

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ALVA SAAVEDRA, Santiago Milciades

La Libertad - Perú

2018

5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	51
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas adoptadas.....	44
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

Después de realizar el análisis correspondiente de los resultados de las actas finales de los estudiantes del VI ciclo en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se observa e identifica que la mayoría de éstos, no logran el nivel satisfactorio de las competencias; por eso que es tan importante tomar conciencia de ello para plantear algunas alternativas de solución pertinentes y viables mediante un diagnóstico real y concreto de las causas y consecuencias del problema. Así pues, el diagnóstico realizado permite conocer la realidad pedagógica de la IE José Faustino Sánchez Carrión, del contexto, las políticas y normatividad vigente.

El problema quedó formulado de la siguiente manera: “Nivel insatisfactorio de los aprendizajes de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad”. El presente, surge del interés colectivo por profundizar en el conocimiento del problema y profundizar en el análisis de las probables causas y efectos de los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, utilizando las técnicas, metodologías, información y orientación brindada en la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

El presente informe consta de diez acápite: El primero, habla de la identificación de la problemática con la técnica del Árbol de problemas con el cual se identificó las causas y consecuencias, las mismas que al contextualizarlas permite formular las alternativas de solución para su posterior implementación. El segundo, relacionado al diagnóstico en sí, donde explica los resultados del diagnóstico cuantitativo y cualitativo y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo. El tercero, explica la caracterización del rol del líder pedagógico. El cuarto, menciona las alternativas de solución priorizadas.

El quinto, manifiesta la sustentación de las alternativas de solución priorizadas en lo que respecta al marco teórico, así como de una experiencia exitosa como referencia. El sexto, trata sobre el diseño del Plan de Acción para referirse al objetivo general, objetivos específicos y la matriz correspondiente. El sétimo, hace ver la manera como se monitoreará y evaluará el Plan de Acción. El octavo, noveno y décimo acápite refieren al presupuesto, descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y

las lecciones aprendidas en el transcurso de su elaboración, respectivamente. El presente se pone a disposición de la comunidad magisterial como una propuesta de mejora de la gestión pedagógica de directivos y docentes hacia el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “José Faustino Sánchez Carrión”

La institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, está ubicada en la Av. Moche N° 1020 en el distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, región La Libertad. Se encuentra en la zona sur este de la ciudad tomando como referencia al moderno óvalo Miguel Grau. La Institución educativa depende administrativamente de la UGEL 04 TSE. Fue fundada el 1° de mayo de 1952, durante el gobierno del General del Ejército Peruano Manuel Odría.

El contexto en el que se encuentra la institución se caracteriza por ser una zona de mucho tránsito vehicular dado que todas las líneas de las zonas periféricas hacen su recorrido por el óvalo Miguel Grau lo que genera gran contaminación sonora, acumulación de residuos sólidos, smog y accidentes de tránsito poniendo en permanente riesgo a los diferentes miembros de la institución educativa. Por otro lado, hay una gran actividad comercial, la IE está cerca a establecimientos como mercado, tiendas, bares, farmacias y grifos donde algunos padres de familia laboran. Estas demandas territoriales hacen que la institución educativa centre sus procesos de enseñanza y aprendizaje en temáticas de conciencia ambiental, educación vial y cultura emprendedora.

La institución educativa está fortalecida por la reciente construcción de una infraestructura moderna en un local propio con ambientes distribuidos de la siguiente manera: pabellón de secundaria de tres pisos con 24 aulas, pabellón de primaria de dos pisos con 15 aulas, pabellón administrativo, pabellón de talleres, pabellón de laboratorios, estadio con gras artificial, polideportivo, piscina, aula de innovación, salón de biblioteca, auditorium, lozas deportivas, cafetines, estacionamiento vehicular, servicios higiénicos y rampas de acceso para discapacitados.

Actualmente, la institución educativa brinda servicio educativo a niños y adolescentes varones de primaria y secundaria respectivamente, se caracteriza por ser polidocente completa, cuenta con una plana de 58 docentes nombrados y 22 contratados, cuatro directivos, 16 jerarcas y 11 auxiliares de educación en el nivel secundaria; 15 docentes nombrados, una subdirectora y 2 docentes fortalecidos en el nivel primaria. Atiende a una población escolar de 1733 estudiantes distribuidos en 15

aulas de primaria y 46 aulas en secundaria. En el nivel secundario se labora con Jornada Escolar Regular y se cuenta con 1550 padres y madres de familia debidamente registrados.

En cuanto a la participación de los diferentes actores de la institución, se ha continuado con el fortalecimiento del Consejo Educativo Institucional (CONEI), dado que representa a todos los estamentos de la comunidad educativa que a través de sus reuniones permanentes para consensuar actividades como la reformulación del PEI, aprobación de documentos de gestión, la revisión de los informes económicos, y otras que requieran su participación.

Así mismo se ha establecido una comunicación permanente con los Directivos de la APAFA para atender necesidades primordiales en la institución. En cuanto a la participación con las familias, se realizan charlas sobre temas importantes para apoyar el aprendizaje de sus hijos con los padres de los diferentes grados, y se establece una comunicación vía agenda escolar y telefónica por parte de la coordinación de TOE o tutores de aula y de ser necesario se realiza visitas domiciliarias.

De igual manera, tenemos relación con otras instituciones como: Municipalidad Provincial de Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Privada “César Vallejo”, Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica”, Compañía de Bomberos, Seguridad Ciudadana, y otras instituciones educativas aliadas con quienes se ha establecido alianzas y acuerdos o convenios para la realización de simulacros de sismos, talleres para estudiantes y padres sobre diversos temas, prevención de accidentes, apoyo con estudiantes que realizan prácticas profesionales en las diversas áreas, implementación del programa de “Empresarios Juniors”, apoyo con practicantes e internas de psicología.

En lo que se refiere a las fortalezas identificadas en la institución, podemos mencionar: el compromiso de un porcentaje mayoritario de docentes, por aportar para superar las dificultades que se presentan y contribuir a la mejora de la institución con el cumplimiento de sus responsabilidades y con propuestas y ejecución de proyectos y actividades orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, un porcentaje están en permanente capacitación de manera virtual o presencial con estudios de didáctica o estudios de postgrado o segundas profesiones.

La institución educativa se interrelaciona permanentemente con la comunidad local y regional, hechos que se evidencian en la participación de actividades académicas, socioculturales, deportivas y de proyección social. También se cuenta

con organizaciones internas en la institución educativa como equipo directivo proactivo, asesores y coordinadores pedagógicos con actitud de cambio y comprometidos con la mejora de los aprendizajes y con quienes se promueve un liderazgo distribuido, el programa alimentario Qaliwarma y líderes estudiantiles; todas ellas coadyuvarán a orientar el cambio en la gestión escolar con un liderazgo pedagógico en favor de los aprendizajes de los estudiantes que posibiliten mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado las actas y registros de evaluación se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de los aprendizajes de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad”. Dicha problemática se priorizó al observar su recurrencia en el histórico de los tres últimos años.

Cabe mencionar que el problema priorizado ha sido analizado con la técnica del árbol de problemas, el cual nos arriba a las siguientes causas: la primera, referida al deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo. El factor importante relacionado a esta causa es la capacidad y retroalimentación formativa del equipo directivo quienes se han dedicado solamente al monitoreo. Todo esto ha provocado que los docentes ejecuten sesiones de aprendizajes rutinarias e improvisadas no acordes al enfoque del área y procesos didácticos y por ende el no logro de las competencias.

La segunda causa es el uso de estrategias metodológicas tradicionales y descontextualizadas de los docentes para promover los aprendizajes de las competencias del área. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran el escaso desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta de capacitaciones y renuencia al cambio. Todo esto genera que las sesiones de aprendizaje sean poco motivantes para los estudiantes ya que no se toma en cuenta sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.

La tercera causa que genera este problema es el limitado uso de medios y materiales educativos que favorezcan los aprendizajes de las competencias del área. El factor que se atribuye a esta causa es la escasa capacidad docente y las condiciones

para usar los recursos educativos otorgados por el MINEDU y la falta de creatividad para elaborarlos. Lo que genera que los aprendizajes sean precarios y poco significativos y en consecuencia el nivel insatisfactorio en el logro de las competencias del área.

