

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 109 “JESÚS DE NAZARETH” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA - UGEL 02 LA ESPERANZA - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

SANTILLÁN ARANA, Sonia Gysela

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la IE N° 109.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	10
2.1.2 Resultados cualitativos	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	19
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	23
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	30
5.1 Marco Conceptual.....	30
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	30
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	32
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	32
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	33
5.1.1.3. Evaluación.....	33
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	33
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	34
5.1.2 Área de matemática.....	34
5.1.2.1. Enfoque del área de matemática.....	35
5.1.2.2. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	35

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para desarrollar el área de matemática.....	36
5.1.2.2.2. Estrategias de uso de los recursos y/o materiales educativos para el desarrollo de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.....	37
5.1.2.2.3. Estrategias del docente para favorecer el clima en el desarrollo de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	37
5.2 Experiencia Exitosa.....	38
6. Diseño del Plan de Acción	40
6.1 Objetivos.....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos.....	40
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	53
10. Lecciones Aprendidas.....	55
Referencias.....	56

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	9
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	21
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	50
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	51

Introducción

La educación forma parte de nuestra sociedad peruana y es el sostén de nuestro potencial humano el cual actualmente está siendo descuidado por muchos factores siendo uno de ellos la calidad educativa, que se expresa en los resultados de aprendizaje, para ello contamos con un capital social quienes enfrentan desafíos que requiere el Currículo Nacional de Educación Básica para la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El presente trabajo académico que sistematiza información del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de EBR de la I.E N°109 del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo-UGEL 02 - La Esperanza - La Libertad, se elabora con la finalidad de profundizar el conocimiento de esta problemática a través del análisis de las causas y consecuencias que lo generan con la participación conjunta de los actores educativos, planteando soluciones factibles en busca de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Surgió del interés que se tiene por mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial en el área de Matemática específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, haciendo uso de un diagnóstico que incluyó el uso de diversas estrategias tales como la Chakana, el árbol de problemas, el espiral multifuncional, las dimensiones de Viviane Robinson, el análisis de los resultados del plan de trabajo institucional, del proyecto educativo institucional, Proyecto Curricular, los mismos que permitieron aportar información para estructurar el presente trabajo académico, iniciándose con el índice donde se presenta la estructura de los temas desarrollados.

En el primer acápite se hace referencia a la identificación de la problemática de la institución educativa donde se observa la caracterización del contexto socio – cultural y la formulación del problema identificado a través del árbol de problemas y su contextualización, el segundo acápite se refiere al diagnóstico donde se observa el análisis de la información recabada a través de los resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales han sido analizados e interpretados, asimismo establece la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución

educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercer acápite considera la caracterización del rol como líder pedagógico, en donde se establece la relación existente entre las 5 dimensiones propuestas por Viviane Robinson y el problema priorizado, asimismo se observa la presentación de un cuadro donde se propone actividades para cada dimensión indicando el por qué y para qué se realizan, todo ello asociados a la solución del problema priorizado en la institución educativa.

En el cuarto acápite se observa el planteamiento de la alternativa de solución, la misma que se prioriza asumiendo tres criterios: impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE, teniendo en cuenta la guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II, asimismo esta alternativa de solución se relaciona con los procesos de gestión escolar implicados así como los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, se tiene en cuenta además los marcos conceptuales y la revisión de buenas prácticas así como el capital social como potencialidades del territorio.

En el acápite cinco, se sustentan la alternativa de la solución priorizada sistematizando la información a través de diversas fuentes de información bibliográfica actual y confiable, en torno a los principales temas y subtemas de la alternativa de solución relacionado al problema priorizado. Así mismo se describe una experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución priorizada involucrando la intervención del directivo para la mejora de práctica pedagógica.

El sexto acápite presenta el diseño de Plan de Acción, el cual tiene como principal objetivo fortalecer la práctica pedagógica en el aula mediante la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permita mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes siendo necesario el involucramiento del capital social para fortalecer el trabajo en equipo respondiendo a las necesidades y demandas de las docentes, se detallan además para cada estrategia los indicadores, metas, actividades, presupuesto y responsables para su ejecución.

En el séptimo acápite se observa el plan de monitoreo y evaluación el cual va a permitir hallar admisiblemente nivel de implementación de las actividades, evidencias referidas a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado, dificultades, reformulación de las actividades para mejorar el nivel de logro obtenido,

porcentaje del logro de la meta, lo cual estará presente a través de una matriz con diversos componentes como: objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación de actividades, evidencias, principales dificultades, reformulación de actividades, porcentaje de logro de la meta.

En el acápite octavo se detalla el presupuesto en el cual se declara los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción incluyendo las actividades del monitoreo, acompañamiento y evaluación, en el acápite noveno se observa la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción en la que se percibe una reflexión del proceso de construcción del mismo a través de la propia experiencia, considerando los procesos vivenciados desde la identificación del problema hasta la formulación de la alternativa de solución; describiendo además los aspectos más significativos de toda la experiencia formativa a partir del desarrollo de cada módulo.

Finalmente, en el acápite décimo se precisa los aprendizajes adquiridos producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida y descrita en el acápite anterior. Estos aprendizajes son el resultado de experiencias positivas o adversas que contribuyeron en la construcción del conocimiento de nuestro rol como directivo durante el proceso de elaboración del Plan de Acción, gracias a ello ahora se tiene un mayor conocimiento de cómo utilizarlos para lograr los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la IE N° 109 “Jesús de Nazareth”

Por necesidad de atención a la población estudiantil de 3 a 5 años de edad, fue creada hace 25 años el 1° de abril de 1992 con Resolución Directoral Regional N° 0877. La Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth” se encuentra ubicada en la Mz B 24 Lot 01 de la III etapa del sector Manuel Arévalo, a dos cuadras del mercado Acomimar y al costado del parque nuevo amanecer, pertenece a la UGEL 02 - La Esperanza, presenta un clima cálido y húmedo, los estudiantes provienen de familias disfuncionales, las labores académicas se iniciaron bajo la dirección de la profesora Mirna Yong Condeza , como institución unidocente.

En el año 2014, gracias al presupuesto participativo de la municipalidad del distrito de la Esperanza se construyó un nuevo pabellón y se mejoró la infraestructura educativa construyéndose en el primer pabellón, dos aulas (primer piso) y en un segundo piso ambientes de cocina, dirección, auditorio, sala de profesores, secretaría, entre otros, el material de construcción es noble y cuenta con todos los servicios básicos, con veredas de acceso a las aulas y rampas en la entrada principal, 2 puertas de ingreso y salida, ahora contamos con una infraestructura amplia y moderna, con ambientes acogedores, guardianía, almacén y el centro operativo de emergencia.

Asimismo, la institución cuenta con un espacio recreativo con juegos apropiados y modernos para la edad de los niños y niñas con gras sintético sin descuidar las áreas verdes naturales, cuenta además con un patio central renovado con protección solar, un escenario para actuar y difundir las manifestaciones artísticas de nuestros estudiantes, cuenta además con un biohuerto escolar donde los niños y niñas practican la siembra, el manejo y conducción de cultivos de hortalizas con aplicación de materia orgánica y adquieren una formación ambientalista.

Los padres de familia son agentes dinamizadores en la realización del trabajo de la institución con sentido de pertenencia y lealtad por la misma, participan activamente en las actividades que programa la escuela demostrando compromiso y responsabilidad con el quehacer educativo, lo cual trae muchos beneficios y tiene un

impacto significativo no solo en la vida de los estudiantes sino en la mejora institucional, asimismo se cuenta con el apoyo de la municipalidad distrital de la Esperanza que nos brinda talleres sobre preservación del ambiente para mejorar nuestras áreas verdes, la posta médica nos apoya con charlas sobre nutrición explicando los hábitos de alimentación para mejorar las loncheras saludables, el programa Qaliwarma brinda desayuno a nuestros estudiantes.

Actualmente la institución educativa cuenta con una directora, 2 docentes, 1 auxiliar, un personal administrativo y padres de familia comprometidos con la educación de los niños, nuestros logros están centrados en el aprendizaje de nuestros estudiantes, contamos con un Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambientalista, un Plan Anual de Trabajo que viabiliza la ejecución del PEI incluyendo la participación organizada y democrática de la comunidad educativa, el cual sirve de apoyo al proceso educativo, asimismo los miembros de la comunidad escolar “Jesús de Nazareth” venimos trabajando para lograr una convivencia escolar favorable con un trato digno y de diálogo mutuo practicando las normas contempladas en nuestro Reglamento Interno.

