita que los niños comprendan mejor su propio cuerpo. Por ello, la psicomotricidad se relaciona continuamente con las diversas dimensiones del ser humano, tratándolo como un todo y promoviendo su desarrollo en la lectoescritura siendo un aspecto clave de la educación al realizar actividades físicas de manera intencionada que enriquezcan el proceso de aprendizaje,

Capítulo II: Metodología de investigación

2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación desarrolla una investigación cualitativa Según Piña, (2023) la investigación cualitativa implica reconocer cómo las prácticas sociales son construidas en conjunto y cómo los sujetos influyen en su contexto histórico y político. Por ello, se centra en analizar los significados detrás de las acciones de las personas y están interrelacionadas con otras conductas dentro de la comunidad. De esta manera

facilita la comprensión de las experiencias contribuyendo a la construcción de la verdad y la interpretación de la realidad.

2.2 Diseño de la investigación

Según Díaz N (2020) señala que el diseño de investigación documental es una guía estructurada que detalla cómo se llevará a cabo un estudio, desde la definición del tema y problema hasta la selección de métodos y técnicas. Por ello, este diseño debe seguir un proceso ordenado y sistemático. Del mismo modo, debe ajustarse a las necesidades del estudio y asegurando que todos los aspectos, como el marco teórico y la elección de métodos, estén claramente definidos. De esta manera el diseño documental debe estar fundamentado en teorías para asegurar que la investigación sea sólida y relevante.

2.3 Análisis e interpretación de resultados

Para llegar al propósito de la presente investigación cualitativa de diseño documental, se utilizó la técnica de la triangulación. Además, se ha considerado a Rodríguez, (2014), Delgado (2019) y Pacheco (2015) como fuentes fundamentales de la presente investigación.

El objetivo específico N°1 señala definir la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial

La psicomotricidad se origina a partir de la interacción entre las dimensiones psicológicas del movimiento y la actividad corporal, es un proceso complejo, progresivo y dinámico, permite que los niños adquieran habilidades en el control y manejo de su cuerpo Laguens y Querejeta (2021). Por su parte, citando a González, señala que la

psicomotricidad se desarrolla en el contexto de la lectoescritura al involucrar el uso de las manos y movimientos oro-faciales. Dado que la lectoescritura es un proceso complejo, requiere la integración de diversas habilidades en el individuo para ser ejecutada y se desarrolla de manera significativa. Según Gutiérrez (2018), esta habilidad requiere entender la conexión entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Para alcanzar este objetivo, es crucial que el niño desarrolle habilidades fonológicas, las cuales le ayudarán a reflexionar y manipular los sonidos y las letras de manera efectiva. Este proceso es esencial para comprender las relaciones entre el lenguaje hablado y escrito. La psicomotricidad enfatiza cómo el movimiento influye en la organización de cada actividad psicomotriz involucra una integración entre el cuerpo y las emociones. En este sentido, la psicomotricidad se refiere a la experiencia del movimiento humano que puede ser observada Cacya, (2019). Por lo expuesto en líneas arriba, se enfatiza que la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura al influir el control y manejo del cuerpo. Esto contribuye a una mejor estructuración espaciotemporal y una adaptación más efectiva tanto al entorno como a las interacciones sociales.

El objetivo N°2 señala los beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial

Los beneficios de la psicomotricidad son fundamentales en el desarrollo del esquema corporal de los niños, ya que les ayuda a adquirir una mayor conciencia de su propio cuerpo. Este proceso es esencial para que comprendan cómo se mueven e interactúan con su entorno físico. Además, la psicomotricidad favorece el control muscular, permitiendo que los niños perfeccionen la precisión de sus movimientos. A

través de diversas actividades motrices, los niños aprenden a coordinar sus músculos de manera más eficiente, lo que mejora su capacidad para ejecutar movimientos específicos con mayor exactitud. Según Delgado (2014), el desarrollo del esquema corporal no solo optimiza el control motor, sino que también influye en la organización espacial y temporal, aspectos cruciales para que los niños comprendan y gestionen su posición en el espacio y en el tiempo. Las actividades motrices les permiten perfeccionar tanto el control muscular como la coordinación, habilidades esenciales para la lectoescritura. En este sentido, la psicomotricidad no solo impulsa el desarrollo físico, sino que también apoya la capacidad de los niños para explorar, experimentar y organizar la información, abarcando aspectos cognitivos y emocionales que enriquecen su aprendizaje integral.

