



Tesis_CHS_Olivera_verificación_5_VB

9% Similitudes

1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Tesis_CHS_Olivera_verificación_5_VB.docx
ID del documento: 46c504daba033c91d2b431e51672b066a6c9db1c
Tamaño del documento original: 607 ko

Depositante: Cerna Janeth
Fecha de depósito: 20/12/2022
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/12/2022

Número de palabras: 30.678
Número de caracteres: 211.007

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1 | www.scielo.sa.cr 2 fuentes similares | 2% | | Palabras idénticas : 2% (665 palabras) |
| 2 | www.scielo.sa.cr Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FlIC) ... 2 fuentes similares | 2% | | Palabras idénticas : 2% (577 palabras) |
| 3 | Documento de otro usuario #f31463 El documento proviene de otro grupo | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (205 palabras) |
| 4 | dominiodelasciencias.com Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza... 2 fuentes similares | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (126 palabras) |
| 5 | repository.unab.edu.co | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (123 palabras) |

Fuentes con similitudes fortuitas

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|---|-------------|-------------|---|
| 1 | alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Aula invertida y su influencia en el desarrollo de... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCV_bb2d87244a12ff0440b047517549c798/Details | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (38 palabras) |
| 2 | renati.sunedu.gob.pe Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Aula invertid... https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3080909 | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (40 palabras) |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Aula invertida y autonomía del aprendizaje en los estudian... https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90122#:~:text=El%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20tuvo%20co... | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (36 palabras) |
| 4 | ruidera.uclm.es https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04/TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf... | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (38 palabras) |
| 5 | www.scielo.org.mx http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00136.pdf | < 1% | | Palabras idénticas : < 1% (31 palabras) |

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3771/3712
- https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion/link/572c1b2908ae2efbfbde004/download
- https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf
- <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104009.pdf>

1 **TESIS_ID_Murillo.docx** | TESIS_ID_Murillo.docx
El documento proviene de mi grupo

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
AULA INVERTIDA PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
OLIVERA VILLANUEVA, Mayra
TADEO ARTEAGA, Sonia Jael
TAIPE AYALA, Vivian
ZACARIAS HUAMAN, Rosario Guadalupe
ASESOR (A):
LIC. FERNÁNDEZ CALDERÓN, Fiorela
Lima, diciembre de 2022

Resumen

Tras el regreso a clases presenciales durante el año 2022 se identificó que los estudiantes presentaban escasas interacciones comunicativas entre ellos y con la docente. Ante ello, se evidenció la necesidad de desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del 3er grado, nivel secundario en Monterrico I.E. Aplicación debido a la poca socialización y escasas comunicaciones interactivas durante las clases y en los trabajos grupales. Por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo mejorar la convivencia democrática en los estudiantes del 3er grado, nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación ubicado en el distrito de Surco mediante la metodología del aula invertida a través de la información recopilada del año 2021. El diseño utilizado correspondió a un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, en dicha investigación se tomó como población de estudio a 25 estudiantes. Además, la técnica utilizada fueron la observación, observación participante y focus group; los instrumentos que posibilitaron el registro de información obtenido fueron la matriz de análisis de datos del diario de campo, lista de cotejo de participación y matriz de análisis del grupo focal. Los estudiantes del 3er grado de secundaria conviven democráticamente con la metodología aula invertida en el área Ciencias Sociales.

Palabras clave: Aula invertida, Convivencia democrática, Interacción comunicativa, Ciencias Sociales y Educación secundaria.

Abstract

After the return to classes during the year 2022, it was identified that the students had few communicative interactions among themselves and with the teacher. In view of this, it became evident that there was a need to develop democratic coexistence in the students of the 3rd grade, secondary level in Monterrico I.E. Application due to the lack of socialisation and scarce interactive communication during classes and group work. For this reason, the aim of this research was to improve democratic coexistence in the students of the 3rd grade, secondary level in Monterrico I.E. Aplicación Educational Institution located in the district of Surco by means of the methodology of the inverted classroom through the information collected in the year 2021. The design used corresponded to a qualitative approach with action research design, in this research was taken as a study population of 25 students. In addition, the techniques used were observation, participant observation and focus group; the instruments that made it possible to record the information obtained were the field diary data analysis matrix, the participation checklist and the focus group analysis matrix. The students of the 3rd grade of secondary school live together democratically with the inverted classroom methodology in the subject of Social Sciences.

Keywords: Flipped classroom, Democratic coexistence, Communicative interaction, Social Sciences and Secondary education.

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios, por darnos fortaleza, guiarnos en cada paso para desarrollar el presente trabajo de investigación y poder alcanzar nuestros sueños y metas más deseados. A la vez agradecer a nuestros padres, por su apoyo incondicional durante estos años de carrera, nos alentaron a seguir luchando por nuestros sueños a pesar de las dificultades por las que transcurrimos, son el soporte en cada paso que damos, por ello estamos profundamente agradecidas. Asimismo, a cada persona que durante estos años nos alentaron a seguir luchando por alcanzar nuestros objetivos entre ellos familiares, amigos y docentes quienes nos acompañaron durante estos 5 años de formación. De igual manera a nuestra asesora Fiorela Fernández Calderón, por ser guía y por haber compartido sus conocimientos y aprendizajes con rectitud durante el trayecto de la elaboración de la tesis. Finalmente, a nuestra alma mater EESPP Monterrico por la formación docente brindada durante estos años como profesionales de la educación peruana.

Dedicatorias

Mayra Olivera

La presente investigación se lo dedico principalmente a Dios, quien iluminó mi camino durante estos cinco años de carrera profesional, igualmente a mis padres por el constante apoyo y motivación a pesar de las dificultades. Además, a mis hermanos, tíos, familiares y al Team Fortaleza quienes confiaron en mí.

Sonia Tadeo

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios, por permitirme cumplir mi objetivo. A mi esposo Miguel Alvaro por ser el apoyo incondicional en mi vida, a mis hijos Addison y Kerly por ser mi mayor inspiración para todo, a mis padres Abrahan Tadeo y Rosalía Arteaga por su apoyo brindado en la realización de esta meta.

Vivian Taipe

Dedico esta investigación primeramente a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza. A mis padres, por su apoyo incondicional, su amor y esfuerzo. A mi familia, a mis mejores amigos y a mi familia amarillita, por sus palabras de ánimo, su preocupación por mí, también a mi Team Fortaleza por el buen equipo que formamos.

Rosario Zacarias

Dedico este trabajo a mi madre Norma, a mis hermanos, a mi abuela Juana y padre por el apoyo constante y palabras alentadoras. Asimismo, a mi enamorado junto a su familia quienes me dieron la mano en momentos difíciles. A mi Team Fortaleza por todo el esfuerzo y responsabilidad puesta durante estos años.

Índice

INTRODUCCIÓN 1

2 **monterrico.edu.pe**
https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduación-y-titulación_EESPPM_2021.pdf

Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción 1

Motivaciones para llevar a cabo la investigación

7

Aportes a la práctica educativa 7

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 9

1.1 Metodología del aula invertida 12

1.1.1 Definición de aula invertida 12

1.1.2 Características del aula invertida 13

1.1.3 Pilares del aula invertida 14

1.1.4 Tipos de aula invertida 17

1.1.5 Etapas del aula invertida 18

1.2 Convivencia democrática 26

1.2.1 Definición de convivencia democrática 26

1.2.2 Características de la convivencia democrática 27

1.2.3 Valores en la convivencia democrática 28

1.2.4 Prácticas democráticas en la convivencia 29

1.2.5 Funciones de la convivencia democrática 30

1.2.6 Dimensiones de la convivencia democrática 31

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO 40

2.1 Método de la investigación-acción 40

2.2 Contexto de la investigación-acción 44

2.3 Plan de acción 45

3 **monterrico.edu.pe**
https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduación-y-titulación_EESPPM_2021.pdf

2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación – Acción

A inicios del 2020 se desarrolló la enfermedad por coronavirus (COVID-19) la cual se fue propagando a nivel mundial, ocasionando la presencia de desigualdades e inequidades, que han provocado terribles daños en los distintos ámbitos económicos, políticos, sociales, educativos y ambientales.

Ante este panorama, la Organización Mundial de la Salud "exhortó a todos los países a tomar medidas de emergencia para contrarrestar la pandemia y aunar esfuerzos de controlando su pronta propagación, cerrando las fronteras e impidiendo los vuelos nacionales e internacionales" (OMS, 2020, como se citó en Díaz y Toro p. 184).

Esta intensa proliferación trajo consigo un impacto socioeconómico alarmante y desigual para la población mundial a corto y largo plazo, porque no se contaba con recursos económicos suficientes para afrontar la pandemia. Además, existió una distribución poco equitativa en las oportunidades para acceder a la salud y protección del bienestar social.

Teniendo en cuenta el contexto mundial, el gobierno peruano dictaminó el confinamiento de la población en los hogares el 16 de marzo del 2020 para evitar su propagación.

No obstante, estas medidas provocaron cambios y repercusiones que modificaron el ritmo de vida de la ciudadanía. Por ejemplo, en el sector salud se evidenció un precario sistema, develando la falta de apoyo y la poca inversión por parte de gobierno, además de las limitadas capacidades de atención a los ya contagiados, los cuales elevaron las cifras de contagios y fallecidos.

Por otro lado, desde que se inició el estado de emergencia en el Perú, miles de ciudadanos incumplieron las normas de confinamiento y distanciamiento social determinadas por el gobierno. Ello se maximizó debido al desacato de las restricciones personales, que originaron el aumento de fiestas clandestinas, reuniones sociales, personas sin mascarillas, grupos juveniles que realizaban deportes, evasión del toque de queda, entre otras acciones que se encontraban prohibidas de llevar a cabo.

Sin embargo, dichas actitudes develaron la falta de respeto y empatía de la ciudadanía, evidenciándose en la evasión de las normas imperantes que contribuyeron a una nueva forma de convivencia social.

A partir de los comportamientos inadecuados por parte de la sociedad, las cifras de contagios por Covid-19 se incrementaron, esto originó que las camas del área UCI y el oxígeno no fueran suficientes en los diferentes centros de salud públicos y privados. A raíz de ello, personas inescrupulosas comenzaron a cobrar cifras exorbitantes a las familias de los pacientes que se encontraban en emergencia, evidenciando la falta de solidaridad e igualdad hacia las víctimas que atravesaban esta enfermedad.

Por otro lado, la paralización de los sectores productivos generó la pérdida de ingresos económicos. Esta situación afectó en gran medida la capacidad financiera de las familias limitando su acceso a los bienes y servicios primordiales para satisfacer las necesidades básicas. Ello se vio reflejado en el accionar de las personas, quienes ante la desesperación realizaron saqueos, así como compras compulsivas innecesarias donde recurrieron a la violencia para adquirir el producto dejando de lado el respeto y el bien común.

En el ámbito político, se evidenció falencias estructurales a causa del enfrentamiento entre los poderes Legislativo y Ejecutivo trayendo como consecuencias un gobierno desprestigiado con varios presidentes acusados de corrupción. Debido a la falta de ética en su accionar, escasa comunicación y búsqueda de sus propios intereses, generando inestabilidad social, ocasionando manifestaciones, vulneración de derechos ciudadanos que alteraron la convivencia entre el Estado y la sociedad.

Mientras la política atravesaba una crisis de inestabilidad, la sociedad peruana sobrevivía al impacto del Covid - 19, trayendo consigo el incremento de las brechas sociales, cambios conductuales y nuevas formas de vida. Ello generó una transformación en la calidad de vida que trajo como consecuencias: enfermedades psicológicas, físicas, sociales que impidieron la interacción comunicativa y socialización entre la población.

Por otra parte, la educación no fue ajena a esta pandemia, ya que se evidenció que la gran mayoría de educandos no tenían acceso a las clases por falta de conectividad y carencia de aparatos tecnológicos. En el retorno a clases presenciales durante el año 2022 se pudo evidenciar que los estudiantes mostraban inseguridad, estrés, preocupación e incertidumbre debido a las experiencias personales ocurridas a raíz del confinamiento social durante los dos años.

A partir de ello, es necesario que se implementen diversas estrategias según el contexto de cada institución educativa con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollarse en espacios de encuentro personal y social, permitiéndoles una adecuada interacción para recuperar la confianza en sí mismos y también con los demás.

Problemática

Durante el retorno a clases 2022, se ha identificado escasas interacciones comunicativas entre los estudiantes durante los diversos encuentros presenciales, a raíz del aislamiento social que se vivió por los masivos contagios de Covid-19.

Lo mencionado trajo como consecuencia, poca socialización con sus compañeros (as) y docente al momento de participar y de realizar trabajos grupales, también tenían temor a las burlas en base a la poca confianza que existía entre ellos. Además, no respetaban ni cumplían los acuerdos de convivencia, se evidenció la falta de tolerancia y respeto hacia sus compañeros ocasionando conflictos entre ellos.

Por otro lado, se demostró poco aprendizaje cooperativo entre los estudiantes durante los diversos trabajos grupales asignados por la docente, debido a que tenían grupos establecidos, impidiendo relacionarse con los demás.

Asimismo, la empatía y la comunicación asertiva se han visto resquebrajadas originando que los estudiantes pierdan el control en sus palabras al mencionar lo negativo del otro, sin el menor cuidado, vulnerando así los valores y prácticas democráticas.

A partir de la información recopilada por medio de las entrevistas individuales realizadas por los tutores durante el año 2021, el informe de progreso de aprendizaje del año académico (donde se encuentran el reporte de notas y descripciones por parte de los tutores), así como el diagnóstico socioemocional realizado a los estudiantes del 2do grado de secundaria (actualmente 3er grado) de Monterrico Institución Educativa Aplicación, se pudo constatar que las problemáticas mencionadas anteriormente han alterado la convivencia democrática.

Se evidencian en estos documentos, una escasa socialización con sus compañeros causado por el estrés que generó la inadecuada organización académica por parte de los estudiantes. Así como la dificultad al relacionarse con sus compañeros durante las clases sincrónicas, porque no respetaban ni cumplían los acuerdos de convivencia establecidos por la docente.

Además, se identificaron mínimas interacciones comunicativas con sus compañeros y docente durante las clases, a raíz del aislamiento social y la preocupación por los contagios masivos de Covid-19.

También, se demostró poco aprendizaje cooperativo entre los estudiantes durante los diversos trabajos grupales asignados por la docente, debido a que tenían grupos establecidos, impidiendo relacionarse con los demás. De igual manera, se evidenció dificultad al comunicarse con asertividad y resolver conflictos durante las clases sincrónicas ya que los estudiantes tenían actitudes displicentes hacia los demás compañeros.

Tomando en cuenta las dificultades vistas anteriormente, se ha llegado a la conclusión de que la convivencia democrática está siendo alterada, por ello, se optó por investigar de qué manera la metodología aula invertida desarrolla la convivencia democrática desde el área de Ciencias Sociales, como alternativa de solución, en los estudiantes del 3er año de secundaria de Monterrico I.E Aplicación.

Las posibles soluciones ante esta problemática son: Fortalecer la convivencia democrática a través del abordaje de temáticas vinculadas a las competencias del área, brindar ejemplos contextualizados a la actualidad que incentiven a los estudiantes a la reflexión, también actividades a realizar en grupos formados por la docente, mencionar y cumplir las normas de convivencia dentro del aula para mantener la armonía. Todo ello con la aplicación del aula invertida.

Para concluir, se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cómo la metodología aula invertida desarrolla la convivencia democrática en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del 3er grado de secundaria mediante la aplicación de la metodología aula invertida en el área de Ciencias Sociales.

Objetivos Específicos

1. Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

2. Mejorar la convivencia democrática



repositorio.pucesa.edu.ec | Aplicación del Aula Invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Qu...

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3138/2/77300.pdf.txt>

en los estudiantes de educación secundaria mediante el diseño de recursos didácticos, en el área de Ciencias Sociales.

3. Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la clase digital, en el área de Ciencias Sociales.

4. Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante el taller, en el área de Ciencias Sociales.

5. Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la evaluación de proceso, en el área de Ciencias Sociales.

Motivaciones para llevar a cabo la Investigación - Acción

El desarrollo de la convivencia democrática está relacionado con la línea de investigación de Innovación y didáctica, puesto que se va a diagnosticar y analizar a los y las estudiantes en torno al trabajo de investigación; proponiendo y aplicando un modelo pedagógico innovador denominado: aula invertida con la finalidad de dar solución al problema diagnosticado.

Además, se hará uso de técnicas e instrumentos que permitirán recabar información y resultados durante el proceso de investigación que servirán de ayuda para validar que tan confiable es el aula invertida para desarrollar la convivencia democrática en las aulas, desde el área de Ciencias Sociales.

De igual importancia, en el contexto actual el tema de investigación, se relaciona con el eje "Recuperación y consolidación de aprendizaje" porque es flexible, voluntario, seguro y gradual, además cuenta con diversas estrategias que pueden avalar y con ello ofrecer una educación diversificada.

Aportes a la Práctica Educativa (Significatividad de la Investigación)

El presente trabajo de investigación ha contribuido con la práctica educativa mejorando la convivencia democrática en los estudiantes de 3er de secundaria de Monterrico I.E. Aplicación, propiciando espacios de interacción y socialización durante las clases presenciales. Para lograr ello, se ha llevado a cabo la aplicación de la metodología aula invertida o Flipped Classroom, el cual aporta como una metodología innovadora y digital para el desarrollo de las diversas temáticas abordadas durante las clases. Lo cual facilita que el educando pueda reconocer, revisar e investigar de manera previa la información o recursos que el docente ha brindado en torno a los propósitos de aprendizaje.

Por otra parte, ha resultado significativo, el planificar actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los estilos, necesidades de cada estudiante, a partir de la elaboración y diseño de los recursos didácticos tanto físicos como digitales que eran subidos a la plataforma Classroom con anticipación. Ello propició que los estudiantes revisaran los contenidos educativos que estaban vinculados a los propósitos de aprendizajes donde realizaban anotaciones, ideas claves de lo visualizado, permitiendo llegar a la clase con conocimientos previos

Al reconocer la ruta de trabajo, el estudiante durante las clases logra compartir dudas, expresar ideas y formular conclusiones sobre hechos que han repercutido en la sociedad, a partir del abordaje de las tres competencias del área de Ciencias Sociales (Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, así como Gestiona responsablemente los recursos económicos).

Además de interactuar con sus compañeros mostrando respeto, asertividad al cumplir los acuerdos de convivencia, donde el docente es pieza fundamental durante todo el proceso de aprendizaje.

Finalmente, la docente realiza la retroalimentación como parte de la evaluación de manera igualitaria sobre el logro alcanzado y dificultades encontradas en los estudiantes, con la finalidad de brindar recomendaciones para su mejora y buen desenvolvimiento en la sociedad.

Por ende, la investigación está conformada por tres capítulos. En el primero, se abordará el desarrollo del marco teórico señalando las variables designadas (aula invertida y convivencia democrática). Mientras que, en el segundo capítulo se abordará el marco metodológico, donde se muestra el tipo de diseño de investigación. Para finalizar en el tercer capítulo, se dan a conocer el análisis de los datos y resultados.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

La investigación "Aula invertida para desarrollar la convivencia democrática en estudiantes de secundaria", al ser un aporte nuevo al campo educativo, ha sido complicado identificar investigaciones que vinculen las variables trabajadas (variable independiente: aula invertida y variable dependiente: convivencia democrática). Sin embargo, se logró encontrar antecedentes nacionales e internacionales que se relacionan con la temática abordada, ya que usaron la metodología aula invertida para desarrollar actitudes que son parte de una convivencia democrática en estudiantes de diversos grados y áreas de la educación.

En el ámbito internacional, Díaz (2016) elaboró un proyecto de investigación titulado:

5

dspace.utb.edu.ec | El aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica la Inmaculad...
<http://dspace.utb.edu.ec/8080/jspui/bitstream/49000/2690/6/P-UTB-FCJSE-PARV-000013-.pdf.txt>

"Aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica "La Inmaculada", del cantón Montalvo, provincia los

Ríos", en el país de Ecuador, con la finalidad de fortalecer la autonomía de los estudiantes del primer año de Educación Básica Regular.

Ambas investigaciones hacen uso de la metodología aula invertida para desarrollar la autonomía, la cual busca que el educando pueda autorregularse, expresar ideas críticas-reflexivas y ser partícipes de las distintas situaciones presentadas en la sociedad. Con respecto a las diferencias, Díaz utiliza el tipo de investigación mixta y omite el diseño de investigación, a comparación del presente trabajo que es cualitativa y de diseño investigación acción. Además, estuvo dirigido a estudiantes de primer grado de primaria, mientras, que el trabajo estuvo aplicado en educandos del tercer grado de secundaria.

Por otra parte, Santos (2022) realizó una

6

repository.unab.edu.co
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17475/2022_Tesis_Miguel_Alberto_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

investigación titulada "El aula invertida como estrategia didáctica para disminuir la agresividad entre los estudiantes de Grado 8 de la Institución Educativa Pio XII del Municipio de San Jacinto Bolívar",

en el país de Colombia. Esta investigación tiene relación con el trabajo ejecutado ya que utilizó el aula invertida como metodología para solucionar una problemática estudiantil que alteró la convivencia democrática. Dicha problemática se vincula con la segunda variable de la investigación porque pretende disminuir la agresividad a partir de la resolución dialógica de conflictos.

El trabajo realizado por Santos presenta diferencias con la experiencia ejecutada, ya que realizó una indagación cualitativa y cuantitativa (mixta), haciendo uso del enfoque descriptivo explicativo. Por otra parte, el grupo optó por un enfoque cualitativo y con diseño de investigación acción. Asimismo, el autor utilizó diferentes técnicas como la observación y encuestas aplicadas al grado ocho (segundo grado de secundaria) mientras que, el grupo investigador empleó la lista de cotejo de participación, focus group y los diarios de campo al tercer grado de la EBR.

Mientras que, en el ámbito nacional, Ramos (2022) realizó un trabajo de investigación titulado "

7

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90122/Ramos_PRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aula

8

repositorio.ucv.edu.pe | Aula invertida y autonomía del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza distrito de Yauyos, 2021
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90122#:~:text=El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar,validados por juicio de expertos, considerando las variables.>

invertida y autonomía del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Gómez Espinoza distrito de

Yauyos", con el objetivo de establecer la vinculación entre el aula invertida y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Ambas investigaciones utilizaron la metodología aula invertida para identificar la relación que existe con la autonomía. Pieza clave en la convivencia democrática, porque contribuye a la formación del pensamiento crítico y la seguridad al momento de manifestar sus opiniones e ideas en clase.