El capital social con que cuenta la Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth” tiene férrea voluntad por mejorar la formación escolar de los estudiantes, sin embargo, son pocas las oportunidades que tienen para capacitarse o especializarse y aún presentan dificultades en la planificación, implementación, ejecución y evaluación del currículo, utilizando estrategias más orientadas al desarrollo temático que al desarrollo de capacidades que favorezcan la formación cognitiva, motriz, moral de los estudiantes.

El proceso de desarrollo de aprendizajes de los niños, que formamos en nuestra institución se basa en un método permanente dirigido a la formación integral de los estudiantes a partir del desarrollo de su personalidad, haciendo de él una persona autónoma, responsable, tolerante, siempre en actitud de búsqueda de la solución de sus problemas, inculcando constantemente la práctica de valores para generar cambios positivos en la institución en favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Según los resultados de las actas de evaluación, los estudiantes no han superado las metas propuestas, resultados que evidencian una problemática en la institución educativa: Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza. Este problema priorizado ha sido analizado por la directora y docentes a través de la técnica del árbol de problemas detectándose en este contexto diversas causas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La primera causa descrita es el escaso manejo de los procesos didácticos y pedagógicos debido al desconocimiento de los fundamentos del enfoque del área de Matemática. Esta causa está asociada al factor de gestión curricular referido a las capacidades docentes por falta de oportunidades de capacitación y actualización docente lo que hace que las maestras no manejen acertadamente estos procesos generando como consecuencia estudiantes desmotivados durante la sesión de aprendizaje en el área de Matemática específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

La segunda causa descrita se refiere al inadecuado uso de los recursos y materiales del Ministerio de Educación para desarrollar las sesiones de aprendizaje debido a la falta de talleres de capacitación sobre su correcto uso y también debido a la falta de interés de algunas docentes en utilizar dichos materiales por el temor que existe de malograrlos o deteriorarlos. El factor asociado es también capacidades docentes, quienes no aprovechan las oportunidades que nos brinda el Ministerio de Educación a través de los cursos virtuales en Perú educa generando como consecuencia la ausencia de aprendizajes significativos que promuevan la resolución de problemas.

Tercera causa identificadas en el árbol de problemas se refiere a la agresividad física y verbal entre estudiantes debido a la indolencia de algunos padres de familia que no asumen sus responsabilidades en la educación de sus hijos dejando toda la responsabilidad a los docentes que sumado al poco uso de estrategias para la solución de los mismos permite que los estudiantes muestran un descontrol de emociones

golpeándose bruscamente entre compañeros, realizando juegos toscos sobre todo los varoncitos utilizando además palabras soeces, agresión verbal, insultos provocando reacciones violentas. El factor asociado es la gestión de conflictos teniendo como consecuencia a algunos padres descontentos por la desatención de las necesidades emocionales de los estudiantes.

Una última causa descrita es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica por parte del directivo, debido al ejercicio de las funciones administrativas que absorben un porcentaje alto de la jornada laboral, motivo por el cual, no se realiza de acuerdo a la planificación del año escolar no permitiendo aplicar estrategias adecuadas por parte de las docentes para el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes generando además el escaso fortalecimiento de las capacidades profesionales de las docentes para el cumplimiento de las metas establecidas, así como el escaso seguimiento de los compromisos de mejora. Esta causa está asociada al factor de planificación. Para revertir esta causa el directivo realizará un acompañamiento efectivo para poder fortalecer las capacidades de la docente y mejorar su práctica pedagógica.

Esta causa se asocia también al factor asesoría crítica reflexiva en la que el directivo es quien realiza el monitoreo pedagógico, sin embargo se hace difícil reunirse con cada docente para un análisis crítico reflexivo y asesorar al docente en su práctica pedagógica sobre el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática con la finalidad de mejorar su desempeño en el aula teniendo como consecuencia estudiantes con bajo desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes, para dar solución a este problema se realizará círculos de inter aprendizaje reforzando las prácticas docentes en base al trabajo colaborativo.

Este problema priorizado y las causas descritas son factibles de ser solucionadas debido a que se cuenta con las siguientes fortalezas y oportunidades: La mayoría de las docentes están motivadas y comprometidas con su labor educativa, además muestran predisposición al cambio y aceptan el monitoreo y acompañamiento como positivo para mejorar su práctica pedagógica, el personal auxiliar y administrativo asumen un trabajo colaborativo tomando decisiones eficaces y eficientes para asumir retos, los acuerdos de convivencia socializados y evaluados permanentemente, el tener un directivo capacitado, hábil y competente, los padres de familia en su mayoría participan activamente en las actividades que programa la escuela, demostrando compromiso y responsabilidad con el quehacer educativo.

Dentro de las oportunidades tenemos la municipalidad distrital de la Esperanza, quien se muestra como aliado estratégico, que, aun no habiendo un convenio firmado interinstitucional ayuda a direccionar nuestra institución hacia la escuela que queremos dando atención oportuna a las solicitudes de requerimiento, de igual manera trabajamos colaborativamente con la posta médica del sector y el programa Qaliwarma, que en su conjunto apoyan con talleres de hábitos alimenticios fortaleciendo las loncheras saludables y la atención del desayuno escolar.

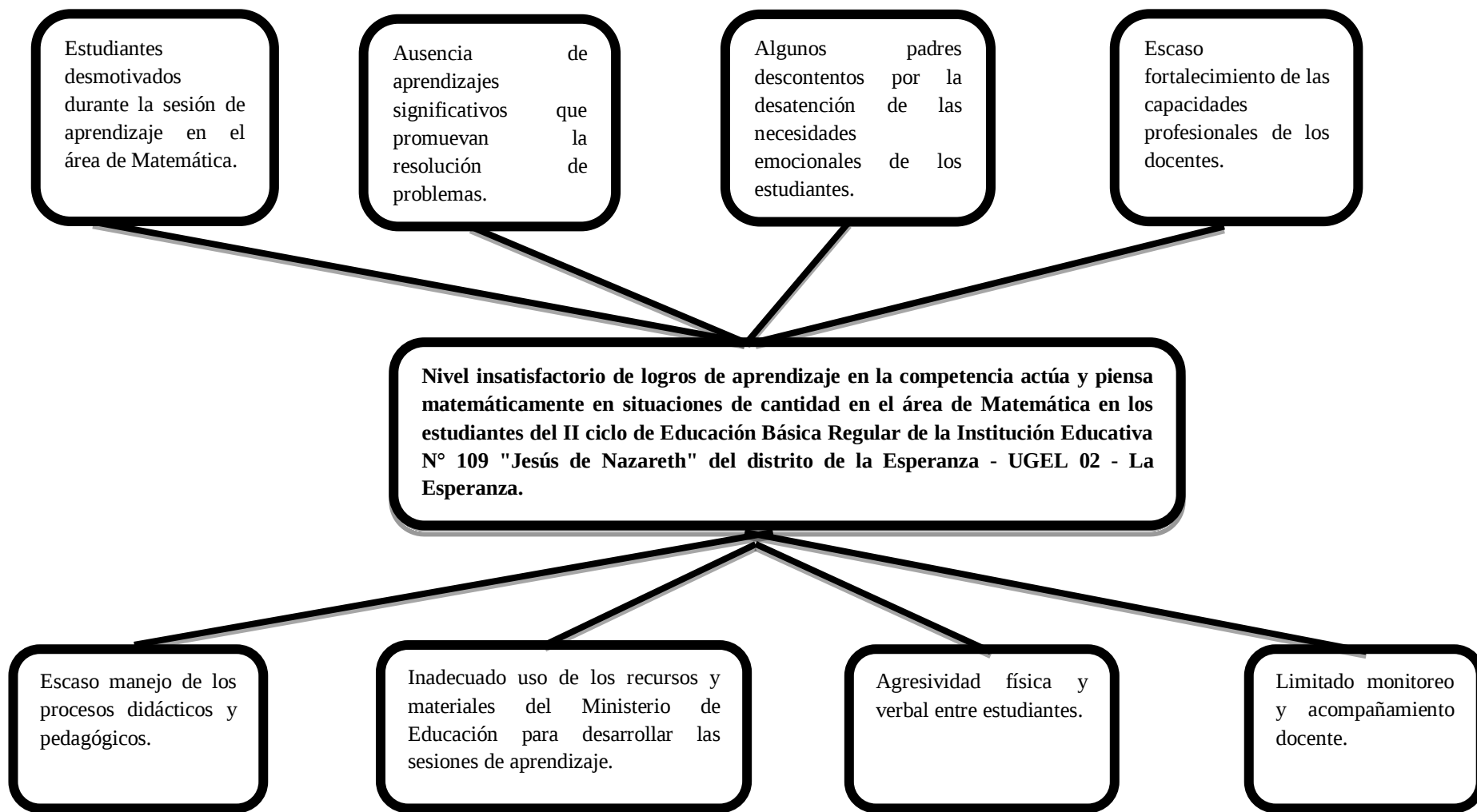


Figura 1 Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Diversas técnicas e instrumentos han permitido obtener informaciones cuantitativas y cualitativas confiables en base al diagnóstico que se ha realizado acerca del problema priorizado Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza teniendo como fuente de información el capital social referido a las docentes de la institución.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Podemos afirmar que el 50% de las docentes monitoreadas tienen dificultad en el manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática, hacen uso parcial de las herramientas pedagógicas en la que problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de aprendizaje, lo cual significa que durante las sesiones de aprendizaje aún les falta plantear conflictos cognitivos en los estudiantes, esto se debe al trabajo individualizado que realizan en la programación curricular al diseñar sus sesiones de aprendizaje, frente a estos resultados se sugiere realizar un trabajo colegiado y colaborativo donde puedan compartir sus experiencias facilitando la reflexión docente.