Y la cuarta causa del problema es la falta de estrategias para promover las habilidades sociales en el aula y el factor relacionado es la gestión deficiente de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto Conlleva a comportamientos inadecuados e indisciplina en las aulas que obstruyen el interés por aprender y en consecuencia el logro insatisfactorio de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema priorizado es necesario considerar fortalezas como contar con aliados estratégicos en el aspecto académico, tres sub directores pedagógicos, asesores de área, coordinadores académicos, documentos de gestión actualizados, docentes de área con dos horas de trabajo colegiado semanal y equipo de asesores, predispuestos para la socialización. Todo ello fortalecerá en gran medida el apoyo personalizado y grupal a los docentes con necesidades de estrategias metodológicas en su práctica pedagógica. De ser así, el presente plan de acción fortalecerá la gestión del equipo directivo en su rol de liderazgo centrado en la gestión pedagógica que a la postre redundará en la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta el árbol de problemas; técnica que se utilizó para analizar las causas del problema priorizado:

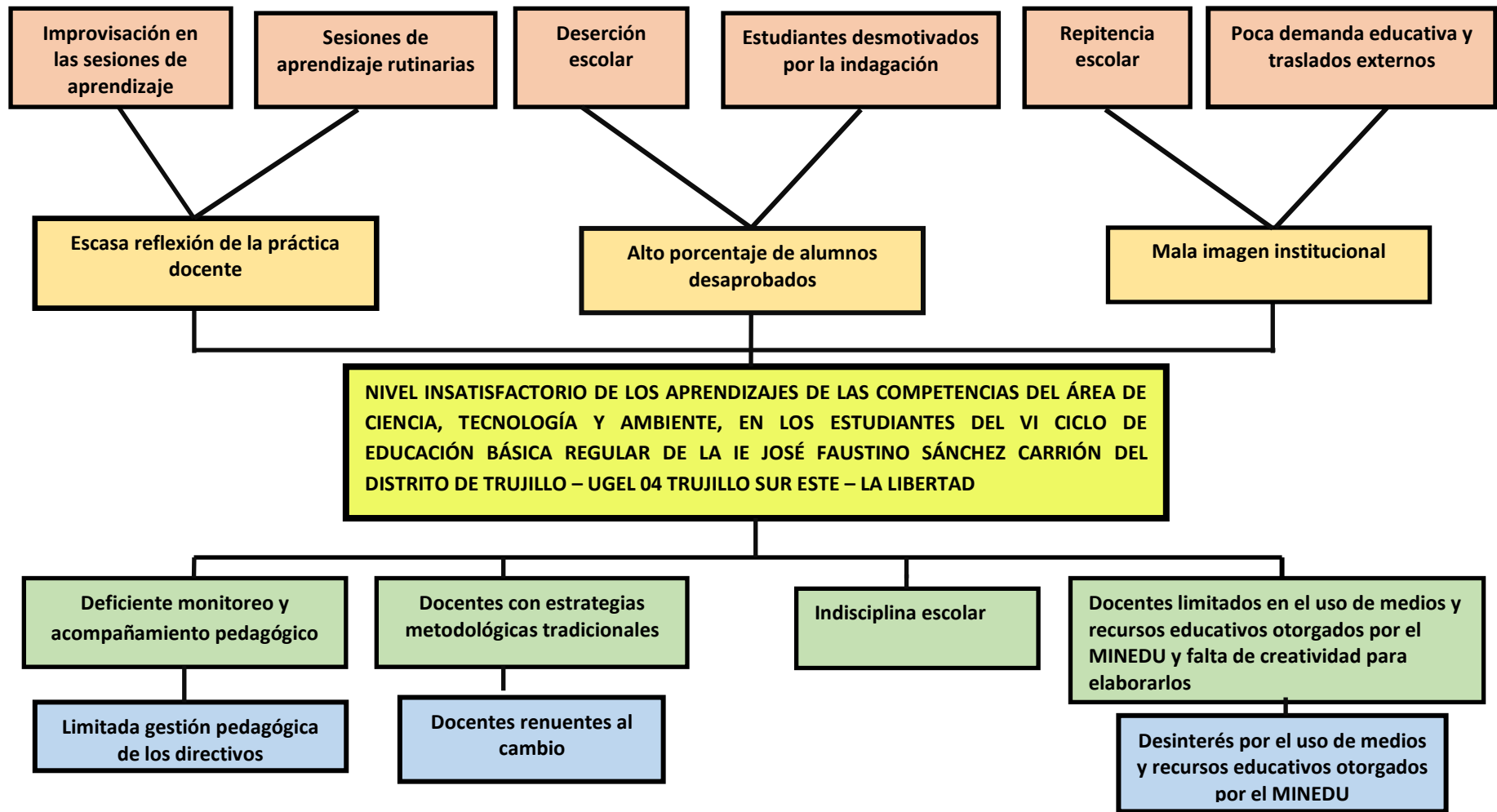


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Según la ficha de monitoreo, nos da como resultado lo siguiente:

El 60% de los docentes monitoreados tiene dificultades para recoger los saberes previos de los estudiantes; por lo que, les falta vincular los saberes previos hacia la consecución de los nuevos aprendizajes que respondan al enfoque del área. Esta falencia se debe a un escaso acompañamiento directivo y una escasa generación de espacios para la capacitación, reflexión y socialización de prácticas y estrategias innovadoras que favorezcan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

El 60% de los docentes monitoreados tiene dificultades para adecuar estrategias en función de los intereses del estudiante; lo poco que se evidencia, son muy incipientes para lograr aprendizajes que respondan a los nuevos enfoques del área; Esto se debe a un incipiente acompañamiento de directivo y asesores, la escasa generación de espacios de capacitación, reflexión y socialización de prácticas y estrategias innovadoras que favorezcan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

El 40 % de los docentes monitoreados tiene dificultades para usar adecuadamente los materiales y recursos educativos; lo cual el logro de aprendizajes de los estudiantes es poco significativo. Esto ocurre por la escasa generación de espacios de capacitación, reflexión, socialización de las prácticas pedagógicas y estrategias innovadoras que favorezcan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Finalmente, el 80 % de los docentes tiene dificultades para promover habilidades sociales y la convivencia armónica en el aula, lo que conlleva a comportamientos inadecuados e indisciplina de los estudiantes en las aulas, lo que trae como consecuencia el no logro de los aprendizajes. Esto se debe a que los docentes no generan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Luego de aplicar la técnica del focus group, se obtuvo los siguientes resultados:

Los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se planifica y ejecuta, pero no se socializa y difunde oportunamente. Por otro lado, la mayoría también considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico propone protocolos de intervención que asumen algunos directivos cuyos aportes no son muy significativos. Muy al contrario del MINEDU (2014) cuando afirma que el monitoreo es importante para la toma de decisiones y mejorar la gestión pedagógica.

Asimismo, los docentes manifiestan que las Estrategias metodológicas utilizadas están alejadas del enfoque del área y se hace un incipiente uso de los procesos didácticos de las competencias; muy al contrario de lo que dice las rutas de aprendizaje de Ciencia y Ambiente del MINEDU (2015) cuando afirma que las estrategias didácticas es un conjunto de intenciones para lograr un objetivo.

De igual manera, los docentes señalan que se hace escaso uso de los recursos didácticos otorgados por el MINEDU a consecuencia del desconocimiento de su utilización y de las precarias condiciones de como se les facilita, dificultando el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Nada más lejos de lo que dice Vargas (1997) que los recursos y materiales sólo tendrán valor didáctico si los estudiantes los utilizan activamente para aprender.

Para poder solucionar estas dificultades hemos analizado diversas fuentes bibliográficas, de las cuales encontramos a Kenneth Leithwood (2009) cuando plantea a la Motivación como una de las variables mediadoras para implementar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico sostenido de la práctica docente para garantizar el desarrollo de estrategias, uso de recursos didácticos y una convivencia saludable en el aula para el logro de aprendizajes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de los aprendizajes de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos

cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para vincular los saberes previos hacia la consecución de los nuevos aprendizajes que respondan al enfoque del área.

Asimismo, tiene dificultades para adecuar estrategias en función de los intereses del estudiante y lo poco que se evidencia son muy incipientes para lograr aprendizajes. De igual modo, le cuesta promover habilidades sociales en el aula para promover la convivencia armónica, lo que conlleva a comportamientos inadecuados e indisciplina. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, ni los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni ha sido monitoreada permanentemente, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas, así como un espacio de asesoría. Sin embargo, el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se planifica y ejecuta, pero no se socializa y difunde oportunamente. Por otro lado, el monitoreo y acompañamiento pedagógico propone protocolos de intervención que se asumen, pero los aportes son muy poco significativos.