Entre las diferencias se logró contrastar que el tipo de investigación es cuantitativa en un nivel correlacional y de diseño no experimental, mientras que la presente investigación es cualitativa y de tipo investigación acción. Además, la indagación de Ramos no presenta una población específica ya que fueron 132 estudiantes elegidos de manera aleatoria, en comparación a este trabajo que determinó como población de estudio a los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Educación Básica Regular.

Cotrina (2022), elaboró una investigación denominada "Aplicación

9

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85118/Cotrina_VJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, Institución Pública

2032" en Lima, Perú. El cual tuvo como finalidad corroborar la implicación del aula invertida en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales con estudiantes de nivel secundaria. Con respecto a las semejanzas, las dos investigaciones buscaron que los aprendizajes sean significativos y orientados a formar ciudadanos activos y participativos en la sociedad. Entre las diferencias se puede mencionar que la investigación de Cotrina es cuantitativa, en un nivel explicativo y de diseño: experimental hacia pre experimental, no obstante, el estudio realizado fue cualitativo y de tipo investigación - acción.

Por último, Cossio (2022) en su estudio titulado "

10

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Aula invertida y su influencia en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de un instituto tecnológico de Ca...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/U/CV_V_bb2d87244a12ff0440b047517549c798/Details

Aula invertida y su influencia en el desarrollo de Competencias Interpersonales en estudiantes de un Instituto Tecnológico de Cayalti,

2021", demostró la influencia que tiene el aula invertida en las competencias interpersonales de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Cayalti - Lambayeque, Perú.

La similitud que se encontró entre las investigaciones es que ambos utilizaron el aula invertida para lograr un impacto positivo en las relaciones interpersonales que les permitieron interactuar de manera efectiva en los distintos grupos de trabajo respetando así la diversidad dentro del aula. Entre las diferencias encontradas se puede señalar que la población de estudio son estudiantes universitarios y no estudiantes de la EBR como se tomó en cuenta para esta investigación.

1.1 Metodología del Aula invertida

1.1.1 Definición

La metodología conocida como Flipped Classroom, es una modalidad que consiste en invertir el orden de la enseñanza tradicional con el fin de optimizar el aprendizaje. (Velásquez, 2017 como se citó en Flores et. al 2021) "el

11

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

aula invertida permite desarrollar contenidos previos a la clase y

fomenta en los estudiantes la comprensión de estos contenidos a través de un aprendizaje activo" (p. 4).

Es así que esta metodología, genera que el estudiante ponga en práctica el aprendizaje autónomo, al revisar los materiales subidos previamente por él o la docente a la plataforma digital para que logren identificar los temas que se abordarán y del mismo modo, adquirir conocimientos para una mejor participación e interacción en clase, con la finalidad de ser protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes durante los encuentros virtuales y presenciales.

El aula invertida como metodología logra el aprovechamiento de los diferentes

12

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

recursos como son las TIC, el aprendizaje colaborativo, pero sobre todo la parte emocional y afectiva del ser humano.

Con respecto a las diversas conceptualizaciones mencionadas, se puede concluir que el aula invertida es una metodología que tiene como objetivo que los estudiantes asuman un rol activo y protagonista dentro y fuera del aula haciendo uso de recursos digitales y físicos para la resolución de actividades, formulando preguntas que incentiven el pensamiento crítico.

1.1.2 Características

El aula invertida es una metodología que se caracteriza por los siguientes aspectos:
a) Implica

13

web.ua.es

<https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>

un cambio de roles respecto al modelo tradicional de enseñanza ya que el estudiante debe colaborar activamente en su propio aprendizaje

(Berenguer, 2016). b) El aprendizaje y la enseñanza se da de manera semipresencial, porque el estudiante aprende en casa al revisar los materiales previamente, luego en el aula interactúa y refuerza lo aprendido con sus compañeros y docente (Santiago, 2019).

c) El docente promueve el intercambio de ideas u opiniones durante las clases con la finalidad de reforzar los conocimientos y contribuir al mejoramiento de las habilidades comunicativas y la argumentación, además retroalimenta a cada estudiante de manera amplia y personalizada ya que dispone de mayor tiempo. d) Se hace uso de herramientas, plataformas y recursos digitales que permiten al estudiante tener acceso a la información planificada de forma rápida y en cualquier momento para su revisión previa o constante.

1.1.3 Pilares del Aula Invertida

Como se sabe, no existe una sola guía para implementar el aula invertida, pero Hamdam, McKnight y Arfstrom (2014) han podido identificar cuatro pilares importantes que deben tomarse en cuenta al momento de su implementación:

"F" (Flexible Environment) Ambientes flexibles.

Para entender este primer pilar, se empezará definiendo la palabra "ambientes", en el ámbito educativo se definen como espacios que se caracterizan por ser propicios para el estudiante, porque poseen todas las condiciones necesarias para desarrollar el aprendizaje. La palabra "flexible" se entiende como la característica que un individuo u objeto puede tener para ser moldeado con facilidad según la voluntad de otros.

En otras palabras, son espacios donde prevalece la flexibilidad, permitiendo al docente (enseñar) y a los estudiantes (aprender) de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje con ayuda de herramientas, recursos, materiales, etc.

En estos espacios el docente debe estar a disposición de los estudiantes para llevar a cabo la retroalimentación individual o grupal, realizar evaluaciones formativas a través de la observación durante la clase, y de esa manera llevar un ambiente flexible. Donde se intercambien ideas para identificar dudas y se puedan ir corrigiendo en conjunto, dando como resultado el proceso de enseñanza aprendizaje.

"L" (Learning Culture) Cultura de aprendizaje.

La cultura de aprendizaje, es adaptarse a los cambios y buscar nuevas formas de aprender a través de la innovación, el cultivo de la imaginación y el aprender haciendo. Es por ello, que con este segundo pilar el estudiante se convierte en el centro de atención dentro del aula, transformándose en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje sin que el profesor sea el único "epicentro de contenidos".

Es en el aula donde se dedica el tiempo pertinente para poder profundizar y socializar los contenidos junto con el docente y demás compañeros (as), creando así oportunidades más enriquecedoras de aprendizaje e interacciones a efectos de asegurar el entendimiento del tema.

De igual manera, el docente prioriza el desarrollo de actividades lúdicas que propicia el desarrollo del conocimiento y de los diversos niveles de pensamiento superior en el estudiante. Logrando así la participación activa en su propia formación, posibilitando su autoevaluación y la retroalimentación tanto permanente como pertinente por parte del educador.

"I" (Intentional Content) Contenido intencional.

La palabra "contenido" en educación se define como el conjunto de saberes, conceptos, habilidades o actitudes, que en torno a ellas se planifican diversas actividades para la enseñanza-aprendizaje. El término "intencional" se entiende por la capacidad de ver las propiedades de una cosa u objeto teniendo un propósito claro, siendo consciente de la importancia de lo que se está realizando.

Dicho de otra manera, el tercer pilar hace referencia a la necesidad que tiene el docente para discernir del todo: lo más importante que debe aprender y los materiales que debe brindarle al estudiante para que construya su aprendizaje de manera autónoma de un área en específico.

Por ello, este pilar está estrechamente ligado con la planificación, porque es parte fundamental del trabajo pedagógico. Con este proceso se puede identificar competencias, capacidades, desempeños y propósitos. Además de los conocimientos, actividades, materiales, contexto y diferentes formas de aprender que pueden ser aplicados antes, durante y después de la sesión de clase.

Permite al docente desarrollar su creatividad en todo momento y especialmente al elaborar los recursos que utilizará, ya que estos deben ser de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que se planteó desde un inicio.

"P" (Professional Educator) Educadores profesionales.

Los educadores profesionales son aquellos individuos que han tenido una preparación profesional durante un período de tiempo, para educar a otras personas, sea en Educación Básica Regular o Universitaria.

Según Euroinnova (2022) estos personajes tienen ciertas características: a) sienten amor y vocación por enseñar, b) tienen actitud positiva, c) se adaptan a las necesidades de los estudiantes, d) crean objetivos y metas claras. e) Tienen capacidad para comunicarse y trabajar en equipo, f) buscan aprender cada vez más y utilizan nuevas herramientas para la formación, g) manejan los programas de estudios con los que trabajan. h) Son empáticos, i) autoevaluativos y j) motivadores (p.1).

Este último pilar, alude al requerimiento de un docente totalmente preparado para desenvolverse en el mundo cambiante de la educación tomando el papel de guía y facilitador de los aprendizajes dejando de ser el único referente de contenidos en el aula.

Debe ser flexible, tener disposición para proponer mejoras en su labor de enseñanza-aprendizaje, planificador (escoger recursos o metodologías pertinentes), tomando en cuenta los aprendizajes esperados, el tiempo y los tipos de instrumentos de evaluación que se puedan utilizar para monitorear los logros alcanzados por los estudiantes.

1.1.4 Tipos de Aula Invertida

La metodología del Aula invertida, según Alegre, Demuth y Navarro (2019) se puede desarrollar en diversas situaciones y recursos, presentando seis tipos, las cuales se describirán en los siguientes párrafos.

Aula Invertida Tradicional.

Los estudiantes acuden al aula después de haber revisado los materiales designados por el docente, tiempo antes. Durante la sesión de clase ponen en práctica los conocimientos adquiridos mediante diversas actividades, realizando a la par la retroalimentación personalizada.

Aula Invertida de Debate.

Consiste en presentar materiales de estilo audiovisual como videos o conferencias por parte del docente, que sirven para generar el debate de ideas, realizándose de manera presencial en el aula. De esta manera, el docente y los estudiantes interactúan y comparten sobre el tema en cuestión desarrollando habilidades en la argumentación, defensa de posiciones y reflexiones.

Aula Invertida de Demostración.

Aquí el docente elabora recursos, como videos, donde muestra paso a paso un procedimiento que quiere dar a conocer a los estudiantes con el fin de que puedan verlo en cualquier momento. El estudiante debe practicar el procedimiento con la guía del docente, y enfocarse en el proceso de desarrollo del desempeño esperado.

Aula Invertida Grupal.

Esta se desarrolla de manera grupal, por ello cuando se llega al aula se debe formar grupos con los estudiantes, con la finalidad de que el aprendizaje sea colaborativo, aprendiendo unos de otros. Pero antes de eso, los involucrados deben revisar el material enviado por el docente y llegar con los conocimientos previos del curso que se trabajará.

Aula Invertida Doble.

Los educandos asumen el papel del docente, por lo que empiezan a crear su propio material: graban videos, podcast, videoconferencias, entre otros,

14

dominiodelasciencias.com | Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica | Domino de las Ciencias

<https://dominiodelasciencias.com/?jsfindex.php/es/article/view/1323>

para demostrar el dominio y adquisición de nuevas competencias.

Aula Invertida

Virtual.

Se desarrollan actividades donde el material proporcionado por el docente es manejado de manera virtual a través de plataformas (Zoom, Google Meet, Classroom) por donde se les asigna tareas y se les evalúa de manera grupal o individual.

1.1.5 Etapas del Aula Invertida

Basso et al. (2018) tras la elaboración de un trabajo de investigación presenta una propuesta de modelo tecnológico para la implementación del aula invertida, brindando un soporte mediado por los recursos digitales, para posteriormente llevarlo a la práctica en diferentes áreas y niveles de la educación superior.

El desarrollo de la investigación da a conocer cinco etapas donde el docente y estudiante asumen roles protagónicos, estas etapas son:

15

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, diseño de recursos didácticos, clase digital, taller y evaluación de proceso.

Planificación de Actividades de Enseñanza-aprendizaje

Durante esta primera etapa él o la docente encargada del aula, toma en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año académico, para planificar las programaciones, unidades didácticas y sesiones e instrumentos de evaluación acorde a las necesidades y estilos de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, propone actividades pertinentes que busquen desarrollar el propósito establecido.

Por otro lado, para diseñar las programaciones es necesario recurrir al Currículo Nacional, Programación Curricular del nivel trabajado con la finalidad de seleccionar competencias, capacidades, y desempeños, considerando el contexto social, político, económico y cultural.

Selección del tema.

Para realizar la selección de los temas a trabajar es primordial elaborar los carteles de contenidos, actitudes e indicadores previamente. Posteriormente se elabora la programación anual, la unidad didáctica y sesiones de aprendizaje según el grado que se trabaje.

Según Jerez et al (2015)

16

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

se obtendrá el syllabus o programación del curso, que incorpora no sólo los contenidos y resultados de aprendizaje sino también las metodologías, actividades, recursos, y estrategias evaluativas que permitan monitorear los avances y logros alcanzados por el estudiantado (p. 21).

Diseño de Recursos Didácticos.

Etapa donde el docente elabora y utiliza diversos recursos didácticos para apoyar, complementar y evaluar el proceso de enseñanza que dirige u orienta. Estos recursos contienen una gran variedad de técnicas, estrategias, materiales, instrumentos, entre otros que van desde la pizarra, videos, plataformas, líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas, que pueden ser digitales y físicos. Como expresa Vargas (2017):

Los recursos y materiales deben considerar el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilidad la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes. (p. 69)

Recursos digitales.

Son aquellos que han sido diseñados con la finalidad de facilitar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta a Zapata (2012) son materiales compuestos por medios digitales y producidos con motivo de facilitar el logro de las actividades de aprendizaje (p. 1). Es así, que podemos encontrar podcast, pdfs, videos, juegos, páginas web, etc. como parte de los recursos digitales.

Cabe destacar que estos recursos responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos y se adaptan con facilidad a las necesidades e intereses que presentan los estudiantes y maestros. Para hacer uso de los recursos es primordial contar con diversos dispositivos como celulares inteligentes, computadoras, tablets y contar con conexión a Internet, aunque existen algunos que pueden ser descargados y trabajar sin ello.

Materiales didácticos físicos.

Son aquellos materiales utilizados por los docentes y estudiantes para la explicación y desarrollo de actividades ejecutadas de manera grupal e individual de manera presencial.

Dentro del ambiente educativo se evidencian materiales como: pizarra, libros, carteles, láminas, mapas, etc. Estos materiales son muy importantes para el trabajo dentro y fuera del aula ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Clase Digital.

Es la etapa comprendida por los recursos electrónicos o digitales que los estudiantes deben de revisar con anterioridad, de forma virtual, antes de la clase presencial. Con ello, los estudiantes asumen un rol protagónico ya que son los encargados de verificar en este caso la videoclase que se encuentra en la plataforma del Classroom, donde la docente explica los contenidos teóricos a abordar durante la clase y el material complementario, desarrollando su aprendizaje autónomo.

Las videoclases son grabaciones que incluye recursos audiovisuales elaborados por la docente, la cual prepara una presentación en Canva donde se coloca el contenido aplicado a un tema en específico, los insumos y/o recursos a utilizar, además de las actividades, conclusiones y preguntas para la construcción de sus aprendizajes considerando la secuencia didáctica en la sesión de aprendizaje, inicio, desarrollo y cierre. Asimismo, la videoclase permite promover una pedagogía activa para que los estudiantes revisen el video previo a las clases.

Plataformas Virtuales.

Son espacios de internet que permiten almacenar diversos tipos de información donde se hace uso de aplicaciones, como menciona Fernández (2012)

17

repositorio.ual.es

[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las plataformas virtualesAlvaro Manuel Fernandez Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%3A%3AUna definición formal podría ser](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las%20plataformas%20virtuales%20Alvaro%20Manuel%20Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y#%3A%3AUna%20definici%C3%B3n%20formal%20podr%C3%ADa%20ser)

es crear un entorno donde se integren el uso de las distintas herramientas y aplicaciones que funcionen a través de Internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos (p. 12).

Las plataformas virtuales permiten al docente poder contar con un espacio determinado para colocar materiales y enlazar páginas donde se visualizan los insumos o recursos a utilizar para el desarrollo de la clase. También, se pueden realizar foros, observar videos y recibir tareas de los estudiantes, así como desarrollar test, obtener estadísticas de evaluación, promover debates, etc.

Taller.

Según Basso (2018),

18

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

esta etapa corresponde a la sesión presencial realizada en el aula, en la cual el estudiante desarrolla actividades de aprendizaje con metodologías activas con la modalidad de trabajo en equipo (p. 10).

En este espacio, los educandos junto con el docente comparten, construyen y afianzan los conocimientos adquiridos, para interactuar y realizar actividades participativas como juegos o dinámicas donde todos intervienen de manera individual o grupal.

Permite conectar con los contenidos curriculares, siendo así una modalidad de enseñanza-aprendizaje que se basa específicamente en la relación entre la teoría y la práctica donde el alumno puede participar de diversas actividades metodológicas que le permiten el desarrollo de habilidades y competencia

Actividades con metodologías activas.

Engloba las distintas tareas o ejercicios que un grupo de personas llevan a cabo con el fin de lograr los aprendizajes esperados, mediante la realización de diversas actividades.

Tienen el objetivo de dar firmeza o solidez a las enseñanzas adquiridas acerca de un tema en específico, durante la clase. Según Silva y Maturana (2016) mencionan que:

19

www.scielo.org.mx

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Pensar el proceso formativo desde estas metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación,

cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea (p. 122).

Asimismo, son importantes porque se utilizan para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además permiten atender y graduar los diferentes materiales según el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con la finalidad de lograr el nivel de desempeño deseado.

Estas actividades pueden realizarse en el aula o fuera de ella como parte de la programación y planificación de las sesiones de aprendizaje. Las metodologías activas unen un conjunto de estrategias y métodos innovadores donde el estudiante pueda fomentar el trabajo colaborativo además de su autonomía, dejando de lado la memorización. Haciendo uso de ABP, PBL, Método de casos, Asimilación, Aprendizaje colaborativo, entre otros.

Evaluación de Proceso.

Consiste en aplicar las evaluaciones correspondientes a cada estudiante, haciendo uso de instrumentos como rúbricas, guías y listas de cotejo donde se realiza el levantamiento continuo y sistemático de los datos obtenidos en todo el proceso de enseñanza del educando.

Según Gonzales (S/F)

20

localhost | Influencia de los procesos de evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de básica media de la escuela fiscal "Rosa Borja De I...

[http://localhost:8080/xmlui/bitstream/23614/3/HO LGU%20c%3BdN%20UR%3%91A.pdf.txt](http://localhost:8080/xmlui/bitstream/23614/3/HO%20LGU%20c%3BdN%20UR%3%91A.pdf.txt)

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes como el proceso de enseñanza del estudiante. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto (p. 6).

En esta etapa, se puede identificar el nivel de avance o el logro que el estudiante ha alcanzado en las diversas actividades realizadas en el aula, además este tipo de evaluación permite observar y verificar cómo está su proceso formativo.

Evidencias.

Es el resultado de todo un proceso de enseñanza donde se demuestra el resultado final de todos los aprendizajes adquiridos en el aula por parte de los estudiantes durante un periodo de tiempo. Según la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU (2020):

Las evidencias de aprendizaje se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado,

21

cdn.www.gob.pe

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452

en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje.

(Ministerio de Educación, 2020, p. 6)

Por otro lado, también se puede entender como evidencias las producciones de los educandos en aula y fuera de ella, las cuales forman parte de su enseñanza-aprendizaje para un desarrollo integral. A través de ellas, se puede identificar lo que se ha aprendido y el nivel que se ha logrado alcanzar según los objetivos establecidos en cada sesión de aprendizaje.

Evaluación y Autoevaluación.

La evaluación es un proceso que se realiza durante el desarrollo y después de la sesión de aprendizaje. Con él se puede identificar y recoger datos (cuantitativos y cualitativos) sobre hechos que realizan los estudiantes. Según la Resolución Ministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020) la evaluación es:

22

cdn.www.gob.pe

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452

Un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

(Ministerio de Educación, 2020, p. 9)

Este proceso se ejecuta considerando como personaje principal al estudiante, tiene como finalidad ofrecer una retroalimentación para que identifique sus propias fortalezas, dificultades y necesidades con el propósito de que proponga y ejecute acciones de mejora.

Del mismo modo, la autoevaluación, es aquella evaluación que el estudiante realiza sobre su propio aprendizaje, que le permite reconocer aquellos aspectos que está logrando y debe de mejorar. Tal como menciona Cruces y Quiñones, (2012) "tipo

23

www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida, puesto que la realiza el propio estudiante y le permite comprobar su nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo" (p. 102).

1.2 Convivencia Democrática

1.2.1 Definición

Tal como menciona Arroyo (2012), la convivencia democrática es el "vivir con" la persona que piensa diferente

24

blog.pucp.edu.pe | CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA – DISCUSIÓN CIUDADANA

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/arroyo/2012/08/12/convivencia-democratica/>

o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión, de manera armónica; sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los

demás" (p. 1). En una convivencia democrática todos los miembros de la sociedad tienen responsabilidad compartida sobre las normas que regulan la vida colectiva.

De esta manera, se relaciona con la forma de gestionar los conflictos o desacuerdos que puedan surgir en un tiempo determinado involucrando a los individuos. Para ello, es importante reconocer aquellas técnicas de resolución de conflictos mencionadas por la Universidad de San Buenaventura Medellín (2020) que señalan: negociación, arbitraje, mediación y conciliación las cuales son utilizadas en distintos contextos donde suceda cualquier problema, con el objetivo de establecer una convivencia democrática (p. 1).

Finalmente, es aprender a vivir y convivir con las personas que piensan y opinan diferente ante diversas situaciones que puedan suscitar dentro de una sociedad. Asimismo, conlleva participar activamente en la toma de decisiones para transformar y cambiar la realidad en búsqueda del bien común de toda la comunidad.

1.2.2 Características

La convivencia democrática se caracteriza por lo siguiente (Ministerio de Educación DCN, 2016):

Está integrada al quehacer educativo de la escuela: Situado en el presente Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular del Centro Educativo y en el Plan Anual donde los agentes educativos comparten las mismas

25

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

responsabilidades de Convivencia y Disciplina Escolar. Asimismo, recibe el apoyo de la Tutoría y Orientación Educativa mediante los Tutores y del área de convivencia.

Fortalece o promueve un modelo democrático de organización de las Instituciones Educativas: La autoridad que presentan los docentes se sostiene en su calidad como persona, asimismo en su calidad profesional, conocimiento y comprensión del comportamiento de niños y jóvenes. Además, en sus habilidades para relacionarse de manera horizontal con los estudiantes sin perder su condición como

26

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

adulto.

Está relacionada con la educación en valores, especialmente con la formación de los valores

éticos: Se sostiene en valores éticos que propone el Currículo como Justicia, libertad, respeto y solidaridad, asimismo

27

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

colabora en la formación ética de los estudiantes.

Es un proceso que se debe dar en cada Institución Educativa de acuerdo

a la diversidad cultural, a los contextos sociales y a la propia realidad de cada escuela. Más que un presupuesto de partida, se trata de una construcción que se renueva permanentemente.