El objetivo N° 3 señala la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial.

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial, ya que está relacionada con el crecimiento motor, emocional y cognitivo. Según Pacheco (2023) la psicomotricidad permite a los niños a desarrollar las habilidades esenciales como el equilibrio y la coordinación, que son cruciales para el manejo preciso del lápiz. De esta manera al mejorar el control motor y la eficacia en los movimientos por lo que facilita el aprendizaje de las habilidades básicas necesarias en la lectoescritura. Por ello, la psicomotricidad no solo desarrolla las habilidades motoras, sino que también nutre el bienestar emocional y cognitivo, constituyendo un pilar esencial para el aprendizaje significativo en la educación inicial

Conclusiones

La psicomotricidad es la interacción entre los aspectos psicológicos y motrices del niño, centrándose en la actividad corporal del cuerpo y la mente. Asimismo, en este proceso complejo y progresivo permite el control de su propio cuerpo para un desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, la integración de habilidades motoras resulta esencial para el desarrollo de la lectoescritura que permite una mejor coordinación y organización espacial necesarias para el aprendizaje.

La psicomotricidad contribuye de manera esencial, en el desarrollo del esquema corporal y la coordinación motora en los niños. Al promover una mayor conciencia del propio cuerpo, la psicomotricidad facilita la coordinación de movimientos finos necesarios en la lectoescritura. Además, mejora la orientación espacial y la percepción visual, habilidades fundamentales para seguir líneas de texto. Por lo tanto, la psicomotricidad construye las habilidades motrices esenciales para la lectoescritura, contribuyendo así a su desarrollo académico y cognitivo.

La psicomotricidad es de gran importancia debido al impacto profundo en el desarrollo motor, emocional y cognitivo, ya que facilita el desarrollo gradual del equilibrio y la coordinación, que son fundamentales para la lectoescritura. A medida que los niños mejoran su orientación espacial y la organización de su esquema corporal, estas habilidades establecen un entorno más favorable para el aprendizaje de la lectoescritura, favoreciendo una adaptación más efectiva y un desarrollo integral en los primeros años educativos.

Referencias

Arias Huánuco, (2018). La psicomotricidad en la pre escritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4373/arias_hj_m.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayala Mendoza, (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 13–22.

<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/422>

Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27592/Art%c3%adculo%209%20n%c3%bamero%201_2021%20espa%c3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bidzan & Lipowska (2018) Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años: Psychomotor stimulation for the inclusive social development of children from 3 to 4 years of age. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2563-2581.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/778/4575>

Cacya, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019.*

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2625d083-1966-4e29-8519-39f5ea06887f>

Cadena Burbano, R. A. (2022). *La Psicomotricidad y la iniciación de la Lecto-escritura en el nivel de Educación Inicial*

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12033/2/PG%201034%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Cohen. (2022). *La Psicomotricidad y la iniciación de la Lecto-escritura en el nivel de Educación Inicial 2* (Master's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12033>

Delgado, Mendieta (2019) *psicomotricidad infantil*. Libro Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador

<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

Díaz A, M. Y. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth-Villa El Salvador, 2017.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%c3%a1az_AMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González C, (2018). *La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lecto escritura* (Doctoral dissertation, Universidad Finis Terrae (Chile) Facultad de Educación, Psicología y Familia). Recuperado en 23 de septiembre de 2024 <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9770/1/UPSE-RCP-2022-Vol.10-No.2-014.pdf>
- Domínguez C. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación infantil. *Acciónmotriz*, (17), 7-20. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/94/90>
- Esparza, O. M. B. (2014). La psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Perspectivas en primera infancia*, 3(1). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/pet/article/view/979>
- Fraile G. (2019). Psicomotricidad en la etapa de infantil: situación actual en la enseñanza pública de la comunidad de Madrid. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (426), ág-270. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/issue/view/55>
- Franco, A. D. R. L., & Cobos, M. M. C. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *SATHIRI*, 14(2), 210-217. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/899/2239>
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* (Vol. 36). Universidad Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703448>
- Murayari Silvano, J. L. (2021). Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial intercultural bilingüe Hormiguitas de Samiria del distrito de Parinari, provincia de Nauta, Loreto-2020.