Por otro lado, los círculos de interaprendizaje se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 el cual hace referencia a la realización del

acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

El reto que tiene el equipo directivo es consolidar la propuesta pedagógica y objetivos institucionales, elevar el porcentaje de estudiantes con logro de aprendizajes satisfactorio. Así también, se presentan los siguientes desafíos: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del VI ciclo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para mejorar el desempeño e idoneidad profesional de los docentes y promover espacios de formación e intercambio de experiencias pedagógicas para favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes. A continuación, lo expresado se sistematiza en la siguiente figura:

PROBLEMA	DIAGNÓSTICO (CONCLUSIONES)	¿QUÉ PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?	¿QUE COMPROMISOS DE GESTIÓN NO SE ESTÁ REALIZANDO?	¿QUÉ COMPETENCIAS DEL MBD DIRECTIVO SE ENCUENTRAN IMPLICADOS?
<p>“Nivel insatisfactorio de los aprendizajes de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 60% de los docentes monitoreados tiene dificultades para recoger los saberes previos de los estudiantes. - El 60% de los docentes monitoreados tiene dificultades para adecuar estrategias en función de los intereses del estudiante. - El 40% de los docentes monitoreados tiene dificultades para usar pertinentemente materiales y recursos educativos. - El 70% de los docentes tiene dificultades para promover habilidades sociales en el aula y la convivencia armónica. <p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Plan de monitoreo poco difundido y un acompañamiento pedagógico con aportes poco significativos por parte del equipo directivo. - Estrategias metodológicas alejadas del enfoque del área y un incipiente uso de los procesos didácticos de las competencias. - Escaso uso de recursos didácticos para promover aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"> - PO02.1 Realizar la programación curricular. - PO03. Fortalecer el desempeño docente <ul style="list-style-type: none"> - PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. - PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. -PO04 Gestionar los aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"> -PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. 	<p>Logro de aprendizajes.</p> <p>Monitoreo y Acompañamiento.</p> <p>Retención anual de estudiantes.</p>	<p>El problema se vincula a: C5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>C6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera, es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en todas las aulas para su uso respectivo. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a las competencias del área Ciencia, Tecnología y Ambiente. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Todo lo dicho se presenta sistemáticamente en la siguiente figura:

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elevar el porcentaje de estudiantes que logren nivel satisfactorio en las competencias del área de CTA promoviendo: - Jornadas de reflexión y sensibilización sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. 	<p>Porque se hace necesario que los docentes involucrados reflexionen sobre las causas de la problemática desde un punto de vista crítico reflexivo.</p> <p>Para asumir compromisos y tomar decisiones con respecto a la mejora de las prácticas pedagógicas que conlleven al logro satisfactorio de los aprendizajes</p>
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Disponer y organizar eficientemente los recursos y materiales educativos con el personal de apoyo.	<p>Porque es necesario que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los recursos educativos estén expeditos para su utilización.</p> <p>Para que las sesiones de aprendizaje sean activas y generen en el estudiante el interés por su aprendizaje.</p>
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar con el personal sobre la enseñanza. - Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. - Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. - Monitorear sistemáticamente el progreso de los aprendizajes. 	<p>Porque las evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes.</p> <p>Para que el líder con esta práctica sea visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.</p>
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Programar y ejecutar sesiones de aprendizaje compartidas.	<p>Porque el rol del líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; sino se involucra en el proceso mismo.</p> <p>Para que un líder con esta práctica sea visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento.</p>
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Asegurar un ambiente de apoyo ordenado e implementado.	<p>Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Para implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de analizar las alternativas de solución frente al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad”; se eligió a la que se denomina Implementación eficiente del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI ciclo de Educación Secundaria. Ésta se eligió debido a su pertinencia y viabilidad considerando criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE de la práctica docente.

El MAE como alternativa de solución al problema priorizado, es una función del líder pedagógico señalada en la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y corresponde con la tercera dimensión de Vivianne Robinson, sobre planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, lo que significa el apoyo y evaluación de la enseñanza mediante las visitas regulares a las aulas, así como la retroalimentación a los docentes. En este sentido el directivo, en su rol de líder pedagógico generará y promoverá espacios para la reflexión de la práctica pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes.

La alternativa de solución está vinculada a los compromisos de gestión, en especial al cuarto compromiso de gestión escolar, denominado: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, y que de acuerdo a las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación básica, constituye una condición para la gestión escolar que conlleva al logro de los resultados educativos establecidos en los dos primeros compromisos: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución y Retención anual de estudiantes.

El MAE responde a las demandas y necesidades pedagógicas de los docentes del área de CTA. Su contextualización recurre a las características de la ubicación de la IE, es decir; Trujillo, ciudad con gran actividad comercial y excesivo tránsito

vehicular produce contaminación sonora y del aire, acumulación de residuos sólidos, accidentes de tránsito y venta de bebidas alcohólicas. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas en la planificación curricular del área de CTA para enfrentar desde el currículo las características descritas, para su transformación mediante proyectos de aprendizaje. Esto será posible dado que, la IE cuenta con un capital social que promueve el desarrollo del entorno; es decir, que los actores educativos están comprometidos en la transformación de la realidad.

El MAE es relevante porque está sustentado en referentes teóricos y prácticos; es así que, El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vezub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores (2012, p. 41). Asimismo, la evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional.

Por otro lado, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen a su implementación; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. Esto confirma que la alternativa de solución también tiene antecedentes con resultados favorables que en gran medida lograron resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de la alternativa de solución implica la participación principalmente de los directivos, docente y estudiantes. Los directivos deberán monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, constatar el nivel de eficiencia de los procesos que se llevan a cabo. Asimismo, realizar acompañamiento pedagógico (PO 03.3), para fortalecer aquellas capacidades que sean necesarias en los docentes y que les permitirán mejorar su práctica pedagógica. Los docentes deberán participar de manera democrática y responsable en las actividades y/o estrategias propuestas para el

MAE lo que les permitirá, gestionar de manera más adecuada los aprendizajes de sus estudiantes (PO 04).

La alternativa de solución se relaciona con los procesos de gestión y la visión institucional referida al logro de aprendizajes para la vida y convivencia armónica, lo que generará una cadena de valor. Tal es así, que el Proceso estratégico de dirección y liderazgo abre espacio para Evaluar la Gestión Escolar y determinar el nivel de eficiencia del Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. Para que partir de esos niveles, se actúe en el PO 03: Fortalecer el desempeño docente, mediante el acompañamiento pedagógico (PO 03.3), utilizando diferentes estrategias como círculos de inter-aprendizaje, jornadas de formación docente, talleres, etc. para fortalecer las capacidades de los docentes que les permitan mejorar su práctica pedagógica, relacionada el PO: 04 referidos a la Gestión de aprendizajes y convivencia escolar.

La implementación del MAE se realizará con la participación democrática de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI ciclo de EBR, con quienes se tomarán decisiones consensuadas desde el establecimiento de metas hasta la selección de estrategias a implementar en el MAE; asimismo, las estrategias de acompañamiento propuestas implican la participación activa y solidaria de los docentes en círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, trabajo colegiado, etc. El MAE genera como una de las actividades la utilización eficiente de los espacios de trabajo colaborativo para implementar procesos de reflexión de la práctica pedagógica de manera planificada y permanente en la institución educativa.

El equipo directivo, como líderes de la gestión curricular, deben promover el conocimiento auténtico del currículo en los docentes, así como, implementar espacios de diálogo sobre las competencias, capacidades y enfoques del área Ciencia, Tecnología y Ambiente, para fortalecer la práctica pedagógica y, por ende, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Todo lo dicho anteriormente, se constituye en actividades de la alternativa de solución: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El equipo directivo de la IE José Faustino Sánchez Carrión actualmente presentan dificultades y barreras para implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, muy a pesar del compromiso que asuman cada uno de los actores educativos deben tener en cuenta algunos riesgos, como los siguientes: clima institucional, cambio del Currículo Nacional, desconfianza con el propósito del MAE, no poder consensuar horarios para la ejecución de las estrategias

de acompañamiento, desgaste emocional por incremento de responsabilidades del personal docente, renuencia a los cambios de los docentes próximos a cesar, docentes contratados que se renueva cada año con quienes se implementará la alternativa de solución.

Es así, que se espera cambios sustanciales con la aplicación de la alternativa de solución contempladas en el presente Plan de Acción enfocado a la misión institucional y la escuela que queremos, a través del diálogo asertivo entre los actores educativos, que permita recoger las necesidades y demandas de la práctica docente; con el loable propósito de fortalecer la idoneidad y capacidad profesional de ellos en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y situar a la institución educativa en la provincia de Trujillo como un centro que garantiza el logro de aprendizajes significativos.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Después de realizar la investigación bibliográfica que da sustento a la alternativa de solución que plantea el Plan de Acción, se tiene:

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Existen experiencias que nos muestran que el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica en las instituciones educativas consolidan los procesos pedagógicos y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes; por tal necesidad es imperante asumir un fundamento teórico que respalden estas acciones que propone el presente plan de acción, así:

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico. Proceso considerado primordial porque es el punto de partida de la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes pueden ser:

- Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014).

- Autogestión: Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Debe poseer la capacidad crítica reflexiva.

5.1.1.1.3 *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- Ficha de observación: Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de las competencias antes mencionadas y convivencia escolar en el aula.

- Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. Proceso de asesoramiento docente a partir de lo identificado en el monitoreo.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico*. Es una estrategia para apoyar de manera personalizada al docente novel o al docente en servicio, con necesidades específicas de ayuda pedagógica, para mejorar su desempeño en el aula. Es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica

pedagógica, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Según Sovero (2012) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Por eso, se considera que el Acompañamiento Pedagógico responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados a cada uno de los docentes con dificultades, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Pudiendo ser variadas aquí se menciona a las más relevantes en cuanto a su operatividad y mejores resultados dieron con otras experiencias similares a este plan de acción; tenemos:

- La Reunión: Es una de las estrategias más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Fermín (1980) la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”. Por eso, se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden, en este caso es una discusión con propósitos, la cual requiere de una agenda previa. Los propósitos que dan origen a una reunión son diversos, como por ejemplo coordinar acciones para realizar una labor, evaluar actividades, recoger datos sugerencias, opiniones, compartir informaciones, discutir temas de interés formativos, tomar decisiones, resolver problemas, discutir planes, informes, programaciones.