1.2.3 Valores en la Convivencia Democrática

Según Achahui (2020), los valores democráticos son aquellas

28

repositorio.une.edu.pe

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5001/Dimas Gregorio ACHAHUI MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5001/Dimas%20Gregorio%20ACHAHUI%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

características, cualidades, ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas, positivas y fundamentales para construir y vivir en una democracia. Estos valores constituyen el motor que debe guiar el obrar democrático

(p. 3). Algunos valores practicados por la sociedad son: tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Dichos valores son practicados por los ciudadanos, con la finalidad de construir una sociedad armoniosa, libre de discriminaciones y factores que atenten contra la convivencia. Los valores seleccionados a continuación son:

Tolerancia. Basada en el respeto hacia las ideas, pensamientos, creencias, intereses de las personas, las cuales provienen de distintas culturas, países o espacios geográficos con el objetivo de crear lazos de confianza y diálogo dejando de lado las diferencias sociales que atentan contra la sociedad. Tal como menciona Comisión Nacional de los Derechos Humanos México (2018):

Tolerancia. Está directamente relacionada con el discernimiento individual

ya que implica poder respetar y aceptar las diferencias raciales, políticas, sociales y culturales de las demás personas. Asimismo, al deber que tiene cada uno de recibir un trato equitativo e igualitario entre todos. (p. 8)

No obstante, la igualdad como principio consta de que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades. Ante ello, la tolerancia delimita el dominio y violencia que pueden ejercer las personas hacia otras.

Solidaridad. Valor humano, que consiste en brindar ayuda a las personas que más lo necesitan sin recibir nada a cambio. Estas acciones generalmente no benefician a uno mismo si no a un tercero. Según Tolentino (2022):

La solidaridad se construye necesariamente en la familia y para lograrlo es necesario establecer una adecuada comunicación entre los miembros e impartir hábitos que tienen que ser aprendidos por los hijos con la finalidad de poder ayudar a los demás en diferentes situaciones. (p. 15)

Asimismo, ser solidario es pensar en las demás personas que conforman parte de la sociedad como: escuela, comunidad, etc., las cuales requieren de apoyo. Las personas solidarias colaboran y cooperan con las demás personas para lograr cumplir metas y objetivos que benefician a los demás.

Responsabilidad. Según Montero (2021), existe una necesidad de formar ciudadanos responsables, para que la sociedad sea más humanizada y sensible ante los diversos acontecimientos de su alrededor. (p. 6)

Es por ello que la responsabilidad es un valor fundamental del ser humano que implica asumir y cumplir adecuadamente los deberes de manera eficiente u oportuna. Asimismo, siendo capaz de tomar decisiones de forma adecuada ante una determinada situación como consecuencia de los actos.

Por otro lado, también se relaciona con la convivencia democrática donde se busca que los ciudadanos cumplan con los deberes, normas y responsabilidades que brinda la ciudadanía y manejarse de manera oportuna en la sociedad.

1.2.4 Prácticas Democráticas en la Convivencia

Hace mención a las acciones que realizan las personas para vivir en democracia en un espacio determinado, enmarcadas en los principios de libertad, igualdad, justicia, así como también, en el diálogo y la participación siendo ejemplos claros de las prácticas democráticas.

Diálogo. Práctica que permite la resolución de conflictos sin el uso de actitudes violentas o pasivas, sino al contrario, escuchando, respetando y actuando asertivamente ante lo que las demás personas piensan o quieren decir sobre un asunto en específico, logrando convertirse en pieza fundamental para una convivencia democrática. Logra que las relaciones con las personas que opinan y piensan diferente puedan desarrollarse adecuadamente, mediante el intercambio de ideas poniendo en práctica la asertividad y comprensión mutua.

Participación. Según Castro (2012),

29

www.tse.go.cr

https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/democracia-y-ciudadania-activa-valores-y-practicas.pdf

es un deber y un derecho que tenemos todas las personas de "tomar parte" en la sociedad democrática

(p.38). Es decir, que a través de la participación los miembros de una población comparten y asumen entre sí, diversas decisiones que involucran el bienestar propio y de los demás.

Para ello, cada persona tiene el poder de intervenir o actuar en el medio en el que habita, tomando decisiones que pueden afectar su desenvolvimiento o transformar su realidad a lo largo de toda su vida.

1.2.5 Funciones de la Convivencia Democrática

Según el Ministerio de Educación (2016) la convivencia democrática tiene las siguientes funciones:

Formativa. Porque desde los primeros grados existentes en la institución educativa se va educando a los estudiantes en el conocimiento y práctica de los acuerdos o normas de convivencia. Los docentes son guía para la elaboración de estas, explicando la gran importancia que tienen para el desarrollo de una convivencia democrática, y por ello se tienen que cumplir y respetar.

Las normas que se elaboran en conjunto dentro del aula deben guardar relación

30

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

con los valores éticos y con las pautas de convivencia propuestas en el Reglamento

Interno y en el PEI del centro educativo en el que se está. Además, contribuye con la formación integral, promoviendo la práctica de los valores, el desarrollo de las habilidades sociales, el aprendizaje y respeto de las normas en los educandos.

Preventiva. Genera un clima armonioso, confiable y seguro para los agentes educativos que coexisten en el colegio. Sirviendo como herramienta de apoyo para enfrentar la aparición de los diversos problemas o conflictos dentro o fuera de la Institución. También, es preventiva porque profesores y estudiantes tienen una cercanía que se vuelve elemento importante ante las posibles violaciones a las normas o acuerdos de convivencia.

Reguladora. Se encarga de regular los comportamientos que presentan los agentes educativos al interior de la escuela. Aquí el buen comportamiento es tan importante como las faltas. El primero, tiene como recompensa premios y estímulos para los educandos y docentes que aportan a la buena convivencia democrática.

La segunda, tiene sanciones con dos sentidos: reparadora y como llamada de atención. La reparadora tiene como objetivo ser justa y oportuna para que los estudiantes aprendan a asumir sus responsabilidades y las consecuencias de sus acciones, con el fin de que restablezca las relaciones de manera positiva y armónica.

1.2.6 Dimensiones de la Convivencia Democrática

La convivencia democrática presenta tres dimensiones pedagógicas que han sido propuestas por Carbajal (2016) donde la autora propone dimensiones pedagógicas: la Inclusión (reconocimiento), Resolución dialógica de conflictos y toma de decisiones (representación), y la Equidad (redistribución), con el objetivo de lograr una educación para la convivencia democrática.

La Inclusión (Reconocimiento).

La dimensión inclusiva consiste en el reconocimiento de la gran variedad de entidades individuales, así como grupales, (sociales, económicas, culturales, étnicas, académica, de género, entre otros), además de las distintas capacidades, mediante diversas pedagogías y metodologías que tienen como finalidad la construcción de un sentido de pertenencia. Como expresa Morrison y Vaandering (2012) esta dimensión implica fomentar las relaciones solidarias y de apoyo, haciendo uso de un diálogo grupal o en equipo donde los estudiantes puedan sentir la confianza de poder expresarse, compartiendo experiencias e historias y sobre todo desarrollar una comprensión mutua que logre trascender las diferencias entre los educandos (p. 13).

Las características que describen las pedagogías que promueven la inclusión son las siguientes: fomento de la inclusión personal a través del reconocimiento de las identidades individuales y colectivas de los estudiantes, construcción de una comunidad solidaria y de apoyo en el aula. Por último, la integración en el currículum de las experiencias de vida de los educandos, además de la construcción y optimización de los conocimientos locales y culturales.

Por ende, fomentar la inclusión en el salón de clases, supone instruir a los niños y jóvenes a construir las bases de una sociedad donde la democracia (forma de organización social) sea ejercida por la población, también al integrar la diversidad identitaria y la pluralidad en las experiencias escolares cotidianas que los estudiantes han podido atravesar. Diversidad Cultural.

Refiere a la gran variedad de culturas que coexisten en todo el mundo, las cuales se diferencian entre sí a través de un conjunto de expresiones culturales propias de un determinado espacio geográfico que poseen identidad. Entre las expresiones destacan: idioma, religión, etnia, historia, etc., quienes a través de sus costumbres, tradiciones y valores se logra conocer la forma de vida de cada comunidad. Según las Organización de las Naciones Unidas (2022):

31

[www.clubensayos.com | LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO MEDIO PARA TENER UNA VIDA INTELCTUAL, AFECTIVA, ETICA Y ESPIRITUAL MAR ENRIQUECEDORA - Ensay...](https://www.clubensayos.com/Filosofia/LA-DIVERSIDAD-CULTURAL-COMO-MEDIO-PARA-TENER-UNA-VIDA-INTELCTUAL-AFECTIVA-ETICA-Y-ESPIRITUAL-MAR-ENRIQUECEDORA-Ensay...)

La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora.

Todo esto está presente en las siete convenciones de la cultura, que proporcionan una base sólida para la promoción de la diversidad cultural. (p. 1)

La diversidad cultural enfrenta tres desafíos, entre los cuales están: globalización, Estados y las crecientes diferencias en materia de alfabetización digital y convencional. De acuerdo, con Gallo (2015) es necesario:

Reconocer

32

[www.udep.edu.pe | "Hay que fomentar la diversidad cultural y no pretender desaparecerla" - UDEP Hoy](https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/05/hay-que-fomentar-la-diversidad-cultural-y-no-pretender-desaparecerla/)

la diversidad cultural de un país es importante para que se gobierne y conviva de manera inclusiva y respetuosa, porque así las políticas y programas que se fomenten atenderán a esta realidad y promoverán la valoración a las diferentes 'identidades' que conforman un país.

(p. 1)

Por ello, es importante que los estudiantes de la Educación Básica Regular reconozcan la diversidad cultural porque les permitirá valorar, preservar, respetar y concientizar lo que existe en su entorno.

Interacciones Comunicativas.

Es el pilar fundamental de la sociedad porque se basa en la comunicación entre las personas, logrando de esta manera que se puedan establecer relaciones con los demás.

Por otro lado, Macías (2017) menciona que "en la escuela se presenta toda una variada sucesión de interacciones comunicativas; desde el diálogo, expresiones afectivas hasta las humillaciones, agresión verbal, exclusión social y agresión física, directa o indirecta entre otras formas comunicativas (p. 86). Es así que se debe analizar y evaluar las interacciones comunicativas que permitan a los estudiantes ser participes y poner en práctica las diversas formas de comunicación como la verbal y no verbal.

Teniendo como requisito que el docente se enfoque en los intereses y perspectivas de los estudiantes para que de esta manera el educando pueda participar de forma abierta y voluntaria, siendo capaz de realizar preguntas o poner un tema en discusión iniciando así una relación dialógica entre todos los integrantes del aula.

La Equidad (Redistribución).

Consiste en que cada persona pueda recibir de manera justa lo que se merece, es decir el trato debe ser de una forma correcta y equitativa según las necesidades de cada individuo. Tal como afirma Castaño (2021), la equidad es dar a cada uno lo que merece según el derecho o condiciones que éste merezca; así, también consiste en no favorecer a una persona perjudicando a otra (p. 7).

Hoy en día en el sistema educativo la equidad es un reto que está centrada en poder garantizar y redistribuir las enseñanzas a los estudiantes de forma equitativa sin importar su condición socioeconómica. Un punto importante es que la educación debe ser una puerta para que los estudiantes logren tener la oportunidad de desarrollar habilidades sociales individualmente o en grupo sin sentirse discriminados.

Finalmente, de esta manera se pueda tener una adecuada integración social entre los estudiantes y llegar a ser ciudadanos preparados, informados para construir una sociedad democrática, justa y equitativa.

Oportunidades Equitativas.

Implica que los estudiantes puedan tener oportunidades equitativas para alcanzar sus logros académicos y también personales, teniendo en cuenta la pedagogía para el aprendizaje cooperativo entre estudiantes. De esta manera, comprende encontrar ante cualquier conflicto o desacuerdo soluciones para el bienestar de todos, que permitirá fortalecer aquellas relaciones interpersonales brindando oportunidades a los estudiantes, lo cual aprenderán a manejar situaciones de conflicto de manera democrática y a la vez constructiva en la toma de decisiones personales. Carbajal (2016) menciona que:

Una manera de ofrecer a los estudiantes oportunidades equitativas para alcanzar logros académicos y personales, especialmente a quienes se encuentran en riesgo de fracaso escolar, son las pedagogías para el aprendizaje cooperativo. (p. 17)

Aprendizaje Cooperativo.

Según Muñoz (2016) menciona que,

33

[www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00136.pdf)

el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para

conseguir una meta común (p. 136), de esta manera el trabajo en equipo permite maximizar el aprendizaje autónomo y de sus compañeros.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo se considera una estrategia educativa donde los docentes estimulan a los estudiantes a trabajar en conjunto (grupos) con sus compañeros, con el objetivo de realizar discusiones o debates colectivos, diálogos en otras actividades (Placencia y Diaz, 2015, p. 23). Dicho aprendizaje busca que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos y adquieran habilidades sociales para trabajar de manera conjunta.

La Resolución Dialógica de Conflictos y Toma de Decisiones (representación).

Carbajal (2016) menciona que esta dimensión alude a:

34

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

Las oportunidades que los docentes abren para la representación y el empoderamiento de los alumnos en tres aspectos clave: el ejercicio de su autonomía en los procedimientos de resolución de conflictos, expresión de su propia voz en discusiones colectivas y participación en los procesos de toma de decisiones en asuntos que les conciernen.

(p. 21)

En otras palabras, esta dimensión otorga posibilidades dentro del aula para que los estudiantes se empoderen en ejercer su propia autonomía ante los conflictos que se le puedan presentar. Expresando sus propias opiniones o fundamentos durante discusiones y, por último, sean capaces de participar y tomar sus propias decisiones en asuntos que le atañen.

Comunicación Asertiva.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, alude a la comunicación asertiva cómo, "expresar nuestra opinión de manera firme y clara, respetando tanto las ideas del otro como las propias". Esto quiere decir que comunicarse asertivamente significa decir lo que uno piensa sin lastimar los sentimientos de la otra persona, teniendo en cuenta el respeto y la empatía. Según (Torres, 2019, como se citó en Anguiano, 2016), afirma que:

35

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?ts

Es una forma de expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica emoción limitante de ansiedad, culpa o Furia.

(p. 22)

Lo mencionado anteriormente, no quiere decir que para ser asertivos se tenga que estar de acuerdo con los argumentos de las demás personas, ya que podemos discernir y refutarlos sin que esto sea motivo de discusión.

También, es la habilidad y competencia comunicativa que permiten resolver problemas o conflictos, presentados en la vida cotidiana, de manera apropiada expresando las emociones, pensamientos y sentimientos que se tiene en ese momento sin pasar por encima del otro y viceversa.

La persona que se comunica con asertividad debe tener las siguientes características: a) ser claros y concretos, esto supone decir específica y detalladamente lo que queremos, pensamos o sentimos. b) ser breves, si al argumentar se hace de manera extensa y muy repetitiva los argumentos que queramos dar a conocer pierden peso, por ello se debe ser conciso en muy poco tiempo. c) se debe pedir disculpa, cuando es necesario.

Un comportamiento asertivo implica buen criterio, así la persona será capaz de defender los propios derechos y opiniones sin perjudicar a nadie, decir y comentar en el momento indicado, buscando trabajar por el bien propio y de los demás.

Prácticas Dialógicas.

Estas surgen del diálogo abierto, como forma de comunicación de los individuos para que se sientan escuchados, respetados y lo más importante validados. Asimismo, permite que las personas puedan participar de manera más significativa en las diversas conversaciones que pueda tener con sus pares como compartir ideas o comparar puntos de vista.

Sánchez (2017) menciona que las prácticas dialógicas

36

www.redalyc.org

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074027.pdf>

son formas de lenguajes que utilizan diversas comunidades sociales, con el fin de expresar algo sobre algo o alguien

(p. 1182). Es decir, el ejercicio de actividades vinculadas al diálogo de forma continua y conforme a las normas, contemplando la posibilidad de entablar una discusión o un debate. Donde intercambien diversas ideas sobre asuntos de interés, en un contexto articulado a las formas de vida del ser humano.

Del mismo modo, Javier Centol, psicólogo y educador social, brinda un concepto sobre lo que son las prácticas dialógicas. Él habla de una reflexión social que tiene cada individuo en el interior y que surge a partir del cuestionamiento de diferentes problemáticas que existen dentro de la sociedad, las cuales no se logran identificar a simple vista. Y esto no queda ahí, porque dentro de este concepto predomina un enfoque de solución a partir de un trabajo en conjunto, donde el diálogo y la implicancia de los individuos es imprescindible.

Relacionando las prácticas dialógicas con la convivencia democrática, en el aula, estas alientan a los alumnos a desarrollar habilidades argumentativas, a compartir puntos de vista divergentes y a reafirmar sus roles como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y en asuntos de interés (Carbajal, 2016, p. 21).

En ese momento escuchan y responden al diálogo sobre alguna situación contundente acerca de la realidad social, o que viven en el día a día ellos mismos. Este proceso permite mayor voz y sentido de conexión, propiciando la intervención de manera más significativa tanto en la conversación como en las decisiones que se debe tomar para darle solución o tratamiento a este problema. De cierta manera mitiga el aislamiento y distanciamiento que puedan tener los educandos al momento de desarrollar sus aprendizajes y convivir con los demás.

Resolución de Conflictos.

Refiere a los medios alternativos, que los involucrados pueden optar para dar solución a algún problema acontecido en un determinado espacio, sin la necesidad de una intervención jurisdiccional. Por ello, Quispe (2017), plantea que

37

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19671/quispe_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y

la resolución de conflictos implica buscar nuevas y varias formas para solucionar las situaciones resueltas de una manera convencional o común

(p. 25).

Existen diferentes técnicas, estrategias o métodos que son utilizadas para solucionar conflictos son los siguientes: negociación, arbitraje, conciliación y mediación.

La negociación es la técnica que consiste en el proceso de intercambio tanto de información como de compromisos donde dos o más partes con intereses comunes o diferentes intentan poder llegar a un acuerdo. Según la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo (2016), es la estrategia donde dos o más partes vinculadas acuerdan pautas que satisfagan sus necesidades (p. 4).

El arbitraje es aquella técnica de resolver controversias, mediante la decisión definitiva de un tercer involucrado, seleccionado por ambas partes. Asimismo, los involucrados se someten a decisión arbitral las diferencias en disputa. Tal y como menciona la Organización Mundial de Propiedad Intelectual (2022), se somete ante un árbitro, quien decide sobre la controversia que es obligatoria para las partes (p. 1).

La conciliación, tercera técnica donde dos o más involucrados manifiestan los intereses y necesidades que son asistidas por un tercero neutral y denominado conciliador. Este individuo, es con quien se intercambian las ideas y propuestas que permiten solucionar las desigualdades.

Por último, la técnica de mediación, donde las dos partes enfrentadas acuden de manera voluntaria a una tercera persona imparcial conocida como mediador, para poder llegar a un acuerdo beneficioso. Según Caycedo y Cocunubo (2016) es la técnica en que dos o más partes después de identificar las posibilidades, toman la decisión de solicitar a una tercera que les ayude en su proceso (p. 1737).

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Método de la Investigación – Acción

El presente trabajo de investigación correspondió a la modalidad innovación educativa de enfoque cualitativo. Es decir, la innovación educativa consiste en crear y difundir nuevas herramientas para buscar soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo.

López y Heredia (2017) hacen referencia a la innovación educativa como la «implementación

38

eduvirtual.cuc.edu.co

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/526689/mod_resource/content/1/Escala-I-Marco-de-referencia-para-la-evaluacion.pdf

de un cambio significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los materiales empleados para el mismo, de los métodos de entrega de las sesiones, de los contenidos o de los contextos que implican la enseñanza» (p. 18).

Ante ello, las causas que determinaron la elección de la innovación educativa fueron las siguientes:

a) Contribuir a la solución del problema, mediante la difusión de nuevas herramientas y metodologías para mejorar la convivencia democrática en los estudiantes del 3er grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación. b) Lograr un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en estudiantes y profesores de la institución educativa.

c) Romper paradigmas sobre el tema de investigación ante la educación y poder introducir mejoras en la enseñanza sobre el aula invertida y convivencia democrática. d) El docente a través de sus prácticas generará cambios en su enseñanza donde el estudiante aprende de manera significativa, y a su vez motivando el trabajo en pares y en equipos.

Por otra parte, el enfoque cualitativo

39

repositorio.upse.edu.ec

Percepción de calidad de atención que brindan los enfermeros en el área de hospitalización del Hospital Básico Dr. Rafael Serrano López, ...
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5552/1/UPSE-TEI-2020-0021.pdf>

tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción. (Hernández. et al 2014, como citado en Gonzales, 2013).

Asimismo, responde al diseño de investigación acción. Este término proviene del autor Kurt Lewis quien lo utilizó por primera vez en el año 1944. Hace referencia a la forma de investigación que podía relacionar el enfoque experimental con programas de acción social que dieran respuesta o solución a los problemas sociales que se vivían en ese entonces. Lewis argumentaba que a través de la investigación-acción se podía lograr avances teóricos y cambios sociales de manera simultánea.

Según Cabrera (2017) las características más destacadas de la investigación acción son las siguientes:

a) Es un proceso participativo, porque involucra

40

dspace.utb.edu.ec

Aula invertida y su efectividad en la realización de tareas escolares a estudiantes de la unidad educativa "José María Estrada Coello" Parroquia ...
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/jspui/bitstream/49000/2178/6/P-UTB-FCJSE-EBAS-000066.pdf.txt>

a todos los miembros de la comunidad educativa en el

trabajo de investigación y en los cambios que se quiere generar esperando su compromiso por parte de ellos. b) Proceso democrático, en el cual se pone en práctica el diálogo y respeto hacia las opiniones, aportes e ideas de los agentes educativos. c) Proceso orientado a reflexionar y generar mejoras en el quehacer educativo del docente dentro del aula, en las opiniones y actitudes de los involucrados (estudiantes, padres de familia, directivos, entre otros).

d) Comprende un proceso adaptado y circular que contiene cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. e) Induce a la creación de conocimientos a través de la práctica, llevando un registro de las reflexiones y avances. f) Es un proceso crítico y transformador, porque tiene como finalidad actuar sobre las necesidades identificadas en los estudiantes, mediante un plan de intervención que logre impactar positivamente.

Según Tejada (2020) la investigación acción "consiste

41

monterrico.edu.pe

https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduación-y-titulación_EESPPM_2021.pdf

en realizar la exploración en un campo específico, después reflexionar, y luego

elaborar un plan para una acción cambiada" (p. 46). Esta serie de planes de acción tienen como finalidad ser implementadas, y sometidas a la observación, reflexión y cambio con el propósito de dar solución a un problema relacionado con la educación. (Logroño, 2016, p.3). En otras palabras, la investigación acción

42

monterrico.edu.pe

https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduación-y-titulación_EESPPM_2021.pdf

se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas

dentro de una escuela, sociedad, comunidad, entre otros.