https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10791/tesis_Psicomotricidad_Lectoescritura_Inst.Edu.Hormiguitas.Samiria_Parinari_provincia.Nauta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piña-Ferrer, Lenys Senovia. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. Epub 11 de julio de 2023

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001

Quínchela, M. R. P. (2024). Importancia del grafo motricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños y niñas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 9(1), 226-247.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9282016>

Reyes, (2023). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(6), 162.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9020/13449>

Ruiz, L. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3506>

Salinas (2020) citado en Ayala-Mendoza. Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 13-22.

<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/410>

Sánchez Salmerón, A. C. (2017). Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil. *Publicaciones Didácticas*, 79(1), 85-88.

<https://es.scribd.com/document/792253365/Importancia-de-La-Psicomotricidad-en-La-Primera-Infancia>

UNESCO (2022) Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19 revista horizontes. v6i22.326

https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/1126/1/Articulo_15_Horizontes_N22V6.pdf

Valdivieso Congo, A. G. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 6 Años: caso UESFS (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador)

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>

Velásquez, K. H. L. (2020). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la IEP Salesiano Trujillo, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50662/Lecca_VKH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viera P. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1108-1121.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1446>

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué manera la psicomotricidad desarrolla la lectoescritura en los niños de educación inicial?	General: Establecer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial.	psicomotricidad	Sensoriomotricidad	• Fichaje ✓ Registro de páginas electrónicas ✓ Fichero • Triangulación de datos ✓ Matriz de triangulación
			Perceptomotricidad	
			Ideomotricidad	
	1. Definir la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial. 2. Describir los beneficios de la psicomotricidad para el desarrollo de la lectoescritura en los niños inicial. 3. Reconocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en los niños inicial.	Lectoescritura	Pre silábica	
			Silábica	
			Alfabética	

Anexo 04: Ficheros electrónicos

Ficha N°01: psicomotricidad – definición

(Cita parafraseada)

Según Velásquez (2020) menciona que la psicomotricidad es el campo que se centra en analizar a la persona en sus tres aspectos en la parte corporal, emocional y cognitivo, durante la etapa preescolar la interacción de los niños se refleja a través de su movimiento, incluyendo el juego, el cual potencia todas sus habilidades y competencias.

Velásquez, K. H. L. (2020). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la IEP Salesiano Trujillo, 2019.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/2502/2031>

Ficha N°02: – psicomotricidad- definición

(Cita parafraseada)

la psicomotricidad se basa en la unión de dos elementos entre la mente y el cuerpo. Por lo tanto, la psicomotricidad busca comprender al ser humano como un todo, facilitando la conexión entre el cuerpo y la mente, sin separarlos, sino viéndolo como una unidad interconectada.

Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 7(1), 171-198.

<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27592/Art%20c3%adculo%209%20n%20c3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°03: psicomotricidad - importancia

(Cita parafraseada)

la psicomotricidad es importante durante la infancia porque hay una estrecha relación entre el desarrollo físico, emocional y mental. Esta interconexión permite que el niño mejore gradualmente su equilibrio, coordinación, control de la respiración, orientación espacial y comprensión de su propio cuerpo, lo que ayuda a adaptarse mejor a su entorno.

Viera Prada, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(33), 1108-1121.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n33/a42-1108-1121.pdf>

Ficha N°04: importancia

(Cita parafraseada)

la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, al influir positivamente en el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños. Asimismo, promoviendo su interacción con el entorno y considerando sus diferencias individuales, necesidades e intereses.

Esparza, O. M. B. (2014). La psicomotricidad en el aula del nivel inicial. Perspectivas en primera infancia, 3(1).