- Jornadas de Autoformación Docente: (JAD) Como lo refiere la docente Montero (2015): "no hay formación sin autoformación. Esta última no se refiere sólo a aquellos procesos de formación que uno/a desarrolla "porque quiere", más bien, es la meta ineludible de cualquier proceso de formación." De tal manera, la autoformación es entendida como un proceso que prepara y capacita a las personas para lograr un estilo de pensar y sentir, permitiéndole al individuo establecer un juicio crítico de la realidad, así como también les permite optimizar las facetas que lo caracterizan.

De lo que se caracteriza también la autoformación, es de llevar a cabo un aprendizaje autónomo donde la iniciativa la toma el propio sujeto que se quiere formar, de tal manera que la persona podrá adquirir los objetivos que persigue con la autoformación si continua correctamente las instrucciones que se le ofrecen para ello.

Cabe destacar, que este concepto se adapta a las características individuales de cada sujeto, además de que, a la hora de hacer uso de la misma, se llevan materiales pedagógicos auto instructivos, ya que la persona se ve obligado a leer, pensar, resolver, contemplar, hacer, etc, todo por sí solo.

Se trata pues, de una estrategia bastante activa que tampoco deja de lado el llevar a cabo una ayuda externa de otro docente a través de acciones tutoriales. Además, cuando se habla de autoformación, la motivación o interés también son aspectos que van ligados a ésta, ya que dependerá de la disposición de la persona a formarse sobre su campo profesional, en este caso la Docencia para así mejorar su desempeño con los estudiantes.

- **Círculos de Interaprendizaje (CIA).** Es una forma de reunión donde se reflexiona críticamente la práctica pedagógica. Tiene como objetivos: Dar respuesta de manera pertinente a las necesidades de formación de los docentes, propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustenta la reflexión sobre la práctica educativa; promover la formación de equipos de docentes a través del trabajo cooperativo, partiendo del intercambio de experiencias y la capacidad de los docentes; reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa; validar procesos educativos que favorezcan la innovación educativa.

Hablar de la reflexión desde la práctica en los procesos de interaprendizaje, es referirse al recojo la experiencia de los maestros, de su realidad cotidiana en los círculos de aprendizaje; pero no sólo la experiencia en el “momento de aprendizaje”, sino de su experiencia considerada de manera integral, lo que incluye su actuación en la comunidad. Interpretar la experiencia acumulada en los círculos de aprendizaje y los conocimientos adquiridos en el proceso de afianzamiento del grupo.

Los saberes personales de los educadores y su experiencia son el punto de partida de la formación. Dar cabida a todas las aportaciones promoviendo la tolerancia y el respeto entre los miembros del grupo. En los procesos educativos participativos, el saber se considera algo inacabado, vivo, dinámico, que se desarrolla por medio del diálogo y la reflexión colectiva. Los aprendizajes se generan al interior del propio proceso educativo de manera conjunta con el aporte de todas las personas que intervienen, de ahí el nombre de interaprendizaje.

5.1.1.3 Evaluación. Proceso final del ciclo en donde se recoge evidencias de lo monitoreado y acompañado.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Mesa (2009) dice que la “evaluación del desempeño, consiste en la identificación y medición de los objetivos de la labor que desempeña un individuo, la forma en que se utiliza los recursos para cumplir esos objetivos y la gestión del rendimiento humano en las organizaciones”.

En la definición anterior, queda aclarado que las primeras acciones destinadas a la evaluación del desempeño de un individuo, es su organización y deben estar encaminadas a la identificación de los objetivos de su empleo, porque es contra ellos, por contrastación, contra los que medirá si los cumple en la práctica con eficiencia y eficacia.

5.1.1.3.2 *Tipos de evaluación.* La evaluación según el agente evaluador hace referencia a quién es la persona que evalúa a otra persona o a sí mismo respecto a un objeto de evaluación (acción). Puede distinguirse claramente entre: a) autoevaluación: la que realiza un individuo sobre su propia acción; b) coevaluación: la que realizan distintos individuos que realizan la acción u objeto de evaluación entre sí (la evaluación que realiza la clase a los distintos grupos de la misma clase que exponen un tema, la evaluación por pares, etc.) y c) heteroevaluación: la más conocida, la que realiza una persona (p.ej. en el proceso enseñanza /aprendizaje, el profesor) sobre otra que realiza una acción (prueba, exposición, ensayo, etc).

5.1.1.3.3 *Instrumentos de Evaluación.* En el marco de la Evaluación docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se pueden implementar cuatro instrumentos, los que permitirán reunir información valiosa y complementaria entre sí. Estos instrumentos se construyen en base a los Dominios y Competencias del Desempeño Docente. A saber: a) Portafolio, es un instrumento en el cual el docente debe presentar evidencia de su mejor práctica pedagógica. b) Pauta de Autoevaluación, se estructura al igual que el portafolio y en la cual se invita al docente a reflexionar sobre su práctica y evaluar su propio desempeño profesional. c) Entrevista por un Evaluador Par, la que se estructura en base a seis preguntas que buscan evaluar el desempeño de los docentes a partir de evidencias concretas sobre su práctica reportada por ellos mismos y d) Informes de Referencia de Terceros, evaluación hecha por los directivos y jerárquicos respecto a la práctica del docente.

5.1.2 Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente es un área que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el

marco de una cultura científica. El desarrollo y evaluación de aprendizajes se realiza mediante el enfoque por competencias.

5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El área de Ciencia Tecnología y Ambiente tiene dos enfoques: La alfabetización científica tecnológica y el enfoque de indagación Científica.

El enfoque de alfabetización científica., Según Bybee (2010) dice que,

El Propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económicas, política y personal no se pueden tomar sin considerar la ciencia y tecnología involucradas. (MINEDU, 2014, p. 41)

En Rutas del Aprendizaje de Ciencia y Tecnología. Fascículo General p. 42. Se indica que desde el “Enfoque de la alfabetización científica, la enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con los fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando los modelos formales y generalizadores propios de las ciencias naturales. Este proceso alfabetizador aporta nuevos elementos de juicio para comprender aquellas cosas con la que se interactúa y de las que se habla en el diario vivir.

La alfabetización científica y tecnológica es necesaria, por lo tanto, para que nuestros estudiantes sepan desenvolverse en un mundo como el actual. Igualmente, para que conozcan el importante papel que la ciencia y la tecnología desempeñan en sus vidas personales y en la sociedad. El objetivo es sumar esfuerzo para que sean ciudadanos cuya formación les permita reflexionar y tomar decisiones informadas en ámbitos relacionados con la ciencia y la tecnología.

Para el MINEDU en su texto La Competencia Científica en el marco PISA 2015 menciona que,

La alfabetización científica es entendida como la capacidad de participar en cuestiones e ideas relacionadas con la ciencia como un ciudadano reflexivo. De ahí que, una persona con conocimientos científicos básicos está dispuesta a participar en un discurso razonado sobre la ciencia y la tecnología, y reconoce que la ciencia, la tecnología y la investigación son elementos esenciales de la cultura contemporánea que enmarca gran parte de nuestro pensamiento. (MINEDU, 2013, p.42)

El enfoque de indagación científica, Para el MINEDU (2013) “La Indagación Científica es un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los llevarán a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural (Citado por MINEDU en Rutas de aprendizaje de Ciencia y Tecnología. Fascículo General p. 34).

Al respecto (Wynne, 2013), menciona que la “indagación es un término que se utiliza tanto en la educación como en la vida cotidiana para referirse a la búsqueda de explicaciones o información a través de preguntas” (Citado en Jiménez, E. & Tuesta, N. 2016, p. 5). Es por eso que, dentro de la educación, la indagación puede aplicarse en otras áreas como la historia, la geografía, las artes y la matemática. Cuando se plantean preguntas, se recoge evidencia y se consideran las posibles explicaciones. Lo que distingue a la indagación científica es que conduce al conocimiento y la comprensión del mundo natural y artificial a través de la interacción directa con el mundo y a través de la recolección de datos para su uso en el proceso de someter a prueba las explicaciones de fenómenos y eventos.

Por otro lado, la National Science Foundation (2001) en cuanto a Indagación menciona que,

La Indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos, y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. Indagar en lo que respecta a la educación científica, debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real”. (Citado en Jiménez & Tuesta, 2016, p. 6).