Por eso, se ha seleccionado este diseño de investigación, ya que se estudiará y analizará el problema identificado en los estudiantes del 3er grado de secundaria con relación a la convivencia democrática en las aulas a través de la metodología del aula invertida.

Según Creswell (2014), citado por Tejada (2020) existen dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

a) Es práctica, porque los resultados obtenidos no solo tienen relevancia teórica para el avance del conocimiento, sino que también conducen a mejorar las prácticas durante y después del proceso de investigación.

b) Es participativa y colaborativa, ya que el investigador no solo realiza la investigación con personas, sino también participa con y para la población interesada en estos problemas con el fin de mejorar la realidad.

De esta clasificación se abordó el tipo de investigación acción-práctico el cual fue trabajado durante los meses de aplicación de la experiencia. Este tipo consiste en realizar prácticas locales de un determinado grupo o comunidad, donde se indaga tanto individual o en equipo.

Se basa en el desarrollo y el aprendizaje de las personas, las cuales forman parte de la investigación, implementando un plan de acción que permitirá poder resolver los problemas que se encuentren, asimismo generar un cambio significativo. De igual manera, el liderazgo es ejercido en conjunto tanto el investigador como algún miembro de la comunidad.

Por esta razón, el contexto investigado se realizó en espacios presenciales de aprendizaje, con el fin de corroborar y desarrollar la metodología del aula invertida mediante el área de Ciencias Sociales donde los temas han sido redirigidos al logro del objetivo. Ello ha sido aplicado a un grado determinado de la institución educativa.

2.2 Contexto de la Investigación - Acción

La población de estudio determinada para la presente investigación, forma parte de Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPP). Dicho centro educativo se encuentra ubicado en el Jr. Morro Solar 954, Cercado de Lima 15039, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

Los estudiantes se encuentran cursando el 3er grado del nivel secundaria, sección única, lo cual significa que existe un solo salón de clases. La población estudiantil estuvo compuesta por 25 estudiantes entre 14 y 15 años de edad.

Las clases dan inicio a las 8:00 a.m. hasta las 3:30 p.m., cumpliendo la Jornada escolar completa o conocida como JEC. Por otra parte, los educandos cuentan con acceso a diferentes recursos tecnológicos (laptop, celular, PC, Tablet, entre otros), los cuales son utilizados para la revisión de los materiales y/o insumos que les permiten la participación e interacción en el aula de clases, previamente subidos a la plataforma virtual del Classroom. Estos recursos tienen el propósito de abordar un punto del índice indicado y sirven para que los estudiantes puedan desarrollar las diversas actividades asignadas por la docente.

Durante la primera semana del mes de marzo entre la fecha del 14 al 18 se realizó una prueba diagnóstica a través de Google formulario, lo cual permitió identificar las fortalezas y aspectos de mejora en el área de Ciencias sociales, para planificar las sesiones de acuerdo a las necesidades que presentaban los estudiantes y así reforzar sus aprendizajes adquiridos en el año escolar 2021. Para la elaboración de la prueba diagnóstica se optaron por escoger temas significativos vinculados a las competencias abordadas en el tercer y cuarto bimestre del año pasado.

Es por ello, que en la investigación se pretendió realizar un estudio donde se busca desarrollar la convivencia democrática, mediante el uso de la metodología aula invertida en el área de Ciencias Sociales, porque las temáticas que se pretenden abordar dan a conocer diversas problemáticas sociales que alteran la convivencia en la sociedad.

2.3 Plan de Acción

A continuación, se dio a conocer la muestra de la organización de dicha investigación a realizar en una matriz de acción en la cual cada campo trabaja con su respectiva hipótesis, haciendo uso de los diversos recursos para el desarrollo de las actividades que se han propuesto en las sesiones de aprendizaje, visualizar el (Anexo 2).

En el primer campo de acción, se llevó a cabo la elaboración de las programaciones anuales, mensuales y semanales, en las cuales se seleccionaron los temas, competencias, capacidades, propósitos, así como estrategias que se abordarán durante el semestre académico. Como hipótesis, la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Para la realización de la planificación de cada semana se tuvo que revisar la unidad didáctica del bimestre respectivo. Además, de plantear actividades, recursos y estrategias acordes al área, tema y necesidades que presentaron los estudiantes. En cuanto a los recursos, se utilizaron el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, Programación Curricular de Educación Secundaria, cartel de contenidos, indicadores y actitudes que sirvieron para la elaboración de las programaciones.

El segundo campo de acción, refiere al diseño de recursos didácticos, donde la docente elabora y utiliza diversos recursos para apoyar, complementar, así como también evaluar el proceso de enseñanza. Los recursos pueden ser digitales o físicos de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La hipótesis, señala que el diseño de recursos didácticos contribuye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria. Por otro lado, se diseñaron y seleccionaron recursos digitales y físicos acorde al tema y al objetivo que se desea lograr.

Para ello se contaron con una gran variedad de recursos: papelotes, plumones, imágenes, líneas de tiempo, videos-clases, textos, presentaciones en diapositivas, fichas de trabajo, mapas gráficos, infografías, cuadros comparativos y de doble entrada, noticias, audios o podcast.

El tercer campo de acción, alude a la clase digital la cual es comprendida por el uso de la plataforma Classroom donde se encuentran los recursos digitales y físicos, así como la videoclase subidas por la docente. Con el fin de que los estudiantes revisen de manera autónoma los recursos y actividades. Asimismo, la hipótesis consiste en que la clase digital influye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Los recursos a utilizar en la clase digital son: plataforma Classroom, videoclases y páginas web, donde el estudiante podrá visualizar con anticipación el tema que se abordará en la clase a partir de la revisión.

El cuarto campo de acción, taller, es aquel espacio de clase donde el docente y los estudiantes interactúan brindando aportes a partir de la revisión previa de los materiales. Asimismo, en este lugar se desarrollan las actividades planteadas por la docente de manera grupal e individual, a través de juegos y dinámicas.

Como hipótesis se considera que el taller permite la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria. Asimismo, esta etapa permite compartir, construir y afianzar los conocimientos adquiridos a partir del diálogo y la participación activa en los espacios de clase.

Por otro lado, desarrolla la interacción y la realización de actividades a través de juegos, dinámicas, metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, trabajos grupales, en dúos y tríos.

En el quinto campo de acción, se estimó la evaluación de proceso que consiste en realizar las evaluaciones correspondientes a cada estudiante referente al logro alcanzado en cada clase, haciendo uso de instrumentos como listas de cotejo de registro de información, participación, competencias transversales y evidencia final.

En cuanto a la hipótesis, la evaluación de proceso mejora la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria. Con respecto a esta etapa, la docente evalúa a los estudiantes a través del registro de actividades, producto final y participación que demuestren en clase. Mencionando sus logros, dificultades y sus aspectos de mejora.

Finalmente, estos instrumentos permitirán que los educandos se autoevalúen con la finalidad de que sean conscientes de su proceso de aprendizaje.

43

monterrico.edu.pe

https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduación-y-titulación_EESPMM_2021.pdf

2.4 Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información

Durante la investigación las técnicas utilizadas para el recojo de información han sido tres: primero la observación participante, siendo su instrumento la matriz de análisis de diarios de campo; el segundo fue la observación, teniendo como instrumento la lista de cotejo de participación y el tercero, la técnica de focus group, con su instrumento matriz de análisis de datos del grupo focal.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron utilizados para corroborar las hipótesis planteadas en el desarrollo de la investigación, asimismo proporcionan resultados ante las interrogantes descritas.

El primer instrumento, matriz de análisis de diarios de campo, permitió recoger información, vivencias y hallazgos negativos o positivos sobre el desarrollo de las clases por parte de la docente, en el aula de tercer grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación. Dicho instrumento fue aplicado teniendo en cuenta las etapas de la metodología aula invertida, con el propósito de mejorar la convivencia democrática.

Asimismo, el segundo instrumento, lista de cotejo de participación, permitió recabar los conocimientos de los estudiantes a través de opiniones críticas emitidas por los estudiantes sobre los acontecimientos históricos, geográficos y económicos del pasado y el presente vinculados a la convivencia democrática. Este instrumento fue aplicado a los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación después de las ocho intervenciones.

Finalmente, con el tercer instrumento, matriz de análisis de datos del grupo focal, se logró conocer la perspectiva de los estudiantes en relación a la convivencia democrática a partir de los pasos del aula invertida, captando el sentir, pensar y experiencias de los individuos en las distintas experiencias aplicadas.

Técnica: Observación Participante

Según Miranda (2018), es una técnica de investigación basada en la interacción social entre el investigador e investigado (p.1). Es decir, que el observador participa y se involucra de manera activa en las actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos, logrando convertirse en uno más de sus miembros. Esto permite la recolección de datos e información haciendo uso de los sentidos, realizando una descripción profunda y específica de los componentes de la situación investigada.

La observación participante en el trabajo de investigación, permitió identificar el comportamiento, habilidades y capacidades que posee cada uno de los estudiantes. Conocer su forma de ser, en la que aprende, el modo de relacionarse con los demás al momento de interactuar con la docente y compañeros. Además, de sus conocimientos e ideas a través de su participación al brindar aportes en las diferentes clases.

Matriz de Análisis de Diarios de Campo

Es un instrumento de investigación que abarca todo lo relacionado a la recolección de datos que permite día a día sistematizar las prácticas pedagógicas, es por ello que los investigadores, en el ámbito educativo hacen uso de un diario de campo para registrar sus pensamientos y observaciones de manera detallada. Según Espinoza y Ríos (2017) mencionan que "el diario de campo es un instrumento de recolección de información para posteriormente analizar y reflexionar sobre su propia práctica" (p. 3). Cabe destacar que en el diario se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada posible.

A lo largo de la investigación se desarrollaron 8 diarios de campo, en cada uno de ellos, se registró detalladamente los hechos ocurridos en cada clase. Estos diarios elaborados por el equipo investigador, sirvieron como insumo para la construcción del instrumento de la matriz de análisis de los diarios de campo empleada en la triangulación.

En la matriz, se colocaron las categorías o dimensiones de la variable dependiente, también los hallazgos que se pudieron recoger de los diferentes diarios de campo. Así como la interpretación teórica, es decir, donde se sustenta con fundamentos teóricos las categorías señaladas. Para culminar se redactaron en la última columna las conclusiones, las cuales han sido corroboradas en la base teórica de la información señalada.

Técnica: Observación

La técnica de investigación consiste en recoger datos informativos sobre el comportamiento no verbal de una población específica para su posterior análisis. Además, es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, donde el investigador evidencia el fenómeno que estudia, sin intervenir o modificar algún hecho.

Tal como menciona Fabbrri (2022), la observación es aquel procedimiento de recojo de datos, el cual consiste en observar diferentes acciones, hechos y actividades que realizan las personas en distintos espacios (p. 2).

Lista de cotejo de la participación

Según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019), las listas de cotejo de participación evalúan contenidos procedimentales y actitudinales. En el caso de la primera, son aplicadas para estimar información sobre trabajos y actividades prácticas. Por otro lado, lo que refiere a lo actitudinal, es utilizada para recolectar datos en relación al comportamiento y conductas de los estudiantes. (p. 4)

Para la elaboración de dicho instrumento se tuvo en cuenta la propuesta de Rebeca Anijovich, docente de Ciencias de la Educación y Magister en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires. La lista de cotejo de participación, propuesta por Anijovich ha sido adaptada por el equipo investigador con la finalidad de recoger información y datos que validen la investigación.

El instrumento estuvo conformado por catorce ítems organizados en filas, acompañados de columnas las cuales presentaban tres criterios a evaluar: realizado, pendiente y sin iniciar aún. No obstante, en la estructura planteada se añadió una columna adicional donde se redactan las observaciones en relación al logro del estudiante por cada ítem. Asimismo, en la parte inferior de la lista de cotejo se añadió una fila donde se pudo describir la observación general teniendo en cuenta las sugerencias anteriores. El instrumento, ha sido utilizado para evaluar la intervención y participación de los veinticinco estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio Monterrico I.E. Aplicación, durante el desarrollo de la experiencia innovadora a partir del desarrollo de las temáticas vinculadas a la convivencia democrática, tomando en cuenta las competencias: geográfica, histórica y económica.

Técnica: Grupo focal

Es una técnica de investigación cualitativa que consiste en realizar una entrevista grupal, la cual es dirigida por un moderador quien realiza las preguntas a los participantes. Tal como lo mencionan Hamui y Varela (2013),

44

www.elsevier.es | La técnica de grupos focales | Investigación en Educación Médica

<https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>

consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman un grupo establecido. Asimismo, ello se realiza tomando en cuenta el marco de protocolos de investigación e incluye

preguntas planteadas por expertos con la finalidad de obtener notables resultados. (p. 57)

El grupo focal es utilizado para reconocer la información y experiencia de los participantes con la finalidad de interactuar entre ellos en un ambiente determinado. Lo cual se caracteriza por generar la discusión de un determinado tema para conocer los diferentes puntos de vista ante lo propuesto por el equipo investigador. Tal como menciona Hamui y Valera (2013) "Una

45

view.genial.ly | Medición Cualitativa.

<https://view.genial.ly/616068167d564b0d8b965b6/dossier-medicion-cualitativa#:~:text=Una de las figuras centrales en un grupo,a los participantes y estimula su participaci3n equitativa.>

de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa" (p. 57).

Para la presente investigación se asignó un grupo focal conformado por ocho estudiantes del 3er año del nivel secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación para responder cada una de las preguntas propuestas por el grupo investigador. El tiempo estimado fue de 2 horas pedagógicas (80 minutos).

Por otra parte, las respuestas brindadas por los estudiantes fueron registradas en la matriz de análisis de datos codificado, donde se describen las categorías/dimensiones y se establecen las 10 interrogantes, que están acompañadas de sustento teórico que validen el resultado identificado.

Matriz de Análisis de Datos del Grupo Focal

En palabras de Terejo (2021) la entrevista es:

46

[ruidera.uclm.es](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Un proceso dialógico entre dos personas, un entrevistado y un entrevistador donde este persigue acceder a la perspectiva del sujeto estudiado y, así, comprender sus interpretaciones, percepciones y sentimientos, así como su manera de categorizar y de explicar sus actos.

(p. 65)

Para el desarrollo de la entrevista se elaboraron diez preguntas vinculadas a las etapas de la variable independiente y dependiente, dirigidas a ocho estudiantes del 3er año del nivel secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación. El tiempo de duración fue aproximadamente una hora, donde los educandos respondieron a cada pregunta de manera concisa que permitieron el diálogo y la interacción entre los entrevistados.

Las respuestas brindadas por los estudiantes fueron plasmadas en el instrumento de la matriz de análisis de datos del grupo focal, donde se establecieron filas y columnas señalando los pasos de la variable independiente, preguntas de la entrevista, hallazgos codificados, interpretación y conclusión.

Para que los instrumentos sean aplicados hacia los estudiantes tuvieron que pasar por juicio de expertos, quienes revisaron exhaustivamente cada uno de los criterios y preguntas establecidas en dichos instrumentos: Lista de cotejo de participación y entrevista (focus group).

Estos jueces fueron 4:

Juez 1: Bertha Judith Huilca Condori, Docente Dra. del

47

[ispa.edu.pe | Ciudadanía y Ciencias Sociales](http://ispa.edu.pe/Ciudadania_y_Ciencias_Sociales)

<http://ispa.edu.pe/ououvocacional/sociales.html>

Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Superior Pública Pedagógica Monterrico.

Juez 2: Rosario Rivas Bazán, Docente Lic. del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales

de la Escuela de Educación Superior Pública Pedagógica Monterrico.

Juez 3: Martín Rafael Blanco Moreno Docente, Lic. del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Superior Pública Pedagógica Monterrico.

Juez 4: Lilliana Rosario Cajacuri Ardiles, Docente Mag. Coordinadora General de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

En este sentido, los instrumentos presentados se han utilizado para recopilar información sobre la convivencia democrática a partir del uso de las etapas del aula invertida.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Diagnóstico

En este capítulo se enfatiza sobre lo abordado anteriormente, ya que a raíz del COVID-19 surgieron cambios en la educación, donde se pasó de una modalidad presencial a una virtual, debido a las nuevas medidas de emergencia dictaminadas por el Estado.

Ante lo mencionado, como investigadoras, durante el regreso a clases presenciales durante el año 2022, después de interactuar y convivir únicamente a través de espacios virtuales. Se determinó la necesidad de observar e identificar si los estudiantes continúan relacionándose con sus compañeros de manera respetuosa, asertiva, siguiendo acuerdos de convivencia, poniendo en práctica valores democráticos como la tolerancia, participación y empatía.

Debido a la identificación de problemas de convivencia durante la revisión de los diferentes documentos otorgados por Monterrico I.E Aplicación del periodo escolar 2021, donde se evidenció la dificultad que tienen los estudiantes al socializar e interactuar, mostrando escasas interacciones comunicativas con la docente y sus compañeros.

Así como también, la dificultad para relacionarse, ya que, no respetaban ni cumplían los acuerdos de convivencia. Además, se evidenció una mínima práctica del aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, y por último tuvieron dificultad al comunicarse con asertividad y resolver conflictos durante las clases sincrónicas. A partir de los problemas encontrados, se decidió emplear una metodología innovadora, denominada aula invertida, capaz de mejorar dichas dificultades en los educandos.

3.2 Desarrollo del Plan de Acción

El plan de acción tuvo como finalidad sistematizar el trabajo pedagógico siguiendo la metodología del aula invertida, la cual especifica 5 etapas en el campo de acción. También, expone las responsabilidades de cada integrante del equipo investigador, la persona que ejecutó las experiencias de aprendizaje estuvo a cargo de la docente practicante Vivian Taipe Ayala. Por otro lado, las que apoyaron a planificar y observar las actividades del plan de acción fueron Mayra Olivera Villanueva, Sonia Jael Tadeo Arteaga y Rosario Guadalupe Zacarias Human.

Dicha ejecución se inició en la semana 11 (20 de junio del 2022) y culminó la semana del 21 (16 de agosto del 2022). En total, se ejecutaron ocho encuentros de manera presencial y virtual.

Por otro lado, para analizar la información que fue recopilada en los instrumentos como: Diario de Campo (ver Matriz de análisis N°1, p. 84), Grupo Focal (ver Matriz de análisis N°2, p. 90) y la Lista de Cotejo de participación (ver anexo N°9, p. 100) se tomó en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

A continuación,

48

[CN - Angeles - EXN_b.doc | CN - Angeles - EXN_b.doc](#)

El documento proviene de mi grupo

se presenta el análisis de los resultados de la investigación,

según lo evidenciado en el trabajo de investigación al ejecutar la metodología aula invertida para responder a los objetivos específicos.

En relación al objetivo específico N°1, mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la

49

[www.scielo.sa.cr](https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf)

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, que corresponde a la primera etapa de la metodología del aula invertida: planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

Los estudiantes manifestaron que les ha permitido reconocer los diversos problemas sociales, económicos, políticos y culturales que atravesó la sociedad en el tiempo (ver Matriz de análisis N°2, p. 90). Ello significó que la planificación previa de actividades permitió que los estudiantes desarrollen actitudes democráticas (participación y diálogo), las cuales contribuyeron a una interacción comunicativa adecuada dentro del aula de clases (ver Matriz de análisis N°1, p. 84).

Por otro lado, se puede observar en la lista de cotejo de participación (ver Anexo 9, p. 90) que los estudiantes lograron participar en cada clase debido a que los recursos fueron seleccionados según las necesidades y formas de aprendizaje. Asimismo, estas contribuyeron a una mejor comprensión de las temáticas y fomentaron en su mayoría el interés por investigar los acontecimientos históricos, geográficos y económicos que originaron cambios en la forma de vida de la población.

Para el objetivo específico N°2, mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante el diseño de recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales, relacionado con la segunda etapa de la metodología aula invertida: diseño de recursos didácticos (ver Matriz de análisis N°2, p. 90). Se demuestra que el uso de los recursos didácticos tanto digitales como físicos resultaron de gran ayuda en los educandos; ya que, les permitió conocer los temas e información relevante para participar activamente durante las clases, respetando las opiniones de los demás, a partir de las diferencias que podrían existir.

De igual manera, la información proporcionada por la docente se pudo ratificar (ver la Matriz de análisis N°1, p. 84) puesto que la docente dio a conocer que los recursos didácticos fueron seleccionados y en otros casos elaborados para una mejor comprensión de las temáticas abordadas, a partir de las necesidades de los estudiantes y el propósito de aprendizaje.

Lo mencionado con anterioridad por los discentes y docente han sido corroboradas por la lista de cotejo de participación (ver Anexo N°9, p. 100) donde se evidenció que los estudiantes lograron intercambiar ideas, opiniones, formulando conclusiones tanto individual como grupal teniendo las mismas oportunidades a partir del uso de los recursos entregados por la docente.

En el objetivo específico N°3, mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la clase digital en el área de Ciencias Sociales, vinculado con la tercera etapa de la metodología aula invertida: clase digital. Se evidenció que los estudiantes a través de la plataforma Google Classroom lograron establecer una comunicación interactiva y respetuosa con la docente, a través del apartado de comentarios manifestando dudas y consultas que tuvieron sobre los materiales y la videoclase.

Asimismo, los estudiantes mencionaron, durante la entrevista grupal (ver Matriz de análisis N°2, p. 90) que fue fácil la revisión de los insumos ya que la información era clara, concisa y entendible. Ello permitió que los educandos realicen apuntes de cada tema previamente para que puedan participar en clase e interactuar con sus compañeros.

A partir de lo mencionado se complementa con la información obtenida en la matriz de análisis de datos de los diarios de campo (ver Matriz de análisis N°1, p. 84), la cual menciona que los educandos pudieron revisar previamente los recursos virtuales donde se encontraban las temáticas a abordar durante las clases, permitiéndoles interactuar al brindar aportes significativos que contribuyeron con el desarrollo de la clase. Además, favoreció al desarrollo del aprendizaje cooperativo al intercambiar opiniones e información, se puede corroborar lo mencionado anteriormente por el instrumento (ver anexo N°9, p. 100) donde se evidencia la participación activa de los estudiantes.

En el objetivo específico N°4, mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante el taller desde el área de Ciencias Sociales, que tiene relación con la cuarta etapa de la metodología aula invertida: taller.

Los estudiantes expresaron que en los talleres de clase lograron socializar sus respuestas y opiniones de manera asertiva. Todo ello, gracias a los acuerdos de convivencia que permitieron la construcción de un ambiente armonioso dentro del aula, donde recurrieron a las prácticas dialógicas en caso sucediera algún conflicto.