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/pet/article/view/979>

Ficha N°05: psicomotricidad - Beneficios

(Cita parafraseada)

Según Herrera et., al (2017); menciona que la psicomotricidad es importante para el crecimiento integral de los niños, ya que un adecuado desarrollo de las habilidades psicomotoras, está ligado estrechamente al éxito académico. Asimismo, como la adquisición de habilidades sociales y emocionales, en la autonomía y el bienestar general de los niños.

Reyes, C. F. L., Humanante, L. J. R., Lucio, L. P. C., & Reyes, B. B. L. (2023). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(6), 162.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fciencialatina.org%2Findex.php%2Fcienciala%2Farticle%2Fview%2F9020%2F13449&btnG

Ficha N°06: ventajas psicomotricidad

Lièvre y Staes, (1992) citado por Rodríguez (2014) La Psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. entendida como una técnica

el área de matemática si no en cualquier competencia de cada área. Por otra parte, los materiales concretos no estructurados son de fácil adaptación a diversos contenidos de enseñanza – aprendizaje, porque puede fortalecer y ampliar las conexiones neuronales del cerebro del estudiante a través de los estímulos sensoriales, ya que permite el contacto con el material de aprendizaje de manera indirecta o directa. Y esto produce un mayor desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fciencialatina.org%2Findex.php%2Fcienciala%2Farticle%2Fview%2F9020%2F13449&btnG

Ficha n°7 importancia psicomotricidad

la psicomotricidad es importante durante la infancia al existir una interdependencia clave en el progreso motor, afectivo y mental, lo que aumenta gradualmente el dominio del equilibrio, el control y eficacia de la coordinación, la inhibición voluntaria de la respiración, la orientación en el espacio y la organización del esquema

Viera Prada, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. *Revisión documental. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1108-1121.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1446/2672>

Ficha N°8 Áreas de la psicomotricidad (Cita parafraseada)

Esquema corporal, se relacionan con el propio cuerpo en conexión con el entorno permitiéndoles tener un control exacto sobre sus movimientos y saber con precisión cuándo y cómo moverse. (Retreage, 2017) Imagen corporal. Cuando se menciona la imagen corporal, se está refiriendo al esquema mental que un niño forma sobre su propio cuerpo, considerando aspectos perceptivos, cognitivos y conductuales (Moraga, 2018).

Cadena Burbano, R. A. (2022). *La Psicomotricidad y la iniciación de la Lecto-escritura en el nivel de Educación Inicial 2* (Master's thesis).

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12033/2/PG%201034%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Ficha N°09: Lectoescritura – definición**(Cita parafraseada)**

Salinas (2020) indica que la lectoescritura involucra procesos que deben ser ejercitados de manera regular para lograr una correcta comprensión de los contenidos y temas. Además, sugiere que desarrollar el interés por la lectura debe hacerse de forma independiente, de modo que el aprendizaje se convierta en un hábito natural en lugar de una tarea obligatoria.

Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 13–22. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>

<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/410>

Ficha N°10 importancia lectoescritura**(Cita parafraseada)**

Según Cohen (2004 citado por García 2017), es fundamental la lectoescritura porque favorece el desarrollo del lenguaje oral y escrito del niño y enriquece su vocabulario y facilita su interacción social diaria con sus compañeros. Asimismo, durante las primeras etapas deben de ser estimulados para alcanzar el máximo potencial.

Cadena Burbano, R. A. (2022). *La Psicomotricidad y la iniciación de la Lecto-escritura en el nivel de Educación Inicial 2* (Master's thesis).

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12033/2/PG%201034%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Ficha N°11 Áreas de la lectoescritura**(Cita parafraseada)**

Pre silábica: los niños comienzan a distinguir entre representaciones icónicas (

Silábica, los niños comienzan a asociar sonidos con grafías, usando letras, principalmente vocales Sornoza Macías, P. E., & Rebollar Sánchez, M. A. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de LS Vygotsky. *Revista San Gregorio*, 1(28), 36-47.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n28/2528-7907-rsan-1-28-00036.pdf>