Otro importante autor como Novak (1964) nos dice que “la indagación es el conjunto de comportamientos asociados a la preocupación de los seres humanos para encontrar explicaciones razonables de los fenómenos que despiertan su curiosidad”. (Citado en Jiménez & Tuesta, 2016, p. 6). De lo que se puede inferir que, la indagación incluye actividades y habilidades, pero lo central es la búsqueda activa de conocimiento o comprensión que satisfaga la curiosidad. Así también, Windschitl afirma que “la Indagación científica es un proceso en el cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución de problema”

(Citado por: MINEDU y Rutas de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología fascículo General p. 34)

De los autores expuestos se puede concluir con una definición ampliada donde expresa que la indagación científica es un proceso en la que el estudiante va hacer observaciones, plantear preguntas, buscar posibles explicaciones, planificar acciones de indagación, analizar datos o fuentes de información en base a la evidencia experimental, elaborar conclusiones y comunicados. En tal sentido la enseñanza de las ciencias con el enfoque de indagación científica le va permitir al estudiante el desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades indispensables para una formación intelectual de futuros ciudadanos que impulsen el desarrollo del país.

5.1.2.2 Competencias. El área de Ciencia, Tecnología y Ambiente desarrolla cuatro competencias las cuales son descritas brevemente a continuación:

- Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que ser investigadas por la ciencia, Según las Rutas de Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente versión 2015. Esta competencia busca que los estudiantes del ciclo VI indaguen sobre el mundo natural, los hechos de la vida cotidiana o de su interés. Esta indagación debe llevarlos a construir conocimientos científicos respaldados por sus experiencias, conocimientos previos y evidencias.

- Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos. Según las Rutas de Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente versión 2015. Esta competencia busca que los estudiantes del ciclo VI construyan y comprendan argumentos, representaciones o modelos cualitativos o cuantitativos para dar razones sobre hechos o fenómenos, sus causas y relaciones con otros fenómenos.

- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. Según las Rutas de Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente VI, versión 2015. Se trata de desarrollar en el estudiante un conjunto de capacidades que le permitan acceder a la comprensión de la tecnología y aplicarla en diversas situaciones problemáticas que requieran una solución tecnológica que implique producir prototipos tecnológicos. Con esto se busca que los estudiantes adquieran habilidades para adaptarse a un ambiente tecnológico en constante evolución, donde los medios, los modos de producción y las relaciones cambian día a día.

- Construye una posición crítica, sobre la ciencia y tecnología en sociedad. Según Rutas de aprendizaje de Ciencia y Ambiente versión 2015. En esta competencia buscamos que los estudiantes del ciclo VI construyan una postura autónoma de

alcances ideológicos, políticos y prácticos en relación a cuestiones socio científicas y a eventos paradigmáticos. También podrán proponer soluciones a problemas de su comunidad.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias.* Según Monereo (1995) Una estrategia didáctica es un "Conjunto de decisiones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo". (Citado en Jiménez & Tuesta, 2016, p. 10). Por lo que, se considera que las estrategias didácticas no es más que un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje. Para el caso del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; se mencionan a continuación las que propician el desarrollo de cada una de las competencias, a saber:

Para desarrollar la competencia Indaga, Mediante Métodos Científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la Ciencia; se propone facilitar estrategias que permitan a los estudiantes llevar a cabo sus propias indagaciones científicas, fomentando el desarrollo de capacidades propias de este proceso; como es el caso de la estrategia de la Pregunta, la cual genera pensamiento crítico, analítico y creativo, porque permite reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y los niveles de construcción de este pensamiento. Las preguntas son el motor de cualquier indagación que invite a la exploración y a la búsqueda. Una buena pregunta lleva a otras nuevas a medida que se van encontrando soluciones o alternativas.

Así también, para desarrollar la competencia Explica el Mundo Físico basado en Conocimientos Científicos, se propone estrategias como el Cuadro Comparativo que es un organizador de información que permite identificar, comprender, sintetizar y analizar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o eventos. Del mismo modo, se propone al Mapa Mental; como una estrategia muy eficaz para extraer información. Con el Mapa Mental se puede expresar y representar ideas con símbolos más que con palabras, lo que permite organizarlas, ordenarlas y asociarlas en relación a un tema central.

Por otro lado, la estrategia didáctica para desarrollar la competencia Diseña y Produce Prototipos Tecnológicos para Resolver Problemas de su Entorno, se propone a la de Método de Proyectos; donde los estudiantes se enfrentan a situaciones reales en las que aplican o construyen sus aprendizajes a través de la realización de un proyecto. Esta estrategia permite a los estudiantes planificar, ejecutar y evaluar una serie de actividades con el objetivo de resolver un problema o proponer mejoras. El

Método de Proyectos, promueve el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y autonomía en los estudiantes.

Y para desarrollar la competencia, Construye una Posición Crítica sobre la Ciencia y la Tecnología en Sociedad, contamos con la estrategia del Debate, que tiene por objetivo fomentar la participación de los estudiantes para que expresen sus opiniones y las defiendan en base a evidencias. En esta estrategia el docente actúa como moderador del debate, escucha e “hilvana” las reflexiones de los estudiantes construyendo ideas coherentes. Otra estrategia relevante es el Ensayo, la cual ayuda a los estudiantes a pensar críticamente, desarrollando y organizando sus pensamientos de forma coherente en un texto serio y formal. Esta composición se caracteriza por basarse en argumentos y expresar de manera libre un punto de vista. Tiene carácter persuasivo.

5.1.2.2.2 *Recursos Didácticos para desarrollar las competencias.* En ciencias naturales existen diversos recursos y medios y materiales didácticos que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante planificar con ellos, además de recurrir a los que se encuentran en el medio ambiente.

Estamos de acuerdo con Vargas, cuando afirma que, “los recursos para aprender que emplea el maestro y sus alumnos afecta a la eficacia del programa educativo y el uso creativo de los mismos aumenta la posibilidad de que los estudiantes aprendan más o retengan mejor” (Citado en Jiménez & Tuesta, 2016, p. 15). Lo importante es que los materiales a utilizar no solo influyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que estos sirvan para desenvolverse en la vida cotidiana, un concepto erróneo que se tiene es que solo ayudan al docente, pero también propician la creatividad y el desarrollo del pensamiento del estudiante. Es así que también que al hacer uso de materiales pertinentes debemos entender que,

Enseñar y aprender ciencias en la escuela no se reduce sólo a realizar experimentos con los materiales específicos. Hacer ciencia escolar implica tener un objetivo, un problema, una pregunta sobre algún aspecto de la realidad que nos guíe a observar el objeto en cuestión o a investigar en diversas fuentes para describirlo, conocerlo y producir y registrar datos para clasificarlo, identificar en similitudes y diferencias, para establecer relaciones. (Grinschpun & Ríos, 2000, p.129)

Podemos agregar desde nuestra experiencia que en el medio se encuentran diversos recursos para el aprendizaje entre ellos tenemos: Los más habituales como: materiales impresos, libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, etc.; los

manipulables como: los recortables, cartulinas, tarjetas, láminas; materiales de laboratorio; materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros.

Existen otros materiales que causan un mayor interés en los estudiantes y que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos, entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, entre otros; materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros. Así como el estudio del medio o entorno requiere el empleo de algunos materiales que debe disponer el aula, al igual el uso de los objetos reales en la enseñanza permite que el estudiante se familiarice con el objeto y se relacione con el medio.

Los materiales didácticos debido al avance tecnológico se han ampliado para dotar a los docentes de nuevas posibilidades de enseñar con el uso del computador, videos, juegos educativos e instructivos. Por lo tanto, no hay materiales buenos o malos, uno mejor que el otro, todos tienen aspectos positivos y limitaciones, pero el valor depende de la eficacia que tenga a la hora de impartir la clase. Con esta amplia gama de posibilidades se crean situaciones en que los materiales convencionales y las nuevas tecnologías pueden combinarse y cumplir con más eficacia la enseñanza.

Al respecto Vargas, menciona que los materiales didácticos, recursos u objetos reales “solo tendrán valor didáctico si los alumnos intervienen activamente en el proceso de utilizarlos para aprender”. (Citado en Jiménez & Tuesta, 2016, p. 15). Por lo que es indispensable tener en cuenta diferentes aspectos para seleccionar los materiales didácticos como: la edad de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos de aprendizaje, el contenido que se desea enseñar, los objetivos que se quieren lograr.

5.1.2.2.3 Estrategias para favorecer el clima y Convivencia escolar en el aula.
Al tomar conciencia de lo importante que es una buena convivencia para lograr eficientemente los aprendizajes, estamos muy de acuerdo con el profesor español Benedicto Cuervo (2017) cuando publica un artículo en una revista electrónica acerca de este punto tan primordial en las instituciones educativas; en la cual manifiesta que

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y

aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. (Citado en Jiménez & Tuesta, 2016, p. 15)

Por lo tanto, podemos agregar que la convivencia es un aprendizaje; es decir, se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, auxiliares de educación, padres y madres de familia. Lo ideal sería los estudiantes también consideren importante una buena convivencia en clase.