El 100% de las docentes monitoreadas no utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje dificultando el interés de los estudiantes por aprender, esto se debe al desconocimiento del uso de los mismos, así como la falta de talleres de capacitación sobre su correcto uso, la falta de interés de algunas docentes en utilizar dichos materiales por el temor que existe de malograrlos o deteriorarlos, dificultando el desarrollo de estrategias de procesamiento y de apoyo generando un déficit desarrollo en la actividad mental de los estudiantes, para revertir esta situación se realizará círculos de inter aprendizaje para encontrar las estrategias adecuadas en base a la experiencia para el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo podemos afirmar que el 100% de las docentes monitoreadas tiene dificultad en el manejo del clima afectivo en el aula dificultando las relaciones horizontales, fraternas entre los estudiantes, esto se debe porque las docentes aún no disponen de una buena relación con sus estudiantes, les falta promover relaciones cordiales, de buen trato entre ellos para crear un clima de confianza y armónico, asimismo han tenido escasa participación en las jornadas de tutoría, contribuyendo a una disminución del rendimiento académico y social del estudiante, para ello se establecerán y socializarán las normas de convivencia en la institución educativa, generando cambios en el comportamiento de los estudiantes, garantizando las mejores condiciones para el aprendizaje óptimo de los estudiantes, contribuyendo a una cultura de paz y armonía.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, las docentes entrevistadas afirman que este corresponde a un plan difundido en la institución promoviendo el trabajo en equipo ayudando a la mejora de la práctica pedagógica porque de alguna manera conociendo el plan realizado, como docentes tenemos que tener programadas nuestras sesiones de aprendizaje, así mismo manifiestan que el monitoreo se realiza cumpliendo con las disposiciones de la UGEL, aducen que el Ministerio de Educación debería incentivar económicamente a los docentes para realizar jornadas de intercambio de experiencias y trabajar el acompañamiento pedagógico para mejorar nuestra práctica docente remunerando horas extras de servicio.

Al respecto en el Marco del Buen Desempeño Directivo se precisa que en la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, esto significa que el Líder Pedagógico debe implementar un plan de monitoreo y acompañamiento eficaz realizando una reflexión de la práctica pedagógica promoviendo nuevas estrategias, creativas y de seguimiento y retroalimentación de los resultados obtenidos.

En el desempeño 20 precisa, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas para la mejora de la práctica pedagógica de las docentes y el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes teniendo que capacitarse continuamente las docentes para mejorar su práctica docente, asimismo

que puedan manejar estrategias pedagógicas y didácticas en el área de Matemática, específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y crear estrategias para resolver situaciones problemáticas de la vida diaria.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el MBD Directivo

Al identificarse el problema sobre el Nivel insatisfactorio de Logros de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza, se ha realizado un diagnóstico en los cuales se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el 50% de las docentes monitoreadas se encuentra en proceso de logro en el desarrollo de estrategias basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque del área, esto se debe a la dificultad que tienen en el manejo de los procesos didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática sumado al trabajo individualizado que realizan de la programación curricular, les falta realizar un trabajo colegiado y colaborativo donde puedan compartir sus experiencias.

El 100% de las docentes monitoreadas en el aspecto uso de material y recursos educativos en el área, no utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje dificultando el interés de los estudiantes por aprender, esto se debe a la falta de talleres de capacitación sobre su correcto uso y a la falta de interés de algunas docentes en utilizar dichos materiales por el temor que existe de malograrlos o deteriorarlos.

En el aspecto gestión del clima escolar, el 100% de las docentes monitoreadas tiene dificultad en el manejo del clima afectivo en el aula dificultando las relaciones horizontales, fraternas entre los estudiantes, esto se debe porque las docentes aún no disponen de una buena relación con sus estudiantes, les falta promover relaciones cordiales, de buen trato entre ellos para crear un clima de confianza y armónico,

asimismo han tenido escasa participación en las jornadas de tutoría contribuyendo a una disminución del rendimiento académico y social del estudiante, aumentando la desmotivación de los estudiantes y maestras.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos cuantitativos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO, así como el de fortalecer el desempeño docente (PO03), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), realizar la programación curricular (PO02.1), gestionar aprendizajes (PO04), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04), desarrollar planeamiento institucional (PE01), formular el PEI (PE01.4), realizar el acompañamiento pedagógico, gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05), promover la convivencia escolar (PO05,1).

Los compromisos de gestión escolar que no están implicados son, el compromiso 1, referente al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, el compromiso 4, referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, así como el compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la I E.

Las competencias implicadas que pertenecen al MBD Directivo, se relacionan con la competencia 5, la que textualmente dice: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I E basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 del MBDD en la que textualiza: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

Otra competencia implicada es la 3, referida a favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Así mismo, con respecto los hallazgos cualitativos, éstos se vinculan con el proceso de gestión referido a realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).

De la misma forma se relaciona con la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para el logro de las metas de aprendizaje.

Frente a esta situación problemática la visión de cambio planteada como Líder Pedagógico es elevar los niveles de aprendizaje en el área de Matemática, específicamente en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth” del distrito de la Esperanza. Para consolidar la solución a la problemática se asume los siguientes desafíos: Mejorar el manejo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, así como planificar los programas curriculares y sesiones de manera colegiada, utilizar materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje, fortalecer la convivencia escolar e incrementar visitas de monitoreo y acompañamiento permanente.

Como equipo directivo, el reto que se plantea es elevar el nivel de Logro de Aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la IE N° 109 “Jesús de Nazareth” del distrito La Esperanza, de la UGEL 02 - La Esperanza. Asimismo, los desafíos que se presentan son: Docentes con buen manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática, uso adecuado de los recursos y materiales para desarrollar las sesiones de aprendizaje, que los estudiantes regulen su comportamiento en el aula, así mismo, implementar y ejecutar visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficiente a las docentes. Es oportuno presentar el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de Logros de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza.	Resultados cuantitativos: El 50% de las docentes monitoreadas se encuentra en proceso de logro en el desarrollo de estrategias basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes teniendo en cuenta el enfoque del área, esto se debe a la dificultad que tienen en el manejo de los procesos didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática sumado al trabajo individualizado que realizan de la programación curricular, les falta realizar un trabajo colegiado y colaborativo donde puedan compartir sus experiencias. El 100% de las docentes monitoreadas en el aspecto uso de material y recursos educativos en el área utiliza parcialmente materiales y/o recursos educativos de manera oportuna durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje dificultando el interés de los estudiantes	PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes.	COMPROMISO 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes en la IE. COMPROMISO 4. Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la IE. COMPROMISO 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes en la IE.	COMPETENCIA 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los Logros de Aprendizaje. COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje. COMPETENCIA 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y

	por aprender, esto se debe al desconocimiento del uso y de la elaboración de los mismos y al poco compromiso con su labor docente. En el aspecto gestión del clima escolar, el 100% de las docentes monitoreadas tiene dificultad en el manejo del clima afectivo en el aula dificultando las relaciones horizontales, fraternas entre los estudiantes, esto se debe porque las docentes aún no disponen de una buena relación con sus estudiantes, les falta promover relaciones cordiales, respetuosas, de buen trato entre ellos para crear un clima de confianza y armónico, asimismo han tenido poca participación en las jornadas de tutoría contribuyendo a una disminución del rendimiento académico y social del estudiante, aumentando la desmotivación de los estudiantes y maestras.	PO02.1 Realizar la Programación curricular. PO04. Gestionar aprendizajes. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PE Dirección y liderazgo. PE01 Desarrollar planeamiento institucional. PE01.1 Formular el PEI. PE01.4 Establecer el RI. PO03 Fortalecer el desempeño docente. PO03.1. Desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO05 Gestionar la	COMPROMISO 4. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Compromiso N° 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.	eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje. Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	--	---	--	--

		convivencia escolar y la participación. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PS Soporte al funcionamiento de la IE. PS01 Administrar recursos humanos. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS 01.3 Fortalecer capacidades.		
	Resultado cualitativo Respecto al monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, las docentes entrevistadas afirman que este corresponde a un plan difundido en la Institución promoviendo el trabajo en equipo ayudando a la mejora de la práctica pedagógica porque de alguna manera conociendo el plan realizado, como docentes tenemos que tener programadas nuestras sesiones de aprendizaje. El monitoreo se realiza cumpliendo	PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar. po03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 4.- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	con las disposiciones de la UGEL, aducen que el Ministerio de Educación debería incentivar económicamente a los docentes para realizar jornadas de intercambio de experiencias y trabajar el acompañamiento pedagógico para mejorar nuestra práctica docente remunerando horas extras de servicio.			
--	--	--	--	--