Asimismo, perdieron el temor a participar e intercambiar ideas frente a sus compañeros, lo que permitió el desarrollo de las actividades con los diferentes grupos establecidos en clase (ver Matriz de análisis N°2, p. 90).

Ante lo alegado anteriormente y relacionado con lo descrito en la matriz de análisis de datos de los diarios de campo (ver Matriz de análisis N°1, p. 84), los estudiantes pudieron socializar e interactuar entre ellos durante las clases, a partir de los recursos didácticos entregados por la docente. Dichos recursos les permitió resolver actividades, formular conclusiones o aclarar dudas sobre algún tema en específico, siempre a partir del respeto y la comunicación interactiva.

En ese sentido, lo registrado con antelación se complementa con la información evidenciada en la lista de cotejo de la participación (ver anexo N°9, p. 100), la cual alude que la mayoría de los estudiantes lograron interactuar expresando sus ideas u opiniones sobre las temáticas trabajadas. El intercambio siempre fue escuchado con respeto y asertividad por parte de los estudiantes. No obstante, hay un grupo de educandos que no han logrado interactuar en su totalidad como: E7, E11, E21 y E25.

En el objetivo específico N°5, mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la evaluación de proceso en el área de Ciencias Sociales,

que está vinculado con la quinta etapa de la metodología aula invertida: evaluación de proceso.

Según lo recopilado en la matriz de análisis de datos del grupo focal (ver Matriz de análisis N°2, p. 90) los estudiantes señalaron que la retroalimentación otorgada por la docente les permitió el reconocimiento de sus logros, así como los aspectos que necesitan mejorar para que puedan alcanzar los objetivos de cada clase.

Lo descrito anteriormente se puede afirmar según lo señalado en la matriz de análisis de datos de los diarios de campo (ver Matriz de análisis N°1, p. 84) donde enfatiza que la autoevaluación permitió que los estudiantes puedan reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Asimismo, en la lista de cotejo de participación (ver anexo N°9, p. 100) evidenció que los estudiantes pudieron responder a las preguntas de metacognición que les permitieron reconocer qué lograron comprender en clase y cómo los recursos utilizados contribuyeron a la construcción de sus aprendizajes.

También reconocieron que los distintos instrumentos de evaluación presentados contribuyeron a la identificación de sus logros y dificultades que debían de mejorar para alcanzar el nivel de logro esperado para un próximo bimestre.

El desarrollo de los objetivos específicos demuestra el cumplimiento del objetivo general de la presente investigación, Desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del 3er grado de secundaria mediante la aplicación de la metodología aula invertida en el área de Ciencias Sociales.

Esto se logra constatar con el cambio de actitud, participación activa y respeto entre los estudiantes al mencionar los errores de manera asertiva desde el inicio de la experiencia hacia su culminación, tal como lo menciona E3: "Si es necesario ya que, si tienes una actitud asertiva puedes tener una mejor convivencia sana con todos, aprendemos de ti mismo y de los demás". Así como E4: "Sí, porque ayuda a que las opiniones sean respetadas, fomentando una mejor convivencia entre todos. Aparte hace que la clase sea más dinámica y que haya un ambiente bueno".

Por otro lado, en las matrices de análisis al precisar la información obtenida han permitido reconocer el cumplimiento de todos los objetivos específicos de la investigación y por ende el objetivo general mencionados al iniciar el estudio.

3.3 Logros y Dificultades Encontrados

Logro

A continuación, se dan a conocer los logros alcanzados en relación a cada objetivo específico expuesto en la investigación:

Los estudiantes del tercer grado de secundaria logran mejorar su convivencia democrática mediante la planificación de las actividades de enseñanza - aprendizaje, porque reconocen y analizan diversos temas relacionados a las problemáticas (económicas, sociales, geográficas y culturales) que acontecen en la sociedad.

Mediante el diseño de recursos didácticos digitales y físicos, los estudiantes mejoran su convivencia democrática a través de la presentación de líneas de tiempos, fichas, mapas, testimonios, videos, cuadros estadísticos e imágenes que les permite participar e intercambiar ideas u opiniones con sus compañeros de manera respetuosa y asertiva.

A través de la clase digital, los estudiantes revisan los recursos didácticos y la videoclase, previamente compartidos en la plataforma Classroom. Permitiendo mejorar su convivencia democrática, al evidenciar que se comunican de manera respetuosa e interactiva con la docente.

El taller, logra que los estudiantes mejoren su convivencia democrática debido a la interacción y socialización de distintas actividades de manera respetuosa, durante las clases presenciales y virtuales. Originando la participación constante y el diálogo asertivo, teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia.

La evaluación de proceso permite que los estudiantes mejoren la convivencia democrática, mediante la evaluación por competencias realizadas por la docente, autoevaluación y retroalimentación oportuna en las clases presenciales y virtuales, facilitando que el estudiante comprenda la eficiencia de las actividades para el logro de sus aprendizajes.

Los estudiantes son capaces de reconocer sus logros, aspectos de mejora a partir de la evaluación brindada por la docente, y de manera personal mediante la autoevaluación.

Permitiéndoles realizar cambios en su accionar para cambiar en el ámbito personal y social, con el fin de construir una sociedad justa, igualitaria y equitativa.

Finalmente, en relación al objetivo general, se concluye que los estudiantes del 3er grado de secundaria de Monterrico I.E Aplicación conviven democráticamente con la metodología aula invertida en el área Ciencias Sociales al momento de dialogar, respetar y participar en las diversas sesiones de clase manteniendo una interacción armoniosa y asertiva entre sus pares.

Dificultades

Con respecto a la planificación de las actividades de enseñanza - aprendizaje, al inicio se presentaron dificultades en el momento de elegir los diversos recursos y materiales didácticos pertinentes a utilizar en clase, así como el planteamiento de actividades que busquen mejorar la convivencia democrática en los estudiantes.

Asimismo, la dificultad que se presentó en el diseño de recursos didácticos digitales y físicos, fue la elaboración de líneas de tiempo, cumpliendo con los elementos correspondientes; además, buscar mapas geográficos para que los estudiantes puedan reconocer la ubicación de los acontecimientos que repercutieron en la sociedad.

En la clase digital, se evidenció dificultad al momento de reproducir las videoclases encontradas en la plataforma Classroom, lo que interrumpió la revisión por parte de los estudiantes.

De la misma forma en relación al taller, se evidenció que algunos estudiantes llegaban tarde al aula ocasionando la interrupción de la clase. También, se identificó que ciertos estudiantes no lograban revisar los recursos digitales ni la videoclase, ello se corroboró en su participación.

Finalmente, en la evaluación de proceso la dificultad que se presentó fue que los estudiantes pocas veces corregían sus trabajos en relación a las observaciones o sugerencias que daba la docente. Además, la entrega tardía de algunos registros de información o evidencias dificultaba la retroalimentación y la identificación de logros y dificultades de su aprendizaje.

LECCIONES APRENDIDAS

Posteriormente luego de haber realizado la experiencia de investigación se ha identificado diversos aprendizajes en torno a la reflexión de los aspectos de mejora, el cual fue adquirido con la implementación de la metodología aula invertida, dando a conocer lo siguiente:

Durante la planificación de actividades de enseñanza - aprendizaje, como docente se debe conocer y manejar diversas estrategias, además de recursos digitales y físicos. Con el fin de responder de manera eficaz y eficiente al contexto educativo, en otras palabras, adaptarse al cambio.

Para el diseño de recursos didácticos digitales, se recomienda que tanto el colegio como la docente inviertan en el acceso a diversas plataformas y herramientas digitales actualizadas. Asimismo, para los recursos físicos, la institución educativa debe proveer con facilidad materiales como, papelotes, hojas de colores, entre otros, para la realización de recursos eficaces.

Con respecto a la clase digital, sería de gran utilidad e innovador utilizar nuevas plataformas virtuales como por ejemplo Cubicol o Intranet, donde el estudiante podrá interactuar de manera óptima con la docente además de poder revisar con facilidad los recursos y videoclases para participar en clase.

Por otro lado, en el taller es importante que la docente tenga todos los materiales necesarios con anticipación, así mismo tener un respaldo tanto digital como físico, para evitar complicaciones, retraso o pérdida de tiempo en las clases.

Finalmente, la evaluación de proceso, es de suma importancia que la docente realice la entrega de actividades y la retroalimentación respectiva a tiempo, así como también el registro de información y las evidencias trabajadas.

REFERENCIAS

Achahui, D. (2020).

50

repositorio.une.edu.pe

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5001/Dimas Gregorio ACHAHUI MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5001/Dimas%20Gregorio%20ACHAHUI%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Convivencia democrática y desarrollo de valores en la Facultad de Derecho de la Universidad Alas Peruanas

[Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5001/Dimas%20Gregorio%20ACHAHUI%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alegre, M., Demuth, P.

51

dominodelasciencias.com | Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica | Domino de las Ciencias

<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>

Navarro, V. (2019). El aprendizaje invertido en la formación en Medicina. Miradas estudiantiles sobre la estrategia didáctica de aula

52

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

inversa.

Revista de Educación, p.397 -416. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3771/3712

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. Episteme.

https://www.researchgate.net/publication/301894369_el_proyecto_de_investigacion_6a_edicion/link/572c1b2908ae2efbdfde004/download

Arroyo, J. (2012). Convivencia democrática.

53

blog.pucp.edu.pe | CONVIVENCIA DEMOCRATICA - DISCUSIÓN CIUDADANA

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/arroyo/2012/08/12/convivencia-democratica/>

Material de lectura sobre Historia del Perú, Realidad Nacional y temas afines.

Discusión ciudadana. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/arroyo/2012/08/12/convivencia-democratica/>

Aula planeta. (2015).

54

www.aulaplaneta.com | Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [Infografía] | Aulaplaneta

<https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos>

Cómo aplicar la pedagogía inversa o Flipped Classroom en diez pasos

[Infografía]. <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos>

Basso, M., Bravo, M. y Castro, A. (12 de diciembre de 2018).

55

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FiC) en educación

56

reunir.unir.net | Aula invertida en Tecnología para 2º de ESO

<https://reunir.unir.net/bitstream/123456789/11874/1/D%3Fadaz%20del%20Pino%2c%20Jos%3Fa9%20Israel.pdf>

superior. Revista Electrónica Educare, 22(2), 1-17. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

57

dominiodelasciencias.com | Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica | Dominio de las Ciencias
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>Berenguer, C. (2016). **Acerca de la utilidad del aula invertida o Flipped Classroom**[Archivo PDF]. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>Bergmann, J. y Sams, A. (2014). Dale la vuelta a la clase. [Archivo PDF]. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf

Cabrera, L. (12 de junio de 2017).

58

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>**La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de**Lima. Educación 26(51), 137-157. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>

Carbajal, P. (2016).

59

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo**Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones**

pedagógicas para su análisis [Archivo PDF].

https://www.researchgate.net/publication/316617159_Educacion_para_una_convivencia_democratica_en_las_aulas_Tres_dimensiones_para_su_analisis#:~:text=Finalmente%2C%20se%20propone%20reconceptualizaCastro, M. (2012). Democracia y Ciudadanía Activa: Valores y Prácticas. [Archivo PDF]. https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/democracia-y-ciudadania-activa-valores-y-practicas.pdfCastaño, A. (2021). ¿Qué es equidad? [Archivo PDF]. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26686/1/1.Qu%C3%A9%20es%20la%20equidad.pdf>Canabal, C., Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Caycedo, R. y Cocunubó, N. (2016). La mediación como una solución alternativa de la violencia escolar. Investigaciones Andina, 18(33), 1729-1749.

<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104009.pdf>

Cedeño, M. y Viguera, J. (18 de julio de

60

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

2020).

61

dominiodelasciencias.com | Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica | Dominio de las Ciencias
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>**Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general**

62

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

básica. Dominio de las Ciencias, 6(3), 878-897.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539749.pdf>Comisión Nacional de los Derechos Humanos México. (2018). Derechos humanos y la tolerancia [Archivo PDF]. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/32-DH-tolerancia.pdf>Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo. (2016). La negociación [Archivo PDF]. <https://www.andaluciaemprende.es/wp-content/uploads/2019/02/Estrategias-de-negociaci%C3%B3n.pdf>

63

renati.sunedu.gob.pe | Registro Nacional de Trabajos de Investigación: Aula invertida y su influencia en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiant...
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3080909>

Cossio, M. (2022).

64

alicia.concytec.gob.pe | Metadatos: Aula invertida y su influencia en el desarrollo de competencias interpersonales en estudiantes de un instituto tecnológico de Ca...
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCV_b2d87244a12f6040b047517549c798/Details**Aula Invertida y su Influencia en el Desarrollo de Competencias Interpersonales en Estudiantes de un Instituto Tecnológico de Cayalti.**[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79748/Cossio_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cotrina, J. (2022).

65

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85118/Cotrina_VJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y**Aplicación del aula invertida en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con estudiantes de secundaria, Institución Pública 2032, Lima, 2021.**[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85118/Cotrina_VJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacano, D., Maluenda, J., y varas, M. (10 de febrero de 2021).

66

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85118/Cotrina_VJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y**Efectos del aula invertida y la evaluación auténtica en el aprendizaje de la matemática universitaria en estudiantes de primer año de ingeniería.**Educación 30(58), 206-227. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n58/2304-4322-educ-30-58-206.pdf>

Cruces, F y

67

repositorio.utn.edu.ec | Instrumentos de evaluación innovadores de aprendizajes de matemáticas de Primer año de Bachillerato en la Unidad Educativa "Ibarra", p...
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11737/6/05%20FECEYT%203862%20TRABAJO%20GRADO.pdf.txt>

Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Zona próxima,

1(16), 96-104. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Díaz, D. (2016).

68

dspace.utb.edu.ec | El aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica la Inmacul...
<http://dspace.utb.edu.ec:8080/jspui/bitstream/49000/2690/6/P-UTB-FCJSE-PARV-000013-.pdf.txt>**Aula invertida y su relación con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica "La Inmaculada", del Cantón Montalvo, provincia**

los Ríos.

[Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2690/p-utb-fcjs-parv-000013-.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Díaz, F y Toro, I. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia, Editora Médica Colombiana S.A. Medellín 24(3), 183-205.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>Euroinnova. (2022). ¿Qué es un docente? <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-docente>

Espinoza, R. y Ríos, S. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva [Archivo PDF].

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>Fabbri, M. (2020). Las técnicas de investigación: la observación [Archivo PDF]. <http://instituciocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Fernández, A. (2012). Las plataformas virtuales en la enseñanza semipresencial de adultos. [Tesis de Magister, Universidad de Almería].

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las%20plataformas%20virtualesAlvar0%20Manuel%20Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Una%20definici%C3%B3n%20formal%20odr%C3%ADa%20ser,sistema%20de%20gesti%C3%B3n%20del%20aprendizaje>

Flores, A., Ventosilla, D., Santa María, H., De La Cruz, F. (13 de febrero de 2021).

69

www.scielo.org.pe
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>**Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes**universitarios. Propósitos y Representaciones Jan. 9 (1), 1-12. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>Gallo, L. (21 de mayo, 2015). Hay que fomentar la diversidad cultural y no pretender desaparecerla. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2015/05/hay-que-fomentar-la-diversidad-cultural-y-no-pretender-desaparecerla/>

González, M y Pérez, N. (S/F). La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos [Archivo PDF].

https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_ense_anza_aprendizaje.pdf

Guzmán, P. (2015). El espacio de aprendizaje del taller. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136668/TESES%20PLAR%20GUGZMAN.pdf;sequence=1>

82

www.scielo.org.mx

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación

83

repositorio.unae.edu.ec | Hacia la construcción de identidades en la educación de jóvenes y adultos en el Ecuador

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1690/1/APORTES-ECUATORIANOS-FINALDIGITAL-53-224.pdf>

superior. Innovación Educativa,

17(73), 1665-2673. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Tejada, M. (2020). Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación [Archivo PDF]. <https://drive.google.com/file/d/1iXfMmRtMjKcGpB4C373-IN4X-OEbkSO/view>
Terejo, J. (2021).

84

view.genial.ly | Medición Cualitativa.

<https://view.genial.ly/616068167d564b0d8b965b6/dossier-medicion-cualitativa#:~:text=Una de las figuras centrales en un grupo, a los participantes y estimula su participaci3n equitativa.>

Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Editorial Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tolentino, R. (2022). La sociedad en la sociedad [Trabajo académico para optar la segunda especialidad en Filosofía y religión]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1478/Puente_Ines_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Torres, E. (2019).

85

repositorio.ucv.edu.pe

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?s

Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019

[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?s

Universidad de San Buenaventura. (12 de junio de 2020). Resolución de conflictos y toma de decisiones. <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). Catálogo de lista de cotejo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Universidad Abierta Interamericana. (2020). Orientaciones didácticas para implementar el aula invertida en las clases en modalidad virtual. [Archivo PDF].

<https://uai.edu.ar/media/115315/6-lineamiento-va-n-620-orientaciones-did%C3%A1cticas-para-implementar-el-aula-invertida-en-la-modalidad-virtual.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). Catálogo de lista de cotejo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

86

reunir.unir.net | Aprendizaje cooperativo con materiales didácticos manipulativos para la Aritmética en 2º de Educación Primaria

<https://reunir.unir.net/bitstream/123456789/13013/1/Ojeda%20Jeda%2c%20os%3a9%20Jairo.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

87

repositorio.utm.edu.ec | El rol mediador del docente en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica media de la unidad e...

<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/11785/r6/P6%20944%20TRABAJO%20GRADO.pdf.txt>

Revista

Cuadernos, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Ventosa, D., Santa María, H., De La Cruz, F. y Flores, A. (13 de febrero de 2021).

88

www.scielo.org.pe

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes

universitarios. Propósitos y Representaciones Jan. 9 (1), 1-12. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

63

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos Básicos [Archivo PDF]. <https://idoc.pub/documents/recursos-educativos-digitales-martha-zapata-pnxky2ezgg4v>
ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: AULA INVERTIDA PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

AUTORES:

ESPECIALIDAD:

DISEÑO:

ENFOQUE:

- Mayra Olivera Villanueva.
- Sonia Jael Tadeo Arteaga.
- Vivian Taipe Ayala.
- Rosario Guadalupe Zacarías Human.

Ciencias Históricas Sociales

Investigación – acción

Cualitativo

Problema

Objetivos

Actividades /acciones

Técnicas e instrumentos

¿De qué manera la metodología aula invertida desarrolla la convivencia democrática en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 3er grado de secundaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?

General

- Indagación y análisis del desarrollo de la convivencia democrática en el nivel secundaria a través del aula invertida durante el segundo bimestre del año 2022.
- Diagnóstico, árbol de problemas y elección del problema de investigación.
- Elección de la estrategia pedagógica para aplicar en el desarrollo de la convivencia democrática en el nivel secundaria.
- Aplicación de instrumentos de acompañamiento y evaluación de logro durante la intervención pedagógica.
Técnica: Observación participante.

Instrumento: Matriz de análisis de datos de los diarios de campo.

Técnica: Observación.

Instrumento: Lista de cotejo de participación.

Técnica: Grupo Focal.

Instrumento: Matriz de análisis de datos del grupo focal.

Desarrollar la convivencia democrática en los estudiantes del 3er grado de secundaria mediante la aplicación de la metodología aula invertida en el área de Ciencias Sociales.

Objetivos específicos

Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante

89

Documento de otro usuario

El documento proviene de otro grupo

la

90

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje desde el área de Ciencias Sociales.

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje.

La planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

contribuye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante el diseño de recursos didácticos desde el área de Ciencias Sociales.
Diseño de recursos didácticos.

El diseño de recursos didácticos contribuye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la clase digital desde el área de Ciencias Sociales.
Clase digital.

La clase digital contribuye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante el taller desde el área de Ciencias Sociales.
Taller.

El taller contribuye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

Mejorar la convivencia democrática en los estudiantes de educación secundaria mediante la evaluación de proceso desde el área de Ciencias Sociales.
Evaluación de proceso.

La evaluación de proceso contribuye a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ANEXO 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
VARIABLE/ UNIDAD DE ANÁLISIS
CATEGORÍAS/DIMENSIONES
INDICADORES

Independiente:

Aula invertida

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

Selección del tema

Diseño de recursos
didácticos
Recursos digitales

Materiales didácticos físicos

Clase digital

Plataformas virtuales

Taller

Actividades de aprendizaje con metodologías activas

Evaluación de proceso

Evidencias

Evaluación y autoevaluación

Dependiente:

Convivencia democrática

La inclusión (reconocimiento)

Diversidad cultural

Interacciones comunicativas

La equidad (redistribución)

Oportunidades equitativas

Aprendizaje cooperativo

La resolución dialógica de conflictos y toma de decisiones (representación)

Comunicación asertiva

Prácticas dialógicas

Resolución de conflictos

ANEXO 5: PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Campos de acción

Hipótesis de acción

Actividades

Recursos

Responsables

Cronograma/ mes-semana



www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

La planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

contribuye al desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

- Seleccionar el tema, competencia, capacidad y desempeño respectivo.
- Plantear actividades acordes al área, tema y necesidades de los estudiantes.
 - Programaciones semanales, mensuales y anuales.
- Competencias, capacidades, y desempeños del Programa Curricular de Secundaria.
- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

Mayra Olivera

(Observadora)

Vivian Taipe

(Aplicadora)

Sonia Tadeo

(Observadora)

Rosario Zacarias

(Observadora)

*INICIO DE LA

APLICACIÓN

20 de junio de 2022

(Semana 11)

FINAL DE LA

APLICACIÓN*

16 agosto de 2022
(Semana 21)

Sesión 1

Semana 11:
20/06/22 - 24/06/22

Sesión 2

Semana 12:
27/06/22 - 1/07/22

Sesión 3

Semana 13:
4/07/22 - 8/07/22

Sesión 4

Semana 14:
11/07/22 - 15/07/22

Sesión 5

Semana 18:
10/08/22 - 12/08/22

Sesión 6

Semana 19:
22/08/22 - 26/08/22

Sesión 7

Semana 20:
5/09/22 - 9/09/22

Sesión 8

Semana 21:
12/09/22 - 16/09/22

*Los pasos de la propuesta pedagógica "aula invertida" se evidencian en el diseño de cada sesión por tema.

Diseño de recursos didácticos.

El diseño de recursos didácticos contribuye al desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

- Diseñar recursos digitales acorde al tema y al objetivo que se desea lograr.

· Elaborar materiales físicos acorde al tema y al propósito a alcanzar.

- Videos-clases.
- Presentaciones en diapositivas.
- Imágenes.
- Audios y Podcast.
- Infografías.
- Líneas de tiempo.
- Textos.
- Fichas de trabajo.
- Mapas geográficos.
- Cuadros comparativos, de doble entrada.
- Noticias.

Clase digital.