En una encuesta realizada por el profesor Benedicto a sus estudiantes recogió varias respuestas que se repetían, las cuales dan la razón a lo que se afirma sobre la importancia de la buena convivencia en el aula, entre ellas podemos mencionar: Si tienes una buena convivencia con tus compañeros te ayudarán más en prestarte el material escolar cuando lo necesites; la buena convivencia ayuda a mejorar el rendimiento escolar; la buena convivencia en el aula te hace ser mejor ciudadano en la calle ahora y en el futuro; relacionarse bien unos con otros hace que el ambiente de la clase sea más agradable; con buena convivencia no habrá disputas y se trabajará mejor y una buena convivencia es la base de las interrelaciones personales.

Otras respuestas que consideró interesantes el profesor decían que: “sin una buena convivencia habría tensión en clase” y, por consiguiente: “no les gustaría ir al colegio”, Una buena convivencia propicia que: “podamos atender mucho mejor las explicaciones del profesor” e incluso que éste: “sea más divertido”. En este sentido podemos afirmar que la coincidencia con varias de las respuestas con un estudio realizado por Juan Casassus, en el año 2000, donde arroja una elevada correlación entre una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados destaca el buen clima en el aula como elemento que favorece una elevada incidencia positiva en el aprendizaje.

Asimismo, la experiencia nos dice también que en todos los centros educativos existen unas normas básicas de convivencia, pero en el proceso de elaboración de estas normas convendría la participación activa de algunos alumnos elegidos democráticamente por sus compañeros para que participasen en la formulación de las normas de convivencia, ya que, así, el estudiante se involucraría más en su cumplimiento y, de esta forma, se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación. Las normas de convivencia han de ser pocas, sencillas y claras de

tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus detalles. La comunicación con un vocabulario adecuado en el nivel intelectual de los estudiantes, es un requisito indispensable.

Por último, podemos mencionar algunos mecanismos que propone el módulo 3 de Participación y clima institucional del Ministerio de Educación (2017), para solucionar conflictos y así garantizar una convivencia armoniosa en las aulas que garantice los aprendizajes; tenemos:

- La negociación: a través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos: de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos.

- La mediación o negociación asistida: a diferencia de la negociación, la mediación requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que sus compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresada.

- La construcción de consensos: a través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos (Minedu 2009).

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio del proceso; establecer una comunicación permanente con los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación y se planteen metas de mejora; que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino definan su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua. Esta experiencia, aporta significativamente al presente trabajo en cuanto a la organización en fases del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

En todo trabajo o acción que se lleve a cabo para superar alguna dificultad, se implementa un plan en la cual la parte vertebral que nos delimita lo que se quiere lograr son los objetivos, porque son ellos quienes definen lo que se pretende lograr, por eso; es preciso plantearlos de una manera clara y concisa ya que estos sintetizan la alternativa de solución frente a las causas del problema priorizado en la institución educativa, así:

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias de Ciencia, Tecnología y Ambiente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “José F. Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo, provincia de Trujillo - UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la utilización de estrategias y recursos didácticos en los procesos pedagógicos; así como la convivencia.

- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las competencias. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas; para posteriormente, evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en los antes procesos descritos.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación eficiente del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del VI ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este – La Libertad.	Monitorear la práctica docente en el área de CTA través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x															
					1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo con participación de los docentes.	Equipo directivo		x														
					1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x														
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (1ra.visita al aula).	Equipo directivo			x	x												
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x												
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje mejoradas (Visitas 2,3 ...)	Equipo directivo					x	x	x	x	x							
	Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente mediante jornadas de autoformación	Porcentaje de jornadas de autoformación docente (JAD) y círculos de inter-aprendizaje (CIA) ejecutados para mejorar el desempeño docente.	100% de JAD ejecutadas sobre las planificadas.	Jornadas de autoformación docente (JAD)	1.1 Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento a través de JAD.	Equipo directivo			x													
					1.2 Selección y diseño de estrategias y temas sobre el trabajo pedagógico a abordar.	Equipo directivo			x													
					1.3 Formulación consensuada del Plan de las JAD.	Equipo directivo			x													

docente (JAD) y círculos de inter-aprendizaje (CIA) para mejorar el desempeño docente.					1.4 Ejecución de las actividades del Plan de las JAD.	Equipo directivo					x	x										
					1.5 evaluación y elaboración de informes del JAD.	Equipo directivo								x								
					1.6 Redacción y firma de los compromisos de Mejora personal y profesional.	Equipo directivo									x							
					1.1 Sensibilización sobre la importancia del CIA como forma de Acompañamiento docente.	Equipo directivo											x					
					1.2 Selección de las demandas de aprendizaje de los docentes.	Equipo directivo												x				
					1.3 Organización de los docentes para los CIA	Equipo directivo													x			
					1.4 Formulación del Plan de los CIA	Equipo directivo														x		
					1.5 Ejecución de las actividades del Plan de los CIA.	Equipo directivo														x	x	
					1.6 Evaluación y jornada de reflexión de las experiencias	Equipo directivo																x
					1.7 Redacción y firma de los compromisos de Mejora de la práctica docente.	Equipo directivo																
Evaluar la práctica docente en las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a	Porcentaje de docentes de CTA que participan de la evaluación del desempeño docente.	90% de docentes cumplen con implementar la evaluación de su desempeño.	Autoevaluación Coevaluación heteroevaluación	1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación del desempeño docente.	Equipo directivo														x			
				1.2 Conformación de una comisión para elaborar los instrumentos de autoevaluación, coevaluación	Equipo directivo															x		

<p>través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para recoger información sobre la mejora del desempeño docente y el logro de los aprendizajes de calidad.</p>					y heteroevaluación.															
					1.3 Socialización de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo												x		
					1.4 Elaboración de cronograma de aplicación de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo													x	
					1.5 Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Equipo directivo													x	x
					1.6 Análisis e interpretación de los resultados.	Equipo directivo														x
					1.7 Reunión de reflexión crítica de los resultados de la evaluación docente.	Equipo directivo														x
					1.8 Retroalimentación formativa	Equipo directivo														x
					1.9 Evaluación a estudiantes sobre logros de aprendizaje y sistematización de resultados mediante: una jornada de reflexión y tomar decisiones en Planes de Mejora.	Equipo directivo														x
					1.10 Socialización de los mejores desempeños de la práctica docente.	Equipo directivo														x
					1.11 Toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.	Equipo directivo														x

Figura 4. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es un instrumento organizado que garantiza el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá identificar deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que surja de este proceso. Además de lo descrito, permite asegurar su ejecución en los plazos establecidos y determinar la participación activa de los responsables. Para ello, se utilizará una ficha de monitoreo. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Los actores responsables del Plan de Acción.
- Los recursos que aseguren la ejecución del plan.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de CTA través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo docentes					x		Acta de asistencia.	Ficha de monitoreo.	Equipos multimedia	80 %
			1.2 Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo con participación de los docentes.	Equipo directivo docentes				x		Acta de asistencia. Plan de monitoreo.	Internet			
			1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	Equipo Directivo				x		Cronograma del Plan de Monitoreo.	Papel bond			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (1ra.visita al aula).	Equipo Directivo				x		Matriz de evidencias.	plumones			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo Directivo				x		Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	papelotes			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje mejoradas (Visitas 2,3 ...)	Equipo directivo docentes				x		Matriz de evidencias.				
Acompañar la práctica	Porcentaje de jornadas de	Jornadas de autoformación	1.1 Sensibilización sobre la importancia	Equipo directivo				x		Acta de asistencia.				

docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente mediante jornadas de autoformación docente (JAD) y círculos de inter-aprendizaje (CIA) para mejorar el desempeño docente.	autoformación docente (JAD) y círculos de inter-aprendizaje (CIA) ejecutados para mejorar el desempeño docente.	docente (JAD)	del acompañamiento a través de JAD.	docentes								Encuesta de satisfacción		80%
			1.2 Selección y diseño de estrategias y temas sobre el trabajo pedagógico a abordar.	Equipo Directivo					x		Lista de prioridades para las JAD.			
			1.3 Formulación consensuada del Plan de las JAD.	Equipo directivo docentes					x		Cuaderno de actas.			
			1.4 Ejecución de las actividades del Plan de las JAD.	Equipo directivo docentes					x		Matriz de evidencias.			
			1.5 evaluación y elaboración de informes del JAD.	Equipo directivo					x					
			1.6 Redacción y firma de los compromisos de Mejora personal y profesional.	Equipo directivo docentes					x		Cuaderno de actas.			
		Círculos de inter-aprendizaje (CIA)	1.1 Sensibilización sobre la importancia del CIA como forma de Acompañamiento docente.	Equipo directivo docentes					x		Acta de asistencia.			
			1.2 Selección de las demandas de aprendizaje de los docentes.	Equipo directivo					x		Lista de prioridades para los CIA.			
			1.3 Organización de los docentes para los CIA.	Equipo directivo					x					
			1.4 Formulación del Plan de los CIA.	Equipo directivo					x		Cuaderno de actas.			