Figura 2 Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Apoyada en estudios cuantitativos que vinculan el liderazgo con resultados en estudiantes, Viviane Robinson citada en el módulo introductorio (Minedu, 2016), considera cinco dimensiones de liderazgo que hacen eficaz el rol del directivo, La primera de estas, es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se programa establecer metas de Logros de Aprendizaje en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad con la participación de toda la comunidad educativa asumiendo compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se comparte debe involucrar a todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos nos esforcemos en lograr la meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado se propone distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática para que su uso sea insertado en las sesiones de aprendizaje. Se hace necesario e importante que las docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes, motivadoras y participativas. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos en el área de matemática específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se propone realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente visualizando sus debilidades y fortalezas. Todo ello para realizar el acompañamiento eficaz que conlleve al empoderamiento del currículo y lograr la mejora de la práctica pedagógica.

La cuarta dimensión es promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece conformar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, propiciando las

docentes espacios de reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, teniendo como fortalezas a docentes nombrados, directora capacitada en el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica; permitiéndonos contar con una plana docente con amplio conocimiento de la didáctica en el área de Matemática y específicamente en la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En la última dimensión Viviane Robinson considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar la convivencia y clima escolar teniendo como fortaleza en la institución el plan de tutoría y la inscripción en el portal del SISEVE sin embargo las dificultades que se tiene son la presencia de algunos estudiantes agresivos que utilizan palabras soeces y juegos bruscos sin embargo estas dificultades se pueden minimizar a través de las normas de convivencia institucional establecidas en el Reglamento Interno, registrar las incidencias y reportarlos a la oficina de tutoría de la UGEL 02 - La Esperanza.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Involucrar y comprometer a toda la comunidad educativa para establecer las metas claras y la estrategia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.	Porque con la meta establecida de la mejora de los aprendizajes en la capacidad de resolución de problemas en el área de Matemática, se organizará el trabajo de planificación de actividades orientadas con la participación e involucramiento de toda la comunidad educativa para el logro de nuestra meta.	Es necesario establecer la meta del logro para que todas las docentes y toda la comunidad educativa se esfuercen y se involucre para mejorar y lograr los aprendizajes esperado en el área de Matemática.
Uso estratégico de recursos.	Contemplar en la programación el uso de recursos para el Logro de los Aprendizajes la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática y la meta propuesta asegurando la distribución oportuna de los materiales a través de comisiones.	Por qué realizando la planificación se podrá hacer uso razonable y adecuado de los recursos con los que cuenta la institución asegurando su uso por parte de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.	Para que todos puedan aprovechar equitativamente los recursos, atendiendo las necesidades de cada niño y de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizajes para el logro de aprendizajes significativos en el área de Matemática.
Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Taller de análisis y uso del currículo Organizar reuniones colegiadas Monitorear y acompañar a las docentes y el progreso de los estudiantes.	Es necesario que las docentes se empoderen del currículo para la planificación de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática.	Para que la programación de las actividades pedagógicas en la institución asegure el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente.	Organizar comunidades educativas profesionales en la institución Talleres y grupos de interaprendizajes Monitoreo y acompañamiento para la mejora del desempeño docente.	Para socializar la aplicación de estrategias que permitan mejorar el desempeño docente como el manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática.	Para mejorar la práctica docente partiendo del inter aprendizaje mediante las comunidades de aprendizaje docente. Y logren mejorar sus estrategias para el Logro de los Aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Asegurar un ambiente ordenado y de soporte.	Fortalecer la imagen docente dentro de la institución educativa y comunidad. Establecer en los documentos de gestión los lineamientos que garanticen un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje. Incentivar las buenas practicas docentes con la gestión de reconocimientos y / o premios.	Porque se debe gestionar la convivencia y clima escolar democrático institucional que será evidenciada a través de una adecuada planificación y ejecución del Plan de Tutoría.	Para poder hacer uso óptimo del ambiente donde las y los estudiantes logren su participación armoniosa y sin conflictos, desarrollando sus capacidades y puedan resuelvan problemas de su vida cotidiana.
---	--	---	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Culminada la etapa de análisis ante la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de Logros de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza, el líder pedagógico proporciona las herramientas necesarias para conducir a su equipo docente hacia el cumplimiento de metas logrando aprendizajes esperados a través de la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica en el área de Matemática la cual se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular y la Convivencia.

La implementación del plan del MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y; considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza, se evidencia una relación adyacente con la alternativa de solución y la gestión curricular cumpliendo el cuarto compromiso de la Gestión Escolar: Acompañar y monitorear la práctica pedagógica incidiendo en los aprendizajes de los estudiantes y generando acciones de mejora en la práctica pedagógica brindando el soporte técnico requerido a las docentes para el desarrollo de sus competencias.

La alternativa priorizada, además de lo señalado anteriormente exige al líder promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como favorecer un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, así lo señala el informe de la Unesco (2005) que son las escuelas en donde se toman vida y se concretan las políticas educativas. Allí ocurren los cambios educativos, el desarrollo del currículum y de las normativas; destacando indudablemente el valor de la participación activa y colaborativa de los distintos actores de la escuela como un factor de éxito de cualquier propuesta de cambio coadyuvando a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación estima demandas y necesidades de las docentes en relación al área de matemática las mismas que se identifican en la visita del aula; así mismo su contextualización considera las características de ubicación de la institución, es decir, teniendo en cuenta el capital social del sector Manuel Arévalo, distrito de la Esperanza, precisamos que, en su mayoría se dedica al comercio informal, así mismo la zona está considerada como zona de riesgo y vulnerable por la delincuencia, situación relevante en este sector social, exigiendo de alguna manera autoridades capaces de gestionar y solucionar problemas de la sociedad actual en el área de salud y educación planteando situaciones significativas que coadyuven al logro de los aprendizajes.

Los padres de familia son agentes dinamizadores en la realización del trabajo de la institución con sentido de pertenencia y lealtad por la misma, participan activamente en las actividades que programa la escuela demostrando compromiso y responsabilidad con el quehacer educativo, lo cual beneficia e impacta significativamente no solo en la vida de los estudiantes sino en la mejora institucional, la predisposición de las docentes, personal auxiliar y administrativo quienes asumen un trabajo colaborativo tomando decisiones eficaces y eficientes para asumir retos, superando así el problema antes mencionado, se puede concluir que, el capital social referido a la comunidad escolar “Jesús de Nazareth” venimos trabajando además para lograr una convivencia escolar favorable con un trato digno y de diálogo mutuo practicando las normas de convivencia contempladas en nuestro Reglamento Interno.

La municipalidad distrital de la Esperanza, en nuestro ámbito se muestra como aliado estratégico que aunque no existe un convenio firmado interinstitucional ayuda a direccionar nuestra institución hacia la escuela que queremos dando atención oportuna a las solicitudes de fortalecimiento de talleres de capacitación docente para mejorar los logros de los estudiantes, de igual manera trabajamos colaborativamente con la posta médica del sector y el programa Qaliwarma que en su conjunto apoyan con talleres sobre hábitos de alimentación para mejorar las loncheras saludables y la atención de desayuno escolar.

El monitoreo pedagógico es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos de nuestros estudiantes a través de las visitas al aula y es considerado como un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo, visto de esta manera, El Ministerio de Educación señala al Monitoreo pedagógico como un proceso

sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013).

El acompañamiento pedagógico es un instrumento de gestión coordinado y sistemático que conlleva a mejorar el desempeño docente, así mismo se define como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica docente orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Por otro lado, la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. Podemos decir que la evaluación del desempeño docente desde una perspectiva formativa, busca la valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias logrando que su capital social enriquezca con las reflexiones y asesoramiento sobre su desempeño.