Anexo 05: Registro de páginas electrónicas

Definición psicomotricidad		http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/2502/2031
psicomotricidad importancia	-	http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n33/a42-1108-1121.pdf
Importancia de la psicomotricidad		https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13382617/625
Definición de la psicomotricidad		https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27592/Art%c3%adculo%209%20n%c3%bamero%2012021%20espa%c3%b1ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Beneficios de la psicomotricidad		https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fciencialatina.org%2Findex.php%2Fcienciala%2Farticle%2Fview%2F9020%2F13449&btnG
Beneficios de la psicomotricidad		https://core.ac.uk/download/pdf/235857295.pdf
Importancia de la psicomotricidad		https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9020/13449
importancia psicomotricidad		https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1446/2672
Áreas de la psicomotricidad		https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12033/2/PG%201034%20TRABAJO%20GRADO.pdf
Lectoescritura – definición		https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12033/2/PG%201034%20TRABAJO%20GRADO.pdf
Áreas de la lectoescritura		http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n28/2528-7907-rsan-1-28-00036.pdf
Importancia de la lectoescritura		https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/2502/2031
Áreas de la lectoescritura		https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10791/Tesis_Psicomotricidad_Lectoescritura_Inst.Edu.Hormiguitas.Samiria_Parinari_provincia.Nauta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 6: Matriz de triangulación por categorías

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE INICIAL

OBJETIVO GENERAL: Establecer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de inicial

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: DEFINIR LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE INICIAL

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	CONINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
PSICOMOTRICIDAD	Definición	Laguens y Querejeta (2021) sostienen que la psicomotricidad es el resultado de la relación de las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal con el organismo y el medio en que se desenvuelve. De esta forma, se puede evidenciar que se trata de un proceso complejo, progresivo y dinámico, mediante el cual, el infante va	Cacya, (2019) la psicomotricidad resalta la influencia del movimiento de la organización psicológica general, ya que toda actividad Psicomotriz implica la unión entre el propio cuerpo y afectivo. Con el término Psicomotor se hace referencia entonces a la experiencia de un movimiento humano que puede observarse.	Aceves (2023) define la psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre conocimiento, la emoción. El movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el	Los tres autores coinciden en que la psicomotricidad implica una relación integral entre el cuerpo, el movimiento y los aspectos psicológicos, y que este enfoque es fundamental para entender el desarrollo progresivo y dinámico del individuo.	Lièvre y Staes con Cacya resaltan la funcionalidad de la psicomotricidad en la adaptación al entorno, y amplían esta visión al integrar aspectos emocionales y cognitivos, proporcionando un enfoque más holístico que puede ser fundamental en desarrollar las prácticas pedagógicas tanto su dimensión técnica como su implicancia en el

		adquiriendo nuevas habilidades más complejas sobre el dominio del movimiento de su propio cuerpo.		mundo que lo envuelve.		desarrollo integral del ser humano.
LECTOESCRITURA	Definición	Por su parte, González (2021) citando a González López señala: “La lectoescritura es un proceso lingüístico en el que el estudiante hace uso de las manos y movimientos orofaciales, ya que es complejo, la cual fluyen diferentes habilidades en el individuo para llevarla con éxito” (p. 46)	(Gutiérrez & Díez, 2018) define la lectoescritura es la comprensión de la manera en que las letras (grafemas y los sonidos del habla (fonemas) se asocian entre sí. Para lograr esto, es necesario que el niño desarrolle sus habilidades fonológicas, las cuales facilitarán la reflexión y la capacidad de manipular de manera adecuada, con lo que el niño comprenderá las relaciones entre la lengua oral y escrita.	Por su parte Pérez (2019) citando a Cassany, Luna sostiene que el dominio de la lectoescritura nos permite el uso y manipulación de los símbolos como las letras, los números, la capacidad de escribir. Por consecuencia, se amplían las fuentes de información accesibles y la capacidad de recoger o almacenar, en escritos, recuerdos, vivencias o	Los tres autores coinciden en que la lectoescritura es fundamental para el desarrollo educativo y cognitivo a través de la comprensión de símbolos, la asociación de fonemas y grafemas, o la capacidad de utilizar y almacenar información escrita. González (2021), Gutiérrez & Díez (2018), coinciden en que la lectoescritura es un proceso complejo que involucra habilidades diversas, está íntimamente relacionado con el lenguaje, y es fundamental para el	Según Ferreiro citado por Salazar, (2017) menciona que aprender la lectoescritura es un conjunto sucesivo de pasos en enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, González y Pérez, resaltan que las habilidades motoras enfatizan el valor práctico de la lectoescritura en la organización de pensamientos y experiencias. Por ello, la interacción de habilidades y la manipulación simbólica puede ser fundamental para optimizar el proceso