			1.5 Ejecución de las actividades del Plan de los CIA.	Equipo directivo Docentes						x		Matriz de evidencias.			
			1.6 Evaluación y jornada de reflexión de las experiencias.	Equipo directivo docentes						x					
			1.7 Redacción y firma de los compromisos de Mejora de la práctica docente.	Equipo directivo						x		Cuaderno de actas.			
Evaluar la práctica docente en las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para recoger información sobre la mejora del desempeño docente y el logro de los aprendizajes	Porcentaje de docentes de CTA que participan de la evaluación del desempeño docente.	Autoevaluación	1.1 Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación del desempeño docente.	Equipo directivo docentes						x		Acta de asistencia.	Guía de evaluación.		
			Coevaluación	1.2 Conformación de una comisión para elaborar los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Equipo directivo docentes						x				
		1.3 Socialización de los instrumentos de evaluación.		Equipo directivo docentes						x		Cuaderno de actas.			
		1.4 Elaboración de cronograma de aplicación de los instrumentos de evaluación.		Equipo Directivo						x		Cuaderno de actas.			
		1.5 Aplicación de los instrumentos de evaluación.		Equipo directivo docentes						x		Matriz de evidencias.			
		1.6 Análisis e interpretación de los		Equipo Directivo						x		Informes.			
		Heteroevaluación													

80%

de calidad.			resultados.																
			1.7 Reunión de reflexión crítica de los resultados de la evaluación docente.	Equipo Directivo						x								Cuaderno de actas.	
			1.8 Retroalimentación formativa.	Equipo Directivo						x									
			1.9 Evaluación a estudiantes sobre logros de aprendizaje y sistematización de resultados mediante: una jornada de reflexión y tomar decisiones en Planes de Mejora.	Equipo directivo docentes						x									
			1.10 Socialización de los mejores desempeños de la práctica docente.	Equipo Directivo						x									Cuaderno de actas.
			1.11 Toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.	Equipo Directivo						x									Cuaderno de actas.

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El equipo directivo de la IE José Faustino Sánchez Carrión al implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, tienen en cuenta algunos riesgos, que podrían obstaculizar el cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción. Riesgos que se muestran en la siguiente figura:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la práctica docente en el área de CTA través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. - Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente mediante jornadas de autoformación docente (JAD) y círculos de inter-aprendizaje (CIA) para mejorar el desempeño docente. - Evaluar la práctica docente en las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para recoger información sobre la mejora del desempeño docente y el logro de los aprendizajes de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clima institucional. - Cambio constante del Currículo Nacional. - Desconfianza con el propósito del MAE. - No poder consensuar horarios para la ejecución de las estrategias de acompañamiento. - Desgaste emocional por incremento de responsabilidades del personal docente. - Desconfianza con el propósito del MAE. - Renuencia a los cambios de los docentes próximos a cesar. - Docentes contratados que se renueva cada año con quienes se implementará la alternativa de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constancia en la sensibilización. - Uso de habilidades interpersonales y sociales mediante charlas de especialistas. - Promover estímulos a los docentes - Promover el liderazgo distribuido. - Promover la cultura de la evaluación para fortalecer desarrollo profesional.

Figura 6. Riesgos y medidas adoptadas.

8. Presupuesto

El presupuesto es importante para la elaboración del Plan de Acción porque permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. A continuación, lo presentamos en la siguiente figura:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	1-2 semana de marzo	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
2. Jornada de socialización de los instrumentos de monitoreo con participación de los docentes.	3-4 semana de marzo	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
3. Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	1 semana de abril	Impresión y copias 5.00 soles	Recursos Propios
4. Diagnóstico del desempeño docente (1ra.visita al aula).	2,3,4 semana de abril	Impresión, útiles y copias 30.00 s	Recursos Propios
5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	1 semana de mayo	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
6. Observación de sesiones de aprendizaje mejoradas (Visitas 2,3 ...)	Junio, julio, agosto, set.,oct	Impresión, útiles y copias 30.00 s	Recursos Propios
7. Sensibilización sobre la importancia del acompañamiento a través de JAD.	2 semana de mayo	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios

8. Selección y diseño de estrategias y temas sobre el trabajo pedagógico a abordar.	3 semana de mayo	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
9. Formulación consensuada del Plan de las JAD.	4 semana de mayo	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
10. Ejecución de las actividades del Plan de las JAD.	julio	Impresión, útiles y copias 30.00 s	Recursos Propios
11. Evaluación y elaboración de informes del JAD.	julio	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
12. Redacción y firma de los compromisos de Mejora personal y profesional.	julio	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
13. Sensibilización sobre la importancia del CIA como forma de Acompañamiento docente.	2 semana de agosto	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
14. Selección de las demandas de aprendizaje de los docentes.	3 semana de agosto	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
15. Organización de los docentes para los CIA.	3 semana de agosto	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
16. Formulación del Plan de los CIA.	4 semana de agosto	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
17. Ejecución de las actividades del Plan de los CIA.	setiembre	Impresión, útiles y copias 30.00 s	Recursos Propios
18. Evaluación y jornada de reflexión de las experiencias.	setiembre	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
19. Redacción y firma de los compromisos de Mejora de la práctica docente.	setiembre	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
20. Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la evaluación del desempeño docente.	1 semana de octubre	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
21. Conformación de una comisión para elaborar los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y	2 semana de octubre	Impresión y copias 10.00	Recursos Propios

heteroevaluación.		soles	
22. Socialización de los instrumentos de evaluación.	3 semana de octubre	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
23. Elaboración de cronograma de aplicación de los instrumentos de evaluación.	4 semana de octubre	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
25. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	noviembre	Impresión, útiles y copias 30.00 s	Recursos Propios
26. Análisis e interpretación de los resultados.	noviembre	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios
27. Reunión de reflexión crítica de los resultados de la evaluación docente.	noviembre	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
28. Retroalimentación formativa.	noviembre	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
29. Evaluación a estudiantes sobre logros de aprendizaje y sistematización de resultados mediante: una jornada de reflexión y toma de decisiones formuladas en Planes de Mejora.	noviembre	Impresión, útiles y copias 30.00 s	Recursos Propios
30. Socialización de los mejores desempeños de la práctica docente.	noviembre	Impresión y copias 10.00 soles	Recursos Propios
31. Toma de decisiones para la mejora de la práctica docente.	noviembre	Impresión y copias 3.00 soles	Recursos Propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Diplomado y la segunda especialidad en gestión con liderazgo pedagógico que se impartió a los directivos de las instituciones educativas del Perú llegan a su colofón con el presente Plan de acción. Se desarrolló con una secuencia de módulos que se describe a continuación: El módulo cero que enfocaba a la reflexión del directivo mirando su desempeño en la institución que dirige, asimilando las dificultades pedagógicas y administrativas evidenciadas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Tal así que se ensaya un documento que re direcciona al directivo llamado “Ruta de cambio”. Esta, se convierte en un compromiso para reorganizar la labor directiva en la IE en cuanto a la priorización para atender la gestión pedagógica.

En el módulo uno, se enfoca hacia “la escuela que queremos”, con la participación de la comunidad educativa y la utilización de la técnica de la chakana se descubrieron una serie de problemáticas en la IE de las cuales se tuvo que priorizar las que correspondía directamente con los aprendizajes de los estudiantes para posteriormente, utilizando la técnica del árbol de problemas, poder identificar las causas y los efectos negativos que tienen atrapados a la institución.

Un problema priorizado fue los logros de aprendizajes insatisfactorios, una de sus principales causas es la “Convivencia Escolar,” temática que se aborda con el desarrollo del módulo tres, el cual enfatiza la generación de ambientes de convivencia saludables a través de estrategias generadoras como las habilidades interpersonales y sociales, así como el establecimiento de normas reguladoras de convivencia consensuadas con los actores educativos involucrados. Este módulo nos permitió reorientar la generación de estrategias de convivencia en la institución.

Del mismo modo, es imprescindible el abordaje del Módulo dos referido a la “Planificación Escolar” desde el enfoque de procesos de la institución educativa. Procesos como los Estratégicos que involucra al rol directivo, los operativos o misionales que además de directivos involucra al cuerpo docente como protagonista y responsable directo del logro de aprendizajes de los estudiantes materia de este Plan de Acción. Este módulo nos permitió reorganizar la institución desde un enfoque de procesos con liderazgo compartido.

Otro de los módulos importantes de esta especialización es el número cuatro referido a la “Gestión Curricular” donde enfatiza la importancia del conocimiento y empoderamiento cabal del Currículo Nacional para posteriormente hacer la

socialización respectiva con el estamento docente y otros actores involucrados y así puedan tener el sustento teórico directriz para asegurar el perfil de egreso de los estudiantes. Tal así que, al llevarlo a cabo en la institución, dejó una sensación de satisfacción en los docentes.

El módulo cinco, tan importante porque desarrolla la información con temáticas relevantes que forman parte de la alternativa de solución de este Plan de Acción. Temas como la importancia y la formulación de estrategias del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, para posteriormente evaluar el Desempeño Docente desde el diseño y elaboración de instrumentos. Este módulo se convierte en la columna vertebral del curso de especialización toda vez que centra la alternativa de solución del problema priorizado. Y con lo que respecta al módulo seis se refiere a la formulación del Plan de Acción propiamente dicho.