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y que contribuyen en la implementación del plan de acción; es el caso de la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, quien tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación del sistema de mejora de la calidad educativa, el cual fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar los objetivos propuestos como institución, realizándose diferentes talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo pedagógico.

Los actores de la escuela asumen compromiso y responsabilidad definidos en la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que beneficiará el logro de las metas de aprendizaje, asociando su valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. Actualmente existe pre disposición de las docentes a participar de actualizaciones y capacitaciones en diversas actividades pedagógicas permitiendo el cambio paulatino en su práctica pedagógica, así mismo el personal auxiliar asiste a las jornadas de capacitación y

actualización para apoyar la labor del equipo directivo y docente en lo referido a materiales que se van a utilizar en diversas acciones pedagógicas, se preocupa además de fomentar la práctica de valores en los estudiantes con un sentido de responsabilidad.

Del mismo modo el personal administrativo es considerado como un agente importante y dinamizador dentro de la institución, es considerado en todas las actividades planificadas de tal modo que cuando se le solicita su apoyo, acude inmediatamente participando de manera colaborativa en las tareas que se le asigna. La labor directiva propone nuevas estrategias innovadoras para que, desde el enfoque de gestión basado en procesos, mejore la participación de los actores educativos y se produzca un cambio que logre la apertura del buen manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática por parte de las docentes, mejorando el Logro de los Aprendizajes de los y las estudiantes de la institución educativa.

Para generar eficiencia en su organización y buen funcionamiento de la Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth” y lograr un servicio educativo de calidad, la gestión escolar orienta su trabajo hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de la identificación de los procesos de gestión los cuales están involucrados con la solución del problema priorizado, implementando y mejorando la eficacia de un sistema de gestión de calidad para aumentar la satisfacción del cliente.

El nivel de aprendizaje del escaso manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática se encuentra contemplado en los documentos de gestión como el PEI que determina las funciones de cada actor en vías de conseguir las metas establecidas y estipuladas en la visión de cambio de la institución, la cual está comprometida a los cambios de nuestra sociedad y busca hacia el 2020 liderar la calidad educativa del distrito de la Esperanza, con padres de familia comprometidos y docentes innovadores predispuestos al cambio, formando estudiantes competentes con valores que aporten con el desarrollo sostenible de su comunidad, en beneficio de su persona y en mejora de su calidad de vida, permitiéndoles resolver problemas de su vida cotidiana mediante el desarrollo de estrategias y actividades formadoras en armonía con los logros educativos.

El problema de la institución educativa guarda estrecha relación con los procesos estratégicos PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional PE 01.1 Formular el PEI y PE 01.2 Formular el PCEI, así mismo con los procesos misionales u operativos específicamente con PO 03 fortalecer el desempeño docente., desde la función de los

líderes pedagógicos para dar respuesta al problema identificado: PO 03.1 desarrollar trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes, así mismo PO 03.3 realizar acompañamiento pedagógico.

Para viabilizar su ejecución planificamos actividades que obedecen a la consecución de lo propuesto en la visión de cambio de la institución, en el PCI para el Logro de los Aprendizajes se planificarán y contemplarán los procesos didácticos y los aprendizajes que se establecieron como metas. Se evaluará la gestión escolar a través del monitoreo y acompañamiento poniendo énfasis en el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos en el área de Matemática, así como las estrategias utilizadas en las sesiones considerando el uso de recursos y materiales en el aula, así mismo se considera preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes disponiendo los espacios necesarios para realizar las actividades de aprendizaje.

Es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del mismo a través de la retroalimentación formativa fortaleciendo el desarrollo de la competencia y el desempeño docente incentivando el compromiso con una práctica educativa nueva que convierta el aula en un espacio armónico y favorable, ordenado y saludable tanto para los estudiantes como para las docentes.

Asimismo se propone realizar reuniones periódicas a través de los círculos de inter aprendizaje promoviendo el trabajo colaborativo a través de una comunidad profesional de aprendizaje donde puedan compartir experiencias e información sobre los procesos didácticos en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad tema relevante para mejorar la práctica pedagógica en el aula, de igual forma, se busca que los padres de familia se sientan corresponsables del aprendizaje de sus hijos trabajando colaborativamente para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes.

El rol como Líder Pedagógico contempla el establecimiento de metas y expectativas para el Logro de Aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes de la IE 109 así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa, aspira la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, capacitando a las docentes en un currículo aprendido y comprendido para su posterior aplicación realizando un

eficiente seguimiento a través del monitoreo y acompañamiento, promoviendo el desarrollo profesional de las docentes a través de los círculos de inter aprendizaje y el trabajo colaborativo. Asimismo, realizar una eficiente planificación apoyándose en la creación de comunidades profesionales de aprendizaje para que los estudiantes aprendan cumpliendo así nuestra meta.

El directivo de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazareth”, presenta dificultades para la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica por lo que se han establecido diversas estrategias que ayudarán a evaluar la práctica docente para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculados a los procesos didácticos y pedagógicos, realizando para ello círculos de inter aprendizaje, los cuales llevarán a la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Para ello es importante sumar a las capacidades de las docentes el intercambio de experiencias y la participación activa, en la que todos los participantes sean favorecidos mejorando su práctica pedagógica partiendo de una coevaluación para detectar las fortalezas y debilidades de las docentes, promoviendo la heteroevaluación y la autoevaluación, generando una cultura de evaluación permanente la que, bajo un enfoque reflexivo crítico que conlleve a la retroalimentación formativa, que nutrirá la práctica pedagógica.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de las visitas de observación de aula para recoger información sobre los procesos didácticos y pedagógicos, así como talleres de seguimiento, quienes ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica es una alternativa pertinente y viable en la solución de la problemática suscitada en la institución en lo que refiere al nivel insatisfactorio de Logro de Aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, sin embargo su ejecución presenta posibles riesgos que se tiene que afrontar en el desarrollo tales como indiferencia de las docentes hacia las visitas en el

aula, resistencia al cambio aduciendo poca disponibilidad de tiempo para realizar el acompañamiento porque les demanda un esfuerzo extra.

Del mismo modo, a las docentes se les hace un poco difícil realizar la evaluación entre pares, esto indica que el Líder Pedagógico tendrá que asumir su responsabilidad de socialización, planteando ante ello talleres motivacionales, círculos de inter aprendizaje de tal manera que reconozcan y enfrenten el problema teniendo como eje principal al estudiante y al Logro de sus Aprendizajes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

Con la aplicación del monitoreo se llevará un registro de evidencias y un portafolio de cada docente en el que se incluirá el resultado de la aplicación de la lista de cotejo de entrada y la de final, así como los registros auxiliares para el seguimiento del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, actas de resultado final. El registro de cuaderno de campo y unas encuestas ante el monitoreo, antes y después de la presentación y socialización del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como de los instrumentos que se aplicarán.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Habiendo realizado la priorización de la problemática institucional referente al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza, se presentan las teorías que sustentan la alternativa de solución para revertir la problemática antes mencionada.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. En la Institución Educativa Inicial N° 109 “Jesús de Nazareth”, se percibe el monitoreo, acompañamiento y evaluación como un proceso que nos permite observar la práctica pedagógica para identificar las fortalezas, debilidades y necesidades de cada docente reforzando las capacidades de cada una de ellas, mejorando así su práctica docente y elevar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El Monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de observación para el recojo de información que debe ser procesado y analizado por el directivo, cuyos resultados permiten identificar logros y dificultades de los docentes a fin de optimizarlas.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Podemos definir el monitoreo como un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión” (Minedu, 2013, p, 9). En tal sentido es importante la labor del líder pedagógico desde su gestión escolar para recoger información relevante del desempeño docente en el área de Matemática y específicamente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de educación inicial para orientar el logro de los resultados y mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Para recoger información y tomar decisiones respecto al desempeño docente se pueden utilizar variadas estrategias de monitoreo considerando las características del contexto socio cultural y

de igual forma las necesidades formativas de las docentes. Las estrategias de monitoreo más apropiadas podrían ser:

- *Visita al aula.* Consiste en la visita opinada del directivo o monitor previsto al aula misma del docente para realizar una observación de los indicadores seleccionados sobre su actuar.

La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia. La observación es la forma 'natural' de adquirir conocimiento. Sin embargo, tan solo en contadas ocasiones utilizamos la observación de forma metódica. (Flores, 2009, p.109)

Esta cita supone en la práctica educativa lo importante que es la visita en el aula en la que la observación natural y directa juega un papel muy importante permitiendo identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y logro de los estudiantes del nivel inicial en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática.