				información relevante.	desarrollo cognitivo y educativo.	de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en contextos pedagógicos.
Síntesis	En relación al objetivo específico 1 que hace referencia sobre definir las bases teóricas de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura como refiere la ficha nº6 Lièvre y Staes (1992), citado por Rodríguez (2014), describen la psicomotricidad como un enfoque integral que aborda al ser humano en su totalidad, tanto en los aspectos psicológicos y motores para ayudar adaptarse de forma flexible y equilibrada a su entorno. La psicomotricidad se concibe como una técnica estructurada en la que las actividades están organizadas para que las personas puedan explorar y comprender su propio ser y su entorno de manera concreta. Por ello, esta técnica proporciona para que los individuos desarrollen una mayor conciencia de sí mismos y de cómo interactúan con su entorno, mediante la realización de actividades que integran el movimiento y la percepción emocional. Por lo tanto, las actividades específicas, permite a las personas adquirir un conocimiento más profundo sobre su propio cuerpo y su relación con el medio que los rodea, promoviendo así una adaptación efectiva y un desarrollo más completo.					

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL.

OBJETIVO GENERAL: Establecer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	CONINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
PSICOMOTRICIDAD	Beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura.	García, (2015) citado en Imbernón (2020), los beneficios de la psicomotricidad para el alumnado de Educación Infantil, es la etapa más relevante para su desarrollo integral, tienen que ver con la adquisición de aprendizajes nuevos y el desarrollo de sus capacidades. mejora la coordinación, el equilibrio y el ritmo, favorece la comunicación, control de las diversas coordinaciones motoras, como la respiración, favorece la organización del espacio y el tiempo, mejora la creatividad, la expresión y la memoria.	Jiménez (2015) La psicomotricidad nos da la oportunidad de que los niños descubran, experimenten e indaguen por sí mismos expresándose libremente con todas las partes del cuerpo, pero también estamos trabajando el “interior” de cada niño, con respecto a emociones, sentimientos positivos/negativos y, por supuesto, también trabajamos los conflictos psicológicos personales de cada alumno; con esto nos referimos a que, cuando realizamos una serie de ejercicios físicos, también estamos alerta de las posibles limitaciones tanto físicas como psicológicas de cada niño, puesto que como ya sabemos, todo el mundo no tienen las mismas capacidades. Esto, sin duda, nos ayuda a prevenir, paliar y trabajar dichas limitaciones, con el fin de desarrollar y potenciar lo máximo posible todas las capacidades del alumno.	Los dos autores coinciden en los beneficios de la psicomotricidad para el desarrollo integral ya que no solo facilita la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de las capacidades motoras, como la coordinación, el equilibrio y el ritmo, sino que también impacta en la comunicación y control de diversas conexiones coordinaciones motoras. Además, destacan cómo la psicomotricidad favorece la organización del espacio y el tiempo, y mejora la creatividad, la expresión y la memoria. Ambos autores reconocen que a través de la psicomotricidad los niños tienen la oportunidad de explorar y expresarse libremente promoviendo un desarrollo más equilibrado y completo.	Delgado y Jiménez mencionan una comprensión complementaria de la psicomotricidad. Mientras que Delgado se centra en el desarrollo físico y la toma de conciencia corporal, Jiménez amplía esta perspectiva al incluir dimensiones emocionales y psicológicas que benefician el desarrollo integral del niño. La combinación de estos enfoques sugiere que una práctica de psicomotricidad es importante para un aprendizaje holístico que aborde las necesidades individuales de cada niño. Esto puede ser esencial para crear entornos educativos inclusivos y adaptados a la diversidad del alumnado.