La clase digital contribuye al desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

- Definir la plataforma virtual que se usará para acceder a los recursos digitales.
- Subir los recursos digitales para la respectiva revisión por parte de los estudiantes.
- Classroom.
- Páginas web.
- Videoclases.

Taller.

El taller contribuye al desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

- Compartir los conocimientos adquiridos.
- Construir los conocimientos.
- Afianzar los conocimientos adquiridos.
- Interactuar y realizar actividades participativas.
- Juegos.
- Dinámicas.
- Metodologías activas: ABP, aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Trabajos en grupo, dúos, tríos.

Evaluación de proceso.

La evaluación de proceso contribuye al desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes de 3er grado de secundaria.

- Aplicar las evaluaciones a los estudiantes.
- Revisar y calificar las evidencias elaboradas por los estudiantes.
- Listas de cotejo de registro de información.
- Lista de cotejo de participación.
- Lista de cotejo de las competencias transversales.
- Lista de cotejo de evidencia final.

ANEXO 6: MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS DE DIARIOS DE CAMPO N°1

DIMENSIONES
CATEGORÍAS
HALLAZGO
INTERPRETACIÓN TEÓRICA
CONCLUSIONES

D.C.1

· Para comenzar con la elaboración de mi sesión de clase seleccioné la competencia, capacidad, propósito, desempeño, así como los instrumentos que usé para evaluar las evidencias.

· Formulé las actividades permanentes y normas de convivencia para una buena interacción dentro del aula.

D.C. 2

· Elegí una imagen donde se señalaba las formas de explotación de los indígenas, para que mis estudiantes puedan analizar, reconocer la violencia y la falta de respeto de los derechos humanos en el tiempo del virreinato.

D.C.3

· Escogí dos videos sobre la contaminación ambiental que alteran el buen vivir de los pueblos, para que los estudiantes contrasten las dos situaciones: durante la pandemia y después de la pandemia.

D.C.4

· Formulé diversas actividades concretas vinculadas a las revoluciones de las 13 colonias, para que puedan comprender el tema fácilmente, aunque no todos mis estudiantes estuvieron atentos.

D.C.5

· Planifiqué la clase sobre los procesos económicos, formulando ejemplos actuales y colocando en la presentación de Canva información detallada. Sin embargo, realizaban preguntas ante la duda sobre sus fases.

D.C.6

· Elaboré la presentación de Canva con información resumida sobre la Revolución Francesa para que la explicación sea más rápida y fácil de entender para así dosificar mi tiempo.

D.C.7

· Seleccioné la estrategia del “trabajo en dúos” para que mis estudiantes puedan socializar los contenidos sobre la “Economía sostenible”, que revisaron con anticipación y de ese modo puedan llegar a una conclusión.

D.C.8

· Al momento de elaborar mi sesión sobre el tema de los “Grupos sociales que lucharon por la independencia del Perú” se me hizo difícil encontrar insumos adecuados para que mis estudiantes pudieran analizar el tema.

· En esta oportunidad no planifiqué ninguna dramatización, pero durante el desarrollo de la sesión se vio necesario que se realice, para que mis estudiantes puedan comprender mejor el tema.

El personal docente planifica

92

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados y el conjunto de recursos didácticos necesarios para las actividades que se quieran desarrollar, tanto para el trabajo autónomo del estudiantado

como para el quehacer al interior del aula. (Basso et al., 2018, p.9)

93

dominiodelasciencias.com | Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica | Dominio de las Ciencias

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>

En cada una de las actividades el docente debe organizar las estrategias y escoger los materiales adecuados a fin de cumplir con los objetivos planteados, las técnicas deben ser variadas, dinámicas, flexibles y ajustarse a las necesidades de los estudiantes. (Cedeño, 2020, p.885)

En esta etapa se obtendrá la programación didáctica, que incorpora no sólo

94

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

los contenidos y resultados de aprendizaje sino también las metodologías, actividades, recursos, y las estrategias evaluativas que permitan monitorear los avances y logros alcanzados por el estudiantado

. (Jerez et al., 2015).

En la primera etapa, hace referencia a la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje porque la docente planificó de manera previa las sesiones de clase, tomando en cuenta las diversas temáticas del área de Ciencias Sociales, que estaban vinculadas a las tres competencias (Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, así como Gestiona responsablemente los recursos económicos) que se trabajaron con los estudiantes.

Además, de las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para que pudieran participar, brindando aportes significativos en cada clase.

Confrontando con la teoría, la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia, ya que, permitió organizar las estrategias y escoger los materiales adecuados con la finalidad que los estudiantes cumplan con los objetivos planteados.

Según lo realizado con los estudiantes, la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje contribuyó a una interacción comunicativa que permitió evidenciar el desarrollo de ciertas actitudes que promueven la convivencia democrática.

De igual manera, se logró que los estudiantes pudieran comprender las causas y consecuencias de los diversos sucesos abordados, a partir de las tres competencias del área de Ciencias Sociales.

Por ejemplo: Rebeliones indígenas durante el virreinato en el curso de Historia, el Buen vivir de los pueblos originarios en Geografía y el Desarrollo económico sostenible trabajado en Economía, los cuales influyeron en la forma de vida de la sociedad.

Asimismo, el análisis de estos temas permitió desarrollar actitudes democráticas en los estudiantes que se vieron reflejadas durante las clases, a través de la socialización, el respeto a los acuerdos de convivencia, al comunicarse de manera asertiva, al ponerse en el papel de los personajes del pasado y reflexionar, proponiendo acciones de mejora para no volver a cometer los mismos errores.

Diseño de recursos didácticos

D.C.1:

· Escogí los materiales e insumos acorde al tema (infografía, vídeo y caricaturas) previamente. Sin embargo, el día de la clase, se presentaron fallas técnicas al reproducir los videos, ya que el aula no contaba con una red de internet adecuada.

D.C. 2

· Elegí el cuadro de doble entrada sobre las rebeliones más importantes ocurridas en el siglo XVIII: Santos Atahualpa y Túpac Amaru II donde los estudiantes brindaron aportes en relación a cada personaje, no obstante, algunos únicamente escuchaban las ideas.

D.C. 3

· Seleccioné los recursos necesarios sobre el tema del Buen vivir de los pueblos originarios como: testimonios, videos, cuadros estadísticos donde los estudiantes lograron familiarizarse con el tema ya que hay situaciones que observan en su vida cotidiana.

D.C.4

· Elaboré la línea de tiempo sobre los sucesos que formaron parte de las independencias de las trece colonias y escogí el mapa geográfico adecuado para la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, resultó complicado colocar fechas exactas en la línea.

D.C. 5

· Elegí imágenes y cuadros comparativos (insumos) correspondientes a los subtemas abordados sobre los procesos económicos, también noticias actuales que permitió el diálogo en clase.

D.C. 6

· Seleccioné un mapa geográfico de Europa que mostraba el espacio donde se originó la Revolución Francesa, para una mejor comprensión del tema, además elaboré una línea de tiempo paralela (en físico) seleccionando hechos históricos importantes de Europa y de América, que sucedieron al mismo tiempo.

D.C.7

· Seleccioné una noticia que abordaba el alza de precios de los productos en el país, del cual surgieron diversas posiciones por parte de mis estudiantes al analizar los efectos que trae esta situación a los comerciantes y las familias.

D.C.8

· En esta sesión elegí un comic de la Rabona, que trataba sobre el papel tan importante que cumplieron estas mujeres durante la independencia. La cual conmovió a mis estudiantes quienes tomaron la iniciativa de dramatizar en clase para poder analizarla y vivirla en carne propia.

Se preparan materiales que servirán a los educandos para familiarizarse con el tema a abordar. Se puede elaborar, video lección, presentación en PPT,

95

www.aulaplaneta.com | Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [Infografía] | Aulaplaneta

<https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos>

o seleccionar distintos materiales y recursos para que los estudiantes revisen los principales conceptos del tema en su casa. (Aula planeta, 2015).

Se considera

96

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

la selección de material digital (artículos científicos, infografías, guías de ejercicios, entre otros) que el docente estime conveniente como lectura fundamental o complementaria en concordancia con los contenidos establecidos y que servirán de apoyo al estudiantado en su proceso de aprendizaje autónomo. (Basso et al., 2018, p.10)

Los materiales didácticos físicos pueden ser utilizados en clase para un trabajo individual o grupal, de esta forma se propicia el fortalecimiento de la comunicación y el intercambio de ideas. (Ramírez, 2019, p.8)

Tener en cuenta que realizar todo el proceso de diseño de material ayudará a asegurar el éxito, efectividad y calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Altamirano, 2021, p. 41)

La segunda etapa alude al diseño de recursos didácticos, donde la docente seleccionó y elaboró diversos recursos a utilizar durante las clases sincrónicas y/o asincrónicas por los estudiantes del tercer grado de secundaria. Asimismo, los recursos seleccionados y diseñados guardaron relación con los contenidos, las necesidades y el propósito de aprendizaje a lograr en clase.

Contrastando con la teoría los recursos didácticos (digitales y físicos) permiten que los estudiantes puedan reconocer el tema y adquirir conocimientos, de tal modo que tengan interés por investigar y complementar lo aprendido al momento de su revisión.

El uso de los recursos didácticos sirvió de apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Generando aportes, ideas y opiniones relevantes que cooperaron al desarrollo de la clase e incentivaron la participación propia de sus compañeros.

Asimismo, contribuyeron al trabajo grupal, propiciando el intercambio de ideas de manera asertiva y respetuosa entre los integrantes para construir sus propios aprendizajes.

Clase digital

D.C.1

· Me demoraba en grabar la videoclase porque me equivocaba o verificaba que estaba mal redactado en algunos PPTS.

D.C.2

· Procedí a grabar la videoclase de los distintos temas a abordar durante las próximas semanas para la revisión por parte de los estudiantes mediante la plataforma Classroom.

D.C.3

· Me percaté que los estudiantes no revisaban a tiempo la videoclase ya que un estudiante me indicó que la videoclase de la semana pasada no se escuchaba, por lo cual atendí la duda y consulta del estudiante en el apartado comentarios encontrado en el classroom

D.C.4

· Procedí a subir los recursos a la plataforma Classroom y los estudiantes E 22, E 15 y E18 el día de la clase participaron constantemente brindando aportes significativos.

D.C.5

· Indiqué que era necesario que revisen los materiales, insumos y videoclases ya que algunos estudiantes no revisaban a pesar de las indicaciones brindadas.

D.C.6

· En esta oportunidad a pesar de las indicaciones brindadas en la clase pasada, eran pocos los estudiantes quienes revisaron los recursos digitales subidos al Classroom.

D.C.7

· Evidenció que algunos estudiantes lograban visualizar la videoclase ya que al iniciar la clase lo mencionaban y mostraban sus apuntes.

D.C.8

· Mencioné que para llevar una clase más dinámica donde se desarrollen las actividades satisfactoriamente, era necesario la revisión previa de los recursos y así acabar a tiempo con lo planificado.

Durante el proceso de elaboración de los videos sobre las diversas temáticas a abordar en clase, se deben considerar los siguientes aspectos:

97

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

contenidos a desarrollar, guion, duración máxima, calidad de imagen y sonido, tiempo de edición y, sobre todo, cómo se acoplan estos a las actividades de aula. (Basso et al., 2018, p.10)

Se comenzaron a grabar los contenidos y luego se distribuían los videos entre sus estudiantes para que los revisaran antes de asistir a clase. (Bergmann y Sams, 2012)

Responsabilidad individual de revisar previamente los contenidos teóricos y recursos digitales que se encuentran disponibles digitalmente en la plataforma; a través de videos y recursos complementarios, permitiéndole comprender las temáticas a desarrollar. (Basso et al., 2018, p.10)

El profesor o profesora monitorea la revisión del material preparado con anticipación,

98

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

la participación en los foros y realizar una retroalimentación oportuna asincrónica. (Cabero, Llorente y Gisbert, 2007; Silva y Astudillo, 2013).

La tercera etapa, hace referencia a la clase digital donde la docente subía la videoclase y los recursos, materiales en la plataforma classroom con la finalidad de que los estudiantes pudieran revisar y tener saberes previos sobre las temáticas a abordar durante las clases. Asimismo, interactuar en clase brindando aportes para construir sus aprendizajes. De igual manera sirvió como canal de comunicación con la docente, realizando preguntas y aclarando dudas.

Comparando con la teoría, la etapa correspondiente a la clase digital permite que los estudiantes puedan revisar los insumos y la videoclase de manera autónoma disponibles en la plataforma classroom, logrando que la participación de los educandos sea más activa durante las clases.

La etapa, clase digital, logró que los estudiantes pudieran revisar con anticipación los recursos y la videoclase subida por la docente donde explicaba a fondo la temática. Ello favoreció el desarrollo del aprendizaje cooperativo, ya que entre ellos podían orientarse y ayudarse al momento de aclarar dudas sobre el tema, compartiendo información y opiniones mediante la plataforma.

De igual manera el estudiante pudo comunicarse de una manera respetuosa y oportuna con la docente, quien brindaba una atención inmediata e igualitaria.

Taller

D.C.1

· Indiqué las normas de convivencia con el propósito de regular el comportamiento durante las clases. No obstante, el E3 interrumpió las clases constantemente pidiendo permiso para salir a los servicios higiénicos o tomar agua.

D.C.2

- Pregunté al iniciar la clase, si algún estudiante realizó la revisión de insumos y la videoclase con anticipación, porque casi siempre eran los mismos quienes realizaban esta acción. E18, E22, E23, E10, E2, E15 y E8. No obstante, mencionaron que no lo habían realizado.
D.C.3
- Formé grupos con los estudiantes y les entregué los libros del área de Ciencias Sociales para realizar la lectura guiada de las páginas 82 y 83 con la finalidad de socializar los acontecimientos ocurridos en el virreinato que vulneraban la convivencia democrática.
D.C.4
- Designé una actividad de manera individual donde los estudiantes tuvieron que explicar cómo las acciones de los españoles han influenciado en los diversos aspectos de la sociedad generando cambios y permanencias. Ante ello, el E8 y E23 respondieron voluntariamente a esta actividad brindando aportes significativos.
D.C.5
- Mencioné la actividad n°2 donde los estudiantes tenían que proponer 5 acciones para mitigar las problemáticas ambientales que alteran la buena convivencia y buen vivir en los distintos pueblos a través del diálogo grupal, brindando sus propuestas.
D.C.6
- Indiqué durante la clase presencial, la elaboración de una frase que describa el apoyo de las mujeres en la lucha por la independencia del Perú para la búsqueda del bien común y una convivencia democrática, como parte de la actividad 2, debieron realizar de manera individual. No obstante, el E19, no comprendía el objetivo de la actividad y formulaba preguntas a cada rato.
D.C.7
- Reproduje un video sobre losregoneros. Ante ello, los estudiantes soltaron carcajadas debido a los diferentes regones que escuchaban. El E3 dijo "Que esos regones le hacían acordar a los señores que decían -Vendo fierro, catre, botella. Los demás estudiantes comenzaron a reírse demostrando poca tolerancia hacia la respuesta que brindaba el compañero.
D.C.8
- Agrupé a los estudiantes en equipos de 6 integrantes para elaborar un afiche informativo sobre los indígenas, afrodescendientes y mujeres (grupos sociales) que participaron y aportaron al logro de la independencia del Perú. Los E3 y E25 trabajaron juntos para la elaboración de dicho producto ya que no querían trabajar con sus demás compañeros.

99

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

Esta etapa corresponde a la sesión presencial realizada en el aula, donde el estudiantado desarrolla actividades de aprendizaje con metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, etc.), haciendo uso de modalidades de trabajo en equipo, dúo, tríos, cuartetos, entre otros. (López, 2013, p.10).

El objetivo de esta fase es que los estudiantes sean capaces de aplicar los contenidos aprendidos previamente,

100

www.scielo.sa.cr | Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FlIC) en educación superior

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200020

mediante los recursos disponibles en la plataforma Classroom, con la mediación docente

101

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

y en colaboración con sus pares, lo cual propicia un aprendizaje significativo. (Osse y Jaramillo, 2008, como se citó en Basso et al., 2018, p.11).

En esta etapa se obtendrán las evidencias del trabajo colaborativo e individual realizado en el aula y de los productos desarrollados por el estudiantado, los cuales serán entregados a la docente. (Basso et al., 2018, p.11)

Fomenta en los estudiantes

102

dominiodelasciencias.com | Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica | Domino de las Ciencias

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323>

valores de responsabilidad y cooperación permitiendo optimizar el tiempo y ritmo de aprendizaje, mediante las distintas actividades propuestas por la docente, haciendo uso de los recursos digitales las veces que sea necesario a fin de favorecer el aprendizaje significativo (Sánchez, 2018).

En esta etapa denominada taller, es aquel espacio en el cual se ejecutan las sesiones de aprendizaje, donde los educandos, al iniciar las clases escuchaban con atención, tanto actividades permanentes como los acuerdos de convivencia que debían cumplir y respetar durante el desarrollo de la clase. También, aportaron ideas para el análisis de las temáticas vistas anticipadamente. Además, realizaban las actividades designadas por la docente para después expresar conclusiones a partir del tratamiento de la clase y respondían las preguntas de metacognición para conocer el proceso de su aprendizaje. Realizando una comparación con los autores, la etapa del taller abarca las sesiones de clases presenciales que engloba el desarrollo de distintas tareas o ejercicios que un grupo de personas llevan a cabo con el fin de lograr los aprendizajes esperados, mediante la realización de diversas actividades. Los trabajos realizados dentro de clase permitieron la interacción entre los estudiantes, al momento de coordinar, dialogar, para que se cumpla la actividad establecida, así como el análisis, la comprensión de cada tema. El abordaje de las temáticas del área de Ciencias Sociales logró que el estudiante analice y contraste los diversos aspectos (económicos, políticos, sociales y culturales) de los sucesos que acontecieron en el pasado y generaron diversos cambios e influyeron en la forma de vida de la nueva sociedad.

Todo lo mencionado sirvió para la formación de opiniones críticas como futuros ciudadanos activos que buscarán el bien común a partir de la participación y el involucramiento en los diferentes asuntos públicos que aquejan a la sociedad, evitando así repetir la historia.

Evaluación de proceso

D.C.1

· Señalé a los estudiantes durante cada inicio de clase que durante el desarrollo de la sesión serían evaluados de manera progresiva, constante y formativa mediante las listas de cotejo: participación, registro de información y evidencia final.

D.C.2

· Mencioné que era importante su participación e intervención en cada clase con los temas abordados, ya que la evaluación es sumativa para su nota final de participación. Aunque, les anticipé sobre la evaluación, algunos estudiantes no quisieron participar.

D.C.3

· Al finalizar la clase, formulé las preguntas de metacognición y pedí tanto a E10 como E19 brindar sus respuestas, ante: ¿Cómo has logrado consolidar tus aprendizajes el día de hoy? ¿Qué sabías sobre el tema, qué sabes ahora, que más te gustaría aprender?

D.C.4

· Al culminar la temática abordada, se pidió entregar los registros de información o cuadernos de trabajo para la revisión de las actividades. Sin embargo, los E3 y E25 no cumplieron con la entrega, en el plazo acordado.

D.C.5

· Al culminar el segundo bimestre revisé la evidencia final que abordaba las dos competencias trabajadas durante el periodo de clases, mediante una lista de cotejo. Pero no todos lograron entregar la evidencia, entre ellos: E3 y E17. Quienes a pesar de brindarles las oportunidades hicieron caso omiso.

D.C.6

· Antes de finalizar la clase pedí a los estudiantes que puedan brindar conclusiones del tema.

D.C.7

· Registré en la pizarra la participación de los estudiantes: E6, E8, E15, E18, E19, E22, E23, los cuales aportaron a lo largo de la clase información significativa a partir de revisar la plataforma classroom e indagar en distintas fuentes de información.

D.C.8

· En la clase registré la participación de los estudiantes E2, E3, E6, E8, E10, E15, E18, E19, E22 y E23, los cuales fueron constantes durante todas las clases. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no logran realizarlo debido al temor y la burla por parte de sus compañeros.

Fase en la cual se realiza el levantamiento continuo

103

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

de datos de todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, a través de los instrumentos de evaluación para identificar el nivel de avance y logro alcanzado respecto a los aprendizajes esperados en la asignatura. (Barberá, 2006, como se citó en Basso et al., 2018, p.11).

Este tipo de evaluación en tiempo real posibilita la reflexión permanente por parte del estudiantado acerca de su proceso formativo y al personal docente respecto a su práctica, con lo que se propicia la toma de decisiones de ajustes y mejoras. (Barberá, 2006, como se citó en Basso et al., 2018, p.11).

Esta etapa se considera clave en el proceso educativo ya que facilita que el estudiante tome conciencia acerca de lo que aprendió, cómo lo hizo y para qué lo hizo, de modo que esto le permita la toma de decisiones para la solución de diferentes situaciones. (Basso et al., 2018, p.11)

En esta etapa se considera la elaboración de un registro con la ruta de aprendizaje de cada estudiante, por ejemplo, los reportes de desempeño,

104

www.scielo.sa.cr
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

participación y pertinencia de las contribuciones realizadas en el material generado por el estudiantado (registros de información) durante el desarrollo de las actividades del taller. (Basso et al., 2018, p.12)

En la etapa de evaluación de proceso, los estudiantes fueron capaces de reconocer el nivel de logro alcanzado y sus aspectos de mejora, a partir de la revisión de los instrumentos entregados por la docente. Asimismo, el tipo de evaluación ha sido formativa con el fin de identificar cuánto han aprendido y de ese modo, regular las actividades, recursos y estrategias para conseguir mejores resultados.

Cotejando con la teoría de diversos expertos en la materia, se concluye que durante la evaluación se empleó instrumentos evaluativos para corroborar el nivel alcanzado, la participación, la realización de actividades por parte de los estudiantes. Quienes tomaron conciencia acerca de lo que aprendieron y qué deben mejorar.

La evaluación que realizó la docente y la autoevaluación que realizaron los propios estudiantes, son importantes para la reflexión acerca de su proceso de aprendizaje identificando sus avances y dificultades a tiempo. De esa manera, puedan tener oportunidades equitativas para mejorar y esforzarse, logrando su desarrollo académico y personal. Del mismo modo, podrán participar de manera activa en la sociedad desde su rol como estudiante y como futuro ciudadano.

ANEXO 7: MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS DEL FOCUS GROUP N°2

P
A
S
O
S

D
E

L
A

M
E
T
O
D
O
L
O
G
Í
A

D
E
L

A
U
L
A

I
N
V
E
R
T
I
D
A

DIMENSIONES
PREGUNTAS
HALLAZGOS CODIFICADOS
INTERPRETACIÓN TEÓRICA
CONCLUSIÓN

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

¿De qué manera las temáticas propuestas en clase te han permitido abordar problemáticas sociales originadas por las diferencias culturales?