- *Autogestión.* Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, situación que requiere que sea él mismo quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

Con el fin de observar y evaluar las prácticas docentes, la fundación de Bill Gates ha realizado un proyecto llamado Métricas de la Enseñanza Eficaz (MEE). A través estos videos las sesiones de clase de los profesores se analizan para realizar posteriormente una crítica reflexiva de su práctica pedagógica reconociendo la importancia del trabajo de cada uno de ellos, dándoles además la oportunidad de que expresen libremente sus ideas y se hagan diversas interrogantes, encontrando entre ellas múltiples respuestas que les ayuda en su diario trabajo.

Si bien es cierto existen docentes que no les agrada que sus clases sean grabadas o filmadas, el proyecto MEE sugiere hacerlo como una estrategia innovadora, siendo las ventajas extraordinarias ya que tendrían la oportunidad de analizar en grupo dicho video conllevando a crear espacios críticos reflexivos de sus prácticas pedagógicas retroalimentando su labor en el aula. De igual manera, si el docente reconoce que no maneja los procesos didácticos en el área de Matemática y específicamente en la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y es

consciente que tiene que mejorar su práctica pedagógica debería ver un video de una clase modelo estructurando un sistema enfocado en la mejora de la profesionalización docente repercutiendo en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. La mejor manera de recoger la información es a través de los instrumentos seleccionados para el monitoreo pedagógico a las docentes de la Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth” en lo que compete al área de matemática y específicamente en la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esto nos va a permitir verificar las dificultades y fortalezas de la práctica pedagógica en el aula.

-*Ficha de Monitoreo.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática y clima del aula.

-*Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo es una estrategia donde se registran de forma ordenada y clara las acciones que se producen durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje dentro del aula.

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. (Taylor y Bogdan, 1987, p. 1)

En relación a esta definición podemos decir que el cuaderno de campo sirve para registrar aspecto del aprendizaje de los estudiantes, de evaluación y del desempeño docente en el aula en un periodo determinado de tiempo.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las

capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

-*Círculos de inter aprendizaje.* Son momentos de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Esto favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

-*Talleres de seguimiento.* Focalizan los aspectos de la práctica educativa e institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller, los cuales requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así con la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación. En la evaluación, el instrumento principal que se emplea es la observación de lo que el docente hace en el aula; cómo promueve el respeto, regula el comportamiento de los estudiantes en el aula, gestiona el tiempo de los aprendizajes, promueve el razonamiento y la creatividad, motiva a los estudiantes y responde a sus necesidades educativas.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Minedu, 2008, p.10).

Considerando que, en el caso del Líder Pedagógico, la evaluación tal vez sea una de sus herramientas más importantes, que es la base fundamental del mejoramiento continuo. En su dimensión reflexiva, tanto como en su dimensión instrumental, la evaluación expresa la forma como la gestión se integra a lo pedagógico. Así, las instituciones cuyos gestores actúan sólo desde la evaluación instrumental, generan impacto, pero difícilmente reflexión, conocimiento y menos saber pedagógico.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen tres tipos de evaluación la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que a continuación se explican brevemente:

- *Autoevaluación* es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño para que, a través de ella se pueda obtener información de su propia reflexión sobre las prácticas pedagógicas para mejorarlas, asimismo es un proceso de autocrítica cuya actividad genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad, siendo importante precisar que se debe asumir la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia práctica pedagógica con el fin de mejorarla, entendiéndose que solo con una verdadera autoevaluación los procesos de enseñanza logran sus objetivos (Valdez, 2009).

- *Coevaluación.* Es la evaluación entre pares, procedimiento mediante el cual se realiza entre los docentes de una misma institución educativa o externos a ella, juzgan el desempeño de otros maestros. Este tipo de evaluación se asienta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, así como en la disciplina en la que el profesor ejerce su actividad, lo cual da la pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de profesores que se desenvuelven en la misma área de conocimientos que el evaluado. Este tipo de evaluación puede entenderse como una forma específica de aprendizaje colaborativo en la que las docentes realizan una valoración sobre su práctica pedagógica.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una docente sobre otra docente en lo que respecta a su trabajo, su actuación, su rendimiento, es esencialmente una evaluación externa, que se materializa cuando cada docente en correspondencia con su patrón de resultados, evalúa a otro a través del portafolio, en él permite conocer los recursos con los cuales el docente evaluado asume la enseñanza y las habilidades que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. Es un tipo de evaluación, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes.

5.1.2 Área de Matemática. La Matemática forma parte de la vida cotidiana de los niños por tal razón su enseñanza debe ser de forma práctica y sencilla para que se logre interés de parte de los estudiantes, así mismo debe ser aplicada en diversas situaciones que les permitan a los niños y niñas interpretar e intervenir en su vida cotidiana a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y

otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. (Minedu, 2015).

La educación inicial cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Los niños sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones conocidas; así se convierte en una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto cotidiano. La sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en la conducción de la sociedad, y la matemática debe ser un medio para ello.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. En esta área se promueve el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque centrado en la resolución de problemas, es aquí donde los estudiantes actúan y piensan matemáticamente para solucionar problemas de su vida cotidiana a través del juego promoviendo el razonamiento matemático, logrando aprendizajes significativos. Cabe mencionar que, enseñar sobre la resolución de problemas implica desarrollar actividades que fomenten la reflexión continua de los estudiantes.

Por otro lado, la resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación Matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente para resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, de tal manera que les permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos.

5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Esto involucra el desarrollo de un conjunto de competencias que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo. Por esta razón, el tránsito por la Educación Básica Regular debe desarrollar una serie de competencias y capacidades para actuar conscientemente sobre la realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades y destrezas que se tengan disponibles y se consideren pertinentes a una situación o contexto particular (Minedu, 2014).

Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para desarrollar el área de Matemática. El propósito es fortalecer las capacidades de las docentes de la Institución Educativa N° 109 “Jesús de Nazareth” en el manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática y específicamente en la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad presentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, para ello señalamos los procesos didácticos del área en mención:

- *Comprensión del problema.* Esto implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con tus propias palabras, explicar a su compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, explicar sin mencionar números y jugar con los datos.

- *Búsqueda de estrategias.* Implica hacer que el niño explore qué camino elegirá para enfrentar a la solución, aquí el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán (herramientas) cuando se enfrente a situaciones nuevas.

- *Representación (De lo concreto – simbólico).* Eso implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la convivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

- *Formalización.* Permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

- *Reflexión.* Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos; ser conscientes de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución. Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

- *Transferencia.* La transferencia de los saberes matemáticos se adquiere por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar

los saberes en situaciones nuevas. La transferencia se da en situaciones en que la maestra propicia en el aula con nuevas situaciones problemáticas o al usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana para una mejor comprensión del problema.

5.1.2.2.2. Estrategias de uso de los recursos y/o materiales educativos para el desarrollo de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. Los materiales educativos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, además son de suma importancia en las sesiones de aprendizaje en lo que se refiere al área de matemática y específicamente a la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, todos aquellos tienen una intención didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Como podemos ver la importancia que genera el empleo de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, éstos tienen que ser atractivos, variados y con funciones múltiples teniendo en cuenta las características de los estudiantes, esto implica el trabajo dinámico de las docentes realizando un trabajo participativo con los padres de familia, motivando de esta manera el interés de los estudiantes por aprender, logrando sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo a través de los juegos matemáticos en el aula.

5.1.2.2.3. Estrategias del docente para favorecer el clima en el desarrollo de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. En nuestra sociedad actual nos enfrentamos al desafío de crear escuelas que aseguren a todos y todas las estudiantes al éxito educativo en base a lo dicho se garantiza el cumplimiento de su derecho a una educación de calidad y es la escuela quien hace posible esta realidad centrando sus esfuerzos en esta meta a alcanzar, por ello el clima escolar es considerado como un factor asociado a los aprendizajes en los estudiantes. El líder pedagógico asume un papel preponderante para el logro de los aprendizajes, en base a ello se presentan diversas estrategias para favorecer en nuestra institución el clima escolar y que se detalla a continuación:

- *Establecer acuerdos de convivencia en el aula.* Las normas o acuerdos para la buena convivencia en el aula son de vital importancia para facilitar el aprendizaje de los estudiantes ya que nos permite establecer las pautas de comportamiento asequibles en los niños y niñas, para que todas las actividades programadas en las sesiones de aprendizaje específicamente en el área de matemática se puedan desarrollar en un

clima armónico, es preciso que los mismos estudiantes participen en la elaboración de estas normas teniendo en cuenta que éstas deben ser justas, fáciles de comprender, acordes con lo que se pretende y posibles de cumplir.