Síntesis	En relación al objetivo específico 2 que hace referencia sobre los beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura como refiere la ficha n°8 según Delgado (2019) la psicomotricidad juega un papel esencial en la adquisición del esquema corporal en los niños, lo que les permite desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo siendo, fundamental para que los niños comprendan cómo se mueven y cómo se relacionan con su entorno físico. Además, la psicomotricidad facilita el control muscular, ayudando a los niños a dominar sus movimientos con mayor precisión. A través de diversas actividades motrices, los niños aprenden a coordinar sus músculos de manera más efectiva, lo que mejora su capacidad para realizar movimientos específicos. Por ello, el desarrollo del esquema corporal no solo contribuye a un mejor control motor, sino que también influye en la organización espacial y temporal de los niños y es crucial para que puedan comprender y manejar su posición en el espacio y el tiempo, lo cual es un componente clave en actividades como la lectura y la escritura. Por lo tanto, la psicomotricidad permite a los niños explorar y experimentar libremente con su cuerpo, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades creativas y mejorar su capacidad de recordar y organizar la información abordando tanto aspecto físico como cognitivos y emocionales.
------------------------	---

TÍTULO: LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

OBJETIVO GENERAL: Establecer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Reconocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	CONINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
PSICOMOTRICIDAD	Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años.	Según Bidzan & Lipowska (2018), la psicomotricidad desempeña un papel esencial en su desarrollo social, en el estudio del ser humano a través del movimiento, la relación con el entorno y el desarrollo cognitivo, afectivo y motor. Por lo tanto, la práctica de actividades psicomotoras en esta etapa contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, ayudándoles a adquirir habilidades motrices, emocionales y sociales que serán valiosas en su futuro.	Según Domínguez y Sánchez (2010) citado en Díaz (2016) La psicomotricidad como herramienta didáctica, dinámica, flexible y recursos materiales (medio, espacio y tiempo) y humanos adecuados, que alentará al niño para que conozca y viva de forma activa, espontánea y placentera todas las posibilidades de su propio cuerpo en el movimiento.	En la educación infantil, según (Fraile García et al., 2019), la psicomotricidad es fundamental desde las edades más tempranas, con un enfoque curricular integral que apoye el desarrollo integral del alumnado	Estos autores coinciden en que la psicomotricidad es importante para el desarrollo integral de los niños especialmente en la etapa infantil. Asimismo, permite a los niños explorar activamente el movimiento de su propio cuerpo contribuyendo a un desarrollo activo y espontáneo. Por ello, al integrarse en el currículo apoya el desarrollo integral en la etapa inicial.	La confrontación teórica entre Pacheco (2015), Domínguez y Sánchez (2010), citado en Díaz (2016), revela las diferentes dimensiones sobre la importancia de la psicomotricidad en la infancia. Pacheco enfatiza entre el desarrollo motor, afectivo y mental y cómo la psicomotricidad contribuye al dominio de habilidades como el equilibrio y la coordinación, así como a la organización del esquema corporal. Por otro lado, Domínguez y Sánchez abordan la psicomotricidad como una herramienta didáctica que permite a los niños explorar activamente su cuerpo y su movimiento en un entorno que les proporciona recursos adecuados y que este enfoque se centra en la flexibilidad para el desarrollo integral en la educación infantil.
Síntesis	En relación al objetivo específico 3 que hace referencia sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura como refiere la ficha n°8 según Pacheco (2023), la psicomotricidad es crucial en la infancia debido a su impacto significativo en el desarrollo motor, afectivo y mental del niño, facilitando a que el niño desarrolle de manera gradual el equilibrio y la coordinación, promoviendo un mayor control y eficacia en sus movimientos. Por ello, la coordinación y el equilibrio son necesarios para manejar el lápiz con precisión. A medida que el niño desarrolla la orientación espacial y la organización del esquema corporal desarrollara una postura adecuada y a un mejor manejo de las herramientas de escritura. Por lo tanto, estas habilidades básicas, crean condiciones más favorables para el desarrollo de la lectoescritura, facilitando una adaptación más efectiva y promoviendo un desarrollo integral.					