Por todo lo antes descrito, el desarrollo del Plan de Acción influye de una manera superlativa porque fortalece las características del rol de líder pedagógico del directivo y a la vez, empodera de las funciones para dirigir la institución hacia la consecución de los objetivos. Asimismo, plantea retos como generar un buen clima y convivencia escolar para asegurar el logro de aprendizaje y que la institución sea un espacio que promueva la autonomía y el ejercicio de deberes y derechos de los estudiantes. Así también, asumir desafíos como mejorar las relaciones interpersonales con habilidades sociales y fortalecer el rol pedagógico con liderazgo compartido.

El Plan de Acción genera un sentimiento de regocijo al saber que hay predisposición, apertura y tolerancia ante los mecanismos que propone para solucionar el problema priorizado. También mejoró las capacidades directivas y la adquisición de un conocimiento amplio de la gestión pedagógica en la escuela. Queda pendiente la implementación de mecanismos que ayuden a mejorar la capacidad de interrelación y comunicación activa con los demás actores educativos.

10. Lecciones aprendidas

Durante el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar, asimilar y valorar un conjunto de aprendizajes desde las vivencias compartidas para afirmar y reconocer que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Los aprendizajes adquiridos en la formulación del Plan de Acción afirmaron y fortalecieron el liderazgo pedagógico del equipo directivo para optimizar la gestión escolar centrada en el logro de los aprendizajes.

Se entendió que la reflexión crítica de la práctica pedagógica a nivel de todos los actores educativos, determina las demandas y necesidades para poder atenderlas con un sistema de acompañamiento eficiente por parte del equipo directivo en su rol de liderazgo pedagógico que a la postre, redunde en los aprendizajes de los estudiantes.

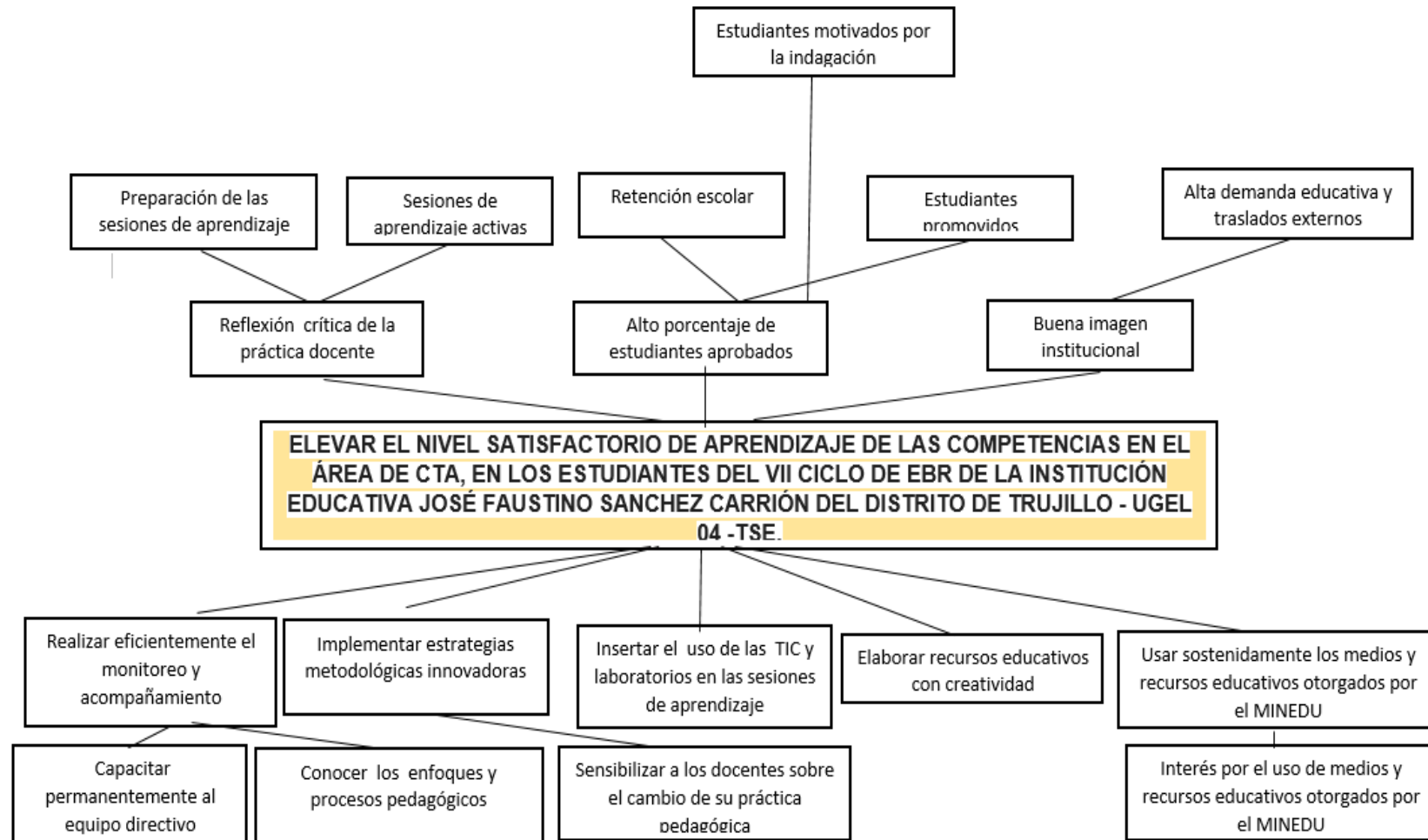
El desarrollo del Plan de Acción permitió promover e implementar en las instituciones educativas una cultura evaluativa para mejorar la práctica docente a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Referencias

- Cabrerizo, J & Castillo S. (2010). *Tipos y Momentos de Evaluación por Competencias Educativas*. Madrid. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tipos-momentos-evaluación-por-competencias-educativas/>
- Jiménez, E. & Tuesta, N. (2016) “*Manual de sesiones de aprendizaje con el enfoque de indagación y alfabetización científica*”. Perú
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 3 de Participación y clima institucional*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2010). *Manual para los grupos de interaprendizaje - GIA*
© Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA – Perú
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas De Aprendizaje*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú.
- Montero, M. (2017). *Revista de Currículum y formación del profesorado*. Vol. N° 1. España
- UNESCO. (2014). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*.

Apéndices

ÁRBOL DE OBJETIVOS



INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio						
6. Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs.,	_____ min.	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

4.1 Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial, Primaria y secundaria)		
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			Valoración
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		
Sub total			

4.2 Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las Orientaciones Básicas de Planificación Curricular.		
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
07	El/la docente desarrolla estrategias, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
10	El/la docente adecúa estrategias metodológicas pertinentes en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".			Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
Sub total			

4.3 Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.		
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		
Sub total			
Total Final			

(*) COMPROMISO 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.			
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración	
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).		
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		
Sub total			

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 1(1,1-1,2) y 3 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4.1:			
Compromiso 4.2:			
Compromiso 4.3:			
Total			

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA GUÍA DE GRUPO FOCAL SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CTA EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EBR DE LA IE “JFSC” DEL DISTRITO DE TRUJILLO – UGEL 04- TRUJILLO SUR ESTE.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM/PREGUNTAS	CANTIDAD DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Obtener información sobre la percepción de los docentes sobre el nivel de aprendizaje de las competencias en el área de CTA, en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa José F. Sánchez Carrión” del distrito de Trujillo – UGEL 04 Trujillo Sur Este.	1. Monitoreo y Acompañamiento	1.1. Conoce el Plan de Monitoreo y Acompañamiento	¿En qué momento socializa el Plan de Monitoreo y Acompañamiento?	4	Abierta
		1.2. Recibe oportunamente el Monitoreo Y Acompañamiento	¿Con qué frecuencia recibe el monitoreo y acompañamiento?		
		1.3. Asume los protocolos de Monitoreo y Acompañamiento establecidos en el Plan.	¿Qué tipo de aportes recibes durante el monitoreo y acompañamiento?		
	¿Cómo influye el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en su práctica pedagógica?				
	2. estrategias Metodológicas	2.1. Conoce el enfoque de indagación	¿Cómo define el enfoque de Indagación en el área de CTA?	4	Abierta
			¿Cómo aplica el enfoque de indagación en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?		
		2.2. Utiliza estrategias que generan aprendizajes significativos	¿Qué estrategias utiliza en la implementación de las sesiones de aprendizaje?		
			¿Qué estrategia utiliza para lograr que los estudiantes se interesen en el tema de clase o incrementen su participación?		
	3. Recursos Didácticos	3. 1. Utiliza las TICs en la implementación de las sesiones de aprendizaje.	¿De qué manera inserta las TICs del AIP en las sesiones de aprendizaje?	2	Abierta

FOTOGRAFÍAS



PRESENTANDO EL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y APLICANDO EL GRUPO FOCAL A LOS DOCENTES DE CTA