E1: Las temas que vimos en las clases me ayudaron a reconocer los problemas sociales en el país como: la discriminación, exclusión y desigualdad que se veían en el virreinato.
E2: Yo creo que estos temas tratados me permitieron reflexionar acerca de los tratos que les daban a las personas hace años. Por ejemplo, en el virreinato, las clases sociales impactaron mucho. Y esto me hizo darme cuenta de que actualmente eso puede cambiar a través del bien común.
E3: Desde mi punto de vista los temas abordados son para que no volvamos a repetir los errores que cometimos en el pasado por ejemplo la desigualdad social y la discriminación hacia los pueblos originarios.

E4: Yo opino que las temáticas me han permitido reconocer que el nivel socioeconómico tiene mucho impacto en la forma de tratar a las personas y afecta a la convivencia desde el pasado y también en el presente.

E5: Yo creo que haber abordado estos temas nos podrá ayudar a que respetemos las culturas y diferencias de las demás personas.

E6: Yo pienso que estos temas nos han ayudado a reflexionar sobre aquellos actos que pasaban en la antigüedad y poder ser empáticos con las personas, el ambiente, etc.

E7: Yo creo que los temas abordados en clase sobre los hechos históricos ocurridos en el tiempo antiguo, nos ayudó a ver cómo era la convivencia de las sociedades y su influencia en la actualidad.

E8: Yo opino que los temas que hemos trabajado nos ayudaron a ver que ciertos países luchaban por su independencia ya que los regía un régimen absolutista. También vimos temas sobre la política y el desarrollo sostenible.

El docente eligió previamente los temas a tratar y definió los objetivos de aprendizaje que los estudiantes debían de desarrollar, así como las actividades y experiencias retadoras que requieren del pensamiento crítico para solucionar problemas. (Educrea, s/f, p.1)

El rol del docente fue de clarificar los contenidos que el estudiante requería aprender con la finalidad de alcanzar los propósitos establecidos. (Bergmann y Sams, 2012, p.16)

Los estudiantes fueron los protagonistas, quienes desarrollaron las actividades planteadas previamente por el docente, quien asume un rol de guía durante la clase. (Cossio, 2022, p16)

Para la explicación de las clases, en el área de Ciencias sociales se emplearon recursos digitales, físicos y plataformas, que lograron obtener importantes efectos positivos en los estudiantes, optimizando su rendimiento académico. (Cotrína, 2022, p.35)

La docente define la secuencia de actividades y recursos que utilizará en clase para la comprensión de los temas que generen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

(Universidad abierta interamericana, 2020, p.4)

En la primera etapa, de planificación de actividades de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes manifestaron que les ha permitido reconocer los diversos problemas sociales, económicos, geográficos y culturales que atravesó la sociedad en el tiempo, vinculados a las competencias trabajadas como: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, además de Gestiona responsablemente los recursos económicos. Siendo comparados y analizados con el presente, permitiendo identificar y respetar la gran diversidad cultural del país.

Asimismo, mencionaron que los temas de historia, economía y geografía les permitieron brindar aportes desde una perspectiva crítica, para evitar cometer los mismos errores en el presente y futuro. También, que el nivel socioeconómico influyó en la forma de tratar a las personas, demostrando desigualdad y falta de oportunidad a ciertas poblaciones vulnerables.

Finalmente, contribuyó a que los estudiantes conocieran la gran variedad cultural que posee el país, identificando las diferencias y similitudes, llegando a la conclusión de que todos son iguales y tienen los mismos derechos. Es así que pusieron en práctica valores democráticos, como la tolerancia, empatía, respeto, entre otros durante las clases.

¿Cómo las temáticas abordadas en cada clase de Ciencias Sociales han influenciado en la formación de tu identidad como un ciudadano crítico, autónomo y solidario?

E1: Yo creo que el tema que más me ayudó fue el desarrollo sostenible y la economía sostenible ya que pude desarrollar mi pensamiento crítico y razonable, además de conocer las problemáticas que tienen estos temas.

E2: Desde mi punto de vista los temas trabajados me han ayudado a reforzar mi pensamiento crítico, porque nos hacían un contraste de lo que pasaba en ese entonces y lo que sucede en la actualidad.

E3: Bueno, yo considero que abordando estos temas vamos a aplicar valores éticos los cuales proporcionan un pensamiento crítico y nos ayuda a darnos cuenta sobre lo que está bien y lo que está mal.

E4: Los temas abordados me dan una noción de lo que está bien y lo que está mal, por las diferentes situaciones que vi en los sucesos históricos. Ayudando a formar mi pensamiento crítico y a no cometer los mismos errores en la actualidad.

E5: En mi opinión, los temas han sido muy importantes para conocer y valorar las distintas sociedades originadas en Europa y Perú. Además, fomentar en nuestra generación la protección y cuidado de los patrimonios y recursos naturales.

E6: Yo creo que con estos temas he aprendido más sobre el pasado y ser consciente de lo que puede pasar, y así no cometer los mismos errores.

E7: A mí me ayudaron los temas sobre los hechos históricos, ya que pude tomar valor y reflexionar acerca de los actos que hacían nuestros antepasados para que hoy en día no se repita.

E8: Todos los temas fueron interesantes, porque me hicieron abrir los ojos y desarrollar mi pensamiento crítico ante tanta información que es importante conocer.

Diseño de recursos didácticos

¿Cómo la revisión autónoma de los insumos o recursos digitales propuestos por la docente te han permitido tener una experiencia de aprendizaje participativa, dialógica y cooperativa?

E1: Yo opino que revisar los insumos me dan conocimiento previo y ayuda a desenvolverme mejor durante las clases. Sino no podría participar de manera clara y precisa.

E2: Fue importante revisar los insumos porque me sentía más preparada para participar más y comprender mejor la clase.

E3: Yo considero que por medio de estos insumos que se suben al Classroom, podía investigar acerca del tema y generar una opinión propia para compartirla con mis compañeros. Generando espacios donde podíamos intercambiar ideas y formar una conclusión general.

E4: Yo considero que la revisión de los insumos me permitió conocer los temas y realizar anotaciones para poder participar en clase.

E5: Me ha servido bastante la revisión del material de cada clase porque me han ayudado a mi aprendizaje, también para investigar más sobre el tema y aportar en la clase.

E6: Me ayudó mucho, porque podía conocer el tema con anticipación y revisar los insumos para apuntar ideas importantes en mi cuaderno e ir preparada para participar en las clases.

E7: Yo creo que, al revisar los materiales en el Classroom, me ayudó a prepararme y llegar lista al salón para participar y fundamentar mis respuestas.

E8: Yo creo que ver los insumos que se suben al Classroom con anticipación, me sirve de mucho porque puedo investigar más sobre el tema y tener mis respuestas más preparadas.

Los recursos educativos digitales son

producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda a los contenidos conceptuales, además de adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (Zapata, 2012, p.2).

No es lo mismo leer un texto impreso, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades (Zapata, 2012, p.2)

Unas de las ventajas de los recursos educativos virtuales son: facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera. (González, 2017, p.1)

El valor primordial y el uso adecuado de los recursos didácticos en el aula favorecen en el desarrollo de capacidad de los estudiantes, teniendo en cuenta que lo importante es hacer pensar, reflexionar, esclarecer dudas y hacerlas partícipes directos de la experiencia de aprendizaje. (Muñoz, 2016, p.21)

Los materiales didácticos físicos pueden ser utilizados en clase para un trabajo individual o grupal, de esta forma se propicia el fortalecimiento de la comunicación y el intercambio de ideas. (Ramírez, 2019, p.8)

En la segunda etapa tenemos el diseño de recursos didácticos, los estudiantes mencionaron que los recursos digitales y materiales didácticos físicos fueron de gran ayuda porque cuando revisaban con anticipación podían conocer los temas y estar más preparados para la clase, lo cual permitió que su participación se vuelva más activa, además al momento de brindar sus respuestas podían fundamentar de manera clara y concisa.

Asimismo, manifestaron que los recursos didácticos físicos y digitales les permitió generar una mejor comprensión de los temas.

Por otra parte, la revisión de los recursos previamente seleccionados, subidos a la plataforma, han logrado que los estudiantes interactúen asertivamente en clase, respetando las ideas de los demás, evitando conflictos a partir de la diferencia de sus opiniones. Además, de poder trabajar en grupos, dialogando e intercambiando diversas opiniones.

¿Qué tan eficaz ha sido el uso de los materiales en físico para la comprensión de los temas, así como para el desarrollo de una comunicación efectiva durante el trabajo en equipo?

E1: Yo pienso que las fichas de información y líneas de tiempo son materiales de apoyo que nos pueden ayudar a comprender mejor el tema que estamos abordando. Para participar y desenvolverme mejor durante la clase.

E2: Los insumos físicos principalmente para mí fueron de gran ayuda al momento de realizar mis apuntes y responder las preguntas que usted hacía, además de complementar información que a veces no podía decir con mis propias palabras.

E3: Las fichas me ayudaron bastante pero más la línea de tiempo ya que me daba información acerca de los sucesos que pasaron a lo largo de la historia, conociendo las fechas exactas que me ayudaban a resolver las actividades y mejorar mi pensamiento crítico.

E4: A mí los insumos físicos y digitales me ayudaron a comprender el tema que habíamos abordado en clase para fundamentar mis respuestas en cada actividad o pregunta.

E5: Los materiales me han ayudado a realizar la evidencia y la línea de tiempo me permitió conocer sobre los hechos y acontecimientos que se dieron en la historia.

E6: Yo considero que los insumos que más me sirvieron fueron las líneas de tiempo y los mapas de ubicación, ya que con eso pude fortalecer mis respuestas en mi última evidencia. Además, guiarme bastante sobre ello para contestar preguntas.

E7: A mí los insumos en físico me ayudaron a complementar mis ideas en la clase, porque de repente se me olvidaba y no hacía anotaciones en el cuaderno con eso ya me ayudaba para responder mejor mis actividades.

E8: Yo creo que los materiales en físico me ayudaron a comprender más el tema porque me gusta leer. Pero cuando se trabaja en grupo es un poco complicado ya que a veces mis compañeros hacen alborotos, no prestan atención y no se trabaja por igual.

Clase digital

¿De qué manera el uso de Google Classroom ha permitido que los procesos de comunicación entre la profesora y tus compañeros se establezcan?

E1: Me ha permitido comunicarme con la docente y aclarar dudas sobre las actividades propuestas en clase.

E2: Mediante el classroom me sentía acompañada porque a veces no entendía muchas cosas y podía preguntarle a la profesora.

E3: Yo considero que fue muy importante, ya que si teníamos algunas dudas sobre alguna actividad o evidencia podíamos consultarle a la profesora y tener en cuenta su opinión para mejorar nuestro desempeño académico.

E4: Cuando no se reproducen las videoclases, le escribía a la docente para que lo pueda solucionar.

E5: Me sirvió para aclarar unas dudas, el classroom es bueno para ver los insumos, es fácil poder saber lo que vamos a trabajar en la clase porque en los insumos nos mencionaba.

E6: Cada vez que tenía dudas de la evidencia, escribía en el Classroom y la docente aclaraba mis dudas.

E7: Me ayudaba lo que colocaba la docente en el classroom, cuando buscaba algún dato ingresaba a la plataforma o escribía en los comentarios.

E8: Establecí una comunicación entre la profesora para tener una respuesta rápida, como en las evidencias, en los insumos e incluso en la videoclase.

La clase digital comprende el desarrollo de actividades dinámicas en un espacio mediado por herramientas tecnológicas que la docente sube previamente a la plataforma tales como classroom, portafolio y foro, que permitirán tener el registro digital de cada clase. (Basso et al, 2018, p. 2)

En la clase digital se encuentran aquellos recursos digitales que deben ser revisados por los estudiantes de forma virtual, antes de cada sesión de clase.

106

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

Se asigna un rol protagónico al estudiante, mediante el traspaso de la responsabilidad individual de revisar los contenidos teóricos que se encuentran disponibles digitalmente en la plataforma, a través de los videos y del material complementario. (Basso, 2018, p. 10)

En la plataforma Classroom el docente proporciona el material pedagógico necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje declaradas en la asignatura, estos son: los recursos audiovisuales y documentos digitales como material de apoyo para el trabajo autónomo y colaborativo. (Basso et al, 2018, p.8)

Entre los recursos están las videoclases que deben ser revisadas por los estudiantes previamente a la clase. Consta de

107

www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

contenidos a desarrollar, guion, duración máxima, calidad de imagen y sonido,

sobre cada temática a trabajar. (Basso et al, 2018, p.9)

Los estudiantes manifiestan sus inquietudes o interrogantes para que fueran absueltas por la docente mediante el uso de una plataforma. Lo cual fomenta la interacción con la finalidad de seguir aportando ideas en cada clase empleando diversas herramientas digitales para indagar sobre las temáticas planteadas. (Cossio, 2022, p. 19)

En esta etapa, clase digital, los estudiantes mencionaron que a través de la plataforma Classroom establecieron una comunicación interactiva con la docente, ya que escribían en el apartado de comentarios ante cualquier duda e inconvenientes que se presentaban durante la revisión de los recursos didácticos y la videoclase antes y después de la clase.

También, recalcaron que fue fácil revisar los insumos porque la información era clara y concisa, además podían revisar la videoclase de manera reiterada.

Asimismo, los educandos manifestaron que, los insumos propuestos por la docente, así como las actividades les permitieron realizar apuntes para que comprendieran mejor cada tema, lo cual logró que participaran más durante las clases.

Para finalizar, la interacción entre la docente y los estudiantes contribuyó a generar una relación respetuosa entre los involucrados. Por otro lado, los educandos lograron desenvolverse en un ambiente tolerante, solidario y respetuoso.

¿Qué impacto consideras que ha tenido la revisión previa de la videoclase sobre tu desenvolvimiento durante los encuentros de trabajo en el aula?

E1: La videoclase me ayudaba porque con los insumos y actividades podía comprender mejor el tema y poder participar más en clase.

E2: Para mí tuvo un gran impacto y fue de manera positiva porque pude participar mucho más en clase. Además, era interesante revisar todos los insumos porque estaban muy bien resumidos y entendibles.

E3: Cuando revisaba la videoclase me gustaba porque la información estaba clara y concisa, además, cuando necesitaba recordar algunas ideas podía revisar otra vez la videoclase.

E4: Yo reviso la videoclase algunas veces. Y las veces que he visto me han ayudado a participar más en clase ya que sabía acerca del tema.

E5: En mi opinión a mí la videoclase sí me sirven bastante, ya que cuando las observo puedo realizar mis apuntes y así tener ideas claras para poder participar en clase y fundamentar mis respuestas u opiniones.

E6: Yo suelo revisar a veces la videoclase, especialmente cuando es un tema que me interesa, y cuando lo hago participo más en las clases porque ya estoy más informada del tema. Además, puedo tener la información para revisar en cualquier momento.

E7: A mí me ayudó a reforzar mi aprendizaje y me gusta el tono y la emoción que pone a la explicación. Eso genera que me interese saber más del tema.

E8: Las videoclases eran interesantes porque era como estar en un salón de clase y se podía entender mejor. También me ayudaban a tener ideas de la clase porque yo anotaba cosas importantes para poder participar.

Taller

¿Por qué crees necesario socializar de manera asertiva tus respuestas, opiniones y/o conclusiones en cada actividad planteada en los encuentros de clase?

E1: Es necesario socializar las respuestas de manera asertiva porque si me equivoco o se equivoca uno de mis compañeros, podemos mencionar las fallas de la mejor manera sin hacerle sentir mal.

E2: Es importante decir tus opiniones de manera asertiva, sin demostrar que tienes la razón en todo lo que dices porque eso te puede ayudar aprender de los demás.

E3: Si es necesario ya que, si tienes una actitud asertiva puedes tener una mejor convivencia sana con todos, aprendemos de ti mismo y de los demás.

E4: Sí, porque ayuda a que las opiniones sean respetadas, fomentando una mejor convivencia entre todos. Aparte hace que la clase sea más dinámica y que haya un ambiente bueno.

E5: Yo digo que sí es importante tener una buena comunicación porque se debe respetar las opiniones de los demás cuando opinen sobre un tema.

E6: Yo considero que es bastante importante sustentar nuestra conclusión al culminar el tema de una mejor forma. Además, permite socializar nuestra respuesta con los demás compañeros y así poder compartir diferentes opiniones.

E7: Sí, es muy importante fundamentar tus respuestas porque aparte de dar tu opinión a los demás aprendemos juntos sobre el tema respetando las opiniones.

E8: Porque nos ayuda a dar nuestras respuestas y conocer las diferentes opiniones de mis compañeros sobre el tema que dio la miss y así perdemos el miedo de opinar sobre los temas.



portal.america.org | Aportes del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Una experiencia a nivel de maestría
<http://portal.america.org/ameri/journal/226/2261006004/>

Se espera que el estudiante llegue a clases preparado para compartir, aclarar dudas, y para crear experiencias significativas de aprendizaje, donde se involucran docentes y alumnos. (Palencia, 2020, p.1)

Tiene como propósito



repository.unab.edu.co
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17475/2022_Tesis_Miguel_Alberto_Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

generar nuevos espacios de deliberación, participación, tolerancia, solución de conflictos, que conlleven al desarrollo de capacidades y habilidades como la argumentación, el diálogo y la toma de decisiones en las diferentes acciones de la vida cotidiana. (Santos, 2022, p.33)

Estos espacios

abren oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades como: escuchar diversos puntos de vista, analizar diferentes alternativas para solucionar los conflictos y aprender a negociar hacia la construcción de acuerdos, incluyendo la toma de decisiones. (Santos, 2022, p.21)

Permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores democráticos para poner en práctica el vivir en paz y armonía, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. (Santos, 2022, p.30)

En estos espacios, se utiliza el diálogo y la comunicación asertiva, donde los alumnos intercambian puntos de vista a fin de desarrollar la comprensión de ciertos problemas donde son alentados a tomar decisiones. (Carbajal, 2018, p.22)

En esta etapa, taller, durante la ejecución de las sesiones de clase, los estudiantes manifestaron que pudieron socializar sus respuestas, opiniones de manera asertiva junto a sus pares. Es así que se generó un ambiente más dinámico y de respeto en el intercambio de ideas sobre los temas. Asimismo, contribuyó al desarrollo de su aprendizaje significativo, lo cual se logró a través de las prácticas dialógicas, donde la comunicación asertiva fue primordial. Además, mencionaron que socializaron en clase mostrando valores y cumpliendo con las normas de convivencia contribuyendo a un clima agradable dentro del aula, donde se sintieron seguros de poder participar durante la clase, sin temor a equivocarse ante sus compañeros.

¿Qué importancia le otorgas al respetar las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades individuales y/o conjuntas propuestas en los encuentros de clase?

E1: Yo pienso que es muy importante respetar y cumplir las normas de convivencia porque nos ayuda a vivir en armonía dentro del aula.

E2: Yo creo que sí son importantes, porque cuando hay bulla en el aula, estas normas de convivencia hacen que nos portemos bien y el ambiente se vuelva agradable para sentirnos seguros de poder participar.

E3: Sí son importantes, porque nos ayuda a mantener un ambiente ordenado y de respeto hacia unos a otros, en los momentos de participación.

E4: Las normas de convivencia son muy importantes porque nos ayuda a respetarnos mutuamente y de esa manera la clase pueda avanzar fluidamente, sin interrupciones.

E5: Para mí las normas de convivencia son muy importantes y nos sirven para desenvolvernos adecuadamente y con respeto, con todas las personas ya sea del colegio y de la familia.

E6: Yo considero que el respeto y las normas de convivencia son muy importantes para que haya una convivencia pacífica y armoniosa entre todos y todas.

E7: Al respetar las normas de convivencia me ayuda a socializar y convivir con todos de la mejor manera.

E8: Las normas de convivencia son importantes porque logran que nos relacionemos de forma adecuada dentro del aula mostrando respeto.

Evaluación de proceso

¿Cómo consideras que tú participación en el desarrollo de las actividades mediante ejemplos, opiniones, argumentos, conclusiones, productos, etc., te han ayudado a identificar logros y aspectos a mejorar en tu proceso de aprendizaje?

E1: Considero que la participación ha sido muy importante durante las clases, porque me ha permitido comprender las temáticas y mejorar mi proceso de aprendizaje.

E2: El realizar estas acciones asignadas por la docente me han ayudado a tener mejor desenvolvimiento ya sea hablando o sustentando mis respuestas, ya que aún me cuesta especificar mejor.

E3: Todo lo trabajado en el aula me ha ayudado a mejorar, asimismo la autoevaluación que me realizaba al culminar la temática respondiendo a las preguntas de metacognición fueron de gran ayuda para mejorar mi aprendizaje.

E4: Considero que la autoevaluación me ha ayudado a reconocer cómo me voy desenvolviendo y así aportar respuestas adecuadas relacionadas a los temas durante las clases.

E5: Participar en algunas clases dando mis ideas u opiniones me han ayudado a poder mejorar mis aprendizajes porque cuando me equivocaba la profesora me corregía, además de esa manera puedo saber que debo mejorar.

E6: Yo creo que participar en clase me ha ayudado a mejorar mis ideas, además ahora puedo sustentar mejor mis respuestas.

E7: Para mí participar en clase me ayuda a reforzar mis ideas ya que si me equivoco la profesora me ayuda dando algunos ejemplos, además no solo me ayuda a mí sino también a mis compañeros.

E8: Yo creo que participar en clase no solo me ayuda a mí, sino también a mis compañeros porque de esa manera se puede compartir diversos puntos de vista, además nos podemos ayudar entre nosotros si nos olvidamos alguna idea.

El estudiante toma un rol activo en la construcción de su propio conocimiento, dándose cuenta sobre los logros alcanzados y aspectos a mejorar. (Mejía, 2018, p. 3)

La participación del estudiante es primordial ya que llega al aula a construir junto a sus compañeros y el profesor su aprendizaje por medio del desarrollo de actividades propuestas en la clase. (Mejía, 2018, p. 5)

La evaluación realizada hacia el estudiante permite reconocer los logros y herramientas que favorecen su aprendizaje mediante la retroalimentación realizada por el docente de manera precisa y efectiva. (Chacano, Maluenda y Varas, 2021, p. 209)

La retroalimentación, permite al docente informar al estudiante las fortalezas y debilidades evidenciadas en su desempeño escolar, las cuales contribuyen a facilitar la mejora de su aprendizaje. (Martínez, 2016, p. 14)

La autoevaluación permite que los estudiantes puedan reflexionar sobre su trabajo realizado y así puedan tomar decisiones que faciliten el logro de los objetivos de aprendizaje. (Martínez, 2016, p. 17)

En la etapa de evaluación de proceso, los estudiantes aludieron que la participación durante las clases ha sido importante porque les ha permitido mejorar sus aprendizajes a través del desarrollo de las actividades que involucraba brindar su opinión, formular ejemplos, sustentar respuestas, etc., todo ello con respeto hacia sus compañeros y docente. De esta manera, mencionaron que la retroalimentación dada por la docente a cada estudiante originó el reconocimiento de sus logros, así como aquellos aspectos a mejorar necesarios para alcanzar los objetivos establecidos durante las clases.