- *Promover el diálogo.* El diálogo es la herramienta más efectiva y enriquecedora para resolver conflictos entre los estudiantes, los cuales se suscitan en el aula durante las sesiones de aprendizaje desestabilizando el clima escolar. Considerando la edad de los estudiantes de educación inicial y sus características personales se debe generar espacios democráticos de participación buscando soluciones a través de acuerdos mutuos para mejorar el clima logrando que disminuyan las agresiones físicas y verbales entre ellos mismos. La comunicación debe ser asertiva y constante entre la docente y los estudiantes en un clima de respeto y confianza.

- *Sensación de pertenencia del currículum escolar.* Uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas, de lo mencionado podemos decir que, si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. Por lo descrito se plantea que los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°109 podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden a través de las sesiones impartidas en el área de matemática y específicamente en la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad considerando que lo que aprenden les será de utilidad en su vida diaria.

5.2 Experiencia Exitosa

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y que contribuyen en la implementación del plan de acción; es el caso de la experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes de la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, quien tuvo el privilegio de contar con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional “Fe y Alegría” en el asesoramiento sobre la implementación de esta experiencia.

El trabajo se inició por el mejoramiento de la calidad educativa de la institución antes mencionada en la que los autores Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara plasmaron sus experiencias vividas y tuvieron a bien compartir con quienes pretendan asumir retos y desafíos en la calidad educativa. Este proyecto fue ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar los objetivos propuestos como institución, realizándose diferentes talleres de capacitación en estilos de aprendizajes, propuestas pedagógicas y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo pedagógico. Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Se realizó un diagnóstico institucional cuyos resultados presentaron deficiencias en la práctica pedagógica de las docentes tales como; la no elaboración ni uso de los materiales didácticos en el aula repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo el resultado reflejó que los maestros utilizan los textos enviados por el Ministerio de Educación sin embargo los instrumentos de evaluación para recoger información del real avance de las capacidades de los estudiantes no se aplica.

La toma de decisión de realizar el presente trabajo se realizó por que se concluyó que el consejo académico no cumplía su verdadero rol de orientador y líder en el mejoramiento de la calidad educativa por lo que a través de esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un plan de acompañamiento pedagógico, todo esto con la única finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre esta experiencia, al mismo tiempo que mejorará la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

De acuerdo a la problemática planteada referente al nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza, se han establecido objetivos que servirán de orientadores para lograr aprendizaje de los estudiantes.

6.1.1 Objetivo general.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática mediante la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a la necesidades y demandas de las docentes del II ciclo de la EBR de la Institución Educativa N°109 “Jesús de Nazareth” del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo. UGEL 02 - La Esperanza.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en relación a los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculada a los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Bajo el enfoque reflexivo crítico que se aplica en la IE, encontramos que es importante que cada docente reflexione sobre su propia práctica pedagógica y que asuma su compromiso para mejorar el logro de una mejora en su gestión, que conlleve a la mejora de los aprendizajes en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esta reflexión de autoevaluación apoyada en una heteroevaluación y una coevaluación conduce a una retroalimentación formativa, que permita un cambio en la cultura escolar.

Según la RSG N° 008-2007-MINEDU, Norma Técnica denominada “Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”, la que se apoyará en los círculos de inter aprendizaje para el logro de las metas institucionales. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS / TIPOS	ACTIVIDADES	RESPON- SABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	Número de visitas ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes sobre los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	04 visitas atendidas para reforzar las capacidades docentes acerca de los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Directivo	x									
					1.2 Elaboración de los instrumentos de monitoreo.	Directivo	x	x								
					1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo		x								
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. Primera visita.	Directivo			x							
					1.5 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo			x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Visitas 2 y 3.	Directivo				x					x	
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una	Número de reuniones de círculos de interaprendizaje.	02 reuniones de círculos de interaprendi zaje.	2. Círculo de Inter aprendizaje.	2.1. Sensibilización a los docentes para el análisis sobre el resultado de	Directivo			x							

intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en relación a los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.					informe de monitoreo.																	
					2.2. Priorización de los temas de acuerdo a las necesidades encontradas.	Directivo				x												
					2.3. Planificación del Círculo de inter aprendizaje.	Directivo				x												
					2.4. Convocatoria a los docentes para la ejecución del CIA.	Directivo				x												
					2.5. Ejecución del CIA.	Directivo					x											
	Número de talleres de seguimiento.	02 talleres de seguimiento.	3. Talleres de seguimiento.		3.1. Planificación concertada del Taller de seguimiento.	Directivo							x									
					3.2. Implementación del Plan del Taller de seguimiento.	Directivo											x		x			
					3.3. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Directivo															x	
					3.4. Evaluación del taller de seguimiento.	Directivo															x	

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculada a los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	Número de heteroevaluaciones.	03 heteroevaluaciones.	4. Heteroevaluación: Visita al aula.	4.1 Análisis del informe de monitoreo para la toma de decisiones.	Directivo			x		x						x	
					4.2 Retroalimentación formativa.	Directivo			x		x						x	
		Número de coevaluaciones.	02 coevaluaciones.	5. Coevaluación: Entre pares.	5.1. Análisis documental del portafolio entre pares.	Directivo					x		x					
					5.2 Retroalimentación entre pares.	Directivo												
		Número de autoevaluaciones.	01 autoevaluación.	5. Autoevaluación: Autogestión.	6.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo		x										
					Retroalimentación formativa.	Directivo												
		Número de Evaluaciones de estudiantes	02 Evaluaciones de los estudiantes	7. Evaluación a los estudiantes.	7.1 Aplicación de evaluación de entrada y salida.	Directivo	x											x
					7.2.Socialización de los resultados Retroalimentación al docente.	Directivo	x											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

De acuerdo a los objetivos específicos propuestos se han implementado diversas actividades como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción dentro de las cuales tenemos la implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita y la observación de las sesiones de aprendizaje.

En lo que se refiere a las evidencias que sustentan estas actividades tenemos el acta de asistencia, panel de productos, instrumentos contextualizados, plan de monitoreo, informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente, matriz de evidencias, lista de prioridades para el acompañamiento e informe de monitoreo. Los instrumentos se han considerado teniendo como referente la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso del planteamiento de las actividades del plan de acción, siendo considerados la ficha de monitoreo pedagógico y el cuaderno de campo.

Se evidencian también los recursos, los cuales están referidos a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala valorativa, seguido del 80% de porcentaje de logro de la meta, estimando en términos cuantitativos de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción antes mencionado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	Número de visitas al aula ejecutadas	1. Visita en el aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Directivo Docentes Auxiliares						x	- Acta de asistencia. - Plan de monitoreo. - Galería fotográfica	Lista de cotejo de actividades.	Impresiones Proyector Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina Portafolio	80 % de visitas a las aulas ejecutadas
			1.2 Elaboración de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo						x	- Cronograma.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente. Primera visita. 1.5 Procesamiento y	Directivo Docentes						x	- Panel de productos			

			Comunicación de resultados de la primera visita.														
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Visitas 2 y 3.	Directivo Docentes						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño o - Galería fotográfica.						
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en relación a los procesos didácticos, uso de	Número de círculos de inter aprendizaje	2.Círculos de interaprendizaje.	2.1 Sensibilización a los docentes para el análisis sobre el resultado de informe de monitoreo.	Directivo Docentes Auxiliares						x	- Acta de asistencia. - Galería fotográfica.	Lista de cotejo de actividades	Impresiones Proyector Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina	70 % de círculos de aprendizaje ejecutados			
			2.2 Priorización de los temas de acuerdo a las necesidades encontradas.	Directivo Docentes						x	- Plan de intervención .						
			2.3. Planificación del Círculo de inter aprendizaje.	Directivo Docentes						x	- Galería fotográfica.						
			2.4. Convocatoria a los docentes para la ejecución del CIA.	Directivo Docentes					x		- Plan de intervención .Galería fotográfica.						

los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.			2.5. Ejecución del CIA.	Directivo Docentes					x		-Plan de intervención. -Galería fotográfica.			
	Número de talleres de seguimiento	03 Talleres de seguimiento	3.1. Planificación concertada del Taller de seguimiento.	Directivo Docentes						x	- Plan de intervención - Galería fotográfica.	Lista de cotejo de actividades	Impresiones Proyector Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina	70 % de talleres de seguimiento
			3.2. Implementación del Plan del Taller de seguimiento.	Directivo Docentes				x			-Plan de intervención. -Galería fotográfica.			
			3.3. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Directivo Docentes				x			-Plan de intervención. - Galería fotográfica			
			3.4. Evaluación del taller de seguimiento.	Directivo Docentes				x			-Plan de intervención. -Galería fotográfica.			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculada a los procesos	Número de visitas al aula para realizar la evaluación del desarrollo de la competencia a: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área	4. Heteroevaluación: Visita en el aula.	4.1. Análisis del informe de monitoreo para la toma de decisiones.	Directivo Docentes				x			- Cronograma. - Galería fotográfica.	Lista de cotejo de actividades.	Impresiones Proyector Equipo de sonido Cámara fotográfica Material de oficina	70% de heteroevaluaciones ejecutadas
			4.2. Retroalimentación formativa.	Directivo Docentes				x			- Cuaderno de campo. - Ficha de monitoreo. - Galería fotográfica.			

didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	de matemática.	5. Coevaluación: Análisis documental del portafolio entre pares.	5.1 . Análisis documental del portafolio entre pares.	Directivo Docentes					x		- Portafolio. - Acta de asistencia.	Lista de cotejo de actividades	Cuaderno de campo Cámara fotográfica Portafolio	70 % de coevaluaciones
			5.2 Retroalimentación entre pares.					x						
		6. Autoevaluación: Autogestión	6.1. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo Docentes						x	- Ficha de autoevaluación.	Lista de cotejo de actividades	Ficha Cámara fotográfica Portafolio	
			6.2. Retroalimentación formativa.	Directivo Docentes					x		- Panel de productos.			
		7. Evaluación a los estudiantes.	7.1 Aplicación de evaluación de entrada y salida.	Directivo Equipo técnico Docentes						x	- Galería fotográfica.	Lista de cotejo de actividades.	Impresiones Proyector Cámara fotográfica	
			7.2. Socialización de los resultados Retroalimentación al docente.	Directivo Equipo técnico Docentes					x		- Panel de productos.			

Figura 05. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

La implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación es una práctica viable para mejorar el aprendizaje sin embargo se presenta al interno de la institución educativa una variedad de conflictos y dilemas de índole contextual y estratégico que impiden el establecimiento de un trabajo colaborativo que potencie una filosofía de trabajo basado en la equidad y aprendizaje de calidad para todos. Frente a estos riesgos se plantea un conjunto de alternativas reflexivas que conlleven a superar los riesgos existentes y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes que les permita incorporarse en su contexto social y económico con éxito, como ciudadanos con capacidad de innovación y emprendimiento para transformar su realidad.

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	Acontecimiento de algunos sucesos como licencia de algunas docentes o resistencia a ser monitoreados.	Reprogramación de las visitas para realizar el monitoreo pedagógico de manera consensuada a través de reuniones.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en relación a los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	Poca disponibilidad de tiempo de las docentes para la asesoría y reflexión.	Consensuar el tiempo disponible. Promover a la escuela como una comunidad de aprendizaje, que estimule al docente a participar para la mejora de su desempeño.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática vinculada a los procesos didácticos, uso de los recursos y/o materiales educativos y clima escolar en el aula.	Desconocimiento del docente de los instrumentos a emplearse en el proceso de evaluación de su desempeño, motivo por el cual pueden mostrar una negativa para ser evaluados.	Sensibilizar hacia la cultura evaluativa y formativa para la mejora de su desempeño

Figura 06. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. D.S. N°028 -2007 - Recursos Propios, APAFA estas normas permite que el docente pueda hacer uso de estos recursos para estos fines. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo.	Marzo	15.00	APAFA
	1.2 Elaboración de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	5.00	APAFA
	1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Abril	15.00	APAFA
	1.4 Diagnóstico del desempeño docente. Primera visita.	Abril	3.00	APAFA
	1.5 Procesamiento y Comunicación de resultados de la primera visita.	Mayo- Noviembre	4.00	APAFA
	1.6 Observación de sesiones de aprendizaje. Visitas 2 y 3.	Mayo- Noviembre	5.00	APAFA
2. Círculo de interaprendizaje	2.1 Sensibilización a los docentes para el análisis sobre el resultado de informe de monitoreo.	Marzo	3.00	APAFA
	2.2 Priorización de los temas de acuerdo a las necesidades	Marzo	4.00	APAFA

	encontradas.			
	2.3Planificación del Círculo de inter aprendizaje.	Marzo	4.00	APAFA
	2.4Convocatoria a los docentes para la ejecución del CIA.	Marzo	4.00	APAFA
	2.5Ejecución del CIA.	Abril- Noviembre	10.00	APAFA
3.talleres de seguimiento	3.5. Planificaci ón concertada del Taller de seguimiento.	Marzo	10.00	APAFA
	3.6. Implement ación del Plan del Taller de seguimiento.	Marzo	5.00	APAFA
	3.7. Ejecución de los talleres de seguimiento.	Abril	5.00	APAFA
	3.8. Evaluación del taller de seguimiento.	Abril-Junio- Octubre	10.00	APAFA
4.Heteroevaluaci ón: Visita al aula.	4.1 Análisis del informe de monitoreo para la toma de decisiones.	Marzo	5.00	APAFA
	4.2. Retroalimentación formativa.	Mayo- Agosto- Noviembre	15.00	APAFA
5.Coevaluación: Observación entre pares.	5.1Análisis documental del portafolio entre pares.	Marzo	5.00	APAFA
	5.2Retroalimentació n entre pares.	Mayo- Agosto- Noviembre	20.00	APAFA
6.Autoevaluación : Autogestión	6.1Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Abril	5.00	APAFA
	6.2Retroalimentació n formativa.	Mayo- Noviembre		
7. Evaluación a los estudiantes.	7.1Aplicación de evaluación de entrada y salida.	Marzo- Noviembre	50.00	APAFA
	7.2Socialización de los resultados Retroalimentación al docente.	Marzo- Noviembre	10.00	APAFA

Figura 07. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el escaso manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática, específicamente en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en relaciones de cantidad y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación del capital social de la Institución Educativa N° 109 “ Jesús de Nazareth”

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de Logros de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del Nivel insatisfactorio de Logros de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal se realizó un

cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo.

Con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de las docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del área curricular indicada. Por otra parte, en el módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

El Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción, el cual se concretiza con el aporte de cada módulo, contribuyendo a la solución del problema: Nivel insatisfactorio de Logros de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 109 "Jesús de Nazareth" del distrito de la Esperanza - UGEL 02 - La Esperanza, planteando una alternativa de solución fundamentada que involucra la participación activa del capital social desde su planificación hasta su ejecución.

Finalmente, el módulo de habilidades personales permitió garantizar una adecuada interacción entre el capital social de la institución educativa mejorando las relaciones inter personales ayudando a construir y fortalecer una convivencia armoniosa que permita mejorar las buenas condiciones en la escuela, lo cual repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Además, favoreció para hacer funcional el trabajo colaborativo a través de los equipos de trabajo cada vez más eficientes con una asertiva comunicación haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida sana y feliz.

10. Lecciones Aprendidas

- Es necesario diagnosticar la problemática de la IE con la participación de todos los actores educativos analizando la información recabada a través de los resultados cuantitativos y cualitativos siendo analizados e interpretados, estableciendo la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo conlleva a plantear alternativas de solución viables para revertir la situación problemática.

- Es fundamental establecer acuerdos de convivencia democráticos para mejorar las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia, dichos acuerdos deberán pasar por un proceso de elaboración, discusión y aprobación a nivel institucional, a través de espacios donde se desarrolle una comunicación empática entre todos los actores involucrados, garantizando mecanismos participativos que aseguren la inclusión y la diversidad.

- Implementar un plan del MAE organizado y permanente, involucra a la comunidad educativa en su totalidad, especialmente a las docentes, ello implica un trabajo colaborativo que permitan recoger información valiosa, que posibiliten la construcción de una reflexión crítica sobre la práctica docente permitiendo en este sentido, la toma de decisiones para la mejora de la gestión, ello permitirá contribuir a la institucionalización de una gestión educativa orientada al logro de resultados, centrada en los procesos pedagógicos fortaleciendo a la institución educativa en la mejora de los logros de aprendizaje.

Referencias

Educación para todos. Ediciones Unesco (2005)

Flores, R. (2009). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Godino, J. (2003) Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros.

<https://es.slideshare.net/sulioch/rsg-n-008-2016minedu-acompaamiento-mas-1>

<https://www.ugel06.gob.pe/images/servicios/Recursos-materiales/recursospropios.pdf>

<https://es.slideshare.net/jackievil/evaluacin-de-los-aprendizajes-65701784>

Ministerio de educación (2013). Guía para la formulación del plan de Monitoreo

Ministerio de educación. (2015). Rutas del aprendizaje: Matemática. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional

Robinson, V (Minedu, 2016) Dimensiones de Vivianne Robinson: Módulo introductorio

Rodríguez, M. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Universidad de Concepción, Chile.

Taylor y Bogdan. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional

De los docentes. Consejo Nacional de educación de Perú.