Tanto la retroalimentación como las evaluaciones proporcionadas por la docente fueron realizadas de manera igualitaria y equitativa a todos los estudiantes, sin distinción.

Finalmente, expresaron que la autoevaluación que realizaron luego de responder a las preguntas de metacognición de cada clase, fueron importantes para reflexionar sobre las dificultades en su proceso de aprendizaje y así tomar medidas necesarias para mejorar, logrando de esta manera contribuir a la sociedad en busca del bien común.

¿De qué manera las evaluaciones te han ayudado a mejorar tu aprendizaje teniendo en cuenta las observaciones, sugerencias u orientaciones de la docente?

E1: Gracias a las observaciones pude mejorar mis respuestas logrando argumentar y participar mejor, teniendo más desenvolvimiento en clase que me ayuda a mi desarrollo personal.

E2: De una manera positiva porque las retroalimentaciones nos ayudan a mejorar lo que nos dificulta y poder desarrollar de mejor manera nuestras respuestas y la evidencia.

E3: Yo considero que las opiniones y las evaluaciones, me han ayudado a reconocer mis errores y corregirlos en el transcurso de las clases y en este bimestre voy a tener en cuenta bastante la opinión de la miss.

E4: Nos sirve para saber qué cosas podemos mejorar o qué cosas nos falta hacer y todo esto es para nuestro bienestar y lograr un mejor aprendizaje.

E5: Las evaluaciones que hacía la profesora me ayudaron a identificar mis logros y dificultades sobre los temas abordados cada semana.

E6: Las sugerencias que brindaba la profesora al terminar cada tema, me ayudó a darme cuenta de mis errores y poder mejorar en mis aprendizajes.

E7: Las evaluaciones que hacía la profesora, me ayudaron a percatarme de mis errores y mis logros, para luego mejorar en cada clase.


E8: Para mis sugerencias que deja la profesora, me impulsa a querer mejorar los aspectos en los que estoy bajo para mejorar mi aprendizaje.

ANEXO 8: FORMATO DE LA LISTA DE COTEJO DE PARTICIPACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE:

ÁREA Y GRADO
CIENCIAS SOCIALES - TERCER GRADO
FECHA

COMPETENCIA:

 112 prexas.com | Cartel de desempeños del área de Ciencias Sociales 3º secundaria 2020.
https://prexas.com/cartel-de-desempenos-del-area-de-ciencias-sociales-3o-secundaria-2020_f96338ab2.html

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

COMPETENCIA:
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

COMPETENCIA
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

COMPETENCIA
APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ÍTEM
REALIZADO
(4 o 3)

PENDIENTE
(3 o 2)
SIN INICIAR AÚN
(1 o 0)
OBSERVACIONES

Expresa



prexas.com | Cartel de desempeños del área de Ciencias Sociales 3° secundaria 2020.
https://prexas.com/cartel-de-desempenos-del-area-de-ciencias-sociales-3o-secundaria-2020_f96338ab2.html

cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales o territoriales, en los distintos espacios geográficos que afectan las condiciones de vida de la población y el bien común.

Explica la influencia de los espacios geográficos en la configuración de la identidad cultural de los pueblos y en la convivencia para la búsqueda del bien común en la ciudadanía.

Sustenta de qué manera el espacio geográfico contribuye al desarrollo de los rasgos y expresiones culturales de los pueblos, así como el reconocimiento de los grandes espacios europeos y americanos generando intercambio cultural.

Plantea alternativas de solución para mitigar las problemáticas ambientales ocasionadas por los actores sociales en los espacios geográficos, para mejorar el bienestar propio y el de la sociedad.

Expresa las causas y consecuencias que dieron origen a las diversas revoluciones, que ocurrieron desde el absolutismo hasta el surgimiento de la República peruana para la construcción de un país democrático e igualitario.

Explica de manera asertiva cómo las revoluciones en América y el Perú influenciaron en la forma de vida de las personas quienes buscaban libertad, igualdad y oportunidades para el bienestar de la población, y defensa de los derechos hasta la República actual para una buena convivencia.

Argumenta los cambios y permanencias de los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales desde el absolutismo hasta el surgimiento de la República peruana en las formas de vida de la sociedad peruana que contribuyeron a mejorar la convivencia en búsqueda del bien común.

Brinda aportes sobre los hechos o procesos históricos que contribuyeron a la formación de una sociedad libre e independiente por la lucha del bien común para alcanzar una sana convivencia.

Explica cuáles son aquellas actividades económicas que generan gran impacto en el ambiente que atentan en la sociedad y el desarrollo económico del país.

Sustenta una posición de rechazo ante las prácticas económicas de consumo excesivo que deterioran el ambiente y vulneran el buen vivir de la población que reside en los diversos espacios geográficos.

Explica mediante ejemplos cotidianos la importancia de fomentar en la sociedad el adecuado gestionamiento y preservación de los recursos económicos para desarrollar una cultura de ahorro y promover oportunidades de bienestar en la población.

Propone en grupos de trabajo alternativas de solución para disminuir las problemáticas ambientales en los distintos espacios geográficos para la construcción de un modelo económico sostenible del país.

Propone conclusiones que evidencian la comprensión del tema, teniendo en cuenta el respeto hacia las respuestas brindadas por sus compañeros y compañeras generando una convivencia armoniosa.

Responde las preguntas de metacognición considerando cómo se ha desarrollado la construcción de sus aprendizajes, de forma asertiva y voluntaria generando un diálogo en clase.

ANEXO 9: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

DIMENSIONES / ETAPAS

CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

COINCIDENCIAS

DIARIO DE CAMPO
FOCUS GROUP
LISTA DE COTEJO DE PARTICIPACIÓN



www.scielo.sa.cr

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>

Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

En la primera etapa hace referencia a la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje

porque la docente planificó de manera previa las sesiones de clase tomando en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para que pudieran participar, brindando aportes significativos en cada clase.

Confrontando con la teoría, la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia, ya que, permitió organizar las estrategias y escoger los materiales adecuados con la finalidad que los estudiantes cumplan con los objetivos planteados.

Según lo realizado con los estudiantes, la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje permitió desarrollar actitudes democráticas que contribuyeron a una interacción comunicativa adecuada dentro de clases. De igual manera, logró que los estudiantes pudieran comprender las causas y consecuencias de los diversos sucesos históricos (desde rebeliones indígenas durante el virreinato hasta la unión de grupos sociales), que influyeron en la forma de vida de las futuras sociedades y cómo marcaron estos hechos en el pasado.

Asimismo, el análisis de estos temas permitió desarrollar actitudes democráticas en los estudiantes que se vieron reflejadas durante las clases, a través de la socialización, el respeto a los acuerdos de convivencia, al comunicarse de manera asertiva, al ponerse en el papel de los personajes del pasado y reflexionar, proponiendo acciones de mejora para no volver a repetir la historia.

En la primera etapa, de planificación de actividades de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes manifestaron que les ha permitido reconocer los diversos problemas sociales, económicos, geográficos y culturales que atravesó la sociedad en el tiempo, vinculados a las competencias trabajadas como: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, además de Gestiona responsablemente los recursos económicos. Siendo comparados y analizados con el presente, permitiendo identificar y respetar la gran diversidad cultural del país.

Asimismo, mencionaron que los temas de historia, economía y geografía les permitieron brindar aportes desde una perspectiva crítica, para evitar cometer los mismos errores en el presente y futuro. También, que el nivel socioeconómico influyó en la forma de tratar a las personas, demostrando desigualdad y falta de oportunidad a ciertas poblaciones vulnerables.

Finalmente, contribuyó a que los estudiantes conocieran la gran variedad cultural que posee el país, identificando las diferencias y similitudes, llegando a la conclusión de que todos son iguales y tienen los mismos derechos. Es así que pusieron en práctica valores democráticos, como la tolerancia, empatía, respeto, entre otros durante las clases.

Los estudiantes a partir de la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje, alcanzaron los propósitos de aprendizaje establecidos, debido a que los recursos fueron seleccionados según las necesidades y formas de aprendizaje. Estos contribuyeron a una mejor comprensión de las temáticas y fomentaron en su mayoría el interés por investigar a fondo los acontecimientos históricos que originaron cambios en la forma de vida de la población.

Asimismo, las diversas estrategias utilizadas por la docente, influyeron a que las clases sean más dinámicas e interesantes ya que los estudiantes lograron reflexionar con criticidad y participar de manera activa brindando aportes significativos sobre diversidad cultural de aquellos acontecimientos que se desarrollaron en un determinado espacio y tiempo. Siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

En la primera etapa, la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje permitió a los estudiantes poder reconocer y analizar diversos temas relacionados a las problemáticas (económicas, sociales, geográficas y culturales) en el área de Ciencias Sociales.

Se encontraron coincidencias entre el diario de campo y la lista de cotejo de participación ya que los recursos, estrategias y materiales fueron seleccionados según las necesidades y formas de aprendizaje de los estudiantes. Además, durante el desarrollo de las clases los educandos brindaron aportes significativos con criticidad, logrando interactuar de manera adecuada con sus compañeros.

No obstante, en el focus group se ha evidenciado que las temáticas abordadas durante las clases les han permitido a los estudiantes reconocer problemáticas sociales que a través de la población en distintos espacios y tiempo, que no se logró observar en los demás instrumentos

Diseño de recursos
didácticos

La segunda etapa alude al diseño de recursos didácticos, donde la docente seleccionó y elaboró diversos recursos a utilizar durante las clases sincrónicas y asincrónicas por los estudiantes del tercer grado de secundario. Asimismo, los recursos seleccionados y diseñados guardaron relación con los contenidos, las necesidades y el propósito de aprendizaje a lograr en clase.

Contrastando con la teoría los recursos didácticos (digitales y físicos) permiten que los estudiantes puedan reconocer el tema y adquirir conocimientos, de tal modo que tengan interés por investigar y complementar lo aprendido al momento de su revisión.

El uso de los recursos didácticos sirvió de apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Generando aportes, ideas y opiniones relevantes que cooperaron al desarrollo de la clase e incentivaron la participación propia de sus compañeros.

Asimismo, contribuyeron al trabajo grupal, propiciando el intercambio de ideas de manera asertiva y respetuosa entre los integrantes para construir sus propios aprendizajes.

En la segunda etapa tenemos el diseño de recursos didácticos, los estudiantes mencionaron que los recursos digitales y materiales didácticos físicos fueron de gran ayuda porque cuando revisaban con anticipación podían conocer los temas y estar más preparados para la clase, lo cual permitió que su participación se vuelva más activa, además al momento de brindar sus respuestas podían fundamentar de manera clara y concisa.

Asimismo, manifestaron que los recursos didácticos físicos y digitales les permitió generar una mejor comprensión de los temas.

Por otra parte, la revisión de los recursos previamente seleccionados, subidos a la plataforma, han logrado que los estudiantes interactúen asertivamente en clase, respetando las ideas de los demás, evitando conflictos a partir de la diferencia de sus opiniones. Además, de poder trabajar en grupos, dialogando e intercambiando diversas opiniones.

A partir del uso de los recursos didácticos (físicos y digitales) brindados por la docente durante las clases, los estudiantes lograron comprender los temas a pesar de los diferentes estilos de aprendizajes que predominaban en cada uno de ellos.

Asimismo, lograron intercambiar ideas, opiniones, formulando conclusiones tanto individual como grupal, donde todos tuvieron las mismas oportunidades para expresarlas con respeto y asertividad hacia sus compañeros.

En la segunda etapa, diseño de recursos didácticos, los estudiantes lograron ubicarse en el espacio y tiempo para comprender las temáticas históricas, geográficas y económicas. Asimismo, se evidenció mayor participación en los estudiantes, a partir de la revisión previa de los recursos. Se encontraron coincidencias entre el focus group, el diario de campo y la lista de cotejo de participación al evidenciar que los estudiantes lograron identificar y comprender las temáticas de manera efectiva a pesar de las diferentes formas de aprendizaje o necesidades. De esta manera, adquirieron seguridad para participar e intercambiar ideas u opiniones con sus compañeros de manera respetuosa y asertiva a partir de los trabajos grupales e individuales, con la finalidad de construir sus propios aprendizajes.

Clase digital

La tercera etapa hace referencia a la clase digital donde la docente subía la videoclase y los recursos educativos en la plataforma classroom con la finalidad de que los estudiantes pudieran revisar y tener saberes previos sobre las temáticas a abordar durante las clases. Asimismo, interactuar en clase brindando aportes para construir sus aprendizajes. De igual manera sirvió como canal de comunicación hacia la docente, realizando preguntas y aclarando dudas. Comparando con la teoría, la clase digital permite que los estudiantes puedan revisar los insumos y la videoclase de manera autónoma disponibles en la plataforma classroom, logrando que la participación de los educandos sea más activa durante las clases. La clase digital logró que los estudiantes pudieran revisar con anticipación los recursos educativos y la videoclase subida por la docente donde explicaba a fondo la temática. Ello favoreció el desarrollo del aprendizaje cooperativo, ya que entre ellos podían orientarse y ayudarse al momento de aclarar dudas sobre el tema, compartiendo información y opiniones mediante la plataforma. De igual manera el estudiante pudo comunicarse de una manera respetuosa y oportuna con la docente, quien brindaba una atención inmediata e igualitaria. En esta etapa, clase digital, los estudiantes mencionaron que a través de la plataforma Classroom establecieron una comunicación interactiva con la docente, ya que escribían en el apartado de comentarios ante cualquier duda e inconvenientes que se presentaban durante la revisión de los recursos didácticos y la videoclase antes y después de la clase.

También, recalcaron que fue fácil revisar los insumos porque la información era clara y concisa, además podían revisar la videoclase de manera reiterada.

Asimismo, los educandos manifestaron que, los insumos propuestos por la docente, así como las actividades les permitieron realizar apuntes para que comprendieran mejor cada tema, lo cual logró que participaran más durante las clases.

Para finalizar, la interacción entre la docente y los estudiantes contribuyó a generar una relación respetuosa entre los involucrados. Por otro lado, los educandos lograron desenvolverse en un ambiente tolerante, solidario y respetuoso.

Los estudiantes, en su mayoría, lograron revisar de manera autónoma los insumos o recursos que se encontraron en la plataforma Classroom, lo cual les permitió identificar el tema a trabajar. A excepción de algunos estudiantes quienes de manera reiterativa se les mencionaba la necesidad de realizarlo antes de clase. Por otro lado, los estudiantes ante cualquier duda y consulta recurrían a la docente escribiéndole a través del apartado de comentarios en la plataforma classroom, logrando establecer una comunicación interactiva con respeto.

En la tercera etapa, clase digital, los estudiantes en su mayoría lograron revisar los recursos didácticos subidos por la docente al igual que la videoclase, donde se encontraba el resumen del tema, insumos y actividades a trabajar. Asimismo, se comunicaban con la docente a través de la plataforma classroom para aclarar dudas. Se identificaron coincidencias entre el diario de campo, lista de cotejo de participación y focus group, porque permitió que los estudiantes puedan identificar y revisar los recursos educativos con el fin de obtener saberes previos sobre las temáticas abordadas vinculadas a las tres competencias (Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y ambiente, así como Gestiona responsablemente los recursos económicos) pertenecientes al área de Ciencias Sociales. Por otro lado, si es que encontraban dificultades o dudas, se comunicaban directamente con la docente mediante el apartado de comentarios, de manera respetuosa y oportuna. Además, los educandos visualizaron los diversos recursos de manera reiterada y autónoma, gestionando su tiempo. De igual manera, la revisión de los recursos y la videoclase contribuyeron a lograr participaciones más activas, estableciendo interacciones comunicativas asertivas, durante el desarrollo de las clases.

Taller

En esta etapa denominada taller, los educandos al iniciar las clases escuchaban con atención, tanto actividades permanentes como los acuerdos de convivencia que deberían cumplir y respetar durante el desarrollo de la clase. También, aportaron ideas para el análisis de las temáticas vistas anticipadamente. Además, realizaban las actividades designadas por la docente para después expresar conclusiones formuladas a partir del tratamiento de la clase y respondían a las preguntas de metacognición para conocer el proceso de su aprendizaje.

Realizando una comparación con los autores, el taller engloba las distintas tareas o ejercicios que un grupo de personas llevan a cabo con el fin de lograr los aprendizajes esperados, mediante la realización de diversas actividades. Los trabajos realizados dentro de clase permitieron la interacción entre los estudiantes, al momento de coordinar, dialogar, para que se cumpla la actividad establecida, así como el análisis, la comprensión de cada tema. El abordaje de las temáticas del área de Ciencias Sociales logró que el estudiante analice y contraste los diversos aspectos (económicos, políticos, sociales y culturales) de los sucesos que acontecieron en el pasado y generaron diversos cambios e influyeron en la forma de vida de la nueva sociedad. Todo lo mencionado sirvió para la formación de opiniones críticas como futuros ciudadanos activos que buscarán el bien común a partir de la participación y el involucramiento en los diferentes asuntos públicos que aquejan a la sociedad, evitando así repetir la historia.

En esta etapa, taller, durante la ejecución de las sesiones de clase, los estudiantes manifestaron que pudieron socializar sus respuestas, opiniones de manera asertiva junto a sus pares. Es así que se generó un ambiente más dinámico y de respeto en el intercambio de ideas sobre los temas. Asimismo, contribuyó al desarrollo de su aprendizaje significativo, lo cual se logró a través de las prácticas dialógicas, donde la comunicación asertiva fue primordial. Además, mencionaron que socializaron en clase mostrando valores y cumpliendo con las normas de convivencia contribuyendo a un clima agradable dentro del aula, donde se sintieron seguros de poder participar durante la clase, sin temor a equivocarse ante sus compañeros.

Los educandos, interactuaron entre sí expresando sus ideas relacionadas a las temáticas, vistas con anticipación. Este intercambio de conocimientos generó la manifestación de diversas opiniones que fueron escuchadas con mucha atención y asertividad, para evitar diferencias entre todos. También, desarrollaron las actividades en el aula, teniendo como guía a la docente, y cumpliendo los acuerdos de convivencia para una buena interacción.

En la cuarta etapa, denominada taller, son los espacios de clase donde los estudiantes lograron interactuar brindando aportes significativos que contribuyeron a la explicación del tema. También, desarrollaron las actividades propuestas por la docente en ocasiones de manera individual y grupal. Todo ello, teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia, trayendo consigo un clima armonioso.

Se lograron reconocer coincidencias entre los tres instrumentos porque los estudiantes aportaron ideas y opiniones para el análisis de las temáticas. Lo que conllevó a una interacción y socialización entre todos junto al docente, de manera respetuosa y asertiva.

Además, en este espacio se realizaron las actividades designadas, con el fin de que desarrollen un aprendizaje significativo y pensamiento crítico, cumpliendo su rol como ciudadano activo en la sociedad. Todo ello cumpliendo los acuerdos de convivencia para generar un ambiente participativo, dinámico y seguro.

Evaluación de proceso

En la etapa de evaluación de proceso, los estudiantes fueron capaces de reconocer el nivel de logro alcanzado y sus aspectos de mejora, a partir de la revisión de los instrumentos entregados por la docente previamente antes de culminar con el bimestre. Asimismo, el tipo de evaluación ha sido formativa con el fin de identificar cuánto han aprendido y de ese modo, regular las actividades, recursos y estrategias para conseguir mejores resultados.

Cotejando con la teoría de diversos expertos en la materia, se concluye que durante la evaluación se empleó instrumentos evaluativos para corroborar el nivel alcanzado, la participación, la realización de actividades por parte de los estudiantes. Quienes tomaron conciencia acerca de lo que aprendieron y qué deben mejorar.

La evaluación que realizó la docente y la autoevaluación que realizaron los propios estudiantes, son importantes para la reflexión acerca de su proceso de aprendizaje identificando sus avances y dificultades a tiempo. De esa manera, puedan tener oportunidades equitativas para mejorar y esforzarse, logrando su desarrollo académico y personal. Del mismo modo, podrán participar de manera activa en la sociedad desde su rol como estudiante y como futuro ciudadano.

En la etapa de evaluación de proceso, los estudiantes aludieron que la participación durante las clases ha sido importante porque les ha permitido mejorar sus aprendizajes a través del desarrollo de las actividades que involucra brindar su opinión, formular ejemplos, sustentar respuestas, etc., todo ello con respeto hacia sus compañeros y docente.

De esta manera, mencionaron que la retroalimentación dada por la docente a cada estudiante originó el reconocimiento de sus logros, así como aquellos aspectos a mejorar necesarios para alcanzar los objetivos establecidos durante las clases.

Tanto la retroalimentación como las evaluaciones proporcionadas por la docente fueron realizadas de manera igualitaria y equitativa a todos los estudiantes, sin distinción.

Finalmente, expresaron que la autoevaluación que realizaron luego de responder a las preguntas de metacognición de cada clase, fueron importantes para reflexionar sobre las dificultades en su proceso de aprendizaje y así tomar medidas necesarias para mejorar, logrando de esta manera contribuir a la sociedad en busca del bien común.

Los estudiantes en su mayoría lograron responder a las preguntas de metacognición, que les permitieron reconocer qué lograron comprender en clase y cómo los recursos utilizados contribuyeron a la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, lograron identificar las dificultades que tuvieron en la sesión de clase con respeto y empatía hacia los demás.

Finalmente, reconocieron que los distintos instrumentos de evaluación presentados contribuyeron a la identificación de sus logros y dificultades que debían de mejorar para alcanzar el nivel de logro esperado para un próximo bimestre.

En esta quinta etapa de evaluación de proceso, los estudiantes fueron capaces de reconocer sus logros, aspectos de mejora a partir de la evaluación brindada por la docente, y de manera personal mediante la autoevaluación, lo que permitió realizar cambios en su accionar durante las clases con la finalidad de alcanzar el nivel de logro esperado.

Se hallaron coincidencias entre los tres instrumentos, ya que los educandos pudieron identificar qué lograron comprender en cada clase y como los recursos didácticos usados ayudaron a la construcción de sus aprendizajes.

La evaluación realizada por la docente y de manera individual por los mismos estudiantes permitió evidenciar el nivel del logro alcanzado, así como los aspectos que debían de mejorar para su formación educativa e integral, con la finalidad de contribuir a la construcción de una sociedad justa, igualitaria y equitativa.

image2.png

image3.png

image1.png